彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	1. 能理解質數和合數,察 2. 能察覺正整數的最大公 3. 在具體情境中,中 4. 能認識比的相等關係 6. 了解比的相等關係 6. 了解比的相等關係 7. 能理解影的意義 7. 能理解影面 圖心數 8. 能理解易形的 圖內 10. 能理解感率的的人 11. 能理解速率等出 12. 能被理解速率等出 12. 能被問題情境先 13. 能依問題情境中, 14. 能發現數字和圖形的 15. 能在具體情境中,解決	因簡決,簡求和長人達記題,簡求和長人達記題,就面外的除比數並,積時等並回應所達並的的。過加關與單決原語,並圖以係與單決原語,並圖以係與單決原則,並應用義應周運,,這題找到	決同分母分數、異分母分 題,並察覺分數除法的關 除法的關係 比和比值解決有關的問題 求出圓周長或直徑。 透過扇形面積的求法及其 並能理解速率的意義及其 並應用在生活上進行解題 中的問題。 進行解題。 提律解題。	算格式。 。 計算出複合或重疊 直接、間接比較。	圖形的面積。
領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活	操作能力、並能指認 舌問題和數學的關聯	基本的形體與相對關係,,並能嘗試與擬訂解決問	在日常生活情境中題的計畫。在解決	於日常生活中。 ,用數學表述與解決問題。 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號

		數-E-B3 具備感	受藝術作品中的數學是	形體或式樣的素養。								
		數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。										
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
		數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。										
		【人權教育】										
		人 E3 了解每個	人需求的不同,並討論	角與遵守團體的規則。								
		人 E8 了解兒童	對遊戲權利的需求。									
		【戶外教育】										
		戶 E6 豐富自身	與環境的互動經驗,培	8養對生活環境的覺知	與敏感,體驗環境處處是	是美。						
		户 E7 在環境中	善用五官的感知,分别	J培養眼、耳鼻、舌觸·	覺及心靈的感受能力。							
		【多元文化教育	ī									
		多 E3 認識不同	的文化概念,如族群、	階級、性別、宗教等	0							
【法治教育】												
融入之重	L 2¥ B5	法 E1 認識公平	•									
融入之里	大議選	【科技教育】										
	:	科 E2 了解動手	實作的重要性。									
		【海洋教育】										
		海 E3 具備從事	多元水域休閒活動的知	口識與技能。								
		【國際教育】										
		國 E1 了解我國	與世界其他國家的文化	二特質 。								
		國 E4 認識全球	化與相關重要議題。									
		【環境教育】										
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。											
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。											
				課程	架構							
別のシンゴ	教學單元/	領域核心	學習	重點	(19. 22)	(42.22)	に日しい					
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點				

		.њи. Г. А.1	··· Ⅲ 신·피·사·□·화	NC 1 90 way 4 ff	1 44 征取所刺生人	1 短跃所刺生人刺刀	細分江目	【儿结业本】
		數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-1 20 以內的質	1. 能經驗質數和合	1. 經驗質數和合數的	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	倍數、質數、最大	數和質因數分解: 小	數。	意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-A3	公因數、最小公倍	於20的質數與合	2. 認識質因數的意	2. 了解質數和合數的	實作評量	差異並 尊重自己與
		數-E-B1	數的意義、計算與	數。2、3、5的質因	義,並能做質因數分	意義	口頭評量	他人的權利
		數-E-C1	應用。	數判別法。以短除法	解。	3. 了解質因數的意	發表評量	【科技教育】
	第1單元	數-E-C2		做質因數的分解。		義。		科 E9 具備與他人團
	質因數分解			N-6-2 最大公因數與		4. 將一個數表現成其		隊合作的能力。
				最小公倍數:質因數		質因數的連乘積,並		【品德教育】
	和短除法			分解法與短除法。兩		加以記錄。		品 E3 溝通合作與和
第1週	1-1 ■ 質數			數互質。運用到分數		5. 了解質因數分解的		諧人際關係。
	和合數、1-2			的約分與通分。		意義。		【生涯規劃教育】
	■質因數、					6. 用短除法將一個數		涯 E7 培養良好的人
	1-3 ■ 質因					做質因數分解。		際互動能力。
	數分解							涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E3 熟悉與學科學
								習相關的文本閱讀策
								略。
		數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-1 20 以內的質	1. 認識最大公因數的	1. 從給定兩數,透過	觀察評量	【人權教育】
	第1單元質	數-E-A2	倍數、質數、最大	數和質因數分解:小	意義和找出最大公因	列出所有的公因數來	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	因數分解和	數-E-A3	公因數、最小公倍	於20的質數與合	數,並應用。	探討互質的意義。	實作評量	差異並 尊重自己與
	短除法	數-E-B1	數的意義、計算與	數。2、3、5的質因	2. 認識最小公倍數的	2. 了解最大公因數的	口頭評量	他人的權利
第2週	1-4 ■ 互	數-E-C1	應用。	數判別法。以短除法	意義和找出最小公倍	意義,並能從所有公	發表評量	【科技教育】
	質、1-5 ■ 用	數-E-C2		做質因數的分解。	數,並應用。	因數中,找出最大的		科 E9 具備與他人團
	短除法求出			N-6-2 最大公因數與		公因數。		隊合作的能力。
	最大公因數			最小公倍數:質因數		3. 透過乘除計算方法		【品德教育】
				分解法與短除法。兩		找出最大公因數。		品 E3 溝通合作與和

				數互質。運用到分數		4. 做質因數分解或短		諧人際關係。
				的約分與通分。		除法找出最大公因		【生涯規劃教育】
						數。		涯 E7 培養良好的人
						5. 運用最大公因數解		際互動能力。
						決日常生活問題。		涯 E12 學習解決問題
						6. 了解最小公倍數的		與做決定的能力。
						意義,並能從所有公		【閱讀素養教育】
						倍數中,找出最小的		閱 E3 熟悉與學科學
						公倍數。		習相關的文本閱讀策
						7. 透過兩數的倍數關		略。
						係,找出最小公倍數。		
						8. 透過做質因數分解		
						或短除法找出最小公		
						倍數。		
		數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-1 20 以內的質	1. 認識最小公倍數的	1. 運用最小公倍數解	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	倍數、質數、最大	數和質因數分解:小	意義和找出最小公倍	決日常生活問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第1單元質	數-E-A3	公因數、最小公倍	於20的質數與合	數,並應用。	2. 認識最簡分數的意	實作評量	差異並 尊重自己與
	因數分解和	數-E-B1	數的意義、計算與	數。2、3、5的質因	2. 在具體情境中,理	義是分母和分子互	口頭評量	他人的權利
	短除法	數-E-C1	應用。	數判別法。以短除法	解最簡分數的意義。	質。	發表評量	【科技教育】
	1-6 ■ 用短	數-E-C2	n-Ⅲ-6理解分數乘	做質因數的分解。		3. 能透過約分將分數		科 E2 了解動手實作
第3週	除法求出最		法和除法的意義、	N-6-2 最大公因數與		約成最簡分數。		的重要性。
	小公倍數		計算與應用。	最小公倍數:質因數				科 E9 具備與他人團
	第2單元分			分解法與短除法。兩				隊合作的能力。
	數的除法			數互質。運用到分數				【品德教育】
	2-1 ■ 最簡			的約分與通分。				品 E3 溝通合作與和
	分數			N-6-3 分數的除				諧人際關係。
				法:整數除以分數、				【資訊教育】
				分數除以分數的意				資 E3 應用運算思維

				義。最後理解除以一				描述問題解決的方
				數等於乘以其倒數				法。
				之公式。				【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人
								際互動能力。
								涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E3 熟悉與學科學
								習相關的文本閱讀策
								略。
								【戶外教育】
								户 E2 豐富自身與環
								境的互動經驗,培養
								對生活環境的覺知與
								敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
	第2單元分	數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數與	1. 在具體情境中,解	1. 在具體情境中,解	觀察評量	【人權教育】
	數的除法	數-E-A2	倍數、質數、最大	最小公倍數:質因數	決同分母分數的除法	決分數除以分數且為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
第4週	2-2 • 同分	數-E-A3	公因數、最小公倍	分解法與短除法。兩	問題。	同分母的問題。	實作評量	差異並尊重自己與他
	母分數的除	數-E-B1	數的意義、計算與	數互質。運用到分數	2. 在具體情境中,解	2. 在具體情境中,解	口頭評量	人的權利。
	法、2-3 ■ 異	數-E-C1	應用。	的約分與通分。	決整數除以分數的問	決整數除以分數的問	發表評量	【科技教育】
	分母分數的	數-E-C2	n-Ⅲ-6理解分數乘	N-6-3 分數的除法:	題。	題。		科 E2 了解動手實作

