彰化縣縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級語文領域-國語課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節				
	1. 能讀出詩句中字詞	、標點符號應用	的巧思。							
	2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。									
	3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。									
	4. 能透過閱讀律詩,學習讀懂古詩文。									
6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭,以及善用對比的寫作技巧。										
	7. 能以簡單結構完成	事理類說明文寫	作。							
課程目標	8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。									
	9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。									
	10. 能從事件推論人物情緒變化。									
	11. 能從故事內容分析	11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。								
	12. 能欣賞古文簡潔明	12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。								
	13. 能掌握以「抒發原	13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。								
	14. 能從人物形象描述	述,推論文中多位	1.人物性格。							
	15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。									

	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【環境教育】
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	【戶外教育】
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
	【品德教育】
	品 EJU2 孝悌仁爱。
重大議題融入	品 EJU3 誠實信用。
	品 EJU9 公平正義。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【生涯規畫教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
- 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
- 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
- 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【科學教育】

科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E11 了解急救的重要性。

【防災教育】

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】

性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

課程架構

L) 652 V. J-	教學單元/	學習了	重點	#2 d2 - 1#		レ ロ しい	
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識現代詩的形式	1. 讀出詩中用字遣詞	字形檢核	【環境教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	與寫作技巧。	及景物鋪排層次的巧	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進	字義。	2. 掌握主旨,知道雨後	思	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	大地的自然景物。	2. 學習推敲詩中景物	口語評量	與完整性。
	第壹單元	理的應對。	義字。	3. 能運用摹寫、擬人等	蘊含的感受	仿作評量	【戶外教育】
第1週	美好時刻	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	方式描述景物動、靜態	3. 體會人與自然的關	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
	第一課在	和說話技巧,豐富表達	運用。	樣貌,抒發感受。	係,感受生活的美好	態度評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
	天晴了的 時候	內容。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	4. 能獨自蒐集描述天	時刻		感,體驗與珍惜環境的好。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容	文本中的作用。	氣的四字語詞。			
		的主題、重要細節與結	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	5. 透過實際體驗, 感受			
		構邏輯。	達的情感與意義。	人與自然的親密關係。			
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ad-Ⅲ-3 故事、童	6. 感受本課美好時			

			T	 <u> </u>	T	
	至少 2,700 字,使用	詩、現代散文、少年	刻,進而發現生活中的			
	2,200字。	小說、兒童劇等。	美好感受。			
	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
	形結構,運用字的部件	法。				
	了解文字的字音與字	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
	義。	的感悟。				
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
	成語辭典等,擴充詞	件與描寫景物間接				
	彙,分辨詞義。	抒情。				
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				
	文本,並表現抑揚頓挫	所反映的個人與家				
	的變化。	庭、鄉里、國族及其				
	5-Ⅲ-2 理解各種標點	他社群的關係。				
	符號的用法與表達效					
	果。					
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階					
	段相符的文本。					
	5-Ⅲ-8運用自我提					
	問、推論等策略,推論					
	文本隱含的因果訊息					
	或觀點。					
	6-Ⅲ-1 根據表達需					
	要,使用適切的標點符					
	號。					
	6-Ⅲ-2 培養思考力、					
	聯想力等寫作基本能					
	カ。					
	6-Ⅲ-4創作童詩及故					

		事。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識珍珠鳥的生活	1. 掌握事件的時間次	字形檢核	【環境教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	習性。	序	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
		1-Ⅲ-2 根據演講、新	字義。	2. 理解作者和珍珠鳥	2. 了解細膩的動作描	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
		聞話語情境及其情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	互動、親近的過程。	寫如何呈現作家與珍	口語評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
		感,聽出不同語氣,理	用字的使用。	3. 能找出事件發生的	珠鳥	仿作評量	進而保護重要棲地。
		解對方所傳達的情	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	時間次序。	的關係變化	觀察評量	【品德教育】
		意,表現適切的回應。	及部件的表音及表	4. 能學習運用細膩的	3. 體會因信賴而產生	態度評量	品 E6 同理分享。
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境	義功能。	動作描寫。	的美好情感		【生命教育】
		的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能關愛、善待動物。			生 E7 發展設身處地、感同身的
		和思維能力,積累說話	義字。	6. 能體會因信賴產生			的同理心及主動去愛的能力,夠
		材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	的美好情感。			覺自己從他者接受的各種幫
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	用語詞的認念。				助,培養感恩之心。
	第壹單元	和說話技巧,豐富表達	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
第2週	美好時刻	內容。	章結構。				
	第二課珍珠鳥	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		的主題、重要細節與結	法。				
		構邏輯。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	的感悟。				
		至少 2,700 字,使用	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		2,200 字。	的藝術、信仰、思想				
		4-Ⅲ-2 認識文字的字	等文化內涵。				
		形結構,運用字的部件					
		了解文字的字音與字					
		義。					
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、					
		成語辭典等,擴充詞					
		彙,分辨詞義。					

					_		T
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類					
		文本,並表現抑揚頓挫					
		的變化。					
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階					
		段相符的文本。					
		5-Ⅲ-7連結相關的知					
		識和經驗,提出自己的					
		觀點,評述文本的內					
		容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推論					
		文本隱含的因果訊息					
		或觀點。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點符					
		號。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		П °					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識作者的生平與	1.透過閱讀律詩,欣	字形檢核	【品德教育】
	第壹單元	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	作品。	賞古詩文的美	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
第3週	美好時刻	或意見。	字義。	2. 認識律詩的形式與	2. 學習運用方法理解	寫字檢核	係。
	第三課客	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	特色。	古詩文的語意	口語評量	【生命教育】
	至	的變化,培養個人感受	用字的使用。	3. 能將原詩改寫為白	3. 體會對比營造氛	仿作評量	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
		和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	話文。	圍,感受友情的真摯	觀察評量	【生涯規畫教育】

材料。	及部件的表音及表	4. 能辨別遠景、近景的	態度評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
2-Ⅲ-2從聽聞內容進	 義功能。	寫作技巧。		カ。
行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能體會作者的生活		
理的應對。	義字。	形態。		
4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	6. 透過詩人與朋友間		
至少 2,700 字,使用	用語詞的認念。	的真摯情誼,培養學生		
2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	對友誼的珍視。		
4-Ⅲ-2 認識文字的字	用語詞的使用。			
形結構,運用字的部件	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
了解文字的字音與字	達的情感與意義。			
義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。			
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			
成語辭典等,擴充詞	法。			
彙,分辨詞義。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的			
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	情感。			
文本,並表現抑揚頓挫	Cb-Ⅲ-2 各類文本中			
的變化。	所反映的個人與家			
5-Ⅲ-2理解各種標點	庭、鄉里、國族及其			
符號的用法與表達效	他社群的關係。			
果。				
5-Ⅲ-3讀懂與學習階				
段相符的文本。				
5-Ⅲ-7連結相關的知				
識和經驗,提出自己的				
觀點,評述文本的內				
容。				
5-Ⅲ-9 因應不同的目				
的,運用不同的閱讀策				

		畯 。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點符					
		號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、					
		聯想力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作					
		品內容。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	1. 能知道「寄情於	1. 認識抒情的表述方	字形檢核	【閱讀素養教育】
		的發言,並簡要記錄。	達的情感與意義。	景」、「借事抒情」的內	式	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	涵。	2. 認識「律詩」的格	寫字檢核	型與寫作題材。
		的變化,培養個人感受	Bb-Ⅲ-1 自我情感的	2. 能將抒情的技巧運	式	口語評量	【戶外教育】
		和思維能力,積累說話	表達。	用在寫作中。		仿作評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
		材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的	3. 能知道律詩的句		觀察評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	情感。	數、字數,與押韻、對		態度評量	感,體驗與珍惜環境的好。
	第壹單元	行判斷和提問,並做合	Bb-Ⅲ-3 對物或自然	仗等要求。			
	美好時刻	理的應對。	的感悟。				
第4週	語文天地	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。				
	_	文本,並表現抑揚頓挫	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
	作文教學	的變化。	件與描寫景物間接				
		6-Ⅲ-2 培養思考力、	抒情。				
		聯想力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		다 o					

