彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本		實施年級	五年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
4X-11/1X-1-		(班級/組別)		3x 1 M xx	4-1 MX (00) N.
課程目標	3. 透過操作,認識並說出 4. 透過操作,理解所 5. 具體情境中,解於 6. 具體情境中,解於 7. 能透過具體操作, 8. 能透過具體操作, 9. 能透過具體操的的分割 10. 能透過圖卡的分分割、 12. 理解長方形、面積合 12. 理解長 13. 能解決時間的 14. 能解決時間的乘法 14. 能解決時間的乘法	因多任、母,對步宜宜 叠響的法 以形兩分數解點的話話 、	公因數;由具體的操作活 ; 認識並理解正多, 理解正多, 理解正多, 理解正多, 理解正多, 理解, 是 是 是 , 要 要 , 要 是 義 ; 透 。 單 異 分 要 身 , 並 子 數 的 加 操 作 稱 運 那 出 表 , 。 單 異 分 數 與 關 解 運 期 知 是 方 形 的 面 積 關 係 算 的 量 形 和 長 方 形 之 相 關 線 , 更 面 積 的 計 算 。	動理解與內 法解的化, 公 為] 法解的化, 分多質質 和 應 的 那 要 解 等 算 角 的 。 數 對 。 形 , 三 , 三 , 。 數 對 , 三 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一	
領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生》	操作能力、並能指認 舌問題和數學的關聯	基本的形體與相對關係,,並能嘗試與擬訂解決問	在日常生活情境中 題的計畫。在解決	於日常生活中。 ,用數學表述與解決問題。 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 虧及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。					
數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。					
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。					
【性別平等教育】					
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。					
【人權教育】					
人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。					
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。					
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
【環境教育】					
環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地					
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象					
【科技教育】					
科 E2 了解動手實作的重要性。					
科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。					
科 E9 具備與他人團隊合作的能力					
【品德教育】					
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
【家庭教育】					
家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。					
【資訊教育】					
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。					
【閱讀素養教育】					
閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【戶外教育】

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程架構

机馏水点	教學單元/	領域核心	學習	重點	/2 77 - 1 T	(42 72 34 4) 34	に日上り	
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		數-E-A3	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖:	1. 報讀較複雜的長條	1. 報讀疊加型的長條	觀察評量	【人權教育】
		數-E-B2	圖,製作折線圖與	製作生活中的折線	圖 。	圖 。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
	笠 1 四 二 七	數-E-C1	圓形圖,並據以做	圖 。	2. 報讀較複雜的折線	2. 報讀有兩項資料較	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	第1單元折		簡單推論。			複雜的折線圖。	口頭評量	則。
	線圖				3. 整理生活中的有序	3. 將統計表資料整理	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
第1週	1-1•認識複				資料,繪製成折線圖。	並繪製成折線圖。		界的想法,並聆聽他人的想
	雜長條圖和					4. 將統計資料應用省		法。
	折線圖					略符號整理成折線		【環境教育】
	1-2•繪製折					圖 。		環 E8 認識天氣的溫度、雨量
	線圖							要素與覺察氣候的趨勢及極
								端氣候的現象
								【品德教育】

								品 E3 溝通合作與和諧人際關
								係。
								【資訊教育】
								資 E2 使用資訊科技解決生活
								中簡單的問題。
								【閱讀素養教育】
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
		數-E-A2	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和公倍	◆由具體的操作活動	1. 藉由整數除以整	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	數、倍數、質數、	數:因數、倍數、公	理解因數、公因數和	數,商為整數、餘數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	最大公因數、最小	因數、公倍數、最大	最大公因數。	是 0 的結果,了解整	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	公倍數的意義、計	公因數、最小公倍數		除的意義。	口頭評量	【品德教育】
		數-E-C2	算與應用。	的意義。		2. 透過操作活動探討	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
						長方形的排列。		係。
	第2單元因					3. 透過排長方形的活		【生涯規劃教育】
	數和倍數					動,了解因數和乘法		涯 E7 培養良好的人際互動能
	2-1•整除					與除法的關係。		力。
第2週	2-2•因數					4. 用除法或乘法找出		涯 E12 學習解決問題與做決定
	2-3•公因數					整數的因數。		的能力。
	和最大公因					5. 透過具體情境,用		【閱讀素養教育】
	數					整除找出一個數的所		閱 E1 認識一般生活情境中需
						有因數。		要使用的,以及學習學科基礎
						6. 從兩整數的所有因		知識所應具備的字詞彙。
						數中 ,找出相同的因		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						數,了解公因數和最		文本閱讀策略。
						大公因數的意義。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						7. 透過找出兩整數的		及不同學科主題的文本。

						所有公因數和最大公		【戶外教育】
						因數,解決生活上的		户 E1 善用教室外、戶外及校
						問題。		外教學,認識生活環境(自然
								或人為)
		數-E-A2	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和公倍	1. 由具體的操作活動	1. 透過乘法問題的解	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	數、倍數、質數、	數:因數、倍數、公	理解倍數、公倍數和	題活動,認識倍數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	最大公因數、最小	因數、公倍數、最大	最小公倍數。	意義。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	公倍數的意義、計	公因數、最小公倍數	2. 判別 2、5 和 10 的	2. 察覺倍數有無限多	口頭評量	【品德教育】
		數-E-C2	算與應用。	的意義。	倍數。	個。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
						3. 從乘法和除法的解		係。
						題紀錄中,了解倍數		【生涯規劃教育】
	第2單元因					和因數的關係。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	數和倍數					4. 從除法的解題紀錄		カ。
	2-4•倍數					中,解決生活上的問		涯 E12 學習解決問題與做決定
	2-5•公倍數					題。		的能力。
第3週	和最小公倍					5. 從兩整數的倍數		【閱讀素養教育】
	數					中,找出相同的倍		閱 E1 認識一般生活情境中需
	2-6•倍數的					數,了解公倍數和最		要使用的,以及學習學科基礎
	應用—找					小公倍數的意義。		知識所應具備的字詞彙。
	2、5和10					6. 透過找出兩整數的		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
	的倍數					公倍數和最小公倍		文本閱讀策略。
						數,解決生活上的問		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						題		及不同學科主題的文本。
						7. 理解 2、5 和 0 的倍		【戶外教育】
						數如何判別。		户 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自然
							_	或人為)
第4週	第3單元多	數-E-A2	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊	1. 能透過操作,認識	1. 透過圖形製作活	觀察評量	【人權教育】