除法、2-4	法和除法的意義、	整數除以分數、分數	3. 在具體情境中,解	3. 在具體情境中,解	 的重要性。
■分數除法	計算與應用。	除以分數的意義。最	决異分母分數的除法	決分數除以分數且為	科 E9 具備與他人團
的應用		後理解除以一數等	問題。	異分母的問題。	隊合作的能力。
		於乘以其倒數之公	4. 在具體情境中,解	4. 在具體情境中,解	【品德教育】
		式。	決分數除法的應用問	決分數除以整數的問	品 E3 溝通合作與和
			題。	題。	諧人際關係。
				5. 在具體情境中,解	【資訊教育】
				決生活中與分數除法	資 E3 應用運算思維
				相關的問題。	描述問題解決的方
					法。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活
					情境中需要使用的,
					以及學習學科基礎知
					識所應具備的字詞
					彙。
					閱 E3 熟悉與學科學
					習相
					關的文本閱讀策略。
					【戶外教育】
					户 E2 豐富自身與環
					境的 互動經驗,培養
					對生活環境的覺知與

								敏感,體驗 與珍惜環
								境的 好。
								【戶外教育】
								户 E2 豐富自身與環
								境的互動經驗,培養
								對生活環境的覺知與
								敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
		數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數與	1. 在具體情境中,經	1. 在具體情境中,經	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	倍數、質數、最大	最小公倍數:質因數	驗有餘數的分數除	驗分數除以分數有餘	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-A3	公因數、最小公倍	分解法與短除法。兩	法。	數的問題。	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-B1	數的意義、計算與	數互質。運用到分數	2. 在分數的除法中,	2. 在具體情境中,理	口頭評量	人的權利。
		數-E-C1	應用。	的約分與通分。	理解被除數、除數和	解被除數、除數和商	發表評量	【科技教育】
		數-E-C2	n-Ⅲ-6理解分數乘	N-6-3 分數的除法:	商的關係。	的關係。		科 E2 了解動手實作
	第2單元分		法和除法的意義、	整數除以分數、分數				的重要性。
	數的除法		計算與應用。	除以分數的意義。最				科 E9 具備與他人團
				後理解除以一數等				隊合作的能力。
第5週	2-4 · 分數 除法的應			於乘以其倒數之公				【品德教育】
	用、2-5■被			式。				品 E3 溝通合作與和
	R							諧人際關係。
	和商的關係							【資訊教育】
	不同可願 原							資 E3 應用運算思維
								描述問題解決的方
								法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人
								際互動能力。
								涯 E12 學習解決問題

								與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閲 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E3 熟悉與學科學
								習相
								關的文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								户 E2 豐富自身與環
								境的 互動經驗,培養
								對生活環境的覺知與
								敏感,體驗 與珍惜環
								境的 好。
								【戶外教育】
								户 E2 豐富自身與環
								境的互動經驗,培養
								對生活環境的覺知與
								敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
	第3單元小	數-E-A1	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:	1. 具體情境中,透過	1. 出除法算式,解決	觀察評量	【人權教育】
	數的除法	數-E-A2	法和除法的意義,	整數除以小數、小數	位值概念,用直式解	生活中除數是小數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
第 6 週	3-1 ■ 整數	數-E-A3	能做直式計算與應	除以小數的意義。直	決整數除以小數的除	除法問題。	實作評量	差異並尊重自己與他
	除以小數、	數-E-B1	用。	式計算。教師用位值	法問題。	2. 解整數除以小數的	口頭評量	人的權利。
	3-2 • 小數	數-E-C1		的概念說明直式計	2. 在具體情境中,透	意義及計算方法。	發表評量	【科技教育】
	除以小數	數-E-C2		算的合理性。處理商	過位值概念,用直式	3. 具體情境中,解決		科 E2 了解動手實作

一定比被除數小的	解決小數除以小數的	整數除以一位小數的	的重要性。
錯誤類型。	除法問題。	除法問題,並用直式	科 E9 具備與他人團
		算式記錄。	隊合作的能力。
		4. 具體情境中,解決	【品德教育】
		整數除以二位小數的	品 E3 溝通合作與和
		除法問題,並用直式	諧人際關係。
		算式記錄。	【資訊教育】
		5. 具體情境中,解決	資 E3 應用運算思維
		小數除以小數,商是	描述問題解決的方
		整數的除法問題,並	法。
		用直式算式記錄。	【生涯規劃教育】
		6. 具體情境中,解決	涯 E7 培養良好的人
		小數除以小數,商是	際互動能力。
		小數的除法問題,並	涯 E12 學習解決問題
		用直式算式記錄。	與做決定的能力。
		7. 解除數是小數,商	【閱讀素養教育】
		求到個位有餘數的除	閱 E1 認識一般生活
		法問題。	情境中需要使用的,
		8.「除數×商+餘數=	以及學習學科基礎知
		被除數」來驗算,並	識所應具備的字詞
		檢驗對小數除法的餘	彙。
		數理解。	閱 E3 熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀策
			略。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培養
			對生活環境的覺知與

								敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
		數-E-A1	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:	1. 在小數的除法中,	1. 體情境中,理解被	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	法和除法的意義,	整數除以小數、小數	理解被除數、除數和	除數、除數和商的關	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-A3	能做直式計算與應	除以小數的意義。直	商的關係。	係。	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-B1	用。	式計算。教師用位值	2. 熟練四捨五入法對	2. 四捨五入法對小數	口頭評量	人的權利。
		數-E-C1		的概念說明直式計	小數在指定位數取概	在個位取概數。	發表評量	【科技教育】
		數-E-C2		算的合理性。處理商	數。	3. 四捨五入法對小數		科 E2 了解動手實作
				一定比被除數小的	3. 在具體情境中,解	在小數點後第一位取		的重要性。
				錯誤類型。	決除數是小數,用四	概數。		科 E9 具備與他人團
					捨五入法對商在指定	4. 四捨五入法對小數		隊合作的能力。
	第3單元小				位數取概數的問題。	在小數點後第二位取		【品德教育】
	數的除法					概數。		品 E3 溝通合作與和
	3-3 ■ 被除					5. 具體情境中,解決		諧人際關係。
第7週	數、除數和					除數是小數,用四捨		【資訊教育】
	商的關係、					五入法對商在指定位		資 E3 應用運算思維
	3-4 ■ 小數					數取概數的問題。		描述問題解決的方
	的概數和應							法。
	用							【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人
								際互動能力。
								涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞

							彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環 境的好。
第 4 單元	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-2認識圓周率 的意義,理解。 意義,問題, 意圓周 意圓周 。 。 。 。	S-6-3 圓周本、圓周本、圓周本、圓周積、說明本。圓周春、說明子。中國,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 理解法。 2. 用 直徑 服 水 圆 周 本 水 圆 围 徑 圆 服 水 圆 面 碰 加 加 以 工 稱 與 於 , 並 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加	1. 及 2. 如的 3. 如直 4. 時比 5. = 6. 知求 7. 知實圓理何比理何徑理,值理圓運圓出運圓點時,值解,的解圓就解周用的圓用周出長論周變論周 1. 直長圓周。周徑長周號的。的和的大倍為直率主,,或,,直直人人。基徑。徑 电坐 由徑不徑 小徑 小是 準的 徑 已)	觀察作評質因發	况人 E5 放 尊 有 】 容個別 人 E5 放 尊 重 的 有 】 容個別 人 E5 放 尊 重 的 有 】 容 國 的 自 己 與 會 動 養 的 科 E2 要 體 會 並 度 與 由 的 育 的 手 實 作 的 科 E4 共 整 數 集 集 集 , 度 與 力 。 图 医3 溝 屬 係 出 E3 溝 屬 係 出 E E7 共 更 動 能 力 。

						(或半徑)。		涯 E12 學習解決問題
						8. 用點算方格的方		與做決定的能力。
						法,估測不規則面積。		【戶外教育】
						9. 用點算方格的方		户 E1 善用教室外、户
						法,估測圓的面積。		外及校外教學,認識
								生活環境(自然或人
								為)。
		數-E-A2	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	◆理解求圓面積的方	1. 將圓切割成若干	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	 法和公式,並加以運	(偶數)等分的扇	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-B1	積、圓周長、扇形	積:用分割說明圓面	用。	形,拼成近似平行四	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-C1	面積與弧長之計算	積公式。求扇形弧長		邊形或長方形的形	口頭評量	人的權利。
		數-E-C2	方式。	與面積。知道以下三		狀,再藉由平行四邊	發表評量	【科技教育】
				個比相等:(1)圓心		形或長方形的面積公		科 E2 了解動手實作
				角:360;(2)扇形弧		式,推出圓面積公式。		的重要性。
	放 4 叩 - 同			長:圓周長;(3)扇形		2. 理解圓面積公式=		科 E4 體會動手實作
	第4單元圓			面積:圓面積,但應		半徑×半徑×圓周率。		的樂趣,並養成正向
	周長和圓面			用問題只處理用(1)		3. 運用已知圓的直徑		的科技態度。
第9週	積			求弧長或面積。		(或半徑) 求出圓面		科 E9 具備與他人團
	4-3 ■ 圓面					積。		隊合作的能力。
	積、4-4 ■ 圓 面積的應用					4. 運用圓面積公式,		【品德教育】
	山 傾 的 應 用					算出複合式圖形的面		品 E3 溝通合作與和
						積。		諧人際關係。
						5. 運用圓面積公式解		【生涯規劃教育】
						決生活上的相關問		涯 E7 培養良好的人
						題。		際互動能力。
								涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。
								【戶外教育】

