彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域-社會課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小社會5上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	 認識臺灣的環境及 透過觀察史前時代 永續。 認識大航海時代下 	可能發生的自然 人們的器物演變 臺灣的位置與其	災害,並探討臺灣重 ,體會技術的進步對 位置的意義,說明荷	要的資源, 生活的影響 蘭人、西班	闡述社會規範與法律的意義。 及如何珍惜資源、永續經營,珍愛臺灣。 ,並思考原住民族如何透過生活智慧,達成環境 牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 化學習,並貼近生活,讓學生愛上自己所處的這
領域核心素養	社-E-A3 探究人類生 社-E-B1 透過語言、 成溝通的目的,促進	方的社會、自然 活相關議題,規 文字及圖像等表 相互間的理解。 生活習慣,理解 人類社會的永續	與人文環境變遷,關 劃學習計畫,並在執 徵符號,理解人類生 並遵守社會規範,參 發展。	注生活問題 行過豐富 活的豐富 與公共事務	及其影響,並思考解決方法。 因應情境變化,持續調整與創新。 貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 ,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人
重大議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需	求的不同,並討言	倫與遵守團體的規則	•	

【多元文化教育】

- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【防災教育】

- 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
- 防 E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。

【法治教育】

- 法 E6 理解權力的必要與限制。
- 法 E7 認識責任。
- 法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

【海洋教育】

- 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
- 海 E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。

【國際教育】

國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

【資訊教育】

- 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
- 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

- 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
- 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
- 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

				課程架構			
教學進度	教學單元名稱		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	456.1 1 2 0 2 114	學習表現	學習內容	7 4 - 7/	7 4 17	-1 = 1	內容重點
第一週	第一單元臺灣我的	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1. 理解臺灣在世界	第一單元臺灣我的	口語評量	【海洋教育】
	家	理解各	臺灣的	地圖上的位置,並	家	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 1 課臺灣的地理	種事實	地理位	利用相對位置表達	第 1 課臺灣的地理	紙筆評量	拓史與海洋的關
	位置與文化發展有	或社會	置、自	臺灣周邊的海域和	位置與文化發展有		係。
	何關係?	現象的	然 環	鄰國的位置。	何關係?		海 E6 了解我國是
		關係,	境,與	2. 理解臺灣的地理	【活動一】臺灣在		海洋國家,強化
		並歸納	歷史文	位置與海空運交通	哪裡		臺灣海洋主權意
		出其間	化的發	貿易發展的關係。	1.引起動機世界		哉。
		的關係	展有關	3. 透過文本整理與	地圖找臺灣:教師		【國際教育】
		或規律	聯性。	資料查找,理解臺	引導學生閱讀與觀		國 E2 發展具國際
		性。	Bc-Ⅲ-1	灣的島嶼特性與居	察課本第 10 頁的		視野的本土文化
		2a-Ⅲ-1	族群或	民生活、文化發展	課文與地圖,並回		認同。
		關注社	地區的	的關係,並體認臺	答問題。		
		會、自	文化特	灣的多元文化風	2. 臺灣的周邊鄰國		
		然、人	色,各	貌。	鄰海-方位大挑		
		文環境	有其產		戰:教師引導學生		
		與生活	生的背		閱讀與觀察課本第		
		方式的	景 因		12頁圖文,並說明		
		互動關	素,因		學習 Link 內容		
		係。	而形塑		後,進行相對位置		
		3b-Ⅲ-1	臺灣多		實體活動。		
		透過適	元豐富		(1)先利用教室座		
		當的管	的文化		位,引導學生練習		
		道蒐集	內涵。		八方位的描述方		
		社會議			式。		
		題的相			(2)越過臺灣周邊		
		關資			的海洋,有哪些鄰		

料,並	近國家?
兼顧不	(3)國家的相對位
同觀點	置描述,請學生從
或 意	中國、日本、韓
見。	國、菲律賓四張字
3c-Ⅲ-1	卡中,抽出1張,
聆 聽 他	並嘗試用八方位說
人意	出與臺灣的相對位
見,表	置。
達自我	(4)地圖方位我來
觀點,	站:加入海洋字
並能與	卡, 共有 9 張:臺
他人討	灣、太平洋、巴士
論。	海峽、臺灣海峽、
	東海、菲律賓、中
	國、韓國、日本。
	請九位學生上臺抽
	 卡,抽到臺灣卡的
	學生為中心,面向
	的方向為北方,臺
	灣卡站定位後,其
	他卡片要在 10 秒
	內依照相對位置站
	在臺灣卡周邊。操
	作3輪,讓每個學
	生都能上臺參與
	後,進行問題討
	論。
	(5)問題討論:站
	(5) 一週刊編・站 在臺灣卡旁的第一
<u> </u>	住室房下方的另一

國字卡應該及代表 什麼?在可看檢確。 降了一個的方向的觀 一個的方向的觀 一個的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
個方位的解確表 達都國家內別出上觀 察內,你覺得潛門 不動語。 一個那個那個那個一個可能是一個一個一個可能是一個一個一個可能是一個一個一個一個可能是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
達鄰國的方向?。 除了課文列出的鄰 國內,你是不過國家家也那一個一個 家家也不可 (1)教師等給名。 (1)教師等給名。 (2) 本 (2) 在 (2) 是 (3) 是 (4) 就 (4) 就 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8)	什麼?東西南北四
除了課文地圖上觀 察,你覺得哪是 家也組在務: (1)教師發給各組 灑字中國、不可以及一個一個 完全 灣國,以及是灣海洋 東京, 東京, 東京, 東京, 東京, 東京, 東京, 東京,	個方位可否精確表
國,從地圖上觀察,也獨稱哪些國家也鄉近臺灣? 3. 小組任務: (1)教師發給各種 (1)教中發給含臺灣灣歐、大學等學國人名海 (2) 本學等 (2) 華 (3) 本 (4) 新 (2) 華 (3) 本 (4) 新 (3) 本 (4) 新 (3) 本 (4) 新 (4) 本 (4)	達鄰國的方向?。
國,從地圖上觀察,你覺得哪些? 3. 小銀任務發: (1) 數字卡數子 8 組任務發的含產。灣時數數數學,以及大學等與國人名海。以及太學等之,以及大學等之,與一個人之學等。 8 為數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	除了課文列出的鄰
察,你覺得哪些國家也都近臺灣? 3.小組任務。 3.小組任務。 4. 別教師教。各 2. 灣、中國、 2. 神國、以及 2. 內國、以及大學海峡、 2. 世上海域等組織、 2. 門邊國的位置排 出來。 (2.) 灣島為的位置, 出來。 (2.) 灣島為的的 (2.) 灣島為的的 (2.) 灣島為的的 (2.) 灣島為的的 是所 是門 是門 是所 是門 是門 是門 是門 是門 是門 是門 是門 是門 是門	國,從地圖上觀
家也鄰近臺灣? 3.小組任務: (1)教師發給各組灑字中國、經字中國、運字中國、其文本學與、主國等國人的公司等學與人類,與一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於	
3. 小組任務: (1)教師發給各組 灑字卡, 包含臺灣、中國本、韓國名本,以會灣等國名,以至灣海洋名 報與、基準等維持。 一種, 在一個, 一種, 在一個, 一種, 在一個, 一個, 在一個, 是灣 一個, 在一個, 是灣 一個, 一個, 是灣 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	
(1)教師發給各組 灑字卡,包含臺灣、包含臺灣、中國、菲律賓等、 中國、菲律賓等人 東海、臺灣海洋人 稱。請各組鄉、 門達島嶼、 開邊島(中國) 出來。 (2)筆記整理:以 臺灣島為中心,利 用八方在九宮內 一個) 一個) 一個) 一個) 一個) 一個) 一個) 一個) 一個) 一個)	
灑字卡 包含臺 灣、电子等國 名,與一人 中國 一人 中國 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	
灣、中國、日本、韓國、日本、韓國、日本、韓國、祖賓等國、名,以及太平洋、東海、臺灣海峽、巴士海峽等海洋名稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海洋及鄰國的位置排出來。 (2)筆記整理:以臺灣島為位的相對位置、小利用入在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
韓國、菲律賓等國名,以及太平洋、東海、臺灣海峽、巴士海峽等海洋名稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海洋及鄰國的位置排出來。 (2)筆記整理:以臺灣島為中心,利用八方位的相對位置,在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
名,以及太平洋、 東海、臺灣海峽、 巴士海峽等海洋名 稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海 洋及鄰國的位置排 出來。 (2)筆記整理:以 臺灣島為中心,利 用八方位的相對位 置,在九宮格上標 示出臺灣的海 洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
東海、臺灣海峽、巴士海峽等海洋名稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海洋及鄰國的位置排出來。 (2)筆記整理:以臺灣島為中心,利用八方位的相對位置,在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
巴士海峽等海洋名稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海洋及鄰國的位置排出來。 (2)筆記整理:以臺灣島為中心,利用八方位的相對位置,在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海洋及鄰國的位置排出來。 (2)筆記整理:以臺灣島為中心,利用八方位的相對位置,在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
灣、周邊島嶼、海 洋及鄰國的位置排 出來。 (2)筆記整理:以 臺灣島為中心,利 用八方位的相對位 置,在九宮格上標 示出臺灣周邊的海 洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
洋及鄰國的位置排 出來。 (2)筆記整理:以 臺灣島為中心,利 用八方位的相對位 置,在九宮格上標 示出臺灣周邊的海 洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
出來。 (2)筆記整理:以臺灣島為中心,利 用八方位的相對位置,在九宮格上標 示出臺灣周邊的海 洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
(2)筆記整理:以 臺灣島為中心,利 用八方位的相對位 置,在九宮格上標 示出臺灣周邊的海 洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
臺灣島為中心,利 用八方位的相對位 置,在九宮格上標 示出臺灣周邊的海 洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
用八方位的相對位置,在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
置,在九宮格上標 示出臺灣周邊的海 洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
示出臺灣周邊的海 洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
洋和鄰國。 4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	
4. 統整課文重點。 【活動二】臺灣的	「
【活動二】臺灣的	
	4. 統整課文重點。
	【活動二】臺灣的
地理位置與交通優	地理位置與交通優
	勢

	1. 引起動機:	
	(1)教師播放相關	
	影片,請學生觀賞	
	並摘要內容。	
	(2)教師引導學生	
	回答問題。	
	2. 觀察與討論: 教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第 12 頁	
	課文與圖片,並回	
	答問題。	
	3. 小組任務:高雄	
	港的貨櫃裝卸量是	
	全國第一的嗎?	
	(1)教師發給每組	
	一張臺灣行政區	
	圖,上面標示基隆	
	港、臺北港、臺中	
	港、高雄港、花蓮	
	港五個貨櫃港,請	
	各組查找民國 112	
	年各港口的貨櫃裝	
	卸量。	
	(2)查找貨櫃裝卸	
	量後,在地圖上標	
	示出每個港口的名	
	稱及貨櫃裝卸量。	
	(3)比較各港口的	
	貨櫃裝卸量,並參	
	考網站的輪船軌跡	

					圖,進行小組討		
					論,推測高雄能成		
					為臺灣最大貨櫃港		
					的可能原因。		
					4. 配合關鍵思考		
					5. 統整課文重點。		
第二週	第一單元臺灣我的	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1. 理解臺灣在世界	第一單元臺灣我的	口語評量	【海洋教育】
	家	理解各	臺灣的	地圖上的位置,並	家	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 1 課臺灣的地理	種事實	地理位	利用相對位置表達	第1課臺灣的地理	紙筆評量	拓史與海洋的關
	位置與文化發展有	或社會	置、自	臺灣周邊的海域和	位置與文化發展有		係。
	何關係?	現象的	然 環	鄰國的位置。	何關係?		海 E6 了解我國是
		關係,	境,與	2. 理解臺灣的地理	【活動三】島嶼特		海洋國家,強化
		並歸納	歷史文	位置與海空運交通	性與居民的生活和		臺灣海洋主權意
		出其間	化的發	貿易發展的關係。	文化發展		識。
		的關係	展有關	3. 透過文本整理與	1. 引起動機:		【國際教育】
		或規律	聯性。	資料查找,理解臺	(1)教師揭示臺灣		國 E2 發展具國際
		性。	Bc-Ⅲ-1	灣的島嶼特性與居	島及周邊島嶼位置		視野的本土文化
		2a-Ⅲ-1	族群或	民生活、文化發展	圖,請學生找找		認同。
		關注社	地區的	的關係,並體認臺	看,那些島嶼屬於		
		會、自	文化特	灣的多元文化風	我國的範圍。		
		然、人	色,各	貌。	(2)教師播放臺灣		
		文環境	有其產		周邊島嶼的影片:		
		與生活	生的背		釣魚臺、東沙、金		
		方式的	景 因		門等。		
		互動關	素 , 因		(3)臺灣周邊的島		
		係。	而形塑		嶼有哪些鄰近我們		
		3b-Ⅲ-1	臺灣多		的家鄉?是否有聽		
		透過適	元豐富		過這些島嶼的特		
		當的管	的文化		色,或曾經去過那		
		道蒐集	內涵。		些島嶼?請學生分		

社會議	字。
題 的 相	2. 觀察與實作:教
關資	師引導學生閱讀與
料,並	觀察課本第 15 頁
兼顧不	課文與圖片,進行
同 觀 點	任務。
或意	(1)教師請學生思
見。	考,若以九宫格的
3c-Ⅲ-1	方式來整理臺灣及
聆聽他	周邊島嶼,這些島
人意	嶼分別在哪些方
見,表	位。
達自我	(2)發給各組九宮
觀點,	格表:以臺灣島為
並能與	中心,利用八方位
他人討	的相對位置,在九
論。	宮格上標示出臺灣
	周邊的島嶼和海
	洋。
	3. 進階活動:
	(1)教師準備一些
	臺灣特色文化的照
	上,請學生閱讀照
	補充說明各地的位
	置、自然環境和居
	直、自然场境和居
	民生治力式有差 異。
	(2)想一想,哪些
	活動可能是受到海

	洋影響而形成的?
	4. 觀察與討論:教
	師引導學生閱讀與
	觀察課本第 16-17
	頁課文與圖片,及
	補充影片後,回答
	下列問題。
	(1)為什麼有些居
	民會從事海女的工
	作?
	(2)除了宜蘭的居
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	民會牽罟捕魚外,
	還有哪些地方也有
	相同的傳統捕魚活
	動?
	(3)利用筆記方格
	表或心智圖,將這
	些利用海洋資源而
	形成的文化活動記
	錄下來。
	5. 組間分享與討
	論 :
	(1)為什麼海女文
	化在這些地方出
	現,和當地環境、
	居民生活有什麼關
	徐?
	(2)設麼樣的海岸
	環境可以進行牽罟
	活動?牽罟活動和

地方居民的生活有 什麼關係? (3)除了海女和牽 署外,現代生活中 還可以進行哪些海 洋活動? 6.統整課文重點。 【活動四】多元文 化上引動機。 1.引問轉舉人的信 仰,調的各項信仰活動。 2.觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
(3)除了海女和牽 署外,現代生活中 還可以進行哪些海 洋活動? 6.統整課文重點。 【活動四】多元文 化在臺灣 1.引起動機:教師 詢問學生家人的信 仰,請學生分享參 與過的各項信仰活 動。 2.觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
署外,現代生活中 還可以進行哪些海 洋活動? 6. 統整課文重點。 【活動四】多元文 化在臺灣 1. 引起動機:教師 詢問學生家人的信 仰,請學生分享參 與過的各項信仰活 動。 2. 觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
還可以進行哪些海洋活動? 6.統整課文重點。 【活動四】多元文 化在臺灣 1.引起動機:教師詢問學生家人的信 仰,請學生分享參 與過的各項信仰活動。 2.觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
洋活動? 6. 統整課文重點。 【活動四】多元文 化在臺灣 1. 引起動機:教師 詢問學生家人的信 仰,請學生分享參 與過的各項信仰活 動。 2. 觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
洋活動? 6. 統整課文重點。 【活動四】多元文 化在臺灣 1. 引起動機:教師 詢問學生家人的信 仰,請學生分享參 與過的各項信仰活 動。 2. 觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
6. 統整課文重點。 【活動四】多元文 化在臺灣 1. 引起動機:教師 詢問學生家人的信 仰,請學生分享參 與過的各項信仰活動。 2. 觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
【活動四】多元文化在臺灣 1. 引起動機:教師詢問學生家人的信仰,請學生分享參與過的各項信仰活動。 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與網察課本第 18-19頁圖片,回答下列
化在臺灣 1. 引起動機: 教師詢問學生家人的信仰,請學生分享參與過的各項信仰活動。 2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀察課本第 18-19頁圖片,回答下列
1. 引起動機:教師 詢問學生家人的信 仰,請學生分享參 與過的各項信仰活 動。 2. 觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
詢問學生家人的信仰,請學生分享參與過的各項信仰活動。 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
你,請學生分享參 與過的各項信仰活動。 2. 觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
與過的各項信仰活動。 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 18-19頁圖片,回答下列
動。 2. 觀察與討論:教 師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
師引導學生閱讀與 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
- 觀察課本第 18-19 頁圖片,回答下列
頁圖片,回答下列
┃
海洋有關的信仰或
(2)這些信仰或節
慶是屬於那些族群
的文化?
3. 小組任務:閱讀
課本第 17-18 頁的
課文及圖片,利用
拿記方格表或心智
圖,整理「與海洋

r		ı	ı		Ι		
					有關的民間信仰及		
					傳統節慶」內容,		
					並各別多查找一個		
					不同的舉例。		
					4. 組間分享與討		
					論:		
					(1)各組輪流分享		
					查找到與海洋有關		
					的信仰或節慶。		
					(2)除了漢人與原		
					住民族的文化外,		
					臺灣也有新住民帶		
					來的文化,請大家		
					分享生活中的體		
					驗。		
					5. 習作配合: 教師		
					指導學生完成【第		
					1 課習作] 。		
					6. 統整課文重點。		
第三週	第一單元臺灣我的	1b-Ⅲ-2	Да-Ш-9		第一單元臺灣我的	口語評量	【人權教育】
N — 2	家	理解各	規範(可	宗教信仰、倫理道		實作評量	人E3 了解每個人
		建事	包括習	· 無空過 德與社會秩序的關		紙筆評量	需求的不同,並
	何影響人們的行	建子貝	俗、道		何影響人們的行	似丰町里	討論與遵守團體
	為?	現象的	德、宗	株字與運作。	為?		的
		別 係 ,		2. 了解社會規範能	· ·		【品德教育】
		並歸納		1. 了肝在盲, 就能能 引導個人與群體的			
		业		打导個八無杆題的	1		四日 民外生活自
		山無间的關係	一人與群		1. 引起動機 (1) 教師將生活中		順兴億行。 【多元文化教
		1 財 關 保 」 或 規 律		7°			【夕儿又儿教 育】
			體行	•			· · -
		性。	為,並	百惧、示教信仰	片貼在黑板上,並		多 E6 了解各文化

			1		
2c-Ⅲ-2		等,透過理性溝		· ·	的多樣性與差
體認並	會秩序	同,能包容與相互	片,想一想,如果	異化	生。
願意維	與 運	尊重。	有人不排隊,可能		
護公民	作。	4. 體認身為社會一	會發什麼事情呢?		
價值與	Aa-Ⅲ-4	分子,願意共同維	(2)想一想,每個		
生活方	在民主	護公民價值與生活	人的想法或對事物		
式。	社會個	方式。	的觀點是否都相		
	人須遵		同?如果不同的		
	守社會		話,大家應該要如		
	規範,		何和平相處呢?。		
	理性溝		2. 觀察與討論: 教		
	通、理		師引導學生閱讀與		
	解包容		觀察課本第 20-21		
	與相互		頁課文與圖片,並		
	尊重。		回答下列問題。		
	Bc-Ⅲ-1		(1)說明每個人的		
	族群或		成長背景不同,所		
	地區的		以每個人對於事物		
	文化特		的看法或感受也不		
	色,各		相同。		
	有其產		(2)說一說,什麼		
	生的背		是社會規範呢?		
	景因		(3)說一說,社會		
	素 ,因		規範有什麼功用		
	而形塑		呢?		
	臺灣多		(4)教師說明社會		
	元豐富		規範包括風俗習		
	的文化		慣、宗教信仰、倫		
	內涵。		理道德與法律等,		
	•		並搭配課文的圖		
			工作的外人们图		

什麼是生命禮俗。
(5)想一想,如果
沒有遵守這些風俗
習慣,會造成什麼
影響 ?
3. 短劇表演:逢年
過節一定要與家人
■ 聚嗎?為什麼?
請和小組成員將一
起設計一個情境
(1)小組內先分別
: 說出自己的想法,
並尋求一致的看
法。
(2)請各組上臺展
演,演完之後教師
訪問小組組員的想
法。
4. 統整課文重點。
【活動二】宗教信
仰及倫理道德
1. 引起動機:臺灣
住著許多族群,各
個族群會有不同的
宗教信仰,說一
说,你知道那些宗
教呢?這些宗教有
秋心,也三小秋为

	甚麼特色?	
	2. 觀察與討論:教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第 22-23	
	頁課文與圖片,並	
	回答下列問題。	
	(1)大部分的宗教	
	信仰都有自己的規	
	定,想想看,有哪	
	些例子呢?	
	(2)海報上面的文	
	字是什麼意思?這	
	樣的宣導方式有效	
	嗎?	
	(3)人們遵守宗教	
	的規定,對於維持	
	社會秩序也有幫助	
	嗎?為什麼?	
	(4)想一想,宗教	
	信仰的觀念、規	
	定,對於社會秩序	
	有什麼影響?	
	(5)除了宗教信仰	
	之外,倫理道德也	
	會影響到人們的行	
	道德的意義,及生	
	活中所重視的倫理	
	道德。	
	3. 短劇表演:	

					(1)教師引導學生		
					觀察第 23 頁下方		
					圖片,並進行分組		
					討論-以課本的情		
					境,你認為是否需		
					要讓座給老奶奶。		
					(2)各組就討論的		
					結果,設計情境		
					劇,並上臺展演。		
					(3)各組的劇情安		
					排可能有所不同,		
					教師可引導學生思		
					考, 並理解行為背		
					後的想法,引發學		
					生多元的思考。		
					(4)想一想,為什		
					麼要設立博愛座?		
					坐在其他座位的人		
					需要讓座嗎?		
					4. 統整課文重點。		
第四週	第一單元臺灣我的	1b-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2	1. 理解風俗習慣、	第一單元臺灣我的	口語評量	【人權教育】
	家	理解各	規範(可	宗教信仰、倫理道	家	實作評量	人 E3 了解每個人
	第 2 課社會規範如	種事實	包括習	德與社會秩序的關	第2課社會規範如	紙筆評量	需求的不同,並
	何影響人們的行	或社會	俗、道	係,並能維持社會	何影響人們的行		討論與遵守團體
	為?	現象的	德、宗	秩序與運作。	為?		的規則。
		關係,		2. 了解社會規範能	【活動三】社會規		【品德教育】
		並歸納	律等)能	引導個人與群體的	範與生活		品 El 良好生活習
		出其間	導引個	行為,維持社會秩	1. 引起動機		慣與德行。
		的關係	人與群	序。	(1)教師播放新聞		【多元文化教
		或規律	體 行	3. 尊重不同的風俗	影片,並詢問學生		育】

性。	為,並		是否有聽過相關的	多 E6 了解各文化
2c-Ⅲ-2	維持社	等,透過理性溝	報導,或者家人有	間的多樣性與差
體認並	會秩序	同,能包容與相互	類似的經驗。(請	異性。
願意維	與 運	尊重。	學生自由發表。	
護公民	作。	4. 體認身為社會一	例:如果紅燈右轉	
價值與	Aa-Ⅲ-4	分子,願意共同維	的話,會被警察攔	
生活方	在民主	護公民價值與生活	下來開單。)	
式。	社會個	方式。	(2)說一說,為這	
	人須遵		個違反某些規則	
	守社會		時,會受到警察取	
	規範,		締?(請學生自由	
	理性溝		發表。例:因為這	
	通、理		違反法律,警察會	
	解包容		依法開單。)	
	與相互		2. 觀察與討論: 教	
	尊重。		師引導學生閱讀與	
	Bc- Ⅲ -1		觀察課本第 24-25	
	族群或		頁課文與圖片,並	
	地區的		回答下列問題。	
	文化特		(1)教師說明法律	
	色,各		也是社會規範的一	
	有其產		種,且具有強制	
	生的背		力,每個都人都必	
	景因		須遵守?	
	· 素 , 因		(2)說一說,當人	
	而形塑		們的行為違反法律	
	臺灣多		的規定時,可能會	
	元豐富		發生什麼事情?	
	的文化		(例:可以依法給	
	內涵。		予適當的懲罰與制	
	11111	l	1位田田心司六四	

	裁。)	
	(3)觀察課本第 24	
	頁圖片,除了課本	
	提到的這兩種狀	
	況,你知道還有哪	
	些行為會違反了交	
	通規則嗎。(例:	
	車子不能停在紅	
	線、超速,這些都	
	會對大家造成生命	
	威脅。)	
	(4)想一想,為什	
	麼法律對於違規的	
	行人或駕駛要處以	
	罰款呢?(例:因	
	為這些行為會危害	
	到自己與他人的安	
	全,所以違反法律	
	的人會處以罰款,	
	除了具有警示的效	
	果,也促進大眾遵	
	守法律,維護大家	
	的安全。)	
	(5)教師說明社會	
	規範會隨時間與社	
	會發展而改變,如	
	果部分規範不符合	
	現代社會價值觀,	
	可以適度調整。	
	(6)說一說,你認	

	為課本第 25 頁的	
	圖 3、圖 4 的社會	
	規範為什麼會改	
	變?(例:第一個	
	例子,過去的人多	
	半會相信鬼月的各	
	種禁忌,而現代人	
	則可能會以餐廳或	
	考量兩人的時間安	
	排後而做決定;第	
	二個例子,過去人	
	們會有重男輕女的	
	觀念,生兒子時才	
	會吃油飯慶祝,而	
	現在提倡性別平	
	等,不會因新生兒	
	的性别不同,而有	
	不同的慶祝方	
	式。)	
	3. 討論與分享:	
	(1)社會規範會因	
	為社會發展而改	
	變,請使用載具上	
	員討論後記錄在海	
	報,並與全班分	
	享。(請學生自由	
	發表。例:傳統重	
	男輕女的觀念,使	
	得部分風俗習慣對	

			r				
					女性有較多的限		
					制,例如:結婚後		
					的女性初一不能回		
					娘家,不過現在有		
					些家庭不一定會依		
					照此風俗習慣。)		
					(2)說一說,當有		
					人不贊同改變的時		
					候,我們該怎麼面		
					對?(例:每個人		
					的價值觀不同,可		
					以透過溝通了解對		
					方的想法,如果雨		
					人意見不同,也要		
					互相尊重。)		
					4. 習作配合:教師		
					指導學生回家完成		
					【第2課習作】第		
					一大題。		
					5. 統整課文重點。		
第五週	第一單元臺灣我的	1c-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-4	1. 了解法律保障人	第一單元臺灣我的	口語評量	【法治教育】
	家	檢視社	在民主		家	實作評量	法 E6 理解權力的
	第 3 課為什麼法律	會現象	社會個			紙筆評量	必要與限制。
	與我們的生活有關	或事件	人須遵	會進步。	與我們的生活有關		法 E7 認識責任。
	係?	之間的	守社會	2. 了解政府與人民	係?		法 E8 認識兒少保
		關係,	規範,	都須遵守法律,當			護。
		並想像	理性溝				【資訊教育】
		在不同	通、理		1.引起動機		資 E12 了解並遵
		的條件	解包容		(1)說一說,你曾		守資訊倫理與使
		下,推	與相互	賠償。	經在深夜的時候被		用資訊科技的相