	邊形	數-E-A3	理,理解幾何形體	形的性質:操作活動	多邊形的意義與性	動,了解各圖形的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
3-	-1•多邊形	數-E-B1	的性質。	與簡單推理。含三角	質。	邊、角、頂點的數量。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
3	-2•正多邊	數-E-C1		形三內角和為 180	2. 認識並理解正多邊	2. 認識多邊形的意義	口頭評量	【科技教育】
升	珍	數-E-C2		度。三角形任意兩邊	形的意義與性質。	與性質。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
3	-3•三角形			和大於第三邊。平行	3. 透過操作,理解三	3. 透過操作給定的圖		【品德教育】
3.5	邊長的性質			四邊形的對邊相	角形任意兩邊和大於	形,認識正多邊形的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
3	-4•多邊形			等、對角相等。	第三邊。	性質。		係。
Þ	内角和				4. 透過操作,理解三	4. 理解正多邊形各邊		【生涯規劃教育】
					角形的內角和為 180	等長,各角一樣大的		涯 E7 培養良好的人際互動能
					度並解決相關問題。	意義。		カ。
						5. 透過具體情境,理		涯 E12 學習解決問題與做決定
						解兩點間最短的距離		的能力。
						是兩點間的直線長		【閱讀素養教育】
						度。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						6. 透過具體測量,理		要使用的,以及學習學科基礎
						解三角形任意雨邊和		知識所應具備的字詞彙。
						大於第三邊。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						7. 透過具體測量、拼		及不同學科主題的文本。
						排,理解三角形3個		
						角的和為 180 度。		
						8. 透過具體操作,認		
						識多邊形內角和。		
						9. 運用三角形內角和		
						為 180 度,算出多邊		
						形內角和。		
		數-E-A1	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊	1. 透過操作,理解三	1. 運用多邊形內角	觀察評量	【人權教育】
第5週 第	第3單元多	數-E-A2	理,理解幾何形體	形的性質:操作活動	角形的內角和為 180	和,解決相關的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
ì	邊形	數-E-A3	的性質Ⅲ	與簡單推理。含三角	度並解決相關問題。	2. 透過等分割找出一	實作評量	尊重自己與他人的權利。

	3-5•多邊形	數-E-B1	n-Ⅲ-4 理解約分、	形三內角和為 180	2. 在具體情境中,理	個分數的等值分數,	口頭評量	【科技教育】
	內角和的應	數-E-C1	擴分、通分的意	 度。三角形任意兩邊	解擴分、約分和通分	理解擴分的意義。	發表評量	 科 E2 了解動手實作的重要性。
	用	數-E-C2	義,並應用於異分	和大於第三邊。平行	的意義。	3. 運用擴分找出一個		【品德教育】
			母分數的加減。。	四邊形的對邊相		分數的等值分數。.		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第4單元擴			等、對角相等。				係。
	分、約分和			N-5-4 異分母分數:				【生涯規劃教育】
	通分			用約分、擴分處理等				涯 E7 培養良好的人際互動能
	4-1•擴分			值分數並做比較。用				カ。
				通分做異分母分數				涯 E12 學習解決問題與做決定
				的加減。養成利用約				的能力。
				分化簡分數計算習				【閱讀素養教育】
				慣。				閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E9 高年級後可適當介紹數
								位文本及混合文本作為閱讀
								的媒材。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
								及不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境感受的能力。
第 6 週	第4單元擴	數-E-A1	n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:	1. 在具體情境中,理	1. 透過合併小單位找	觀察評量	【人權教育】
	分、約分和	數-E-A2	擴分、通分的意	用約分、擴分處理等	解擴分、約分和通分	出一個分數的等值分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

	通分	數-E-A3	義,並應用於異分	值分數並做比較。用	的意義。	數,理解約分的意義。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	4-2•約分	數-E-B1	母分數的加減。	通分做異分母分數	2. 在具體情境中,解	2. 運用約分找出一個	口頭評量	【科技教育】
	4-3•通分和	數-E-C1		的加減。養成利用約	決異分母分數的大小	分數的等值分數。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	異分母分數	數-E-C2		分化簡分數計算習	比較。	3. 運用分子和分母的		【生涯規劃教育】
	的大小比較			慣。		公因數約分,找出一		涯 E12 學習解決問題與做決定
						個分數的等值分數。		的能力。
						4. 運用擴分和約分,		【閱讀素養教育】
						理解通分的意義。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						5. 運用擴分和約分,		要使用的,以及學習學科基礎
						進行等值分數的換		知識所應具備的字詞彙。
						算,並做簡單異分母		閱 E9 高年級後可適當介紹數
						分數的大小比較。		位文本及混合文本作為閱讀
						6. 運用通分的方法,		的媒材。
						解決異分母分數的大		閱 E10 中、高年級:能從報章
						小比較。		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
						7. 運用同分子分數的		與學科相關的知識。
						比較,解決異分母分		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						數的大小比較。		及不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境感受的能力。
	第5單元線	數-E-A1	s-Ⅲ-6認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對	1. 透過直觀和操作活	1. 藉由全等的經驗,	觀察評量	【人權教育】
	對稱圖形	數-E-A2	的意義與其推論。	稱的意義。「對稱	動,了解線對稱圖形	察覺左右全等和上下	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
第7週	5-1•認識線	數-E-A3		軸」、「對稱點」、「對	的意義。	全等的物件或建築。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	對稱圖形和	數-E-B1		稱邊」、「對稱角」。	2. 透過具體操作,了	2. 透過圖卡的操作,	口頭評量	則。
	對稱軸、5-2	數-E-C1		由操作活動知道特	解正多邊形的邊數與	能察覺生活中的線對	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
	•認識對稱	數-E-C2		殊平面圖形的線對	對稱軸的關係。	稱現象,並認識線對		界的想法,並聆聽他人的想