F							
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 能比較電子郵件與	1. 比較電子郵件與傳	字形檢核	【科學教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	傳統書信的不同。	統書信的不同,活用	聲調檢核	科 E1 了解平日常見科技產品的
		1-Ⅲ-4 結合科技與資	字義。	2. 能認識臺灣高雄與	不同寫作工具	寫字檢核	用途與運作方式。
		訊,提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	英國倫敦的文化特色	2. 整合跨文本的訊	口語評量	【多元文化教育】
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進	用語詞的認念。	與差異。	息,摘要重點與分類	仿作評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與
		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	3. 能運用文氏圖進行		觀察評量	差異性。
		理的應對。	運用。	多文本的分類。		態度評量	【閱讀素養教育】
		2-Ⅲ-6 結合科技與資	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	4. 能以電子郵件格式			閱 E9 高年級後可適當介紹數位
		訊,提升表達的效能。	文本中的作用。	進行溝通與表達。			文本及混合文本作為閱讀的媒
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	5. 體認遠方親友來訪			材。
		至少 2,700 字,使用	達的情感與意義。	的喜悅與應盡的地主			
		2,200字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	之誼。			
	讀寫練功	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	章結構。	6. 能感受並尊重臺灣			
第5週	房 1	成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	高雄與英國倫敦的文			
	來自遠方	彙,分辨詞義。	意、主旨、結構與寓	化特色與差異。			
	的信	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	意。				
		段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		5-Ⅲ-7連結相關的知	法。				
		識和經驗,提出自己的	Bb-Ⅲ-1 自我情感的				
		觀點,評述文本的內	表達。				
		容。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
		5-Ⅲ-9 因應不同的	情感。				
		目的,運用不同的閱讀	Be-Ⅲ-2 在人際溝通				
		策略。	方面,以通知、電子				
		5-Ⅲ-12 運用圖書館	郵件便條等慣用語				
		(室)、科技與網路,	彙及書寫格式為主。				
		進行資料蒐集、解讀與	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
		判斷,提升多元文本的	表現科技演進、環境				

		閱讀和應用能力。	發展的文化內涵。				
			· 放放的又心的)。				
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點符					
		號。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		оп °					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能了解與比較不同	1. 了解不同敘事人稱	字形檢核	【人權教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	敘事人稱的寫作視角。	的寫作方式	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事件,
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2. 能明白比賽的過程	2. 活用各種寫作技巧	寫字檢核	並提出改善的想法。
		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	中,公平競爭的重要	3. 從閱讀中澄清價值	口語評量	【品德教育】
		理的應對。	用字的使用。	性。		仿作評量	品 EJU3 誠實信用。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	3. 能運用「第一人稱」		觀察評量	品 EJU9 公平正義。
		至少 2,700 字,使用	達的情感與意義。	的寫作手法進行文章		態度評量	【生命教育】
		2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	改寫。			生 E6 從日常生活中培養道德感
	第貳單元	4-Ⅲ-2 認識文字的字	章結構。	4. 能使用摹寫法開頭			以及美感,練習做出道德判斷以
第6週	工作圖像	形結構,運用字的部件	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	及善用對比的寫作技			及審美判斷,分辨事實和價值的
	第四課贏	了解文字的字音與字	意、主旨、結構與寓	巧。			不同。
	得喝采的輸家	義。	意。	5. 體會比賽細節對於			
	124 27 -	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	運動選手的重要性。			
		成語辭典等,擴充詞	法。	6. 能透過自我反思,澄			
		彙,分辨詞義。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中	清比賽得失的價值。			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	所反映的個人與家				
		段相符的文本。	庭、鄉里、國族及其				
		5-Ⅲ-7連結相關的知	 他社群的關係。				
		識和經驗,提出自己的					
		觀點,評述文本的內					

		容。					
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多					
		元文本,辨識文本中議					
		題的訊息或觀點。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點符					
		號。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能讀懂內容,理解文	1. 完成事理類說明文	字形檢核	【生涯規畫教育】
		的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	中職業配備背後隱藏	寫作	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		或意見。	字義。	的祕密。	2. 學習各種文章開頭	寫字檢核	涯 E8 對工作/教育環境的好奇
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2. 能理解以「設問法」	法(設問法開頭)	口語評量	∿ ∘
		和說話技巧,豐富表達	用字的使用。	開頭的寫作技巧。	3. 讀懂文章內容,了	仿作評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育
	第貳單元	內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	3. 能識別可用在特定	解職業背後的祕密	觀察評量	環境。
	工作圖像	2-Ⅲ-5 把握說話內容	義字。	職業的四字語詞。		態度評量	
第7週	第五課	的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	4. 能掌握事理類說明			
	哇!原來	構邏輯。	用語詞的認念。	文結構與寫作技巧,以			
	如此	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	簡單結構完成事理類			
		至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	說明文寫作。			
		2,200字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	5. 能培養對職業工作			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意義。	內容的好奇與興趣。			
		成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	6. 能透過閱讀進行專			
		彙,分辨詞義。	章結構。	題的探究。			

1	ı				<u> </u>	I	T
		5-Ⅲ-2 理解各種標點	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		符號的用法與表達效	意、主旨、結構與寓				
		果。	意。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客				
		段相符的文本。	觀、理性的說明,如				
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習	科學知識、產品、環				
		階段的摘要策略, 擷取	境等。				
		大意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
		5-Ⅲ-10 結合自己的	舉、因果、問題解				
		特長和興趣,主動尋找	決、比較等寫作手				
		閱讀材料。	法。				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
		要,使用適切的標點符	表、圖片、工具列等				
		號。	輔助說明。				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bc-Ⅲ-4 說明文本的				
		驟,寫出表達清楚、段	結構。				
		落分明、符合主題的作	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
		ㅁ 0	表現科技演進、環境				
		6-Ⅲ-5 書寫說明事	發展的文化內涵。				
		理、議論的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識登月前的各種	1. 了解文章中因引用	字形檢核	【生涯規畫教育】
	第貳單元	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	訓練。	而穿插不同敘事人稱	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
第8週	工作圖像	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	字義。	2. 了解登陸月球是人	的寫	寫字檢核	涯 E9 認識不同類型工作/教育
	第六課登	的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	類的一大壯舉。	作方式與目的	口語評量	環境。
	月先鋒 作文教學	和思維能力,積累說話	用字的使用。	3. 能熟練景物動態與	2. 熟練景物的動態描	仿作評量	涯 E10 培養對不同工作/教育
	11 25424	材料。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	静態的描寫。	寫及靜態描寫	觀察評量	環境的態度。

2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	義字。	4. 能掌握「引用法」開	3. 學習各種文章開頭	態度評量	
和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	頭的寫作技巧。	法(引用法開頭)		
內容。	用語詞的認念。	5. 能培養追求夢想,實			
4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	踐自我的態度。			
至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	6. 引發對宇宙的好			
2,200字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	奇,激發探索宇宙的興			
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意義。	趣。			
成語辭典等,擴充詞	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
彙,分辨詞義。	達的情感與意義。				
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
段相符的文本。	章結構。				
5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
階段的摘要策略, 擷取	意、主旨、結構與寓				
大意。	意。				
5-Ⅲ-7連結相關的知	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
識和經驗,提出自己的	法。				
觀點,評述文本的內	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
容。	表現科技演進、環境				
5-Ⅲ-8 運用自我提	發展的文化內涵。				
問、推論等策略,推論					
文本隱含的因果訊息					
或觀點。					
5-Ⅲ-10 結合自己的					
特長和興趣,主動尋找					
閱讀材料。					
6-Ⅲ-1 根據表達需					
要,使用適切的標點符					
號。					

		6-Ⅲ-2 培養思考力、					
		聯想力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅲ-6練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	1. 寫作時,能運用適當	1. 認識寫作敘述的人	字形檢核	【生涯規畫教育】
		的發言,並簡要記錄。	構。	的人稱敘述事件。	稱	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	2. 能運用國語文充實	2. 語文在生活中的功	寫字檢核	【閱讀素養教育】
		行判斷和提問,並做合	意義。	生活經驗,學習有步驟	用	口語評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
		理的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	的規畫活動和解決問	3. 認識說明事理的文	仿作評量	型與寫作題材。
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	達的情感與意義。	題。	章	觀察評量	
		段相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童	3. 知道說明的表述方		態度評量	
		5-Ⅲ-4 區分文本中的	詩、現代散文、少年	式。			
	第貳單元	客觀事實與主觀判斷	小說、兒童劇等。				
第 9 週	工作圖像	之間的差別。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客				
	語文天地	6-Ⅲ-6 練習各種寫作	觀、理性的說明,如				
	_	技巧。	科學知識、產品、 環				
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作	境等。				
		品內容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
			舉、因果、問題解				
			決、比較等寫作手				
			法。				
			Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
			表、圖片、工具列等				
			輔助說明。				
	第參單元	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 理解本文的論證方	1. 學會「如何提出做	字形檢核	【生命教育】
第 10 週	問題解決	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	式。	法」的議論文寫作	聲調檢核	生 E1 探討生活議題,培養思考
	第七課明	或意見。	字義。	2. 理解本文論點和論	2. 運用圖文摘要文意	寫字檢核	的適當情意與態度。