展。 法律是 須遵守社會規範, 2c-III-2 由立法 透過理性溝通,達 擾的時候,你通常 賣意維 制定, 轉重。 料定 有值與 在保障 題,進行探究與實 值與 在保障 題,進行探究與實 在保障 長活方 人民權 作,探索自我發 式。 利、維	元文化教了解各文化多樣性與差
展。 法律是 須遵守社會規範, 這過理性溝通,達 擅的時候,你通常 會怎麼做? 2. 觀察與討論:教 會怎麼做? 2. 觀察與討論:教 會怎麼做? 2. 觀察與討論:教 節引導學生閱讀與 值與 在保障 題,進行探究與實 性活方 人民權 抵 "探索自我發 式。 利、維 武。 利、维 对 " 我 看 自我 是 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	了解各文化
2c-Ⅲ-2 由立法 透過理性溝通,達 擾的時候,你通常 會怎麼做? 顯意維 制定, 尊重。 4. 選定想探究的主 價值與 在保障 題,進行探究與實 觀察課本第 26-27 生活方 人民權 作,探索自我發 司課文與圖片,並 可答下列問題。 3d-Ⅲ-1 護社會 選定學 秩序和 習主題 促進社 2. 觀察與討論:教 師引導學生閱讀與	
體認並 機關所 到理解包容與互相 會怎麼做? 2. 觀察與討論:教 護公民 其功能 4. 選定想探究的主 價值與 在保障 題,進行探究與實 觀察課本第 26-27 生活方 人民權 作,探索自我發 式。 利、維 展。 3d-Ⅲ-1 護社會 選定學 秩序和 選主題 促進社 " ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## #	
願意維制定,尊重。 護公民其功能 4. 選定想探究的主 簡潔課本第 26-27 生活方人民權 作,探索自我發	8 樣性與差
護公民 其功能 4.選定想探究的主 師引導學生閱讀與	
價值與 在保障 題,進行探究與實 觀察課本第 26-27 生活方 人民權 作,探索自我發 頁課文與圖片,並 式。 利、維 展。 回答下列問題。 (1)日常生活中, 選定學 秩序和 四些行為可能是違 法行為?	
生活方 人民權 作,探索自我發 頁課文與圖片,並 司答下列問題。 ② ② ② ③ ② ③ ② ③ ③ ③ ③ ② ③ ② ② ② ② ② ②	
式。 利、維 展。 回答下列問題。 (1)日常生活中, 選定學 秩序和 習主題 促進社 法行為?	
3d-Ⅲ-1 護社會 (1)日常生活中, 選定學 秩序和 哪些行為可能是違 習主題 促進社 法行為?	
選定學 秩序和 哪些行為可能是違	
習主題 促進社 法行為?	
+ i1 A A A	
┃	
議題, 步。	
進 行 探 Ac-Ⅲ-4 麼有些違法的人只	
究與實 國家權 要繳罰款,而有些	
作。 力的運 人卻要坐牢?	
用會維 (3)法律除了限制	
護 國 家 人們的自由,還有	
安全及 其他的功能嗎?	
社會秩 (4)教師說明,法	
序,也	
可能會 人,但當法律對於	
増 進 或	
傷害個 足時,政府也會制	
人與群 定專屬的法律保障	
體 的 權 特定的群體,避免	
益。	
與權益。	

	(5)想一想,為什	
	麼政府要制定國家	
	語言發展法?	
	(6)想一想,有些	
	公共場所的廣播除	
	使用不同的語言進	
	這麼做?	
	3. 討論與分享:	
	(1)政府制定國家	
	語言發展法以保障	
	不同的語言,請使	
	用載具上網搜尋例	
	子,和組員討論後	
	記錄在海報,並與	
	全班分享。	
	(2)說一說,你覺	
	得這樣的立法是否	
	能保障大家的權益	
	呢?	
	【活動二】法律保	
	1. 引起動機:請學	
	生觀看便利商店店	
	員販售香菸給未成	
	年的新聞,詢問學	
	生,你認為便利商	
	店店員可不可以賣	

2. 觀察與討論: 教
師引導學生閱讀與
觀察課本第 28-29
頁課文與圖片,並
回答下列問題。
(1)看了課本的圖
未滿十八歲的人不
能喝酒?
(2)政府為什麼要
設專法來保障兒童
與少年?這個法律
的名稱是什麼?
(3)除了禁止販售
年, 法律還規定了
哪些內容,來保護
兒童與少年?
C M
酒的法律,你認同
嗎?為什麼?
3. 短劇表演:
(1)關於禁止兒童
及少年飲酒的法
本本文学
什麼?請設計一段
情境劇,說明小組

					的看法。		
					(2)教師引導學生		
					思考兒童與少年的		
					特質,考量其年紀		
					較小,考量其身心		
					發展,因此才特別		
					立法,特過禁止或		
					補助等方式。維護		
					兒童及少年的權		
					利。		
					4. 習作配合:教師		
					指導學生回家完成		
					【第3課習作】第		
					一大題第(一)小		
					題。		
					5. 統整課文重點。		
第六週	第一單元臺灣我的	1c-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-4	1. 了解法律保障人	第一單元臺灣我的	口語評量	【法治教育】
•	家	檢視社		民的權利、維護社	家	實作評量	法 E6 理解權力的
	· 第 3 課為什麼法律	會現象	社會個	會的秩序和促進社	第 3 課為什麼法律	紙筆評量	必要與限制。
	與我們的生活有關	或事件	人須遵	會進步。	與我們的生活有關		法 E7 認識責任。
	係?	之間的	守社會	2. 了解政府與人民			法 E8 認識兒少保
			規範,	都須遵守法律,當			頀。
			理性溝	國家權力傷害了個			【資訊教育】
		在不同		人與群體的權益			資 E12 了解並遵
		的條件		時,可以申請國家			守資訊倫理與使
		下,推	與相互	賠償。	生,是否曾經有使		用資訊科技的相
		測 其 可	尊重。	3. 理解在民主社會	用網路資料來製作		關規範。
			Ac-Ⅲ-2	中,個人及國家都	報告?		【多元文化教
		展。	法律是	須遵守社會規範,	(2)說一說,使用		育】
		2c-Ⅲ-2	由立法	透過理性溝通,達			多 E6 了解各文化

-	四曲 土刀 工	14 日日 公	利田知与中央工品	儿吐江 西西山立	阳ルタ送しぬ子
	體認並		到理解包容與互相	的時候,需要注意	間的多樣性與差
	願意維	制定,	尊重。	什麼?	異性。
	護公民		4. 選定想探究的主	2. 觀察與討論:教	
	價值與		題,進行探究與實	師引導學生閱讀與	
	生活方		作,探索自我發	觀察課本第 30-32	
	式。	•	展。	頁課文與圖片,並	
	3d-Ⅲ-1	護社會		回答問題。	
	選定學	秩序和		3. 討論與分享:	
	習主題	促進社		(1)請學生分組討	
	或社會	會 進		論,課本第 32 頁	
	議題,	步。		下方的兩張圖,文	
	進行探	Ac-Ⅲ-4		豪在公園裡受傷,	
	究與實	國家權		請問他可以得到國	
	作。	力的運		家賠償嗎?為什	
		用會維		麼?	
		護國家		(2)品辰在公園裡	
		安全及		受傷,請問他可以	
		社會秩		得到國家賠償嗎?	
		序,也		為什麼?	
		可能會		(3)想一想,只要	
		增進或		在公園受傷,就能	
		傷害個		獲得國家賠償嗎?	
		人與群		4. 習作配合:教師	
		體的權		指導學生回家完成	
		益。		【第3課習作】第	
		-		二大題。	
				5. 統整課文重點。	
				【社會充電站】小	
				心!網路詐騙就在	
				你身邊	
				かろや	

	1. 引起動機	
	(1)播放新聞,並	
	請學生發表是否有	
	類似的經驗。	
	(2)教師說明,現	
	在社會的科技發	
	達,很多人都有網	
	路購物的經驗,但	
	網路世界是虛擬	
	的,也可能潛藏著	
	許多危機,需特別	
	小心。	
	2. 觀察與討論: 教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第 33-35	
	頁課文與圖片,並	
	回答問題。	
	3. 短劇表演:	
	(1)請學生分組表	
	演,將原本可能會	
	陷入危機個案例,	
	改編劇情,讓案例	
	中的主角能覺察到	
	網路世界的陷阱,	
	進而做出能保護自	
	己的選擇。	
	(2)學生展演完畢	
	後,請學生分享戲	
	劇中幾個保護自己	
	的好方法。	

	-		
		4. 統整課文重點。	
		【小小探究家】電	
		視節目為什麼要分	
		級?	
		1. 發現問題	
		(1)你曾經看過哪	
		些電影或電視節目	
		呢?每一種電影或	
		電視節目都適合給	
		兒童看嗎?	
		(2)教師引導閱讀	
		課本第 36 頁圖	
		文,想一想,為什	
		麼電視節目要分級	
		呢?	
		2. 蒐集資料	
		(1)教師引導學生	
		閱讀課本第 37 頁	
		圖文,從不同的管	
		道蒐集不同觀點的	
		看法。	
		(2)教師指導學生	
		勾選蒐集資料的規	
		畫,以及寫出蒐集	
		到的資料內容,若	
		空格不夠,可以寫	
		在便利貼上。	
		3. 整理分析	
		(1)教師指導學生	
		依據第 37 頁資	
		N 3 7 0 只 貝	

	1			1	1		
					料,完成第38頁		
					「大家對於【選定		
					主題】的看法」,		
					依序填入所蒐集到		
					的贊成意見與不贊		
					成的意見。		
					(2)透過 T 表/T		
					圆 ,進一步的分析		
					到的資料,想一想		
					自己的立場為何。		
					4. 行動省思		
					(1)想一想,政府		
					透過制定法律來保		
					障人民的權益,還		
					有哪些問題值得我		
					們省思呢?		
					(2)針對自己的探		
					究結果,有什麼想		
					法呢?		
					5. 統整課文重點。		
第七週	第二單元臺灣的自	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	1. 理解臺灣的成因	第二單元臺灣的自	口語評量	【環境教育】
	然環境與生活	理解各	自然環	受到板塊推擠的影	然環境與生活	實作評量	環 E3 了解人與自
	第 1 課地形如何影	種事實	境、自	響,並演進形成了	第1課地形如何影	紙筆評量	然和諧共生,進
	響我們的生活?	或社會	然災害	不同的地形環境。	響我們的生活?		而保護重要棲
		現象的	及經濟	2. 透過觀察與討	【活動一】板塊推		地。
		關係,	活動,	論,覺察不同地	擠和地形與人們生		環 E5 覺知人類的
		並歸納	和生活	形、河川、海岸間	活的影響		生活型態對其他
		出其間	空間的	的空間使用具有差	1. 引起動機:教師		生物與生態系的
		的關係	使用有	異性,並關注環境	播放地震新聞影		衝擊。
		或規律	關聯	與生活方式之間的	片,引導學生回答		

			I .	1	
性。	性。	互動關係。	問題。		
2a-Ⅲ-1	Bb- Ⅲ -1				
關注社	自然與	空間使用會受到地	師引導學生觀察並		
會、自	人文環	形、河川和海岸環	閱讀課本第 42-43		
然、人	境的交	境的影響,也會因	頁課文及圖說,並		
文環境	互 影	技術的進步而有所	回答問題。		
與生活	響,造	變化。	3. 閱讀與討論—平		
方式的	成生活		坦地形與人們生活		
互動關	空間型		的關聯:教師引導		
係。	態的差		學生閱讀課本第		
3b-Ⅲ-2	異與多		44-45 頁的課文及		
摘取及	元。		圖說,並回答問		
整理社	Ca- Ⅲ -2		題。		
會議題	土地利		4. 閱讀與討論—起		
相關資	用反映		伏地形與人們生活		
料的重	過去和		的關聯:教師引導		
點,判	現在的		學生閱讀課本第		
讀其正	環境變		46-47 頁的課文及		
確性及	遷,以		圖說,並回答問		
價值,	及對未		題。		
並加以	來的展		5. 空間使用搜查		
描述和	望。		隊:教師引導學生		
解釋。			分組進行小組任		
			務。		
			(1)我們所居住的		
			家鄉(鄉鎮市區),		
			是屬於哪種地形?		
			位於哪個地形區?		
			(2)請各組進入家		
			鄉的鄉鎮市區公所		

網頁、其他文史網	
頁資料或訪問長輩	
書老等,閱讀整理	
介紹家鄉的地理、	
歷史、產業等資料	
後,將家鄉的地	
形,以及過去到現	
在居民的生活空間	
使用等,製作成表	
格。	
6. 分享與討論:	
(1)各組分享報告	
所整理的資料。 (2) In the fact to the state of the	
(2)根據各組報告	
的內容,進行互相	
提問。	
(3)教師提問,其	
他和清水一樣屬於	
平原地形的區域,	
發展歷程和空間使	
用是否都一樣?	
7. 統整課文重點。	
【活動二】河川與	
人們生活的關聯	
1. 引起動機:	
(1)我們居住的地	
方附近有河川嗎?	
(2)河川對我們的	
生活有什麼影響?	
2. 觀察與討論: 教	
4. 飢余兴 的 硼 · 叙	

師引導學生閱讀與 觀察課本第 48-49 頁課文與圖片,並 回答問題。 3. 討論與分享 (1)教師引導學生 使用條列 3-2-1 整 理河川對空間型態 的影響。 (2)教師引導學生 進行分享。 4. 習作配合:教師 指導學生回家完成	
頁課文與圖片,並回答問題。 3.討論與分享 (1)教師引導學生使用條列 3-2-1 整理河川對空間型態的影響。 (2)教師引導學生進行分享。 4.習作配合:教師	
回答問題。 3. 討論與分享 (1)教師引導學生 使用條列 3-2-1整 理河川對空間型態 的影響。 (2)教師引導學生 進行分享。 4. 習作配合:教師	
3. 討論與分享 (1)教師引導學生 使用條列 3-2-1 整 理河川對空間型態 的影響。 (2)教師引導學生 進行分享。 4. 習作配合:教師	
(1)教師引導學生 使用條列 3-2-1 整 理河川對空間型態 的影響。 (2)教師引導學生 進行分享。 4. 習作配合:教師	
使用條列 3-2-1 整理河川對空間型態的影響。 (2)教師引導學生進行分享。 4.習作配合:教師	
使用條列 3-2-1 整理河川對空間型態的影響。 (2)教師引導學生進行分享。 4.習作配合:教師	
理河川對空間型態的影響。 (2)教師引導學生進行分享。 4.習作配合:教師	
的影響。 (2)教師引導學生 進行分享。 4.習作配合:教師	
(2)教師引導學生 進行分享。 4. 習作配合:教師	
進行分享。 4. 習作配合: 教師	
4. 習作配合: 教師	
一大題。	
【活動三】海岸與	
1. 分心動機・ (1)教師請學生分	
或是在網路上查找	
當地的特色海岸照	
月。 (2)4. 在维用素機	
(2)教師準備臺灣	
地圖在黑板上,請	
學生將照片貼在拍	
攝位置的旁邊。	
2. 觀察與討論: 教	

	1	ı		I	I		
					師引導學生觀察黑		
					板上所呈現的各海		
					岸照片及海岸位		
					置,進行提問及討		
					論。		
					3. 海岸生活大不		
					同:教師引導學生		
					閱讀與觀察課文第		
					50-51 頁,統整臺		
					灣東西南北海岸的		
					自然環境特色,請		
					各組擇一個海岸,		
					進行主題研究。		
					4. 習作配合:教師		
					指導學生回家完成		
					【第1課習作】第		
					二大題。		
					5. 統整課文重點。		
第八週	第二單元臺灣的自	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	1. 了解臺灣的氣候	第二單元臺灣的自	口語評量	【環境教育】
	然環境與生活	理解各	自然環	受到地理位置及地	然環境與生活	實作評量	環 E3 了解人與自
	第 2 課氣候如何影	種事實	境、自	形的影響,各地呈	第2課氣候如何影	紙筆評量	然和諧共生,進
	響我們的生活?	或社會	然災害	現不同的差異。	響我們的生活?	檔案評量	而保護重要棲
		現象的	及經濟	2. 關注不同地區的	【活動一】氣候小		地。
		關係,	活動,	生活方式、產業活	達人		環 Ell 認識臺灣
		並歸納	和生活	動與氣候和自然災	1. 引起動機:教師		曾經發生的重大
		出其間	空間的	害之間的關聯。	準備近年來災情較		災害。
		的關係	使用有	3. 透過提出問題、	嚴重颱風的新聞資		環 E12 養成對災
		或規律	關聯	蒐集資料、摘取重	料、照片或影片,		害的警覺心及敏
		性。	性。	點並製作表格,了	並以「颱風」為主		感度, 對災害有
		2a-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1	解氣候災害對生活	要概念,請學生發		基本的了解,並

			1	1	
關注社	自然與	空間的改變。	揮聯想力,用簡單		能避免災害的發
會、自	人文環		詞彙描寫對颱風的		生。
然、人	境的交		印象。		【防災教育】
文環境	互 影		2. 觀察與討論:教		防E3 臺灣曾經發
與生活	響,造		師引導學生閱讀與		生的重大災害及
方式的	成生活		觀察課本第 52-53		其影響。
互動關	空間型		頁的課文與圖片、		防 E6 藉由媒體災
係。	態的差		圖說,並回答下列		難即時訊息,判
3b-Ⅲ-1	異與多		問題。		斷嚴重性,及通
透過適	元。		(1)為什麼臺灣經		報請求救護。
當的管			常發生颱風呢?		,,
道蒐集			(2)臺灣在什麼時		
社會議			候容易受到颱風侵		
題的相			襲?		
關 資			(3)颱風的強風和		
料,並			豪雨對我們的生活		
兼顧不			有哪些影響?		
同觀點			(4)為什麼臺灣在		
或意			不同的季節呈現氣		
·			你的一样的 主 犯 和 一		
)U '			(5)冬季時,臺灣		
			的氣候有什麼特 性?		
			(6)夏季時,臺灣		
			的氣候有什麼特		
			性?		
			3. 我是氣候小達		
			人:教師引導學生		
			分組至中央氣象局		
			網站搜尋居住地區		

	附近的觀測站資
	料,了解當地的降
	雨、温度等特性,
	並討論居住地區的
	生活空間或產業是
	否受氣候特性影
	響,與其他地區有
	新差異。 「新差異。」
	4. 習作配合: 教師
	指導學生完成【第
	2 課習作】第一大
	題。
	5. 統整:由於受到
	地理位置與地形的
	影響,臺灣的氣候
	呈現地區性的差
	異。
	【活動二】氣候就
	在你身邊
	1. 引起動機:
	(1)教師準備臺灣
	各地的建築景觀或
	特產的資料、照片
	或影片。
	(2)教師請學生討
	論並說出曾經看過
	的建築特色或當地
	特產,並在臺灣地
	圖上標示位置。
	(3)請學生觀察臺
L L	

	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	灣地圖標示出的位	
	置,討論這些建築	
	或特產如何受到氣	
	候特性的影響。	
	2. 觀察與討論: 教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第 54-55	
	頁的課文與圖片、	
	圆說,並回答下列	
	問題。	
	(1)為了適應多雨	
	的氣候,漢人的傳	
	統統住屋有哪些巧	
	妙的設計?	
	(2)為了適應多雨	
	的氣候,新式的建	
	築有哪些巧妙的設	
	計?	
	(3)因應多雨的氣	
	候,人們的生活有	
	哪些適應方式?	
	(4)因應炎熱的氣	
	候,人們的生活有	
	哪些適應方式?	
	3. 討論與分享:	
	(1)想一想,在你	
	的學校所在地區,	
	氣候呈現哪種特	
	性?	
	(2)在教室外的校	
l l		

			1				
					園裡集會或上課		
					時,是否曾因為氣		
					候特性而影響?有		
					什麼方法能解決?		
					4. 觀察與討論: 教		
					師引導學生閱讀與		
					觀察課本第 56-57		
					頁的課文與圖片、		
					圖說,並回答下列		
					問題。		
					(1)臺南沿海地區		
					為什麼可以發展日		
					晒鹽田?		
					(2)為什麼臺南鹽		
					田轉為與觀光教育		
					為主?		
					(3)為什麼山地的		
					氣溫比平地低?		
					(4)比較埔里鎮與		
					仁爱鄉的水果特		
					產,為什麼會有差		
					異?		
					5. 統整:臺灣的氣		
					候具有地區性的差		
					異,氣候特性會影		
					響居民的日常生活		
					及產業活動的發		
					展,因而呈現出不		
					同的地區特色。		
第九週	第二單元臺灣的自	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	1. 了解臺灣的氣候	第二單元臺灣的自	口語評量	【環境教育】
ヤル型	尔一干儿至6 的日	тош∠	ио ш о	1. 1 卅至/5 的私队	尔一干儿室店的日	口叩引里	▲水水兒科月』

然環	境與生活理	2解各	自然環	受到地理位置及地	然環境與生活	實作評量	環 E3 了解人與自
			境、自	形的影響,各地呈	第2課氣候如何影	紙筆評量	然和諧共生,進
響我	們的生活? 或	社會	然災害	現不同的差異。	響我們的生活?	檔案評量	而保護重要棲
	現	1 象的	及經濟	2. 關注不同地區的	【活動三】自然災		地。
	嗣	引係,	活動,	生活方式、產業活	害知識家		環 Ell 認識臺灣
	並	5歸納	和生活	動與氣候和自然災	1. 引起動機:教師		曾經發生的重大
	出	其間	空間的	害之間的關聯。	請學生分享蒐集的		災害。
	的	別關係	使用有	3. 透過提出問題、	旱災對生活影響的		環 E12 養成對災
	或	見規 律	關聯	蒐集資料、摘取重	相關新聞報導,並		害的警覺心及敏
	性	- 0	性。	點並製作表格,了	引導學生回答問		感度,對災害有
	2a	a-∭-1	Bb-Ⅲ-1	解氣候災害對生活	題。		基本的了解,並
	騎	注社	自然與	空間的改變。	2. 觀察與討論: 教		能避免災害的發
	會	▶ 、 自	人文環		師引導學生閱讀與		生。
	然	、人	境的交		觀察課本第 58-59		【防災教育】
		. , ,	互 影		頁的課文與圖片、		防 E3 臺灣曾經發
			響,造		圖說,並回答問		生的重大災害及
			成生活		題。		其影響。
			空間型		3. 自然災害知識		防 E6 藉由媒體災
	係		態的差		家:		難即時訊息,判
			異與多		(1)學生分組蒐集		斷嚴重性,及通
			元。		相關新聞報導,蒐		報請求救護。
		的管			集方向應著重在產		
		直蒐 集			業如何因應豪雨來		
		- 會議			襲時的影響。		
		1 的相			(2)小組依實際蒐		
	嗣				集新聞報導進行小		
		十,並			組報告。		
		と顧不			(3)教師統整學生		
		〕觀點			報告,引導學生思		
	或	意			考面對自然災害的		

_		
	見。	衝擊,生產者會調
		整生產的方式及生
		產空間,以減少損
		人 失。
		4. 習作配合: 教師
		指導學生回家完成
		【第2課習作】第
		二大題。
		5. 統整課文重點。
		【社會充電站】先
		民面對氣候特性的
		生活智慧
		1. 引起動機:教師
		播放照片或影片,
		並簡單介紹菜宅及
		扛茨走溪流的特
		色,引導學生了解
		當地的自然環境與
		社會充電站內案例
		之間的關聯。
		2. 閱讀與討論:教
		師引導學生閱讀課
		本第 60-61 頁圖
		文,了解氣候特性
		對當地居民生活的
		影響。
		3. 小組討論:教師
		請學生分組蒐集與
		氣候相關的俗諺,
		並進行小組分享。

	4. 統整課文	重點。
	【小小探究	[家] 自
	然災害對生	活空間
	有什麼影響	1.?
	1. 發現問題	į:
	(1)一般而	言,人
	們畏懼氣候	災害,
	認為氣候災	[害不僅
	破壞自然生	態,也
	影響身處不	
	空間的人們	
	(2)有時候	
	從新聞報導	
	的對話中發	
	候災害在不	
	活空間,進	
	響也不相	
	如:都市的	
	傾倒、山區	
	到土石流信	
	氣候災害對	
	間的影響者	
	的嗎?我們	
	知道呢?	
	2. 蒐集資料	
	(1)教師引	
	第集氣候災 1	
	一	
	成的影響,	
	規畫蒐集資	平的 刀

	式,例如:上網搜
	尋、圖書館查找、
	訪問或其他。
	(2)教師提醒學生
	蒐集資料時,要注
	意是否只有單獨一
	種生活空間型態,
	另外對生活空間的
	影響要以找到正
	面、負面或多面向
	為佳。
	3. 整理分析
	(1)請學生將蒐集
	到的資料,利用 T
	表/T 圖,整理分
	類資料裡氣候災害
	對不同生活空間造
	成的影響。
	(2)請學生觀察氣
	(Z) 明 子 工 能
	空間造成的影響,
	比較不同的生活空
	間型態。
	4. 行動省思
	(1)透過同學的分
	享與 T 表 / T 圖的
	整理,可以審視氣
	候災害在各種型態 (4.4.1.7.00 問 力 力 工)
	的生活空間中有不
	同面向的影響。

					1		
					(2)面對氣候災害		
					時,人們會出現一		
					些不適當的觀念與		
					行為。		
					5. 統整課文重點。		
第十週	第三單元尋根探源	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1. 描述史前人類的	第三單元尋根探源	口語評量	【資訊教育】
	話臺灣	理解各	臺灣的	居住環境特徵,能	話臺灣	實作評量	資 E9 利用資訊科
	第 1 課史前人類如	種事實	地理位	分析其與史前人類	第1課史前人類如	紙筆評量	技分享學習資源
	何利用環境及技術	或社會	置、自	生活型態的關係與	何利用環境及技術		與心得。
	改善生活?	現象的	然 環	規律性。	改善生活?		
		關係,	境,與	2. 理解臺灣史前人	【活動一】臺灣史		
		並歸納	歷史文	類如何適應環境,	前人類的足跡		
		出其間	化的發	並善用自然資源,	1. 引起動機		
		的關係	展有關	促使生活方式改變	(1)教師拿著平時		
		或規律	聯性。	與技術的提升。	所用的瓷碗、陶杯		
		性。	Cb-Ⅲ-2	3. 理解臺灣史前人	等不同材質的容		
		2a-Ⅲ-1	臺灣史	類因與島內、島外	器,提問:「如果		
		關注社	前 文	進行交流,文化內	這些是史前遺物,		
		會、自	化、原	涵愈加豐富。	埋在地底下幾千年		
		然、人	住民族	4. 知道守護臺灣史	後,現在才挖出		
		文環境	文化、	前人類所遺留的文	來,請學生猜猜這		
		與生活	中華文	化資產的做法,並	樣東西價值多		
		方式的	化及世	可參與或實踐。	少?」		
		互動關	界其他		(2)教師說明想要		
		係。	文化隨		了解史前時代的生		
		3a-Ⅲ-1	著時代		活,就需要靠先人		
		透過對	變遷,		遗留下來的遺物或		
		時事的	都在臺		遺址, 並播放國定		
		理解與	灣留下		考古遺址中「八仙		
		省思,	有形與		洞遺址」的照片與		

4	提出感無	形的	遺物、遺跡、器	
Į Į	興趣或 文	化 資	物,引導學生觀看	
	令人困產	,並	並進一步了解史前	
;	惑的現 於	生活	時代的生活方式。	
	象及社 中	展現	2. 閱讀與討論:教	
	會 議 特	色。	師引導學生閱讀與	
	題。		觀察課本第 68 頁	
			的課文、圖照與小	
			百科,並回答問	
			題。	
			3. 閱讀與資料整	
			理:教師引導學生	
			閱讀與觀察課本第	
			68頁關於「穿越時	
			空的八仙洞」課	
			文、圖照,用條列	
			三二一表格整理並	
			回答問題。	
			4. 分享與討論:各	
			組上臺分享前一個	
			活動所整理的資	
			料,其餘組別仔細	
			問的地方虚心請	
			教。	
			3. 統整課文重點。	
			J. 統定球义里納。 【活動二】史前人	
			類的生存秘訣	
			1.引起動機:教師	
			展示史語所學術創	

新數位深耕計畫
「史前勞工機智生」
活」內容後,向學
生提問下列問題;
(1)早期的史前人
類為求生存,會如
何解決食物的問
題?
(2)早期的史前人
類如何製作工具?
2. 觀察與討論: 教
師引導學生閱讀與
觀察課本第 69 頁
課文與圖片,並回
答問題。
3. 閱讀與討論: 教
師引導學生閱讀與
觀野生動物攻擊察
課本第 70-71 頁課
文與圖片,並回答
問題。
4. 角色扮演
(1)教師將學生分
成兩組,一組扮演
八仙洞考古遺址的
史前人類,另一組
則是卑南考古遺址
的先民,模擬史前
時代人民的生活,
各組需思考他們如
行 四 而 心 う で II J X I

			ī				
					何解決食物來源、		
					居住、工具製作與		
					製作工藝品等問		
					題。		
					(2)各組展示角色		
					扮演的成果,並互		
					相討論,發表感		
					受。		
					5. 統整課文重點。		
第十一週	第三單元尋根探源	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1. 描述史前人類的	第三單元尋根探源	口語評量	【資訊教育】
	話臺灣	理解各	臺灣的	居住環境特徵,能	話臺灣	實作評量	資 E9 利用資訊科
	第 1 課史前人類如	種事實	地理位	分析其與史前人類	第1課史前人類如	紙筆評量	技分享學習資源
	何利用環境及技術	或社會	置、自	生活型態的關係與	何利用環境及技術		與心得。
	改善生活?	現象的	然 環	規律性。	改善生活?		
		關係,	境,與	2. 理解臺灣史前人	【活動三】史前人		
		並歸納	歷史文	類如何適應環境,	類生活大探究		
		出其間	化的發	並善用自然資源,	1. 引起動機:教師		
		的關係	展有關	促使生活方式改變	透過十三行博物館		
		或規律	聯性。	與技術的提升。	的數位博物館網		
		性。	Cb-Ⅲ-2	3. 理解臺灣史前人	站,向學生說明十		
		2a-Ⅲ-1	臺灣史	類因與島內、島外	三行人的生活特		
		關注社	前 文	進行交流,文化內	色。		
		會、自	化、原	涵愈加豐富。	2. 閱讀與討論:教		
		然、人	住民族	4. 知道守護臺灣史	師引導學生閱讀與		
		文環境	文化、	前人類所遺留的文	觀察課本第 72-73		
		與生活	中華文	化資產的做法,並	頁的圖片,並回答		
		方式的	化及世	可參與或實踐。	問題。		
		互動關	界其他		3. 資料摘要整理:		
		係。	文化隨		回顧三個不同時期		
		3a-Ⅲ-1	著時代		的史前時期的人們		

透過	對變遷,	生活特色,找出相
時事	的 都 在 臺	同的概念,用筆記
理 解 具	與 灣 留 下	方格表進行摘要整
省思	, 有 形 與	理。
提出!	感 無形的 ■	4. 分組與討論:教
興 趣 :		師將學生分組後,
令人!		引導學生閱讀與觀
		察課本第 72-73 頁
 		的課文,並分組討
	議 特色。	論問題。
題。		5. 分析與討論
		(1)早期的臺灣並
		沒有煉鐵技術,十
		三行人可能透過什
		麼方式學會煉鐵技
		新?
		(2)雖然考古學家
		推測鐵器的形式多
		樣,但為什麼十三
		行考古遺址所留下
		的鐵器並不多?
		(3)在沒有鐵器之
		前,史前時代的人
		們為了生存,在生
		活上需面對哪些困
		難或挑戰?
		(4)有了鐵器之
		後,對當時史前人
		類的生活有什麼影
		響?

