彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域-綜合活動課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

		五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節							
	(班級/組別)										
1. 分享與自然界互動的經驗與感受。											
2. 實踐關懷大自然生命宣言。											
3. 覺察自己在	生理、心理、能力與人際關係.	上的變化。									
4. 尊重與珍惜	生命。										
5. 藉由體驗活	動,分辨自己與他人角色的異	司。									
6. 知道自己的	個性特質與在團體的行為表現	對角色的影響。									
7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。											
8. 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。											
9. 覺察與不同	性別者互動與情感表達的方式	0									
10. 能深入了角	解生活周遭不同族群的生活方式	. 0									
11.利用各種う	資源來準備與進行拜訪活動。										
12. 了解尊重身	與關懷不同族群的方法。										
13. 尋求社會う	資訊與資源協助需要關懷者。										
14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。											
15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。											
綜-E-A1認識(固人特質,初探生涯發展,覺察	生命變化歷程激發潛	能,促進身心健全發	展。							
22. 33. 44. 55. 77. 77. 71. 71. 71. 71. 71. 71. 71. 71	實覺尊藉知提透覺能利了尋認問關自與體自協實與不用解求識思懷己珍驗已助踐不用解求識思大在惜活的阻,同戶種重會種用	實踐關懷大自然生命宣言。 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係。 尊重與珍惜生命。 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色的異 知道自己的個性特質與在團體的行為表現。 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式 2. 了解生活周遭不同族群的生活方式 1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 3. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 4. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援 5. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	實踐關懷大自然生命宣言。 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 尊重與珍惜生命。 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色的異同。 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 ①. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 ②. 和用各種資源來準備與進行拜訪活動。 ②. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 ③. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 ④. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 ⑤. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	實踐關懷大自然生命宣言。 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 尊重與珍惜生命。 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色的異同。 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 ①. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 ②. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 3. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 4. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。							

綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係 與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 融入之重大 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 議題 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。

- 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

- 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

課程架構

山体小上	教學單元/	領域核心	學習重	京點	८१२ वर्ग 😝 वर्ष	69 33 V 6. V da		The last terms of the
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		綜-E-A1	1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然	1. 分享面對動植物	(一)動植物的生命	口語評量	【生命教育】
			命的變化與發展歷	界生命現象與	經歷生命變化的想	歷程	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
			程,實踐尊重和珍	人的關係。	法。	1. 說出動植物的生	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
			惜生命。		2. 分享與自然界互	命歷程。	筆評量	現象,思考生命的價值。
第1週	一、生命共 同體				動的經驗與感受。	2. 說出動植物可能		【環境教育】
	1. 人與自然				3. 實踐關懷大自然	會經歷的生命現		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關
					生命宣言。	象。		懷動、植物的生命。
						3. 分享面對動植物		
						生命變化時的想		
						法。		
		綜-E-A1	1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然	1. 分享面對動植物	(二)自然界的生命	口語評量	【生命教育】
			命的變化與發展歷	界生命現象與	經歷生命變化的想	現象	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
th o	一、生命共		程,實踐尊重和珍	人的關係。	法。	1. 說出自然界中水	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
第2週	同體		惜生命。		2. 分享與自然界互	域、山脈、地質會	筆評量	現象,思考生命的價值。
	1. 人與自然				動的經驗與感受。	產生的變化。		【環境教育】
					3. 實踐關懷大自然	2. 分享與自然界互		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關
					生命宣言。	動的經驗與感受。		懷動、植物的生命。

						3. 實踐關懷大自然		
						生命宣言。		
		綜-E-A1	1d-III-1 覺察生	Ad-III-2 兒童	4. 覺察自己在生	(一)生命印記	口語評量	【生命教育】
			命的變化與發展歷	階段的發展歷	理、心理、能力與人	1. 覺察自己在生	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
			程,實踐尊重和珍	程。	際關係上的變化。	理、心理、能力與	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
			惜生命。		5. 表達面對生命變	人際關係上的變	筆評量	現象,思考生命的價值。
第 3 週	一、生命共				化的感受與想法。	化。		【環境教育】
7, 2	同體 2. 我的成長				6. 認識與面對青春	2. 說出印象深刻的		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關
					期身心的變化。	生命故事。		懷動、植物的生命。
					7. 尊重與珍惜生命。	3. 說出人事物改變		
						我們生活的感受與		
						想法。		
		綜-E-A1	1d-III-1 覺察生	Ad-III-2 兒童	4. 覺察自己在生	(二)讓青春飛揚	口語評量	【生命教育】
			命的變化與發展歷	階段的發展歷	理、心理、能力與人	1. 分享自己青春的	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
			程,實踐尊重和珍	程。	際關係上的變化。	喜悅與成就感。	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
			惜生命。		5. 表達面對生命變	2. 分享自己青春的	筆評量	現象,思考生命的價值。
第4週	一、生命共				化的感受與想法。	心事與煩惱。		【環境教育】
	同體 2. 我的成長				6. 認識與面對青春	3. 寫下我的健康生		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關
					期身心的變化。	活實踐行動,並付		懷動、植物的生命。
					7. 尊重與珍惜生命。	諸實行。		
						4. 透過分享學習接		
						納自己、尊重他人。		
		綜-E-C2	2b-III-1 參與各	Bb-III-1 團體	1. 透過不同情境的	(一)我是誰	口語評量	【性別平等教育】
	- 11. 11. 1		項活動,適切表現	中的角色探索。	回想認識自己在不	1. 認識自己在團體	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的
第5週	二、伙伴大 集合		自己在團體中的角		同團體中的角色。	中所扮演的角色。	高層次紙	能力。
	1. 角色放大		色,協同合作達成		2. 藉由體驗活動,分	2. 了解自己在團體	筆評量	【人權教育】
	鏡		共同目標。		辨自己與他人角色	中的行為表現。		人 E3 了解每個人需求的不同,並討
					的異同。	(二)我在團體裡的		論與遵守團體的規則。