	點、對稱邊			稱性質。利用線對稱	3. 透過具體操作,認	稱圖形的對稱軸。		法。
	和對稱角			做簡單幾何推理。製	識對稱點、對稱邊和	3. 透過鏡射遊戲,體		【科技教育】
				作或繪製線對稱圖	對稱角,並了解線對	驗線對稱的現象。		科 E2 了解動手實作的重要性。
				形。	稱圖形的特質。	4. 透過具體操作,繪		【品德教育】
						製線對稱圖形的對稱		品 E3 溝通合作與和 諧人際關
						軸。		係。
						5. 判斷常見的平面圖		【資訊教育】
						形(含多邊形)是否		資 E3 應用運算思維描述問題
						為線對稱圖形,並找		解決的方法。
						出其對稱軸。		【閱讀素養教育】
						6. 透過操作和點算,		閱 E10 中、高年級:能從報章
						了解正多邊形的對稱		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
						軸和邊數一樣多。		與學科相關的知識。
						7. 透過具體操作,把		【戶外教育】
						完全疊合的點命名為		戶 E2 豐富自身與環境的互動
						對稱點。		經驗,培養對生活環境的覺知
						8. 透過具體操作,把		與敏感,體驗與珍惜環境的
						完全疊合的邊命名為		好。
						對稱邊。		
						9. 透過具體操作,把		
						完全疊合的角命名為		
						對稱角。		
						10. 找出線對稱圖形		
						的對稱點、對稱邊和		
						對稱角。		
	第5單元線	數-E-A1	s-Ⅲ-6認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對	◆能運用線對稱圖形	1. 能在方格紙上畫出	觀察評量	【人權教育】
第8週	對稱圖形	數-E-A2	的意義與其推論。	稱的意義。「對稱	的特質,繪製、剪出	線對稱圖形。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
	5-3•畫出線	數-E-A3		軸」、「對稱點」、「對	線對稱圖形。	2. 能在點格板上畫出	實作評量	同,並討論與遵守團體的規

	對稱圖形	數-E-B1		稱邊」、「對稱角」。		線對稱圖形。	口頭評量	則。
	5-4•剪出線	數-E-C1		由操作活動知道特		3. 能透過剪紙, 製作	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
	對稱圖形	數-E-C2		殊平面圖形的線對		出線對稱圖形。		界的想法,並聆聽他人的想
				稱性質。利用線對稱				 法。
				做簡單幾何推理。製				【科技教育】
				作或繪製線對稱圖				科 E2 了解動手實作的重要性。
				形。				【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和 諧人際關
								係。
								【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
								【閱讀素養教育】
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								戶 E2 豐富自身與環境的互動
								經驗,培養對生活環境的覺知
								與敏感,體驗與珍惜環境的
								好。
		數-E-A1	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖:	◆統整第1單元~第	1. 熟練繪製折線圖。	觀察評量	
		數-E-A2	圖,製作折線圖與	製作生活中的折線	5單元。	2. 熟練通分	操作評量	
	加油小站一	數-E-A3	圓形圖,並據以做	国 。		3. 熟練多邊形的性	實作評量	
第9週	Try 數學		簡單推論。	N-5-3 公因數和公倍		質。	口頭評量	
	119 数字		n-Ⅲ-3 認識因數、	數:因數、倍數、公		4. 理解線對稱圖形。	發表評量	
			倍數、質數、最大	因數、公倍數、最大		5. 熟練因數和倍數。		
			公因數、最小公倍	公因數、最小公倍數				

		1	1	1		1	1	
			數的意義、計算與	的意義。				
			應用。	N-5-4 異分母分數:				
			n-Ⅲ-4 理解約分、	用約分、擴分處理等				
			擴分、通分的意	值分數並做比較。用				
			義,並應用於異分	通分做異分母分數				
			母分數的加減。	的加減。養成利用約				
			s-Ⅲ-5 以簡單推	分化簡分數計算習				
			理,理解幾何形體	慣。				
			的性質。	S-5-1 三角形與四邊				
			s-Ⅲ-6認識線對稱	形的性質:操作活動				
			的意義與其推論。	與簡單推理。含三角				
				形三內角和為 180				
				度。三角形任意兩邊				
				和				
				大於第三邊。平行四				
				邊形的對邊相等、對				
				角相等。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:	1. 能做簡單異分母分	1. 能用通分做異分母	觀察評量	【人權教育】
	第6單元異	數-E-A2	擴分、通分的意	用約分、擴分處理等	數的加法。	分數的加法。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	分母分數的	數-E-A3	義,並應用於異分	值分數並做比較。用	2. 能做簡單異分母分	2. 能做一分母為另一	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	加減		母分數的加減。	通分做異分母分數	數的減法。	分母倍數的異分母分	口頭評量	【科技教育】
	6-1•異分母			的加減。養成利用約	3. 分數的應用。	數加法。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 10 週	分數的加法			分		3. 能用最小公倍數通		【生涯規劃教育】
	6-2-異分母			化簡分數計算習慣。		分做異分母分數的加		涯 E12 學習解決問題與做決定
	分數的減法					法。		的能力。
	6-3 分數的					4. 能用約分通分做異		【閱讀素養教育】
	應用					分母分數的加法。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						5. 能做需要進位的異		要使用的,以及學習學科基礎

						分母分數加法。		知識所應具備的字詞彙。
						6. 能做含有帶分數的		 閱 E9 高年級後可適當介紹數
						異分母分數加法。		位文本及混合文本作為閱讀
						7. 能用通分做異分母		的媒材。
						分數的減法。		 閱 E10 中、高年級:能從報章
						8. 能做一分母為另一		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
						分母倍數的異分母分		與學科相關的知識。
						數減法。		 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						9. 能用最小公倍數通		及不同學科主題的文本。
						分做異分母分數的減		
						法。		
						10. 能用約分通分做		
						異分母分數的減法。		
						11. 能做含有帶分數		
						的異分母分數減法。		
						12. 能做需要退位的		
						異分母分數減法。		
						13. 能理解文字題的		
						語意結構,解決異分		
						母分數的加、減法問		
						題		
	第7單元整	數-E-A1	n-Ⅲ-2在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟	1. 能解決連除的計	1. 在具體情境中理解	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	中,解決三步驟以	應用問題。除「平均」	算。	連除兩數時,第一個	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	數四則計算	數-E-A3	上之常見應用問	之外,原則上為三步	2. 能解決多步驟的計	數除以後兩數之積與	實作評量	尊重自己與他人的權利。
第 11 週	7-1·連除的 計算	數-E-B1	題。	驟解題應用。	算問題。	由左而右逐一計算的	口頭評量	【科技教育】
	□ 并 7-2•多步驟	數-E-C1	r-Ⅲ-1理解各種計	R-5-1 三步驟問題併		結果相同。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	1-2-9少級 計算	數-E-C2	算規則(含分配	式:建立將計算步驟		2. 在具體情境中理解		【生涯規劃教育】
	可开		律),並協助四則混	併式的習慣,以三步		連除兩數時,第一個		涯 E12 學習解決問題與做決定

