# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域-社會課程計畫(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(	60	)節		
	1. 了解臺灣在日治	;時期的樣貌,及臺	灣人發起的抗日運動。						
	2. 能了解臺灣政權	喜轉換的原委。							
	3. 能了解臺灣戰後	民主發展的過程。							
	4. 能了解政府機關	]權責及運作方式,	並了解憲法保障的權利與義務。						
	5. 能了解社會變遷	色的定義。							
	6. 能了解由政府推動的社會變遷,公共衛生法律制度、時間觀。								
	7. 了解不同面向的	]社會變遷,並認識	社會變遷對於人們的影響。						
課程目標	8. 能了解日治時期	<b>目對臺灣的經濟方針</b>	- •						
	9. 能了解戰後中華	民國政府在臺灣的	經濟政策。						
	10. 了解區域發展的原因,及區域發展對生活造成的影響。								
	11. 能了解臺灣為多元族群組成的國家,且有豐富的文化內涵。								
	12. 能了解臺灣在國	12. 能了解臺灣在國際市場上的優勢。							
	13. 能了解臺灣發展	展觀光業所帶來的	轉變與商機。						
	14. 能了解臺灣在國	國際局勢上的困境	0						
	15. 能了解臺灣參與的國際組織。								

	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
領域核心素養	社-E-A3 人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
<b>领域核心系</b> 食	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社
	<b>會的永續發展。</b>
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
	【原住民族教育】
	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
	【人權教育】
	人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【性別平等教育】
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
	性 E8 了解不同性别者的成就與貢獻。
	【多元文化教育】
	多 E1 了解自己的文化特質。
重大議題融入	【環境教育】
里入硪艰熙八	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	【國際教育】
	國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
	國 E7 認識全球競爭與合作的現象。
	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
	國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
	【生命教育】
	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

## 【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

### 【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

### 課程架構

<b>业</b> 艇 油 宀	教學單元/	學習	重點	组羽口抽	超羽江和南京	<b>证</b> 早十上	融入議題內容重點	
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入	
	一、臺灣的	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cd-Ⅲ-1 不同時空環	1. 了解臺灣在日治	1. 透過日本殖民統	口語評量	【原住民族教育】	
	民主之路 1. 自治精	物、族群與事件在所	境下,臺灣人民透過爭	時期的樣貌。	治政策、教育制度	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文	
	神的萌芽	處時間、空間脈絡中	取權利與政治改革,使	2. 了解臺灣人的抗	了解臺灣當時的樣	態度檢核	化經驗。	
第1週		的位置與意義。	得政治逐漸走向民主。	日運動。	貌。	實作評量	【品德教育】	
					2. 透過武裝及非武		品 E6 同理分享。	
					裝抗日運動,了解			
					日治時期的反抗運			
					動。			
	一、臺灣的	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cd-Ⅲ-1 不同時空環	1. 了解臺灣在日治	1. 透過日本殖民統	口語評量	【原住民族教育】	
	民主之路 1. 自治精	物、族群與事件在所	境下,臺灣人民透過爭	時期的樣貌。	治政策、教育制度	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文	
	神的萌芽	處時間、空間脈絡中	取權利與政治改革,使	2. 了解臺灣人的抗	了解臺灣當時的樣	態度檢核	化經驗。	
第2週		的位置與意義。	得政治逐漸走向民主。	日運動。	貌。	實作評量		
					2. 透過武裝及非武			
					裝抗日運動,了解			
					日治時期的反抗運			
					動。			
	一、臺灣的 民主之路	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Ac-Ⅲ-4 國家權力的	1. 了解臺灣政權轉	1. 透過中華民國政	口語評量	【人權教育】	
## Q	2. 民主社	物、族群與事件在所	運用會維護國家安全	换的原委。	府的統治政策了解	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有的、普遍	
第3週	會的發展	處時間、空間脈絡中	及社會秩序,也可能會	2. 了解臺灣戰後民	臺灣民主發展的進	態度檢核	的、不容剝奪的。	
		的位置與意義。	增進或傷害個人與群	主發展的過程。	程。	實作評量		
			體的權益。		2. 透過二二八事件			

i e			T	I	T		
			Cd-Ⅲ-1 不同時空環		及戒嚴的限制,了		
			境下,臺灣人民透過爭		解當時臺灣民眾的		
			取權利與政治改革,使		處境。		
			得政治逐漸走向民主。				
			Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的				
			政治參與及公民團體				
			的發展,為臺灣的民主				
			政治奠定基礎。				
	一、臺灣的	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Ac-Ⅲ-4 國家權力的	1. 了解臺灣政權轉	1. 透過中華民國政	口語評量	【人權教育】
	民主之路 2. 民主社	物、族群與事件在所	運用會維護國家安全	换的原委。	府的統治政策了解	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有的、普遍
	會的發展	處時間、空間脈絡中	及社會秩序,也可能會	2. 了解臺灣戰後民	臺灣民主發展的進	態度檢核	的、不容剝奪的。
		的位置與意義。	增進或傷害個人與群	主發展的過程。	程。	實作評量	
			體的權益。		2. 透過二二八事件		
			Cd-Ⅲ-1 不同時空環		及戒嚴的限制,了		
第 4 週			境下,臺灣人民透過爭		解當時臺灣民眾的		
			取權利與政治改革,使		處境。		
			得政治逐漸走向民主。				
			Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的				
			政治參與及公民團體				
			的發展,為臺灣的民主				
			政治奠定基礎。				
	一、臺灣的	2c-Ⅲ-2 體認並願意	Aa-Ⅲ-1 個人可以決	1. 了解政府機關權	1. 透過中央及地方	口語評量	【人權教育】
	民主之路 3. 民主國	維護公民價值與生活	定自我發展的特色,並	責及運作方式。	政府的介紹,認識	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有的、普遍
	家的運作	方式。	具有參與群體社會發	2. 了解憲法保障的	臺灣政府機關的運	態度檢核	的、不容剝奪的。
第5週			展的權利。	權利與義務。	作方式。	實作評量	
			Ac-Ⅲ-1 憲法規範人		2. 透過認識基本權		
			民的基本權利與義務。		利及義務,了解身		
			Ac-Ⅲ-2 法律是由立		為國家公民的責		