1 1 1	的抉擇	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	據的關聯。	3. 理解在時間和資源	口語評量	【生涯規畫教育】
		行判斷和提問,並做合	用字的使用。	3. 能學會用事例、言	有限的情況下,如何	仿作評量	正 E11 培養規畫與運用時間的
			用于的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	例、提出做法等方式說		觀察評量	
		理的應對。		理。	做出明智的抉擇 		能力。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容	及部件的表音及表	_		態度評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
		的主題、重要細節與結	義功能。	4. 能以文章結構摘要			的能力。
		構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	文意,運用圖文做筆			【閱讀素養教育】
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時	義字。	記。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
		能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 培養積極解決問題			本的能力。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	並達成目標的態度。			
		至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	6. 理解在時間和資源			
		2,200 字。	用語詞的使用。	有限下,如何做出明智			
		4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	的抉擇。			
		形結構,運用字的部件	意義。				
		了解文字的字音與字	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
		義。	章結構。				
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		成語辭典等,擴充詞	意、主旨、結構與寓				
		彙,分辨詞義。	意。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Bd-Ⅲ-1 以事實、理				
		段相符的文本。	論為論據,達到說				
		5-Ⅲ-4 區分文本中的	服、建構、批判等目				
		客觀事實與主觀判斷	的。				
		之間的差別。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如				
		5-Ⅲ-5 認識議論文本	舉例、正證、反證等。				
		的特徵。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的				
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習	結構。				
		階段的摘要策略, 擷取					
		大意。					

		5-Ⅲ-7 連結相關的知					
		識和經驗,提出自己的					
		觀點,評述文本的內					
		容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推論					
		文本隱含的因果訊息					
		或觀點。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		品。					
		6-Ⅲ-5 書寫說明事					
		理、議論的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 讀出小說中的衝突	1. 能從不同事件中推	字形檢核	【安全教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	與高潮。	論人物的情緒變化	聲調檢核	安 E2 了解危機與安全。
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	字義。	2. 認識野外生火的方	2. 讀出文中的獨白	寫字檢核	安 E11 了解急救的重要性。
		的合理性,並分辨事實	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	法。	3. 運用複合圖像記錄	口語評量	【防災教育】
	第參單元	或意見。	用字的使用。	3. 能分辨不同人稱的	主角解決問題的心境	仿作評量	防 E5 不同災害發生時的適當避
第 11 週	問題解決	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	敘述方式。	與歷程,歸納成功要	觀察評量	難行為。
	第八課飢	行判斷和提問,並做合	義字。	4. 學會敘述事物的技	素	態度評量	【生涯規畫教育】
	渴好「火」 伴	理的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	巧。	4. 學習冷靜、積極勇		涯 E12 學習解決問題與做決定
	• •	4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	5. 養成冷靜、勇敢面對	敢面對困難		的能力。
		至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-63,700 個常	困難的態度。			
		2,200字。	用語詞的使用。	6. 尋找生活中有形與			
		4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	無形的「朋友」。			

		T	_	
形結構,運用字的部件	達的情感與意義。	7. 思考生命中可能面		
了解文字的字音與字	Ad-Ⅲ-3 故事、童	臨的困境與問題。		
義。	詩、現代散文、少年			
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	小說、兒童劇等。			
成語辭典等,擴充詞	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			
彙,分辨詞義。	法。			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Cb-Ⅲ-2 各類文本中			
段相符的文本。	所反映的個人與家			
5-Ⅲ-7連結相關的知	庭、鄉里、國族及其			
識和經驗,提出自己的	他社群的關係。			
觀點,評述文本的內				
容。				
5-Ⅲ-8 運用自我提				
問、推論等策略,推論				
文本隱含的因果訊息				
或觀點。				
5-Ⅲ-12 運用圖書館				
(室)、科技與網路,進				
行資料蒐集、解讀與判				
斷,提升多元文本的閱				
讀和應用能力。				
6-Ⅲ-1 根據表達需				
要,使用適切的標點符				
號。				
6-Ⅲ-3 掌握寫作步				
驟,寫出表達清楚、段				
落分明、符合主題的作				
<u>п</u> о				

		6-Ⅲ-4創作童詩及故					
		事。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識火燒連環船中	1. 認識故事中主要人	字形檢核	【生涯規畫教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	的主要人物及其性格。	物和性格	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2. 知道古人如何運用	2. 運用圖表分析整理	寫字檢核	涯 E12 學習解決問題與做決定
		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	計謀得到勝利。	各陣營情勢	口語評量	的能力。
		理的應對。	用字的使用。	3. 連結故事情節,理解	3. 知道故事人物如何	仿作評量	【閱讀素養教育】
		2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	相關的成語或諺語的	運用計策突破困境,	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
		情和肢體等變化輔助	義字。	意思。	獲得勝利	態度評量	本的能力。
		口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	4. 能運用圖表整理、分	4. 認識和故事相關的		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	析故事中各陣營的優	語詞或諺語		己閱讀的文本。
		至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	劣情勢。			
		2,200字。	用語詞的使用。	5. 能運用本課的四字			
	第參單元	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	語詞及句型,寫出完整			
第 12 週	問題解決	形結構,運用字的部件	意義。	的句子。			
	第九課火 燒連環船	了解文字的字音與字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	6. 能欣賞火燒連環船			
	作文教學	義。	達的情感與意義。	中運用計策,扭轉劣勢			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	的智慧。			
		成語辭典等,擴充詞	意、主旨、結構與寓	7. 能感受故事中人物			
		彙,分辨詞義。	意。	應戰的心境。			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		段相符的文本。	詩、現代散文、少年				
		5-Ⅲ-7連結相關的知	小說、兒童劇等。				
		識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		觀點,評述文本的內	法。				
		容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	所反映的個人與家				
		問、推論等策略,推論	庭、鄉里、國族及其				

		文本隱含的因果訊息	他社群的關係。				
		或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	的藝術、信仰、思想				
		要,使用適切的標點符	等文化內涵。				
		號。					
		6-Ⅲ-4創作童詩及故					
		事。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		6-Ⅲ-8建立適切的寫					
		作態度。					
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	1. 能善用圖像做筆記	1. 用圖像做筆記。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		段相符的文本。	意義。	的方法,整理文章脈	2. 認識小說類型。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	絡。		寫字檢核	型與寫作題材。
	第參單元	階段的摘要策略, 擷取	達的情感與意義。	2. 能認識不同的小說		口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文
第 13 週	問題解決	大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	類型,感受閱讀小說的		仿作評量	本的閱讀理解能力。
	語文天地	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	意、主旨、結構與寓	樂趣。		觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
	=	元文本,辨識文本中議	意。			態度評量	及不同學科主題的文本。
		題的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
			詩、現代散文、少年				
			小說、兒童劇等。				
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識偵探小說經	1. 運用「筆記策略」	字形檢核	【閱讀素養教育】
		的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	典之作—福爾摩斯。	找出文章結構	聲調檢核	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
the state of	讀寫練功	或意見。	字義。	2. 能了解審視文章對	2. 審視文章主題和內	寫字檢核	本的能力。
第 14 週	房2	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	於寫作的重要性。	容	口語評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
	名 偵 探 福 爾摩斯	的主題、重要細節與結	用語詞的認念。	3. 能以適當的閱讀理	3. 審視文句,修改潤	仿作評量	及不同學科主題的文本。
		構邏輯。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	解策略進行閱讀,並修	飾作品	觀察評量	【戶外教育】
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	運用。	改、潤飾作品。		態度評量	户 E3 善用五官的感知,培養

		至少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	4. 能學習從觀察中進			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感
		2,200字。	文本中的作用。	行推理。			受的能力。
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	7.			2.47,1077
		成語辭典等,擴充詞	達的情感與意義。	推理小說的樂趣。			
		彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	6. 能培養寫作後審視			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	章結構。	個人作品的習慣。			
		段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	= 11 = 1 = 1			
		5-Ⅲ-7連結相關的知	意、主旨、結構與寓				
		識和經驗,提出自己的	意。				
		觀點,評述文本的內	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		容。	法。				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客				
		的,運用不同的閱讀策	觀、理性的說明,如				
		略。	科學知識、產品、環				
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作	境等。				
		品內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				
		6-Ⅲ-8建立適切的寫	所反映的個人與家				
		作態度。	庭、鄉里、國族及其				
			他社群的關係。				
			Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
			的藝術、信仰、思想				
			等文化內涵。				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識古文短篇故事	1. 欣賞古文簡潔明快	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第肆單元	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	的文體。	的續寫特色	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
第 15 週		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2. 認識古代民間的戲	2. 掌握以「抒發感受」	寫字檢核	本閱讀策略。
	第十課戲	行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	法。	為文章結尾的寫作技	口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	術	理的應對。	用字的使用。	3. 能說出文章的大意	巧	仿作評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	及意涵。		觀察評量	及不同學科主題的文本。

