彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級語文領域-本土語課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能簡單之 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 是 是 是 是	生件並閱南文題個使員事的的略強,,自數…,的略讀,,並,字此內,,,與智習習解行文」完容追認行及與實習解解行文」成,行識系數學與了進的? 完容行識系度以面寫課課讀「其並文在統量人數人。	、韻思記言文案並…的寫理人考 結尾題。。的生…。 為問記言的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	習。	
領域核心素養	閩-E-A1認識閩南語> 閩-E-A2具備使用閩南	工對個人生活的重			., .

		閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
		閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落
		實生活美德與公民意識。
		閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
		閩-E-C3透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	重大議題融入	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 *環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 人權教育
ı		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程架構

教學進度	教學單	節	學習重	點	學習目	學習活動		融入議題
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	標			內容重點
第一週	一、疼惜	1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa−III−1	1. 能簡單	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態度評	閱讀素養教
	1. 驚著無		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	說出事件		量	育
	代誌		語方音與語詞的	[©] Ab−III −3	發生的過	一、引起動機	紀錄評	閱 E2 認識
			差異性。	方音差異。	程及結	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	與領域相關
			2-Ⅲ-3 能運用	[©] Ac−Ⅲ−1	果,並能	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	口語評	的文本類型
			閩南語對生活周	生活故事。	寫出關鍵	的教學。	量	與寫作題
			遭事物進行有條	®Ba−Ⅲ-3	語詞。		聆聽評	材。
			理的口頭描述。	情緒表達。	2. 能以閩	二、發展活動	量	
			3-Ⅲ-2 能透過	[©] Bg−Ⅲ−2	南語說出	(一)活動一:營造情境		
			閱讀了解閩南語	口語表達。	事件的發	1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。		
			文學作品的主題		生、經	2. 請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。		
			及內涵。		過、結	3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。		
					果。			
					3. 能透過	(二)活動二:課文講解		
					閩南語文	1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。		

第二週	一 1. 代誌	1	1-聽語差2-閩遭理3-閱文及1-聽語差2-閩遭理3-閱文內內主頭語 運活有述頭能圖的正確南的 用周條。過語題	®Aa-Ⅲ-1 = Ab-Ⅲ-1 = Ab-Ⅱ-差Ⅲ-3 = Ba-Ⅲ-表Ⅲ-3 = Bg==表 = Bg==表 = Bg==表 = Bg==表 = Bg==表 = Bg==表 = Bg==表 = Bg==s =	的學問冷對1.說發程果寫語2.南事生過果3.閩的學問冷對閱習題靜。能出生及,出詞能語件、、。能南閱習題靜。讀面時以 簡事的結並關。以說的經結 透語讀面時以,對應 單件過 能鍵 閩出發 過文,對應	2. 老師引導學生認識方音差異。 3. 老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書,引導學生念讀本課課文。 一、亦	態量紀量口量聆量	閱育閱與的與材 養 認關型 數與有數與 數關
第三週	一、 寒 者 代 誌	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽辦並尊語語 語方音與。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語數生活有 遭事的 理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬川-1 語詞Ⅲ-3 方音二五 ※Ac-Ⅲ去Ⅲ-1 生居のⅢ-2 口語表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	北南 開習 題 靜透語讀 面 時以過文,對應對關的學問冷。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (五)活動五:認識語詞 1. 學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。	實量口量態量	閱讀 育 閱 E2 認識 與領文寫 的 與 教 教 與 教 教 的 與 教 教 的 , 教 的 , 教 , 教 , , , , , , , , , ,

第四週	一、驚著無情無	1	1-聽語差2-閩遭理4-單出紀二十號語差2-閩遭理4-單出紀二十並音性-3語物口-1閩常。能生行描以文相。與。能生行描以文相確南的用周條。簡寫關	 Aa馬 Ab Ab Ab Ac Ba Ac Ba Ac Ba <l< th=""><th>1. 說發程果寫語 2. 所閩練口能出生及,出詞能學南習記簡事的結並關。運習語寫。單件過 能鍵 用的,小</th><th> (六)活動六:語詞大進擊 1.語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。 (七)活動七:唸看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、明起動機老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動(八)活動八:聽看覓」教學。 二、發展活動(八)活動八:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 </th><th>實量口量聆量作語聽評評</th><th>閱育閱與的與材 讀 E2 域本作 養 認關型</th></l<>	1. 說發程果寫語 2. 所閩練口能出生及,出詞能學南習記簡事的結並關。運習語寫。單件過 能鍵 用的,小	 (六)活動六:語詞大進擊 1.語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。 (七)活動七:唸看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、明起動機老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動(八)活動八:聽看覓」教學。 二、發展活動(八)活動八:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 	實量口量聆量作語聽評評	閱育閱與的與材 讀 E2 域本作 養 認關型
			理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語文寫	方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	2. 能運用 所學習的 閩南語,	(八)活動八:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。		材。
				[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		(九)活動九:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 三、統整活動		
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第五週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2	能分辨方 音差異, 並正確唸	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機	口語評 量 聆聽評	閱讀素養教 育 閱 E2 認識
			差異性。	漢字書寫。	讀入聲韻	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	量	與領域相關