6. 智作配合:教師 指導器作【第一大 題。整理文重點。 【活動側】島內外 1. 別起動機:教師 透過十三傳物館網 妨,展示鐵器、跨 場出,馬的照片 。 1. 別時學生分離類 , 馬的照片 。 2. 閱時學生分離與觀 解課本集團 別等學生第一次 。 3. 統善動五 一、第一次 一、数 一、数 一、数 一、数 一、数 一、数 一、数 一、数 一、数 一、数			
1 課習作】第一大題。 7.統整課文重點。 【活動與一個人類 1 引起 2 內別 2 內		6. 習作配合: 教師	
題。 7.統整課文重點。 【活動四】的內外交流我數行 1.引起動機:數師應透過十三行博物館 的數位片鐵點器 跨導性 對		指導學生完成【第	
7. 統整課文重點。 【活動銀行 1. 引起行 1. 引起行傳物館 的數 促導物館的數數 促轉物館的數數 化轉物館的數數 化轉物館 的數數 人。因讀與生物與 。 2. 閱讀與生分組,與 。 3. 統數 第四 等隔極 。 3. 統數 五人人有責 。 (文化也) 有文化也 , 有文化也 , 有文化也 , 有文化也 , 有文化也 , 有 方 者 。 。 《 本 , , , , 。 。 《 表 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1 課習作】第一大	
【活動四】島內外交流投最行 1.引起物德:教師 透過機:教師 透過數 位 博物館 的數 展 证		題。	
【活動四】島內外交流投最行 1.引起物德:教師 透過機:教師 透過數 位 博物館 的數 展 证		7. 統整課文重點。	
交流我最行 1. 引起動機: 教師 透過 + 三行博物館 的數 位 博物館 納數 位 博物館 納數 人 展示機 器 署 物品的照片。 論		【活動四】島內外	
1.引起動機:教師透過十三行博物館的數位博物館網路,不續點點一次,展示獨立。			
透過十三行博物館 的數位博物館網 站,展示鐵器、玻 瑪、瑪瑙、玉器等 物品的頭與討論:教 師將學生閱讀真正 察課本第 74 頁的 課文與圖片 。 3.統整數之重點。 【活動五】守責 前文化人人有責 1.引起動機。 者古資量 數數作之與 的新計畫製作之網 路遊戲、讀產作之網 路遊戲、讀產作之網 路遊戲、讀產作之網 路遊戲、演產作 後 法)有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
的數位博物館網站,展高鐵、玻璃、馬瑙、玻璃、馬瑙縣上。 2. 閱讀學生分論與計論語,數語的與對為與關於學生分體與與觀察文學與關於學生,與關於學生,與國於學之,與國於學之,與國於學之,與一個的學學,與一個學學,與一學學,與一			
站、展示鐵器、玻璃、路線、 表			
璃、瑪瑙等物品的照片。 2. 閱讀與討論:教師與學生分組,並引導學生閱讀與觀察本第 74 頁的課文與圖片,並可以與與圖片,並可以對於數理之重點。 【活死化力,對於數理之數,一個人有實力,可以對對數性之數,可以可以對對數數。 1. 引起數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數			
物品的照片。 2. 閱讀與討論:教師將學生分組,並引導學生閱讀與觀察本第 74 頁的讓文與圖片,並可為與圖片,並可為於整課文重點。 【活動五】守護史前文化人有責 1. 引起數機(主動機),以表述。 多新計劃數作之網路遊戲,讓學生對《文化養產保護法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
2. 閱讀與討論:教師將學生分組,並引導學生閱讀與觀察課本第 74 頁的課文與圖片,並回答問題。 3. 統整課文重點。 【活動五】守護史前文化人人有責 1. 引起動機:透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲,讓學生對《文化資產保護法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
師將學生分組,並 引導學生閱讀與觀 察課本第74頁的 課文與圖片,並回 答問題。 3.統整課文重點。 【活動五】守護史 前文化人人有責 1.引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2.角色扮演:教師			
引導學生閱讀與觀察課本第 74 頁的 課文與圖片,並回 答問題。 3. 統整課文重點。 【活動五】守護史 前文化人人有責 1. 引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
察課本第74頁的 課文與圖片,並回 答問題。 3.統整課文重點。 【活動五】守護史 前文化人有責 1.引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2.角色扮演:教師			
課文與圖片,並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動五】守護史 前文化人人有責 1.引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2.角色扮演:教師			
答問題。 3. 統整課文重點。 【活動五】守護史 前文化人有責 1. 引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
3. 統整課文重點。 【活動五】守護史 前文化人有責 1. 引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
【活動五】守護史 前文化人人有責 1.引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2.角色扮演:教師			
前文化人人有責 1. 引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
1. 引起動機:透過 考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
考古資料數位典藏 創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
創新計畫製作之網 路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
路遊戲,讓學生對 《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
《文化資產保護 法》有基本認識。 2. 角色扮演:教師			
法》有基本認識。 2. 角色扮演: 教師			
2. 角色扮演:教師			
		引導學生閱讀與觀	

	察課本第 75 頁,
	並回答問題。
	3. 配合關鍵思考:
	(1)觀察上圖,我
	們可以發現,史前
	人類在不同時期遺
	留下各種器物,而
	人類在舊石器時
	代,已經掌握「使
	用火」的技能。
	(2) 史前人類的生
	活技能和器物製作
	的技術,多會在前
	人的基礎上進一步
	提升。由此可知,
	技能與技術有延續
	的特性。
	(3)想一想,現代
	生活中的器物或製
	作技術,有哪些是
	從史前時代開始,
	逐步提升與改進?
	4. 分組討論: 教師
	引導學生進行分組
	討論。
	(1)可以讓學生依
	時間序思考並發表
	可能可以進行的行
	動方案。
	(2)可以建置校園
<u> </u>	 \-/ \ " ' \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \

					内的考古展示區,		
					讓學生直接接觸歷		
					史遺址。		
					(3)未來可以設計		
					遺址導覽活動,讓		
					學生擔任小小解說		
					員,向訪客介紹考		
					古成果。		
					5. 習作配合:教師		
					指導學生完成【第		
					1 課習作】第二大		
					題。		
					6. 統整課文重點。		
第十二週	第三單元尋根探源	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1. 知道臺灣不同原	第三單元尋根探源	口語評量	【原住民族教
71 — 2	第二十九八 低 旅 // // // // // // · · · · · · · · · ·	理解各	臺灣的	住民族的分布情		實作評量	育】
	第 2 課原住民族如	種事實	业理位 地理位	况,分析其自然環			A ■
	何與環境共存?	或社會	置、自	境與地理位置對文		70年11年	住民族整體概
		現象的	然環	化發展的影響。	【活動一】我們其		况。
		關係,	境,與	2. 表達對原住民族			【資訊教育】
		並歸納		文化的尊重與欣			資E9 利用資訊科
		出其間	企 人 炎 化 的 發		(1)教師播放原住		技分享學習資源
		的關係		民族如何與自然共	· ·		與心得。
		或規律	聯性。		片,請學生聽過後		【多元文化教
		性。	Cb-Ⅲ-2	其生活型態對生態	ディック		育】
		2a-Ⅲ-1	臺灣史	永續發展的實踐方	(2)請學生發表所		多 E2 建立自己的
		關注社			知道的原住民族名		文化認同與意
		爾工工自	化、原	3. 選定探究史前時			送 。
		然、人	住民族				BHA
		文環境	文化、	物主題,進行探究	現外 原出的 视 現?		
		英 集 活		柳宝殿, 進行採先 與實作, 推測當時			
		兴土 伯	1 # 入	六月11 作例面时	4. 既尔兴 引 珊 · 教		

方式的化	上及世	人類的生活。	師引導學生閱讀與	
互動關界	早其 他		觀察第 76-77 頁課	
係。 文	文化隨		文、圖片,並回答	
3d-Ⅲ-1 著	善時代		下列問題。	
選定學變	變遷,		(1)為什麼會叫做	
習主題 都	『在臺		「原住民族」?	
	警留 下		(2)為什麼平埔族	
議題, 有	11 形與		群會受到漢人或外	
	無形的		國人的影響比較	
	て化資		深?	
	至, 並		(3)為什麼住在山	
	令生活		區與東部的原住民	
	中展 現		族較可以保存自己	
岩	寺色。		的文化?	
			(4)提問:請觀察	
			圖 2,想一想,從	
			圖中哪些地方可以	
			判斷原住民族有種	
			植水稻呢?	
			3. 分組討論與發	
			表:教師引導學生	
			閱讀與觀察課本第	
			77 頁的圖照及圖	
			說,並回答下列問	
			題。	
			(1)教師以課本第	
			77頁臺灣原住民族	
			各族分布圖,向學	
			生介紹臺灣原住民	
			族的分布位置。請	
			77777111111111111111111111111111111111	

	學生念出所有的原	
	住民族族名。	
	(2)你知道現今目	
	前政府認定的原住	
	民族共有幾族?	
	(3)十六族原住民	
	族中,哪一族屬於	
	平埔族?	
	(4)學校目前所在	
	的位置,是否有哪	
	一族原住民族也居	
	住在此?	
	(5)原住民族為什	
	麼要追求使用「原	
	住民族」稱呼自己	
	的族群?	
	(6)提問:77 頁是	
	根據現在部落位置	
	繪製的原住民族分	
	布圖,為什麼目前	
	政府認定的十六族	
	原住民族多分布在	
	山地地區、東部平	
	原、海岸附近或周	
	邊島嶼?	
	透 呵 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	4. 延伸知識·教師 引導學生閱讀課本	
	第72-73 頁課文,	
	並參閱教師手冊	
	(教學篇)補充資	

					料,說明漢人移墾		
					對平埔族群文化的		
					衝擊,以及平埔族		
					群文化逐漸失傳的		
					原因。		
					5. 統整:		
					(1)原住民族的分		
					布與地理位置密切		
					相關。山地和東部		
					平原的原住民族因		
					與外界接觸少,保		
					留了較多傳統文化		
					與語言;而住在西		
					部平原及沿海地區		
					的原住民族,因與		
					外來族群的頻繁交		
					流,文化和語言受		
					到了更多影響。		
					(2)透過不斷的爭		
					取下,原住民族成		
					功恢復了自我族群		
					的名稱與身份認		
					同,並且政府在每		
					年8月1日設立		
					「原住民族日」以		
					#護其權益。目前		
					政府認定的原住民		
k 1	<i>k</i>	11 77 0	A1 777 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	族共有16族。		7 5 5 7 11 11
第十三週	第三單元尋根探源	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1.知道臺灣不同原	第三單元尋根探源	口語評量	【原住民族教
	話臺灣	理解各	臺灣的	住民族的分布情	話臺灣	實作評量	育】

给 9 细历什只妆 !	4 亩 亩	ᄖᄱᄱ	汨,八七廿厶处理	给り細石仕口状 !	从签证旦	历 DC 初抛吉纖広
第 2 課原住民族如	種事實	地理位	· ·	第2課原住民族如	紙筆評量	原 E5 認識臺灣原
何與環境共存?	或社會	置、自	境與地理位置對文			住民族整體概
	現象的	然環	化發展的影響。	【活動二】原住民		况。
	關係,	境,與	2. 表達對原住民族			【資訊教育】
	並歸納	歷史文				資 E9 利用資訊科
	出其間	化的發	賞,並能歸納原住	1 1		技分享學習資源
	的關係	展有關	民族如何與自然共	神話或傳說嗎?		與心得。
	或規律	聯性。	存的智慧,並描述	(2)原住民族的傳		【多元文化教
	性。	Cb-Ⅲ-2	其生活型態對生態	說是如何流傳至今		育】
	2a-Ⅲ-1	臺灣史	永續發展的實踐方	的?		多 E2 建立自己的
	關注社	前 文	式。	(3)原住民族傳說		文化認同與意
	會、自	化、原	3. 選定探究史前時	的內容可能包含哪		識。
	然、人	住民族	代遺物、遺跡或文	些東西呢?		
	文環境	文化、	物主題,進行探究	2. 閱讀與討論:教		
	與生活	中華文	與實作,推測當時	師引導學生閱讀與		
	方式的	化及世	人類的生活。	觀察課文、圖片第		
	互動關	界其他		78 頁魯凱族百步蛇		
	係。	文化隨		傳說,並與學生共		
	3d-Ⅲ-1	著時代		讀繪本,再回答問		
	選定學	變遷,		題。		
	習主題	都在臺		3. 分析與討論:		
	或社會	灣留下		(1)魯凱族的百步		
	議題,	有形與		蛇傳說為族人保有		
	進行探	無形的		潔淨的水資源,為		
	究與實	文化資		什麼這則傳說會和		
	作。	產,並		水有關?		
	•	於生活		(2)教師說明聯合		
		中展現		國永續發展指標		
		特色。		(SDGs),其中SDG6		
		,,		淨水與衛生中,其		
				14 14 N M T 1 N		

	中一個目標就是	
	「保護、恢復與水	
	有關的生態系統在	
	西元 2020 年以	
	前,保護及恢復跟	
	水有關的生態系	
	統,包括山脈、森	
	林、沼澤、河流、	
	含水層,以及湖	
	泊」。為了保護與	
	水有關的生態環	
	境,我們可以怎麼	
	做?	
	(3)SDG15代表聯合	
	國永續發展目標中	
	的第 15 項 , 即	
	「陸域生命」, 目	
	標為保護和恢復陸	
	地生態系統,包括	
	森林、草原、沙	
	漢、山地和生物多	
	續地使用陸地資	
	源。為了保護與陸	
	地生態系統有關的	
	生態環境,我們可	
	以學習原住民族怎	
	麼做?	
	4. 閱讀與討論: 教	
	4. 阅读典的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		觀察課本、圖片第	
		79 頁,並回答問	
		題。	
		5. 閱讀與討論:教	
		師引導學生閱讀與	
		觀察課本、圖片第	
		78-79 頁,運用條	
		列三二一的摘要方	
		式進行學習,並回	
		答問題。	
		6. 習作配合:教師	
		指導學生完成【第	
		2課習作】。	
		7. 統整課文重點。	
		【小小探究家】考	
		古遺址和自然環境	
		有什麼關係?	
		1. 發現問題	
		(1)教師引導學生	
		閱讀第 80 頁課文	
		與圖片,思考「為	
		什麼卑南遺址在這	
		裡?與當地自然環	
		境有關係嗎?	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		觀察第 80 頁地	
		圖,請學生思考	
		「當地有哪些適合	
		史前人類居住的自	
		然條件?」	

(3)教師先提出問
題,鼓勵學生做出
2. 蒐集資料
(1)教師引導學生
圖文,學習從不同
的管道來蒐集資
料。
(2)教師指導學生
一
中,找出「當地有」
哪些適合史前人類
居住的自然條
件?」的答案。
3. 整理分析
(1)教師指導學生
依據第 81 頁資
料 , 完成第 82 頁
「卑南遺址」的階
層圖。
(2)在階層圖中,
填入史前人類生活
具體事例與遺址自
4. 行動省思
(1)想一想,史前
人類如何運用當地
自然環境生活?
(2)針對自己的探

					究結果,有什麼想		
					法呢?		
					5. 統整課文重點。		
第十四週	第四單元大航海時	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1. 了解今昔海洋促	第四單元大航海時	口語評量	【海洋教育】
	代的臺灣	理解各	臺灣的	成臺灣與各地交流	代的臺灣	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 1 課大航海時代	種事實	地理位	的現象,探究臺灣	第1課大航海時代	紙筆評量	拓史與海洋的關
	臺灣如何登上世界	或社會	置、自	如何登上世界舞	臺灣如何登上世界		係。
	舞臺?	現象的	然 環	台。	舞臺?		海 E6 了解我國是
		關係,	境,與	2. 透過大航海時代	【活動一】大航海		海洋國家,強化
		並歸納	歷史文	歐亞貿易新航路的	時代與臺灣		臺灣海洋主權意
		出其間	化的發	發現,覺察臺灣地	1. 引起動機:教師		識。
		的關係	展有關	理位置的重要性。	展示世界地圖或大		【國際教育】
		或規律	聯性。	3. 了解大航海時	航海時代影片,說		國 E2 發展具國際
		性。		代,歐洲人為商業	明歐洲人航行到亞		視野的本土文化
		2a-Ⅲ-2		貿易來到臺灣,探	洲的路線,運用地		認同。
		表達對		討他們對臺灣帶來	圖說明大西洋、印		
		在地與		哪些影響。	度洋與太平洋位		
		全球議			置, 並指出好望		
		題的關			角、印度、印尼、		
		懷。			臺灣、中國與日本		
					等地點。		
					2. 觀察與討論: 教		
					師引導學生閱讀與		
					觀察課本第 86-87		
					頁的課文與圖照及		
					圖說,並回答下列		
					問題。		
					(1)說說看,海洋		
					為什麼可以促成臺		
					灣與各地交流?		

(例:臺灣四面環
海,海洋成為人們
跨海交流的通道。
今日的臺灣是亞洲
東部的交通樞紐,
西邊的臺灣海峽有
大量貨櫃船通過,
是全球繁忙的海運
航道之一,以高雄
港為例,它有通向
世界各國的海運航
線,更是全球重要
的貨櫃港之一。)
(2)大航海時代以
前,亞洲的絲綢、
M
銷售到歐洲,為什
麼價格會提高?
歐洲人對亞洲商品
的需求量大,但商
品取得不易,數量
稀少,價格因此提
高。)
(3)說說看,在大
航海時代的航海家
們,從歐洲千里迢
超航行到亞洲來,
可能會面臨到哪些
問題?(例:需要

克服造船技術、航
海技術,以及需要
準備長期航行所需
的食物和水等。)
(4)想一想,荷蘭
距離臺灣這麼遠,
為什麼他們會來到
臺灣?(例:荷蘭
等歐洲各國需要亞
洲的絲綢、香料與
瓷器, 這些物品對
於當時的歐洲來
說,都是價格高昂
的奢侈品,透過海
上貿易運送回歐洲
版售,可以獲得極
大的利潤。)
(5) 大航海時代歐
洲人來到亞洲進行
貿易,取得各地的
商品,同時也帶來
什麼影響?(例:
带來西方文化與宗
教信仰等。)
(利信がする)
題。 4. 4t 動
4. 統整:
(1)海洋促成臺灣

		ī					
					與各地交流,早在		
					史前時代,住在臺		
					灣的人們就與島外		
					有跨海交流。今日		
					的臺灣是亞洲東部		
					的交通樞紐,西邊		
					的臺灣海峽有大量		
					貨櫃船通過,是全		
					球繁忙的海運航道		
					之一。		
					(2)大航海時代以		
					前,歐洲人非常喜		
					愛亞洲商品,例		
					如:瓷器、絲綢、		
					香料等。當時這些		
					商品大多經由陸上		
					運輸,取得不易,		
					因此價格非常昂		
					当。 貴。		
					(3)隨著航運技術		
					發展,歐洲商人以		
					海上運輸的方式,		
					開啟貿易新航路,		
					海洋成為世界各地		
					人們與商品交流的		
					通道,也促進文化		
					交流和宗教傳播		
					等。		
笠上 工田	笠 四 留 元 十 於 治 咕	1h_m_9	Λb_III_1	1 7 翻 众 土 治 淫 归	· .	口抚证具	【海洋共存】
第十五週	第四單元大航海時	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 喜 濰 始	1. 了解今昔海洋促		口語評量	【海洋教育】
	代的臺灣	理解各	臺灣的	成臺灣與各地交流	八的室房	實作評量	海 E5 探討臺灣開

	第 1 課大航海時代	種事實	地理位	的現象,探究臺灣	第1課大航海時代	紙筆評量	拓史與海洋的關
雪	臺灣如何登上世界	或社會	置、自	如何登上世界舞	臺灣如何登上世界		係。
姜	華臺?	現象的	然 環	台。	舞臺?		海 E6 了解我國是
		關係,	境,與	2. 透過大航海時代	【活動二】美麗的		海洋國家,強化
		並歸納	歷史文	歐亞貿易新航路的	福爾摩沙		臺灣海洋主權意
		出其間	化的發	發現,覺察臺灣地	1. 引起動機:教師		識。
		的關係	展有關	理位置的重要性。	說明在大航海時		【國際教育】
		或規律	聯性。	3. 了解大航海時	代,臺灣為東亞海		國 E2 發展具國際
		性。		代,歐洲人為商業	上貿易必經之路,		視野的本土文化
		2a-Ⅲ-2		貿易來到臺灣,探	凸顯臺灣優越的地		認同。
		表達對		討他們對臺灣帶來	理位置,臺灣也成		
		在地與		哪些影響。	為世界貿易的重要		
		全球議			據點,也讓臺灣站		
		題的關			上了世界的舞臺。		
		懷。			2. 觀察與討論: 教		
					師引導學生閱讀與		
					觀察課本第 88-89		
					頁的課文、圖照與		
					圖說,並回答問		
					題。		
					(1)在十六世紀來		
					自中國與日本的海		
					商心中,臺灣扮演		
					什麼樣的角色與地		
					位?(例:臺灣位		
					於亞洲東部,是當		
					時海上貿易的必經		
					之路,臺灣成為這		
					些海商進行交易的	 	
					三体尚延打 文 3 的 最佳地點。)	 	
					以上心心。/		

		(2)最早航行到亞	
		洲的歐洲人,航行	
		經過臺灣時如何形	
		容臺灣?(例:發	
		現島上風景秀麗,	
		不禁讚嘆為「福爾	
		摩沙」,意思是	
		「美麗之島」。)	
		(3)在十七世紀歐	
		洲商人的眼中,臺	
		灣具有什麼重要	
		性?(例:臺灣位	
		於亞洲東部,是當	
		時東亞海上貿易的	
		必經之路,他們認	
		為可以在臺灣建立	
		貿易據點。)	
		(4)十七世紀時,	
		有哪些歐洲國家的	
		人陸續來到臺灣進	
		行貿易與經營?	
		(例:荷蘭人與西	
		班牙人。)	
		(5)提問:觀察 89	
		頁圖 2, 荷蘭人來	
		到臺灣前,為什麼	
		會先前往澳門與澎	
		湖?(例:因為澳	
		門離中國比較近,	
		是良好的貿易據	

	點,因此荷蘭人從	
	巴達維亞北上試圖	
	進入澳門,但葡萄	
	牙已經占據澳門,	
	荷蘭人遭到葡萄牙	
	人擊退。荷蘭人接	
	著希望透過占領澎	
	湖來建立與中國的	
	直接貿易管道,明	
	帝國認為澎湖屬於	
	中國領土,因此派	
	軍驅趕,最後便轉	
	往臺灣設立貿易據	
	黑。)	
	(6)說說看,十七	
	世紀時,西班牙人	
	透過哪一條路線來	
	到臺灣?(例:在	
	荷蘭人於臺灣設立	
	據點後,西班牙人	
	也從他們在亞洲的	
	據點馬尼拉北上,	
	來到臺灣北部,設	
	立貿易據點,轉運	
	中國的商品至日本	
	和菲律賓。)	
	3. 閱讀與分享: 教	
	師引導學生閱讀課	
	本第 88 頁鄭芝龍	
	歷史人物的說明,	
	歷 义 八 初 的 玩 切 /	

	•	1			1		1
					並依據事先蒐集的		
					資料進行小組閱讀		
					與分享,各組再推		
					派代表上臺發表。		
					4. 習作配合:教師		
					指導學生完成【第		
					1 課習作】第二大		
					題。		
					5. 統整:		
					(1)由於臺灣位於		
					亞洲東部的航運路		
					線上,十六世紀以		
					來,許多來自中國		
					與日本的海商,會		
					到臺灣進行交易。		
					(2)十七世紀時,		
					歐洲商人在與亞洲		
					國家進行貿易的競		
					爭過程中,臺灣逐		
					漸成為重要的貿易		
					據點。荷蘭人率先		
					在臺灣南部建立貿		
					易據點,西班牙人		
					也在臺灣北部展開		
					經營,使臺灣成為		
					東亞海上貿易的一		
					環,讓臺灣登上世		
					界的舞臺。		
 第十六週	第四單元大航海時	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1		, ,	口語評量	【海洋教育】
カーハ週	一	理解各	AD-III-1 臺灣的	1.	另四平儿入航海时	宣話計里實作評量	
	八的室房	坯胖合	至弓的		11的室房	貝作町里	A LU 休刊室房用