至少 2,700 字,使用	及部件的表音及表	4. 能從文中的敘述,找	態度評量	
2,200字。	人 義功能。	出魔術表演的技巧。	10 30 1 2	
4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 由本課的學習,培養		
形結構,運用字的部件	. 義字。	細心觀察身邊事物的		
了解文字的字音與字	 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	態度。		
	用語詞的認念。	6. 從文中領略魔術的		
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	神奇及趣味。		
成語辭典等,擴充詞	用語詞的使用。			
彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	達的情感與意義。			
文本,並表現抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。			
的變化。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			
5-Ⅲ-2理解各種標點	法。			
符號的用法與表達效	Cb-Ⅲ-2 各類文本中			
果。	所反映的個人與家			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	庭、鄉里、國族及其			
段相符的文本。	他社群的關係。			
5-Ⅲ-9 因應不同的目				
的,運用不同的閱讀策				
略。				
6-Ⅲ-1 根據表達需				
要,使用適切的標點符				
號。				
6-Ⅲ-2 培養思考力、				
聯想力等寫作基本能				
カ。				
6-Ⅲ-7修改、潤飾作				
品內容。				

F							
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識日本傳統家庭	1. 從人物形象描述推	字形檢核	【性別平等教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	的生活樣貌。	論人物性格	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境	字義。	2. 明白早期拍照的工	2. 掌握「首尾呼應」	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業的分
		的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	具及景象。	的寫作技巧	口語評量	工,不應受性別的限制。
		和思維能力,積累說話	用字的使用。	3. 能說出本課作者拍	3. 應用倒敘法於寫作	仿作評量	性 E13 了解不同社會中的性別
		材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	紀念照時的過程與家		觀察評量	文化差異。
		2-Ⅲ-4 運用語調、表	及部件的表音及表	人的形象。		態度評量	【家庭教育】
		情和肢體等變化輔助	義功能。	4. 能掌握「首尾呼應」			家 E2 了解家庭組成與型態的多
		口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	的文章寫作技巧。			樣性。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	5. 能閱讀並欣賞日本			【多元文化教育】
		至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	作家的作品。			多 E3 認識不同的文化概念,如
		2,200字。	用語詞的使用。	6. 樂意分享拍照的親			族群、階級、性別、宗教等。
	第肆單元	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	身經驗。			
第 16 週	文學之窗	形結構,運用字的部件	意義。				
	第十一課紀念照	了解文字的字音與字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
	作文教學	義。	達的情感與意義。				
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		成語辭典等,擴充詞	意、主旨、結構與寓				
		彙,分辨詞義。	意。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		段相符的文本。	詩、現代散文、少年				
		5-Ⅲ-7連結相關的知	小說、兒童劇等。				
		識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		觀點,評述文本的內	法。				
		容。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	的飲食、服飾、建築				
		問、推論等策略,推論	形式、交通工具、名				
		文本隱含的因果訊息	勝古蹟及休閒娛樂				

	I			T		<u> </u>	
		或觀點。	等文化內涵。				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	Cb-Ⅲ-1 各類文本中				
		要,使用適切的標點符	的親屬關係、道德倫				
		號。	理、儀式風俗、典章				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	制度等文化內涵。				
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能理解不同角色立	1. 能讀懂文中人物對	字形檢核	【品德教育】
		的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	場對同一事件會有不	同一事件的不同觀點	聲調檢核	品 EJU2 孝悌仁愛。
		或意見。	字義。	同觀點。	2. 能掌握以「摹寫畫	寫字檢核	【生命教育】
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2. 能認識以「摹寫畫	面」為結尾的寫作技	口語評量	生 E6 從日常生活中培養道德感
		的變化,培養個人感受	用字的使用。	面」為文章結尾的寫作	巧	仿作評量	以及美感,練習做出道德判斷以
		和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	技巧。	3. 能透過文本情節連	觀察評量	及審美判斷,分辨事實和價值的
		材料。	及部件的表音及表	3. 能分析課文,了解故	結與反思自身經驗	態度評量	不同。
	第肆單元	2-Ⅲ-4 運用語調、表	義功能。	事主角的情緒反應與			【生涯規畫教育】
第 17 週	文學之窗	情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	發生事件。			涯 E11 培養規畫與運用時間的
	第十二課	口語表達。	用語詞的認念。	4. 能依情境,以四字語			能力。
	少年筆耕	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	詞造句。			【家庭教育】
		至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	5. 能體會親子之間的			家 E7 表達對家庭成員的關心與
		2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	情感與倫理。			情感。
		4-Ⅲ-2 認識文字的字	意義。	6. 能設身處地為他人			
		形結構,運用字的部件	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	著想。			
		了解文字的字音與字	達的情感與意義。				
		義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意、主旨、結構與寓				

		成語辭典等,擴充詞	意。				
		彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階	詩、現代散文、少年				
		段相符的文本。	小說、兒童劇等。				
		5-Ⅲ-4 區分文本中的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		客觀事實與主觀判斷	 法。				
		之間的差別。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				
		5-Ⅲ-7連結相關的知	所反映的個人與家				
		識和經驗,提出自己的	庭、鄉里、國族及其				
		觀點,評述文本的內	他社群的關係。				
		容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推論					
		文本隱含的因果訊息					
		或觀點。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點符					
		號。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		п °					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
	第肆單元	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1. 能閱讀並理解古典	1. 認識古典詩文。	字形檢核	【閱讀素養教育】
第 18 週	文學之窗	文本,並表現抑揚頓挫	意、主旨、結構與寓	詩文的文句意義,與篇	2. 閱讀不同時空的文	聲調檢核	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
	語文天地	的變化。	意。	章內涵。	學作品。	寫字檢核	本的能力。
	四	5-Ⅲ-10 結合自己的	Ad-Ⅲ-3 故事、童	2. 能廣泛閱讀不同文		口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		北Fイ伽加 しむきい	과 교사하는 사는	1		ルルエ目	田 P1/ 主 仏 ね ハ ・ ユ ユ ハ - ハ - ハ
		特長和興趣,主動尋找	詩、現代散文、少年	化、不同時空、不同類		仿作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		閱讀材料。	小說、兒童劇等。	型的文學作品。		觀察評量	己閱讀的文本。
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	3. 能從文學作品中認		態度評量	【多元文化教育】
		元文本,辨識文本中議	Ca-Ⅲ-1 各類文本中	識不同文化、感受時代			多 E4 理解到不同文化共存的事
		題的訊息或觀點。	的飲食、服飾、建築	演變及領會共通情感。			實。
		5-Ⅲ-12 運用圖書館	形式、交通工具、名				多 E6 了解各文化間的多樣性與
		(室)、科技與網路,進	勝古蹟及休閒娛樂				差異性。。
		行資料蒐集、解讀與判	等文化內涵。				
		斷,提升多元文本的閱	Cb-Ⅲ-1 各類文本中				
		讀和應用能力。	的親屬關係、道德倫				
			理、儀式風俗、典章				
			制 度等文化內涵。				
			Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
			的藝術、信仰、思想				
			等文化內涵。				
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識本課所提到	1. 認識不同的職業工	口語評量	【環境教育】
		的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	的職業所做的工作內	作內容	字形檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
		或意見。	字義。	容。	2. 歸納文章的架構	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	2. 能了解這些特殊的	3. 透過認識不同職業	仿作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
	閱讀充電	的變化,培養個人感受	用語詞的認念。	工作是如何幫助人們	構築夢想	觀察評量	進而保護重要棲地。
		和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	的生活。		態度評量	【生涯規畫教育】
第19週	站1 你可能不	材料。	運用。	3. 透過閱讀文章,學生			涯 E2 認識不同的生活角色。
	知道的職	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	能說出本課職業的特			涯 E9 認識不同類型工作/教
	業	和說話技巧,豐富表達	達的情感與意義。	殊性。			育環境。
		內容。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	4. 能找出文章中對於			
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	章結構。	描述各項職業運用的			
		至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	 架構。			
		2,200字。	意、主旨、結構與寓	5. 能欣賞每個職業所			

				Т			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意。	具有的價值性。			
		成語辭典等,擴充詞	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客	6. 培養學生對於未來			
		彙,分辨詞義。	觀、理性的說明,如	想從事職業的想像。			
		5-Ⅲ-2 理解各種標點	科學知識、產品、環				
		符號的用法與表達效	境等。				
		果。	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	舉、因果、問題解				
		的,運用不同的閱讀策	決、比較等寫作手				
		略。	法。				
		5-Ⅲ-10 結合自己的	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
		特長和興趣,主動尋找	表、圖片、工具列等				
		閱讀材料。	輔助說明。				
		5-Ⅲ-12 運用圖書館	Bc-Ⅲ-4 說明文本的				
		(室)、科技與網路,	結構。				
		進行資料蒐集、解讀與					
		判斷,提升多元文本的					
		閱讀和應用能力。					
		1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能藉由文章敘述,了	1. 了解文章中的人物	口語評量	【閱讀素養教育】
		的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	解人物性格及事件經	性格。	字形檢核	閱 E6 發展向文本提問的能力。
		或意見。	字義。	過。	2. 認識武俠小說的特	寫字檢核	
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	2. 能經由閱讀武俠小	色。	仿作評量	
	閱讀充電	行判斷和提問,並做合	用語詞的認念。	說,了解其元素、特點。	3. 以適當閱讀策略進	觀察評量	
第 20 週	站 2	理的應對。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	3. 能以適當的閱讀理	行閱讀。	態度評量	
	黄蓉智退霍都	2-Ⅲ-5 把握說話內容	運用。	解策略進行閱讀。			
	在间:	的主題、重要細節與結	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	4. 能經由小組討論,培			
		構邏輯。	達的情感與意義。	養表達溝通與聆聽的			
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	能力。			
		至少 2,700 字,使用	章結構。	5. 能體會故事中人物			