		2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活問 遭事物進行有條 理的口頭描述。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞및Ⅲ-2 口語表達。	尾。	二、發展活動 (十)活動十:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「從」,並完成以「從」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢寫字評	的 寫 作題 材。
第六週	一、疼惜 1 2. 掛號	1-Ⅲ-1 主技媒息-運進能-1 閩話論 1- 注技媒息-運進能-1 國話論 作類語 上型語 化型 电阻	®Aa─Aa─Ab─a─Ab─a─Ab─a─Ab─a─Ab─a─Ab─a─Ab─	1. 讀課了文 2. 課的進深論表能出文解意能本題行究與。正本,課。根所目課的發確課並文 據列,文討	一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動	態量 口量 聯量	家家家關親、 在 整 定 度 的 的 子 祖 親 、 他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				1			T	I
			2-Ⅲ-6 能運用			(二)活動二:課文分析		
			閩南語詢問與回			1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
			答日常生活中的			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【敢		
			熟悉主題,並能			kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、		
			說出在地文化的			【毋 ㎡】。		
			特色與關懷。			3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅		
			3-Ⅲ-2 能透過			筆將這4個語詞圈出來。		
			閱讀了解閩南語			4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】, 偏泉腔多讀作「uì」,		
			文學作品的主題			偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。		
			及內涵。			5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
			3-Ⅲ-3 能從閱					
			讀閩南語文過程			(三)活動三:討論看覓		
			中認識在地的文			1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
			化特色。			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分		
						別向學生提問。		
						3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個		
						人方式進行討論、發表。		
						三、統整活動		
						播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
第七週	一、疼惜	1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	能說出課	一、疼惜 2. 掛號	實作評	家庭教育
	2. 掛號		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	本所列十		量	家 E5 了解
			語方音與語詞的	[©] Aa−III −2	個數字的	一、引起動機	口語評	家庭中各種
			差異性。	漢字書寫。	說法,並	老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講法、看病,請學生	量	關係的互動
			1-Ⅲ-2 能主動	[⊚] Ab−Ⅲ−1	於生活中	翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度評	(親子、手
			注意並理解科	語詞運用。	運用。		量	足、祖孫及
			技、資訊及各類	[©] Ab−Ⅲ−3		二、發展活動		其他親屬
			媒體的閩南語訊	方音差異。		(四)活動四:認識語詞		等)。
			息。	[©] Ab−Ⅲ−4		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		
			2-Ⅲ-1 能妥善	文白異讀。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【一		
			運用科技媒材增	[©] Bb−Ⅲ−1		it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八		
			進閩南語的口說	數字運用。		pat] °		
			能力。	®Ba-Ⅲ-1		3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回答:【一		
			2-Ⅲ-5 能以閩	生活應對。		tsi't】、【雨 nng】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 lak】、		
			南語口語表達對	[©] Bg−III −2		【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中,【七 tshit】不		
			多元文化的初步	口語表達。		分文白 (或稱文白同讀)。		
			認識。			4. 學術界一般認定「tsi't」的本字為【蜀】,因此,《臺灣閩南語常		
			2-Ⅲ-6 能運用			用詞辭典》於【一 tsi't】加註「替代字」。		

			閩答熟說特高門為北色與關關語,以為國際的人物,與自己的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際的人物,因為國際,因為國際,因為國際,因為國際,因為國際,因為國際,因為國際,因為國際			5. 「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】,白讀「nnīg/nōo」寫作【雨】。 (五)活動五:語詞大進擊 1. 視全班學生數,每 11 個學生分成一組,若有餘數,則平均分往各組。 2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,第一、二位中間牽起手的下方空間為 0,第二、三位中間為 1,第三、四位中間為 2,第四、五位中間為 3,第五、六位中間為 4,第六、七位中間為 5,第七、八位中間為 6,第八、九位中間為 7,第九、十位中間為 8,第十、十一位中間為 9,若有第十二位以後的學生,其手下空間則不律定。 4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶頭,由老師發號數字的口令,分別從 0-9 的下方空穿越,練習火車過山洞。 5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的 110、119、113、165 開始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為手機號碼。 6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第八週	一、疼惜 2. 掛號	1	1-Ⅲ票語差 1-Ⅱ注技媒息 1-Ⅲ并产 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	[®] Aa-ⅡH	能「會使」熟的習進「一句。	一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習單),並藉 此進入「做伙來造句」教學。	實量語語歌量	家 E E S 定 E S 定 E S 定 E S 定 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E S 产 E

						l	
		話、分享與討					
		論。			三、統整活動		
		2-Ⅲ-3 能運用			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		閩南語對生活周					
		遭事物進行有條					
		理的口頭描述。					
		2-Ⅲ-5 能以閩					
		南語口語表達對					
		多元文化的初步					
		認識。					
		4-Ⅲ-1 能以簡					
		單的閩南語文寫					
		出日常生活相關					
		的短文。					
第九週	一、疼惜 1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa−III−1	能學會舌	一、疼惜 2. 掛號	口語評	家庭教育
	2. 掛號	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	尖入聲韻		量	家 E5 了解
		語方音與語詞的	[⊚] Ab−Ⅲ-1	尾,並完	一、引起動機	聆聽評	家庭中各種
		差異性。	語詞運用。	成其後的	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	量	關係的互動
		1-Ⅲ-2 能主動	[©] Bg−Ⅲ −2	標音符號			(親子、手
		注意並理解科	口語表達。	學習。	二、發展活動		足、祖孫及
		技、資訊及各類			(八)活動八:輕鬆學拼音		其他親屬
		媒體的閩南語訊			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本		等)。
		息。			課進度為舌尖入聲韻尾。		
		2-Ⅲ-1 能妥善			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		運用科技媒材增			音,並指導其發音。		
		進閩南語的口說			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		能力。					
					(九)活動九:拼音練習		
					1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
					答。		
					2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
					3. 視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。		
					and the same of th		
					三、統整活動		
					描配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十週	一、疼惜 1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa−III −1	1. 能根據	一、疼惜 2.掛號	漢字書	家庭教育
	2. 掛號	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	課本所列		寫評量	家 E5 了解
		語方音與語詞的	[©] Aa−III−2	的題目,	一、引起動機	口語評	家庭中各種
		. 4 /	1				

			差1-注技媒息2-閩話論2-閩遭理2-南多認3-閱文及3-讀中化4-單出的異Ⅲ意、體。Ⅲ南、。Ⅲ南事的Ⅲ語元識Ⅲ讀學內Ⅲ閩認特Ⅲ的日短性2-並資的 -2 語分 -3 語物口-5 口文。-2 了作涵-3 南識色-1 閩常文。 能解及南 能進享 對進頭 語化 解品。 語在。 南生。主科各語 運對討 運活有述以達初 透南主 從過的 以文相動 類訊 用對討 用周條。閩對步 過語題 閱程文 簡寫關	漢Ab= Ab= Ab= Ab= Ab= Ab= Ab= Ab= Ab= Ab=	進深論表 2. 課十的並中行究與。能本個說於運課的發 說所數法生用文計 出列字,活。	老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完成以「佗」為主的造詞。 2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量彩量態量	關(規文)(以下)(以下)(以下)(以下)(以下)(以下)(以下)(以下)(以下)(以下
第十一週	二、傳說 3. 講古	1	1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各語 媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-5 能以閩 南語口語表達對 多元文化的初步	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故里-2 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.說故容寫語2.件 簡傳的並關。以序單說內能鍵 事學	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動	態量 紀量 口量	多育 B3 不概群性等 2 認文如級宗 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		認識。		習策略,	(一)活動一:營造情境		
		3-Ⅲ-3 能從閱		首	(一)/A動一·宮垣朋現 1. 老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。		
		5-III-5		理解並開			
					2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。		
		中認識在地的文		展想像	3. 老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。		
		化特色。		力。	(- \ \ \ - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
				3. 能分辨	(二)活動二:課文分析		
				方音差	1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差		
				異,並正	異。		
				確唸讀	2. 老師運用事件排序學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見		
				ak ik	本書 P52「教學有策略」)		
				iak 入聲	3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。		
				韻尾。	4. 老師解釋來寫字「佮」的意思,並介紹相關短語及用法。		
				4. 能透過			
				閩南語文	(三)活動三:討論看覓		
				的閱讀,	1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
				認識在地	2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個		
				民間文學	人方式進行討論、發表。		
				作品。			
				5. 能經由	三、統整活動		
				閱讀理解	播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
				策略,進			
				行系統思			
				考。			
第十二週	二、傳說 1	1-Ⅲ-2 能主動	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透過	二、傳說 3. 講古	實作評	多元文化教
	3. 講古	注意並理解科	羅馬拼音。	閩南語文		量	育
		技、資訊及各類	[©] Ab−Ⅲ−1	的閱讀,	一、引起動機	口語評	,
		媒體的閩南語訊	語詞運用。	認識在地	老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動,請學生翻至課文,將	量	不同的文化
		息。	[©] Ab−Ⅲ−3	民間文學	和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度評	概念,如族
		2-Ⅲ-5 能以閩	方音差異。	作品。		量	群、階級、
		南語口語表達對	[©] Ac-Ⅲ-1	2. 能經由	二、發展活動		性別、宗教
		多元文化的初步	生活故事。	閱讀理解	(四)活動四:認識語詞		等。
		認識。	[©] Bh−Ⅲ−2	策略,進	1. 學生在老師的引導下,發表知道的神明。		
		3-Ⅲ-3 能從閱	區域人文。	行系統思	2. 老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
		讀閩南語文過程		考。	3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		中認識在地的文			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說明。		
		化特色。					
					(五)活動五:語詞大進擊		
					1. 語詞對對碰:		