					3. 知道自己的個性	角色		【品德教育】
					特質與在團體的行	1. 思考自己的個性		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					為表現對角色的影	特質與在團體中的		【生涯規畫教育】
					響。	行為表現的關係。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能
						2. 知道自己的個性		カ。
						特質與在團體的行		
						為表現對角色的影		
						響。		
		綜-E-C2	2b-III-1 參與各	Bb-III-1 團體	1. 透過不同情境的	(三)團體角色分工	口語評量	【性別平等教育】
			項活動,適切表現	中的角色探索。	回想認識自己在不	1. 討論團體成員如	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的
			自己在團體中的角		同團體中的角色。	何分工。	高層次紙	能力。
			色,協同合作達成		2. 藉由體驗活動,分	2. 分辨自己與他人	筆評量	【人權教育】
	二、伙伴大		共同目標。		辨自己與他人角色	在團體中角色的異		人 E3 了解每個人需求的不同,並討
第6週	集合 1. 角色放大				的異同。	同。		論與遵守團體的規則。
	鏡				3. 知道自己的個性			【品德教育】
					特質與在團體的行			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					為表現對角色的影			【生涯規畫教育】
					響。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
								カ。
		綜-E-C2	2b-III-1 參與各	Bb-III-2 團隊	4. 透過體驗活動,找	(一)重新認識你和	口語評量	【性别平等教育】
			項活動,適切表現	運作的問題與	出團體運作的問題	我	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的
			自己在團體中的角	解決。	並提出解決方法。	1. 了解他人眼中的	高層次紙	能力。
=	二、伙伴大 集合		色,協同合作達成		5. 提出協助阻礙團	自己。	筆評量	【人權教育】
第7週	2. 伙 伴		共同目標。		體角色的方法及共	2. 了解團體中的伙		人 E3 了解每個人需求的不同,並討
	Give me				同為團體目標努力	伴。		論與遵守團體的規則。
					的策略。			【品德教育】
					6. 透過實踐,能省思			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					自己為團體做的事			【生涯規畫教育】

					情。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
								力。
		綜-E-C2	2b-III-1 參與各	Bb-III-2 團隊	4. 透過體驗活動,找	(二)伙伴一起來	口語評量	【性別平等教育】
			項活動,適切表現	運作的問題與	出團體運作的問題	1. 探討如何協助阻	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的
			自己在團體中的角	解決。	並提出解決方法。	礙團體的角色。	高層次紙	能力。
	二、伙伴大		色,協同合作達成		5. 提出協助阻礙團	2. 省思並調整自己	筆評量	【人權教育】
	集合		共同目標。		體角色的方法及共	的行為表現。		人 E3 了解每個人需求的不同,並討
第8週	2. 伙伴				同為團體目標努力	3. 省思自己能主動		論與遵守團體的規則。
	Give me				的策略。	為團體做的事。		【品德教育】
	five				6. 透過實踐,能省思			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					自己為團體做的事			【生涯規畫教育】
					情。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
								カ。
		綜-E-B1	2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元	1. 分享自己與不同	(一)我懂你的心	口語評量	【性別平等教育】
			元性別的互動方式	性別的人際互	性別者相處的經驗。	1. 透過遊戲,覺察	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、性別
			與情感表達,並運	動與情感表達。	2. 覺察與不同性別	不同性別互動的方	高層次紙	特質與性別認同的多元面貌。
			用同理心增進人際	Ba-III-2 同理	者互動與情感表達	式。	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與
			關係。	心的增進與實	的方式。	2. 能尊重他人,以		人際互動。
				踐。		對方能接受的方式		【人權教育】
	三、我懂你					來互動。		人 E4 表達自己對一個美好世界的
第9週	的心 1. 良好的互							想法,並聆聽他人的想法。
	動							【品德教育】
								品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
								品 E6 同理分享。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E2 認識不同的生活角色。

		綜-E-B1	2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元	1. 分享自己與不同	(二)好好的相處	口語評量	【性別平等教育】
			元性别的互動方式	性别的人際互	性別者相處的經驗。	1. 分享與不同性別	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、性別
			與情感表達,並運	動與情感表達。	2. 覺察與不同性別	互動的經驗,並探	高層次紙	特質與性別認同的多元面貌。
			用同理心增進人際	Ba-III-2 同理	者互動與情感表達	討發生問題的原	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與
			關係。	心的增進與實	的方式。	因。		人際互動。
				踐。		2. 覺察自己行為對		【人權教育】
	三、我懂你					他人造成的影響並		人 E4 表達自己對一個美好世界的
第 10 週	的心 1. 良好的互					找出有效策略來處		想法,並聆聽他人的想法。
	動					理。		【品德教育】
								品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
								品 E6 同理分享。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E2 認識不同的生活角色。
		綜-E-B1	2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元	1. 練習同理心的技	(一)請你尊重我	口語評量	【性別平等教育】
			元性別的互動方式	性別的人際互	巧,探討與不同性別	1. 練習同理心,探	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別
			與情感表達,並運	動與情感表達。	互動及情感表達的	討不同性別互動及	高層次紙	特質與性別認同的多元面貌。
			用同理心增進人際	Ba-III-2 同理	方式。	情感表達的方式。	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與
			關係。	心的增進與實	2. 面對多元性別	2. 覺察性別刻板印		人際互動。
	三、我懂你			踐。	時,運用同理心技	象對人際互動的影		【人權教育】
第 11 週	的心 2. 關鍵同理				巧,進行合宜的互動	響,以尊重關懷的		人 E4 表達自己對一個美好世界的
	心				和情感表達,建立正	態度與他人相處。		想法,並聆聽他人的想法。
					向人際關係。	3. 透過角色扮演換		【品德教育】
						位思考,辨識對方		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						的感受與想法。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						4. 覺察以同理心互		品 E6 同理分享。
						動,對人際互動的		【生涯規畫教育】