			合計算與應用解	驟為主。介紹「平		數先除以第三數後再		的能力。
			題。	均」。與分配律連結。		除以第二數與由左而		【閱讀素養教育】
				R-5-2 四則計算規律		右逐一計算的結果相		閱 E1 認識一般生活情境中需
				(Ⅱ):乘除混合計		同。		要使用的,以及學習學科基礎
				算。「乘法對加法或		3. 能在具體情境中,		知識所應具備的字詞彙。
				減法的分配律 」。將		解決多步驟的四則混		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				計算規律應用於簡		合計算問題。		文本閱讀策略。
				化混合計算。熟練整		4. 能依整數四則混合		閱 E4 中高年級後需發展長篇
				數四則混合計算。		計算時的併式之約定		文本的閱讀理解能力。
						列式並計算。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
								文本的能力。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
								及不同學科主題的文本。
		數-E-A1	n-Ⅲ-2在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟	1. 能解決平均的計算	1. 透過布題的討論和	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	中,解決三步驟以	應用問題。除「平均」	問題。	觀察,解決生活中的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	上之常見應用問	之外,原則上為三步	2. 能熟練運用四則運	平均問題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1	題。	驟解題應用。	算的性質簡化計算。	2. 能透過具體情境理	口頭評量	【科技教育】
	第7單元整	數-E-C1	r-Ⅲ-1理解各種計	R-5-1 三步驟問題併		解乘法對加法的分配	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	數四則計算	數-E-C2。	算規則(含分配	式:建立將計算步驟		律。		【生涯規劃教育】
hh 40	7-3•平均問		律),並協助四則混	併式的習慣,以三步		3. 能透過具體情境理		涯 E12 學習解決問題與做決定
第 12 週	題		合計算與應用解	驟為主。介紹「平		解乘法對減法的分配		的能力。
	7-4•分配律		題。	均」。與分配律連結。		律。		【閱讀素養教育】
	7-5•簡化計			R-5-2 四則計算規律		4. 能運用交換律、結		閱 E1 認識一般生活情境中需
	算			(Ⅱ):乘除混合計		合律、分配律等,做		要使用的,以及學習學科基礎
				算。「乘法對加法或		整數四則的簡化計		知識所應具備的字詞彙。
				減法的分配律 」。將		算。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				計算規律應用於簡				文本閱讀策略。
				化混合計算。熟練整				閱 E4 中高年級後需發展長篇

				數四則混合計算。				文本的閱讀理解能力。
								閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
								文本的能力。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
								及不同學科主題的文本。
		數-E-A1	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊	1. 能透過圖卡的分	1. 能將平行四邊形分	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	形、平行四邊形與	形的面積:操作活動	割、重組活動,理解	割、重組為長方形,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	梯形的面積計算。	與推理。利用切割重	平行四邊形和長方形	再用長方形的面積公	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1	r-Ⅲ-3觀察情境或	組,建立面積公式,	的面積關係;三角	式算出平行四邊形的	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	模式中的數量關	並能應用。	形、梯形和平行四邊	面積。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		數-E-C2	係,並用文字或符	R-5-3 以符號表示數	形的面積關係。	2. 能將兩三角形拼成		【品德教育】
			號正確表述,協助	學公式:國中代數的	2. 能透過圖卡的分	平行四邊形,再用平		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第8單元平		推理與解題。	前置經驗。初步體驗	割、重組活動,理解	行四邊形的面積公式		係。
	行四邊形、			符號之使用,隱含	平行四邊形和長方形	算出三角形的面積。		【生涯規劃教育】
	三角形和梯			「符號代表數」、「符	之相關線段的關係;	3. 能察覺平行四邊形		涯 E7 培養良好的人際互動能
	形的面積			號與運算符號的結	三角形、梯形和平行	的底和高,與長方形		カ。
第 13 週	8-1•平行四			合」的經驗。應併入	四邊形之相關線段的	的長和寬之對應關		涯 E12 學習解決問題與做決定
	邊形的面積			其他教學活動。	關係,並進行底和高	係。		的能力。
	和高				的命名活動。	4. 能以平行四邊形的		【閱讀素養教育】
	8-2•三角形				3. 能理解長方形、平	任一邊為底,找(畫)		閱 E1 認識一般生活情境中需
	的面積和高				行四邊形、三角形和	出平行四邊形的高。		要使用的,以及學習學科基礎
					梯形等面積公式之間	5. 能察覺三角形的底		知識所應具備的字詞彙。
					的關係。	和高,與平行四邊形		閱 13 願意廣泛接觸不同類型
					4. 能用中文或符號簡	的底和高之對應關		及不同學科主題的文本。
					記式表示平行四邊	係。		【戶外教育】
					形、三角形和梯形的	6. 能以三角形的任一		户 E3 善用五官的感知,培養
					面積,並能說明當圖	邊為底,找(畫)出		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					形中底或高變化時,	三角形的高。		對環境感受的能力。

					對面積的影響。	7. 能了解平行四邊形		
						面積的求法及公式。		
						8. 能了解三角形面積		
						的求法及公式。		
						9. 能理解長方形、平		
						行四邊形、三角形和		
						梯形等面積公式之間		
						的關係。		
						10. 能用中文或符號		
						簡記平行四邊形的面		
						積為底×高(axh)。		
						11. 能用中文簡記三		
						角形的面積為底×高÷		
						2 °		
						12. 能理解等底、等高		
						的平行四邊形,面積		
						都是相等的。		
						13. 理解等底、等高的		
						三角形,面積都是相		
						等的。		
						14. 能說明平行四邊		
						形的底或高變化時,		
						對面積的影響。		
						15. 能說明三角形的		
						底或高變化時,對面		
						積的影響。		
第 14 週	第8單元平	數-E-A1	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊	1. 能透過圖卡的分	1. 能將兩梯形拼成平	觀察評量	【人權教育】
	行四邊形、	數-E-A2	形、平行四邊形與	形的面積:操作活動	割、重組活動,理解	行四邊形,再用平行	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