第十三週	二、講古		1-注技媒息2-南多認4-單出的 Ⅲ一2 並資的 5 語元識Ⅲ的日短 作解及南 以達初 以文相 主科各語 以達初 以文相 以達初 以文相 如	[®] Aa	策 行 考。 ・ 進 思	(七)活動七:聽看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量口量聆量	不同念、階、文如級、對等。
第十四週	二、傳說 3. 講古	1	1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及語訊 以體的 息。 2-Ⅲ-5 能以閩 南語文化的初步 多元文化的初步 認識。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	能音並讀ik、聲。 辨異確、iak ik、聲。	二、傳說 3.講古 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並	口語評量聯評量	多育多不概群性等元文 E3 的,偕、凯文如級宗 W, W 以

第十五週	二、傳說 1 3. 講古	1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各類	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2	1. 脂黄的遗文,	指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況,參考「 懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、傳說 3. 講古 一、引起動機	書字四篇漢量評	多元文化教育 多 E3 認識
		媒息2南多認3-讀中化4-單出的體。Ⅲ語元識Ⅲ閩認特Ⅲ的日短的5語化。高商識色1閩常文南部後之一能在。 南生。 解文地 以達初 閱程文 能語活	漢Ab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-III-2 (Pab-I	 能經由 閱讀理解 策略,進 	老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」,並完成以「佮」為主的造詞。 2.參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用法。 (十二)活動十二:複習二 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動	量聆量紀量	群、階級、

						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十六週	三、寓言	1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa−Ⅲ−1	1. 能正確	三、寓言 4. 鳥鴉食水	態度評	環境教育
	4. 烏鴉食		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	讀出本課		量	*環 E2 覺知
	水		語方音與語詞的	[©] Ab−Ⅲ−3	課文,並	一、引起動機	口語評	生物生命的
			差異性。	方音差異。	了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	美與價值,
			1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ab−Ⅲ−4	文意。	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	聆聽評	關懷動、植
			注意並理解科	文白異讀。	2. 能根據	的教學。	量	物的生命。
			技、資訊及各類	[©] Ac-Ⅲ-1	課本所列			
			媒體的閩南語訊	生活故事。	的題目,	二、發展活動		
			息。	[®] Bb−Ⅲ−1	進行課文	(一)活動一:營造情境		
			2-Ⅲ-1 能妥善	數字運用。	深究的討	1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事?		
			運用科技媒材增	®Ba-Ⅲ-1	論與發	2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話		
			進閩南語的口說	生活應對。	表。	故事,如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。		
			能力。	[©] Bg−Ⅲ−2		3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著說,老師可進		
			2-Ⅲ-2 能運用	口語表達。		一步引導其較合適的說法,如: 【三隻豬仔团】、【龜兔走相逐、		
			閩南語進行對			龜兔門走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。		
			話、分享與討					
			論。			(二)活動二:課文分析		
			2-Ⅲ-3 能運用			1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
			閩南語對生活周			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【鴉		
			遭事物進行有條			a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟		
			理的口頭描述。			gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,		
			2-Ⅲ-5 能以閩			將【覺】誤讀為「kah」,並在句中將【覺】誤讀為本調。		
			南語口語表達對			3. 課文下方有6個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅		
			多元文化的初步 認識。			筆將這 6 個語詞圈出來。 4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
			認識。 2-Ⅲ-6 能運用			4. 倪字生個別成長月京或字啞行性,補允說明相關子詞的力音差。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。		
			Z-III-0 能運用 閩南語詢問與回			■SDUS 锇起融八· 計允本音『II、91 ~ 说明。		
			答日常生活中的			(三)活動三:討論看覓		
			熟悉主題,並能			(二)/// 知二·內珊有兒 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
			說出在地文化的			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分		
			特色與關懷。			2. 老師打守字生理解缺又又思,配告缺本內別設計的內個问題,为 別向學生提問。		
			3-Ⅲ-2 能透過			NIO字主提问。 3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個		
			閱讀了解閩南語			人方式進行討論、發表。		
			文學作品的主題			> > > > 11 n1 nm		
			及內涵。			三、統整活動		
			3-Ⅲ-3 能從閱			一		
			讀閩南語文過程			A STATE OF THE STA		