			11 14 18 22 41 25 44 1 25		-		
			法機關所制定,其功能		任。		
			在保障人民權利、維護				
			社會秩序和促進社會				
			進步。				
			Ac-Ⅲ-3 我國政府組				
			織可區分為中央及地				
			方政府,各具有不同的				
			功能,並依公權力管理				
			公共事務。				
	一、臺灣的	3d-Ⅲ-1 選定學習主	Ac-Ⅲ-4 國家權力的	●能透過搜尋資	●透過圖表整理戒	口語評量	【人權教育】
	民主之路 〈探究實	題或社會議題,進行	運用會維護國家安全	料、小組討論,選	嚴時期政府禁止的	觀察評量	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍
	作〉為什麼	探究與實作。	及社會秩序,也可能會	擇一種戒嚴時期政	項目,了解民主帶	態度檢核	的、不容剝奪的。
第6週	要爭取民 主呢?		增進或傷害個人與群	府禁止的項目,思	給我們什麼樣的生	實作評量	
	主光:		體的權益。	考對生活的影響,	活。		
				探究人民爭取民主			
				的原因。			
	二、時光留	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團體	1. 了解社會變遷的	●藉由政府推動的	口語評量	【人權教育】
	下的紀錄 與變遷	物、族群與事件在所	中的角色會隨著社會	定義。	公共衛生、法律制	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	1. 快速變	處時間、空間脈絡中	變遷產生改變。	2. 了解由政府推動	度、時間觀,了解	態度檢核	【品德教育】
第7週	動的社會	的位置與意義。		的社會變遷,公共	社會變遷。	實作評量	品 E6 同理分享。
		2a-Ⅲ-1 關注社會、		衛生、法律制度、			
		自然、人文環境與生		時間觀。			
		活方式的互動關係。					
	二、時光留	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團體	1. 了解社會變遷的	●藉由政府推動的	口語評量	【人權教育】
	下的紀錄	物、族群與事件在所	中的角色會隨著社會	定義。	公共衛生、法律制	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第8週	與變遷 1. 快速變	處時間、空間脈絡中	變遷產生改變。	2. 了解由政府推動	度、時間觀,了解	態度檢核	
	動的社會	的位置與意義。		的社會變遷,公共	社會變遷。	實作評量	
		2a-Ⅲ-1 關注社會、		衛生、法律制度、			

		自然、人文環境與生		時間觀。			
		活方式的互動關係。					
	二、時光留	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1個人在團體	1. 了解不同面向的	1. 透過時間軸了解	口語評量	【人權教育】
	下的紀錄 與變遷	物、族群與事件在所	中的角色會隨著社會	社會變遷。	臺灣藝文的變遷。	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	2. 邁向開	處時間、空間脈絡中	變遷產生改變。	2. 了解社會變遷對	2. 透過纏足和教	態度檢核	
	放友善的	的位置與意義。		於人們的影響。	育,了解臺灣女性	實作評量	
第 9 週	社會	2a-Ⅲ-1 關注社會、			角色和地位的變		
71 ° ~		自然、人文環境與生			遷。		
		活方式的互動關係。			3. 透過原住民族的		
					姓名權和不同族群		
					的需求,了解臺灣		
					社會氛圍的變遷。		
	二、時光留	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意	Aa-Ⅲ-3 個人的價值	●能透過搜集資	●透過表格整理社	口語評量	【人權教育】
	下的紀錄 與變遷	見,表達自我觀點,	觀會影響其行為,也可	料、小組討論,了	會變遷的不同案	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 10 週	〈探究實	並能與他人討論。	能會影響人際關係。	解社會變遷的案例	例,了解社會變遷	態度檢核	
٧, ١٠٠٠	作〉社會變	3d-Ⅲ-1 選定學習主		及發展。	對於人們的影響。	實作評量	
	遷對生活 會產生什	題或社會議題,進行					
	麼影響?	探究與實作。					
	三、農業之	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cc-Ⅲ-1 個人在團體	1. 了解日治時期對	1. 藉由了解不同政	口語評量	【性別平等教育】
	鄉到科技 之島	實或社會現象的關	中的角色會隨著社會	臺的經濟方針。	權推動的經濟政	觀察評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。
	1. 臺灣經	係,並歸納出其間的	變遷產生改變。	2. 能了解戰後中華	策,了解臺灣經濟	態度檢核	
第 11 週	濟的基礎	關係或規律性。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展	民國政府在臺灣的	發展的基礎。	實作評量	
,, <b>C</b>			過程中,資源的使用會	經濟政策。	2. 了解經濟型態的		
			產生意義與價值的轉		變遷對於人們生活		
			變,但也可能引發爭		的影響。		
			議。				
第 12 週	三、農業之	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cc-Ⅲ-1個人在團體	1. 了解日治時期對	1. 藉由了解不同政	口語評量	【性別平等教育】
·, - ·	鄉到科技	實或社會現象的關	中的角色會隨著社會	臺的經濟方針。	權推動的經濟政	觀察評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。

l .						T	
	之島 1. 臺灣經	係,並歸納出其間的	變遷產生改變。	2. 能了解戰後中華	策,了解臺灣經濟	態度檢核	
	濟的基礎	關係或規律性。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展	民國政府在臺灣的	發展的基礎。	實作評量	
			過程中,資源的使用會	經濟政策。	2. 了解經濟型態的		
			產生意義與價值的轉		變遷對於人們生活		
			變,但也可能引發爭		的影響。		
			議。				
	三、農業之	1c-Ⅲ-2 評論社會議	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與	1. 了解區域發展的	1. 透過交通樞紐、	口語評量	【環境教育】
	鄉到科技之島	題處理方案的優缺	產業發展會影響城鄉	原因。	產業分布等了解臺	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環
	2. 臺灣的	點,並提出個人的看	與區域間的人口遷移	2. 了解區域發展對	灣區域發展。	態度檢核	境的衝擊。
第 13 週	區域發展 與交流	法。	及連結互動。	生活造成的影響。	2. 透過實際案例了	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生
	兴义派	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ca-Ⅲ-1 都市化與工		解區域發展帶來的		物與生態系的衝擊。
		與全球議題的關懷。	業化會改變環境,也會		影響,及解決的方		
			引發環境問題。		式。		
	三、農業之	1c-Ⅲ-2 評論社會議	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與	1. 了解區域發展的	1. 透過交通樞紐、	口語評量	【環境教育】
	鄉到科技之島	題處理方案的優缺	產業發展會影響城鄉	原因。	產業分布等了解臺	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環
	2. 臺灣的	點,並提出個人的看	與區域間的人口遷移	2. 了解區域發展對	灣區域發展。	態度檢核	境的衝擊。
	區域發展 與交流	法。	及連結互動。	生活造成的影響。	2. 透過實際案例了	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生
	兴文流   〈探究實	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ca-Ⅲ-1 都市化與工	3. 能透過搜尋資	解區域發展帶來的		物與生態系的衝擊。
	作〉面對區	與全球議題的關懷。	業化會改變環境,也會	料、小組討論,了	影響,及解決的方		
	域發展造 成的影	3a-Ⅲ-1 透過對時事	引發環境問題。	解區域發展所帶來	式。		
第 14 週	響,我們該	的理解與省思,提出		的影響及能夠解決	3. 透過表格整理區		
	怎麼做	感興趣或令人困惑的		的方法。	域發展造成影響的		
	呢?	現象及社會議題。			現況、原因及改善		
		3d-Ⅲ-1 選定學習主			方式,了解提出合		
		題或社會議題,進行			適方案的方法。		
		探究與實作。					
		3d-Ⅲ-2 探究社會議					
		題發生的原因與影					