						影響。		涯 El 了解個人的自我概念。
								涯 E2 認識不同的生活角色。
		綜-E-B1	2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元	1. 練習同理心的技	(二)性別好互動	口語評量	【性別平等教育】
			元性別的互動方式	性別的人際互	巧,探討與不同性別	1. 觀察生活中不同	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別
			與情感表達,並運	動與情感表達。	互動及情感表達的	性別互動狀況,並	高層次紙	特質與性別認同的多元面貌。
			用同理心增進人際	Ba-III-2 同理	方式。	歸納出良好互動的	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與
			關係。	心的增進與實	2. 面對多元性別	要素。		人際互動。
				踐。	時,運用同理心技	2. 訪問周邊他人,		【人權教育】
	三、我懂你				巧,進行合宜的互動	蒐集不同性別相處		人 E4 表達自己對一個美好世界的
第 12 週	的心 2. 關鍵同理				和情感表達,建立正	時的互動方式及情		想法,並聆聽他人的想法。
	心				向人際關係。	感表達方式覺察互		【品德教育】
						動方式對關係的影		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						響。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						3. 針對自身需要改		品 E6 同理分享。
						善的行為,擬定有		【生涯規畫教育】
						效策略去改善。		涯 El 了解個人的自我概念。
								涯 E2 認識不同的生活角色。
		綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同	1. 能深入了解生活	(一)族群特色與優	口語評量	【性別平等教育】
			懷不同的族群,理	族群的優勢與	周遭不同族群的生	勢	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化
			解並欣賞多元文	困境。	活方式。	1. 分享接觸族群的	高層次紙	差異。
			化。	Cc-III-2 與不	2. 了解不同族群的	經驗與印象。	筆評量	【人權教育】
	四、關懷你			同族群相處的	特色與其優勢。	2. 討論對族群不同		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
第 13 週	我他 1. 族群溫馨			態度和禮儀。	3. 了解不同族群的	特色的看法。		己與他人的權利。
	情				生活需求。	3. 討論不同族群的		【品德教育】
					4. 利用各種資源來	優勢。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					準備與進行拜訪活	(二)族群的需求		【生涯規畫教育】
					動。	1. 了解各族群的需		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
					5. 依照規畫進行拜	求。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。

					訪活動。	2. 探討與不同族群		涯 E5 探索自己的價值觀。
					6. 分享拜訪活動成	相處的方法。		
					果,並發表活動後心	(三)拜訪活動籌備		
					得及看法。	會		
					7. 探討各族群的生	1. 蒐集相關資料並		
					活適應問題。	發表。		
					8. 了解尊重與關懷			
					不同族群的方法。			
		綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同	1. 能深入了解生活	(四)拜訪活動執行	口語評量	【性別平等教育】
			懷不同的族群,理	族群的優勢與	周遭不同族群的生	(五)各族群的生活	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化
			解並欣賞多元文	困境。	活方式。	與適應的問題	高層次紙	差異。
			化。	Cc-III-2 與不	2. 了解不同族群的	1. 分享拜訪活動成	筆評量	【人權教育】
				同族群相處的	特色與其優勢。	果。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
				態度和禮儀。	3. 了解不同族群的	2. 發表心得及看		己與他人的權利。
					生活需求。	法。		【品德教育】
					4. 利用各種資源來	3. 探討各族群的生		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	四、關懷你				準備與進行拜訪活	活適應問題。		【生涯規畫教育】
第 14 週	我他 1. 族群溫馨				動。	(六)尊重與關懷		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
	情				5. 依照規畫進行拜	1. 展現合宜態度和		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					訪活動。	禮儀。		涯 E5 探索自己的價值觀。
					6. 分享拜訪活動成			
					果,並發表活動後心			
					得及看法。			
					7. 探討各族群的生			
					活適應問題。			
					8. 了解尊重與關懷			
					不同族群的方法。			
第 15 週	四、關懷你	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同	9. 實地關懷與服務	(一)發現與關懷特	口語評量	【性別平等教育】