第 2 課大航海時代	種事實	地理位	西班牙人與鄭成功	第2課大航海時代	紙筆評量	拓史與海洋的關
有哪些人經營臺	或社會	置、自	來到臺灣的原因與	有哪些人經營臺		係。
灣?	現象的	然 環	過程。	灣?		【多元文化教
	關係,	境,與	2. 探討不同經營者	【活動一】海上來		育】
	並歸納	歷史文	或政權對臺灣帶來	的紅毛人		多 E3 認識不同的
	出其間	化的發	的影響,覺察臺灣	1. 引起動機:		文化概念,如族
	的關係	展有關	歷史發展脈絡。	(1)在臺灣,有哪		群、階級、性
	或規律	聯性。	3. 透過提出問題、	些地方可以看到荷		別、宗教等。
	性。	Cb- Ⅲ -1	蒐集資料等方式,	蘭人留下的遺跡?		【國際教育】
	2a-Ⅲ-2	不同時	討論歷史人物與臺	(2)在臺灣,有哪		國 E2 發展具國際
	表達對	期臺	灣歷史的關聯。	些地方可以看到西		視野的本土文化
	在地與	灣、世		班牙人留下的遗		認同。
	全球議	界的重		跡?		
	題的關	要事件		2. 觀察與討論: 教		
	懷。	與 人		師引導學生閱讀與		
	3b-Ⅲ-1	物,影		觀察課本第 90-92		
	透過適	響臺灣		頁課文、圖片與圖		
	當的管	的歷史		說,並回答下列問		
	道蒐集	變遷。		題。		
	社會議	Cb-Ⅲ-2		(1)荷蘭人在臺灣		
	題的相	臺灣史		經營的主要區域在		
	關資	前 文		哪裡?		
	料,並	化、原		(2)說說看,在荷		
	兼顧不	住民族		蘭人經營臺灣的時		
	同觀點	文化、		候,哪些原因導致		
	或 意	中華文		郭懷一事件的發		
	見。	化及世		生?		
		界其他		(3)面對荷蘭人各		
		文化隨		種不平等的對待,		
		著時代		假如你是當時的原		

變 遷 ,	住民族與漢人,你	
都 在 臺	會採取什麼方式來	
灣留下	處理?	
有 形 與	(4)西班牙人在臺	
無 形 的	灣從事哪些活動?	
文化資	(5)西班牙人後來	
產,並	因為什麼原因離開	
於 生 活	臺灣?	
中展現	(6)十七世紀荷蘭	
特色。	人與西班牙人陸續	
	到臺灣建立貿易據	
	點與經營,對臺灣	
	產生什麼影響?	
	(7)淡水紅毛城這	
	個名稱是怎麼來	
	的?臺灣還有哪些	
	與「紅毛」相關的	
	事物及地名?	
	3. 統整:	
	(1)西元 1624 年,	
	荷蘭人從今臺南安	
	平一带登陸,建立	
	熱蘭遮城作為商業	
	貿易的據點,後來	
	逐步向外擴張統治	
	當地的原住民族。	
	(2)荷蘭人經營臺	
	灣期間,雖然提供	
	漢人移居臺灣的機	
	會,但荷蘭士兵欺	

	1	1					
					壓漢人的情形仍時		
					有所聞。再加上發		
					生乾旱導致稻米與		
					蔗糖產量減少,農		
					民收入不足且難以		
					負擔稅金,因此爆		
					發「郭懷一事		
					件」。		
					(3) 在荷蘭人之		
					後,西班牙人也在		
					西元 1626 年登陸		
					臺灣北部,建立城		
					堡作為貿易據點。		
					西元 1642 年荷蘭		
					人將西班牙人驅		
					逐,荷蘭人勢力擴		
					張到臺灣北部。		
第十七週	第四單元大航海時	1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1. 了解並探討大航	第四單元大航海時	口語評量	【海洋教育】
	代的臺灣	理解各	臺灣的	海時代下荷蘭人、	代的臺灣	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 2 課大航海時代	種事實	地理位		第2課大航海時代	紙筆評量	拓史與海洋的關
	有哪些人經營臺	或社會	置、自	來到臺灣的原因與	有哪些人經營臺		係。
	灣?	現象的	然環	過程。	灣?		【多元文化教
		關係,	境,與	2. 探討不同經營者	【活動二】國姓爺		育】
		並歸納	歷史文	或政權對臺灣帶來	與臺灣		多 E3 認識不同的
		出其間	化的發	的影響,覺察臺灣			文化概念,如族
		的關係	展有關	歷史發展脈絡。	(1)人物小檔案:		群、階級、性
		或規律	聯性。	3. 透過提出問題、	教師請學生將蒐集		別、宗教等。
		性。	Cb- Ⅲ -1	蒐集資料等方式,	到的資料檔案,整		【國際教育】
		2a-Ⅲ-2	不同時		理成書面報告,張		國 E2 發展具國際
		表達對	期臺	灣歷史的關聯。	貼於教室供同學參		視野的本土文化

	地與灣、世	考。	認同。
	球議 界的重	(2)教師對學生說	m2.1.1
	的關 要事件	明,臺灣民間流傳	
		和鄭成功有關的傳	
	-Ⅲ-1 物 , 影	說故事很多,有些	
	過適響臺灣	是真實的,有些則	
	的管 的歷史	是虚構的,這種現	
	蒐集 變遷。	象反映出當時的人	
	會議 Cb-Ⅲ-2	們對他的景仰。	
	的相 臺灣史	2. 觀察與討論: 教	
	資前 文	師引導學生閱讀與	
	,並 化、原	觀察課本第 93-95	
	顧不 住民族	頁課文與圖片,並	
	觀點文化、	回答下列問題。	
	意中華文		
見 見		還有哪個政權因為	
	界其他	位置的關係選擇來	
	文化隨	到臺灣?	
	著時代		
	變遷,	功來到臺灣的原因	
	都在臺	是什麼?	
	灣留下	(3)說說看,鄭成	
	有形與	功驅逐荷蘭人的過	
	無形的	程?	
	文化資	(4) 提問: 想一	
	產,並	想,荷蘭人與西班	
	於生活	牙人離開臺灣後,	
	中展現	是否就此離開亞	
	特色。	洲?為什麼?	
		(5)鄭氏政權經過	

約二十年的統治
後來是如何結束
的?
3. 配合關鍵思考
(1)臺灣是亞洲東
部海上航行路線的
必經之地,成為日
本、中國與東南亞
(2)鄭氏政權運用
臺灣地理位置的優
勢,輸出和輸入各
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
蔗糖輸出到日本和
東南亞,也將中國
的瓷器與絲綢轉運
到東南亞地區。
(3)想一想,這樣
的鄭氏政權或人民
有什麼優缺點?
4. 閱讀與分享:
(1)教師引導學生
鄭成功的故事,並
依據事先蒐集的檔
工作。
推派代表上臺發
表。

(2)教師補充說明
歷史呈現的內容形
式通常可分為歷史
事實與傳說故事兩
種。歷史事實通常
是個人生平事蹟,
內容平鋪直述。而
傳說故事,則會因
為人們的穿鑿附
會,常出現許多傳
奇或神話的色彩,
故事變得精彩萬
分,引人入勝,但
一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
事。
(3)根據記載,鄭
成功沒有去過宜
蘭,為什麼還會有
這樣的傳說?
5. 習作配合: 教師
指導學生完成【第
2 課習作】。
6. 統整:
(1)鄭成功因與清
帝國作戰失敗,為
了取得反清復明的
基地、維持海上商
本地、維持/母上的
及解決軍隊糧食不
足的問題,於是從

福建率領軍院海 東臺攻打荷蘭人。 (2)西元 1661 年期 成功首先進攻營羅 民遞城、獲得新聞政熱 簡遞域。到了西元 1662年,荷蘭軍隊 終於投降。今臺南市 中西區)設立承天 府,成為第一個在 臺灣建立的漢人政 權。同年六月,期 成功固病去世,由 兒子鄰經繼續經營 臺灣 臺灣 等 3 課大航海時代 對臺灣帶來什麼影 響 ? (2) 人 與 實 與 查 解析特 臺 灣 的 管 3 課大航海時代 對臺灣帶來什麼影 群 與 事 件 在 所 處 應 應 史 文 局 派 終 , 2. 提討荷蘭人、西 選 實 他 的 發 是 澳 您 作 化 的 雲 等 ? (2) 人 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		T	ı	1	1	T		
(2)西元 1661 年期 成功有先進攻普羅 民遊城,獲得勝利 後,接著再國攻熱 蘭遊城。到了西元 1662 年,荷爾 成功 在赤炭(今臺南市中西區)設立承天 府,成為第一個在臺灣 大學之一的 大學 一						福建率領軍隊渡海		
成功首先進攻普羅 民遊城、獲得勝利 後遊域、海到日西元 1662年,荷蘭軍隊 終於投降。鄭成功 在赤度(今產南市中 中西區)設立不天 府,成為第二個在 臺灣建立的漢人政 權。同至元大航海時 代的臺灣 第3課大航海時代 第3課大航海時代 對臺灣帶來什麼影 響?						來臺攻打荷蘭人。		
第十八週 第四單元大航海時 Ib-III-3 Ab-III-1						(2)西元 1661 年鄭		
後、接著再園攻熱 簡遮城。到了西元元 1662年,荷蘭軍隊 終於投降。鄭威功 在赤埃(今臺南市中西區)設立承天 府,成為第一個在 臺灣建立的漢人政 權。同年六月,鄭 成功因病去世與總 臺灣。 第 3 課大航海時代 對臺灣帶來什麼影響? 第 3 課大航海時代 對臺灣帶來什麼影響? 第 2 課計荷蘭人、西班牙合的 對臺灣帶來什麼影響? 第 2 課計荷蘭人、西 廣 度 內 與 2 . 探計荷蘭人、西 廣 區 時 慶 史 之。提計荷蘭人、西 廣 優 史 之。提計荷蘭人、西 廣 區 時						成功首先進攻普羅		
第十八週 第四單元大航海時 Ib-III-3 Ab-III-1 1. 了解大航海時代 2 灣建立的漢人政權。同年六月,鄭成為第一個在臺灣建立的漢人政權。同年六月,鄭成为軍經繼續經營臺灣。 第四單元大航海時代 6 灣						民遮城,獲得勝利		
第十八週 第四單元大航海時代的臺灣 解析特						後,接著再圍攻熱		
終於投降。鄭成功 在赤崁(今臺南市 中西區)設立承天 府,成為第一個在臺灣建立的漢人政 權。同年六月,鄭 成功因病病去世,由 兒子鄭經繼續經營 臺灣。 第 3 課大航海時代 對臺灣帶來什麼影 響? 1. 了解大航海時代 行繭人、西班牙人 行繭人、西班牙人 行動、政權在臺的 對、實際等。 作在所 處。 學生文 問、、終 學中在所 處。 學中在所 處。 學中在所 處。 學中在所 處。 學中在所 處。 學中在的 問、、終 解 題,與 是,與 是,與 是,與 是,也 是,與 是,也 是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是,與 是,是, 是,是,與 是,是, 是,是, 是,是, 是,是, 是,是, 是,是, 是,是, 是, 是						蘭遮城。到了西元		
在赤状(今臺南市中西區)設立承天府,成為第一個在臺灣建立的漢人政權。同年六月,鄭成功因病去世,由兒子鄭經繼續經營臺灣。 日本六月,鄭成功因病去世,由兒子鄭經繼續經營臺灣。 日本 中西區)設立和漢人政權。同年六月,鄭成功與病去世,由兒子鄭經繼續經營臺灣。 日本 中西班牙人第 3 課大航海時代 第 3 課大航海時代 對臺灣帶來什麼影響? 中在 所 境 與 2 提對荷蘭人、西班牙人對臺灣帶來什麼影響。 日本 野上 中的 在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生中的 影響。 日本 野上 中的 位于中的 位于中的 位于中的 位于中的 位于中的 位于中的 位于中的 位						1662年,荷蘭軍隊		
中西區)設立承天府,成為第一個在臺灣建立的漢人政權。同在六月,鄭成功因病去世,由兒子鄭經繼續經營臺灣。 第十八週 第四單元大航海時代 臺灣的 解析特 臺灣的 定 人 如理位						終於投降。鄭成功		
中西區)設立承天府,成為第一個在臺灣建立的漢人政權。同年六月,數成功因病去世,由兒子鄭經繼續經營臺灣。 第十八週 第四單元大航海時代的臺灣。 1b-III-3 Ab-III-1						在赤崁(今臺南市		
臺灣建立的漢人政權。同年六月,鄭成功因病去世,由兒子鄭經繼續經營臺灣。 第十八週 第四單元大航海時代的臺灣解析特臺灣的 荷蘭人、西班牙人 特面工工大航海時代的臺灣第3課大航海時代 发 人 地理位和 和鄭氏政權在臺的 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響?								
臺灣建立的漢人政權。同年六月,鄭成功因病去世,由兒子鄭經繼續經營臺灣。 第十八週 第四單元大航海時代的臺灣解析特臺灣的 荷蘭人、西班牙人 特面工工大航海時代的臺灣第3課大航海時代 发 人 地理位和 和鄭氏政權在臺的 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響?						府,成為第一個在		
第十八週 第四單元大航海時代 的臺灣 第 3 課大航海時代 對臺灣帶來什麼影響?								
第十八週 第四單元大航海時代								
第十八週 第四單元大航海時 (Hone								
第四單元大航海時代								
一样的								
一样的	第十八週	第四單元大航海時	1b-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	1. 了解大航海時代	第四單元大航海時	口語評量	【海洋教育】
第 3 課大航海時代								
對臺灣帶來什麼影響? 群與事 然 環 策。 件在所 境,與 2.探討荷蘭人、西 處 時 歷史文 班牙人和鄭氏政權 間、空 化的發 在臺灣的建設與相 的影響 間脈絡 展有關 中的位 聯性。		第 3 課大航海時代	· ·					
響? 群與事 然 環 策。 件在所 境 ,與 2.探討荷蘭人、西 處 時 歷 史 文 班牙人和鄭氏政權 時代歐洲人對臺灣 的							.,	
件在所 境 ,與 2.探討荷蘭人、西								<u> </u>
處 時 歴史文 班牙人和鄭氏政權 時代歐洲人對臺灣				•	· ·	【活動一】大航海		= -
間、空 化的發 在臺灣的建設與相 的影響 1.引起動機: 中的位 聯性。 的改變。								· · · =
間 脈 絡 展 有 關 關 政 策 對 臺 灣 產 生 1. 引 起 動 機 : 中 的 位 聯 性 。 置 與 意 Cb-Ⅲ-1 義 。 不 同 時								
中的位 聯性。 的改變。 (1)教師請學生聆			-					_
置與意 Cb-Ⅲ-1 聽教育部臺灣閩南 語常用詞辭典關於 【資訊教育】 義。 不同時 語常用詞辭典關於 資 E9 利用資訊科								
義。								
· · · · · · · · · Za-Ⅲ-1 期 臺 · · · · · · · 婉豆 的被首 · · · · · · · 技 分 享 學 習 貪 源			2a-Ⅲ-1	期臺		「豌豆」的發音?		技分享學習資源

關注社	灣、世	和哪一個國家的發	與心得。
會、自	界的重	音相似?	
然、人	要事件	(2) 教 師 準 備 黃	
文環境	與人	牛、豌豆的照片,	
與生活	物,影	詢問學生是否知道	
方式的	響臺灣	這些動物或植物的	
互動關	的歷史	名稱,何時傳入臺	
係。	變遷。	灣?	
3d-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-2	2. 觀察與討論: 教	
選定學	臺灣史	師引導學生閱讀與	
習主題	前 文	觀察課本第 96-97	
或社會	化、原	頁課文與圖片,並	
議題,	住民族	回答下列問題。	
進行探	文化、	(1)荷蘭人來到臺	
究與實	中華文	灣後,相傳引進哪	
作。	化及世	些新的物種?	
	界其他	(2)荷蘭人為什麼	
	文化隨	要引進這些新的物	
	著時代	種,對臺灣有何影	
	變 遷 ,	響?	
	都在臺	(3)荷蘭人為什麼	
	灣留下	要將鹿皮外銷到日	
	有 形 與	本?	
	無形的	(4)除了外銷鹿皮	
	文化資	外,還有哪項物	
	產 , 並	品,也從臺灣外銷	
	於生活	到其他地方?	
	中展現	(5)荷蘭人引進物	
	特色。	種、賣出大量鹿	
		皮,對臺灣有什麼	

	影響?
	3. 閱讀與討論:教
	師引導學生閱讀與
	觀察課本第 97 頁
	的課文、圖片與圖
	說,並回答下列問
	題。
	(1) 荷蘭人來到臺
	灣後,為了傳教,
	做了哪些事情?
	(2)觀察所使用文
	字的兩張照片有何
	異同?
	(3)用荷蘭人所教
	授的羅馬字母拼寫
	文字使用的時間為
	何?
	4. 影片觀賞與閱讀
	討論:教師播放影
	片並引導學生閱讀
	與觀察課本第 98
	[頁課文、圖片及圖
	說,並回答下列問
	題。
	(1)觀賞影片以增
	進對十七世紀西班
	牙人在臺灣北部建
	設的了解。
	(2)文化部大基隆
	歷史場景再現~ 聖

薩爾瓦多城遺址
(3)西班牙諸聖教
堂考古遺址展示
(4)西班牙人在臺
灣北部對推動哪些
措施,並帶來什麼
影響?
(5)今日臺灣東北
與西班牙有何關
聯?
5. 閱讀與討論: 教
師引導學生閱讀與
観察課本第 99 頁
的文章,並回答下
列問題。
(1)在荷蘭人尚未
到達臺灣前,原住
一
(2)從圖 3 可以看
出原住民族是如何
(3)因荷蘭人以日
常用品和原住民族
交換鹿皮,部分原 住民族為了獲得更
多日常用品,違反
傳統獵捕規定,導
致梅花鹿數量快速

	T		1	T	T		
					減少,對當時的原		
					住民族產生什麼影		
					響?		
					6. 習作配合:教師		
					指導學生完成【第		
					3 課習作】第一大		
					題。		
					7. 統整:經歷荷蘭		
					人與西班牙人的統		
					治,他們除了貿		
					易、建立城堡,也		
					带來了西方的文化		
					與宗教信仰,對臺		
					灣帶來了多元文		
					化,讓臺灣與當時		
					的歐洲國家產生連		
					結,也讓臺灣站上		
					世界舞臺。		
第十九週	第四單元大航海時	1b-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	1. 了解大航海時代		口語評量	【海洋教育】
第1九週 							· ·
	代的臺灣	解析特	臺灣的	荷蘭人、西班牙人		實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 3 課大航海時代			和鄭氏政權在臺的	第3課大航海時代	紙筆評量	拓史與海洋的關
	對臺灣帶來什麼影	物、族		活動範圍與相關政			係。
	響?	群與事	然環	· ·	響?		【多元文化教
		件在所	境,與	2. 探討荷蘭人、西			育】
		處時		班牙人和鄭氏政權	權政策對臺灣的影		多 E3 認識不同的
		間、空	化的發	在臺灣的建設與相	響		文化概念,如族
		間脈絡	展有關	關政策對臺灣產生	1.引起動機:教師		群、階級、性
		中的位	聯性。	的改變。	播放屯墾與地名的		別、宗教等。
		置與意	Cb-Ⅲ-1		影片,發現臺灣南		【資訊教育】
		義。	不同時		部有許多營、鎮的		資 E9 利用資訊科

<u> </u>	2 - 1		I	
	2a-Ⅲ-1	期 臺	地名都與鄭氏政權	技分享學習資源
	關注社	灣、世	屯墾政策相關。	與心得。
	會、自	界的 重	2. 地名追追追:教	
	然、人	要事件	師引導學生閱讀與	
	文環境	與人	觀察課本第 100-	
	與生活	物,影	101 頁課文與圖	
	方式的	響臺灣	片,並回答問題。	
	互動關	的歷史	3. 閱讀與討論:教	
	係。	變遷。	師引導學生閱讀與	
	3d-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-2	觀察課本第 100-	
	選定學	臺灣史	101 頁課文與圖	
	習主題	前文	片,並回答問題。	
	或社會	化、原	4. 閱讀與討論:教	
	議題,	住民族	師引導學生閱讀與	
	進行探	文化、	觀察課本第 102-	
	究與實	中華文	103 頁課文與圖	
	作。	化及世	片,並回答問題。	
	·	界 其 他	5. 習作配合:教師	
		文化隨	指導學生完成【第	
		著時代	3 課習作】第二大	
		變 遷 ,	題。	
		都在臺	6. 統整課文重點。	
		灣留下	【社會充電站】	
		有形與	「紅毛」的故事	
		無形的	1. 引起動機:教師	
		文化資	帶領學生閱讀忙個	
		產,並	不停的紅城堡,介	
		於生活	紹過去那些海上冒	
		中展現		
		特色。	多變的城堡裡發生	
		12 O	ノダリル土住双工	

 			
		的故事。	
		2. 閱讀與討論:教	
		師引導學生閱讀課	
		本第 104-107 頁圖	
		文,了解紅毛並非	
		單指荷蘭人,也有	
		意指從歐洲來的外	
		國人,並引導學生	
		思考與回答問題。	
		3.「紅毛港」大搜	
		查	
		(1)利用地名資訊	
		服務網的網站,查	
		找紅毛港的地名。	
		(2)小組討論,比	
		較雨地的地名由	
		來,以及目前當地	
		呈現的景觀與地	
		貌。	
		(3)各組分享查找	
		的內容。	
		4. 統整課文重點。	
		【小小探究家】	
		荷、西城堡的祕密	
		1.引起動機:教師	
		播放文化部文化資	
		產局—國定古蹟環	
		景導覽:熱蘭遮城	
		城垣暨城內建築遺	
		構照片及影片,用	
<u> </u>	1 1	114 1 117 1 12 # 45 71 14	

3D 環景與科學技術
VR實景觀看基隆聖
多明哥城與淡水紅
毛城建城歷史原由
及過程。
2. 發現問題: 教師
引導學生閱讀課本
第 108 頁,並回答
問題。
3. 蒐集資料: 教師
引導學生進行分
組,進行資料蒐
集,並將所做摘要
紀錄如課本第 111
真的短文。
4. 整理分析:針對
荷蘭人、西班牙人
來到臺灣興建的城
堡熱蘭遮城和聖多
明哥城,各畫一個
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
名稱改變的原因及
時間點,就可以進
行相關內容的分析
與比較。
5. 行動省思
(1)透過時序圖的
展示,讓荷、西熱
蘭遮城和聖多明哥
城演進的歷史,以

					12 夕 珍		
					及名稱改變的原因		
					及時間點的資訊,		
					更簡單明瞭。		
					(2)除了城堡以		
					外,其實我們還可		
					以利用當時留下的		
					許多遺跡、建物,		
					或是相關資料,進		
					行學習主題的補		
					充。		
					(3)除了利用時序		
					圖整理,概念很清		
					晰、有脈絡,也可		
					以試著運用所學,		
					將臺灣與世界產生		
					連結的所有事件,		
					整理出一張時序圖		
					的整理資訊,應該		
					也會很清楚。		
					6. 統整課文重點。		
第廿週	主題探究與實作單	3d-Ⅲ-1	Bb- Ⅲ -1	1. 透過資料蒐集及	主題探究與實作單	口語評量	【資訊教育】
	元	選定學	自然與	與同學的討論,能	元	實作評量	資 E9 利用資訊科
	守護臺灣最美的風	習主題	人文環	完成推薦臺灣景點	守護臺灣最美的風		技分享學習資源
	景	或社會	境的交	的特色介紹與面臨	景		與心得。
		議題,	互 影	問題的解決方案。	【活動】自己心中		【閱讀素養教
		進行探	響,造	2. 省思推薦臺灣景	「臺灣最美風景」		育】
		究與實	成生活	點的未來模樣,並	的守護行動		閱 E5 發展檢索資
		作。	空間型		1. 探究活動步驟一		訊、獲得資訊、
			態的差	實作的改進做法。	發現問題		整合資訊的數位
			異與多		(1)教師依照課本		閱讀能力。

元。	118 頁敘述,介紹	
	「守護臺灣最美風	
	景」發現問題的過	
	程。	
	(2)教師請學生閱	
	讀課本 118、121	
	頁的統計,指出自	
	己的發現,並提出	
	疑問。	
	(3)教師鼓勵學生	
	可以透過上網搜尋	
	與訪問家人等方	
	式,提出自己想要	
	推薦的景點。	
	(4)教師依照課本	
	122 頁敘述,鼓勵	
	學生關心臺灣景點	
	面臨的問題。	
	2. 探究活動步驟二	
	蒐集資料	
	(1)教師依照課本	
	122-123 頁敘述,	
	介紹太魯閣的自然	
	與人文特色。	
	(2)教師依照課本	
	第 124 頁敘述,介	
	紹太魯閣面臨的問	
	題。	
	(3)教師鼓勵學生	
	多考課本範例, 蔥	
	多方 砵 个 則 例 , 思	

	集自己所推薦景點
	的相關資料,並填
	入課本第 119 頁的
	學習單中。
	3. 探究活動步驟三
	整理分析
	(1)教師依照課本
	第 125 頁敘述,介
	紹以表格方式整理
	太魯閣的各項特
	色,以及政府維護
	這個景點的做法。
	(2)教師引導學生
	参考課本 124 頁敘
	述,提出景點面臨
	問題的解決策略。
	(3)教師鼓勵學生
	参考課本範例,在
	第 120 頁的學習單
	中,進行自己所推
	薦景點的資料整理
	與分析。
	4. 探究活動步驟四
	行動省思
	(1)教師依照課本
	第 126 頁敘述,介
	紹以太魯閣面臨問
	題的解決策略,並
	討論自己所支持的
	策略,或是提出其

		他看法。	
		(2)教師鼓勵學生	
		發表自己推薦景點	
		所期待的未來模	
		樣。	
		(3)教師鼓勵學生	
		提出改進自己探究	
		報告的做法。	
		5. 統整:	
		(1) 每 個 人 認 為	
		「臺灣最美風景」	
		有所不同,我們可	
		以透過調查的方	
		式,知道多數人喜	
		愛的景點。	
		(2)臺灣的景點有	
		其自然特色與人文	
		特色,吸引遊客到	
		訪。	
		(3)維護臺灣美景	
		需要政府與人民的	
		共同努力,透過制	
		定法律、推行改善	
		方案、志工參與等	
		方式,讓美景永存	
		永續。	
		(4)個人可以選擇	
		具體可行的合適方	
		式,為維護臺灣美	
		式,為維護室/ 景貢獻自己的一分	
		尔貝厰日乚的一分	

			" + 1 °	
Ī			· ·	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域-社會課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小社會5下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	侵,使臺灣逐步現代 2.理解經濟活動要落 3.探討日治時期政治 拔,在逆境中努力奮 4.理解日治時期的交	化的過程。 實環之續的重 的發展,以及 所, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 次 , 之 之 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之	要性,進而培養在經 民與政府的關係如何 灣今日發展的基礎。 、水利建設,以及教 ,進一步的做資料蒐	濟活動中落 變化,藉以 育、作息制, 集及探訪,	商後,西方人士帶來的文化。此外,由於外力入 實環境永續的態度與行動。 了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不 度,是如何影響臺灣人民的日常生活。 讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末,以及相關
領域核心素養	社-E-B1 透過語言、 成溝通的目的,促進 社-E-B2 認識與運用 社-E-B3 體驗生活中	方的社會。 會 像 理 所 的 資 的 資 的 資 資 器 的 資 務 業 、 、 器 数 、 、 器 数 。 、 、 、 器 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	與人文環境變遷,關人文環境變遷人類 與 符號,理解人類 典人類 與 人美,欣賞多元,於遵守社會規範,參展。	注生的 豐 價 環 與 獨 國 面 、 與 務	及其影響,並思考解決方法。 貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 信仰及態度的關聯。 文化內涵。 ,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人