	-	
2,200 字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童	你來我往的鬥智過程。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	詩、現代散文、少年	6. 能藉由文章,對人物
成語辭典等,擴充詞	小說、兒童劇等。	的刻畫與塑造有深入
彙,分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	體會。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	法。	
段相符的文本。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中	
5-Ⅲ-8 運用自我提	所反映的個人與家	
問、推論等策略,推論	庭、鄉里、國族及其	
文本隱含的因果訊息	他社群的關係。	
或觀點。		
5-Ⅲ-9 因應不同的目		
的,運用不同的閱讀策		
略。		
5-Ⅲ-10 結合自己的		
特長和興趣,主動尋找		
閱讀材料。		

彰化縣縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級語文領域-國語課程計畫(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(90)節			
	1. 能妙用語詞及對語	5使人物或場景更生	上動。					
	2. 針對內容重點,能	E自己提出事實性,	· 推論性、評論性問題。					
	3. 能認識營造氣氛的	的寫作手法——間去	妾描寫。					
	4. 能認識古典名著-	世說新語。						
	5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。							
	6. 讀懂作者觀點,能反思並提出自己的見解。							
	7. 能透過比較,判別譬喻法運用方式的適切性。							
課程目標	8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。							
	9. 能認識演講稿,立	9. 能認識演講稿,並欣賞本課所營造的內容層次。						
	10. 能學習對作者提	問,並預想可能的	答案。					
	11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想,使人物形象更鮮明。							
	12. 讀寫時,能掌握相關事物的語詞,營造特定時空場景。							
	13. 能透過推論,讀懂文章中的「話中有話」。							
	14. 能引用名言佳句,表達對師長及同學的畢業祝福							
15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物表達抽象情意)。								

	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
历	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E- $C1$ 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
	【生命教育】
	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
重大議題融入	【生涯規畫教育】
里人战艰熙八	涯 E1 了解個人的自我概念。
	涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E5 探索自己的價值觀。
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【安全教育】
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU6 謙遜包容。

【科技教育】

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【原住民族教育】

原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

【閱讀素養教育】

- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

	教學進度	教學單元/	學習	重點	# 77 → IT	#2 72 vs /	に日上り	
		主題名稱 學習表現 學習內容			學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	第1週	第壹單元	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	©Cb-Ⅲ-1 各類文本中的	1. 描繪作者兒時學	本單元以風中騎	字形檢核	【生涯規畫教育】
		童年你我	發言,並簡要記錄。	親屬關係、道德倫理、	騎單車的種種經	士、達駭黑熊、楊	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興趣。

他	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	儀式風俗、典章制度等	歷。透過詞繪動作	氏之子三課,搭配	寫字檢核	【安全教育】
	合理性,並分辨事實或	文化內涵。	神情的技巧以及穿	自學篇章閱讀充電	口語評量	安 E4 探討日常生活應該注意的
	意見。	©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	插人物的對話,表	站之馭風逐夢的男	仿作評量	安全。
	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	反映的個人與家庭、鄉	達情節場景與角色	孩,記錄作家們的	觀察評量	【閱讀素養教育】
	變化,培養個人感受和	里、國族及其他社群的	情緒。	童年酸甜往事,讓	態度評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的ジ
	思維能力,積累說話材	關係。	2. 述說布農族的生	學生欣賞別人的故		本閱讀策略。
	料。	©Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	態智慧和文化傳	事之餘,也把握時		閱 E6 發展向文本提問的能力
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	藝術、信仰、思想等文	承。並透過間接刻	光,寫下自己的精		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑:
	說話技巧,豐富表達內	化內涵。	畫周圍的環境,烘	采童年。		本的能力。
	容。		托描寫對象的特			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文		質。			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
	本,並表現抑揚頓挫的		3. 一窺古代經典世			不同學科主題的文本。
	變化。		說新語的記錄手			【環境教育】
	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階		法,以及古人的聰			環 E2 覺知生物生命的美與價
	段相符的文本。		明和機智。			值,關懷動、植物的生命。
	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階					【原住民族教育】
	段的摘要策略,擷取大					原 E11 參與部落活動或社區活
	意。					認識原住民族文化。
	5-Ⅲ-7連結相關的知識					【生命教育】
	和經驗,提出自己的觀					生 E6 從日常生活中培養道德
	點,評述文本的內容。					以及美感,練習做出道德判斷
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、					及審美判斷,分辨事實和價值
	推論等策略,推論文本					<mark>不同。</mark>
	隱含的因果訊息或觀					【品德教育】
	點。					品E3溝通合作與和諧人際關何
	5-Ⅲ-9 因應不同的目					品 EJU6 謙遜包容。
	的,運用不同的閱讀策					
	略。					

		5-Ⅲ-10 結合自己的特					
		長和興趣,主動尋找閱					
		讀材料。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能認識兒時記趣	1. 妙用語詞與對	字形檢核	【生涯規畫教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	生動的敘寫方式。	話,使人物及畫面	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	2. 能運用四字語	更生動	寫字檢核	【安全教育】
		判斷和提問,並做合理	的情感與意義。	詞,生動描繪人物	2. 讀出主角挑戰騎	口語評量	安 E4 探討日常生活應該注意的
		的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	的動作、神情。	單車時的心情變化	仿作評量	安全。
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	語詞的使用。	3. 能在文章中善用	3. 學習針對內容重	觀察評量	【閱讀素養教育】
		說話技巧,豐富表達內	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	「對話」。	點,自己提出事實	態度評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		容。	義。	4. 能運用自我提	性的問題		本閱讀策略。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	問:事實性問題幫			閱 E6 發展向文本提問的能力。
		少 2,700 字,使用 2,200	的情感與意義。	助自己理解課文內			
	第壹單元	字。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主	容。			
	童年你我	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	旨、結構與寓意。	5. 能體會主角挑戰			
第2週	他	語辭典等,擴充詞彙,	[◎] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	學習新技能的心情			
	第一課風	分辨詞義。	法。	變化。			
	中騎士	5-Ⅲ-2理解各種標點符	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	6. 能從角色間的對			
		號的用法與表達效果。	反映的個人與家庭、鄉	話感受角色的情緒			
		◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	里、國族及其他社群的	與想法。			
		段相符的文本。	關係。	7. 能感受與兒時玩			
		5-Ⅲ-8運用自我提問、		伴相處融洽的可貴			
		推論等策略,推論文本		情感。			
		隱含的因果訊息或觀					
		點。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-6練習各種寫作技					

		巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
		態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能認識營造氣氛	1. 認識營造氣氛的	字形檢核	【環境教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	的寫作手法——間 	寫作手法——間接	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	接描寫。	描寫	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
		判斷和提問,並做合理	字的使用。	2. 能了解原住民族	2. 了解原住民的生	口語評量	【原住民族教育】
		的應對。	[◎] Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	的生態智慧與文化	態智慧和文化傳承	仿作評量	原 E11 參與部落活動或社區活動
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	字。	傳承,以及布農族	3. 學習針對內容重	觀察評量	認識原住民族文化。
		主題、重要細節與結構	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	「忌殺黑熊」的意	點,自己提出推論	態度評量	【生命教育】
		邏輯。	語詞的認念。	義。	性問題		生 E6 從日常生活中培養道德感
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	3. 能運用間接描寫			以及美感,練習做出道德判斷以
		少 2,700 字,使用 2,200	語詞的使用。	的寫作方式,刻畫			及審美判斷,分辨事實和價值的
	第壹單元	字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	周圍的人物或環			不同。
	童年你我	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	的情感與意義。	境。			【閱讀素養教育】
第3週	他	結構,運用字的部件了	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主	4. 能針對文章的重			閱 E6 發展向文本提問的能力。
	第二課達	解文字的字音與字義。	旨、結構與寓意。	要內容提出推論性			
	駭黑熊	[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	問題。			
		段相符的文本。	代散文、少年小説、兒	5. 能感受人與大自			
		5-Ⅲ-7連結相關的知識	童劇等。	然和諧相處的態			
		和經驗,提出自己的觀	[◎] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	度。			
		點,評述文本的內容。	法。	13. 能感受祖孫之			
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	 間濃厚的情感。			
		推論等策略,推論文本	反映的個人與家庭、鄉				
		隱含的因果訊息或觀	里、國族及其他社群的				
		點。	關係。				
		 5-Ⅲ-9 因應不同的目	· ····································				
		的,運用不同的閱讀策					
		的, 建用个内的阅读束					