								户 E1 善用教室外、户
								外及校外教學,認識
								生活環境(自然或人
								為)。
		數-E-A2	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內的質	◆統整單元1~單元	1. 理解質數和合數。	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	數、倍數、質數、	數和質因數分解:小	4 °	2. 理解公因數和公倍	操作評量	性 E3 覺察性別角色
			最大公因數、最小	於20的質數與合		數。	實作評量	的刻板印象,了解家
			公倍數的意義、計	數。2、3、5 的質因		3. 熟練圓周長和圓面	口頭評量	庭、學校與職業的分
			算與應用。	數判別法。以短除法		積。	發表評量	工,不應受性別的限
			s-III-2 認識圓周	做質		4. 熟練小數的除法。		制。
			率的意義,理解圓	因數的分解。		5. 熟練分數的除法。		
			面積、圓周長、扇	N-6-2 最大公因數與		6. 熟練質因數分解。		
			形面積與弧長之計	最小公倍數:質因數				
			算方式。	分解法與短除法。兩				
	加油小站 1			數互質。運用到分數				
第 10 週	加油小地工			的約分與通分。				
				S-6-3 圓周率、圓周				
				長、圓面積、扇形面				
				積:用分割說明圓面				
				積公式。求扇形弧長				
				與面積。知道以下三				
				個 比相等:(1)圓心				
				角:360;(2)扇形弧				
				長:圓周長;(3)扇				
				形面積:圓面積,但				
				應用問題只處理用				
				(1)求弧長或面積。				
第 11 週	第5單元比	數-E-A1	n-III-9 理解比例	N-6-6 比與比值:異	1. 認識比的意義與表	1. 在生活情境中,認	觀察評量	【人權教育】

	和比值	數-E-A2	關係的意義,並能	類量的比與同類量	示法。	識比的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容 個
	5-1 比、	數-E-A3	據以觀察、表述、	的比之比值的意	2. 認識比值的意義	2. 在生活情境中,認	實作評量	別差異並 尊重自己
	5-2、比值、	數-E-B1	計算與解題,如比	義。理解相等的比中	和除法的關係	識比的記法以及前	口頭評量	與 他人的權 利。
	5-3 相等的	數-E-C1	率、比例尺、速度、	牽涉到的兩種倍數	3. 了解比的相等關	項、後項。	發表評量	【品德教育】
	比	數-E-C2	基準量等。	關係(比例	係。	3. 在生活情境中,認		品 E3 溝通合作與和
		數-E-C3		思考的基礎)。解決		識比值與除法的關		諧人際關係。
				比的應用問題。		係。		【生涯規劃教育】
						4. 在生活情境中,認		涯 E12 學習解決問題
						識比值的意義。		與 做決定的能力。
						5. 藉由比值相等,理		【多元文化教育】
						解相等的比並能用等		多 E6 了解各文化間
						號記錄相等的比。		的多樣性與差異性。
						6. 藉由等值分數,認		【閱讀素養教育】
						識相等的比。		閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E13 願意廣泛接觸
								不同類型及不同學科
								主題的文本。
								【國際教育】
								國 E1 了解我國與世
								界其他國家的文化特
								質。
								國 E4 了解國際文化
								的多樣性。
第 12 週	第5單元比	數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比值:異	1. 認識最簡單整數	1. 藉由相等的比中,	觀察評量	【人權教育】

							l	
	和比	數-E-A2	關係的意義,並能	類量的比與同類量	比。	前項與後項互質,認	操作評量	人 E5 欣賞、包容 個
	值	數-E-A3	據以觀察、表述、	的比之比值的意	2. 運用比和比值解	識最簡單整數比。	實作評量	別差異並 尊重自己
	5-3■相等	數-E-B1	計算與解題,如比	義。理解相等的比中	決有關的問題。	2. 將整數的比化為最	口頭評量	與 他人的權 利。
	的比、5-4	數-E-C1	率、比例尺、速度、	牽涉到的兩種倍數		簡單整數比。	發表評量	【品德教育】
	比的應用	數-E-C2	基準量等。	關係(比例思考的基		3. 將小數的比化為最		品 E3 溝通合作與和
		數-E-C3		礎)。解決比的應用		簡單整數比。		諧人際關係。
				問題。		4. 將分數的比化為最		【生涯規劃教育】
						簡單整數比。		涯 E12 學習解決問題
								與 做決定的能力。
								【多元文化教育】
								多 E6 了解各文化間
								的多樣性與差異性。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E13 願意廣泛接觸
								不同類型及不同學科
								主題的文本。
								【國際教育】
								國 E1 了解我國與世
								界其他國家的文化特
								質。
								國 E4 了解國際文化
								的多樣性。
L						<u>l</u>		

1		1		T			T .	
		數-E-A1	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓周	1. 理解扇形圓心角、	1. 理解「圓心角:周	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	率的意義,理解圓	長、圓面積、扇形面	弧長和面積的關係。	角」、「扇形弧長:圓	操作評量	人 E5 欣賞、包容 個
		數-E-A3	面積、圓周長、扇	積:用分割說明圓面	2. 理解扇形弧長和面	周長」和「扇形面積:	實作評量	別差異並 尊重自己
		數-E-B1	形面積與弧長之計	積公式。求扇形弧長	積的求法及其運用。	圓面積」,這三個比的	口頭評量	與 他人的權 利。
		數-E-C1	算方式。	與面積。知道以下三		比值都相同。	發表評量	【品德教育】
		數-E-C2		個 比相等:(1)圓心		2. 運用圓周長的公		品 E3 溝通合作與和
		數-E-C3		角:360;(2)扇形弧		式,求出扇形弧長和		諧人際關係。
				長:圓周長;(3)扇		周長。		【生涯規劃教育】
				形面積:圓面積,但		3. 運用圓面積的公		涯 E12 學習解決問題
				應用問題只處理用		式,求出扇形面積。		與 做決定的能力。
				(1)求弧長或面積。				【多元文化教育】
	第6單元扇							多 E4 理解到不同文
	形的弧長和							化共存的事實。
第 13 週	面積							多 E6 了解各文化間
	6-1 ■ 圓 心							的多樣性與差異性。
	角、弧長和							【閱讀素養教育】
	面積的關係							閱 E1 認識一般生活
								情境中 需要使用
								的,以及學習 學科基
								礎知識所應具 備的
								字詞彙。
								閱 E13 願意廣泛接觸
								不同類型及不同學科
								主題的文本。
								【國際教育】
								國 E1 了解我國與世
								界其他國家的文化特
								質。

								國 E4 了解國際文化
								的多樣性。
								國 E6 區辨衝突與和
								平的特質。
		數-E-A1	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓周	◆理解複合圖形面積	◆計算複合或重疊圖	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	率的意義,理解圓	長、圓面積、扇形面	的求法。	形的面積。	操作評量	人 E5 欣賞、包容 個
		數-E-A3	面積、圓周長、扇	積:用分割說明圓面			實作評量	別差異並 尊重自己
		數-E-B1	形面積與弧長之計	積公式。求扇形弧長			口頭評量	與 他人的權 利。
		數-E-C1	算方式。	與面積。知道以下三			發表評量	【品德教育】
		數-E-C2		個 比相等:(1)圓心				品 E3 溝通合作與和
		數-E-C3		角:360;(2)扇形弧				諧人際關係。
				長:圓周長;(3)扇				【生涯規劃教育】
	第6單元扇			形面積:圓面積,但				涯 E12 學習解決問題
	形的弧長和			應用問題只處理用				與 做決定的能力。
	面積			(1)求弧長或面積。				【多元文化教育】
第 14 週	6-2 ■ 扇形							多 E4 理解到不同文
	的弧長和面							化共存的事實。
	積							多 E6 了解各文化間
	、6-3 複合							的多樣性與差異性。
	圖形的面積							【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中 需要使用
								的,以及學習 學科基
								礎知識所應具 備的
								字詞彙。
								閱 E13 願意廣泛接觸
								不同類型及不同學科
								主題的文本。

								【國際教育】
								國 E1 了解我國與世
								界其他國家的文化特
								質。
								國 E4 了解國際文化
								的多樣性。
								國 E6 區辨衝突與和
								平的特質。
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速度。	1. 用分數或小數進行	1. 用分數或小數進行	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	關係的意義,並能	比和比值的應用。速	時間的換算。	分鐘和秒鐘的換算。	操作評量	人E5欣賞、包容個別
		數-E-A3	據以觀察、表述、	度的意義。能做單位	2. 理解速率的意義及	2. 用分數或小數進行	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-B1	計算與解題,如比	换算(大單位到小單	其直接、間接比較。	小時和分鐘的換算。	口頭評量	人的權利。
		數-E-B2。	率、比例尺、速度、	位)。含不同時間區	3 理解速率的公式以	3. 用分數或小數記錄	發表評量	【海洋教育】
		數-E-C1	基準量等。	段的平均速度。含	及速率的普遍單位。	時間,並解決情境問		海E11認識海洋生物
	第7單元速	數-E-C2		「距離=速度×時	4. 運用速率相關的數	題。		與生態。
	年 / 1 年 / 1 述			間」公式。用比例思	量關係,解決生活中	4. 理解「距離一定		【資訊教育】
	,			考協助解題。	速率的相關問題。	時,花費的時間越		資E3應用運算思維描
第 15 週	7-1 ■ 時間 換算、					短,速率越快」。		述問題解決的方法。
						5. 理解「時間一定		【生涯規劃教育】
	7-2 • 秒 速、分速、					時,移動的距離越		涯E12學習解決問題
	時速					遠,速率越快」		與做決定的能力。
	竹灰					6. 在具體情境中理解		【閱讀素養教育】
						秒速、分速和時速的		閱E5發展檢索資訊、
						意義及單位。		獲得資訊、整合資訊
						7. 理解速率的公式:		的數位閱讀能力。
						速率=距離÷時間,並		閱E6發展向文本提問
						應用於解題。		的能力。
						8. 理解並熟悉秒速、		閱E10中、高年級:能