【人權教育】

人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

【國際教育】

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次) 教字平九石柵	學習表現	學習內容	字首日保	子自伯勒	可里刀八	內容重點	
第一週	第一單元清帝國臺	1b-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	1. 理解清帝國限制	第一單元清帝國臺	口語評量	【海洋教育】

重大議題融入

	心的變化 解析特		漢人來臺的政策及		實作評量	海 E5 探討臺灣開
第 1 課利	多民的開墾 定 人	地理位	其影響。	第 1 課移民的開墾	紙筆評量	拓史與海洋的關
· ·	變生活空物、族	置、自	2. 透過探究與觀	如何改變生活空		係。
間?	群與事	然 環	察,了解移民來臺	間?		【多元文化教
	件在所	境,與	的背景與開墾情	【活動一】唐山過		育】
	處時	歷史文	形。	臺灣		多 E6 了解各文化
	間、空	化的發	3. 覺察漢人移民社	1. 引起動機:教師		間的多樣性與差
	間 脈 絡	展有關	會所產生的問題。	說明施琅攻打臺灣		異性。
	中的位	聯性。	4. 探討漢人移民與	的過程,讓學生了		
	置 與 意	Cb-Ⅲ-1	原住民族衝突造成	解清帝國自鄭氏政		
	義。	不同時	的生活空間改變情	權手中取得臺灣的		
	2a-Ⅲ-1	期臺	形。	經過,作為複習上		
	關注社	灣、世		學期舊經驗。聽完		
	會、自	界的重		故事後,回答下列		
	然、人	要事件		問題:		
	文環境	與 人		(1)清帝國派誰攻		
	與生活	物,影		打臺灣?		
	方式的	響臺灣		(2)鄭氏政權歷經		
	互動關	的歷史		哪幾位經營者?		
	係。	變遷。		2. 觀察與討論: 教		
	3c-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2		師將學生分組,分		
	聆 聽 他	族群的		別討論下列問題,		
	人意	遷徙、		各組進行辯論。		
	見,表	通婚及		(1)放棄組:朝中		
	達自我	交流,		主張放棄臺灣的一		
	觀點,			派,會提出哪些理		
	並能與			由?		
	他人討			(2)保留組:朝中		
	論。	果。		主張保留臺灣的一		
				派,會提出哪些理		
LL				, AVEN 1 = I		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	由?	
	(3)發表與說明:	
	教師對兩組的說法	
	作評論,並且揭示	
	最後清帝國採納保	
	留臺灣的建議,將	
	臺灣收入版圖。	
	3. 觀察與發表: 教	
	師引導學生閱讀課	
	本第 12、13 頁課	
	文及圖片,並回答	
	下列問題。	
	(1)參考課本第 12	
	頁圖 1,說說看,	
	為什麼移民到臺灣	
	的漢人大多來自福	
	建、廣東省?	
	(2)清帝國統治臺	
	灣後,頒布哪些渡	
	臺限制?	
	(3) 頒布渡臺限	
	制,能有效禁止漢	
	人移民來臺嗎?	
	(4)渡海來臺這麼	
	危險,為什麼他們	
	還要冒險偷渡?	
	4. 統整課文重點。	
	【活動二】土地開	
	墾與族群衝突	
	1. 引起動機	

(1)教師請學生思
考,現代的水庫提┃
供農業灌溉、工業
用水及民生用水。
早期沒有水庫時,
農民是如何取得灌
溉水源呢?
(2)教師以此問題
一个人。
等概念。
2. 先民的智慧—水
划:教師向學生介
紹水圳引河水灌溉 四川////////////////////////////////////
田地的狀況,並請
學生回答下列問
題。
(1)清帝國時期,
臺灣有哪些著名的
水利設施?
(2)當時有很多地
方都興建了水圳,
為什麼水圳的興建
對開墾土地這麼重
要?
(3) 先民積極開墾
土地,興建水圳,
對移民造成什麼影
響?
(4)清帝國時期,
漢人為了解決灌溉
(大八河) 竹八作 (九)

用水問題而興建水
圳。請查一查這些
水圳現在的使用情
形,並與同學分
享。
3. 配合關鍵思考
4. 展示資料: 教師
及學生展示平埔族
群照片,說明平埔
族群在漢人來臺前
就已經居住在臺
灣,各族有不同的
文化、語言,生活
方式以耕種、狩獵
為主。
5. 觀察與發表:教
師引導學生閱讀課
本第 15 頁課文及
圖片,並回答下列
問題。
(1)平埔族群和漢
人常常為了什麼事
八市市 向 」 们
(2)漢人和平埔族
群的衝突,對平埔
族群造成哪些影
響?
(3)山區原住民族
和漢人接觸情形為
何?

					(4)由舊界線移動		
					到新界線,可以推		
					論出漢人的開墾對		
					原住民族的生活空		
					間有什麼影響?		
					6. 統整課文重點。		
第二週	第一單元清帝國臺	1b-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	1. 理解清帝國限制	第一單元清帝國臺	口語評量	【海洋教育】
	灣發展重心的變化	解析特	臺灣的	漢人來臺的政策及	灣發展重心的變化	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 1 課移民的開墾	定人			第1課移民的開墾	紙筆評量	拓史與海洋的關
	如何改變生活空			2. 透過探究與觀			係。
	間?	群與事		察,了解移民來臺			【多元文化教
				的背景與開墾情	【活動三】移民社		育】
		處 時	歷史文	形。	會衝突		多 E6 了解各文化
		間、空		3. 覺察漢人移民社	1.引起動機:教師		間的多樣性與差
		間脈絡	展有關		提問「人與人之		異性。
		中的位	聯性。	4. 探討漢人移民與	間,常常會因為什		
		置與意	Cb- Ⅲ -1	原住民族衝突造成	麼原因發生衝		
		義。	不同時		突?」		
		2a-Ⅲ-1	期臺	形。	2. 分組討論:各組		
		關注社	灣、世		討論下列問題,並		
		會、自	界的重		上臺發表與全班分		
		然、人	要事件		享想法。		
		文環境	與 人		(1)移民到臺灣的		
		與生活	物,影		漢人,主要來自中		
		方式的	響臺灣		國的哪些地方?		
		互動關	的歷史		(2)不同族群之		
		係。	變遷。		間,可能因為哪些		
		3c-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2		因素彼此爆發衝		
		聆 聽 他	族群的		突?		
		人 意	遷徙、		(3)這些衝突對當		

	見,表	通婚及	時社會帶來什麼影
	達自我	交流,	響?
		與社會	(4)如果你是生活
	並能與	變遷互	在清帝國時期的移
		為因	民,當你遭遇這些
		果。	情形時,你會用什
			麼方法解決?
			3. 頂下郊拚事件探
			究:教師以課本第
			16 頁為例,說明此
			事件發生經過,並
			討論下列問題。
			(1)雙方發生衝突
			的原因是什麼?
			(2)衝突事件後,
			移民的生活有什麼
			改變?
			(3)落敗的移民遷
			移他處後,對當地
			經濟發展有什麼影
			響?
			-
			4. 觀察與討論:教
			師引導學生閱讀與
			觀察課本第 17 頁
			的課文與圖照及圖
			說,並回答下列問
			題。
			(1)為什麼清帝國
			會發生好幾起反抗
			政府的事件?

(2)朱一貴事件結
束之後,清帝國政
府有什麼改變?
(3)清帝國在臺灣
增設行政區代表什
麼意義?
5. 反抗事件大調查
(1) 教師發下平
板,請學生分組查
詢資料,了解「林
及文事件」、「戴潮
春事件」的過程與
結果。
(2)學生分組將查
1
白板上,並上臺與
全班分享。
6. 習作配合:教師
指導學生回家完成
【第1課習作】。
【
【社會充電站】八
【任曹九电站】八
1. 引起動機:教師
說明施世榜興建八
堡圳的經過。
2. 閱讀與思考:教
師引導學生閱讀課
本第 17 頁的課文
與圖照及圖說,並

					回答下列問題。		
					(1)施世榜為什麼		
					想要興建水利設		
					施?		
					(2)施世榜興建水		
					圳可能遇到哪些困		
					難?		
					(3)八堡圳完工		
					後,對漢人的土地		
					開墾有什麼幫助?		
					3. 資料分享:教師		
					請學生展示事先蒐		
					集的「二水國際跑		
					水節」活動,小組		
					互相觀摩後,教師		
					請學生討論並回答		
					下列問題。		
					(1)「二水國際跑		
					水節」有哪些活		
					動?		
					(2)後人舉辦跑水		
					體驗的目的是什		
					歷		
					(3)從活動中我們		
					可以學習到什麼?		
怂一 ''	怂 	11. 11. 0	D - m 1	1 つ知「 亡 - 亡	4. 統整課文重點。	一年本日	V A = - n = n
第三週	第一單元清帝國臺灣花日子以及後月			1. 了解「一府二鹿		口語評量	【多元文化教】
	灣發展重心的變化	解析特	族群或		灣發展重心的變化	實作評量	育】
	第2課開港通商如		地區的	對地區的影響。	第2課開港通商如	紙筆評量	多 E6 了解各文化
	何影響經濟與文	物、族	文化特	2. 探究清帝國時	何影響經濟與文		間的多樣性與差

 1			T	ı	-	
化?	群與事	色,各	期,臺灣開港通商	化?		異性。
	件在所	有其產	的原因與影響。	【活動一】熱絡的		【原住民族教
	處 時	生的背	3. 透過觀察與討	商業活動		育】
	間、空	景 因	論,探究清帝國時	1.引起動機		原 E6 了解並尊重
	間脈絡	素,因	期,臺灣茶業發展	(1)教師請學生猜		不同族群的歷史
	中的位	而形塑	情形。	猜看,常聽到的俗		文化經驗。
	置與意	臺灣多	4. 理解開港通商	諺「一府二鹿三艋		【國際教育】
	義。	元豐富	後,西方文化對臺	舺」分別是指哪些		國 E3 具備表達我
	2b-Ⅲ-2	的文化	灣的影響。	地方?		國文化特色的能
	理解不	內涵。		(2)學生分享有沒		力。
	同文化	Cb-Ⅲ-1		有去過這些地方,		
	的 特	不同時		這些地方還看得到		
	色,欣	期臺		往日繁榮景象嗎?		
	賞並尊	灣、世		2. 觀察與發表: 教		
	重文化	界的重		師引導學生閱讀課		
	的多樣	要事件		本第 20-21 頁課文		
	性。	與 人		及圖片,並回答問		
	3c- Ⅲ -1	物,影		題。		
	聆 聽 他	響臺灣		3. 分組發表		
	人 意	的歷史		(1)課前教師將學		
	見,表	變遷。		生分成三組,各組		
	達自我	Cb-Ⅲ-2		分別蒐集府城、鹿		
	觀點,	臺灣史		港、艋舺三個港口		
	並能與	前 文		的歷史變遷、發展		
	他人討	化、原		過程或相關圖照。		
	論。	住民族		(2)各組主要探討		
		文化、		內容為:為什麼這		
		中華文		些地區開發較早?		
		化及世		學生可就地理位		
		界其他		置、周遭重要農作		
1			1	2 = 2, 3, 1, 1		

	文化隨	物產地等方面探	
	著 時 代	討。	
	變 遷 ,	(3)這三個地區留	
	都在臺	下哪些文化遺產或	
	灣留下	古蹟?	
	有 形 與	(4) 各 組 蒐 集 資	
	無 形 的	料,製造簡單海	
	文化資	報,於課堂上報	
	產,並	告。	
	於生活	4. 習作配合:教師	
	中展現	指導學生完成【第	
	特色。	2 課習作】第一大	
	Ce-Ⅲ-1	題。	
	經 濟 型	5. 統整課文重點。	
	態 的 變	【活動二】約翰·	
	遷會影	陶德與臺灣烏龍茶	
	響人們	1. 引起動機	
	的生	(1)教師拿出幾張	
	活。	日治時期臺灣烏龍	
		茶設計海報,詢問	
		學生這是銷售什麼	
		商品的廣告海報?	
		(2)開港通商後除	
		了茶以外,還有那	
		些主要外銷商品?	
		(3)教師說明開港	
		通商後,外銷茶葉	
		以烏龍茶為大宗,	
		而烏龍茶或臺灣茶	
		產業的興起,則與	
L			

一個外國人有很大
的關係。
2. 閱讀與討論
(1)教師引導學生
閱讀課本第 22-23
頁插畫,了解臺灣
茶產業發展與約
翰•陶德及李春生
的關係。
(2)約翰・陶德來
臺灣與什麼歷史事
件有關?
(3)約翰・陶德為
植茶葉?
(4)約翰·陶德為
時,是誰協助他?
(5)對於改種新作
物,收成利潤沒有
一
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
一
(6)除了引進福建
的茶苗,約翰。陶
德和李春生還採取
什麼方式改善及提
高茶葉品質?

(7)茶葉成為北臺
灣重要的農作物及
外銷物品,對臺灣
的發展有何影響?
3. 思考與發表
(1)老師先說明茶
葉粗製和精製的差
别。
粗製:將茶菁(新
鮮的葉子)採摘下
來後,作初步加
工,製成初步成品
(毛茶,或稱為生
茶)的過程。
精製:亦稱「毛茶」
加工」,是毛茶形
成商品茶的過程。
(2)教師說明先前
農民將剛摘下來的
茶葉都要送到福建
*
イス
麼茶農要將茶葉送
到福建精製,對於
他們的生活有什麼
影響?
(4)想一想,陶德
設立茶工廠,對臺
灣的茶產業有什麼
重要影響呢?

					4. 統整課文重點。		
第四週	第一單元清帝國臺	1b-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-1	1. 了解「一府二鹿	第一單元清帝國臺	口語評量	【多元文化教
	灣發展重心的變化	解析特	族群或		灣發展重心的變化	實作評量	育】
	第 2 課開港通商如	定人		對地區的影響。	第2課開港通商如		多 E6 了解各文化
	何影響經濟與文	物、族			何影響經濟與文	, , ,	間的多樣性與差
	化?	群與事	色,各	期,臺灣開港通商	化?		異性。
		件在所	有其產	的原因與影響。	【活動三】開啟大		【原住民族教
		處 時	生的背	3. 透過觀察與討	門重新接觸		育】
		間、空	景因	論,探究清帝國時	1. 引起動機:教師		原 E6 了解並尊重
		間脈絡	素 ,因	期,臺灣茶業發展	請學生回顧,臺灣		不同族群的歷史
		中的位	而形塑	情形。	最早在什麼時候與		文化經驗。
		置與意	臺灣多	4. 理解開港通商	外國接觸,開始對		【國際教育】
		義。	元豐富	後,西方文化對臺	外貿易?		國 E3 具備表達我
		2b-Ⅲ-2	的文化	灣的影響。	2. 聆聽故事: 教師		國文化特色的能
		理解不	內涵。		參考「臺灣開港通		力。
		同文化	Cb- Ⅲ -1		商」補充資料,向		
		的 特	不同時		學生說明臺灣開港		
		色,欣	期臺		通商的背景和經		
		賞並尊	灣、世		過。		
		重文化	界的重		3. 觀察與發表:教		
		的多樣	要事件		師引導學生閱讀課		
		性。	與 人		本第 22-23 頁課文		
		3c-Ⅲ-1	物,影		及圖片,並回答問		
		聆 聽 他	響臺灣		題。		
		人 意	的歷史		4. 老照片展		
		見,表	變遷。		(1)教師展示淡水		
		達自我	Cb-Ⅲ-2		區得忌利士洋行、		
		觀點,	臺灣史		臺南市英商德記洋		
		並能與	前 文		行的圖片或照片,		
		他人討	化、原		學生發表有沒有去		

文化 中華 文 (2) 教師 司	1 1			
中華文化及世代。			過這些地方?有什	
化及世界,他随着的港口设施的商品可以在臺灣商港口设施的市场。			麼感覺?	
界其他 文化隨 著時遇人 一致漢事進出 一致漢事也 一致其一為 一致其一為 一致其一。 一致其一。 一致其一。 一致其一。 一致其一。 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致,	中華	文	(2)教師說明洋行	
文化時代,	化及	世	是外國商人在臺灣	
著時代 變遷。 一聲 一聲 一聲 一聲 一聲 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	界其	一	通商港口設立的商	
變。 「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	文化	: 隨	行,除了從事進出	
都在臺灣形與 無形的 無形的 文在 整定課文中提及的 四個港刊為 與之。 文文 在 一	著時	F 代	口貿易,其西式建	
灣留下有形與無形的文化。資產生活中展現。	變速	<u> </u>	築風格,也為市街	
有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。Ce-III-1經濟型態的會影響人們的生活。 「在一個學學學生完成第一個人們的一個學學學學學生完成第一個人們的人生」 「一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	都在	臺	带來異國風情。	
有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。Ce-III-1經濟型態的會影響人們的生活。 「在一個學學學生完成第一個人們的一個學學學學學生完成第一個人們的人生」 「一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	灣留	7 下	5. 小組討論:教師	
無形的 文化 文 中提及的 四個港 下			將學生分組,各組	
文化資產水,並於生活中展現特色。 Ce-III-1經濟型態度會別數學			選定課文中提及的	
於生活中展現特色。 Ce-III-1經濟型態的變遷自影響人們的生活。 Ce 對應			四個港口(淡水、	
中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的分變	產 ,	並	雞籠、打狗、安	
中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變變化學生完成第頁 「第2課習作】第二大題。 一大題。 一大題。 不,統整課文重點。 「一大題。 不,統整課文重點。 「一大題。 「一大語。 「一大語。」 「「一大語。」 「「一大語。	於生	活	平),分別蒐集相	
上發表。 Ce-III-1 經濟型態。 1 等學生完成第頁 【第2課作】第 二大題。 7.統整課文重點。 「不然整課文重點。 「不然整課文章」, 「不知题機:教師」 「本語》 「本語》 「本語》 「本語》 「本語》 「本語》 「本語》 「本語》			關資料,並於課堂	
經濟型態的變遷會影響人們的生活動四」而方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的	特色	0	上發表。	
經濟型態的變遷會影響人們的生活動四」而方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的	Ce-I	I-1	6. 習作配合:教師	
選會影響人們的生活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的	經濟	· 型	指導學生完成第頁	
選會影響人們的生活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的	態的	〕變	【第2課習作】第	
響人們的生活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的	遷會	↑影	二大題。	
的 生活。			7. 統整課文重點。	
1. 引起動機:教師播放「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的	的	生	【活動四】西方文	
播放「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的	活。		化的洗禮	
事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的			1. 引起動機:教師	
事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的				
馬偕來臺的時空背 景,以及對臺灣的				
景,以及對臺灣的			· · · - · · · · · · ·	
スパパ / パ / パ / パ / パ / パ / パ / パ / パ / パ			貢獻有初步認識。	

	2. 觀賞與討論: 教	
	師引導學生閱讀課	
	本第 24-25 頁課文	
	及圖片,並回答問	
	題。	
	3. 探究思考:學生	
	事先蒐集並閱讀馬	
	雅各和馬偕資料,	
	以利課堂進行探究	
	思考。	
	(1)馬雅各來到臺	
	灣傳教、行醫時,	
	為什麼會遇到困難	
	與挑戰?	
	(2)為什麼馬偕來	
	臺灣傳教,也要同	
	及教育?	
	還有哪些西方傳教	
	士來臺灣? 4.2.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.	
	4. 角色扮演	
	(1)教師請學生想	
	像,清帝國時期,	
	臺灣老百姓看見西	
	方傳教士時,他們	
	可能有什麼反應?	
	教師提醒學生可以	
	從外貌、服飾、語	
	言、習俗、宗教等	

					方面思考。		
					•		
					(2)教師將學生想		
					出來的問題製作成		
					狀況題卡,各組分		
					別抽取狀況題卡,		
					腦力激盪想出具體		
					的解决方法,並以		
					表演方式上臺分		
					享。		
					(3)教師引導學生		
					思考,在當時民智		
					未開,排外之風興		
					盛情形下,這些傳		
					教士受到很多民眾		
					反抗情形,但是他		
					們仍透過學習當地		
					語言、醫療等方		
					式,和人民建立良		
					好關係,這種精神		
					值得敬佩。		
					5. 習作配合:教師		
					指導學生完成【第		
					2 課習作】第三大		
					題。		
					6. 統整課文重點。		
第五週	第一單元清帝國臺	1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 探討並了解清帝		口語評量	 【海洋教育】
	灣發展重心的變化	檢視社	臺灣的	國後期,日本和法		實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 3 課開港後清帝	會現象	地理位		第 3 課開港後清帝		拓史與海洋的關
	國的統治措施有什		置、自	與過程。	國的統治措施有什	檔案評量	係。
	麼變化?	的 意	然環	2. 透過資料蒐集與			【原住民族教
	/4 文 10 。	-1 W	/m · 1/4	2. 《《京石池水外	/公文10:		小人工八头头

	п ,	1-24 21-5	妆	Translation	Τ.	<i>t</i> - \
	見,分		整理,了解清帝國			有】
	析其觀		對原住民族統治措			原 E6 了解並尊重
	點與立		施的改變。	1.引起動機:教師	7	不同族群的歷史
	場。		3. 透過閱讀與討			文化經驗。
	1b-Ⅲ-3	聯性。	論,理解清帝國積	為例,參考補充資		
	解析特	Bb-Ⅲ-1	極建設臺灣的背景	料,向學生講述牡		
	定 人	自然與	及措施。	丹社事件發生的原		
	物、族	人文環		因和經過。		
	群與事	境的交		2. 人物介紹:教師		
	件在所	互 影		參考教師手冊(教		
	處 時	響,造		學篇)補充資料,		
	間、空	成生活		介紹沈葆楨個人經		
	間脈絡	空間型		歷,以及在臺的建		
	中的位	態的差		設。		
	置與意	異與多		3. 閱讀與討論:教		
	義。	元。		師引導學生閱讀課		
	2a-∭-1	Cb- Ⅲ -1		本第 26-27 頁課文		
	關注社	不同時		及圖片,並回答問		
	會、自	期臺		題。		
	然、人			4. 分組討論—沈葆		
	文環境	界的重		楨在臺建設:學生		
	與生活			針對沈葆楨來臺後		
	方式的	與 人		的防衛建設分組討		
	互動關	物,影		論,各組上臺發表		
	係。	響臺灣		後,教師歸納各組		
	3b-Ⅲ-1	的歷史		討論結果,並且補		
	透過適	變遷。		充說明。		
	世 的管	Cb-Ⅲ-2		5. 訪古之旅:教師		
	道蒐集	臺灣史		以課本提及與沈葆		
	社會議			植相關的建築物或		
	一日哦	小 人		尔伯刚的天东初以		

	題的相化、	原	地點,請學生發表	
	關 資 住民	族	有沒有去過這些地	
	料,並文化	•	方,並簡單敘述它	
	兼顧不中華	文	的由來。	
	同觀點化及	世	6. 統整課文重點。	
	或 意 界其	他	【活動二】清法戰	
	見。 文化	隨	爭	
	3c-Ⅲ-1 著 時	代	1. 引起動機:教師	
	聆聽他 變遷	,	播放一小段「西仔	
	人 意都在	喜室	反傳說」影片,說	
	見,表灣留		明這是集合淡水表	
	達自我 有形		演團體及民眾共同	
	觀點,無形		演出的大型戶外劇	
	並能與 文化		場。	
	他人討 產,		(1)西仔反指的是	
	論。於生		發生在西元 1884	
	中展		年的清法戰爭。	
	特色。		「西仔」指法蘭西	
	', 0		(法國);「反」是	
			戰爭動亂的統稱。	
			(2)教師以課本28-	
			29頁圖片為例,參	
			考補充資料,向學	
			生講述清法戰爭與	
			法軍侵臺的關係,	
			讓學生了解當時的	
			時代背景。	
			2. 人物介紹:教師	
			多考教師手冊(教	
			學篇)補充資料,	
			士佣/佃儿貝们	l

		介紹劉銘傳個人經	
		歷,以及在臺的建	
		設。	
		3. 閱讀與討論:教	
		師引導學生閱讀課	
		本第 28-29 頁課文	
		及圖片,並回答問	
		題。	
		4. 分組討論—劉銘	
		傳在臺建設:學生	
		針對劉銘傳來臺後	
		的防衛建設分組討	
		論,各組上臺發表	
		後,教師歸納各組	
		討論結果,並且補	
		充說明。	
		5. 配合關鍵思考	
		6. 統整課文重點。	
		【活動三】開啟現	
		代化大門	
		1. 引起動機	
		(1)教師展示臺灣	
		高鐵、自強號等火	
		車圖片,說明目前	
		臺灣有縱貫鐵路及	
		至	
		同	
		通網,縮短了南北	
		距離,讓我們的生	
		活更便利。	

					(2)教師展示騰雲		
					號火車頭圖片,說		
					明這是臺灣第一個		
					蒸汽火車頭,請學		
					生比較和現在的火		
					車外觀和動力方面		
					有什麼不同的地		
					方?		
					2. 閱讀與討論:教		
					師引導學生閱讀課		
					本第 30 頁課文及		
					圖片,並回答問		
					題。		
					3. 文章閱讀——臺		
					灣鐵路的開端:教		
					師引導學生閱讀課		
					本第 31 頁課文及		
					圖片,以及事先查		
					詢的資料,探究劉		
					銘傳修建鐵路的過		
					程。		
					4. 習作配合:教師		
					指導學生完成【第		
					3課習作】。		
					5. 統整課文重點。		
第六週	第一單元清帝國臺	1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 探討並了解清帝	第一單元清帝國臺	口語評量	【海洋教育】
	灣發展重心的變化	檢視社	臺灣的	國後期,日本和法		實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 3 課開港後清帝	會現象	地理位	國入侵臺灣的原因	第3課開港後清帝	紙筆評量	拓史與海洋的關
	國的統治措施有什	中不同	置、自	與過程。	國的統治措施有什	.,, -	係。
	麼變化?	的 意	然 環	2. 透過資料蒐集與	麼變化?		【原住民族教
	<i>70</i>		, A	C X 11 76 / X X	/A ~ ! · ·		

見,分	境,與	整理,了解清帝國	【活動四】原住民	育】
析其觀		對原住民族統治措	族處境的變化	,, 2 原 E6 了解並尊重
點與立		施的改變。	1. 引起動機:教師	不同族群的歷史
場。		3. 透過閱讀與討	· ·	文化經驗。
1b-∭-3	聯性。	論,理解清帝國積	的資料,在臺灣地	
解析特	Bb- Ⅲ -1	極建設臺灣的背景	圖上,畫出八通關	
定 人	自然與	及措施。	古道的路線,並猜	
物、族	人文環		測清帝國時期開闢	
群與事	境的交		這條道路的目的。	
件在所	互 影		2. 閱讀與討論:教	
處 時	響,造		師引導學生閱讀課	
間、空	成生活		本第 32-33 頁課文	
間脈絡	空間型		及圖片,並回答問	
中的位	態的差		題。	
置與意	異與多		3. 歷史事件探究:	
義。	元。		教師參考補充資	
2a-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1		料,向學生講述	
關注社	不同時		「大港口事件」發	
會、自	期 臺		生的原因和經過。	
然、人			4. 角色扮演:教師	
文環境	界的重		請學生閱讀課本33	
與生活	要事件		頁文章,學生分	
方式的	與 人		組,一組為清帝國	
互動關	物,影		官員,另外一組為	
係。	響臺灣		原住民族,各組討	
3b- Ⅲ -1	的歷史		論文章情境內容,	
透過適	變遷。		想想當時雙方可能	
當的管	Cb-Ⅲ-2		有哪些想法。	
道蒐集	臺灣史		5. 統整課文重點。	
社會議	前 文		【小小探究家】如	