	我他		懷不同的族群,理	族群的優勢與	特殊需求族群。	殊需求族群	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化
	2. 關懷無距		解並欣賞多元文		10. 尋求社會資訊與	1. 發現特殊需求的	高層次紙	差異。
	離		化。	困境。 Cc-III-2 與不		1. 發坑村外而小的 族群。	童子 紙	左共。 【人權教育】
			16 °		資源協助需要關懷	,	丰 計 里	
				同族群相處的	者。	2. 探討特殊需求族		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
				態度和禮儀。	11. 能在生活中實踐	群的特色。		己與他人的權利。
					對不同族群的關懷。	3. 關懷特殊需求族		【品德教育】
						群的感受。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						(二)生活調查員		【生涯規畫教育】
						1. 調查特殊需求族		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
						群的需求。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						2. 面對特殊需求族		涯 E5 探索自己的價值觀。
						群的態度。		
						(三)實地關懷與服		
						務		
						1. 規畫「服務特殊		
						需求族群」方案。		
						2. 關懷與服務特殊		
						需求族群。		
		綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同	9. 實地關懷與服務	(四)予關懷更進階	口語評量	【性別平等教育】
			懷不同的族群,理	族群的優勢與	特殊需求族群。	1. 運用社會資訊與	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化
			解並欣賞多元文	困境。	10. 尋求社會資訊與	資源。	高層次紙	差異。
			化。	Cc-III-2 與不	資源協助需要關懷	2. 對特殊需求族群	筆評量	【人權教育】
第 16 週	四、關懷你 我他			同族群相處的	者。	關懷的具體實踐。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
) 10 · C	2. 關懷無距			態度和禮儀。	11. 能在生活中實踐	(五)成功人物典範		己與他人的權利。
	離				對不同族群的關懷。	學習		【品德教育】
						(六)生活中實踐		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						1. 分享關懷與尊重		【生涯規畫教育】
						心得並於生活中實		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

						踐。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
								涯 E5 探索自己的價值觀。
		綜-E-B2	2c-III-1 分析與	Bc-III-1 各類	1. 認識各種情境中	(一)社區資源多	口語評量	【家庭教育】
			判讀各類資源,規	資源的分析與	可運用的社會資源	1. 分享自己或家人	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
			畫策略以解決日常	判讀。	與支援系統。	使用社區資源的經	高層次紙	個人在家庭中扮演的角色。
			生活的問題。	Bc-III-3 運用	2. 了解社會資源和	驗。	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
				各類資源解決	支援系統所能提供	2. 認識更多的社區		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	- \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			問題的規畫。	的協助,並能選擇適	資源與其提供的服		【品德教育】
第 17 週	五、社會資源網				用的資源。	務。		品 EJU1 尊重生命。
, -	1. 資源搜查					(二)各式資源		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、
	線					1. 分享在不同受災		以及生與死的道德議題。
						情況下運用社會資		【生涯規畫教育】
						源的經驗。		涯 El 了解個人的自我概念。
						2. 認識各種資源並		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						了解其提供的服		
						務。		
		綜-E-B2	2c-III-1 分析與	Bc-III-1 各類	1. 認識各種情境中	(三)線上學習規畫	口語評量	【家庭教育】
			判讀各類資源,規	資源的分析與	可運用的社會資源	1. 蒐集各種線上自	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
			畫策略以解決日常	判讀。	與支援系統。	主學習資源。	高層次紙	個人在家庭中扮演的角色。
			生活的問題。	Bc-III-3 運用	2. 了解社會資源和	2. 分組分享線上自	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
	一、八人次			各類資源解決	支援系統所能提供	主學習資源。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 18 週	五、社會資 源網			問題的規畫。	的協助,並能選擇適			【品德教育】
	1. 資源搜查				用的資源。			品 EJU1 尊重生命。
	線							品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、
								以及生與死的道德議題。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		綜-E-B2	2c-III-1 分析與	Bc-III-1 各類	3. 能靈活運用各項	(一)旅遊支援通	口語評量	【家庭教育】
			判讀各類資源,規	資源的分析與	社會資源,幫助自己	1. 知道規畫旅遊需	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
			畫策略以解決日常	判讀。	和他人。	要準備的事項。	高層次紙	個人在家庭中扮演的角色。
			生活的問題。	Bc-III-3 運用	4. 省思運用社會資	2. 蒐集規畫旅遊可	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
	一、以人次			各類資源解決	源與支援系統的適	使用的資源。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 19 週	五、社會資源網			問題的規畫。	切性。	3. 能夠選擇適當的		【品德教育】
	2. 資源小尖					資源來運用。		品 EJU1 尊重生命。
	兵							品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、
								以及生與死的道德議題。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		綜-E-B2	2c-III-1 分析與	Bc-III-1 各類	3. 能靈活運用各項	(二)規畫學習之旅	口語評量	【家庭教育】
			判讀各類資源,規	資源的分析與	社會資源,幫助自己	1. 能善用資源規畫	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
			畫策略以解決日常	判讀。	和他人。	班級的學習之旅。	高層次紙	個人在家庭中扮演的角色。
			生活的問題。	Bc-III-3 運用	4. 省思運用社會資	2. 能從實際經驗中	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
	- 3. 4 -62			各類資源解決	源與支援系統的適	學習改進。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 20 週	五、社會資源網			問題的規畫。	切性。	(三)珍惜社會資源		【品德教育】
	2. 資源小尖					1. 運用資源時能珍		品 EJU1 尊重生命。
	兵					惜勿濫用。		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、
						2. 善用資源豐富生		以及生與死的道德議題。
						活。		【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E4 認識自己的特質與興趣。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域-綜合活動課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	8. 透過認識職業典範人物 9. 觀察、探索興趣、性向 10. 知道生態環境的變化對 11. 能在生活中落實環保行 12. 說出自然環境中潛藏的	見畫學習, 上、 成、 動動 大 八 或 響響 人 解 具 能 就 價 植 物 養 所 生 共 美 條 以 觀 、 養 計 生 其 縣 件 及 及 人 成 成 , 敢 人 人 成 战 , 敢 人 人 成 战 , 负 险 。 , 负 险 , 的 面 與 的 , 的 質 存 生 生 宜 略	美感或創意有關的問題。 事物。 工作環境、性質與待遇也不同 體驗,以資料蒐集、參觀、觀 等向度引導、發展自己的職業等 的影響。 悲的態度和習慣。 的應對方式,並主動承擔可協助	察討論等方式激發 興趣,立下目標,	對職業世界的好奇心。

綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 |綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 領域核心素養 | 綜-E-A3 規書、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 |綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 融入之重大議題 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 □環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 環 E14 譽知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程架構

粉质	學進	教學單元		學習重	點				
	变	/主題名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習	Ab-III-1 學習計畫的	1. 分析完成自主學習目標需具	(一)什麼是自主學	口語評量	【生涯規劃教育】
				計畫,培養自律與負責的態	規畫與執行。	備的能力。	羽白	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
		一、自主		度。	Ab-III-2 自我管理策	2. 依據學習目標訂定適合的學	1. 覺察自己的學習	高層次紙筆評	時間的能力。
第	1週				略。	習計畫。	狀況。	量	涯 E12 學習解決問題與
		 學習 有計畫 				3. 依自主學習歷程完成學習。	2. 分享自己主動學		做决定的能力。
		月引重					習的經驗。		
							3. 了解主動學習的		
							歷程。		
第	2 週	一、自主	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習	Ab-III-1 學習計畫的	1. 分析完成自主學習目標需具	(二)訂定學習計畫	口語評量	【生涯規劃教育】
	学習:	字百宗 1. 學習		計畫,培養自律與負責的態	規畫與執行。	備的能力。	1. 決定學習方向與	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用

	有計畫		度。	Ab-III-2 自我管理策	2. 依據學習目標訂定適合的學	目標。	高層次紙筆評	時間的能力。
				略。	習計畫。	2. 分析完成目標需	量	涯 E12 學習解決問題與
					3. 依自主學習歷程完成學習。	具備的能力。		做決定的能力。
						3. 訂定適合的學習		
						計畫。		
						4. 採取適當的方法		
						解決問題。		
		綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習	Ab-III-1 學習計畫的	4. 分辨事情的輕重緩急,規畫學	(一)善用時間	口語評量	【生涯規劃教育】
			計畫,培養自律與負責的態	規畫與執行。	習時間。	1. 覺察自己運用時	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
			度。	Ab-III-2 自我管理策	5. 找到適合的自我管理策略,養	間的方式,學會分辨	高層次紙筆評	時間的能力。
				略。	成自律負責的態度。	事情的輕重緩急。	量	涯 E12 學習解決問題與
					6. 隨時檢核及修正學習計畫。	2. 利用事情的輕重		做決定的能力。
						緩急,規畫學習時		
	一、自主 學習樂					間。		
弗 5 週	2. 自 我					(二)培養自律、負責		
	管理策略					的態度		
	-D					1. 找到適合的自我		
						管理策略。		
						2. 隨時檢核及修正		
						執行計畫。		
						3. 分享執行自主學		
						習的成果。		
		綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習	Ab-III-1 學習計畫的	4. 分辨事情的輕重緩急,規畫學	(二)培養自律、負責	口語評量	【生涯規劃教育】
	一、自主 學習樂		計畫,培養自律與負責的態	規畫與執行。	習時間。	的態度	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
 年 4 週	2. 自 我		度。	Ab-III-2 自我管理策	5. 找到適合的自我管理策略,養	1. 找到適合的自我	高層次紙筆評	時間的能力。
	管理策略			略。	成自律負責的態度。	管理策略。	量	涯 E12 學習解決問題與
	~ 6				6. 隨時檢核及修正學習計畫。	2. 隨時檢核及修正		做決定的能力。

						執行計畫。		
						3. 分享執行自主學		
						習的成果。		
		綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創	Bd-III-1 生活美感的	1. 透過設計與分享活動,找出生	(一)美的畫面	口語評量	【性別平等教育】
			意,解決生活問題,豐富生	運用與創意實踐。	活中美的畫面。	1. 找出生活中美的	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			活內涵。		2. 透過討論,找出不同生活場域	畫面。	高層次紙筆評	表達情感的能力。
					的各式情境問題,思考其需要改	2. 透過「美感元	量	【人權教育】
					變的原因。	素」、「美感形式」或		人 E4 表達自己對一個
					3. 藉由計畫的擬定與行動,解決	個人的經驗,進行設		美好世界的想法,並聆
	二、生活 有「藝」				生活情境中與美感或創意有關	計。		聽他人的想法。
第5週	思				的問題。	(二)生活放大鏡		
	 美感 過生活 					1. 觀察不同生活場		
	迎王和					域的各式情境,找出		
						需要改變的地方。		
						2. 思考不同生活場		
						域的各式問題情		
						境,及其需要改變的		
						原因。		
		綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創	Bd-III-1 生活美感的	1. 透過設計與分享活動,找出生	(三)居家小改變	口語評量	【性別平等教育】
			意,解決生活問題,豐富生	運用與創意實踐。	活中美的畫面。	1. 檢視居家情境需	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	二、生活		活內涵。		2. 透過討論,找出不同生活場域	要改造的地方,規畫	高層次紙筆評	表達情感的能力。
第6週	有「藝」				的各式情境問題,思考其需要改	「美感與創意改造	量	【人權教育】
, -	思 1. 美 感				變的原因。	計畫」。		人 E4 表達自己對一個
	過生活				3. 藉由計畫的擬定與行動,解決	2. 選擇解決生活問		美好世界的想法,並聆
					生活情境中與美感或創意有關	題的策略,執行改造		聽他人的想法。
					的問題。	計畫並進行省思。		
第7週	二、生活 有「藝」	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創	Bd-III-1 生活美感的	4. 透過討論,發現生活中具有美	(一)生活賞美趣	口語評量	【性別平等教育】