	三角形和梯	數-E-A3	梯形的面積計算。	與推理。利用切割重	平行四邊形和長方形	四邊形的面積公式算	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	形的面積	數-E-B1	r-Ⅲ-3觀察情境或	組,建立面積公式,	的面積關係;三角	出梯形的面積。	口頭評量	【科技教育】
	8-3•梯形的	数-E-C1	模式中的數量關	並能應用。	形、梯形和平行四邊	2. 能察覺梯形的底和	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	面積和高	數-E-C2	係,並用文字或符	R-5-3 以符號表示數	形的面積關係。	高,與平行四邊形的	及八叶里	【品德教育】
	8-4•面積公		號正確表述,協助	學公式:國中代數的	2. 能透過圖卡的分	底和高之對應關係。		品E3溝通合作與和諧人際關
	式的應用		推理與解題。	前置經驗。初步體驗	割、重組活動,理解	3. 能找(畫)出梯形		係。
	7(的)您(1)		在 互共开风	符號之使用,隱含	平行四邊形和長方形	的高。		【生涯規劃教育】
				「符號代表數」「符	一个			准 E7 培養良好的人際互動能
				_		4. 能了解梯形面積的		
				號與運算符號的結	三角形、梯形和平行	求法及公式。		力。
				合」的經驗。應併入	四邊形之相關線段的	5. 能理解長方形、平		涯 E12 學習解決問題與做決定
				其他教學活動。	關係,並進行底和高	行四邊形、三角形和		的能力。
					的命名活動。	梯形等面積公式之間		【閱讀素養教育】
					3. 能理解長方形、平	的關係。		閱 El 認識一般生活情境中需
					行四邊形、三角形和	6. 能用中文簡記梯形		要使用的,以及學習學科基礎
					梯形等面積公式之間	的面積為(上底+下		知識所應具備的字詞彙。
					的關係。	底)×高÷2。		閱 13 願意廣泛接觸不同類型
					4. 能用中文簡記式表	7. 將複合圖形合成與		及不同學科主題的文本。
					示平行四邊形、三角	分解。		【戶外教育】
					形和梯形的面積,並	8. 運用平面圖形的面		户 E3 善用五官的感知,培養
					能說明當圖形中底或	積公式算出複合圖形		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					高變化時,對面積的	的面積。		對環境感受的能力。
					影響。			
					5. 能分析平面複合圖			
					形的組合關係,並進			
					行面積的計算			
	第9單元時	數-E-A1	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解題: 時間的	1. 能解決時間的乘法	1. 能用分和秒的單位	觀察評量	【性別平等教育】
第 15 週	間的乘除	數-E-A3	常用單位及其換	乘除問題。在分數和	問題。	换算解決時間的乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	9-1•時間的	數-E-B1	算,並處理相關的	小數學習的範圍	2. 能解決時間的除法	問題。	實作評量	感的能力。

乘法	數-E-C2	應用問題。。	內,解決與時間相關	問題。	2. 能用時和分的單位	口頭評量	【人權教育】
9-2•時間的			的乘除問題。		换算解決時間的乘法	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
除法					問題。		尊重自己與他人的權利。
					3. 能用日和時的單位		【環境教育】
					换算解決時間的乘法		環 E1 參與戶外學習與自然體
					問題。		驗,覺知自然環境的美、平
					4. 能用分和秒的單位		衡、與完整性。
					换算解決時間的除法		環 E3 了解人與自然和諧共
					問題。		生,進而保護重要棲地
					5. 能用時和分的單位		【家庭教育】
					换算解決時間的除法		家 E11 養成良好家庭生活習
					問題。		慣,熟悉家務技巧,並參與家
							務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。

								户 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境感受的能力。
		數-E-A1	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解題: 時間的	1. 能解決時間的除法	1. 能用日和時的單位	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	常用單位及其換	乘除問題。在分數和	問題。	換算解決時間的除法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		數-E-B1	算,並處理相關的	小數學習的範圍	2. 能解決時間的應用	問題。	實作評量	感的能力。
		數-E-C2	應用問題。。	內,解決與時間相關	問題。	2. 能解決時間量相除	口頭評量	【人權教育】
				的乘除問題。		的問題。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
						3. 能用日、時、分、		尊重自己與他人的權利。
						秒的單位換算解決時		【環境教育】
						間的乘除混合問題。		環 E1 參與戶外學習與自然體
						4. 能解決時間的工程		驗,覺知自然環境的美、平
	始 0 四 二 吐					問題。		衡、與完整性。
	第9單元時							環 E3 了解人與自然和諧共
	間的乘除							生,進而保護重要棲地
第 16 週	9-2•時間的							【家庭教育】
	除法 9-3·時間的							家 E11 養成良好家庭生活習
	9-3-时间的 應用							惯,熟悉家務技巧,並參與家
	應用							務工作。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人際關
								係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								カ。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】

第10 單元 正方體和長 方體 10-1·正方 體和長方體 的關係:以操作活動 的關係:以操作活動 對上 (含正方體、長方 體)與圖柱的體積 與表面積的計算方 式。 第17週 第17週 第17項 第17页 第17页	第 17 週	方體 10-1·更 體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(含正方體、長方 體)與圓柱的體積 與表面積的計算方	S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與	同。 2. 理解長方體和正方 體中,邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方	同。3.能透過長子體學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀操實口發察作作頭表評評評評評	科 E9 具備與他人團隊合作的能力【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定
--	--------	-------------	--	----------------------------------	---	--	--	-----------------	--