	夏的相 化、原	何從不同觀點了解	
B	資 住民族	歷史事件?	
	斗,並 文化、	1. 發現問題	
	美顧不 中華文	(1)學生閱讀課文	
	同觀點 化及世	中有關牡丹社事件	
或	克 思其他	發生經過,教師請	
	1. 文化隨	學生一分鐘內寫出	
30	c-Ⅲ-1 著時代	對此事件的聯想詞	
┡	冷聽他 變遷,	彙,全班共同看彼	
月	L,表灣留下		
	達自我 有形與	些詞彙是否能夠讓	
	見點,無形的	我們清楚了解戰爭	
	丘能與 文化資	爆發的原因?	
	也人討 產,並	(2)教師請學生思	
	☆ 於生活		
	中展現		
	特色。	件,要如何做才能	
	"	了解事件全貌?	
		(3)教師請學生說	
		説看牡丹社事件牽	
		涉到哪些人?課文	
		中有完整敘述這些	
		人的看法嗎?	
		(4)教師說明,課	
		本中出現很多歷史	
		事件,可以選擇一	
		個有興趣的主題,	
		做進一步的探究。	
		2. 蒐集資料:教師	
		1. 厄ボ貝竹・教門	

	引導學生可以從網
	路(新聞、政府網
	站等)、圖書館(書
	籍、報紙雜誌、政
	府出版資料等)、
	訪問歷史學家等方
	面蒐集資料,不要
	只單找某一方立
	場,以免立場偏
	頗。
	3. 整理分析
	(1)教師指導學生
	依據蒐集到的三個
	資料,列出不同立
	場的人,他們的想
	法是什麼?
	(2)從上面四個不
	同立場的人,可以
	了解他們在戰爭中
	經歷了哪些事情,
	或是做了哪些選
	擇?這個選擇對自
	己或是別人帶來什
	麼影響?
	4. 行動省思
	(1)透過資料整理
	分析,可以幫助我
	們對事件整體脈絡
	有更清楚的認識。
	(2)教師請學生站
	(4/ 4/ ")" 明 丁 工 "

		1	T				-
					在不同立場的人思		
					考,如果當時採用		
					不同的處理方式,		
					是不是就可以避免		
					爆發戰爭。		
					(3)學生想像自己		
					是事件中其中一個		
					人物,你可能會面		
					對哪些選擇?你會		
					如何選擇?為什麼		
					你要做這個決定?		
					5. 統整課文重點。		
第七週	第二單元愛護環境	1c-Ⅲ-2	Ca-Ⅲ-1	1. 覺察人類的生產	第二單元愛護環境	口語評量	【環境教育】
	的經濟生活	檢視社		活動會改變自然環		紙筆評量	環 E4 覺知經濟發
	第 1 課生產活動如		· ·	境,引發環境的問			展與工業發展對
	何影響生活與環		化會改		何影響生活與環	7.1.12	環境的衝擊。
	境?	之間的	變環				7.70
	75 1	關係,	境,也		【活動一】生產活		
		並想像		源,並理解落實環			
		在不同	環境問		1.引起動機		
		的條件	題。	有助於改善環境的	(1)教師展示繪本		
		下,推	Da-Ⅲ-1		大稻埕動物園,並		
		測其可	依據需		带領學生觀察內容		
		能的發	求與價		圖文。		
		展。	值觀做		(2)教師提問:你		
		2a-Ⅲ-1	選擇		曾經逛過大稻埕的		
		關注社	-		市集嗎?那裡販賣		
		會、自	評估風		哪些物品?		
		然、人			2. 閱讀與討論: 教		
			果及承		師引導學生閱讀與		

與生活的 在	 	<u> </u>	
互動 關係。 3a-III			
傳。 3a-III-1 透過事的與 6 組成 5	方式的 任,且	頁課文與圖片,並	
3a-III-1 透過對時期 數 常生活所需的物品與服務從何而來完? (2)商業活動蓬勃發展後衛而來完? (2)商業活動蓬勃發展後後,人們也有與服務從何而來完, 生活所需的物品與服務從何而來完, 生活所需的物品。 服務從何而來完, 生活所需的物品與服務從何而來。 (3)在現代 現稅 現稅 現稅 現稅 是產活動與稅 (4)近年來和封的稅 有哪些生有的稅 有哪些生者的稅 ,哪些社會問題。 (5)想一些產活動與任人力?為稅 經學自機歷 (5)想一些產活動與稅人力?為稅 經學自機歷 (1)教師情學生給 (1)教師情學生給 (1)教師情學生給 (1)教師情學生給 (1)教師情學生給 (1)教師 所以 有病學生 (1)教師 所以 有病學生 (1)教師 以 物質學生 (1)教師 以 物質學生 (1)教育學生 (1)教育	互動關 不應侵	回答下列問題。	
選對的與 時解與 電出 選出 選及後後,人們品常 是活所為的和品與 服務從何而來 是活所為的和品與 服務從何而來 是活所為的。 一,也由何者 發展後,人們 一,也由何者 是上在是活動。 是上在 是上來 是上來 是上來 是上來 是上來 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人	係。 害他人	(1)早期的人們日	
時解與 省思, 提思, 提上 與人因 感及 發及 發及 發及 發及 發及 發及 發入 發及 發表 發表 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	3a-Ⅲ-1 福祉或	常生活所需的物品	
理解與 省思, 提出感 與趣因 意及社 會會 。 (2)商業活動蓬勃 發展後,人納門日常 生活所需的物品與 服務從何而來呢? (3)在現代社會 中,物品與服務大 多是由何者來,現與 (4)近年來,現與 (4)近年來 生產活動類雖 生產活動類 所有可能的發 哪些社會問題,目前 仍有哪些生產機器? (3)歷史情境扮演 (1)教師請學生 自 組 (1)教師, 二、「物易物」 與「公數交易」等 不同獲得物品與服	透過對 正當權	與服務從何而來	
智思, 是活所的物品與 整活所的物品與 服務從何而來呢? (3) 在 現 與	時事的 益。	呢?	
提出感 與趣或 令人因 感及社 會 意 。	理解與	(2)商業活動蓬勃	
提出感 與趣或 令人因 感及社 會 意 。	省思,	發展後,人們日常	
腰極或 令人困惑的現象及社會 會 議 題。 服務從何而來呢? (3)在現代報子 多是由何者提供? (4)近年來,現故與 效率上有顯著的別發 哪些社會問題? (5)想一想是 (5)想一想度 (5)想一想達 機器取 代人力?為什麼? 3.歷史師請會生给 (1)效所「「 3.歷史師請會生给 组度」、「以 3.歷史師 請會學 (1)物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服	提出感	生活所需的物品與	
惠 的 現 象 及 社 會 議 題。 中,物品與服務大 多是由何者提供? (4)近年來,現代 生產活動在科技與 效率上有顯彰記 哪些社會問題? (5)想一想 月 前 仍有哪些生機器 無法完全 馬供麼? 3.歷史師請學 (1)教房物」 與「金錢交易」與 「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服		服務從何而來呢?	
象及社會 議題。 多是由何者提供? (4)近年來,現代生産活動在科技與效率上有顯著的提升,卻也可能引發哪些社會問題? (5)想一想產活動無法完全用機器取代人力?為什麼? 3.歷史情境扮演 (1)教師請學生分組演示「自給自足」、「以物易物」與「金錢交易」等不同獲得物品與服	令人困	(3) 在 現 代 社 會	
會議題。 (4)近年來,現代生產活動在科技與效率上有顯著的提升,卻也可能引發哪些社會問題? (5)想一想,目前仍有哪些生產活動無法完全用機器取代人力?為什麼? 3.歷史情境扮演 (1)教師請學生分組演示「自給自足」、「以物易物」與「金錢交易」等不同獲得物品與服	惑 的 現	中,物品與服務大	
題。 生產活動在科技與 效率上有顯著的提 升,卻也可能引發 哪些社會問題? (5)想一想,目前 仍有哪些生產活動 無法完全用機器取 代人力?為什麼? 3.歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服	象及社	多是由何者提供?	
效率上有顯著的提升,卻也可能引發哪些社會問題? (5)想一想,目前仍有哪些生產活取無法完全用機器取代人力?為什麼? 3.歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服	會議	(4)近年來,現代	
升,卻也可能引發 哪些社會問題? (5)想一想,目前 仍有哪些生產活動 無法完全用機器取 代人力?為什麼? 3.歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服	題。	生產活動在科技與	
哪些社會問題? (5)想一想,目前 仍有哪些生產活動 無法完全用機器取 代人力?為什麼? 3.歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服		效率上有顯著的提	
(5)想一想,目前 仍有哪些生產活動 無法完全用機器取 代人力?為什麼? 3.歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服		升,卻也可能引發	
仍有哪些生產活動 無法完全用機器取 代人力?為什麼? 3. 歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服		哪些社會問題?	
仍有哪些生產活動 無法完全用機器取 代人力?為什麼? 3. 歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服		(5) 想一想,目前	
無法完全用機器取代人力?為什麼? 3.歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服			
代人力?為什麼? 3. 歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服			
3. 歷史情境扮演 (1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服		代人力?為什麼?	
(1)教師請學生分 組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服		3. 歷史情境扮演	
組演示「自給自 足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服			
足」、「以物易物」 與「金錢交易」等 不同獲得物品與服			
與「金錢交易」等 不同獲得物品與服			
不同獲得物品與服			
		_	
		務的狀況。	

	(2)教師提問:	如
	果你是清帝國開	港
	通商後的茶農,	你
	要如何取得日常	生
	活所需的物品呢	?
	4. 統整課文重點	
	【活動二】愛護	
	境的生產活動	
	1. 引起動機	
	(1)教師展示石	į.
	的圖片或影片,	
	提問:你能分辨	
	虎與一般的家	
	馬?	9H
	(2)教師提問:	Vh.
	知道目前臺灣的	
	虎面臨哪些生存	^上
	的困境?	22
	2. 閱讀與討論:	
	讀觀察課本第 4	
	43 頁課文及圖片	
	並回答下列問題	
	(1)造成環境問	題
	的主要因素是	什
	麼?有什麼影響	?
	(2)為什麼農業	生
	產者需要使用	農
	藥、化學肥料、	梁
	草劑?	
	(3)使用農藥、	化
<u></u>	 1	

		學服	巴料、除草劑會 	
		造成	这哪些不好的影	
		響?		
		(4)	以友善環境與	
			也的農業方式生	
			T以達成什麼目	
		的?		
			如果你是當地	
			晨民,你願意為	
			建镁環境而改變	
			產方式嗎?	
			生 7 式 · 8 :	
			· // / / / / / / / / / / / / / / / / /	
			見才有 庭	
			、組報告:教師	
			、組報 古・教師	
			以T表/T圖	
			交以環境永續的	
			式進行農業生產 5 m to 1 m	
			是點與缺點。	
] 讀與發表:教	
			導學生閱讀課	
			第 44-45 頁 課	
			並回答下列問	
		題。		
			工業生產以機	
		器大	(量製造產品,	
		滿足	2人類的日常生	
		活所	千需,但也造成	
		哪些	上問題?	
	•	•	•	

					(2)目前有哪些落		
					實環境永續的工業		
					生產方式?		
					5. 配合關鍵思考:		
					教師引導學生觀察		
					課本第 44-45 頁圖		
					片,並回答問題。		
					6. 統整課文重點。		
第八週	第二單元愛護環境	1c-Ⅲ-2	Ca- Ⅲ -1	1. 覺察人類的生產	第二單元愛護環境	口語評量	【環境教育】
	的經濟生活	檢視社	都市化	活動會改變自然環	的經濟生活	紙筆評量	環 E4 覺知經濟發
	第 1 課生產活動如	會現象	與工業	境,引發環境的問	第1課生產活動如	實作評量	展與工業發展對
	何影響生活與環	或事件	化會改	題。	何影響生活與環		環境的衝擊。
	境?	之間的	變環	2. 體認生產過程中	境?		
		關係,	境,也	需要消耗各種資	【活動三】生產者		
		並想像	會引發	源,並理解落實環	的社會責任		
		在不同	環境問	境永續的生產活動	1. 引起動機		
		的條件	題。	有助於改善環境的	(1)教師提問:你		
		下,推	Da-Ⅲ-1	問題。	有沒有看過有具有		
		測其可	依據需		有機農產品標章的		
		能的發	求與價		產品?(例:我在		
		展。	值觀做		白米的包裝上有看		
		2a-Ⅲ-1	選擇		過有機農產品的標		
		關注社	時,須		章。)		
		會、自	評估風		(2)教師展示具有		
		然、人	險 、結		有機農產品標章的		
		文環境	果及承		商品並提問:你曾		
		與生活	擔 責		經吃過用有機農產		
		方式的	任,且		品作為食材的餐點		
		互動關	不應侵		嗎?請與同學分享		
		係。	害他人		吃完之後的感受。		

3a-Ⅲ-	1 福祉或	(例:學校營養午	
透過對	引 正 當 權	餐會使用有機農產	
時 事 自	的 益。	品作為食材,吃完	
理 解 與	^其	之後感覺很健康,	
省思		應該要多消費來支	
提出原		持這樣的生產活	
興 趣 真		動。)	
令人国		2. 閱讀與討論:教	
		師引導學生閱讀與	
************************************		觀察課本第46~47	
會		頁課文與圖片,並	
題。		回答下列問題。	
		(1)生產者從事生	
		產活動的目的是什	
		麼?(例:獲取利	
		潤。)	
		(2)如果生產者沒	
		有善盡應負的責	
		任,甚至違反法	
		律,會有什麼影	
		響?(例:損害公	
		累的利益,例如:	
		食品業者為了降低	
		生產成本,使用過	
		期原料;新建工程	
		· 違法或不當施工,	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		宅結構受損;雇主	
		未依規定給付工	
		資,甚至不當解雇	
		只 在土小田川作	

	勞工。)	
	(3)請舉出生產者	
	真起社會責任的例	
	子?(例:舉辦公	
	益活動,積極回饋	
	社會;打造友善職	
	場環境提升員工福	
	利;從事友善環境	
	的生產活動。)	
	(4)請舉出生產者	
	自起社會責任的例	
	子?(例:舉辦公	
	益活動,積極回饋	
	社會;打造友善職	
	場環境提升員工福	
	利;從事友善環境	
	的生產活動。)	
	(5)消費者能如何	
	督促生產者善盡社	
	會責任?(例:消	
	費者能透過消費的	
	選擇來督促生產者	
	善盡社會責任。)	
	3. 腦力激盪:教師	
	請學生分組討論:	
	找一找,新聞媒體	
	曾報導過的「幸」	
	福」企業,為什麼	
	他們能被稱做「幸」	
	福」企業?(例:	
	77 - 77 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7	

	幸福企業重視員	
	工,提供優渥福利	
	與良好環境。他們	
	致力於營造友善氛	
	圍,使員工感到幸	
	福,也讓企業獲得	
	良好聲譽。)	
	4. 習作指導:教師	
	指導學生完成【第	
	1 課習作】。	
	5. 統整:師生共同	
	歸納重點:生產者	
	在追求利潤的同	
	時,不僅要提供優	
	質的產品與服務,	
	更應重視員工福	
	利,打造友善職場	
	環境,並從事友善	
	環境的生產活動,	
	減少對生態的影	
	響。此外,生產者	
	還能透過舉辦公益	
	活動、回饋社會等	
	方式,實踐企業社	
	也能透過消費選	
	擇,支持善盡社會 毒红幼虫含虫,; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ;	
	責任的生產者,共	
	同建構一個更美好	
	的社會。	

第九週	第二單元愛護環境	1a-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1	1. 體認消費者權益	第二單元愛護環境	口語評量	【法治教育】
オル型	中一半儿复暖垛块	舉例說	消費者	1. 題認例員有權益的保障需要消費	另一半儿麦酸垛塊 的經濟生活	紙筆評量	法E3 利用規則來
	第 2 課如何進行適	甲在個	權益的	一者、業者與政府共 一者、業者與政府共	第2課如何進行適		避免衝突。
					· ·		
	當的消費與理財?	人生活	保障,	同努力來達成。	當的消費與理財?	實作評量	【環境教育】
		或民主	需要消	2. 理解消費與理財			環E3 了解人與自
		社會中	費者、	的關係,依據生活	的權益與保障		然和諧共生,進
		對各項	業者與	條件與價值觀選擇	1. 引起動機		而保護重要棲
		議題做		合適的理財規畫,	(1)教師提問:你		地。
		選擇的	同努	歸納出可以增加個	或家人曾在網路或		環 E15 覺知能資
		理由及	力。	人的財富並調節自	非實體商店消費過		源過度利用會導
		其 影	Ba-Ⅲ-1	身的消費力。	嗎?購買了哪些物		致環境汙染與資
		響。	每個人	3. 體認每個人對社	品或服務?		源耗竭的問題。
		1b-Ⅲ-1	不同的	會事務的觀點與感	(2)教師提問:你		環 E16 了解物質
		檢視社	生活背	受不同,歸納出理	和家人平常消費的		循環與資源回收
		會現象	景與經	財規畫除了能達成	習慣是以實體商場		利用的原理。
		中不同	驗,會	個人的目標外,也	或網路購物哪一種		
		的 意	使其對	能以分享財富的方	為主?為什麼?		
		見,分	社會事	式愛護環境。	2. 閱讀與討論:教		
		析其觀	務的觀	4. 透過檢視家中的	師引導學生閱讀與		
		點與立	點與感	物品是否被妥善使	觀察課本第 48-49		
		場。	受產生	用,理解生產與消	頁課文與圖片,並		
		2c-Ⅲ-1	差異。	費會對環境造成影	回答下列問題。		
		反省自	Da-Ⅲ-1	響,省思在消費前	(1)日常生活中進		
		己或社	依據需	應謹慎評估,避免	行各種消費行為		
		會的價	求與價	過度消費的重要	時,消費者在哪些		
		值觀、	值觀做	性。	方面的權益受到法		
		偏見與	選擇		律保障?		
		歧視,	時,須		(2)政府如何保障		
		並探究	評估風		消費者權益?		
		其 緣	險、結		(3)企業如何保障		
		ハ ****	1//				

ı		
由。	果及承	消費者權益?
3a-Ⅲ-1	擔責	(4)如何做出對個
透過對	任,且	人與環境都有益的
時事的	不應侵	消費選擇?
理解與	害他人	(5)為什麼政府要
省思,	福祉或	推動自備飲料杯折
提出感	正當權	五元的政策?
興趣或	益。	(6)如果商家沒有
令人困	Db-Ⅲ-1	依照政策給予折
惑的現	選擇合	扣,你可以怎麼
象及社	適的理	做?
會 議	財規	3. 小組報告
題。	劃,可	(1)小組討論問題
3d-Ⅲ-1	以增加	「如何保障消費者
選定學	個人的	的權益?」10分鐘
習主題	財富並	後,以時間線或組
或社會	調節自	織圖整理出消費者
議題,	身的消	如何保護自己的權
進行探	費力。	益。
究與實		(2)各組分享整理
作。		出的消費者保護權
·		益的時間線或組織
		■ 圖,若有發現其他
		組別內容值得自己
		取用納入的筆記
		的,亦可書寫進筆
		記重點。
		4. 統整課文重點。
		【活動二】理財規
		畫的選擇
	<u> </u>	

	1. 引起動機: 教師	
	提問:平常爸媽會	
	給你零用錢嗎?如	
	何能得到零用錢?	
	你會如何使用零用	
	錢呢?	
	2. 閱讀與討論: 閱	
	讀觀察課本第 50-	
	51 頁課文,並回答	
	下列問題。	
	(1)什麼是理財?	
	(2)為什麼需要理	
	財規畫?	
	(3)理財規畫的目	
	的是什麼?	
	(4)如何選擇合適	
	的理財規畫?	
	3. 配合關鍵思考:	
	教師引導學生觀察	
	課本第 50-51 頁圖	
	片,並回答問題。	
	4. 統整課文重點。	
	【活動三】理財規	
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
	(1)教師引導學生	
	觀察課本第 52 頁	
	「聖祥的記帳明」	
	細」。	
	(2)師生共同閱讀	

圖中聖祥的記帳明
細,找一找:
(3)教師發下每人
一張空白記帳明細
單,請學生將記帳
明細單貼入筆記
本,請學生記錄自
己一週的收入與支
出,如果沒有收
入,單純記錄自己
的支出也可以。
2. 觀察與發表: 教
師引導學生閱讀與
観察課本第 52-53
頁課文,並回答下
列問題。
(1)小學生如何學
習消費與理財?
(2)為什麼需要記
帳?
(3)你覺得在調整
消費習慣時,如何
兼顧愛護環境的目
標?
(4)為什麼需要儲
蓄 ?
教師引導學生閱讀
與觀察課本第 53
只用児佃回 / 业日

					答問題。		
hts burn	the my and the man	1 - 0		4	4. 統整課文重點。		7 . .
第十週	第二單元愛護環境	1a-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1	1. 體認消費者權益	第二單元愛護環境	口語評量	【法治教育】
	的經濟生活	舉例說	消費者	的保障需要消費	的經濟生活	紙筆評量	法 E3 利用規則來
	第 2 課如何進行適	明在個	權益的	者、業者與政府共	第2課如何進行適	檔案評量	避免衝突。
	當的消費與理財?	人生活	保障,	同努力來達成。	當的消費與理財?	實作評量	【環境教育】
		或民主	需要消	2. 理解消費與理財	【活動四】愈分享		環 E3 了解人與自
		社會中	費者、	的關係,依據生活	愈快樂		然和諧共生,進
		對各項	業者與	條件與價值觀選擇	1. 引起動機		而保護重要棲
		議題做	政府共	合適的理財規畫,	(1)教師請學生上		地。
		選擇的	同 努	歸納出可以增加個	臺分享家中帶來的		環 E15 覺知能資
		理由及	力。	人的財富並調節自	有關彼得兔系列周		源過度利用會導
		其 影	Ba- Ⅲ -1	身的消費力。	邊商品,並請學生		致環境汙染與資
		響。	每個人	3. 體認每個人對社	分享有閱讀過小兔		源耗竭的問題。
		1b-∭-1	不同的	會事務的觀點與感	彼得的故事童書的		環 E16 了解物質
		檢視社	生活背	受不同,歸納出理	感想。		循環與資源回收
		會現象	景與經	財規畫除了能達成	(2)教師播放波特		利用的原理。
		中不同	驗,會	個人的目標外,也	小姐:彼得兔的故		
		的 意	使其對	能以分享財富的方	事這部電影的片		
		見,分	社會事	式愛護環境。	段,讓學生透過電		
		析其觀	務的觀	4. 透過檢視家中的	影對波特小姐有更		
		點與立	點與感	物品是否被妥善使	深入的認識並提		
		場。	受產生	用,理解生產與消	問。		
		2c-Ⅲ-1	差異。	費會對環境造成影	2. 閱讀與討論: 閱		
		反省自	Da-Ⅲ-1	響,省思在消費前	讀觀察課本第 54-		
		己或社	依據需	應謹慎評估,避免	55頁課文及圖片,		
		會的價	求與價	過度消費的重要	並回答問題。		
		值觀、	值觀做	性。	3. 小組報告:助你		
		偏見與	選擇		一臂之力		
		歧視,	時,須		4. 習作指導:教師		

並	深究 評估風	指導學生完成【第	
其 其	緣險、結	2課習作】。	
由。	果及承	5. 統整課文重點。	
3a-	Ⅲ-1 擔 責	【社會充電站】小	
透 :	過對 任,且	學生的愛心行動	
時:	事的 不應侵	1. 準備活動: 教師	
理;	解與 害他人	請學生靜默閱讀課	
省,	思, 福祉或	本第 56-57 頁的內	
提	出感 正當權	容,請學生標示出	
	趣或 益。	不理解、需師長補	
令。	人 困 Db-Ⅲ-1	充說明的地方,並	
惑。	的現 選擇合	寫下關鍵字,回答	
象》	及社 適的理	第 57 頁下方的問	
會	議財規	題。	
題。	劃,可	2. 發展活動: 教師	
3d-	Ⅲ-1 以增加	播放新聞報導影片	
選	定學 個人的	「食農教育看見成	
習	主題 財富並	效教室外的有機菜	
或	社會 調節自	園」,並提問,請	
議	題, 身的消	學生小組內輪流分	
進名	· 探 費力。	享,各組學生記錄	
究	與實	每個成員的答案,	
作。		並派另一人準備向	
		全班口頭報告。	
		3. 綜合活動:請各	
		組一人口頭報告小	
		組成員分享愛心的	
		方法,教師協助在	
		黑板上記錄重點並	
		審視,有哪些是全	
<u> </u>		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

班皮 一起做且執 行废高結合學校活動。	 	<u> </u>	
願意結合學校活動。或班級一起文重點。 【小小學探究調整 如何透過行動。 (生活一致調整 有		班可以一起做且執	
或班級一起有動? 4. 統整課文庫點。 【小小學家】如何透過行動調整消費習慣? 1. 發現問題 (1) 在 观消耗品 應 的		行度高的呢?是否	
4. 統整課文重點。 【小小探究家】如何透習價別題 (1) 在現內 化生活 實體明問題 (1) 在現內 化生活 數數們容 是活用。 數學們容 是活用。 數學不可的 是活用。 (2) 當各時 表形之之。 (2) 當各時 的。 數數不可可能 。 (2) 當各時 的。 的。 數數不可可能 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個 。 一		願意結合學校活動	
【小小探究家】如何遭到整 質問題 (1) 在現現是 (1) 在現現是 (1) 在現海是 中,工廠海是品廳 中,工廠海是品廳 中,工廠海是品廳 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		或班級一起行動?	
何透過行動調整消費習慣? 1.發現問題 (1)在现代生活中,工廠項產品,讓 人們容易用低壓的價格取得各種日常生活中的的物環境造成影響。項物品。與 進一之中也對環境造成影響。項物品逐漸增多時間就有可能 容納不可能 容納不可能 容納在對理的如果 能將可回收再利用 的物品循環使用, 除了能減少養濟造垃圾 吸外益。 (3)教師提問:我		4. 統整課文重點。	
費習慣? 1.發現問題 (1)在現代生活神,強力 在職產工程 在海 東		【小小探究家】如	
費習慣? 1.發現問題 (1)在現代生活神,強力 在職產工程 在海 東		何透過行動調整消	
1. 發現問題 (1) 在 現 代 生 活中,工廠消產品。 中 选 各項產品。 數			
(1) 在現代生活中,工廠消耗資源製造容易用企品。 (2) 當各種日常生活內的物環造成影響。 (2) 當各項物品逐漸增多時間,完全可能認為對學時間,不可能認為對學的人類,不可能不可能的人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
中,工廠消耗資源製造各項產品、應的價格取得各種任常性的物品、應用的價格取得各種品,與一性。 (2)當各項物品逐漸多數。 (2)當各項物品。 (2)當各項物品。 (2)當各項物品, 家有可能容夠的不下。 因此如果能將可可能容夠有於。 (4)如果, 我們			
製造各項產品,讓 人們容易用低廉的 價格取得各種日常 生活中的物品,無 形之中也對環境造 成影響。 (2)當各項物品逐 漸增多時,家中的 收納紹不下的 收納不下此需 要進行可能 容納不是聖,和利用 的物品循環使源的 消耗,避免製造垃 圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
人們容易用低廉的 價格取得各種日常 生活中的物品與 形之中也對環境造 成影響。 (2)當各項物品逐 漸增多時,家中的 收納經濟 收納不可能 容納不下, 要維行可的收再, 所不於理理,與再利用 的物品品減少資源的 消耗,避免製造垃 圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
價格取得各種日常生活中的物品,無形之中也對環境造成影響。 (2)當各項物品逐漸增多時,家中的收納空間就有可能容納不下與納不可能容納不下因此需要進行整理,與與一個人工學與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
生活中的物品,無形之中也對環境造成影響。 (2)當各項物品逐漸增多時,家中的收納空間就有可能容納不下,因此需要進行整理,如果能將可可收再利用的物品循環使用,除了能減少資源的消耗,避免製造垃圾,也能發揮愛心做公益。 (3)教師提問:我			
形之中也對環境造成影響。 (2)當各項物品逐漸增多時,家中的收納空間就有可能容納不下可能容納不下則,因此需要進行整理,再利用的物品循環使用,除了能減少資源的消耗,避免製造垃圾,也能發揮愛心做公益。 (3)教師提問:我			
成影響。 (2)當各項物品逐漸增多時,家中的收納空間就有可能容納不下與門,因此需要進行整理,如果能將可回收再利用的物品循環使用,除了能減少資源的消耗,避免製造垃圾,也能發揮變心做公益。 (3)教師提問:我			
(2)當各項物品逐漸增多時,家中的收納空間就有可能容納不下,因此需要進行整理,如果能將可回收再利用的物品循環使用,除了能減少資源的消耗,避免製造垃圾,也能發揮愛心做公益。 (3)教師提問:我			
漸增多時,家中的 收納空間就有可能 容納不下,因此需 要進行整理,如果 能將可回收再利用 的物品循環使用, 除了能減少資源的 消耗,避免製造垃 圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
收納空間就有可能容納不下,因此需要進行整理,如果能將可回收再利用的物品循環使用,除了能減少資源的消耗,避免製造垃圾,也能發揮愛心做公益。 (3)教師提問:我			
容納不下,因此需要進行整理,如果能將可回收再利用的物品循環使用, 的物品循環使用, 除了能減少資源的 消耗,避免製造垃 圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
要進行整理,如果能將可回收再利用的物品循環使用,除了能減少資源的消耗,避免製造垃圾,也能發揮愛心做公益。			
能將可回收再利用 的物品循環使用, 除了能減少資源的 消耗,避免製造垃 圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
的物品循環使用, 除了能減少資源的 消耗,避免製造垃圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
除了能減少資源的 消耗,避免製造垃圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
消耗,避免製造垃圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
圾,也能發揮愛心 做公益。 (3)教師提問:我			
做公益。 (3)教師提問:我			
(3)教師提問:我			
		們可以先檢視家中	