	思		意,解決生活問題,豐富生	運用與創意實踐。	感與創意的設計所解決的生活	1. 認識具有美感與	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	2. 「藝」 同 來 賞		活內涵。		問題。	創意設計。	高層次紙筆評	表達情感的能力。
	美				5. 藉由探訪活動認識生活中具	2. 透過討論,發現具	量	【人權教育】
					有美感與創意的事物。	有創意或美感設計		人 E4 表達自己對一個
					6. 透過辦理美展的實踐活動展	所解決的問題。		美好世界的想法,並聆
					現美感與創意。	(二)走讀訪生活		聽他人的想法。
						1. 透過探訪活動,發		
						現生活中具有創意		
						或美感的事物。		
						2. 透過探訪活動,了		
						解生活中有美感與		
						創意的事物所解決		
						的問題。		
		綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創	Bd-III-1 生活美感的	4. 透過討論,發現生活中具有美	(三)走讀生活美展	口語評量	【性別平等教育】
	二、生活		意,解決生活問題,豐富生	運用與創意實踐。	感與創意的設計所解決的生活	1. 藉由討論及實作	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	有「藝」		活內涵。		問題。	活動,辦理美展活	高層次紙筆評	表達情感的能力。
第8週	思 2. 「藝」				5. 藉由探訪活動認識生活中具	動。	量	【人權教育】
	同來賞				有美感與創意的事物。	2. 藉由美展活動,展		人 E4 表達自己對一個
	美				6. 透過辦理美展的實踐活動展	現美感與創意。		美好世界的想法,並聆
					現美感與創意。			聽他人的想法。
		綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能	1. 透過訪問、調查等方式,了解	(一)職業工作的基	口語評量	【性別平等教育】
			探自己的生涯發展。	カ。	不同的職業類別有不同的工作	本認識	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
	三、職業			Ac-III-2 職業興趣。	型態。	1. 分享職業工作資	高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
	面面觀 1. 職 業				2. 覺察各種職業需有專長、能力	料報告。	量	學校與職業的分工,
	萬花筒				條件等要求,工作環境、性質與	(二)職業工作的了		不應受性別的限制。
					待遇也不同,並澄清職業中的性	解		性 E8 了解不同性別者
					別、年齡等刻板印象。	1. 了解職業工作的		的成就與貢獻。

								F
						所需專長和能力條		【生涯規劃教育】
						件。		涯 E2 認識不同的生活
						2. 探討職業的工作		角色。
						環境、性質與待遇。		涯 E8 對工作/教育】環
						(三)職業的工作型		境的好奇心。
						態分類		涯 E9 認識不同類型工
								作/教育】環境。
								涯 E10 培養對不同工作
								/教育】環境的態度。
								涯 E13 認識職業倫理及
								相關法律概念。
		綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能	1. 透過訪問、調查等方式,了解	2(四)工作型態介紹	口語評量	【性別平等教育】
			探自己的生涯發展。	力。	不同的職業類別有不同的工作	(五)工作型態介紹	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
				Ac-III-2 職業興趣。	型態。	分享	高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
					2. 覺察各種職業需有專長、能力	(六)職業刻板印象	量	學校與職業的分工,
					條件等要求,工作環境、性質與	1. 職業刻板印象討		不應受性別的限制。
					待遇也不同,並澄清職業中的性	論與澄清。		性 E8 了解不同性別者
	— m 16				別、年齡等刻板印象。			的成就與貢獻。
第 10 週	三、職業 面面觀							【生涯規劃教育】
	1. 職業							涯 E2 認識不同的生活
	萬花筒							角色。
								涯 E8 對工作/教育】環
								境的好奇心。
								涯 E9 認識不同類型工
								作/教育】環境。
								涯 E10 培養對不同工作
								/教育】環境的態度。

								涯 E13 認識職業倫理及
								相關法律概念。
		綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能	3. 透過認識職業典範人物成	(一)職業典範的成	口語評量	【性別平等教育】
			探自己的生涯發展。	カ。	就,以及對職業的體驗,以資料	就	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
				Ac-III-2 職業興趣。	蒐集、參觀、觀察討論等方式激	1. 認識職業典範人	高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
					發對職業世界的好奇心。	物及其精神。	量	學校與職業的分工,
					4. 觀察、探索興趣、性向、價值	(二)職業體驗準備		不應受性別的限制。
					觀及人格特質等向度引導、發展	1. 調查實際參與的		性 E8 了解不同性別者
					自己的職業興趣,立下目標,在	職業體驗。		的成就與貢獻。
	三、職業				生活中實踐。	2. 職業體驗準備事		【生涯規劃教育】
第 11 週						項。		涯 E2 認識不同的生活
	2. 職 業 試金石					(三)職業體驗趣		角色。
	武金石					1. 職業體驗的參		涯 E8 對工作/教育】環
						與、觀察和紀錄。		境的好奇心。
								涯 E9 認識不同類型工
								作/教育】環境。
								涯 E10 培養對不同工作
								/教育】環境的態度。
								涯 E13 認識職業倫理及
								相關法律概念。
		綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能	3. 透過認識職業典範人物成	(四)職業體驗分享	口語評量	【性別平等教育】
			探自己的生涯發展。	カ。	就,以及對職業的體驗,以資料	1. 分享職業體驗紀	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
	三、職業			Ac-III-2 職業興趣。	蒐集、參觀、觀察討論等方式激	錄。	高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
第 12 週	面面觀 2. 職 業				發對職業世界的好奇心。	2. 體驗後思考自我。	量	學校與職業的分工,
	試金石				4. 觀察、探索興趣、性向、價值	(五)未來職業素描		不應受性別的限制。
					觀及人格特質等向度引導、發展	1. 自我的興趣。		性 E8 了解不同性別者
					自己的職業興趣,立下目標,在	2. 未來職業方向思		的成就與貢獻。