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				中認識在地的文					
京十七四 1、1 - 1 - 1 第二座 4 1、									
本 描示音樂語詞的	第十七週	三、寓言	1		[®] Aa-Ⅲ-1	1. 能說出	三、寓言 4. 鳥鴉食水	實作評	環境教育
本 描示音樂語詞的		4. 烏鴉食		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	課本所列		量	*環 E2 覺知
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		水		語方音與語詞的	[©] Ab−Ⅲ−1	基本分數	一、引起動機	口語評	生物生命的
立 主意並理解料 技、資訊及各類 媒體的問語訊 息。				差異性。	語詞運用。	及度量衡	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學生翻至課	量	美與價值,
 技、資訊及各類				1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ab−Ⅲ−2	的語詞,	文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度評	關懷動、植
#離的國南語訊 息。				注意並理解科	句型運用。	並於生活		量	物的生命。
息。 2-Ⅲ-1 総妥善 選用科核媒材增 數字選用。的兩句俗 語。 2-Ⅲ-1 能妥善 1 數字選用。的兩句俗 1 數字選用。的兩句俗 1				技、資訊及各類	[©] Ab−Ⅲ−3	中運用。	二、發展活動		
2-Ⅲ-1 能妥善 整字運用。 的兩句俗 语品 Ⅲ-1 连接所有的口說 格力。 2.學生雖請語詞時,老師宜慈學生常易讓讀的音讀,如:【一 tsit】、【尺 tshito】的 0.分 雖是意意者語》,是 1.				媒體的閩南語訊	方音差異。	2. 能說出	(四)活動四:認識語詞		
選用科技螺材增 連関南語的口說 能力。 2-Ⅲ-5 能以間 南語口語表達對 多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-3 能從閱 讀閱南語文過程 中認識在地的文 化特色。 (五)活動五:語詞大達擊 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡(十六宮格)。 2.將全身分成數區。 3. 先給學生製覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成室白。 4.老師嘅一、二、三、先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 揚雖序分數分數理。 3. 先給學生製覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成室白。 4.老師嘅一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 揚雖序分數分數理。 3. 大給學生制覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成室白。 4.老師嘅一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 揚雖所對一個報別。 6.人數不多的班級亦可不分組,改為個人捨答。 (六)活動六:做仗验俗語 1.指放 附別②或執管电音者,讓學生聆聽「做伙验俗語」內容。 2. 老師衛進解釋「做伙验俗語」內容。 2. 老師衛進解釋「做伙验俗語」內容。 3. 被教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				息。	[©] Bb−Ⅲ−1	課本所列	1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		
達閱南語的口說 能力。 ○Bg-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 能以閱 南語口語表達對 多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-3 能從閱 讀閱南語文過程 中認識在地的文 化特色。 1. 一類				2-Ⅲ-1 能妥善	數字運用。	的兩句俗	2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【一		
能力。 2-III-5 能以閱 南語口語表達對 多元文化的初步 認識。 3-III-3 能從閱 讀問商語文過程 中認識在地的文 化特色。 6				運用科技媒材增	[©] Ba-Ⅲ-1	語。	tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩份一 nnīg/nōo-		
2-Ⅲ-5 能以閩 南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱 讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3. 數學分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nīg/nōo】、【四份三 si-hūn-sann】。 4. 數學【一周 tsit tsiu】時,老師可提醒有的人會談解為「四分之一」。 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1 斤=0.6 公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1 尺=0.6 公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1 尺字形分成數值。 (五)活動五:語詞大進擊 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡(十六宮格)。 2. 將全班分成數值。 4. 老師或一二二一次中域,2 與個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3 ② 或數學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視數學情況,可補充數學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配數學電子書,複習本堂課程所學。				進閩南語的口說	生活應對。		hūn-tsit】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之		
商語口語表達對 多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-3 能從閱 讀閩南語文過程 中認識在地的文 化特色。 【四份三 sì-hūn-sann】。 4. 教學【一周 tsit tsiu】時,老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1 斤=0.6 公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1 尺≒0.3333 公尺。 【五)活動五:語詞大進擊 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡(十六宮格)。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4. 老師如一二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 猜錄的話,則接其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人槍答。 《六》活動六:做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視數學情況,可補充數學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配數學電子書,複習本堂課程所學。				能力。	[©] Bg−Ⅲ−2				
多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱 讀問尚語文過程中認識在地的文化特色。 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1 斤=0.6 公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1 尺=0.3333 公尺。 【公尺】不一樣,1 尺=0.3333 公尺。 【公尺】不一樣,1 尺=0.6 公斤,【尺】和【公尺】不一樣的。 【公尺】不一樣,1 尺=0.6 公斤,【尺】和【公尺】不一樣的。 ②. 將至此分成數組。 ③. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一一、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 猜錯的話,則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人擔答。 《六》活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師聯讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情况,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				2-Ⅲ-5 能以閩	口語表達。		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nnīg/nōo】、		
認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀問商語文過程中認識在地的文化特色。 (五)活動五:語詞大進擊 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三,是舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 猜錯的話,則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人槍答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				南語口語表達對					
3-Ⅲ-3 能從閱 讀閩南語文過程 中認識在地的文 化特色。 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1 斤=0.6 公斤,【尺】和 【公尺】不一樣,1 尺≒0.3333 公尺。 (五)活動五:語詞大進擊 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡(十六宮格)。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 猜錯的話,則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				多元文化的初步			4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒有的人會誤解為「四分		
讀閩南語文過程 中認識在地的文 化特色。 (五)活動五:語詞大進擊 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 猜錯的話,則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				認識。			之一」。		
中認識在地的文化特色。 (五)活動五:語詞大進擊 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。 2.將全班分成數組。 3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5.猜錯的話,則換其他組別。 6.人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				3-Ⅲ-3 能從閱			5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6公斤,【尺】和		
 化特色。 (五)活動五:語詞大進擊 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。 2.將全班分成數組。 3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5.猜錯的話,則換其他組別。 6.人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情况,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 				,, , ,			【公尺】不一樣,1 尺≒0.3333 公尺。		
1. 老師利用 ppt 設計 4.44 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 猜錯的話,則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情况,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。									
2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 猜錯的話,則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				化特色。					
3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5. 猜錯的話,則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。									
4. 老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜, 配成一對即成功。 5. 猜錯的話, 則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組, 改為個人搶答。 (六)活動六: 做伙唸俗語 1. 播放 MP3 ②或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況, 可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。									
 5. 猜錯的話,則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 									
6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情况,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。									
 (六)活動六:做伙唸俗語 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 									
1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。							6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。		
2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。							(六)活動六:做伙唸俗語		
2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。		
三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。									
搭配教學電子書,複習本堂課程所學。							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
搭配教學電子書,複習本堂課程所學。							二、統整活動		
【邓 / · · ② 一 內口 1 1 Ⅲ 1 肥业 [∞] 性 / lɑ Ⅲ 1 肥奶山卟 一 内口 4. 闷胸艮小	第十八週	三、寓言	1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	能說出課		實作評	環境教育