		的物品及收納空	
		間,有哪些物品沒	
		有被妥善的使用,	
		可以透過整理與回	
		收再利用等行動,	
		讓它們繼續發揮價	
		值?	
		2. 蒐集資料: 教師	
		引導學生閱讀第59	
		頁的訪問記錄,請	
		學生規畫蒐集資料	
		的方式。	
		3. 整理分析: 請學	
		生將蒐集到的資料	
		完成表格,以三面	
		分析法整理分析探	
		究主題的正面、反	
		面、其他面向。	
		4. 行動省思:透過	
		同學的分享與表格	
		的整理分析,可以	
		知道過度消費會浪	
		費資源,把未妥善	
		使用的物品當作垃	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		環境永續。透過檢	
		視家中堆置的物	
		品,可以讓我們留	
		下真正會用到的物	
		品,並珍惜使用。	
	1		

					用不到的物品也可		
					以轉送給需要的		
					人,讓物品發揮價		
					值。		
					5. 統整課文重點。		
第十一週	第三單元日治時期	1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 了解臺灣割讓給	第三單元日治時期	口語評量	【人權教育】
	人民與政府的關係	檢視社	臺灣的	日本的原因與過	人民與政府的關係	實作評量	人 E1 認識人權是
	第 1 課日本帝國如	會現象	地理位	程,並察覺民眾對	第1課日本帝國如	紙筆評量	與生俱有的、普
	何統治臺灣?	中不同	置、自	割讓的不同感受。	何統治臺灣?		遍的、不容剝奪
		的 意	然 環	2. 理解臺灣總督府	【活動一】日本展		的。
		見,分	境,與	的統治措施,並察	開對臺灣的殖民統		人 E2 關心周遭不
		析其觀	歷史文	覺對當時臺灣人的	治		公平的事件,並
		點與立	化的發	影響。	1. 引起動機:教師		提出改善的想
		場。	展有關	3. 了解日本對臺灣	揭示甲午戰爭的圖		法。
		1b-Ⅲ-3	聯性。	的皇民化運動,以	片, 並配合說明教		【多元文化教
		解析特	Bb- Ⅲ -1	及當時臺灣人對皇	師手冊(教學篇)的		育】
		定人	自然與	民化運動的想法。	補充資料「甲午戰		多 E8 認識及維護
		物、族	人文環		爭」的背景、結果		不同文化群體的
		群與事	境的交		及影響。		尊嚴、權利、人
		件在所	互 影		2. 觀察與討論: 教		權與自由。
		處時	響,造		師引導學生閱讀與		【國際教育】
		間、空	成生活		觀察課本第 66-67		國 E2 表現具國際
		間脈絡	空間型		頁的課文與圖照及		視野的本土文化
		中的位	態的差		圖說,並回答下列		認同。
		置與意	異與多		問題。		
		義。	元。		(1)在日本統治臺		
		2a-Ⅲ-1	Cb- Ⅲ -1		灣前,臺灣經歷過		
		關注社	不同時		哪些勢力的統治或		
		會、自	期臺		經營?		
		然、人	灣、世		(2)臺灣為什麼會		

文	環境界的重	從清帝國統治變	成
與	生活 要事件	由日本統治?	
方	式的 與 人	(3)清帝國為何:	ਵਿਚ
互	動關 物 , 影	日本爆發甲午	践
條	響臺灣	争?	
3b-	-Ⅲ-1 的歷史	(4)馬關條約清	帝
透	過適 變遷。	國與日本簽訂代	表
當	的 管 Cb-Ⅲ-2	各是誰?	
道	蒐集 臺灣史	(5)日本和清帝	或
	會議 前 文	發生戰爭,為什,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	的相 化、原	是臺灣割讓給	
調		本?	
料	,並 文化、	(6)日本統治臺灣	等
	顧不 中華文		
	觀點化及世	高統治機關?	
	意界其他	3. 情境討論:不	司
見			均
	著時代		
	變 遷 ,	(1) 想 想 看 , 臺	彎
	都在臺	的民眾為什麼要	夏
	灣留下		
	有形與		室
	無形的	灣,課本中有哪	些
	文化資		
	產,並	動?	
	於生活	4. 名詞解釋—	_
	中展現		
	特色。	師利用課本第 (
		殖民統治的意義	
	I		

	並列舉世界上其他
	國家的例子來說
	明。
	5. 統整課文重點。
	【活動二】推行警
	察與保甲制度管理
	人民的生活
	1. 引起動機:教師
	揭示總統府現在的
	照片,來引導學生
	了解總統府建築於
	1919年完工,是當
	時的總督府,及臺
	灣在 1895 至 1945
	年時受到日本統
	治。
	2. 閱讀與討論: 教
	師引導學生閱讀與
	觀察課本第 42-43
	頁課文與圖 1
	片,並回答下列問
	題。
	(1)總督府如何管
	理臺灣人民的生
	活?
	(2)總督府利用何
	種制度來協助警察
	執行相關任務?
	(3)保正、甲長相
	當於現在的什麼行
	田小沙江的川洛川

	政職利	务?	
	(4)現	在村、里長	
	和鄰一	長的工作,與	
	當時的	的保正、甲長	
	有什么	麼差異?	
	3. 西己名	合關鍵思考:	
		無警察大菩	
			
		L 察海報可以 L	
		,這張海報將	
		的形象美化成	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		一找當時警	
		责的工作内 	
		(說明:學生	
		警察主要負責	
		工作,老師歸	
		整出正確答	
	案。	- F U	
		、想看,為什	
		寺要由警察來	
		· 支出言亦水 這些工作?	
		過保正及甲	
		品助,可以達 	
		麼統治效果?	
		竟討論:想像	
		, 若你生活在	
		·	
		R 甲 制 度 有 什	
	一		
		A :	

					5. 統整課文重點。		
な 1 - ツ	发一哭二口以吐 加	11. π 1	A1- TTT 1	1 つ勿声燃点治症从	·	つ上に日	【】以此业太】
第十二週	第三單元日治時期	1b-Ⅲ-1		1.了解臺灣割讓給	第三單元日治時期	口語評量	【人權教育】
	人民與政府的關係	檢視社	臺灣的		人民與政府的關係	實作評量	人E1 認識人權是
	第 1 課日本帝國如	會現象	地理位	程,並察覺民眾對	第1課日本帝國如	紙筆評量	與生俱有的、普
	何統治臺灣?	中不同	置、自	割讓的不同感受。	何統治臺灣?		遍的、不容剝奪
		的 意	然環	2. 理解臺灣總督府			的。
		見,分	境,與				人 E2 關心周遭不
		析其觀	歷史文	覺對當時臺灣人的	治		公平的事件,並
		點與立	化的發	影響。	1. 引起動機:請學		提出改善的想
		場。	展有關	3. 了解日本對臺灣	生看課本第 70 頁		法。
		1b-Ⅲ-3	聯性。	的皇民化運動,以	下方的漫畫,並說		【多元文化教
		解析特	Bb- Ⅲ -1	及當時臺灣人對皇	明有個總督府行政		育】
		定人	自然與	民化運動的想法。	長官認為應該以臺		多 E8 認識及維護
		物、族	人文環		灣的情形來制定適		不同文化群體的
		群與事	境的交		合的政策,不能直		尊嚴、權利、人
		件在所	互 影		接用日本的政策來		權與自由。
		處 時	響,造		治理臺灣。		【國際教育】
		間、空	成生活		2. 閱讀與討論:教		國 E2 表現具國際
		間脈絡	空間型		師引導學生閱讀與		視野的本土文化
		中的位	態的差		觀察課本第 70-71		認同。
		置與意	異與多		頁的課文、圖照及		
		義。	元。		圖說,並回答下列		
		2a-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1		問題。		
		關注社	不同時		(1)為何日本一開		
		會、自	期臺		始在臺灣的施政並		
		然、人	灣、世		不順利?		
		文環境	界的重		(2)為找出適合臺		
		與生活	要事件		灣的政策,日本參		
		方式的	與一人		考西方國家何種做		
		互動關	物,影		法?		
		五 期 崩	100 / 750		A:		

1.	係。	學 臺灣	(3)總督府透過哪
3	Bb-Ⅲ-1 的	〕歷 史	些人的協助,來進
i i	透過適變	後遷。	行調查工作?
ŕ	當的管 Cb	o−III −2	(4)這些調查主要
i	道蒐集 臺	沙灣 史	包含什麼項目?
本	社會議 前	文	(5)透過調查,總
是	題的相化	2、原	督府認為臺灣的漢
	關 資 住	三民族	人有三大陋習,請
	料,並文	1.化、	問是指哪三項?
	兼顧不中	,華 文	(6)總督府對於這
Į,	同觀點化	. 及世	些陋習採取什麼方
j	或 意 界	其 他	式?
ļ			(7)透過調查,總
			督府發現有些原住
			民族有何種傳統文
			化,但是總督府認
		I I	為是不文明的象
		I I	徵,便強迫禁止?
		I I	(8)這些調查對政
			府及人民有什麼影
			響?
			(9)總督府在治理
			臺灣時,對臺灣的
		善善	土地、森林、礦產
		. –	等自然資源進行詳
			細調查。這樣的調
			查結果,對日本治
			理臺灣有什麼幫
		I I	助?
			3. 習作指導: 教師
			21 B 11 1B 1

指導學生完成【第
1 課習作】。
4. 統整課文重點。
【活動四】推行皇
民化運動加強臺灣
人對日本的效忠
1. 引起動機:教師
準備中日戰爭的介
戰爭的發生經過。
2. 閱讀與討論: 教
觀察課本第72頁
的課文、圖照及圖
說,並回答下列問
題。
(1)總督府為什麼
要推行皇民化運
動?
(2)皇民化運動的
具體內容包含哪
些?
(3)獲得國語家庭
認證在家庭成員有
何好處?
(4)想一想,皇民
語家庭認證,家中
成員可以享有公家
機關優先任用、食
7枚卵及ルトル R

	1				1		
					物配給較多、子女		
					具有升學優勢等優		
					待,如果是你,會		
					因為這些優待而申		
					請認證嗎?		
					3. 情境討論:教師		
					引導學生閱讀課本		
					第 73 頁「皇民化		
					運動下,臺灣人的		
					想法」,並回答下		
					列問題。		
					(1)皇民化運動由		
					總督府推動,地方		
					執行,為何並無法		
					使臺灣的傳統文化		
					完全消失?		
					(2)由種種措施來		
					看,皇民化運動是		
					否有達到總督府預		
					期的效果?		
					(3)從這三個例		
					子,可以推論出皇		
					民化運動的推行,		
					可能會對當時臺灣		
					人之間的日常相處		
					產生什麼影響?		
					4. 統整課文重點。		
第十三週	第三單元日治時期	1b-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2	1. 了解日治時期重		口語評量	【人權教育】
ルーゼ	人民與政府的關係	檢視社	權力不	要抗日事件的發生	人民與政府的關係	檔案評量	人EI 認識人權是
	第 2 課殖民統治下	一般祝和	平等與	原因和影響,並察		イン イ	與生俱有的、普
	7 4 环组队统行了	百九多	一寸兴	你四个的音/业条	7 4 环组队创治了	似手可里	六 土 庆 月 时 , 百

臺灣人如何爭取權	中不同	資源分	覺不同武裝抗日事	臺灣人如何爭取權	遍的、不容剝奪
至為八如何事取權 利?	的 意	配不	見不円武表抗口事 件的差異性。	至得八如何于取惟 利?	的, 个谷羽等
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	_			·	. •
	見,分	均,會	2. 探討日治時期非		人 E2 關心周遭不
	析其觀	造成個	武裝抗爭的背景與		公平的事件,並
	點與立	人或群	過程,理解抗日運		提出改善的想
	場。	體間的	動轉變的原因及意	藉由《賽徳克・巴	法。
	2b-Ⅲ-1	差别待	義。	萊》電影海報或劇	【原住民族教
	體認人	遇。	3. 了解非武裝抗爭	照,說明這是以日	育】
	們對社	Cb- Ⅲ -1	的重要人物和內	治時期武裝抗日事	原 E6 了解並尊重
	會事物	不同時	容,以及對往後臺	件:霧社事件為主	不同族群的歷史
	與環境	期臺	灣人爭取民主行動	題的電影。	文化經驗。
	有不同	灣、世	的影響。	2. 觀察與討論:教	【多元文化教
	的 認	界的重		師引導學生閱讀與	育】
	知、感	要事件		觀察課本 74 頁的	多 E8 認識及維護
	受、意	與 人		武裝抗日事件分布	不同文化群體的
	見與表	物,影		圖 ,並回答下列問	尊嚴、權利、人
	現 方	響臺灣		題。	權與自由。
	式, 並	的歷史		(1)漢人和原住民	【國際教育】
	加以尊	變遷。		族代表性抗日事件	國 E2 表現具國際
	重。	Cd-Ⅲ-1		和領導者各是哪兩	視野的本土文化
	3c-∭-1	不同時		人?	認同。
		空環境		(2)觀察武裝抗日	
	人意	下,臺		事件分布圖,對於	
	見,表	灣人民		事件發生的地理位	
	達自我	透過爭		置和事件數量,你	
	觀點,	取權利		有什麼想法?	
	並能與	與 政 治		3. 閱讀與討論: 教	
	业儿子	改革,		5. 閱頭與內彌·教 師引導學生閱讀與	
	他人的論。	*		即引导学生阅读典 觀察課本第 75 頁	
	m ·	使得政			
		治逐漸		的文章,並回答下	

走向民	列問題。	
主。	(1)西來庵事件發	
	生的時間、地點、	
	領導者、原因和結	
	果?	
	(2)西來庵事件的	
	起事原因與爭取權	
	利有關,請問當時	
	民眾的什麼權利被	
	侵犯?	
	(3)西來庵事件在	
	抗日事件中的代表	
	性及影響為何?	
	(4) 西 來 庵 事 件	
	後,漢人的反抗行	
	動轉為非武裝行	
	動,想一想為什麼	
	會有這樣的轉變?	
	4. 讀圖與思考: 教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第 76-77	
	頁的插畫及圖說,	
	並回答下列問題。	
	(1)霧社事件發生	
	的時間、地點、領	
	導者、原因和結	
	果?	
	(2)總督府強迫倖	
	存者離開原本的居	
	住地,以便集中管	

理,防止抗日事件┃
再次發生,此移居
地成為今日何處?
(3)霧社事件在抗
日事件中的代表性
及影響為何?
(4)到了今日,可
以看到以此事件為
主題的書籍或影視
作品,政府也發行
有莫那魯道肖像的
二十元硬幣,這些
做法具有什麼意
義?
(5)為什麼在軍事
實力懸殊的條件
下,原住民族仍然
一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
5. 抗日事蹟調查
表:教師引導學生
「抗日事蹟調查
表」學習單,經小
組討論後,各組推
舉代表在課堂上補
一直
6. 習作配合:教師
指導學生完成【第一
2 課習作】第一大
題。

				<u> </u>	7. 統整課文重點。		
な 1 一 ツ		11. π 1	D - π 0	1 フ切口以吐抑工		つなな日	【】监机去】
第十四週	第三單元日治時期	1b-Ⅲ-1		1. 了解日治時期重	第三單元日治時期	口語評量	【人權教育】
	人民與政府的關係	檢視社	權力不	· ·	人民與政府的關係	檔案評量	人EI 認識人權是
	第 2 課殖民統治下	會現象	平等與	原因和影響,並察	第2課殖民統治下	紙筆評量	與生俱有的、普
	臺灣人如何爭取權	中不同	資源分	覺不同武裝抗日事	臺灣人如何爭取權		遍的、不容剝奪
	利?	的 意	配不	件的差異性。	利?		的。
		見,分	均,會		【活動二】以非武		人 E2 關心周遭不
		析其觀	造成個	武裝抗爭的背景與	裝行動爭取權利		公平的事件,並
		點與立	人或群	過程,理解抗日運	1. 引起動機: 教師		提出改善的想
		場。	體間的	動轉變的原因及意	播放「復古味新絕		法。
		2b-Ⅲ-1	差别待	義。	配的社會運動」影		【原住民族教
		體認人	遇。	3. 了解非武裝抗爭	片,讓學生了解為		育】
		們對社	Cb-Ⅲ-1	的重要人物和內	何由武裝抗日轉為		原 E6 了解並尊重
		會事物	不同時	容,以及對往後臺	非武裝抗爭的時代		不同族群的歷史
		與環境	期臺	灣人爭取民主行動	背景,及相關團體		文化經驗。
		有不同	灣、世	的影響。	及其活動。		【多元文化教
		的 認	界的重		2. 閱讀與討論:教		育】
		知、感	要事件		師引導學生閱讀與		多 E8 認識及維護
		受、意	與 人		觀察課本第 78-81		不同文化群體的
		見與表	物,影		頁課文與圖片,並		尊嚴、權利、人
		現方	響臺灣		回答問題。		權與自由。
		式, 並	的歷史		3. 配合關鍵思考:		【國際教育】
		加以尊	變遷。		日本的統治措施及		國 E2 表現具國際
		重。	Cd-Ⅲ-1		人民爭取權利的行		視野的本土文化
		3c-Ⅲ-1	不同時		動		認同。
		聆聽他	空環境		4. 想一想: 教師引		•
		人意	工、完		導學生閱讀與觀察		
		見,表	灣 人民		課本第 81 頁下方		
		達自我	透過爭		課文與圖片。		
		觀點,	取權利		5. 習作配合: 教師		
Ĺ		1 加 /	华作剂		0. 自作即位。教师		

道	並能與 與政治	指導學生完成【第	
他	也人討 改革,	2 課習作】第二大	
論	侖。 使得政	題。	
	治逐漸	6. 統整課文重點。	
	走向民	【小小探究家】關	
	主。	於日治時期的警	
		察,你有什麼疑	
		問?	
		1. 發現問題	
		(1)觀察課本第 82	
		頁日治時期的漫	
		畫,他要表達的內	
		(2)這是我們先前	
		課程中介紹的警察	
		職務之一,大家對	
		於漫畫中的日治時	
		期警察有沒有什麼	
		疑問呢?	
		(3)老師說明學習	
		策略採 KWL 摘要法	
		用意,針對想了解	
		的主題,運用 KWL	
		(1)先在「K」欄位	
		中,記錄下在課堂	
		或漫畫中學到關於	
		主題的已知知識。	
		(2)在「W」欄位	
		中,寫下自己對於	

探究主題的疑問,
以及想要知道的知
識。
2. 蒐集資料
(1)針對想了解的
主題,查找不同形
式、不同觀點的資
料。
(2)閱讀資料時要
注意什麼?
(3)教師引導學生
三關於日治警察的
描述資料進行閱
讀,並提醒學生要
注意資料的來源及
立場。
(4)學生也可提供
自己蒐集的資料,
供老師並在課堂上
分享學生查詢到的
(5)教師引導學生
討論,學生提供的
資料是否與課本的
三篇資料立場之間
的異同。
3. 整理分析
(1)根據蒐集到的
資料,想一想,這
X11 & & ~

些資料對日本警察
有哪些不同的描述
或看法呢?利用
KWL 摘要法,來討
論並寫我已經知
道、我想知道的內
容。
(2)請學生就課文
提供三項資料再加
上同學提供的資
料,依據製作「關
於日治時期的警
察,你有什麼疑
問?」的我學到的
內容。
4. 行動省思
(1)透過 KWL 摘要
法,能夠對日治時
期的警察更加熟
表。
(2)藉由不同思考
立場的資料,可以
了解各類資料可能
的不足及錯誤,將
可以讓我們更接近
歷史事實。
(3)不同人會有不
同想法,應該要尊
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
的處境。如果想知
的

					道更多不同人的立		
					場,還可以怎麼		
					做?		
					(4)在臺灣居住的		
					日本人,對警察會		
					有不同看法嗎?		
					5. 統整課文重點。		
第十五週	第四單元日治時期	1b-Ⅲ-1	Ab- Ⅲ -1	1. 了解並探討日治	第四單元日治時期	口語評量	【人權教育】
	的社會變遷	檢視社	臺灣的	時期推動各項交通	的社會變遷	實作評量	人 E2 關心周遭不
	第 1 課日治時期的	會現象	地理位	建設的目的與帶來	第1課日治時期的	紙筆評量	公平的事件,並
	建設带來什麼影	中不同	置、自	的改變。	建設带來什麼影		提出改善的想
	響?	的 意	然 環	2. 探究日治時期新	響?		法。
		見,分	境,與	式製糖業的興起與	【活動一】交通建		【多元文化教
		析其觀	歷史文	生活改變。	設带來生活的改變		育】
		點與立	化的發	3. 認識日治時期對	1. 引起動機:教師		多 E8 認識及維護
		場。	展有關	於山林資源開發的	展示課前準備的日		不同文化群體的
		2a-Ⅲ-1	聯性。	做法與影響,覺察	本在臺建設圖像,		尊嚴、權利、人
		關注社	Bc-Ⅲ-2	其侵犯原住民族生	例如:港口(基隆		權與自由。
		會、自	權力不	活空間的問題。	港、高雄港)、鐵		
		然、人	平等與	4. 覺察水利建設與	路(日本建設的舊		
		文環境	資源分	農業發展的關聯,	車站、鐵道)、發		
		與生活	配不	了解日治時期推動	電廠(日月潭水力		
		方式的	均,會	水利建設的目的。	發電廠)、水利設		
		互動關	造成個		施(嘉南大圳)、行		
		係。	人或群		政組織(總督府)、		
		3c-Ⅲ-1	體間的		金融機構(臺灣銀		
		聆 聽 他	差别待		行),並請學生回		
		人 意	遇。		答下列問題。		
		見,表	Cb- Ⅲ -1		(1)為什麼我們可		
		達自我	不同時		以看到這些日治時		

	觀點, 期 臺	:	期留下來的建設		
.	並能與 灣、世		呢?		
	他人討 界的重		(2)你曾經看過或		
	論。 要事件		參觀過哪些日治時		
	與人		期所興建的建築或		
	物,影		設施?		
	響臺灣		(3)你覺得這些建		
	的歷史		築或設施對臺灣有		
	變遷。		什麼影響?		
	Cb−III −2		(4)你和家人去過		
	臺灣史		日本嗎?對日本的		
	前文		印象如何?		
	化、原		2. 觀察與討論: 教		
	住民族		師引導學生閱讀與		
	文化、		觀察課本第 90-91		
	中華文		頁的課文、圖照與		
	化及世		圖說,並回答下列		
	界其他		問題。		
	文化隨		(1)日本統治臺灣		
	著時代		後,總督府做了哪		
	變 遷 ,		些事,以獲取最大		
	都在臺		的經濟利益?		
	灣留下		(2)臺灣有哪兩項		
	有形與		物產,正好可以解		
	無形的		決日本的國內需		
	文化資		求?	 	
	產,並		(3)日治初期,總		
	於生活		督府大力推動交通		
	中展現		建設,其目的為		
	特色。		何?	 	
	村巴。		17) ·		

Ce-Ⅲ-2	(4)總督府在交通	
在經濟	設施方面,推動哪	
發展過	些建設?	
程中,	3. 配合關鍵思考	
資源 的	(1)觀察地圖,可	
使用 會	以發現清帝國時期	
產生意	的鐵路建設僅在北	
義 與 價	部地區,而日治時	
值的轉	期則逐漸擴大。	
變,但	(2)從圖中可知臺	
也可能	灣的物產可藉由鐵	
引發爭	路及南北的港口運	
義。	輸到日本。	
	(3)從日治時期鐵	
	路興建情形,思考	
	臺灣的地形是如何	
	影響日本對臺的統	
	治政策?	
	4. 統整課文重點。	
	【活動二】新式製	
	糖業與人民生活	
	1. 引起動機:教師	
	播放課前準備的糖	
	片,並請學生回答	
	問題。	
	2. 觀察與討論:教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第 92-93	
	頁課文與圖片,並	
	ス や 入 ハ 日 ハ エ	

	回答下列問題。	
	(1)糖在哪一個時	
	代開始,成為臺灣	
	輸出的重要商品?	
	(2)日本統治臺灣	
	後,積極發展糖業	
	主要目的是什麼?	
	(3)日本在臺灣推	
	動新式製糖業的過	
	程中,採取哪些措	
	施?	
	(4)觀察圖2,日治	
	時期的蔗糖產量受	
	到什麼影響,產生	
	什麼變化?	
	(5)新式製糖業的	
	發展,對當時的人	
	們有哪些影響?	
	(6)日治時期為了	
	方便運送製糖原	
	料,採用哪一種運	
	輸方式?	
	(7)教師播放課前	
	本備的臺灣糖業主	
	要運輸工具——五	
	安建糊工具 五	
	(8)五分車具有什	
	麼功能?	
	(9)臺灣糖業鐵路	
	的火車俗稱「五分	

車」,為什麼被稱	
為「五分車」?	
(10)隨著臺灣糖業	
的轉型,許多糖廠	
3. 習作配合: 教師	
指導學生完成【第	
1 課習作】第一大	
題。	
4. 統整課文重點。	
	【人權教育】
	E2 關心周遭不
	~平的事件,並
	是出改善的想
	t.
	【多元文化教
	BE8 認識及維護
	「同文化群體的
	算嚴、權利、人
	坚與自由。
會、自權力不 活空間的問題。 山、阿里山等地。	- / I II
然、人平等與4.覺察水利建設與(2)教師對學生說	
文環境資源分農業發展的關聯,明,在日治時期總	
與生活 配 不 了解日治時期推動 督府為了增加收	
方式的 均, 會 水利建設的目的。 入, 進行山林資源	
互動關造成個 開發,目前在全臺	
係。 人或群 各地也留下了許多	
3c-Ⅲ-1 體 間 的 當時開發的設施或	