		略。					
		•					
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		想力等寫作基本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能認識文言文小	1. 認識古典名著—	字形檢核	【閱讀素養教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	說的文學體裁。	—世說新語	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2. 能認識世說新語	2. 從故事中的對	寫字檢核	本閱讀策略。
		話語情境及其情感,聽	字的使用。	的成書背景和內容	話,反思與長者間	口語評量	閱 E6 發展向文本提問的能力。
		出不同語氣,理解對方	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	特色。	的應對方式	仿作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		所傳達的情意,表現適	部件的表音及表義功	3. 能分辨多義字的	3. 學習針對內容重	觀察評量	閱E13願意廣泛接觸不同類型及
	第壹單元	切的回應。	能。	字義,了解其用法。	點,自己提出評論	態度評量	不同學科主題的文本。
	童年你我	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	[◎] Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	4. 能將文言文改寫	性的問題		
第 4 週	他	判斷和提問,並做合理	字。	成白話文。			
	第三課楊	的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	5. 能運用自我提			
	氏之子	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	語詞的認念。	問:評論性問題,			
	作文教學	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	幫助自己理解課文			
		容。	語詞的使用。	內容。			
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	6. 能培養適宜的待			
		少 2,700 字,使用 2,200	的情感與意義。	客禮節。			
		字。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	7. 能培養與長輩合			
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	[◎] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	宜的應對方式。			
		結構,運用字的部件了	法。				

		解文字的字音與字義。	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	反映的個人與家庭、鄉				
		語辭典等,擴充詞彙,	里、國族及其他社群的				
		分辨詞義。	關係。				
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文					
		本,並表現抑揚頓挫的					
		變化。					
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符					
		號的用法與表達效果。					
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階					
		段相符的文本。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的目					
		的,運用不同的閱讀策					
		略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		想力等寫作基本能力。					
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作品					
		內容。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	1. 閱讀時能運用	1. 學習「自我提問」	字形檢核	【品德教育】
	第壹單元	發言,並簡要記錄。	的情感與意義。	「自我提問」,找出	的閱讀策略	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
	童年你我	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	文章的重要訊息或	2. 學習聆聽與回應	寫字檢核	品E3溝通合作與和諧人際關係。
第 5 週	世十小找	話語情境及其情感,聽	語詞的使用。	概念。	3. 認識直接描寫和	口語評量	【閱讀素養教育】
	語文天地	出不同語氣,理解對方	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主	2. 與他人對話時,	間接描寫	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
	一 人 人 也	所傳達的情意,表現適	旨、結構與寓意。	能專注的聆聽並適		觀察評量	本閱讀策略。
		切的回應。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	時的回應。		態度評量	閱 E6 發展向文本提問的能力。
		2-Ⅲ-7與他人溝通時能	代散文、少年小說、兒	3. 能依據不同情			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文

		尊重不同意見。	童劇等。	境,運用直接描寫			本的能力。
		5-Ⅲ-8運用自我提問、		或間接描寫的方式			
		推論等策略,推論文本		寫作。			
		隱含的因果訊息或觀					
		點。					
		6-Ⅲ-6練習各種寫作技					
		巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	1. 舉例追夢過程中	本單元以談夢想、	字形檢核	【閱讀素養教育】
		發言,並簡要記錄。	反映的個人與家庭、鄉	會面臨的狀況或問	蒂烈娜、不怕三	聲調檢核	閱E13願意廣泛接觸不同類型及
		1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	里、國族及其他社群的	題,並說明夢想受	課,搭配自學篇章	寫字檢核	不同學科主題的文本。
		話語情境及其情感,聽	關係。	挫時,可以試著轉	閱讀充電站之失敗	口語評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		出不同語氣,理解對方	©Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	换方向,鼓勵學生	博物館,引領讀者	仿作評量	己閱讀的文本。
		所傳達的情意,表現適	藝術、信仰、思想等文	為自己的人生訂定	對夢想提出自己的	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
		切的回應。	化內涵。	目標,勇於追夢。	觀點與反思,能夠	態度評量	型與寫作題材。
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的		2. 以蒂烈娜挑戰激	一步步的往夢想起		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		合理性,並分辨事實或		流的心情轉折,帶	飛。		本閱讀策略。
	第貳單元	意見。		出「堅持、勇於挑			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
第6週	往夢想起	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行		戰」的信念,鼓勵			本的能力。
	飛	判斷和提問,並做合理		學生在追尋夢想時			【生涯規畫教育】
		的應對。		不要害怕挫折。			涯 E1 了解個人的自我概念。
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和		3. 以許芳宜分享自			涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
		說話技巧,豐富表達內		己夢想成為職業舞			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		容。		者的經歷,表達凡			涯 E5 探索自己的價值觀。
		2-Ⅲ-4 運用語調、表情		事只要願意嘗試,			【人權教育】
		和肢體等變化輔助口語		勇敢踏出第一步,			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		表達。		就有成功的機會。			重自己與他人的權利。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的					【生命教育】
		主題、重要細節與結構					生 E1 探討生活議題,培養思考

		邏輯。					的適當情意與態度。
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能					生 E2 理解人的身體與心理面向。
		尊重不同意見。					生 E7 發展設身處地、感同身受
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文					的同理心及主動去愛的能力,察
		本,並表現抑揚頓挫的					覺自己從他者接受的各種幫
		變化。					助,培養感恩之心。
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階					【家庭教育】
		段相符的文本。					家 E4 覺察個人情緒並適切表
		5-Ⅲ-4區分文本中的客					達,與家人及同儕適切互動。
		觀事實與主觀判斷之間					
		的差別。					
		5-Ⅲ-5 認識議論文本的					
		特徵。					
		5-Ⅲ-7連結相關的知識					
		和經驗,提出自己的觀					
		點,評述文本的內容。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的目					
		的,運用不同的閱讀策					
		略。					
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					
		文本,辨識文本中議題					
		的訊息或觀點。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能理解本文重點	1. 學習談論型的議	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第貳單元	合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字義。	及論據的關聯。	論文寫作手法	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
第7週	往夢想起	意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2. 能認識談論型議	2. 讀懂作者觀點,	寫字檢核	型與寫作題材。
和一型	飛	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	字的使用。	論文的論證方式。	並能反思、提出自	口語評量	閲E13願意廣泛接觸不同類型及
	第四課談	主題、重要細節與結構	®Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	3. 能正確運用分論	我的見解	仿作評量	不同學科主題的文本。
	夢想	邏輯。	部件的表音及表義功	點分述論點的次要	3. 心懷夢想並懂得	觀察評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		~ 171		加以是明显了人文	0. 一版》心工性刊	四小叶主	Marra Box 10 / Cul m N T I

2-Ⅲ-7與他人溝通時能	能。	想法。	面對挫折努力前行	態度評量	己閱讀的文本。
尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4. 能使用合適的名			【生涯規畫教育】
4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。	言佳句論證論點。			涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	5. 能描繪夢想自己			涯 E5 探索自己的價值觀。
字。	語詞的使用。	的夢想藍圖。			
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	6. 能反思自己追尋			
語辭典等,擴充詞彙,	結構。	夢想的過程與方			
分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	式。			
[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	旨、結構與寓意。				
段相符的文本。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為				
5-Ⅲ-5 認識議論文本的	論據,達到說服、建構、				
特徵。	批判等目的。				
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結				
段的摘要策略,擷取大	構。				
意。	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
5-Ⅲ-7連結相關的知識	反映的個人與家庭、鄉				
和經驗,提出自己的觀	里、國族及其他社群的				
點,評述文本的內容。	關係。				
5-Ⅲ-8運用自我提問、					
推論等策略,推論文本					
隱含的因果訊息或觀					
點。					
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
想力等寫作基本能力。					
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
寫出表達清楚、段落分					
明、符合主題的作品。					
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、					

		議論的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	7. 能認識鯝魚洄游	1. 透過比較, 判別	字形檢核	【人權教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	, , , , ,	1. 辺辺に牧・丸が 譬喩法運用方式適	李 別 機 核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	8.能了解故事情節	1 切性	寫字檢核	重自己與他人的權利。
		判斷和提問,並做合理	字的使用。	中設計「轉折」的	2. 學習在故事結構	口語評量	【生涯規畫教育】
		的應對。	子的使用。 [◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		中安排轉折並完成	了品計 方 作 評量	【主在""
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	部件的表音及表義功	9. 能運用生動、適	創作	觀察評量	【生命教育】
		主題、重要細節與結構	能。	切的譬喻法描寫事 	3. 能換位思考,化	態度評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
		邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	物。	為主角提出自己的		的同理心及主動去愛的能力,察
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至		10. 能在故事結構	想法		覺自己從他者接受的各種幫
		少 2,700 字,使用 2,200		中設計衝突與轉			助,培養感恩之心。
	第貳單元	字。	語詞的使用。	折,完成故事創作。			【閱讀素養教育】
	往夢想起	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	•			閱 E2 認識與領域相關的文本類
第8週	飛	語辭典等,擴充詞彙,	結構。	理他人感受。			型與寫作題材。
	第五課蒂	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	12. 能了解追尋夢			
	烈娜	[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	旨、結構與寓意。	想時會遇到挫折,			
	作文教學	段相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	身邊的伙伴能成為			
	17 7 7 7	5-Ⅲ-7連結相關的知識	代散文、少年小說、兒	陪伴前行的力量。			
		和經驗,提出自己的觀	童劇等。				
		點,評述文本的內容。	[◎] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	法。				
		推論等策略,推論文本	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		隱含的因果訊息或觀	反映的個人與家庭、鄉				
		點。	里、國族及其他社群的				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	關係。				
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					