				關係式。				
				R-6-4解題:由問題				
				中的數量關係,列出				
				恰當的算式解題(同				
				N-6-9)。可包含(1)				
				較複雜的模式(如座				
				位排列模式);(2)較				
				複雜的計數:乘法原				
				理、加法原理或其混				
				合;(3)較複雜之情				
				境:如年齡問題、流				
				水問題、和差問題、				
				雞兔問題。				
		數-E-A3	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	1. 能依問題情境先簡	1. 透過布題的討論和	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-B1	複雜的情境或模式	中的數量關係,列出	化問題,再回到原問	觀察,將問題簡化並	操作評量	性 E11 培養性別間合
		數-E-C1	中的數量關係以算	恰當的算式解題(同	題進行解題。	思考解題的方法。	實作評量	宜表達情感的能力。
		數-E-C2	式正確表述,並據	R-6-4)。可包含(1)	2. 能發現數字和圖形	2. 透過布題的討論和	口頭評量	【人權教育】
	公 0 四 二 舭		以推理或解題。	較複雜的模式(如座	的規律,並應用列表	觀察,列表找規律來	發表評量	人 E3 了解每個人需
	第8單元數		r-Ⅲ-3觀察情境或	位排列模式);(2)較	找規律解題。	解決生活中的應用問		求的不同,並討論與
	量關係		模式中的數量關	複雜的計數:乘法原	3. 觀察生活中的數量	題。		遵守團體的規則。
第 18 週	8-3 ■ 規律		係,並用文字或符	理、加法原理或其混	關係,並以文字或符	3. 透過布題的討論和		人 E4 表達自己對一
	性問題、8-4		號正確表述,協助	合;(3)較複雜之情	號表示關係式。	觀察,從圖示或算式		個美好世界的想法,
	■和、差、		推理與解題。	境:如年齡問題、流		找規律來解決生活中		並聆聽他人的想法。
	積、商不變			水問題、和差問題、		的應用問題。		【品德教育】
				雞兔問題。連結		4. 以文字或符號表示		E3 溝通合作與和諧人
				R-6-2 · R-6-3 ·		和、差、積、商不變		際關係。
				R-6-2 數量關係:代		的關係式。		【資訊教育】
				數與函數的前置經				資 E3 應用運算思維

				驗。從具體情境或數				描述問題解決的方
				量模式之活動出				法。
				發,做觀察、推理、				【戶外教育】
				說明。				户 E1 善用教室外、户
				R-6-3 數量關係的表				外及校外教學,認識
				示:代數與函數的前				生活環境(自然或人
				置經驗。將具體情境				為)。
				或模式中的數量關				
				係,學習以文字或符				
				號列出數量關係的				
				關係式。				
				R-6-4 解題:由問題				
				中的數量關係,列出				
				恰當的算式解題(同				
				N-6-9)。可包含(1)				
				較複雜的模式(如座				
				位排列模式);(2)較				
				複雜的計數:乘法原				
				理、加法原理或其混				
				合;(3)較複雜之情				
				境:如年齡問題、流				
				水問題、和差問題、				
				雞兔問題。				
		數-E-A3	n-Ⅲ-9理解比例關	N-6-6 比與比值:異	◆統整第5單元~第	1. 能計算扇形面積。	觀察評量	【生涯規劃教育】
M- 4-	加油小站 2	數-E-B1	係的意義 ,並能據	類量的比與同類量	8單元。	2. 能理解比值。	操作評量	涯 E7 培養良好的人
第 19 週	加四小地石	數-E-C1	以觀察、表述、計	的比之比值的意		3. 能熟練規律性問	實作評量	際互動能力。
		數-E-C2	算與解題,如比	義。理解相等的比中		題。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
			率、比例尺、速度、	牽涉到的兩種倍數		4. 能熟練速率的應	發表評量	與做決定的能力。

基準量等。	關係(比例	用。	
s-Ⅲ-2 認識圓周率	思考的基礎)。解決	5. 能熟練比的應用。	
的意義,理解圓面	比的應用問題。		
積、圓周長、扇形	N-6-7 解題:速度。		
面積與弧長之計算	比和比值的應用。速		
方式。	度的意義。能做單位		
n-Ⅲ-10 嘗試將較	換算(大單位到小單		
複雜的情境或模式	位)。含不同時間區		
中的數量關係以算	段		
式正確表述,並據	的平均速度。含「距		
以推理或解題。	離=速度×時間」公		
r-Ⅲ-3觀察情境或	式。用比例思考協助		
模式中的數量關	解題。		
係,並用文字或符	N-6-9 解題:由問題		
號正確表述,協助	中的數量關係,列出		
推理與解題。	恰當的算式解題(同		
	R-6-4)。可包含(1)		
	較複雜的模式 (如座		
	位排列模式);(2)較		
	複雜的計數:乘法原		
	理、加法原理或其混		
	合;(3)較複雜之情		
	境:如年齡問 題、		
	流水問題、和差問		
	題、雞兔問題。連結		
	R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		
	S-6-3 圓周率、圓周		
	長、圓面積、扇形面		

積:用分割說明圓面
積公式。求扇形弧長
與面積。知道以下三
個
比相等:(1)圓心角:
360;(2)扇形弧長:
圓周長;(3)扇形面
積:圓面積,但應用
問題只處理用(1)求
弧長或面積。
R-6-2 數量關係:代
數與函數的前置經
驗。從具體情境或數
量模式之活動出
發,做觀察、推理、
說明。
R-6-3 數量關係的
表示:代數與函數的
前置經驗。將具體情
境或模式中的數量
關係,學習以文字或
符號列
出數量關係的關係
式。
R-6-4 解題:由問題
中的數量關係,列出
恰當的算式解題(同
N-6-9)。可包含(1)

		1					7	
				較複雜的模式 (如座				
				位排列模式);(2)較				
				複雜的計數:乘法原				
				理、加法原理或其混				
				合;(3)較複雜之情				
				境:如年齡問題、流				
				水問題、和差問題、				
				雞兔問題。				
		數-E-A2	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	◆複習第8單元。	◆能熟練方陣問題的	觀察評量	【生涯規劃教育】
		數-E-A3	複雜的情境或模式	中的數量關係,列出		應用。	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			中的數量關係以算	恰當的算式解題(同			實作評量	際互動能力。
			式正確表述,並據	R-6-4)。可包含(1)			口頭評量	涯 E12 學習解決問題
			以推理或解題。	較複雜的模式(如座			發表評量	與做決定的能力。
			r-Ⅲ-3觀察情境或	位排列模式);(2)較				
			模式中的數量關	複雜的計數:乘法原				
			係,並用文字或符	理、加法原理或其混				
			號正確表述,協助	合;(3)較複雜之情				
第 20 週	數學探索		推理與解題。	境:如年齡問題、流				
				水問題、和差問題、				
				雞兔問題。連結				
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘				
				R-6-2 數量關係:代				
				數與函數的前置經				
				驗。從具體情境或數				
				量模式之活動出				
				發,做觀察、推理、				
				說明。				
				R-6-3 數量關係的表				

P			
	示:代數與函數的前		
	置經驗。將具體情境		
	或模式中的數量關		
	係,學習以文字或符		
	號列出數量關係的		
	關係式。		
	R-6-4 解題:由問題		
	中的數量關係,列出		
	恰當的算式解題(同		
	N-6-9)。可包含(1)		
	較複雜的模式(如座		
	位排列模式);(2)較		
	複雜的計數:乘法原		
	理、加法原理或其混		
	合;(3)較複雜之情		
	境:如年齡問題、流		
	水問題、和差問題、		
	雞兔問題。		

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(72)節						
	1. 能在具體情境中,解決		 、連乘、連除、加減和乘	· 除運算問題。							
	2. 能在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題										
	3. 能在具體情境中,解決	P.分數和小數的多步!	驟四則運算問題								
	4. 了解柱體體積和表面積	4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。									
	5. 能在具體情境中理解基	,準量、比較量和比值	值,並運用畫線段圖的方沒	去解題。							
	6. 能理解給定的題目,列出算式解題										
	7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響										
課程目標	8. 會繪製縮圖和放大圖。										
	9. 認識比例尺。										
	10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。										
	11. 能認識圓形圖。										
	12. 能整理生活中的資料	,繪製成圓形圖。.									
	13. 能解決圓形圖相關的	問題。									
	14. 能解決統計圖應用的	14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。									
	15. 能理解生活中的可能性										
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對	計數學世界好奇、有		能將數學語言運用	於日常生活中。						

| 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

融入之重大議題

【能源教育】

能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情形。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資E3應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E6發展向文本提問的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户E7在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