聆 聽 ·	也 差别待	建築物。
人	意し遇。	2. 觀察與討論:教
見,	表 Cb-Ⅲ-1	師引導學生閱讀與
達自:	我 不同時	觀察課本第 94-95
觀點	, 期 臺	頁課文與圖片,並
並能,	與 灣、世	回答下列問題。
他人	討 界的重	(1)總督府致力於
論。	要事件	開發山林資源,主
	與 人	要的目的是什麼?
	物,影	(2)日治時期,臺
	響臺灣	灣主要的山林資源
	的歷史	有哪些?
	變遷。	(3)山林資源的開
	Cb-III-2	· 發對當時人民的工
	臺灣史	作有什麼影響?
	前文	(4)山林資源的開
	化、原	發對當時市街的發
	住民族	展有什麼影響?
	文化、	(5)日治時期對於
	中華文	山林資源的開發,
	化及世	容易侵犯到哪一個
	界其他	族群的生活空間?
	文化隨	3. 閱讀與分享: 教
	著時代	師引導學生閱讀課
	變遷,	本第 95 頁大豹社
	都在臺	事件的故事,並進
	灣留下	行小組閱讀與分
	有形與	享,請學生從大豹
	無形的	社事件中, 思考總
	文化資	督府在山林資源的
	へ 10 只	自用作用作员参加

產,並	開發過程中,如何	
於生活	影響原住民族的生	
中展現	活與權益?請各組	
特色。	推派代表上臺發	
Ce−Ⅲ−2	表。	
在經濟	4. 統整: 日治時	
發展過	期,總督府致力於	
程中,	開發自然資源。開	
資源的	發山林時,雖然能	
使用會	增加人民的工作機	
產生意	會、促使市街的發	
義 與 價	展,但是也直接侵	
值的轉	犯了原住民族的生	
變,但	活空間,危害他們	
也可能	的生命財產與權	
引發爭	益。	
議。	【活動四】水利建	
	設與農業發展	
	1. 引起動機:教師	
	播放課前準備的	
	「八田與一」相關	
	影片,並請學生回	
	答下列問題。	
	為何日本要派八田	
	與一來到臺灣興建	
	2. 觀察與討論: 教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第 96-97	
	頁課文與圖片,並	
1 1	スペヘハロハーエ	

回答下列問題。	
(1)日本統治臺灣	
後,如何發展臺灣	
的農業?	
(2)日治時期興建	
的農業發展與人口	
產生什麼影響?	
(3) 嘉南大圳的灌	
溉區域涵蓋哪些縣	
市?	
(4)觀察圖2,嘉南	
大圳完成後,對於	
嘉南平原的產量帶	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(5)日治時期的嘉	
南大圳由何人規畫	
興建?	
(6)八田與一規畫	
的嘉南大圳興建完	
成後,對臺灣有什	
(7)嘉南大圳完工	
後,對於當地人們	
的生活带來什麼影	
響?	
3. 習作配合:教師	
指導學生完成【第	
1 課習作】第二大	
題。	

					1		
					4. 統整:完善的水		
					利設施是農業發展		
					不可缺少的一環,		
					它可以提供灌溉水		
					源,穩定糧食生		
					產。今日的嘉南平		
					原盛產稻米等各種		
					農作物,也是臺灣		
					最大的糧倉,即是		
					在日治時期完成嘉		
					南大圳後出現的景		
					象。八田與一對此		
					項工程貢獻極大,		
					因此被後世尊稱為		
					「嘉南大圳之		
					父」。		
第十七週	第四單元日治時期	1b-∭-1	Bc-Ⅲ-2	1. 了解日治時期實	第四單元日治時期	口語評量	【性別平等教
	的社會變遷	檢視社	權力不	施新式教育制度的	的社會變遷	實作評量	育】
	第 2 課日治時期的	會現象	平等與	目的與措施,覺察	第2課日治時期的	紙筆評量	性 E3 覺察性別角
	教育有什麼改變與	中不同	資源分	其對臺灣教育發展	教育有什麼改變與		色的刻板印象,
	影響?	的 意	配不	產生的影響。	影響?		了解家庭、學校
		見,分	均,會	2. 了解日治時期接	【活動一】新式教		與職業的分工,
		析其觀	造成個	受初等教育的人數	育的實施與學習內		不應受性別的限
		點與立	人或群	增加,且臺灣女性	容的改變		制。
		場。	體間的	的就學比率也增加	1.引起動機		性 E8 了解不同性
		1b-Ⅲ-2	差别待	的改變。	(1)教師提問:許		別者的成就與貢
		理解各	遇。	3. 認識日治時期開	多清帝國或日治時		震
		種事實	Cb-Ⅲ-1	始出現各種專業人	期留下的古蹟、建		【多元文化教
		或社會	不同時	才,並對於人物有	築,具有什麼意義		育】
		現象的	期臺	所了解。	呢?		多 E4 理解到不同

	1		
關係,	灣、世	(2)教師展示課前	文化共存的事
並歸納	界的重	準備的日治時期公	實。
出其間	要事件	學校課表,說明公	【國際教育】
的關係	與人	學校學習的內容,	國 E6 具備學習不
或規律	物,影	並請學生回答下列	同文化的意願與
性。	響臺灣	問題。	能力。
1c-Ⅲ-2	的歷史	(1)教師說明日治	
檢視社	變遷。	時期的初等教育,	
會現象	Cb-Ⅲ-2	相當於現在的小學	
或事件	臺灣史	教育,公學校招收	
之間的	前文	的對象為臺灣人,	
關係,	化、原	小學校則是提供日	
並想像	住民族	本人就讀。	
在不同	文化、	(2)觀察公學校的	
的條件	中華文	課表,主要學習的	
下,推	化及世	內容有哪些?	
測其可	界其他	2. 觀察與討論:教	
能的發	文化隨	師引導學生閱讀與	
展。	著 時 代	觀察課本第 100-	
3c-Ⅲ-1	變 遷 ,	101 頁課文與圖	
聆 聽 他	都在臺	片,並回答下列問	
人 意	灣留下	題。	
見,表	有形與	(1)清帝國時期,	
達自我	無形的	臺灣的教育主要受	
觀點,	文化資	儒家思想影響,所	
並能與	產 , 並	以是以什麼為主?	
他人討	於 生 活	(2)清帝國時期,	
論。	中展現	臺灣接受教育的人	
	特色。	數多嗎?	
		(3)清帝國時期的	

	私塾跟書院有什麼
	特色?
	(4)清帝國時期,
	學生學習的教材有
	哪些?
	(5)臺灣在什麼時
	期開始有設立新式
	學堂?
	(6)日治時期總督
	府實施新式教育制
	度,使學習內容有
	什麼改變?
	(7)總督府在各地
	廣設學校、讓臺灣
	人民學習日語、日
	本文化等,有什麼
	目的?
	(8)從清帝國到日
	治時期的教育內容
	與對象,已有很大
	的改變。想一想,
	這樣的改變對臺灣
	邁向現代化社會,
	带來什麼影響?
	3. 學校大探索
	(1)教師請各組學
	生依據蒐集自己居
	住的縣市有哪些學
	校創設於日治時期
	的學校資料,先進

────────────────────────────────────	
上臺發表分享。	
(2)教師可以補充	
說明,通常校史達	
到百年以上的學	
校,應該都是設立	
於日治時期,另	
外,如果學校校園	
中有日式宿舍,即	
可判斷設立於日治	
時期。	
4. 習作配合: 教師	
指導學生完成【第	
2 課習作】第一大	
題。	
5. 統整課文重點。	
【活動二】臺灣人	
接受教育的情况	
1. 引起動機:教師	
拿出幾張日治時期	
女學生的上課或校	
學生提問。	
2. 閱讀與討論: 教	
師引導學生閱讀與	
觀察課本第 102-	
103 頁課文與圖	
片,並回答下列問	
題。	
(1)日治時期,臺	

					l		
					灣接受初等教育的		
					人數為什麼會增		
					加?		
					(2)日治時期的女		
					性接受教育的情形		
					有什麼改變?		
					(3)日治時期總督		
					府臺灣人和日本人		
					在教育上所受到的		
					待遇,有什麼差		
					别?		
					(4)觀察圖3和圖4		
					公學校與小學校上		
					工藝課的情形,說		
					說看有什麼不同,		
					為什麼會有這些差		
					異?		
					3. 小學校與公學校		
					的差異:教師請各		
					組學生依據蒐集的		
					相關資料,先進行		
					整理、討論後,上		
					臺發表分享,教師		
					進行總結。		
					4. 統整課文重點。		
第十八週	第四單元日治時期	1b-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2	1. 了解日治時期實	第四單元日治時期	口語評量	【性別平等教
	的社會變遷	檢視社	權力不	施新式教育制度的		實作評量	育】
	第 2 課日治時期的	會現象	平等與	目的與措施,覺察		紙筆評量	性 E3 覺察性別角
	教育有什麼改變與	中不同	資源分	其對臺灣教育發展	教育有什麼改變與	· , , —	色的刻板印象,
	影響?	的 意	配不	產生的影響。	影響?		了解家庭、學校
	47 H	, ,		<u> </u>	47 B •		7 11 7 // 7 12

T.	n , I .	, , ,	0	The state of the s	de ant all a s
			2. 了解日治時期接		與職業的分工,
			受初等教育的人數		不應受性別的限
			增加,且臺灣女性	1.引起動機:教師	制。
	場。	體間的	的就學比率也增加	展示課前準備的日	性 E8 了解不同性
	1b-Ⅲ-2 ž	差別待	的改變。	治時期表現傑出的	别者的成就與貢
	理解各道	遇。	3. 認識日治時期開	臺灣人圖片或影	獻。
	種事實 [Cb-Ⅲ-1	始出現各種專業人	片,說明日治時期	【多元文化教
يَ ا	或社會フ	不同時	才,並對於人物有	出現許多專業且優	育】
I	現象的其	期 臺	所了解。	秀的人才。	多 E4 理解到不同
	關係,	彎、世		2. 觀察與討論: 教	文化共存的事
3	並歸納	界的重		師引導學生閱讀課	實。
	出其間	要事件		本第 104-105 頁課	【國際教育】
		與 人		文及圖片,並回答	國 E6 具備學習不
Į į	或規律	物 ,影		下列問題。	同文化的意願與
		響臺灣		(1)日治時期的中	能力。
		的歷史		等和高等教育以什	
		變遷。		麼為原則?	
		Cb-Ⅲ-2		(2)由於總督府推	
		臺灣 史		動建設、開發資	
		前 文		源,需要各方面的	
		七、原		人才,因此規畫設	
		住民族		立哪些學校?	
		文化、		(3)日治初期,臺	
		中華文		灣人難以就讀中學	
		化及世		校,在林獻堂等任	
		界其他		紳的爭取下,成立	
		文化隨		了哪一所專收臺灣	
		著時代		人子弟的中學?	
		變遷,		(4)日治時期臺灣	
		都在臺		人的升學管道和類	
	17 10 10 1	11 在 至		八叫力于电平规	

人	意 灣留下	型,都是由總督府	
見	,表有形與	决定。總督府為什	
達	自我 無形的	麼要設立這些類型	
觀	點, 文化資	的學校讓臺灣人就	
並	能與 產,並	讀?	
	人討 於生活	(5)臺灣人面對不	
論		公平的教育對待	
	特色。	下,採取什麼樣的	
	., -	態度?	
		(6)日治時期的新	
		式教育措施,對臺	
		灣帶來了什麼改變	
		與影響?	
		3. 閱讀與分享	
		(1)教師引導學生	
		閲讀課本第 105 頁	
		蔡瑞月、杜聰明的	
		故事,並依據事先	
		蒐集的檔案資料進	
		行小組閱讀與分	
		享,各組再推派代	
		表上臺發表。	
		(2)找一找,日治	
		時期還有哪些表現	
		傑出的臺灣人?	
		4. 習作配合: 教師	
		指導學生完成【第	
		2 課習作】第二、	
		三大題。	
		一八心	
		0. 炒业 外入 至和	

【社會充電站】臺
灣第一位女醫師:
1. 引起動機
(1)說說看,你在
生病看醫師的時
候,有遇過女醫師
嗎?你有什麼印
象 ?
(2)教師說明日治
時期女性就學接受
数育的情形。
(3)女性從公學校
管道有哪些?
2. 閱讀與討論: 教
師引導學生閱讀課
本第 106-109 頁圖
文,閱讀漫畫,了
信一生的故事。
(1)蔡阿信因為什
立志要成為一位醫
1
學醫後回到臺灣行
醫,她發現有些人
因為貧窮而延誤就
醫,對於這個情形

					她(3) 時急落麼?說年服的說學可難成如分人?整何阿產接,?說年服的說學可難成如分人?整宗有,技決結,「金麼,的歷醫特需說學能?為何與或然衛術定果一蔡至會?蔡過了一師女,幫文於生較做如一阿誠」一阿程哪一的性照助		
第十九週	第四單元日治時期 的社會變遷	1b-Ⅲ-1 檢視社	Bc-Ⅲ-2 權 力 不		第四單元日治時期 的社會變遷	口語評量 實作評量	【多元文化教育】
	第 3 課日治時期的	會現象	平等與	現代生活型態的形	第 3 課日治時期的	紙筆評量	多 E4 理解到不同
	社會文化有什麼改	中不同	資源分	成。	社會文化有什麼改		文化共存的事
	變與影響?	的 意	配不	2. 探究日治時期推	變與影響?		實。
		見,分	均,會	展日本與西方文化	【活動一】現代的		【國際教育】
		析其觀		的結果,覺察其對	生活作息		國 E6 具備學習不
		點與立	人或群	臺灣文化發展帶來	1.引起動機:總督		同文化的意願與

場。	體間的	的影響。	府為什麼要引進西	能力。
1b-Ⅲ-2			方的標準時間與星	
理解各	遇。	品所傳達的土地關	期制?	
種事實	Cb-Ⅲ-1	懷。	2. 觀察與討論: 教	
或社會	不同時	4. 思考藝術家關懷		
現象的	期臺	臺灣土地的多元做	觀察課本第 110-	
關係,	灣、世		111 頁的課文、圖	
並歸納	界的重		片與圖說,並回答	
出其間	要事件		問題。	
的關係	與 人		3. 新舊時間制比一	
或規律	物,影		比:教師說明日治	
性。	響臺灣		時期引進的西方標	
1c-Ⅲ-2	的歷史		準時間與星期制,	
檢視社	變遷。		其實目前我們習慣	
會現象	Cb-Ⅲ-2		使用的計時方式,	
或事件	臺灣史		也是世界通用的計	
之間的	前 文		時方式。請學生分	
關係,	化、原		組一起討論與分享	
並想像	住民族		課前蒐集的資料,	
在不同	文化、		並回答問題。	
的條件	中華文		4. 統整課文重點。	
下,推	化及世		【活動二】多元的	
測其可	界其他		文化發展	
能的發	文化隨		1. 引起動機	
展。	著時代		(1) 教師詢問學	
2b-Ⅲ-2	變遷,		生:現在的日常生	
理解不	都在臺		活中可以接觸到哪	
同文化	灣留下		些日本文化?	
的 特	有形與		(2)為什麼日治時	
色,欣	無形的		期,總督府除了推	

賞並尊 文化資	展日本文化,西方
重文化 產,並	文化也傳入臺灣?
的多樣 於生活	2. 觀察與討論:教
性。 中展現	師引導學生閱讀與
3c-Ⅲ-1 特色。	觀察課本第 112-
	113 頁課文與圖
人意	片,並回答問題。
見,表	3. 閱讀與分享:教
達自我	師引導學生閱讀課
觀點,	本第 113 頁「探索
並能與	日治時期的公眾聚
他人討	會場所——公會
論。	堂」的故事,依據
3d-III-3	事先蒐集的檔案資
分享學	料進行小組閱讀與
習主	分享,各組再推派
題、社	代表上臺發表。
會議題	4. 習作配合:教師
探究的	指導學生完成【第
發現或	3 課習作】第一、
執行經	二大題。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5. 統整課文重點。
運用回	【小小探究家】日
饋資訊	治時期藝術家對臺
進行省	灣的貢獻是什麼?
思,尋	1. 發現問題
求調整	(1)自己對哪一位
與創	日治時期臺灣藝術
新。	家感到好奇?為什
	麼?
	75. 1

(2)認識這位藝術家,自問題? 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生 閱讀課新學生選擇 蒐集第 114 頁 國文 第 44 前 45 頁 國文 第 44 頁 國文 第 45 頁 國文 115-116 頁圖資資 的方式、	 	 	
什麼問題? 2. 蒐集節引等學生 閱讀文解 師引等學生 閱讀文本第 114 頁 國文 演響 生選擇 蒐集資料的探究對 象。 (2) 參考 課 本 第 115-116 頁 國 文 , 思考 古		(2)認識這位藝術	
2. 蒐集資料 (1)教術引 等學生 閱讀文,請幹的報案對 象。 (2) 參考 課本第 115-116 已 蒐集資料 的方式。 3. 整理分析 (1) 教術第 115 頁 頁 「九 宮 格 填 刊 學 生 依 據 第 第 118 頁 頁 「九 宮 格 填 八 陳 澄波 與 貢獻 第 116 頁 示 公 格 填 一 要 作品與 實 制 116 頁 示 包 書 表 公 數 第 116 頁 示 包 書 表 公 數 第 116 頁 示 包 書 表 公 數 第 116 頁 示 包 書 表 公 數 第 20 表 數 第 20 表 数 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表		家,自己想要提出	
(1)教師引導學生 閱讀課本第 114 頁 圖文、讀料的探究對 象。 (2) 參考課本第 115-116 頁屬集 的方式。 3. 整理分析 (1)教師等學生 依據第 115 頁 頁 下九宮格第 116 頁 下九宮格學 法上,依序平 後路與貢獻 (2)學生參照第 116 頁不內格內 一人宮 格思考 經 作品與 有 於 內 一人內 一人內 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人		什麼問題?	
(1)教師引導學生 閱讀課本第 114 頁 圖文、讀料的探究對 象。 (2) 參考課本第 115-116 頁屬集 的方式。 3. 整理分析 (1)教師等學生 依據第 115 頁 頁 下九宮格第 116 頁 下九宮格學 法上,依序平 後路與貢獻 (2)學生參照第 116 頁不內格內 一人宮 格思考 經 作品與 有 於 內 一人內 一人內 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人		2. 蒐集資料	
閱讀課本第 114 頁 圖文,請學生選擇 蒐集資料的探究對 象。 (2) 參考 課本 第 115-116 頁圖文, 思考自己蒐集資料 的方式式。 3. 整理分析 (1) 教師指學學生 依據第 115 頁 「九宮 格思考 法」、依 生平、 強 液的 重 歐 管 品 與 重 作品 與 重 作品 與 看 (2) 學生參照第 116 頁 示例, 10 包 形 使 用 「九宮 格 思考 注」 整理			
圖文,請學生選擇 蒐集資料的探究對 象。 (2)參考課本第 115-116頁 頁繼查 的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生 依據第 116頁 「九。容格應 活」,依定學 澄波的重於 企。 (2)學生參照第116 頁示例,格思考 法」,依是平 作品與貢獻 類,完成 發達 作品與重數 作品與重數 作品與重數 對象的生形。 對象的生形。 對象的生形。 對象的生形。 對象的生形。 對象的生產, 對象的是一			
蒐集資料的探究對象。 (2) 參考課本第 115-116頁圖文,思考自己蒐集資料的方式。 3. 整理新指導學生依據第 115頁 所 九 宮 格 思 明 元 宮 格 思 表 法 」,依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2) 學生參照第116頁 所 元 宮 格 國 表 照 第 116頁 所 一 九 宮 格 國 表 照 第 116頁 所 例,自行使用 「九 宮 格 國 考 深 與 數 的 生 平、重要作品與貢獻。			
象。 (2) 参考課本第 115-116頁圖文,思考自己蒐集資料的方式。 3. 整理分析 (1) 教師指導學生依據第 115頁資料,完成第 116頁「九宮格壤入陳治國政康,的生平、國東貢獻。 (2)學生參照第116頁示例,自行使用「九宮格惠資献。 (2)學生參照第 116頁示例,各惠資本法」整理幾,自日考法」整理幾,自日考法」數學與有數。			
(2)參考課本第 115-116頁圖文,思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第 115頁資料,完成第 116頁「九宮格填入院院、完成第 116頁「九宮格填東」(2)學生象照第 116頁示例,的生學,與實際的生產,(2)學學,與第 116頁示人宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生產,			
115-116 頁圖文, 思考自己蒐集資料 的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生 依據第 115 頁頁 科,完成第 116 頁 「九、宮 格 堪入陳 澄波的生平 企。 (2)學生參照第 116 頁示例, 「九宮格思考法」 整理萬等科探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。		•	
思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第 115 頁資料,完成第 116 頁 「九宮格思考法」,依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生平、重要作品與貢獻。			
的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生 依據第 115 頁資 料,完成第 116 頁 「九 宮 格 思 考 法」,依序填入陳 澄波的生平、重要 作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
3.整理分析 (1)教師指導學生 依據第 115 頁資 料,完成第 116 頁 「九宮格項入陳 澄波的生平、重要 作品與貢獻。 (2)學生參照第 116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。		•	
(1)教師指導學生 依據第 115 頁資料,完成第 116 頁 九 宮 格 思 考 法」,依序填入陳 澄波的生平、重要 作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
依據第 115 頁資料,完成第 116 頁 「九宮格思考法」,依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生平、重要作品與貢獻。			
料,完成第116頁 「九宮格思考 法」,依序填入陳 澄波的生平、重要 作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
「九宮格思考法」,依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
法」,依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
作品與貢獻。 (2)學生參照第116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
(2)學生參照第116 頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
頁示例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
「九宮格思考法」 整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
整理蒐集資料探究 對象的生平、重要 作品與貢獻。			
對象的生平、重要 作品與貢獻。		· —	
作品與貢獻。		整理蒐集資料探究	
		對象的生平、重要	
(0) + 69 1 m + .		作品與貢獻。	
		(3)請學生思考:	
日治時期臺灣藝術		日治時期臺灣藝術	
家的求學生涯與經		家的求學生涯與經	

		ı	ı				
					歷,會對他們的作		
					品產生影響,為什		
					麼?		
					4. 行動省思		
					(1)自己在這次的		
					探究有什麼收穫?		
					(2)藝術家有什麼		
					著名作品,為什麼		
					要創作這個著名作		
					D ?		
					5. 統整課文重點。		
第廿週	主題探究與實作單	3c-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	1. 覺察家鄉的歷史	主題探究與實作單	口語評量	【多元文化教
	元	發揮各	自然環	建築、文化資產或	元	實作評量	育】
	穿越時空探家園	人不同	境、自	自然環境,進行探	穿越時空探家園	紙筆評量	多 E4 理解到不同
		的 專	然災害	究學習。	【活動一】找出探		文化共存的事
		長,透	及經濟	2. 理解歷史建築、	究的主題		實。
		過分工	活動,	文化資產或自然生	1. 準備活動:請學		【環境教育】
		進行團	和生活	態的發展脈絡、交	生回顧本冊學習主		環 E3 了解人與自
		隊 合	空間的	互作用與特色,整	題,提問並引導學		然和諧共生,進
		作。	使用有	理發現與省思。	生思考。		而保護重要棲
		3d-Ⅲ-1	關聯		2. 發展活動		地。
		選定學	性。		(1)請學生閱讀第		環 E5 覺知人類的
		習主題	Ca-Ⅲ-2		118 及 119 頁,並		生活型態對其他
		或社會	土地利		說一說圖片和學生		生物與生態系的
		議題,	用反映		說的文字內容之探		衝擊。
		進行探	過去和		究。		【原住民族教
		究與實	現在的		(2)以第 120 頁為		育】
		作。	環境變		例,請學生閱讀並		原 E6 了解並尊重
		3d-Ⅲ-3	遷,以		分辨本頁三個例子		不同族群的歷史
		分享學	及對未		屬於本冊哪個主		文化經驗。

	習 主	來 的 展	題?將關鍵字圈起
	題、社	望。	 來或寫出來。
	會議題	Cb-Ⅲ-2	(3)教師展示地方
	探究的	臺灣 史	歷史建築、古蹟或
	發現或	前 文	自然生態新聞,將
	執行經	化、原	探究的關鍵詞寫在
	驗,並	住民族	黑板上,學生挑選
	運用回	文化、	後將探究主題寫在
	饋資訊	中華文	第 120 頁「我想探
	進行省	化及世	究」
	思,尋	界其他	(4)相同主題的學
	求調整	文化隨	生分成大組,請學
	與 創	著時代	生分享。
	新。	變 遷 ,	2. 綜合活動
		都 在 臺	(1)學生邀請探究
		灣留下	問題接近的人,討
		有 形 與	論出共同的探究問
		無 形 的	題,記錄在第 125
		文化資	頁步驟1。
		產,並	(2)學生勾選第125
		於生活	頁步驟 2 的規畫,
		中展現	並利用課餘時間留
		特色。	意與探究問題相關
		Ce-Ⅲ-2	的報導或資料。
		在經濟	3. 統整課文重點。
		發展過	【活動二】選定方
		程中,	法搜集資料
		資源的	1. 準備活動
		使用會	(1)請學生瀏覽第
		產生意	121-123 頁的資
•		•	<u> </u>

義 與 價	料,同時注意資料	
值 的 轉	出處來源,並將三	
變,但	篇資料範例圈出或	
也可能	寫出關鍵字。	
引發爭	(2)教師解釋並提	
義。	醒學生篩選出與探	
	究問題切合的資	
	料,並注意來源出	
	處。	
	2. 發展活動	
	(1)帶領學生至圖	
	書館,閱讀並擷取	
	相關資訊,記錄重	
	點摘要。	
	(2)向找不到資料	
	的學生發下平板電	
	腦,提供查詢;若	
	是訪談或踏查,需	
	· 请學生安排好。	
	3. 綜合活動:請學	
	生回到大組,分享	
	目前找到的資料、	
	重點、遇到的困難	
	及發現蒐集資料的	
	技巧。	
	4. 統整課文重點。	
	【活動三】運用組	
	纖圖比較與分析	
	1. 準備活動	
	(1)教師請學生瀏	

覽第 124 頁的 T 表
/T 圖,想一想本
表左邊的項目和範
例中的探究主題有
什麼關係?
(2)請學生對照第
121-123 頁的資
料,看第 124 頁的
表格右邊內容摘要
是否正確?
2. 發展活動
(1)教師請小組進
行資料整理分析,
在第 126 頁步驟 3
「整理分析」寫下
T 表/T 圖分析項
目, 並再次精簡整
理進工表右側。
(2)小組完成後,
一起審閱表格的內
容。
3. 綜合活動:請學
生回到大組,彼此
瀏覽表格。
個見衣格。
【活動四】感受、
1. 準備活動:教師
請學生瀏覽第 127 五、光光明刊道與
頁,並說明引導學

1 1		
	生探究。	
	2. 發展活動	
	(1)請學生依小組	
	討論行動省思的兩	
	個問題,記錄在第	
	126 頁「主題探究	
	與實作學習單」步	
	驟4「行動省思」。	
	(2)請學生回到大	
	組,輪流分享並給	
	予口頭回饋。	
	(3)請大組選出一	
	組小組來代表主題	
	向全班分享。	
	3. 綜合活動	
	(1)請大組分享 T	
	表/T 圖及行動省	
	思,並給予回饋。	
	(2)請學生記錄各	
	報告的行動省思,	
	作為學習參考。	
	4. 統整課文重點。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。