		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-4創作童詩及故					
		事。					
				1. 能認識演講稿的	1. 認識演講稿架構	字形檢核	【家庭教育】
		合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字義。	格式及內容的層次	及有層次的內容	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表
		意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	誉造。	2. 了解肢體語言如	寫字檢核	達,與家人及同儕適切互動。
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	字的使用。	2. 能區辨文中的事	何幫助表達,並學	口語評量	【生命教育】
		說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	實與作者的觀點。	習運用	仿作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
		容。	語詞的認念。	3. 能了解及運用肢	3. 能詰問作者,根	觀察評量	【生涯規畫教育】
		- 2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	體語言幫助表達。	據作者觀點提出預	態度評量	涯 El 了解個人的自我概念。
		和肢體等變化輔助口語	語詞的使用。	4. 能詰問作者,並	想答案	10 32 7 2	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		表達。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	根據作者觀點,預			
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	本中的作用。	想可能的答案。			
	第貳單元	主題、重要細節與結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	5. 能體會勇於克服			
	往夢想起	邏輯。	的情感與意義。	害怕後的自我成就			
第9週	飛	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主	感。			
	第六課不	少 2,700 字,使用 2,200	旨、結構與寓意。	6. 能欣賞演講,觀			
	怕	字。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	察演講者演說時的			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	達。	肢體動作。			
		語辭典等,擴充詞彙,	Be-Ⅲ-3 在學習應用方				
		分辨詞義。	面,以簡報、讀書報告、				
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	演講稿等格式與寫作方				
		號的用法與表達效果。	法為主。				
		◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	[©] Cc-Ⅲ-1 各類文本中的				
		段相符的文本。	藝術、信仰、思想等文				
		5-Ⅲ-7連結相關的知識	化內涵。				
		和經驗,提出自己的觀					
		點,評述文本的內容。					

	1			<u> </u>			
		5-Ⅲ-12 運用圖書館					
		(室)、科技與網路,進					
		行資料蒐集、解讀與判					
		斷,提升多元文本的閱					
		讀和應用能力。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	1. 能了解「為何	1. 認識議論類文章	字形檢核	【生命教育】
		段相符的文本。	旨、結構與寓意。	型」、「什麼型」、「如	2. 認識比較閱讀的	聲調檢核	生 [1] 探討生活議題,培養思考
		5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為	何型」、「談論型」	方法	寫字檢核	的適當情意與態度。
		觀事實與主觀判斷之間	論據,達到說服、建構、	等議論類文章的內		口語評量	【閱讀素養教育】
	第貳單元	的差別。	批判等目的。	涵與形式。		仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
第 10 週	往夢想起	5-Ⅲ-5 認識議論文本的	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉	2. 閱讀主題相近的		觀察評量	本閱讀策略。
<i>→</i> 10 ~	飛	特徵。	例、正證、反證等。	文章時,能運用比		態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
	語文天地	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	較閱讀的方式,藉			本的能力。
	_	的,運用不同的閱讀策	構。	由比較文章的相異			
		略。		與相同點,對主題			
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元		有更深入、全面的			
		文本,辨識文本中議題		認識。			
		的訊息或觀點。					
	第參單元	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	[©] Cb-Ⅲ-1 各類文本中的	1. 作者藉由求學的	本單元以打開心中	字形檢核	【生命教育】
第 11 週	給年輕的	發言,並簡要記錄。	親屬關係、道德倫理、	成長故事,分享自	的窗、努力爱春	聲調檢核	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	你	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	儀式風俗、典章制度等	己與人交往的經	華、每一個孩子都	寫字檢核	生 E7 發展設身處地、感同身受

		變化,培養個人感受和	文化內涵。	驗。只要願意敞開	有一條自己的小路	口語評量	的同理心及主動去愛的能力,察
		思維能力,積累說話材	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	心靈,誠懇與人來	三課,搭配自學篇	仿作評量	覺自己從他者接受的各種幫
		料。	反映的個人與家庭、鄉	往,就能讓朋友豐	章閱讀充電站之伯	觀察評量	助,培養感恩之心。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	里、國族及其他社群的	富自己的生活,赢	樂老師的最後一堂	態度評量	【生涯規畫教育】
		主題、重要細節與結構	關係。	得珍貴的情誼。	課,作者分享自己		涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
		邏輯。		2. 敘寫六年級畢業	的童年經驗,也送		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		2-Ⅲ-7與他人溝通時能		生在學校裡是最高	上勉勵與祝福,貼		涯 E5 探索自己的價值觀。
		尊重不同意見。		傲的一群,但是當	近讀者現階段生活		涯E7培養良好的人際互動能力。
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階		畢業在即,每個人	與成長經驗,提供		【品德教育】
		段相符的文本。		都變得溫和柔順;	未來的生活指南。		品 E1 良好生活習慣與德行。
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階		老師留下題字,要			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		段的摘要策略,擷取大		大家珍惜美好年			品E3溝通合作與和諧人際關係。
		意。		華。			【閱讀素養教育】
		5-Ⅲ-7連結相關的知識		3. 透過詩歌精簡的			閱 E2 認識與領域相關的文本類
		和經驗,提出自己的觀		文字,期許每一位			型與寫作題材。
		點,評述文本的內容。		畢業生都能懷抱夢			閱 E9 高年級後可適當介紹數位
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、		想,走向屬於自己			文本及混合文本作為閱讀的媒
		推論等策略,推論文本		的未來。			材。
		隱含的因果訊息或觀					
		點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的目					
		的,運用不同的閱讀策					
		略。					
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					
		文本,辨識文本中議題					
		的訊息或觀點。					
第 12 週	第參單元	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能理解作者性格	1. 熟練寫作技巧—	字形檢核	【生命教育】
7, 12 0	給年輕的	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	及人際關係轉變的	—透過具體事物的	聲調檢核	生 E2 理解人的身體與心理面向。

	你	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	過程。	觀察與聯想,使人	寫字檢核	【生涯規畫教育】
		判斷和提問,並做合理	·				涯 E5 探索自己的價值觀。
	第七課打		字的使用。	2. 能理解性格及人	物形象更鮮明	口語評量	
	開心中的		[◎] Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		2. 學習作者迎向新	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	密图	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。	響。	生活,主動和新同	觀察評量	【品德教育】
	作文教學	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	3. 能運用觀察與聯	學交流的勇氣	態度評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
		字。	語詞的認念。	想,描寫人物形象。			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	4. 能運用相似聯			
		語辭典等,擴充詞彙,	語詞的使用。	想,表達情感與想			
		分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	法。			
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	本中的作用。	5. 能與自我經驗連			
		段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	結,了解作者的感			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	的情感與意義。	受及經歷。			
		段的摘要策略,擷取大	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	6. 能與人建立良好			
		意。	旨、結構與寓意。	人際關係,誠懇、			
		5-Ⅲ-7連結相關的知識	[®] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	和善待人。			
		和經驗,提出自己的觀	法。				
		點,評述文本的內容。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情				
		5-Ⅲ-8運用自我提問、	感。				
		推論等策略,推論文本	[◎] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		隱含的因果訊息或觀	反映的個人與家庭、鄉				
		點。	里、國族及其他社群的				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	關係。				
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		想力等寫作基本能力。					
		6-Ⅲ-6練習各種寫作技					
		巧。					
第 13 週	第參單元	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能認識「倒敘」	1. 讀寫時,掌握相	字形檢核	【生命教育】

		-			1	1	
	給年輕的	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	的敘寫方式。	關語詞,營造特定	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同身受
	你	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2. 能知道「努力愛	時空場景	寫字檢核	的同理心及主動去愛的能力,察
	第八課努	判斷和提問,並做合理	字的使用。	春華」在本課的涵	2. 透過推論,讀懂	口語評量	覺自己從他者接受的各種幫
	力爱春華	的應對。	[◎] Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	義。	文章中的「話中有	仿作評量	助,培養感恩之心。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	字。	3. 能運用相關事	話」	觀察評量	【生涯規畫教育】
		主題、重要細節與結構	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	物,營造特定時空	3. 引用名言佳句表	態度評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		邏輯。	語詞的認念。	場景。	達對師長及同學的		【閱讀素養教育】
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	4. 能理解話語中所	畢業祝福		閱 E2 認識與領域相關的文本類
		少 2,700 字,使用 2,200	語詞的使用。	要表達的不同意			型與寫作題材。
		字。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	涵。			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	本中的作用。	5. 能珍惜同學相處			
		語辭典等,擴充詞彙,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	的緣分。			
		分辨詞義。	的情感與意義。	6. 能感念師長教學			
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	的用心。			
		段相符的文本。	旨、結構與寓意。	7. 能感受青春時光			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	[◎] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	的可貴。			
		段的摘要策略,擷取大	法。				
		意。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表				
		5-Ⅲ-8運用自我提問、	達。				
		推論等策略,推論文本	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		隱含的因果訊息或觀	反映的個人與家庭、鄉				
		點。	里、國族及其他社群的				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	關係。				
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
第 14 週	第參單元	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能了解詩中抽象	1. 認識新詩常見的	字形檢核	【生涯規畫教育】
	給年輕的	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	的情感和具體事物	寫作技巧——意象	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規畫的意涵。