					生活中實踐。	考。		【生涯規劃教育】
						(六)生活中實踐		涯 E2 認識不同的生活
						1. 擬定行動計畫表。		角色。
						2. 立下目標在生活		涯 E8 對工作/教育】環
						中實踐。		境的好奇心。
								涯 E9 認識不同類型工
								作/教育】環境。
								涯 E10 培養對不同工作
								/教育】環境的態度。
								涯 E13 認識職業倫理及
								相關法律概念。
		綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	1. 了解各種不同的生態環境對	(一)豐富的生態	口語評量	【環境教育】
			動,珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。	生活的影響。	1. 分享自己生活周	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
				Cd-III-2 人類對環境	2. 知道生態環境的變化對動植	遭的生態環境。	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
				及生態資源的影響。	物、人類生存的影響。	2. 知道生態環境的	量	系的衝擊。
					3. 繪製心智圖分析環境變化的	改變。		環 E6 覺知人類過度的
					原因與影響。	3. 生態環境改變對		物質需求會對未來世代
	四、環境					生活的影響。		造成衝擊。
第 13 週	守護者							環 E14 覺知人類生存與
	1. 生 態 的悲歌							發展需要利用能源及資
	17 /2 1/A							源,學習在生活中直接
								利用自然能源或自然形
								式的物質。
								環 E15 覺知能資源過度
								利用會導致環境汙染與
								資源耗竭的問題。
								【能源教育】

								能 E1 認識並了解能源
								與日常生活的關連。
								能 E4 了解能源的日常
								應用。
								能 E8 於家庭、校園生
								活實踐節能減碳的行
								動。
		綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	1. 了解各種不同的生態環境對	(二)環境變化心智	口語評量	【環境教育】
			動,珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。	生活的影響。	圖	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
				Cd-III-2 人類對環境	2. 知道生態環境的變化對動植	1. 分析環境變化原	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
				及生態資源的影響。	物、人類生存的影響。	因。	量	系的衝擊。
					3. 繪製心智圖分析環境變化的	2. 分析環境變化影		環 E6 覺知人類過度的
					原因與影響。	響。		物質需求會對未來世代
					4. 了解各團體保護環境採取的	(一)環保行動大集		造成衝擊。
					行動。	合		環 E14 覺知人類生存與
	四、環境				5. 能分享保護環境的方法和行	1. 分享蒐集的環保		發展需要利用能源及資
第 14 週	守護者 1. 生 態				動。	行動和環保團體。		源,學習在生活中直接
	的悲歌				6. 能在生活中落實環保行動,並	2. 分享執行環保行		利用自然能源或自然形
	2. 永續 地球村				養成珍惜生態的態度和習慣。	動可用的參考資料。		式的物質。
								環 E15 覺知能資源過度
								利用會導致環境汙染與
								資源耗竭的問題。
								【能源教育】
								能 E1 認識並了解能源
								與日常生活的關連。
								能 E4 了解能源的日常
								應用。

								能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
		綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	4. 了解各團體保護環境採取的	(二)日日可環保	口語評量	【環境教育】
			動,珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。	行動。	1. 討論各種生活中	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
				Cd-III-2 人類對環境	5. 能分享保護環境的方法和行	不同行為的碳排放	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
				及生態資源的影響。	動。	量。	量	系的衝擊。
					6. 能在生活中落實環保行動,並	2. 分享減少碳排放		環 E6 覺知人類過度的
					養成珍惜生態的態度和習慣。	量的方式。		物質需求會對未來世代
								造成衝擊。
								環 E14 覺知人類生存與
								發展需要利用能源及資
								源,學習在生活中直接
第 15 週	四、環境空港之							利用自然能源或自然形
	7 晚 相 2. 永 續							式的物質。
	地球村							環 E15 覺知能資源過度
								利用會導致環境汙染與
								資源耗竭的問題。
								【能源教育】
								能 E1 認識並了解能源
								與日常生活的關連。
								能 E4 了解能源的日常
								應用。
								能 E8 於家庭、校園生
								活實踐節能減碳的行
								動。
第 16 週	四、環境 守護者	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	4. 了解各團體保護環境採取的	(三)環保生活一起	口語評量	【環境教育】

	2. 永續		動,珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。	行動。	來	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
	地球村			Cd-III-2 人類對環境	5. 能分享保護環境的方法和行	1. 擬定自己的環境	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
				及生態資源的影響。	動。	改善行動。	量	系的衝擊。
					6. 能在生活中落實環保行動,並	2. 省思改善行動過		環 E6 覺知人類過度的
					養成珍惜生態的態度和習慣。	程中遇到的問題與		物質需求會對未來世代
						解決之道。		造成衝擊。
								環 E14 覺知人類生存與
								發展需要利用能源及資
								源,學習在生活中直接
								利用自然能源或自然形
								式的物質。
								環 E15 覺知能資源過度
								利用會導致環境汙染與
								資源耗竭的問題。
								【能源教育】
								能 E1 認識並了解能源
								與日常生活的關連。
								能 E4 了解能源的日常
								應用。
								能 E8 於家庭、校園生
								活實踐節能減碳的行
								動。
		綜−E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的	1. 說出自然環境中潛藏的危機。	(一)新聞追追追	口語評量	【環境教育】
	五、危機 總動員		藏危機,運用各項資源或策	危機。	2. 能使用防災的網站、書籍來學	1. 透過生活案例分	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
弗 11 週	1. 自 然		略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛	習防災知識。	享,發現自然環境潛	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
	災害防護罩			藏危機的方法。	3. 針對在地常見的災害深入探	藏的危機及對生活	量	成衝擊。
	叹干			Ca-III-3 化解危機的	討,找出合宜的應對方式,並主	的影響。		環 E10 覺知人類的行為