7. 能透過觀察與操 作, 了解長方體和正 方體中, 面和面的垂 直關係。 8. 能透過觀察與操 作, 了解長方體和正 方體中, 面和面的平 行關係。 8. 能透過觀察與操 作, 了解長方體和正 方體中, 面和面的平 行關係。 1. 能認識正方體和長 數-E-A2 動,理解空間中面 體:計算正方體和長 數-E-B1 與面的關係與簡單 數-E-B1 與面的關係與簡單 數是E-B1 如體形體的性質。 積。正方體與長方體 對其表面積。 7. 能透過觀察與操 作, 了解長方體和正 方體中, 面和面的平 行關係。 1. 能認識正方體和長 方體的展開圖。 操作評量 操作評量 算重自己與他人的權利。 方體的展開圖,求其 口頭評量 【科技教育】
方體中,面和面的垂直關係。
直關係。 8. 能透過觀察與操 作,了解長方體和正 方體中,面和面的平 行關係。 數-E-A1
8. 能透過觀察與操作,了解長方體和正方體中,面和面的平行關係。 數-E-A1 數-E-A2 動,理解空間中面數-E-B1 與面的關係與簡單 方體的體積與表面 算其表面積。 8. 能透過觀察與操作,了解長方體和正方體和正方體中,面和面的平行關係。 1. 能認識正方體和長 觀察評量 操作評量 操作評量 操作評量 有量自己與他人的權利。
Part
数-E-A1
数-E-A1
數-E-A1 s-Ⅲ-3 從操作活 S-5-5 正方體和長方 數-E-A2 動,理解空間中面 體:計算正方體和長 體的展開圖,並能計 方體的展開圖。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並 數-E-B1 與面的關係與簡單 方體的體積與表面 算其表面積。 2.能透過正方體和長 實作評量 尊重自己與他人的權利。
數-E-A2 動,理解空間中面 體:計算正方體和長 體的展開圖,並能計 方體的展開圖。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並數-E-B1 與面的關係與簡單 方體的體積與表面 算其表面積。 2.能透過正方體和長 實作評量 尊重自己與他人的權利。
數-E-B1 與面的關係與簡單 方體的體積與表面 算其表面積。 2. 能透過正方體和長 實作評量 尊重自己與他人的權利。
數-E-C1 立體形體的性質。 積。正方體與長方體 方體的展開圖,求其 口頭評量 【科技教育】
第 10 單元 $ 數-E-C2$ $\qquad s-III-4$ 理解角柱 的體積公式。 $\qquad \qquad \qquad$ 表面積。 $\qquad \qquad$ 發表評量 \qquad 科 $E2$ 了解動手實作的重要性
正方體和長 (含正方體、長方 S-5-6 空間中面與面 科 E4 體會動手實作的樂趣,
方體 體)與圓柱的體積 的關係:以操作活動 並養成正向的科技態度。
10-4·正方 與表面積的計算方 為主。生活中面與面 科 E9 具備與他人團隊合作的
第 18 週 體和長方體 式。 平行或垂直的現 能力
的展開圖 象。正方體(長方體) 【品德教育】
10-5·正方 中面與面的平行或 品E3 溝通合作與和諧人際關
體和長方體
的表面積 (長方體)檢查面與 【生涯規劃教育】
面的平行與垂直。
$oxed{\hbar}$
涯 E12 學習解決問題與做決
的能力。
加油小站 數-E-A2 n-Ⅲ-2在具體情境 N-5-2 解題:多步驟 ◆統整第6單元~第 1. 熟練異分母分數的 觀察評量
$\hat{\mathbb{R}}^{19}$ 週 \mathbb{R}^{-19} 二、 \mathbb{R}^{-19} 数 \mathbb{R}^{-19} 一 \mathbb{R}^{-19} — \mathbb
學 上之常見應用問 之外,原則上為三步 2. 熟練整數的四則計 實作評量

RZ.	IFF0 夕刀 日本 成	<i>达</i>	- II-II B
題。	驟解題應用。	算。	口頭評量
n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:	3. 熟練平行四邊形的	發表評量
擴分、通分的意	用約分、擴分處理等	面積問題。	
義,並應用於異分	值分數並做比較。用	4. 熟練時間的應用。	
母分數的加減。	通分做異分母分數	5. 熟練長方體的表面	
n-Ⅲ-11 認識量的	的加減。養成利用約	積計算。	
常用單位及其換	分		
算,並處理相關的	化簡分數計算習慣。		
應用問題。	N-5-16 解題: 時間的		
r-Ⅲ-1理解各種計	乘除問題。在分數和		
算規則(含分配	小數學習的範圍		
律),並協助四則混	內,解決與時間相關		
合計算與應用解	的乘除問題。		
題。	R-5-1 三步驟問題併		
r-Ⅲ-3觀察情境或	式:建立將計算步驟		
模式中的數量關	併式的習慣,以三步		
係,並用文字或符	驟為主。介紹「平		
號正確表述,協助	均」。與分配律連結。		
推理與解題。	R-5-2 四則計算規律		
s-Ⅲ-1 理解三角	(Ⅱ):乘除混合計		
形、平行四邊形與	算。「乘法對加法或		
梯形的面積計算。	減法的分配律」。將		
s-Ⅲ-3 從操作活	計算規律應用於簡		
動,理解空間中面	化混合計算。熟練整		
與面的關係與簡單	數四則混合計算。		
立體形體的性質。	R-5-3 以符號表示數		
s-Ⅲ-4 理解角柱	學公式:國中代數的		
(含正方體、長方	前置經驗。初步體驗		

			體)與圓柱的體積	符號之使用,隱含				
			與表面積的計算方	「符號代表數」、「符				
			式。	號與運算符號的結				
				合」的經驗。應併入				
				其他教學活動。				
				S-5-2 三角形與四邊				
				形的面積:操作活動				
				與推理。利用切割重				
				組,建立面積公式,				
				並能應用。				
				S-5-5 正方體和長方				
				體:計算正方體和長				
				方體的體積與表面				
				積。正方體與長方體				
				的體積公式。S-5-6				
				空間中面與面的關				
				係:以操作活動為				
				主。生活中面與面平				
				行或垂直的現象。正				
				方體(長方體)中面				
				與面的平行或垂直				
				關係。用正方體(長				
				方體)檢查面與面的				
				平行與垂直。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-2在具體情境	N-5-2 解題:多步驟	◆統整第 2、3、5~7	1. 熟練找出整數的因	觀察評量	
第 20 週	數學探索、	數-E-A2	中,解決三步驟以	應用問題。除「平均」	單元。	數。	操作評量	
	密數脫逃	數-E-B1	上之常見應用問	之外,原則上為三步		2. 熟練整數四則的簡	實作評量	
		數-E-C1	題。	驟解題應用。		化計算	口頭評量	