		400 v= 11 45 vp 1m 1 - 3-					
		響,評估與選擇合適					
		的解決方案。					
	四、臺灣進 行式	2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	●能了解臺灣為多	1.透過飲食、建築	口語評量	【國際教育】
	1. 多元族	化的特色,欣賞並尊	徙、通婚及交流,與社	元族群組成的國	物及商店等了解臺	觀察評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文
第 15 週	群的共榮	重文化的多樣性。	會變遷互為因果。	家,且有豐富的文	灣的族群組成。	態度檢核	化特質。
				化內涵。	2. 透過小故事更加	實作評量	國 E2 發展具國際視野的本土認同。
					了解不同族群的內		
					涵。		
	四、臺灣進	1c-Ⅲ-2 檢視社會現	Af-Ⅲ-2 國際間因利	1. 了解臺灣在國際	1. 透過電子科技、	口語評量	【國際教育】
	行式 2. 世界看	象或事件之間的關	益競爭而造成衝突、對	市場上的優勢。	中小型企業了解臺	觀察評量	國 E3 具備表達我國本土文化特色的
	見臺灣	係,並想像在不同的	立與結盟。	2. 了解臺灣發展觀	灣在國際市場上的	態度檢核	能力。
		條件下,推測其可能	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的	光業所帶來的轉變	競爭力。	實作評量	
第 16 週		的發展。	變遷會影響人們的生	與商機。	2. 觀察生活中出現		
, -			活。		的語言,發現除了		
					英文,也經常看見		
					日韓文等,了解觀		
					光業的發展與進		
					步。		
	四、臺灣進	1c-Ⅲ-2 檢視社會現	Af-Ⅲ-2 國際間因利	1. 了解臺灣在國際	1. 透過臺灣參與的	口語評量	【國際教育】
	行式 3. 與世界	象或事件之間的關	益競爭而造成衝突、對	局勢上的困境。	國際政府組織,了	觀察評量	國 E7 認識各種國際能力。
	做朋友	係,並想像在不同的	立與結盟。	2. 了解臺灣參與的	解臺灣在國際局勢	態度檢核	國 E8 體認國際能力養成的重要性。
		條件下,推測其可能	Af-Ⅲ-3個人、政府與	國際組織。	上的競爭與挑戰。	實作評量	
第 17 週		的發展。	民間組織可透過各種		2. 透過參與不同的		
, -		2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	方式積極參與國際組		國際組織,了解身		
		自己的公民身分,並	纖與事務,善盡世界公		為全球公民的責		
		具備對國家及文化的	民責任		任。		
		認同感。					
		3a-Ⅲ-1 透過對時事					

		儿 四加也 10 11					
		的理解與省思,提出					
		感興趣或令人困惑的					
		現象及社會議題。					
	四、臺灣進 行式	3d-Ⅲ-1 選定學習主	Af-Ⅲ-3個人、政府與	1. 能透過搜尋資	1.透過圖表整理能	口語評量	【國際教育】
	行式   〈探究實	題或社會議題,進行	民間組織可透過各種	料、小組討論,了	夠援助災民的方	觀察評量	國 E9 運用多元方式參與學校的國際
第 18 週	作〉當發生	探究與實作。	方式積極參與國際組	解當重大災難發	式,及可能遭遇的	態度檢核	文化活動。
	重大災 難,我們如		纖與事務,善盡世界公	生,可以採取哪些	困難,了解貢獻自	實作評量	
	無,我们如 何幫助災		民責任	行動來協助。	我能力的價值。		
	民?						
	〔探究〕我 的生活圈	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Ba-Ⅲ-1 每個人不同	●以本冊各單元內	●以「為什麼同一	口語評量	【生命教育】
	的生活图	究社會領域的意義及	的生活背景與經驗,會	容為基礎,提出以	家人會有不一樣的	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培養思考的適
		方法。	使其對社會事務的觀	「我的生活圈」為	生活選擇呢?」作	態度檢核	當情意與態度。
		2b-Ⅲ-1 體認人們對	點與感受產生差異。	主題,透過不同世	為主題發想,進一	實作評量	【資訊教育】
		社會事物與環境有不	Dc-Ⅲ-1 團體或會議	代的生活圈利用觀	步聚焦「隨著社會		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與
		同的認知、感受、意	的運作可以透過成員	察提問、蒐集資	的發展,臺灣各地		心得。
		見與表現方式,並加	適切的討論歷程做出	料、分析歸納、行	生活的樣態也有很		【多元文化教育】
第 19 週		以尊重。	決定。	動省思等 4 步驟,	大的轉變,這些轉		多 El 了解自己的文化特質。
		3c-Ⅲ-2 發揮各人不		引導學習探究,並	變是跟我們的生活		【閱讀素養教育】
		同的專長,透過分工		透過相互比較,發	選擇有什麼關聯		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及
		進行團隊合作。		揮團隊合作進行探	呢?」,引導學生懂		其他閱讀媒材中汲取與學科相關的
		3c-Ⅲ-3 主動分擔群		究主題活動。	得如何利用訪問、		知識。
		體的事務,並與他人			網際網路等蒐集需		
		合作。			要的資訊,引發思		
					考,統整出彼此間		
					的共識與決議。		
	〔探究〕我	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Ba-Ⅲ-1 每個人不同	●以本冊各單元內	●以「為什麼同一	口語評量	【生命教育】
第 20 週	的生活圈	究社會領域的意義及	的生活背景與經驗,會	容為基礎,提出以	家人會有不一樣的	觀察評量	生 🛭 探討生活議題,培養思考的適
		方法。	使其對社會事務的觀	「我的生活圈」為	生活選擇呢?」作	態度檢核	當情意與態度。
			l .	l .	l .	l .	