	4. 烏鴉食	聽語差1-注技媒息2-運進能2-閩話論2-閩遭理2-南多認2-閩答熟說特辨方異Ⅲ意、體。Ⅲ用閩力Ⅲ南、。Ⅲ南事的Ⅲ語元識Ⅲ南日悉出色並音性2.並資的 1-科南。2-語分 3-語物口-5口文。6-語常主在與尊與。 理訊閩 能技語 進享 對進頭 語化 韵生題地關重語 能解及南 能媒的 能行與 能生行描能表的 能問活,文懷重語 主科各語 妥材口 運對討 運活有述以達初 運與中並化。閩詞 動類類訊 善增說 用對計 用周條。閩對步 用回的能的南的	羅®Ab-III	本本度語於運所分量詞生用列數衡,活。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單),並藉 此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量口量聆量語聽評評	*環 E2 學領數生學順數生物,植。
第十九週	三、寓言 1 4. 烏鴉食 水	1-Ⅲ-1 能正確 聽辦音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動 注意資訊及各類 媒體的閩南語訊	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差Ⅲ-1 生活故事。	能根尾成標學習,其音習完的號	三、寓言 4. 鳥鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本	口語評量聆聽評量	環 E2 覺知 生物 價值 美 與 懷動 動 的 動 的 動 的

ř		4	©D # 1	1	100 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	I	
		息。	[©] Ba-Ⅲ-1		課進度為舌根入聲韻尾。		
		2-Ⅲ-1 能妥善	生活應對。		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		運用科技媒材增	[©] Bg−Ⅲ−2		音,並指導其發音。		
		進閩南語的口說	口語表達。		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		能力。					
		2-Ⅲ-5 能以閩			(十)活動十:拼音練習		
		南語口語表達對			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		多元文化的初步			答。		
		認識。			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
					3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第二十週	三、寓言 1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能根據	三、寓言 4. 鳥鴉食水	漢字書	環境教育
	4. 烏鴉食	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	課本所列		寫評量	*環 E2 覺知
	水	語方音與語詞的	[⊚] Aa-Ⅲ-2	的題目,	一、引起動機	口語評	生物生命的
		差異性。	漢字書寫。	進行課文	老師問學生第四課的學習心得。	量	美與價值,
		1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ab−Ⅲ−1	深究的討		聆聽評	關懷動、植
		注意並理解科	語詞運用。	論與發	二、發展活動	量	物的生命。
		技、資訊及各類	[©] Ab−Ⅲ−2	表。	(十一)活動十一:來寫字	態度評	
		媒體的閩南語訊	句型運用。	2. 能說出	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完成以	量	
		息。	[©] Ab−Ⅲ−3	課本所列	「偃」為主的造詞。		
		2-Ⅲ-1 能妥善	方音差異。	基本分數	- 2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。		
		運用科技媒材增	[©] Ac-Ⅲ-1	及度量衡			
		進閩南語的口說	生活故事。	的語詞,	(十二)活動十二:複習三		
		能力。	[©] Bb−Ⅲ-1	並於生活	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。		
		2-Ⅲ-2 能運用	數字運用。	中運用。	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		閩南語進行對	®Ba-Ⅲ-1		表。		
		話、分享與討	生活應對。				
		論。	[©] Bg−Ⅲ−2		(十三)活動十三:看圖講故事		
		2-Ⅲ-3 能運用	口語表達。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		閩南語對生活周			容。		
		遭事物進行有條			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提		
		理的口頭描述。			問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
		2-Ⅲ-5 能以閩			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
		南語口語表達對			或鼓勵。		
		多元文化的初步			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
		認識。			切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。		

2-Ⅲ-6 能運用		
閩南語詢問與回	三、統整活動	
答日常生活中的	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
熟悉主題,並能		
說出在地文化的		
特色與關懷。		
3-Ⅲ-2 能透過		
閱讀了解閩南語		
文學作品的主題		
及內涵。		
3-Ⅲ-3 能從閱		
讀閩南語文過程		
中認識在地的文		
化特色。		
4-Ⅲ-1 能以簡		
單的閩南語文寫		
出日常生活相關		
的短文。		

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級語文領域-本土語課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節
課程目標	1. 能理解對語解理 2. 能透辨 4. 能透辨 5. 能透明 6. 能透明 6. 能透明 7. 能過明 8. 能透明 9. 能過明 9. 能過明 10. 能學習解 11. 能學習解 11. 能學習解 12. 能學 12. 能選擇 13. 能選擇 14. 能選擇 14. 能選擇 14. 能選擇	輕問並了的閱學欣並關的別學、企工解大讀習賞正詞情的,念認,說略鏡定建氣感話的深讀識並識,式讀運並,語文家寫國說的入用對並,	及習音的關體文作報造人相法容。意語賽中法尾句表视話審事人。。人詞事人。中達為。的感感。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。		
領域核心素養	閩-E-A2具備使用閩南閩-E-A3具備運用閩南				理相關問題。 充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。

-	
	閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生
	活美德與公民意識。
	閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	涯規劃教育
	涯 E2 認識不同的生活角色。
	家庭教育
	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
可以上手上举压	國際教育
融入之重大議題	國 E5 發展學習不同文化的意願。
	閱讀素養教育
	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	生命教育
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

課程架構

教學進度	教學單	節	學習重黑	t	學習目標	學習活動	評量	融入議題
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	子百口保	子自心则	方式	內容重點
第一週		1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[©] Aa−Ⅲ−1	1. 能理解對	一、引起動機	態度評	生涯規劃教
			並尊重閩南語方音與	羅馬拼音。	話內容,並	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且	量	育
			語詞的差異性。	[©] Ab−Ⅲ−3	寫出關鍵語	熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字	口語評	涯 E2 認識
			2-Ⅲ-3 能運用閩南	方音差異。	詞。	詞、語句的教學。	量	不同的生活
			語對生活周遭事物進	[©] Ab−Ⅲ−4	2. 能透過閱		聆聽評	角色。
			行有條理的口頭描	文白異讀。	讀理解提問	二、發展活動	量	家庭教育
	一、狀		述。	®Ba-Ⅲ-3	策略,深化	(一)活動一:營造情境		家 E13 熟悉
	元才 1.		3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	情緒表達。	學習內容。	1. 請學生分享所看到的商店活動狀況,老師於學生發表後定義		與家庭生活
	生理团		南語文過程中認識在	[©] Bc-Ⅲ-1	3. 能分辨方	本課「生理囝」的意思。		相關的社區
			地的文化特色。	社區生活。	音差異,並	2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。		資源。
				[©] Bg−Ⅲ −2	正確念讀文	3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。		
				口語表達。	白音讀。			
					4. 能透過居	(二)活動二:課文分析		
					住社區的了	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文,並引導學生		
					解,認識家	認識方音差異。		