數	£-E-C2	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	3. 運用多邊形內角	發表評量
		倍數、質數、最大	數:因數、倍數、公	和,解決情境中相關	
		公因數、最小公倍	因數、公倍數、最大	的問題。	
		數的意義、計算與	公因數、最小公倍數	4. 透過直觀和操作活	
		應用。	的意義。	動,了解線對稱圖形	
		n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:	的意義。	
		擴分、通分的意	用約分、擴分處理等	5. 解決多步驟的計算	
		義,並應用於異分	值分數並做比較。用	問題。	
		母分數的加減。	通分做異分母分數	6. 能做簡單異分母分	
		r-Ⅲ-1理解各種計	的加減。養成利用約	數的加法。	
		算規則(含分配	分化簡分數計算習		
		律),並協助四則混	慣。		
		合計算與應用解	R-5-1 三步驟問題併		
		題。	式:建立將計算步驟		
		s-Ⅲ-5 以簡單推	併式的習慣,以三步		
		理,理解幾何形體	驟為主。介紹「平		
		的性質。	均」。與分配律連結。		
		s-Ⅲ-6 認識線對稱	R-5-2 四則計算規律		
		的意義與其推論。	(Ⅱ):乘除混合計		
			算。「乘法對加法或		
			减法的分配律」。將		
			計算規律應用於簡		
			化混		
			合計算。熟練整數四		
			則混合計算。		
			S-5-1 三角形與四邊		
			形的性質:操作活動		
			與簡單推理。含三角		

 	<u> </u>
形三內角和為 180	
度。三角形任意兩邊	
和大於第三邊。平行	
四邊形的對邊相	
等、對角相等。	
S-5-4 線對稱:線對	
稱的意義。「對稱	
軸」、「對稱點」、「對	
稱邊」、「對稱角」。	
由操作活動知道特	
殊平面圖形的線對	
稱性質。利用線對稱	
做簡單幾何推理。製	
作或繪製線對稱圖	
形。	

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節							
	1. 能在具體情境中,解決	整數乘以分數、分數	 支乘以分數、分數除以整 數	数的問題。								
	2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。											
	3. 能理解分數的乘法(或	小數乘法中),被乘	數、乘數和積的關係;理	解多位小數的整數	倍的計算,並解決生活中的計算問題。							
	4. 認識扇形、繪製扇形,	及扇形的應用;認識	哉圓心角,及 1/2 圓、1/3	8 圓、1/4 圓、1/6	圓的扇形。							
	5. 從具體情境中,認識一	億以上各數的位名與	與位值。並認識十進位結构	冓								
	6. 了解正方體和長方體的	體積公式與應用;該	忍識立方公尺(m3)的意義	、 並了解立方公?	分與立方公尺間的關係及換算。							
	7. 能用直式解決整數除以	整數(或小數除以整	を數) ,商為三位小數以內	,沒有餘數的計算	. •							
課程目標	8. 能做簡單分數換成小數	(或簡單小數換成分)數),解決生活上的問題	•								
	9. 能認識公噸;能認識公	噸和公斤的關係,立	6利用此關係進行整數和/	小數的換算與計算戶	問題。							
	10. 能認識公畝、公頃和-	平方公里,及平方公	尺、公畝、公頃和平方公	里相互間的關係,	並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。							
	11. 能由生活情境中的問題	題,理解比率、百分	率,解決生活中與百分率	有關的問題。								
	12. 認識體積和容積,及3	容積、容量的關係;	了解正方體、長方體容積	的求法,及不規則	物體體積的算法。							
	13. 能透過實物、圖片的	操作與分類,辨識柱	體和錐體;能透過觀察與	操作,了解柱體、	錐體的組成要素與性質。							
	14. 能透過組成要素的比較	饺,了解角柱和圓柱	(或角錐和圓錐) 的異同	,及其要素間的關	/徐。							
	15. 認識球體。											
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有	積極主動的學習態度,並	能將數學語言運用	於日常生活中。							

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公 式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 融入之重大議題 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

課程架構

1.1 (/2>-	教學單元/	領域核心	學習重點		69 39 - 1E			
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	第1單元	數-E-A2	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘	1. 在具體情境中,理	1. 透過平分的活動,能	觀察評量	【人權教育】
	分數的計	數-E-A3	除的分數表示的意	法:整數乘以分數、	解分數之「整數相除」	理解用分數表示整數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	算	數-E-B1	義。	分數乘以分數的意	的意涵。	相除的結果。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
第1週	1-1 ■ 用分	數-E-C1	n-Ⅲ-6 理解分數乘	義。知道用約分簡化	2. 在具體情境中,解	2. 透過分裝的活動,能	口頭評量	【科技教育 】
	數表示整	數-E-C2	法和除法的意義、計	乘法計算。處理乘積	決整數乘以分數的問	理解用分數表示整數	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	數相除的		算與應用。	一定比被乘數大的	題。	相除的結果。		性。
	結果			錯誤類型。透過分數		3. 在具體情境中,理解		科 E9 具備與他人團隊合作

	1-2■整數			計算的公式,知道乘		整數的分數倍的意義。		的能力。
	的分數倍			法交換律在分數也		4. 在具體情境中,解決		【品德教育】
				成立。		整數乘以單位分數的		品E3溝通合作與和諧人際
				N-5-6 整數相除之分		問題。		關係。
				數表示:從分裝(測		5. 在具體情境中,解決		【資訊教育】
				量)和平分的觀點,		整數乘以真分數的問		資 E3 應用運算思維描述問
				分別說明整數相除		題。		題解決的方法。
				為分數之意義與合		6. 在具體情境中,解決		【生涯規劃教育】
				理性。		整數乘以假分數的問		涯 E7 培養良好的人際互動
				N-5-7 分數除以整		題。		能力。
				數:分數除以整數的				涯 E12 學習解決問題與做決
				意義。最後將問題轉				定的能力。
				化為乘以單位分數。				【閱讀素養教育】
								閱 El 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
								【戶外教育 】
								戶 E2 豐富自身與環境的互
								動經驗,培養對生活環境的
								覺知與敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
	第1單元	數-E-A2	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘	1. 在具體情境中,解	1. 在具體情境中,解決	觀察評量	【人權教育】
第2週	分數的計	數-E-A3	除的分數表示的意	法:整數乘以分數、	決整數乘以分數的問	整數乘以帶分數的問	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	算	數-E-B1	義。	分數乘以分數的意	題。	題。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	1-2 ■ 整數	數-E-C1	n-Ⅲ-6 理解分數乘	義。知道用約分簡化	2. 在具體情境中,解	2. 在具體情境中,理解	口頭評量	【科技教育 】