2b-Ⅲ-1	體認人們對 點與感受產生差異。	主題,透過不同世	為主題發想,進一 實作評量	【資訊教育】
社會事物	b與環境有不 Dc-Ⅲ-1 團體或會議	代的生活圈利用觀	步聚焦「隨著社會	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與
同的認知	四、感受、意 的運作可以透過成員	察提問、蒐集資	的發展,臺灣各地	心得。
見與表現	見方式,並加 適切的討論歷程做出	料、分析歸納、行	生活的樣態也有很	【多元文化教育】
以尊重。	決定。	動省思等 4 步驟,	大的轉變,這些轉	多 E1 了解自己的文化特質。
3c-Ⅲ-2	發揮各人不	引導學習探究,並	變是跟我們的生活	【閱讀素養教育】
同的專長	長,透過分工	透過相互比較,發	選擇有什麼關聯	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及
進行團隊	<b>菜合作。</b>	揮團隊合作進行探	呢?」,引導學生懂	其他閱讀媒材中汲取與學科相關的
3c-Ⅲ-3	主動分擔群	究主題活動。	得如何利用訪問、	知識。
體的事務	<b>务</b> ,並與他人		網際網路等蒐集需	
合作。			要的資訊,引發思	
			考,統整出彼此間	
			的共識與決議。	

# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域-社會課程計畫(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節	
	1. 認識臺灣多元信仰	印文化的發展歷程	<b>≧</b> ∘			
	2. 了解基督宗教、例	尹斯蘭教、佛教、	道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及是	影響。		
	3. 了解臺灣與世界タ	文化的交流及全球	求飲食對臺灣的影響,同時培養尊重信仰的	内態度。		
	4. 能了解科技在飲食	<b>食上的應用與挑單</b>	<b>找,探討現今飲食文化的習慣。</b>			
	5. 了解資訊科技的發	<b>養展與應用,並</b> 認	B.識資訊科技的影響及管理方式。			
	6. 了解石化科技的领	<b>養展與應用,並</b> 能	<b>忘認識石化科技的威脅。</b> 。			
	7. 能認識各項環境份	呆護的國際協定。				
課程目標	8. 能了解科技進步提	廣大全球交流的瑪	<b>己杂</b> 。			
	9. 能了解全球交流對	<b>對於經貿活動的</b> 景	/響。			
	10. 能了解跨國企業	的社會責任。				
	11. 能了解世界人權	宣言的內容。				
	12. 能了解關注人權	的重要性,並能	為維護人權做出具體行為。			
	13. 能了解兒童的基本人權保障。					
	14. 明瞭永續發展的意義與重要性,進而了解聯合國永續發展目標。					
	15. 能了解臺灣及其	他國家所做出的	永續發展行動。			

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	±-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
礼	±-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
衣	±-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。
領域核心素養	±-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
領域核心系食 ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	±-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自
<b>9</b>	<b>然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。</b>
	±-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
~	±-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
	【原住民族教育】
质	泵 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
1	【多元文化教育】
3	8 E4 理解到不同文化共存的事實。
3	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
1	【資訊教育】
THE STATE OF THE S	貧 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
	貧 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
重大議題融入	貧 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
	貧 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
童	§ E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
1	【環境教育】
琄	<b>聚 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命</b> 。
琄	<b>是E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</b>
骂	
玛	<b>農 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</b>
玛	<b>農 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</b>
玛	<b>聚E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</b>
耳	<b>WEIO 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因</b> 。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

#### 【人權教育】

人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

人 Ell 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

#### 【國際教育】

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

#### 【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

#### 課程架構

教學進度	教學單元/	學習重點		學習目標	组羽江私市穴	學習活動內容 評量方式	融入議題內容重點
<b>教学连</b> 及	主題名稱	學習表現	學習內容	子自口保	子自心期内合	計里// 八	際八
	一、生活中	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-1 不同時期	1. 能認識臺灣多元	1. 分組討論不同宗	口語評量	【原住民族教育】
	的世界文化	實或社會現象的關	臺灣、世界的重要	信仰文化的發展歷	教信仰如何融入臺	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第1週	1.世界宗教	係,並歸納出其間的	事件與人物,影響	程。	灣。	態度檢核	【多元文化教育】
	在臺灣	關係或規律性。	臺灣的歷史變遷。	2. 能了解基督宗	2. 認識各宗教信仰	實作評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	教、伊斯蘭教、佛	的背景以及對臺灣		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		化的特色,欣賞並尊	文化、原住民族文	教、道教與民間信	的影響。		【品德教育】

	T	T	I	T		I	
		重文化的多樣性。	化、中華文化及世	仰等宗教在臺灣的	3. 探討科技與全球		品 E6 同理分享。
			界其他文化隨著時	發展及影響。	化對宗教傳播的影		
			代變遷,都在臺灣	3. 能了解臺灣與世	響。		
			留下有形與無形的	界文化的交流,培			
			文化資產,並於生	養尊重信仰的態			
			活中展現特色。	度。			
	一、生活中	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-1 不同時期	1. 能認識臺灣多元	1. 分組討論不同宗	口語評量	【原住民族教育】
	的世界文化	實或社會現象的關	臺灣、世界的重要	信仰文化的發展歷	教信仰如何融入臺	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
	1. 世界宗教	係,並歸納出其間的	事件與人物,影響	程。	灣。	態度檢核	【多元文化教育】
	在臺灣	關係或規律性。	臺灣的歷史變遷。	2. 能了解基督宗	2. 認識各宗教信仰	實作評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	教、伊斯蘭教、佛	的背景以及對臺灣		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第2週		化的特色,欣賞並尊	文化、原住民族文	教、道教與民間信	的影響。		【品德教育】
		重文化的多樣性。	化、中華文化及世	仰等宗教在臺灣的	3. 探討科技與全球		品 E6 同理分享。
			界其他文化隨著時	發展及影響。	化對宗教傳播的影		
			代變遷,都在臺灣	3. 能了解臺灣與世	響。		
			留下有形與無形的	界文化的交流,培			
			文化資產,並於生	養尊重信仰的態			
			活中展現特色。	度。			
	一、生活中	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	1. 能認識臺灣多元	1. 分組討論不同宗	口語評量	【原住民族教育】
	的世界文化	實或社會現象的關	文化、原住民族文	信仰文化的發展歷	教信仰如何融入臺	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
	1.世界宗教	係,並歸納出其間的	化、中華文化及世	程。	灣。	態度檢核	【多元文化教育】
	在臺灣	關係或規律性。	界其他文化隨著時	2. 能了解基督宗	2. 認識各宗教信仰	實作評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第3週	〈探究實	2b-Ⅲ-2 理解不同文	代變遷,都在臺灣	教、伊斯蘭教、佛	的背景以及對臺灣		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	作〉我們的	化的特色,欣賞並尊	留下有形與無形的	教、道教與民間信	的影響。		
	生活周遭有	重文化的多樣性。	文化資產,並於生	仰等宗教在臺灣的	3. 探討科技與全球		
	哪些宗教活	3a-Ⅲ-1 透過對時事	活中展現特色。	發展及影響。	化對宗教傳播的影		
	動呢?	的理解與省思,提出		3. 能了解臺灣與世	響。4.透過蒐集資		
		感興趣或令人困惑		界文化的交流,培	料、小組討論,選		