課程架構

机磁小片	教學單元/	領域核心	學習重點		學習目標			动 \ 详 哲 內 穴 舌 即
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容		學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		數-E-A1	r-Ⅲ-1 理解各種計	N-6-5 解題:整數、	1. 在具體情境中,解決	1. 在具體情境中,解決	觀察評量	【性別平等教育】
	第1單元	數-E-A3	算規則(含分配	分數、小數的四則應	分數的加減運算問題。	分數的連減或加減問	操作評量	性 E11 培養性別間
	四則混合	數-E-B1	律),並協助四則混	用問題。二到三步驟	2. 在具體情境中,解決	題。	實作評量	合宜表達情感的能
第1週	運算	數-E-C2。	合計算與應用解題。	的應用解題。含使用	分數的連乘、連除、加	2. 在具體情境中,解決	口頭評量	力。
	1-1 ■ 分數		r-Ⅲ-2 熟練數(含分	概數協助解題。	減或乘除運算問題。	分數的連乘或連除問	發表評量	【人權教育】
	四則		數、小數)的四則混	R-6-1 數的計算規	3. 在具體情境中,解決	題。		人 E5 欣賞、包容個
			合計算。	律:小學最後應認識	分數四則運算問題。	3. 在具體情境中,解決		別差異並尊重自己

								1
				(1)整數、小數、分		分數的加減和乘除問		與他人的權利。
				數都是數,享有一樣		題。		【環境教育】
				的計算規律。(2)整		4. 在具體情境中,解決		環 E1 參與戶外學
				數乘除計算及規		分數的四則混合問題。		習與自然體驗,覺知
				律,因分數運算更容		5. 在具體情境中,解決		自然環境的美、平
				易理解。(3)逐漸體		分數的四則混合多步		衡、與完整性。
				會乘法和除法的計		驟問題。		環 E3 了解人與自
				算實為一體。併入其				然和諧共生,進而保
				他教學活動。				護重要棲地。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與
								和諧人際關係。
								【閱讀素養教育】
								閱 E3 熟悉與學科學
								習相關的文本閱讀
								策略。
								【戶外教育】
								户 El 善用教室外、
								戶外及校外教學,認
								識生活環境(自然或
								人為)。
								户 E3 善用五官的感
								知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
	第1單元	數-E-A1	r-Ⅲ-1 理解各種計	N-6-5 解題:整數、	1. 在具體情境中,解決	1. 在具體情境中,解決	觀察評量	【性別平等教育】
第2週	四則混合	數-E-A3	算規則 (含分配	分數、小數的四則應	小數的加減或乘除運	有關小數的加減或乘	操作評量	性 E11 培養性別間
	運算	數-E-B1	律),並協助四則混	用問題。二到三步驟			實作評量	合宜表達情感的能

1.0.13:	ж Г СО	人上签的亦用勿吓	儿杰田知坛 人上田	公田 压	사 대 대 사	一二年日	L.
1-2 • 小數	數-E-C2。	合計算與應用解題。	的應用解題。含使用	算問題。	除問題。	口頭評量	力。
四則		r-Ⅲ-2 熟練數(含分	概數協助解題。	2. 在具體情境中,解決	2. 在具體情境中,解決	發表評量	【人權教育】
		數、小數)的四則混	R-6-1 數的計算規	小數四則運算問題。	小數的四則混合問題。		人 E5 欣賞、包容個
		合計算。	律:小學最後應認識		3. 在具體情境中,解決		別差異並尊重自己
			(1)整數、小數、分		小數的四則混合多步		與他人的權利。
			數都是數,享有一樣		驟問題。		【環境教育】
			的計算規律。(2)整				環 El 參與戶外學
			數乘除計算及規				習與自然體驗,覺知
			律,因分數運算更容				自然環境的美、平
			易理解。(3)逐漸體				衡、與完整性。
			會乘法和除法的計				環 E3 了解人與自
			算實為一體。併入其				然和諧共生,進而保
			他教學活動。				護重要棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							1 冯龙沙 鱼的

								境感受的能力。
	數	≿−E−A1	r-Ⅲ-1 理解各種計	N-6-5 解題:整數、	1. 在具體情境中,解決	1. 了解分數和小數混	觀察評量	【性別平等教育】
	數	€-E-A3	算規則 (含分配	分數、小數的四則應	分數和小數的多步驟	合計算,先將小數換為	操作評量	性 E11 培養性別間
	數	€-E-B1	律),並協助四則混	用問題。二到三步驟	四則運算問題。	分數才計算。	實作評量	合宜表達情感的能
	數	&-E-C2 ∘	合計算與應用解題。	的應用解題。含使用		2. 解決分數和小數的	口頭評量	カ。
			r-Ⅲ-2 熟練數(含分	概數協助解題。		加、減、乘、除混合多	發表評量	【人權教育】
			數、小數)的四則混	R-6-1 數的計算規		步驟問題。		人 E5 欣賞、包容個
			合計算。	律:小學最後應認識		3. 運用分配律, 簡化分		別差異並尊重自己
				(1)整數、小數、分		數和小數的四則運算		與他人的權利。
				數都是數,享有一樣		問題。		【環境教育】
				的計算規律。(2)整				環 E1 參與戶外學
	第1單元			數乘除計算及規				習與自然體驗,覺知
	四則混合			律,因分數運算更容				自然環境的美、平
	運算			易理解。(3)逐漸體				衡、與完整性。
第3週	1-3 ■ 數的			會乘法和除法的計				環 E3 了解人與自
	混和計算			算實為一體。併入其				然和諧共生,進而位
	1-4 ■ 數的			他教學活動。				護重要棲地。
	簡化計算							【品德教育】
								品 E3 溝通合作與
								和諧人際關係。
								【閱讀素養教育】
								閱 E3 熟悉與學科學
								習相關的文本閱讀
								策略。
								【戶外教育】
								户 El 善用教室外、
								戶外及校外教學,該
								識生活環境(自然或

第 4 週	第柱積積 2-1■積 2-1■積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	S-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體) 人類	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,在體體積三底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	1. 在生活情境中,察人生活情相同齊。 中的,會整體 中的,會整體 中的,會主意在生體 有人生 大大小子 一个 是一个 一个 一	觀探作頭表評評計量量量量量量量	人戶 E3 善養服 () 。
	第2單元 柱體的體	數-E-A2 數-E-A3	s-Ⅲ-3 從操作活 動,理解空間中面與	S-6-4 柱體體積與表 面積:含角柱和圓	1. 了解柱體體積公式的應用。	1. 能應用柱體體積公式,算出複合形體或重	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個
	程 服 的 服	数-E-B1	面的關係與簡單立	柱。利用簡單柱體,	2. 了解柱體表面積的	型	實作評量	別差異並 尊重自己
第5週	積	数-E-C1	體形體的性質。	理解「柱體體積=底	求法。	2. 能應用柱體體積公	口頭評量	與他人的權利。
	2-2■複合	數-E-C2	s-Ⅲ-4 理解角柱(含	面積x高」的公式。		式,算出空心柱體或無	發表評量	【科技教育】
	形體的體		正方體、長方體)與	簡單複合形體體積。		蓋容器的體積。		科 E9 具備與他人團
	積		圓柱的體積與表面			3. 了解四角柱有2個相		隊合作的能力。

	2-3 ■ 柱體		積的計算方式。			等的底面和4個長方形		【品德教育】
	的表面積					的側面,運用面積公式		品 E3 溝通合作與和
						算出四角柱的表面積		諧人際關係。
						4 了解三角柱有2個		【生涯規劃教育】
						相等的底面和3個長方		涯 E7 培養良好的人
						形的側面,運用面積公		際互動能力。
						式算出三角柱的表面		涯 E12 學習解決問
						積。		題與做決定的能力。
						5. 了解圓柱展開後,有		【生命教育】
						2個相等的底面和1個		生 E1 探討生活議
						長方形的側面,運用面		題,培養思考的適當
						積公式算出圓柱的表		情意與態度。
						面積。		
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準量	◆在具體情境中理解	1. 認識基準量和比較	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	係的意義,並能據以	與比較量。比和比值	基準量、比較量和比	量。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		數-E-A3	觀察、表述、計算與	的應用。含交換基準	值,並運用畫線段圖的	2. 在具體情境中,找出	實作評量	別差異並 尊重自己
		數-E-B1	解題,如比率、比例	時之關係。	方法解題。	基準量和比較量,求出	口頭評量	與他人的權利。
	第3單元	數-E-B2	尺、速度、基準量等。			比值。	發表評量	【海洋教育】
	基準量和	數-E-C1				3. 在具體情境中,找出		海E11認識海洋生物
th O vm	比較量	數-E-C2				基準量和比值,求出比		與生態。
第6週	3-1 ■ 基準					較量。		【資訊教育】
	量和比較					4. 在具體情境中,找出		資E3應用運算思維
	量					比較量和比值,求出基		描述問題解決的方
	王					準量。		法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問
								題與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】

							閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級: 能從報章媒材中汲取
第 基 比 3 - 2 • 3 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 ·	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9理解比例關 係的意義,並能據以 觀察、表述、計算與 解題,如比率、比例 尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題:基準量 與比較量。比和比值 的應用。含交換基準 時之關係。	1. 在具體情境中理解 基準量、比較量和比 值,並運用畫線段圖的 方法解題。 2. 理解給定的題目,並 列出算式解題。	1. 在具體情境中,找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中,找出基準量和比較量中,找出基準量和,求出基準的量。 3. 在具體情境以出基準量和,求出基準量,以上,與一型。 4. 在具體情境,求出基準量和,以上,與一型。 4. 在具體情境,求出基準量和,與一型。	觀察評 實 口 發表評 量 量 量 量	與人 E5 差 他 海 E11 態 訊 應 問 是 Y 是 E1 以 数 解 的 教 識 。 生 E1 2 做 讀 發 複 的 教 離 育 運 解 劃 習 定 養 檢 資 位 数 解 的 教 索 訊 閱 题 数 解 的 教 索 訊 閱 题 数 解 的 教 索 訊 閱 题 的 育 決 能 育 資 整 能 的 数 常 的 的 育 決 能 育 資 整 能 则 的 有 决 能 育 資 整 能

	數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮小:	1. 認識放大圖和縮圖。	1. 能在具體情境中,透	觀察評量	力。 閱E6發展向文本提 問的能力。 閱E10中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識 【人權教育】
第4單元 統圖 尺 4-1 # 縮 對應 角 第8 圖 應 邊	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	係的意義、就與解題,如此不可以 解題,如此是 於一個, 於一一一, 於一一, 一一,	比「倍放對。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 了解平面圖形放 大、縮小對長度、角度 和面積的影響。	過觀形能的找圖、點經縮組透縮組例的,所以一個人類的,就是一個人類的,就是一個人類的,就是一個人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	操作評評評計量量量量	人別與【品諧【涯題力【多的【閱情的礎字閱於差他品E3 際涯學決 一

								觸不同類型及不同
								學科主題的文本。
								【國際教育】
								國 E4 了解國際文化
								的多樣性。
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮小:	1. 會繪製放大圖和縮	1. 運用點數格子的方	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	係的意義,並能據以	比例思考的應用。	圖 。	法,在方格紙上繪製放	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		數-E-A3	觀察、表述、計算與	「幾倍放大圖」、「幾	2. 認識比例尺。	大圖。	實作評量	別差異並尊重自己
		數-E-B1	解題,如比率、比例	倍縮小圖」。知道縮		2. 運用點數格子的方	口頭評量	與他人的權利。
		數-E-C1	尺、速度、基準量等。	放時,對應角相等,		法,在方格紙上繪製縮	發表評量	【品德教育】
		數-E-C2。	s-Ⅲ-7 認識平面圖	對應邊成比例。		圖 。		品 E3 溝通合作與和
			形縮放的意義與應	S-6-2 解題: 地圖比		3. 能算出縮圖上的長		諧人際關係。
	第4單元放		用。	例尺。地圖比例尺之		度和實際長度的比值。		【生涯規劃教育】
	大圖、縮圖			意義、記號與應用。		4. 能從縮圖上的長度		涯 E12 學習解決問
	和比例尺			地圖上兩邊長的比		和實際長度的比值,認		題與 做決定的能
	4-3 ■ 繪製			和實際兩邊長的比		識比例尺。		カ。
第9週	放大圖和			相等。		5. 能藉由縮圖和比例		【多元文化教育】
	縮圖					尺,估算出實際長度或		多 E6 了解各文化間
	4-4 ■ 比例					距離。		的多樣性與差異性。
	尺					6. 能藉由實際長度和		【閱讀素養教育】
						比例尺,估算出縮圖的		閱 E1 認識一般生活
						長度和距離。		情境中需要使用
								的,以及學習學科基
								礎知識所應具備的
								字詞彙。
								閱 E13 願意廣泛接
								觸不同類型及不同
								學科主題的文本。

								【國際教育】
								國 E4 了解國際文化
								的多樣性。
		數-E-A2	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-5 解題:整數、	◆統整單元1~單元4	1. 能熟練縮圖與比例	觀察評量	0
		數-E-A3	係的意義,並能據以	分數、小數的四則應		尺。	操作評量	
		數-E-B1。	觀察、表述、計算與	用問題。二到三步驟		2. 能熟練四則混合運	實作評量	
		數-E-C1	解題,如比率、比例	的應用解題。含使用		算。	口頭評量	
		數-E-C2	尺、速度、基準量等。	概數協助解題。		3. 能熟練基準量和比	發表評量	
			r-Ⅲ-1 理解各種計	N-6-8 解題:基準量		較量的應用。		
			算規則(含分配	與比較量。比和比值		4. 能熟練柱體體積的		
			律),並協助四則混	的應用。含交換基準		計算。		
			合計算與應用解題。	時之關係。				
			r-III-2 熟練數	R-6-1 數的計算規				
			(含分數、小數)的	律:小學最後應認識				
	加油小站		四則混合計算。	(1)整數、小數、分				
第 10 週	加油小站		s-III-3 從操作活	數都是數,享有一樣				
	1		動,理解空間中面與	的計算規律。(2)整				
			面的關係與簡單立	數乘除計算及規				
			體形體的性質。	律,因分數運算更容				
			s-III-4理解角柱	易理解。(3)逐漸體				
			(含正方體、長方	會乘法和除法的計				
			體)與圓柱的體積與	算實為一體。併入其				
			表面積的計算方式。	他教學活動。				
			s-III-7認識平面圖	S-6-1 放大與縮小:				
			形縮放的意義與應	比例思考的應用。				
			用。	「幾倍放大圖」、「幾				
				倍縮小圖」。知道縮				
				放時,對應角相等,				

-						_	ı	
				對應邊成比例。				
				S-6-2 解題:地圖比				
				例尺。地圖比例尺之				
				意義、記號與應用。				
				地圖上兩邊長的比				
				和實際兩邊長的比				
				相等。				
				S-6-4 柱體體積與				
				表面積:含角柱和圓				
				柱。利用簡單柱體,				
				理解「柱體體積=底				
				面積×高」的公式。				
				簡單複合形體體積。				
		數-E-A2	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題	1. 理解給定的題目,並	1. 在具體情境中,透過	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	雜的情境或模式中	中的數量關係,列出	透過數量關係解題	實際操作及加法,解決	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		數-E-B1	的數量關係以算式	恰當的算式解題(同	2. 理解給定的題目,並	生活中的搭配問題。	實作評量	別差異並尊重自己
		數-E-C1	正確表述,並據以推	R-6-4)。可包含(1)	運用列表找規律的方	2. 在具體情境中,透過	口頭評量	與他人的權利。
	第5單元	數-E-C2	理或解題。	較複雜的模式(如座	法解題。	實際操作及乘法,解決	發表評量	【科技教育】
	怎樣解題		r-Ⅲ-3 觀察情境或	位排列模式);(2)較		生活中的搭配問題。		科 E2 了解動手實作
	○保件返 5-1 ■ 搭配		模式中的數量關	複雜的計數:乘法原		3. 在具體情境中,透過		的重要性。
第 11 週	問題		係,並用文字或符號	理、加法原理或其混		數量關係解決生活中		科 E9 具備與他人
	5-2 ■ 年龄		正確表述,協助推理	合;(3)較複雜之情		的年龄問題。		團隊合作的能力。
	D-2 ■ 平崎 問題		與解題。	境:如年齡問題、流		4. 透過布題的討論和		【資訊教育】
	门及			水問題、和差問題、		觀察,使用列表找規律		資 E3 應用運算思維
				雞兔問題。連結		的方法解決生活中的		描述問題解決的方
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		應用問題。		法。
				R-6-2 數量關係:代				【品德教育】
				數與函數的前置經				品 E3 溝通合作與和