第二週一元生	1. 图	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語之 部詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 本地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ—1 羅馬-1 = 1 音·Ba-1 = 3 情·Bg-1 = 3 · Bg-1 = 3 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	鄉人	2.老師解讀課文,了解對話背景、情節,還有情感的表達。 3.熟讀課文後進行配對練習,提供互動的機會,促進合作溝通。 4.學生練習後,挑選對話表現生動的學生上臺表演,並請學生給予評價。 5.老師解釋「來寫字:塗」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別的學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動搭配數學電子書,複習本堂課程所學。 一、統整活動格配數學電子書,複習本堂課程所學。 一、發展活動(四)活動四:認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師範念,學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞實果:老師和學生討論後,挑出 9 張語詞卡進行語詞實果:老師和學生討論後,挑出 9 張語詞卡進行語詞實果:遊前分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動格配數學電子書,複習本堂課程所學。	實量口量態量	生育涯不角家家與相資 涯 E2同色庭E3家關源 劃 認生 育熟生社 教 識活 悉活區
第三週 一、;		1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	能深化理解 並運用輕聲	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單),	實作評量	生涯規劃教 育

	生理团	語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物進 行有條理的口頭描 述。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	「的」讀法 及用法。	並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次,並提示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口語評量聆聽評量	涯E2 認生不角家家與相資認識活
第四週 03-01~03- 07	1 一、狀 元才 1. 生理囝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬川-1 語馬河川-1 語和河川-4 文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能差確音。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容,藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	聆聽評	生育涯不角家家與相資 涯 E2 的。教3 庭的。 劃 認生 育熟生社
第五週 03-08~03- 14	一、狀 元才 1. 生理团	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物進 行有條理的口頭描 述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型Ⅲ-3	1.解聲法2.音正白能並「及能差確音別用分異念讀。方並文理輕讀。方並文	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「塗」,並完成以 「塗」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充「塗」的用法。	漢寫口量聆量態量字評語 聽 度	生育 E2 和

	4	地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關短文。	方音Ⅲ-4 文Ab-Ⅲ-4 文Ba-Ⅲ-3 情绪Ⅲ-3 情绪Ⅲ-1 社區Ⅲ-1 社區□Ⅱ-2 口語表 口語表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		(十一)活動十一:複習一 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容,並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動,請學生聽聲音檔辨別輕聲字,再說說看。 2.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		資源。
第六週 二球巷的杯 地 2.內界	7. 1 die (C. 2 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	的初步認識。	[®] Aa- 其 [®] Ab- 音	1.個大出詞 2.讀策學 3.音正白 4.南讀際事能自意關。能理略習能差確音能語,體。說然,鍵 透解,內分異念讀透文認育出段並語 過提深容辨,讀。過的識賽三的寫 閱問化。方並文 閱閱國	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且 熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字 詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2.請學生發表,是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3.老師揭示課文情境圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進 入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容,並引導學生認識方音 差異。 2.老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見 本書 P36「教學有策略」) 3.老師請學生發表,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字:越」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組	態量故紀量口量聆量	國際 E5 發展 學習 化的 意

					或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動		
					播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第七週	二球巷的杯	1-Ⅲ-1 能正語語 是 三Ⅲ-5 能 南 里	[®] Aa-Ⅲ-1 羅Ab-Ⅲ-1 語Ab-Ⅲ-3 情Ba-末-3 情Bb-Ⅲ-3 常Bg-Ⅲ-2 口語表型。	能語讀際事透文,體。透文,體。國問閱識賽	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界國名俗特產,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡,說出一段完整的話。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞接龍: (1)老師說出國家名稱,學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞 Y 形圖:(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類,並說出分類依據。 (2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P41、51 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量態量口量作度語評評	國際 E5 發 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第八週	二、地 球村 2. 巷仔內 的世界 杯	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語 口語表達對多元文化 的初步認識。 4-Ⅲ-2 能運用閩南 語文媒材、工具書或 線上字、辭典檢索 統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬川-2 漢字書□ = 1 語詞□ = 1 語詞□ = 1 語 = 1 ○Ab-Ⅲ-2 句型Ⅲ-2 ⑤Ba-Ⅲ-3 情緒表	能透過閱讀 理解,深容。 習內容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單), 並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	實量口量 聆量九聯錄評 語 聽 宮想評	國際教育 國 E5 發展 學習不同文 化的意願。

			[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 		
第九週	二球巷的杯 2.內界	1-Ⅲ-1 前語 1111	®羅® 漢® 語® 句® 方® 文® 情Bb育® 口名—黑子b=詞b—型b—音b—白。緒Ⅲ—林Ⅲ書Ⅲ運Ⅲ運Ⅲ差Ⅲ異Ⅲ表Ⅲ,閒Ⅲ表11日。2 寓 1 用 2 用 3 異 4 讀 3 達 3 。 2 達。。。。。。。。。。	1.讀策學2.音正白能理略習能差確音透解,內分異念讀過提深容辨,讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「趣」,並完成以「趣」為主的造詞。 2.參考本書 P37「來寫字」,補充「趣」的用法。 (十)活動十:複習二 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生變用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導學生變表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。	聆量漢寫口量五故錄量態量 字評語 何事表 度評 書量評 法記評 評	國國學化 E5 不意育展 可原