		的現象及社會議題。		養尊重信仰的態	擇一個生活中的宗		
				度。	教活動,了解其與		
				4. 透過蒐集資料、	當地社會的意義。		
				小組討論,選擇一			
				個感到好奇的問			
				題,了解生活中的			
				宗教活動。			
	一、生活中	1b-Ⅲ-2理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	1. 能了解全球飲食	1. 探討不同國家的	口語評量	【多元文化教育】
	的世界文化	實或社會現象的關	文化、原住民族文	對臺灣的影響。	飲食文化如何融入	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	2. 全球飲食	係,並歸納出其間的	化、中華文化及世	2. 能了解科技在飲	臺灣。	態度檢核	
	在臺灣	關係或規律性。	界其他文化隨著時	食上的應用與挑	2. 查詢臺灣常見的	實作評量	
			代變遷,都在臺灣	戦。	外國料理及其來		
第4週			留下有形與無形的	3. 能探討現今飲食	源。		
			文化資產,並於生	文化的習慣。	3. 探討冷凍技術和		
			活中展現特色。		機械化耕種等科技		
			Ae-Ⅲ-2 科學和技		如何影響現代飲食		
			術的發展與人類的		文化。		
			價值、信仰與態度		4. 探討有機及在地		
			會相互影響。		食材的選擇。		
	一、生活中	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	1.能了解全球飲食	1. 探討不同國家的	口語評量	【多元文化教育】
	的世界文化	實或社會現象的關	文化、原住民族文	對臺灣的影響。	飲食文化如何融入	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	2. 全球飲食	係,並歸納出其間的	化、中華文化及世	2. 能了解科技在飲	臺灣。	態度檢核	
	在臺灣	關係或規律性。	界其他文化隨著時	食上的應用與挑	2. 查詢臺灣常見的	實作評量	
第5週			代變遷,都在臺灣	戰。	外國料理及其來		
			留下有形與無形的	3. 能探討現今飲食	源。		
			文化資產,並於生	文化的習慣。	3. 探討冷凍技術和		
			活中展現特色。		機械化耕種等科技		
			Ae-Ⅲ-2 科學和技		如何影響現代飲食		

			術的發展與人類的		文化。		
			價值、信仰與態度		4. 探討有機及在地		
			會相互影響。		食材的選擇。		
	二、科技與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技	1. 能了解資訊科技	1. 認識資訊科技在	口語評量	【資訊教育】
	生活息息相	與全球議題的關懷。	術發展對自然與人	的發展與應用。	生活層面的應用,	觀察評量	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
	關	3d-Ⅲ-2 探究社會議	文環境具有不同層	2. 能認識資訊科技	與其所產生的影	態度檢核	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關
	1. 資訊科技	題發生的原因與影	面的影響。	的影響及管理方	鄉。	實作評量	係。
第6週	與生活	響,評估與選擇合適	Ae-Ⅲ-3 科學和技	式。	2. 透過討論真實新		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
., .		的解決方案。	術的研究與運用,		聞案例,讓學生了		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
			應受到道德與法律		解培養媒體識讀的		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
			的規範;政府的政		重要性。		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技
			策或法令會因新科				的相關規範。
			技的出現而增修。				
	二、科技與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技	1. 能了解資訊科技	1. 認識資訊科技在	口語評量	【資訊教育】
	生活息息相	與全球議題的關懷。	術發展對自然與人	的發展與應用。	生活層面的應用,	觀察評量	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
	嗣	3d-Ⅲ-2 探究社會議	文環境具有不同層	2. 能認識資訊科技	與其所產生的影	態度檢核	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關
	1. 資訊科技	題發生的原因與影	面的影響。	的影響及管理方	響。	實作評量	係。
第7週	與生活	響,評估與選擇合適	Ae-Ⅲ-3 科學和技	式。	2. 透過討論真實新		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
		的解決方案。	術的研究與運用,		聞案例,讓學生了		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
			應受到道德與法律		解培養媒體識讀的		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
			的規範;政府的政		重要性。		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技
			策或法令會因新科				的相關規範。
			技的出現而增修。				
	二、科技與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技	1. 能了解石化科技	1. 引導學生進行討	口語評量	【環境教育】
	生活息息相	與全球議題的關懷。	術發展對自然與人	的發展與應用。	論從生活層面了解	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
第8週	時	3d-Ⅲ-2 探究社會議	文環境具有不同層	2. 能認識石化科技	到自己的生活與石	態度檢核	擊。
	2. 石化科技	題發生的原因與影	面的影響。	的威脅。	化科技息息相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態
	與生活	響,評估與選擇合適	Ae-Ⅲ-3 科學和技	3. 能認識各項環境	2. 認識各項與環境		系的衝擊。

		的解決方案。	術的研究與運用,	保護的國際協定。	保護有關的國際協		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代
			應受到道德與法律		定了解其規範理念		造成衝擊。
			的規範;政府的政		與內容。		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造
			策或法令會因新科				成衝擊。
			技的出現而增修。				環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原
			Af-Ⅲ-1 為了確保				因。
			基本人權、維護生				環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染
			態環境的永續發				與資源耗竭的問題。
			展,全球須共同關				
			心許多議題。				
	二、科技與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技	1. 能了解石化科技	1. 引導學生進行討	口語評量	【環境教育】
	生活息息相	與全球議題的關懷。	術發展對自然與人	的發展與應用。	論從生活層面了解	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
	嗣	3d-Ⅲ-2 探究社會議	文環境具有不同層	2. 能認識石化科技	到自己的生活與石	態度檢核	擊。
	2. 石化科技	題發生的原因與影	面的影響。	的威脅。	化科技息息相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態
	與生活	響,評估與選擇合適	Ae-Ⅲ-3 科學和技	3. 能認識各項環境	2. 認識各項與環境		系的衝擊。
		的解決方案。	術的研究與運用,	保護的國際協定。	保護有關的國際協		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代
			應受到道德與法律		定了解其規範理念		造成衝擊。
第9週			的規範;政府的政		與內容。		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造
			策或法令會因新科				成衝擊。
			技的出現而增修。				環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原
			Af-Ⅲ-1 為了確保				因。
			基本人權、維護生				環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染
			態環境的永續發				與資源耗竭的問題。
			展,全球須共同關				
			心許多議題。				
	二、科技與	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Ae-Ⅲ-1 科學和技	◆能透過蒐集資	◆透過蒐集資料、	口語評量	【環境教育】
第 10 週	生活息息相	題處理方案的優缺	術發展對自然與人	料、小組討論,選	小組討論,探究塑	觀察評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
	開	點,並提出個人的看	文環境具有不同層	擇一個感到好奇的	膠產品的應用,了	態度檢核	
						-	