					ᄧᄼᄱᄓᇛᄔᄔᆄᅛ				諧人際關係。
第一 保護 () 大田					·				
説明。 R-6-4 解題: 由問題									
R-6-4 解題:由問題 中的數量關係,列出 恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如產 位排列模式)(2)較 複雜的對數:乘法原 理、加法原理或其混 合:(3)較複雜之情 境: 如年齡問題、漁 水問題、和差問題、 雜鬼 門 題 。 連結 R-6-2 · R-6-3 。 新兔 E-A2 數 E-B 的數量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 的數量關係以算式 是 E-C2 理數解題。 第 12 週 第 3-3 * 雜兔 問題 5-4 * 平均 問題 ** ** ** ** ** ** ** ** **									
中的数量關係,列出 恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如座 位排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原 理、加法原理或其混 合:(3)較複雜之情 獎:如年齡問題、海 水問題、和差問題、 雜意問題。 報·B-G-2、R-6-3。 動數量關係,列出 的數量關係,到出 的數量關係,列出 的數量關係,列出 方-3・維急 問題。 至在奏述,並數以推 方-4・平均 問題 ** ** ** ** ** ** ** ** **					說明。				
格雷的算式解題 (同 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式 (如座 位排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情 境: 如年齡問題、流水問題、本是問題、 本學 是 問題。 達結 R-6-2、R-6-3。 ***********************************					R-6-4 解題:由問題				涯 E12 學習解決問
N-G-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如座 位排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原 理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情 境:如年齡問題、流 水問題、和差問題、 雜鬼問題。達結 R-G-2、R-G-3。 N-G-9解題:由問題 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 查樣解題 5-3 雜念 問題 第5 單元 怎樣解題 5-4 平均 問題 第6、並用文字或符號 正確表述、描勁推理 第6、並用文字或符號 正確表述、描勁推理 第6、3)較複雜之情 如排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原 中的數量關係以第式 性當的第式解題(同 更或解題。 下-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係 經報的模式(如座 位排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原 位排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原 理或解題。 下-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係 經報的模式(如座 位排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原 位排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原 理或解題。 下-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係 作,並用文字或符號 正確表述、描勁推理 如排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原 理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情					中的數量關係,列出				題與做決定的能力。
数-E-A2					恰當的算式解題(同				【閱讀素養教育】
					N-6-9)。可包含(1)				閱 E3 熟悉與學科學
複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情 境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雜雞、用田田10 嘗試解較複 内-6-2、R-6-3。 第 5 單元 (2) 數-E-A2 離的情境或模式中的數量關係,列出的情况或模式中的數量關係以算式 (2) 整 (2) 是不是 (3) 数量關係與其式 (2) 数量 (4) 是不是 (4) 是是 (4)					較複雜的模式(如座				習相關的文本閱讀
理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情 境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雜鬼問題。連結 R-6-2 \ R-6-3。 R-6-2 \ R-6-3。 R-6-3。 R-6-2 \ R-6-1 \ R-6-4 \ R					位排列模式);(2)較				策略。
\$\partial \chi \chi \chi \chi \chi \chi \chi \chi					複雜的計數:乘法原				【戶外教育】
第 5 單元					理、加法原理或其混				户 E2 豐富自身與環
# 12 週 # 2 B					合;(3)較複雜之情				境的互動經驗,培養
# 兔 問題 。連結 R-6-2、R-6-3。 数 - E - A2					境:如年齡問題、流				對生活環境的覺知
$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$ R $-6-2 \cdot R-6-3 \circ$ R $-6-2 \cdot R-6-3 \circ$ N $-6-9$ 解題:由問題 $R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$ N $-6-9$ 解題:由問題 $R-6-3 \cdot R-6-3 \circ$ N $-6-3 \cdot R-6-3 \circ$					水問題、和差問題、				與敏感,體驗與珍惜
第 12 週 第 12 月 12 图 第 12 月					雞兔問題。連結				環境的好。
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					R-6-2 · R-6-3 ·				
			數-E-A2	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題	1. 理解給定的題目,並	1. 在具體情境中,透過	觀察評量	【人權教育】
第 5 單元 怎樣解題			數-E-A3	雜的情境或模式中	中的數量關係,列出	透過數量關係解題	數量關係解決生活中	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
第 5 单元 怎樣解題 $$$$ $$$$ $$$$ $$$$ $$$$ $$$$ $$$$ $$$$			數-E-B1	的數量關係以算式	恰當的算式解題(同	2. 理解給定的題目,並	的雞兔問題。	實作評量	別差異並尊重自己
第 12 週			數-E-C1		R-6-4)。可包含(1)	運用列表找規律的方	2. 透過布題的討論和	口頭評量	與他人的權利。
第 12 週 5-3 ■ 維兔 問題			數-E-C2		較複雜的模式(如座	法解題。	觀察,使用列表找規律	發表評量	【科技教育】
5-4 ■ 平均 模式中的數量關 複雜的計數:乘法原 係,並用文字或符號 理、加法原理或其混 正確表述,協助推理 合;(3)較複雜之情 應用問題。 科 E9 具備與係	第 12 週	_			位排列模式);(2)較		的方法解決生活中的		科 E2 了解動手實作
問題 「時期」 「「時期」 「「				模式中的數量關	複雜的計數:乘法原		應用問題。		的重要性。
問題 正確表述,協助推理 合;(3)較複雜之情 團隊合作的能力				係,並用文字或符號	理、加法原理或其混				科 E9 具備與他人
		問題		正確表述,協助推理	合;(3)較複雜之情				團隊合作的能力。
水問題、和差問題、									資 E3 應用運算思維

				雞兔問題。連結				描述問題解決的方
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘				法。
				R-6-2 數量關係:代				【品德教育】
				數與函數的前置經				品 E3 溝通合作與和
				驗。從具體情境或數				諧人際關係。
				量模式之活動出				【生涯規劃教育】
				發,做觀察、推理、				涯 E7 培養良好的人
				說明。				際互動能力。
				R-6-4 解題:由問題				涯 E12 學習解決問
				中的數量關係,列出				題與做決定的能力。
				恰當的算式解題(同				【閱讀素養教育】
				N-6-9)。可包含(1)				閱 E3 熟悉與學科學
				較複雜的模式 (如座				習相關的文本閱讀
				位排列模式);(2)較				策略。
				複雜的計數:乘法原				【戶外教育】
				理、加法原理或其混				户 E2 豐富自身與環
				合;(3)較複雜之情				境的互動經驗,培養
				境:如年齡問題、流				對生活環境的覺知
				水問題、和差問題、				與敏感,體驗與珍惜
				雞兔問題。連結				環境的好。
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘				
	第5單元	數-E-A2	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題	1. 理解給定的題目,並	1. 在具體情境中,透過	觀察評量	【人權教育】
	怎樣解題	數-E-A3	雜的情境或模式中	中的數量關係,列出	透過數量關係解題	數量關係解決生活中	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
/ቴ 10 ነው	5-4 ■ 平均	數-E-B1	的數量關係以算式	恰當的算式解題(同	2. 理解給定的題目,並	的平均問題。	實作評量	別差異並尊重自己
第 13 週	問題	數-E-C1	正確表述,並據以推	R-6-4)。可包含(1)	運用列表找規律的方	2. 在具體情境中,透過	口頭評量	與他人的權利。
	5-5 ■ 追趕	數-E-C2	理或解題。	較複雜的模式 (如座	法解題。	數量關係解決生活中	發表評量	【科技教育】
	問題		r-Ⅲ-3 觀察情境或	位排列模式);(2)較		的追趕問題。		科 E2 了解動手實作
	5-6 ■ 流水		模式中的數量關	複雜的計數:乘法原		3. 在具體情境中,透過		的重要性。

	問題		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	理、加法原理或其混		數量關係解決生活中		科 E9 具備與他人
			正確表述,協助推理	合;(3)較複雜之情		的流水問題。		團隊合作的能力。
			與解題。	境:如年齡問題、流		4透過布題的討論和		【資訊教育】
			XXIII	水問題、和差問題、		觀察,使用列表找規律		資E3應用運算思維
				雞兔問題。連結		的方法解決生活中的		描述問題解決的方
				R-6-2 · R-6-3 ·		應用問題。.		法。
				 R-6-2 數量關係:代				【品德教育】
				數與函數的前置經				品 E3 溝通合作與和
				驗。從具體情境或數				諧人際關係。
				量模式之活動出				【生涯規劃教育】
				發,做觀察、推理、				涯 E7 培養良好的人
				説明。				際互動能力。
				R-6-4 解題:由問題				涯 E12 學習解決問
				中的數量關係,列出				題與做決定的能力。
				恰當的算式解題(同				【閱讀素養教育】
				N-6-9)。可包含(1)				閱 E3 熟悉與學科學
				較複雜的模式 (如座				習相關的文本閱讀
				位排列模式);(2)較				策略。
				複雜的計數:乘法原				【戶外教育】
				理、加法原理或其混				戶 E2 豐富自身與環
				合;(3)較複雜之情				境的互動經驗,培養
				境:如年齡問題、流				對生活環境的覺知
				水問題、和差問題、				與敏感,體驗與珍惜
				雞兔問題。連結				環境的好。
				R-6-2 · R-6-3 ·				
な 1.4 vm	第6單元	數-E-A1	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	1. 透過生活情境認識	1. 認識圓形圖,並報讀	觀察評量	【性別平等教育】
第 14 週	圓形圖	數-E-A3	圖,製作折線圖與圓	讀、說明與製作生活	圓形圖。	表示的數量。	操作評量	性 E11 培養性別間
	6-1 ■ 報讀	數-E-B1	形圖,並據以做簡單	中的圓形圖。包含以	2. 整理生活中的資	2. 認識圓形圖,並報讀	實作評量	合宜表達情感的能