第十週								
1								
上華華國南語方音與 語詞的基异性。 2-Ⅲ-5 放以閩南語 口語來達對多元文化 的初步結議。 3-Ⅲ-3 放裝閱書閱 南語文造程學形式 心格上間 公人在轉也。 2-Ⅲ-5 放以閩南語 口語來達對多元文化 的的文本類型 文人再發 2-1 (一) (五) (一) (五) (一) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五	第十週	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	®Aa-Ⅲ-1	1. 能運用同		態度評	閱讀素養教
2-Ⅲ-5 能以関南語 漢字言寫。出文本中人 物的感受。 1日三十二 能及時期								
□ 如			語詞的差異性。	[©] Aa−III −2	習策略,說	熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字	同理心	閱 E2 認識
## 2						詞、語句的教學。		
3-Ⅲ-3 能從閱讀問							_	
□ 本中一週 三、青					-		1	
□ 上、青春 3.行 過 □ 1 □ □ □ 1 能正嘆聽牌 章 沒作手法。 □ 1 □ □ □ 1 能正嘆聽牌 章 沒 一 □ 1 □ □ □ 1 能正嘆聽牌 章 沒 一 □ 1 □ □ □ 1 能正嘆聽牌 章 沒 一 □ 1 □ □ □ 1 能正嘆聽牌 章 沒 一 □ 1 □ □ □ 1 能正嘆聽牌 章 沒 一 □ 2 □ □ 1 □ □ □ 1 能正嘆聽牌 章 沒 一 □ 2 □ □ 1 □ □ □ 1 能正嘆聽牌 章 沒 □ 1 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ 1 能 □ □ 1 能 □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ 1 能 □ □ 1 能 □ □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能 □ 1 能								材。
□ 二、青春 3.行 過 第四 □ 3. 能透過閱								
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			地的文化符色。				里	
□ 上、青春 表 3. 行 過 □ 上、青春 表 3. 行 過 □ 京 中一週 三、青春 3. 行 過 □ 三、青春 5. 份 過 □ □ 三 □ 三 - 第十一週 三 - 第十一週 三 ○ 本 1 日 □ □ 日本 1 日 □ 日本 1 日 □ 日本 1 日 □ 日本 1 日 □ 日本 1 日 □ □ 日本 1 日 □ 日本 1 日本 1				• •				
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					,, ., .,	2010年4月10日 11月11日 M 图月1日7日		
春 3. 行 過		_ +			*	(二)活動二:課文分析		
過 是				口語表達。	容。	1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音		
2. 老師連用问理心学習乘略圖,引导学生深化文本內容。(評見本書 P60 「教學有策略」) 3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字:無」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三: 討論看見 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看見」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引起動機 推導重閱兩語方音與語詞用。 「Ab-III-1 語詞的差異性。 「Ab-III-1 語詞的差異性。 「Ab-III-1 語詞的差異性。 「Ab-III-1 語詞的過去異性。 「Ab-III-1 語詞用。 「Ab-III-1 語詞的過去異性。 「Ab-III-1 語詞的過去異性。 「Ab-III-1 語詞用。 「Bg-III-2 認識學質域相關的語詞图起來,並藉此進入語詞教學。 「Bg-III-2 認識學質域相關的語詞图之來,並藉此進入語詞教學。 「Ab-III-1 語詞理用。 「Bg-III-2 認識學質域相關的語詞图之來,並藉此進入語詞教學。 「Ab-III-1 語詞理用。 「Ab-III-1 語詞用。 「Ab-III-1 語詞理用。 「Ab-III-1 語詞用。 「Ab-III-1 語詞用。 「Ab-III-1 記述選擇要學的語詞主題:養文活動,請學生翻至課題,與實域相關 「Ab-III-1 記述選擇要學的語詞主題:養文活動,請學生翻至課題, 「Ab-III-1 記述選擇更						差異。		
3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字:焉」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三:討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組 滅個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、, 就整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、, 引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝文活動,請學生翻至課 董 實度評		7.0						
4.老師解釋「來寫字:無」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三: 討論看覓 1. 播放 MP3❶或数學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目,配合數學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放 MP3❶或数學電子書,引導學生念唱本課課文。 (三)統整活動播放 MP3❶或数學電子書,引導學生念唱本課課文。 (三)統整活動播放 MP3❶或数學電子書,引導學生念唱本課課文。 (三)統整活動播放 MP3❶或数學電子書,引導學生念唱本課課文。 (本學習傳統數別相關詞與關語的差異性。數詞的差異性。數詞的差異性。與相關的語詞圖起來,並藉此進入語詞教學。 (本語表達對多元文化的初步認識。 (四)活動四:認識語詞 (四)活動四:認識語詞 (四)活動四:認識語詞								
▲SDGS 議題融入:詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組 或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝文活動,請學生翻至課 童」 「實作評」 「關意書表教 老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝文活動,請學生翻至課 文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 「實作評」 「關意書表教 老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝文活動,請學生翻至課 文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 「以應了。」 「以應了								
(三)活動三:討論看見 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看見」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組 或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引整理關南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語 口語表達對多元文化 的初步認識。 (三)活動三:討論看見 1.播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引整題機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝文活動,請學生翻至課 文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 量 態度評 量 與領域相關 一、發展活動 (四)活動四:認識語詞 (四)活動四:認識語詞						_		
Tan						▲SDUS 議規融入·詳兒本書 POI、13 之說明。		
Tan						(二)活動二:討論看肖		
第十一週 三、青 1 1-Ⅲ-1 能正確聽辨 能學習傳統						1		
或個人方式進行討論、發表。								
第十一週 三、青 1 1—Ⅲ—1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與								
第十一週 三、青 $1 - \square - 1$ 能正確聽辨 $0 = 1 - \square - 1$ 能學習傳統 $0 = 1 - \square - 1$ 能學習來 $0 = 1 - \square - 1$ 能學習傳統 $0 = 1 - \square - 1$ 能學習的語詞思述, $0 = 1 - \square - 1$ 能學習的語言語語述, $0 = 1 - \square - 1$ 能學習的語言語述, $0 = 1 - \square - 1$ 能學習的語言述, $0 = 1 - \square - 1$ 能學習的語言述述, $0 = 1 - \square - 1$ 能學習的語言述, $0 = 1 - \square - 1$ 能學習的語言述, $0 = 1 - \square - 1$ 能學習的								
第十一週 $=$ 、 $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$								
春 3. 行								
過 語詞的差異性。	第十一週		, ,					
2-Ⅲ-5 能以閩南語 語詞運用。 造句中。 口語表達對多元文化 □Bg-Ⅲ-2 二、發展活動 口語評 的文本類型 的初步認識。 口語表達。 (四)活動四:認識語詞 量 與寫作題			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					/*
口語表達對多元文化 ®Bg-Ⅲ-2 二、發展活動 口語評 的文本類型 的初步認識。 口語表達。 (四)活動四:認識語詞 量 與寫作題		週				又,將和王規相關的語詞樹起來,亚耤此進入語詞教學。		, ,
的初步認識。 口語表達。 (四)活動四:認識語詞 量 與寫作題					造可甲。	一、孫展汗動	_	
【			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	口叫《廷》		1.學生在老師的引導下,討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪	里	村。

春過	53.行	1-Ⅲ-1 能由異以對。 1-Ⅲ-1 能由異以對。 2-Ⅲ-3 读認能程程以多。 3-Ⅲ-3 设化中色簡日。 3-Ⅲ-3 以出文 4-Ⅲ-1 能 1-Ⅲ-1 能 1-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ—1 -1 音-2 寫-1 用-2 用-3 達-2 達 -2 Aa-Ⅲ—1 -1 音-2 高-1 用-3 達-2 達 -2 Aa-Ⅲ—1	能數彙造句解傳聞用。	3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五:語詞大進擊語詞對對碰: 1.學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動 搭配數學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動(六)活動六:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(婿)!」的句型,並解釋其句型結構。 2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」,人物要去做什麼事(動詞+名詞);「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」,譬喻句:喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 「八)活動八:咱來試看覓	實量口量聆量聆	閱育閱與的與材 讀 E2 域本作 養 認相類題 教 識關型
	▶3.行 1	並尊重閩南語方音與	羅馬拼音。	差異,並正	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西),再順勢進	量	育