			1	1	1	1	1
	〈探究實	法。	面的影響。	問題,了解塑膠製	解該如何在科技發	實作評量	
	作〉我們可		Ae-Ⅲ-3 科學和技	品與我們生活需求	展的同時,保護、		
	以在不使用		術的研究與運用,	的關聯。	關懷我們的環境。		
	塑膠製品的		應受到道德與法律				
	情況下,維		的規範;政府的政				
	持生活品質		策或法令會因新科				
	嗎?		技的出現而增修。				
	三、關懷臺	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Af-Ⅲ-2 國際間因	1. 學習科技進步擴	1. 透過跨國公司的	口語評量	【人權教育】
	灣與國際議	實或社會現象的關	利益競爭而造成衝	大全球交流的現	運作,了解全球交	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的
	題	係,並歸納出其間的	突、對立與結盟。	象。	流對於經貿活動的	態度檢核	想法。
	1. 從全球交	關係或規律性。	Bc-Ⅲ-2 權力不平	2. 知道全球交流對	影響。	實作評量	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴
	流看多元與		等與資源分配不	於經貿活動的影	2. 透過情境思考,		的關係。
第 11 週	差異		均,會造成個人或	響。	了解跨國公司對於		【環境教育】
			群體間的差別待	3. 知道跨國企業的	不同地區帶來的挑		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
			遇。	社會責任。	戰,與跨國公司應		擊。
			Ce-Ⅲ-1 經濟型態		負擔的企業責任。		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代
			的變遷會影響人們				造成衝擊。
			的生活。				
	三、關懷臺	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Af-Ⅲ-1 為了確保	◆能透過蒐集資	◆透過蒐集資料、	口語評量	【環境教育】
	灣與國際議	題處理方案的優缺	基本人權、維護生	料、小組討論,選	小組討論,透過全	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
	題	點,並提出個人的看	態環境的永續發	擇一個全球議題,	球議題的探究,了	態度檢核	擊。
	〈探究實	法。	展,全球須共同關	探究並思考具體可	解可以透過什麼樣	實作評量	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代
第 12 週	作〉面對全	3a-Ⅲ-1 透過對時事	心許多議題。	行的改善方式。	的具體行動,為這		造成衝擊。
· -	球交流造成	的理解與省思,提出			項議題盡一分力。		
	的影響,我	感興趣或令人困惑					
	們該怎麼	的現象及社會議題。					
	做?	3b-Ⅲ-1 透過適當的					
		管道蒐集社會議題					
	·						4