Γ					T	I .	T
	你	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	的關聯,即意象的	(具體事物表達抽	寫字檢核	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	第九課每	判斷和提問,並做合理	字的使用。	連結。	象情意)	口語評量	【閱讀素養教育】
	都有一條	的應對。	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	2. 能讀懂新詩常見	2. 讀懂詩歌意涵,	仿作評量	閱 E9 高年級後可適當介紹數位
	自己的小	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	部件的表音及表義功	的寫作技巧—意	並體會其中隱含的	觀察評量	文本及混合文本作為閱讀的媒
	路	和肢體等變化輔助口語	能。	象。	送別心意	態度評量	材。
		表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	3. 能讀懂詩中各小			
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。	節所傳達的意涵。			
		少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	4. 面對未來,能勇			
		字。	語詞的使用。	敢踏上自己的路。			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	5. 能感受師長溫暖			
		語辭典等,擴充詞彙,	旨、結構與寓意。	的守護及祝福。			
		分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達				
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	的情感與意義。				
		段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主				
		5-Ⅲ-7連結相關的知識	旨、結構與寓意。				
		和經驗,提出自己的觀	[©] Bb-Ⅲ-4 直接抒情。				
		點,評述文本的內容。	[©] Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件				
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	與描寫景物間接抒情。				
		想力等寫作基本能力。	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	反映的個人與家庭、鄉				
		巧。	里、國族及其他社群的				
		6-Ⅲ-8建立適切的寫作	關係。				
		態度。					
	第參單元	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	1. 能根據生活經驗	1. 學習如合完成想	字形檢核	【品德教育】
	給年輕的	變化,培養個人感受和	的情感與意義。	和知識,創造出新	像寫作	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。
第 15 週	你	思維能力,積累說話材	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	事物或新形象,完	2. 用名言佳句給予	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	語文天地	料。	代散文、少年小說、兒	成想像寫作。	畢業祝福	口語評量	【生涯規畫教育】
	Ξ	5-Ⅲ-10 結合自己的特	童劇等。	2. 能完成一篇想像		仿作評量	涯E7培養良好的人際互動能力。

		長和興趣,主動尋找閱	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	寫作。		觀察評量	
		讀材料。	感。	3. 能找出適當的名		態度評量	
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		言佳句,送上畢業		10 32 1 2	
		想力等寫作基本能力。		祝福。			
		1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能認識人物傳記	1. 了解人物傳記的	字形檢核	【生涯規畫教育】
		話語情境及其情感,聽	字的字形、字音和字義。	的寫作方式。	寫作方式。	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		出不同語氣,理解對方	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	2. 能體會主角面對	2. 運用學過的閱讀	寫字檢核	涯 E12 學習解決問題與做決定的
		所傳達的情意,表現適	部件的表音及表義功	困境,解決困難的	策略,找出文章主	口語評量	能力。
		切的回應。	能。	積極態度。	旨。	觀察評量	【閱讀素養教育】
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	3. 能運用自我提問		態度評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文
		主題、重要細節與結構	語詞的認念。	策略,深入理解文			本的閱讀理解能力。
		邏輯。	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運	章內容。			閱 E9 高年級後可適當介紹數位
		2-Ⅲ-6 結合科技與資	用。	4. 能運用網路資源			文本及混合文本作為閱讀的媒
		訊,提升表達的效能。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	蒐集相關資料,歸			材。
	閱讀充電	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	的情感與意義。	納訊息。			
第 16 週	站 1	少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	5. 能感受主角為實			
	取 風 逐 夢 的 男 孩	字。	旨、結構與寓意。	現夢想所付出的努			
	的 力核 作文教學	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	[◎] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	カ。			
	·	語辭典等,擴充詞彙,	法。	6. 能培養思辨與實			
		分辨詞義。	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	踐的態度,朝自己			
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	反映的個人與家庭、鄉	的夢想前進。			
		段相符的文本。	里、國族及其他社群的				
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	關係。				
		推論等策略,推論文本					
		隱含的因果訊息或觀					
		點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的目					
		的,運用不同的閱讀策					

		昭 久。					
		哈。 5-Ⅲ-10 結合自己的特					
		長和興趣,主動尋找閱					
		讀材料。					
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					
		文本,辨識文本中議題					
		的訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-12 運用圖書館					
		(室)、科技與網路,進					
		行資料蒐集、解讀與判					
		斷,提升多元文本的閱					
		讀和應用能力。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能理解文中各項	1. 學會面對失敗的	字形檢核	【生涯規畫教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	產品失敗的原因。	困境。	聲調檢核	涯E12學習解決問題與做決定的
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	2. 能掌握事物類說	2. 了解失敗為成功	寫字檢核	能力。
		判斷和提問,並做合理	部件的表音及表義功	明文結構,並運用	之母。	口語評量	【閱讀素養
		的應對。	能。	表格整理文章內	3. 運用學過的閱讀	觀察評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	容。	策略,找出文章主	態度評量	本的閱讀理解能力。
	閱讀充電	少 2,700 字,使用 2,200	語詞的認念。	3. 能運用網路資	旨。		閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 17 週	站 2	字。	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運	源,整理「失敗博			閱 E9 高年級後可適當介紹數位
	失敗博物	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	用。	物館」相關資料。			文本及混合文本作為閱讀的媒
	館	語辭典等,擴充詞彙,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	4. 能理解失敗是成			材。
		分辨詞義。	的情感與意義。	功的必經過程。			
		[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主	5. 能以正向的態度			
		段相符的文本。	旨、結構與寓意。	面對失敗。			
		5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主				
		和經驗,提出自己的觀	旨、結構與寓意。				
		點,評述文本的內容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因				

		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	果、問題解決、比較等				
		推論等策略,推論文本	寫作手法。				
		隱含的因果訊息或觀	[◎] Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、				
		點。	圖片、工具列等輔助說				
			明。				
			Ca-Ⅲ-2 各類文本中表				
			現科技演進、環境發展				
			的文化內涵。				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能理解網路成癮	1. 閱讀媒體訊息時	字形檢核	【人權教育】
	閱站伯的堂意 《 我 我 我 我 我	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	現象以及可能帶來	應有思考及判斷能	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的不同,
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	的社會影響。	カ。	寫字檢核	並討論與遵守團體的規則。
		合理性,並分辨事實或	部件的表音及表義功	2. 能換位思考,同	2. 運用學過的閱讀	口語評量	人 E10 認識隱私權與日常生活的
		意見。	能。	理他人遭遇。	策略,找出文章主	觀察評量	關係。
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	3. 能客觀分析議	旨。	態度評量	【家庭教育】
		判斷和提問,並做合理	語詞的認念。	題,並提出自己的	3. 當遇到親子關係		家 E4 覺察個人情緒並適切表
		的應對。	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運	想法和見解。	衝突時,學習表達		達,與家人及同儕適切互動。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	用。	4. 能傾聽他人意	自己的感受,客觀		【閱讀素養教育】
第 18 週		主題、重要細節與結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	見,並提出合情合	分析問題,理性與		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
		邏輯。	的情感與意義。	理的解決方案。	父母溝通。		本的能力。
		2-Ⅲ-7與他人溝通時能	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	5. 能覺察自我的情			【科技教育】
		尊重不同意見。	旨、結構與寓意。	緒變化,學會管理			科 E3 體會科技與個人及家庭生
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	情緒。			活的互動關係。
		少 2,700 字,使用 2,200	結構。	6. 能以理性溝通的			【生命教育】
		字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	方式向家庭成員表			生 E1 探討生活議題,培養思考
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	旨、結構與寓意。	達意見。			的適當情意與態度。
		語辭典等,擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現				
		分辨詞義。	代散文、少年小說、兒				
		◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	童劇等。				

段相符的	『文本。		
5-Ⅲ-7 連	e 結相關的知識 法。		
和經驗,	提出自己的觀 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
點,評述	文本的內容。 現科技演進、環境發展		
5-111-8 進	E 用自我提問、 的文化內涵。		
推論等策	略,推論文本		
隱含的因	果訊息或觀		
點。			

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。