圓形圖	數-E-B2	推論。	百分率分配之圓形	料,並繪製成圓形圖。	表示的百分率。	口頭評量	カ。
6-2 ■ 繪製	數-E-C1	d-Ⅲ-2 能從資料或	圖(製作時應提供學	3. 解決圓形圖相關的	3. 理解圓形圖的意義。	發表評量	【人權教育】
圓形圖	數-E-C2	圖表的資料數據,解	生已分成百格的圓	問題。	4. 把統計資料整理成		人 E5 欣賞、包容個
		 決關於「可能性」的	形圖)。		百分率,並繪製成圓形		別差異並尊重自己
		簡單問題。	D-6-2 解題:可能		<u>원</u>		與他人的權利。
			性。從統計圖表資		5. 把統計資料所得的		【環境教育】
			料,回答可能性問		比值轉換成圓心角,並		環 El 參與戶外學
			題。機率前置經驗。		繪製成圓形圖。		習與自然體驗,覺知
			「很有可能」、「很不		6. 解決繪製圓形圖		自然環境的美、平
			可能」、「A 比 B 可		時,百分率合計不是		衡、與完整性。
			能」。		100%的問題。		環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【能源教育】
							能 E6 認識我國能
							源 供需現況及發展
							情形。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的
							問題。
							資 E9 利用資訊科技
							分享學習資源與心
							得。
							【閱讀素養教育】

								閱 E3 熟悉與學科學
								習相關的文本閱讀
								策略。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、
								戶外及校外教學,認
								識生活環境(自然或
								人為)。
								戶 E3 善用五官的感
								知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
		數-E-A1	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	1. 解決圓形圖的應用	1. 運用圓形圖解決生	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	圖,製作折線圖與圓	讀、說明與製作生活	問題,並理解不同統計	活上的相關問題。	操作評量	性 E11 培養性別間
		數-E-B1	形圖,並據以做簡單	中的圓形圖。包含以	圖的使用時機。	2. 能正確分辨不同統	實作評量	合宜表達情感的能
		數-E-B2	推論。	百分率分配之圓形	2. 透過生活情境認識	計圖的使用時機。	口頭評量	カ。
		數-E-C1	d-Ⅲ-2 能從資料或	圖(製作時應提供學	可能性。	3. 透過統計圖表,理解	發表評量	【人權教育】
	第6單元圓	數-E-C2	圖表的資料數據,解	生已分成百格的圆		生活中的可能性問題。		人 E5 欣賞、包容個
	形圖		決關於「可能性」的	形圖)。				別差異並尊重自己
第 15 週	6-3 ■ 統計		簡單問題。	D-6-2 解題:可能				與他人的權利。
	圖的應用			性。從統計圖表資				【環境教育】
	6-4 ■ 可能			料,回答可能性問				環 El 參與戶外學
	性			題。機率前置經驗。				習與自然體驗,覺知
				「很有可能」、「很不				自然環境的美、平
				可能」、「A 比 B 可				衡、與完整性。
				能」。				環 E3 了解人與自然
								和諧共生,進而保護
								重要棲地。

									【能源教育】
									能 E6 認識我國能
									源 供需現況及發展
									情形。
									【品德教育】
									品 E3 溝通合作與和
									諧人際關係。
									【資訊教育】
									資 E2 使用資訊科技
									解決生活中簡單的
									問題。
									資 E9 利用資訊科技
									分享學習資源與心
									得。
									【閱讀素養教育】
									閱 E3 熟悉與學科學
									習相關的文本閱讀
									策略。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室外、
									戶外及校外教學,認
									識生活環境(自然或
									人為)。
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
第 16 週	加油小站 數-E-A1	d− III −1	報讀圓形	D-6-1	圓形圖:報	◆統整單元5、單元6	1. 能熟練圓形圖。	觀察評量	

0	l. 7. 10			0 11 11 11 11 11 11	10 11	
2	數-E-A3	圖,製作折線圖與圓	讀、說明與製作生活	2. 能熟練雞兔問題。	操作評量	
	數-E-B2	形圖,並據以做簡單	中的圓形圖。包含以	3. 能熟練雞兔問題的	實作評量	
	數-E-C2	推論。	百分率分配之圓形	應用。	口頭評量	
		d-Ⅲ-2 能從資料或	圖(製作時應提供學	4. 能熟練平均問題的	發表評量	
		圖表的資料數據,解	生已分成百格的圓	應用。		
		決關於「可能性」的	形圖)。			
		簡單問題。	D-6-2 解題:可能			
		n-Ⅲ-10 嘗試將較複	性。從統計圖表資			
		雜的情境或模式中	料,回答可能性問			
		的數量關係以算式	題。機率前置經驗。			
		正確表述,並據以推	「很有可能」、「很不			
		理或解題。	可能」、「A 比 B 可			
		r-Ⅲ-3 觀察情境或	能」。			
		模式中的數量關	N-6-9 解題:由問題			
		係,並用文字或符號	中的數量關係,列出			
		正確表述,協助推理	恰當的算式解題(同			
		與解題。	R-6-4)。可包含(1)			
			較複雜的模式(如座			
			位排列模式);(2)較			
			複雜的計數:乘法原			
			理、加法原理或其混			
			合;(3)較複雜之情			
			境:如年齡問題、流			
			水問題、和差問題、			
			雞兔問題。連結			
			R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘			
			R-6-2 數量關係:代			
			數與函數的前置經			

			T				
				驗。從具體情境或數			
				量模式之活動出			
				發,做觀察、推理、			
				說明。			
				R-6-4 解題:由問題			
				中的數量關係,列出			
				恰當的算式解題(同			
				N-6-9)。可包含(1)			
				較複雜的模式(如座			
				位排列模式);(2)較			
				複雜的計數:乘法原			
				理、加法原理或其混			
				合;(3)較複雜之情			
				境:如年齡問題、流			
				水問題、和差問題、			
				雞兔問題。連結			
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘			
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準量	1. 統整單元3、單元5	1. 透過兩量的差解決	觀察評量
		數-E-A3	係的意義,並能據以	與比較量。比和比值		平均問題。	操作評量
			觀察、表述、計算與	的應用。含交換基準		2. 透過已知兩量中的	實作評量
			解題,如比率、比例	時之關係。		一量與兩量差的一	口頭評量
# 15 m			尺、速度、基準量等。	N-6-9 解題:由問題		半,求出另一量。	發表評量
第 17 週	數學探索		n-Ⅲ-10 嘗試將較複	中的數量關係,列出		3. 解決加法原理的問	
			雜的情境或模式中	恰當的算式解題(同		題。	
			的數量關係以算式	R-6-4)。可包含(1)			
			正確表述,並據以推	較複雜的模式 (如座			
			理或解題。	位排列模式);(2)較			
			r-Ⅲ-3 觀察情境或	複雜的計數:乘法原			

1							
			模式中的數量關	理、加法原理或其混			
			係,並用文字或符號	合;(3)較複雜之情			
			正確表述,協助推理	境:如年齡問題、流			
			與解題。	水問題、和差問題、			
				雞兔問題。連結			
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘			
				R-6-2 數量關係:代			
				數與函數的前置經			
				驗。從具體情境或數			
				量模式之活動出			
				發,做觀察、推理、			
				說明。			
				R-6-4 解題:由問題			
				中的數量關係,列出			
				恰當的算式解題(同			
				N-6-9)。可包含(1)			
				較複雜的模式(如座			
				位排列模式);(2)較			
				複雜的計數:乘法原			
				理、加法原理或其混			
				合;(3)較複雜之情			
				境:如年齡問題、流			
				水問題、和差問題、			
				雞兔問題。連結			
				R-6-2 · R-6-3 ·			
第 18 週	數學博覽	數-E-A1	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	1. 在遊戲情境中,複習	1. 解決公倍數的應	觀察評量
	會	數-E-B2	複雜的情境或模式	中的數量關係,列出	公倍數	用問題。	操作評量

中的數量關係以算	恰當的算式解題(同	2. 透過遊戲,熟練規律	2. 解決規律性問題。	實作評量
式正確表述,並據以	R-6-4)。可包含(1)	性問題	3. 熟練規律性問題。	口頭評量
推理或解題。	較複雜的模式(如座	3. 在生活情境中,熟練		發表評量
r-III-3 觀察情境或	位排列模式);(2)較	規律性問題。		
模式中的數量關	複雜的計數:乘法原			
係,並用文字或符號	理、加法原理或其混			
正確表述,協助推理	合;(3)較複雜之情			
與解題。	境:如年齡問題、流			
	水問題、和差問題、			
	雞兔問題。連結			
	R-6-2 · R-6-3 ·			
	R-6-2 數量關係:代			
	數與函數的前置經			
	驗。從具體情境或數			
	量模式之活動出			
	發,做觀察、推理、			
	說明。			
	R-6-4 解題:由問題			
	中的數量關係,列出			
	恰當的算式解題(同			
	N-6-9)。可包含(1)			
	較複雜的模式(如座			
	位排列模式);(2)較			
	複雜的計數:乘法原			
	理、加法原理或其混			
	合;(3)較複雜之情			
	境:如年齡問題、流			
	水問題、和差問題、			

	雞兔問題。連結		
	R-6-2 · R-6-3 ∘		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。