				資源或策略。	動承擔可協助減災的行動。	2. 能辨識自然危機		是導致氣候變遷的原
					4. 能說出生活中不同的救難設	的預兆。		因。
					施的功能及放置位置。	3. 認識防災知識的		環 E12 養成對災害的警
					5. 演練運用各項資源降低或避	多元學習管道。		覺心及敏感度,對災害
					免危險的策略。			有基本的了解,並能避
								免災害的發生。
								【安全教育】
								安 E2 了解危機與安全。
								安 E5 了解日常生活危
								害安全的事件。
								【防災教育】
								防 El 災害的種類包含
								洪水、颱風、土石流、
								乾旱。
								防 E4 防災學校、防災
								社區、防災地圖、災害
								潛勢、及災害預警的內
								涵。
								【資訊教育】
								資 E2 使用資訊科技解
								決生活中簡單的問題。
		綜-E-A3	3a-III-1辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的	1. 說出自然環境中潛藏的危機。	(二)防災計畫 GO	口語評量	【環境教育】
	五、危機		藏危機,運用各項資源或策	危機。	2. 能使用防災的網站、書籍來學	1. 針對不同災害潛	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
第 18 週	總動員		略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛	習防災知識。	藏的危機,找出合宜	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
•	1. 自然			藏危機的方法。	3. 針對在地常見的災害深入探	應對方法並演練。	量	成衝擊。
	護罩			Ca-III-3 化解危機的	討,找出合宜的應對方式,並主	2. 評估各項資源或		環 E10 覺知人類的行為
				資源或策略。	動承擔可協助減災的行動。	策略化解危機的有		是導致氣候變遷的原

				4 45 10 do d to b = = = 1 11 11 11 11			n
					效性。		因。
				施的功能及放置位置。	3. 自我評估可以主		環 E12 養成對災害的警
				5. 演練運用各項資源降低或避	動承擔的防災工		覺心及敏感度,對災害
				免危險的策略。	作,具體說出工作內		有基本的了解,並能避
					容。		免災害的發生。
					4. 知道緊急避難包		【安全教育】
					和常見避難設施的		安 E2 了解危機與安全。
					擺放位置、功能及使		安 E5 了解日常生活危
					用方法。		害安全的事件。
					5. 透過大富翁遊		【防災教育】
					戲,溫習並熟練防災		防 El 災害的種類包含
					應變方法。		洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E4 防災學校、防災
							社區、防災地圖、災害
							潛勢、及災害預警的內
							涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的	6. 知道化解人為危機的方法及	(一)自我保護 GO	口語評量	【環境教育】
		藏危機,運用各項資源或策	危機。	資源。	1. 分享人為環境中	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
五、危機		略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛	7. 檢視周遭環境,找出潛在的人	潛藏的危機。	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
總動員 2. 人 為			藏危機的方法。	為危機並加以改善。	2. 能針對霸凌、人身	量	成衝擊。
危機急			Ca-III-3 化解危機的		安全、防疫、假新		環 E10 覺知人類的行為
轉彎			資源或策略。		聞、詐騙、網友見面		是導致氣候變遷的原
					等切身議題,提出合		因。

								四月10 关下机用台口物
						宜有效處理方式。		環 E12 養成對災害的警
						3. 透過演練,評估各		覺心及敏感度,對災害
						項資源或策略化解		有基本的了解, 並能避
						危機的有效性。		免災害的發生。
								【安全教育】
								安 E2 了解危機與安全。
								安 E5 了解日常生活危
								害安全的事件。
								【防災教育】
								防 El 災害的種類包含
								洪水、颱風、土石流、
								乾旱。
								防 E4 防災學校、防災
								社區、防災地圖、災害
								潛勢、及災害預警的內
								涵。
								【資訊教育】
								資 E2 使用資訊科技解
								決生活中簡單的問題。
		綜-E-A3	3a-III-1辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的	6. 知道化解人為危機的方法及	(二)我是防災小專	口語評量	【環境教育】
	五、危 總 2. 危 轉		藏危機,運用各項資源或策	危機。	資源。	家	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
			略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛	7. 檢視周遭環境,找出潛在的人	1. 檢視自身環境中	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
				藏危機的方法。	為危機並加以改善。	人為的潛藏危機,提	量	成衝擊。
X1 20 20				Ca-III-3 化解危機的		出具體可行的解決		環 E10 覺知人類的行為
				資源或策略。		方法。		是導致氣候變遷的原
						2. 總檢核家中的防		因。
						災準備度,針對不足		環 E12 養成對災害的警

	處予以補強。	覺心及敏感度,對災害
		有基本的了解,並能避
		免災害的發生。
		【安全教育】
		安 E2 了解危機與安全。
		安 E5 了解日常生活危
		害安全的事件。
		【防災教育】
		防 El 災害的種類包含
		洪水、颱風、土石流、
		乾旱。
		防 E4 防災學校、防災
		社區、防災地圖、災害
		潛勢、及災害預警的內
		涵。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技解
		決生活中簡單的問題。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。