過	語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語 口語表達對多元文化 的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。	 ◎Ab-Ⅲ-3 確念讀う方音差異。 ○Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ○Bg-Ⅲ-2 口語表達。 	二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞:行李、旅行、行路、行棋;花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音,再交換練習,最後由學生完成念讀。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動	口語評量	閱 E2 認識 與領文相關 的寫 大 教 教 教 教 教 教 教 。
第十四週 三春 已漢	1 1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念明閩南語藝素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀 了解閩南的主題及內涵。	® Aa-Ⅲ-1 1. 文能語 正 Ab-Ⅲ-3 2. 文能語 正 Ab-Ⅲ-4 2. 文能語 正 Ac-Ⅲ-2 3. ② 情他 正 Ac-Ⅲ-2 3. ② 情他 ② Ba-Ⅲ-2 3. ② Ba-Ⅱ-2 ② Ba-Ⅲ-2 3. ② Ba-Ⅱ-2 ② Ba-Ⅱ-2 3. ② Ba-Ⅱ-2 ② Ba-Ⅱ-2	並 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且 熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字 詞、語句的教學。	態量口量 語評 評 評 評	生生設感同動力已受助恩命臣9 房間理去,從的,之教 7 處身心愛察他各培心育發地受及的覺者種養。展、的主能自接幫感

						三、統整活動		
						播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第十五週		1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-1	1. 能理解課文內容,並能寫出關鍵	一、引起動機 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。	聆聽評 量 態度評	生命教育 生 E7 發展 設身處地、
			4-Ⅲ-2 能運用閩南 語文媒材、工具書或	語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-2	語詞。 2. 能理解課	二、 發展活動 (三)活動三:討論看負	量口語評	感同身受的 同理心及主
			線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	文要傳達的 情感,並對 他人表達。	1. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組	量實作評量	動去愛的能 力,察覺自 己從他者接
	三、青			[®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	3. 能運用語 詞進行惜別 的話語,並 互相祝福。	或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四: 唸看覓 1. 老師解釋第一類語詞,並協助學生利用造句理解語詞的意		受的各種幫 助,培養感 恩之心。
	春 4. 我已經大漢				4. 能選擇使 用正確的語 詞來表達情 緒。	義。 2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3. 學生在老師的引導下思考,艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒 哀樂的表達差異。		
						4. 老師可以設計情境,或者請學生說明句子的背景,利用語詞造句,表達感情。 5. 老師領念鼓勵的話,請學生複誦幾次。請老師說明意義,並說明在什麼語境下使用。 6. 老師引導學生利用角色扮演,讓學生互相練習,熟用傳統的		
						用法。 三、統整活動 播放 MP3 ②或教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十六週	±	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	1. 能理解課 文要傳達的 情感,並對 他人表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單), 並藉此進入「做伙來造句」教學。	實作評量口語評量	生命教育 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的
	三、 _青 春 4. 我 已經大 漢		了解閩南語文學作品 的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南 語文媒材、工具書或 領上字、監典於泰名	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3	2. 能運用語 調話語, 五相 五相 3.	二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1. 老師指導學生認讀「感謝 (老師),(陪我度過種種的難 關)。」、「咱會當完成(美好)的(願望)。」的句型,並解釋 其句型結構。	聆聽評 量	同理去
			線上字、辭典檢索系 統以輔助書寫。	-Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1	3. 能選擇使 用正確的語 詞來表達情	具句型結構。 2. 老師說明造句的結構,練習要感謝的對象和感謝的內容。 3. 老師說明造句的結構,練習形容詞和名詞之間的關係。		安的各種常 助,培養感 恩之心。

			시 ID 기 'F	/.br	1 为红柱缩孔产上「从几本业人 丛刀道缩孔或士		
			社區生活。 [◎] Bg-Ⅲ-2	緒。	4. 老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。		
			口語表達。		(六)活動六:聽看覓		
			口苗衣廷。		(六)活動六·總有見 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
					2. 老師請學生完成「聽看員」,並引導學生發表。		
					2. 老師萌字生元成「聽看見」, 业引等字生役衣。		
					(七)活動七:咱來試看覓		
					1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
					2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
					2. 名叫明于工儿从 日不叫自免」 亚月寸于工放长		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十七週	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	®Aa−III −1	能分辨方音	一、引起動機	聆聽評	生命教育
		並尊重閩南語方音與	羅馬拼音。	差異,並正	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花),再順勢進	量	生 E7 發展
		語詞的差異性。	[©] Ab−Ⅲ-3	確念讀文白	入本堂課的「文白音」教學。		設身處地、
			方音差異。	音讀。			感同身受的
	三、青		[©] Ab−Ⅲ−4		二、發展活動		同理心及主
	春 4. 我		文白異讀。		(八)活動八:輕鬆學文白音		動去愛的能
	已經大		[©] Bg−III −2		1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內		力,察覺自
	漢		口語表達。		容。		己從他者接
					2. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		受的各種幫
							助,培養感
					三、統整活動		恩之心。
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十八週	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能運用語	一、引起動機	漢字書	生命教育
		並尊重閩南語方音與	羅馬拼音。	詞進行惜別	老師問學生第四課的學習心得。	寫評量	生 E7 發展
		語詞的差異性。	[©] Aa−III −2	的話語,並		聆聽評	設身處地、
		3-Ⅲ-2 能透過閱讀	漢字書寫。	互相祝福。	二、發展活動	量	感同身受的
		了解閩南語文學作品	[©] Ab−III −1	2. 能選擇使	(九)活動九:來寫字	口語評	同理心及主
	三、青	的主題及內涵。	語詞運用。	用正確的語	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拚」,並完成以	量	動去愛的能
	春 4. 我	4-Ⅲ-2 能運用閩南	[∞] Ab-Ⅲ-2	詞來表達情	「拚」為主的造詞。	態度評	力,察覺自
	已經大	語文媒材、工具書或	句型運用。	緒。	2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「拚」的用法。	量	己從他者接
	漢	線上字、辭典檢索系	[©] Ac-Ⅲ-2		(1) (1) (1)	實作評	受的各種幫
		統以輔助書寫。	詩歌短文。		(十)活動十:複習三	量	助,培養感
			[©] Ba-Ⅲ-3		1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作		恩之心。
			情緒表達。 ◎Da III 1		答。		
			[©] Bc-Ⅲ-1		2. 答畢,師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的		
			社區生活。		句子發表。		

[©] Bg−Ⅲ−2		
口語表達。	(十一)活動十一:看圖講故事	
	1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」	
	內容。	
	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師	
	提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。	
	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予	
	指導或鼓勵。	
	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生	
	程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。	
	(十二)活動十二:總複習	
	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依	
	各大題指導語完成指定任務及練習。	
	2. 可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習	
	趣味性。	
	(十三)活動十三:語詞造句	
	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」內容。	
	2. 老師也可請學生根據各課語詞,自行造句並發表。	
	三、統整活動	
	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。