新13 m  三、關係之 2a-m - 2 表達對在地			1		T			
3d-II-2 探究社會議 題發生的原因與影響。特性改選各會通 的解決方案。  三、關係委 20-III-2 表达對在地 是 20-III-1 及省自己或 8環境的水礦資 2. 為人權的 社會的關係網、展 是、全球須共同關 對力的未來 與是生態有數 4. 一III-1 為了確保 2. 加速關注人權的 2. 透過異實素例, 對人會是與自然的關係。 基本人權、維護生 2. 加速關於人權的 2. 透過異實素例, 了解不同地區的完 查人權問題。 2. 學別全的學與影響 4. 中心 2 數字 2 數字 2 數字 2 數字 2 數字 2 數字 2 数字 2 数字			的相關資料,並兼顧					
一型			不同觀點或意見。					
			3d-Ⅲ-2 探究社會議					
□ 下 開催金 2a-Ⅲ-2 表達對在地			題發生的原因與影					
第13 週         三、開懷臺 灣與國際議 題 20-Ⅲ-1 反省自己或 20-Ⅲ-1 反省自己或 20-Ⅲ-1 反省自己或 50 環境的水積費 由。 30-Ⅲ-2 權克社會議 每 60-Ⅲ-2 權力不平 第與國際議 題 21 - 1 - 2 權力不平 第與國際議 22 - 1 - 1 - 2 在 22 - 1 - 1 - 2 在 23 - 1 - 2 在 24 - 1 - 2 在 25 - 3 - 2 在 26 - 1 - 2 在 26 - 1 - 2 在 26 - 1 - 2 在 27 - 1 - 2 在 26 - 1 - 2 在 26 - 1 - 2 在 26 - 1 - 2 在 27 - 1 - 2 在 26 - 1 - 2 在 27 - 1 - 2 在 26 - 1 - 2 在 27 - 1 - 2 在 27 - 1 - 2 在 28 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -			響,評估與選擇合適					
選及國際議 與全球議題的關懷。 2c-III-1 反省自己或 2c-III-1 反省由或 2c-III-1 及目动或 2c-III-1 及自己或 2c-III-1 及 2c-III-1 及 2			的解決方案。					
題 2c-III-1 反省自己或		三、關懷臺	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保	1. 學習世界人權宣	1. 透過情境圖,了	口語評量	【人權教育】
2. 為人權而 計會的價值觀、偏見 展, 全球須共同關 要要性, 並能為維		灣與國際議	與全球議題的關懷。	基本人權、維護生	言的內容。	解日常生活中,人	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容
第13週		題	2c-Ⅲ-1 反省自己或	態環境的永續發	2. 知道關注人權的	權的實踐。	態度檢核	剝奪的。
由。   BC-III-2 模力不平   為。   多人權問題。   3. 透過兒童權利公   人 E8 丁解兄童對遊戲權利的需求。   人 E8 丁解兄童權利宣言的內涵及兒童權利公約對於童基本需求的雜獲與支持。   【國際教育】   國 E9 認識世界基本人權與道德責任。   國 E10 丁解並體會國際弱勢者的現象與處境。   人 E11 丁解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的雜獲與支持。   【國際教育】   國 E9 認識世界基本人權與道德責任。   國 E10 丁解並體會國際弱勢者的現象與處境。   人 E8 丁解兄童對遊戲權利的需求。   人 E8 丁解兄童母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母		2. 為人權而	社會的價值觀、偏見	展,全球須共同關	重要性,並能為維	2. 透過真實案例,	實作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則
第 13 週  3 d-II-2 探究社會議 題發生的原因與影響,評估與選擇合適的差別特 的解決方案。  三、關懷臺灣空球議題的關懷。 第 22-III-2 表達對在地 與全球議題的關懷。 第 22-III-1 反省自己或 是本人權、維護生的內容。 2 22-III-1 反省自己或 是本人權、維護生的內容。 2 23-III-2 核定對的政策發 與企球議題的關懷。 第 22-III-1 反省自己或 是本人權、維護生的內容。 2 23-III-2 核定對的政策發 與企球議題的關懷。 第 24-III-1 為了確保 與企球議題的關懷。 第 24-III-1 為了確保 與企球議題的關懷。 第 25-III-1 反省自己或 是本人權、維護生 也 是 25-III-1 反省自己或 是 42-III-2 核定對在地		努力的未來	與歧視,並探究其緣	心許多議題。	護人權做出具體行	了解不同地區的兒		和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救
題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。  其體間的差別符 過。  三、關懷臺灣與國際議與全球議題的關懷。 是2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 是2c-III-1 及省自己或與 2. 為人權而			由。	Bc-Ⅲ-2 權力不平	為。	童人權問題。		助的管道。
<ul> <li>響,評估與選擇合適的解決方案。</li> <li>海邊。</li> <li>三、關懷臺灣與國際議與全球議題的關懷。</li> <li>第14週</li> <li>第 14週</li> <li>第 14週</li> <li>第 14週</li> <li>(1. 學習世界人權的實施。)</li> <li>(2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 基本人權、維護生意的內容。</li> <li>(2. 海人權而於理稅。)</li> <li>(2. 海人權而於理稅。)</li> <li>(2. 海人權而於理稅。)</li> <li>(2. 海人權而於理稅。)</li> <li>(2. 海人權而於理稅。)</li> <li>(2. 海人權所於理稅。)</li> <li>(3d-III-2權稅)</li> <li>(3d-III-2權稅)</li> <li>(3d-III-2 權稅)</li> <li>(4d)</li> <li></li></ul>	第 13 週		3d-Ⅲ-2 探究社會議	等與資源分配不	3. 學習兒童的基本	3. 透過兒童權利公		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			題發生的原因與影	均,會造成個人或	人權保障。	約,了解兒童基本		人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴
第14週       2a-III-2 標完社會議       Af-III-1 為了確保       1.學習世界人權宣言的內容。       1.透過情境圖,了解評量       【人權教育】         第14週       2.為人權而對力的未來的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。       長,全球須共同關由。       重要性,並能為維養生態人權做出具體行為。       2.透過真實案例,如計算       人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和可導求教育         第14週       3d-III-2探究社會議等與資源分配不       3.學習兒童的基本       3.透過兒童權利公       人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			響,評估與選擇合適	群體間的差別待		人權。		的關係。
【國際教育】   國 E9 認識世界基本人權與道德責任。   國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。			的解決方案。	遇。				人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利
E9 認識世界基本人權與道德責任。   國 E9 認識世界基本人權與道德責任。   國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。    三、關懷臺   沒ューIII-2 表達對在地   八種 教育								公約對兒童基本需求的維護與支持。
三、關懷臺   2a-III-2 表達對在地   Af-III-1 為了確保   1. 學習世界人權宣   1. 透過情境圖 , 了   解日常生活中 , 人   類與國際議   與全球議題的關懷。 基本人權、維護生   言的內容。   解日常生活中 , 人   超   程會的價值觀、偏見   展,全球須共同關   要要性,並能為維   変し機成   資化   資化   資化   数方的未來   與歧視,並探究其緣   心許多議題。   Bc-III-2 權力不平   為。   3d-III-2 探究社會議   等與資源分配不   3. 學習兒童的基本   3. 透過兒童權利公   因 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。   因 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。   【人權教育】   人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容   數字								【國際教育】
三、關懷臺       2a-Ⅲ-2表達對在地								國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
灣與國際議 與全球議題的關懷。 基本人權、維護生 言的內容。 與 是不以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是								國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第14週       2c-Ⅲ-1 反省自己或       態環境的永續發       2.知道關注人權的       權的實踐。       態度檢核       剝奪的。         第14週       社會的價值觀、偏見       展,全球須共同關       重要性,並能為維       2.透過真實案例,       實作評量       人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則         努力的未來       與歧視,並探究其緣       心許多議題。       該人權做出具體行       了解不同地區的兒       和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。         自。       3d-Ⅲ-2 探究社會議       等與資源分配不       3.學習兒童的基本       3.透過兒童權利公       人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		三、關懷臺	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保	1. 學習世界人權宣	1. 透過情境圖,了	口語評量	【人權教育】
第14週       2. 為人權而		灣與國際議	與全球議題的關懷。	基本人權、維護生	言的內容。	解日常生活中,人	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容
努力的未來       與歧視,並探究其緣 由。       心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平 為。       護人權做出具體行 為。       了解不同地區的兒 童人權問題。       助的管道。         3d-Ⅲ-2 探究社會議       等與資源分配不       3.學習兒童的基本       3.透過兒童權利公       人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		題	2c-Ⅲ-1 反省自己或	態環境的永續發	2. 知道關注人權的	權的實踐。	態度檢核	剝奪的。
由。	第 14 週	2. 為人權而	社會的價值觀、偏見	展,全球須共同關	重要性,並能為維	2. 透過真實案例,	實作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則
3d-Ⅲ-2 探究社會議 等與資源分配不 3. 學習兒童的基本 3. 透過兒童權利公 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		努力的未來	與歧視,並探究其緣	心許多議題。	護人權做出具體行	了解不同地區的兒		和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救
			由。	Bc-Ⅲ-2 權力不平	為。	童人權問題。		助的管道。
題發生的原因與影 均,會造成個人或 人權保障。 約,了解兒童基本 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴			3d-Ⅲ-2 探究社會議	等與資源分配不	3. 學習兒童的基本	3. 透過兒童權利公		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			題發生的原因與影	均,會造成個人或	人權保障。	約,了解兒童基本		人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴

		響,評估與選擇合適	群體間的差別待		人權。		的關係。
		的解決方案。	遇。				人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利
							公約對兒童基本需求的維護與支持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
							國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
	三、關懷臺	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保	1. 知道永續發展的	1. 透過探索臺灣的	口語評量	【環境教育】
	灣與國際議	與全球議題的關懷。	基本人權、維護生	意義與重要性。	社會問題,了解永	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要
	題	3d-Ⅲ-2 探究社會議	態環境的永續發	2. 知道聯合國永續	續發展的重要性。	態度檢核	棲地。
	3. 永續發展	題發生的原因與影	展,全球須共同關	發展目標。	2. 透過認識永續發	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
	的未來	響,評估與選擇合適	心許多議題。	3. 能了解臺灣及其	展目標,了解實踐		擊。
		的解決方案。	Af-Ⅲ-3 個人、政	他國家所做出的永	永續發展目標的作		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代
第 15 週			府與民間組織可透	續發展行動。	法。		造成衝擊。
			過各種方式積極參		3. 透過學習過的知		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
			與國際組織與事		識,了解自己可以		【國際教育】
			務,善盡世界公民		做到的永續行動。		國 E4 認識全球化與相關重要議題。
			責任。				國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
							國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認
							其重要性。
	三、關懷臺	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保	1. 知道永續發展的	1. 透過探索臺灣的	口語評量	【環境教育】
	灣與國際議	與全球議題的關懷。	基本人權、維護生	意義與重要性。	社會問題,了解永	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要
	題	3d-Ⅲ-2 探究社會議	態環境的永續發	2. 知道聯合國永續	續發展的重要性。	態度檢核	棲地。
	3. 永續發展	題發生的原因與影	展,全球須共同關	發展目標。	2. 透過認識永續發	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
第 16 週	的未來	響,評估與選擇合適	心許多議題。	3. 能了解臺灣及其	展目標,了解實踐		擊。
		的解決方案。	Af-Ⅲ-3 個人、政	他國家所做出的永	永續發展目標的作		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代
			府與民間組織可透	續發展行動。	法。		造成衝擊。
			過各種方式積極參		3. 透過學習過的知		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
			與國際組織與事		識,了解自己可以		【國際教育】

			務,善盡世界公民		做到的永續行動。		國 E4 認識全球化與相關重要議題。
			責任。				國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
							國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認
							其重要性。
	〔探究〕	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Af-Ⅲ-3 個人、政	◆以各單元內容為	◆以「如何將永續	口語評量	【人權教育】
	守護地球的	究社會領域的意義	府與民間組織可透	基礎,提出有關「守	發展目標 SDGs 在生	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的
	實踐者	及方法。	過各種方式積極參	護地球的實踐者」	活中的實踐?」作	態度檢核	想法。
		1a-Ⅲ-2 舉例說明在	與國際組織與事	的主題,透過各種	為主題發想,進一	實作評量	【環境教育】
		個人生活或民主社	務,善盡世界公民	世界議題,利用觀	步聚焦「我們想探		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植
		會中對各項議題做	責任。	察提問、蒐集資	究SDGs的哪一個項		物的生命。
		選擇的理由及其影	Ba-Ⅲ-1 每個人不	料、分析歸納、行	目?」,引導學生懂		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態
		響。	同的生活背景與經	動省思等 4 步驟,	得如何利用網際網		系的衝擊。
		2a-Ⅲ-2 表達對在地	驗,會使其對社會	引導學習探究,並	路等蒐集需要的資		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造
		與全球議題的關懷。	事務的觀點與感受	融入SDGs的目標與	訊,引發思考,統		成衝擊。
		2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	產生差異。	內容,發揮團隊合	整出彼此間的共識		環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原
第 17 週		自己的公民身分,並	Dc-Ⅲ-1 團體或會	作進行探究主題活	與決議,為地球盡		因。
		具備對國家及文化	議的運作可以透過	動。	分力。		【國際教育】
		的認同感。	成員適切的討論歷				國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
		3b-Ⅲ-2 摘取及整理	程做出決定。				國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
		社會議題相關資料					【生命教育】
		的重點,判讀其正確					生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與
		性及價值,並加以描					態度。
		述和解釋。					【閱讀素養教育】
		3c-Ⅲ-2 發揮各人不					閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
		同的專長,透過分工					讀媒材中汲取與學科相關的知識。
		進行團隊合作。					
		3c-Ⅲ-3 主動分擔群					
		體的事務,並與他人					

		合作。					
	〔探究〕	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Af-Ⅲ-3 個人、政	◆以各單元內容為	◆以「如何將永續	口語評量	【人權教育】
	守護地球的	究社會領域的意義	府與民間組織可透	基礎,提出有關「守	發展目標 SDGs 在生	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的
	實踐者	及方法。	過各種方式積極參	護地球的實踐者」	活中的實踐?」作	態度檢核	想法。
		1a-Ⅲ-2 舉例說明在	與國際組織與事	的主題,透過各種	為主題發想,進一	實作評量	【環境教育】
		個人生活或民主社	務,善盡世界公民	世界議題,利用觀	步聚焦「我們想探		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、框
		會中對各項議題做	責任。	察提問、蒐集資	究SDGs的哪一個項		物的生命。
		選擇的理由及其影	Ba-Ⅲ-1 每個人不	料、分析歸納、行	目?」,引導學生懂		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態
		響。	同的生活背景與經	動省思等 4 步驟,	得如何利用網際網		系的衝擊。
		2a-Ⅲ-2 表達對在地	驗,會使其對社會	引導學習探究,並	路等蒐集需要的資		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境邊
		與全球議題的關懷。	事務的觀點與感受	融入SDGs的目標與	訊,引發思考,統		成衝擊。
		2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	產生差異。	內容,發揮團隊合	整出彼此間的共識		環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原
		自己的公民身分,並	Dc-Ⅲ-1 團體或會	作進行探究主題活	與決議,為地球盡		因。
第 18 週		具備對國家及文化	議的運作可以透過	動。	分力。		【國際教育】
		的認同感。	成員適切的討論歷				國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
		3b-Ⅲ-2 摘取及整理	程做出決定。				國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境
		社會議題相關資料					【生命教育】
		的重點,判讀其正確					生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與
		性及價值,並加以描					態度。
		述和解釋。					【閱讀素養教育】
		3c-Ⅲ-2 發揮各人不					閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
		同的專長,透過分工					讀媒材中汲取與學科相關的知識。
		進行團隊合作。					
		3c-Ⅲ-3 主動分擔群					
		體的事務,並與他人					
		合作。					

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。