的分數倍 數-E	E-C2 法和除法的意義、計	乘法計算。處理乘積	決分數乘以分數的問	分數的分數倍的意義。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
1-3 ■ 分數	算與應用。	一定比被乘數大的	題。	3. 在具體情境中,解決		性。
的分數倍		錯誤類型。透過分數		真分數乘以單位分數		科 E9 具備與他人團隊合作
		計算的公式,知道乘		的問題。		的能力。
		法交換律在分數也				【品德教育】
		成立。				品 E3 溝通合作與和諧人際
		N-5-6 整數相除之分				關係。
		數表示:從分裝(測				【資訊教育】
		量)和平分的觀點,				資 E3 應用運算思維描述問
		分別說明整數相除				題解決的方法。
		為分數之意義與合				【生涯規劃教育】
		理性。				涯 E7 培養良好的人際互動
		N-5-7 分數除以整				能力。
		數:分數除以整數的				涯 E12 學習解決問題與做決
		意義。最後將問題轉				定的能力。
		化為乘以單位分數。				【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中
						需要使用的,以及學習學
						科基礎知識所應具備的字
						詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關
						的文本閱讀策略。
						【戶外教育 】
						户 E2 豐富自身與環境的互
						動經驗,培養對生活環境
						的覺知與敏感,體驗與珍惜
						環境的好。
第3週 第1單元 數-E	E-A2 n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘	1. 在具體情境中,解	1. 在具體情境中,解決	觀察評量	【人權教育】

分數的計	數-E-A3	除的分數表示的意	法:整數乘以分數、	決分數乘以分數的問	真分數乘以真分數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
算	數-E-B1	床的分数衣小的总 	公· 歪 数 采 以 分 数 的 意	題。	問題。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
 1-4 ■ 被乘		n-Ⅲ-6 理解分數乘	,		2. 在具體情境中,解決		【科技教育】
數、乘數和		法和除法的意義、計	乘法計算。處理乘積	中,被乘數、乘數和	假分數的乘法問題。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
看的關係	據討論事	算與應用。	一定比被乘數大的	積的關係。	3. 在具體情境中,解決		性。
	情,以及和	开天心川	錯誤類型。透過分數		带分數的乘法問題。		科 E9 具備與他人團隊合作
除以整數	他人有條		計算的公式,知道乘		4. 在具體情境中,理解		的能力。
	理溝通的		法交換律在分數也	題。	被乘數、乘數和積的關		【品德教育】
	態度。		成立。		徐 。		品 E3 溝通合作與和諧人際
	數-E-C2		N-5-6 整數相除之分		5. 在具體情境中,解決		關係。
	樂於與他		數表示:從分裝(測		分數除以整數的問題。		【資訊教育】
	人合作解		量)和平分的觀點,				資 E3 應用運算思維描述問
	決問題並		分別說明整數相除				題解決的方法。
	尊重不同		為分數之意義與合				【生涯規劃教育】
	的問題解		理性。				涯 E7 培養良好的人際互動
	決想法。		N-5-7 分數除以整				能力。
			數:分數除以整數的				涯 E12 學習解決問題與做決
			意義。最後將問題轉				定的能力。
			化為乘以單位分數。				【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中
							需要使用的,以及學習學科
							基礎知識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關
							的文本閱讀策略。
							【戶外教育 】
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境的

								覺知與敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
		數-E-A1	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-5-8 小數的乘法:	1. 理解多位小數的整	1. 理解並熟練三、四位	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	法和除法的意義,能	整數乘以小數、小數	數倍的計算,並解決	小數乘以整數的直式	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	做直式計算與應用。	乘以小數的意義。乘	生活中的計算問題。	乘法問題。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1		數為小數的直式計	2. 解決生活中整數	2. 理解多位小數的 10	口頭評量	【科技教育 】
		數-E-C1		算。教師用位值的概	乘以小數的直式乘法	倍、100倍、1000倍,	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-C2		念說明直式計算的	問題。	小數點向右移位的問		性。
				合理性。處理乘積一	3. 解決生活中小數	題。		科 E9 具備與他人團隊合作
				定比被乘數大的錯	乘以小數的直式乘法	3. 用算式列出整數乘		的能力。
				誤類型。	問題。	以小數倍的乘法問題。		【品德教育】
	第2單元					4. 解決生活中整數乘		品 E3 溝通合作與和諧人際
	小數的乘					以一、二位小數直式計		關係。
	法					算的問題。		【生涯規劃教育】
第 4 週	2-1 ■ 多位					5. 理解整數的 0.1		涯 E7 培養良好的人際互動
	小數乘以					倍、0.01 倍、0.001		能力。
	整數					倍,小數點向左移位的		涯 E12 學習解決問題與做決
	2-2 ■ 整數					問題。		定的能力。
	的小數倍					6. 解決生活中小數的		【閱讀素養教育】
						小數倍計算問題。		閱 E1 認識一般生活情境中
						7. 解決生活中一位小		需要使用的,以及學習學科
						數乘以一、二位小數直		基礎知識所應具備的字詞
						式計算的問題。		彙。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
								【戶外教育 】
								戶 E2 豐富自身與環境的互
								動經驗,培養對生活環境的

							覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。
第 5 週	第小法 2-的 2-數 積 第扇 3-扇 3-圆 2 數 ** 数 4 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-7理解小數乘 法和除法的意義 做直式計算與應問 過過過過過過 動意義 動意。 動意。 動意。 動意。 動意。 動意。 動意。 動意。	N-5-8 小數以為數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 解決生活中小數 乘以小數。 2. 理解小數乘法中, 被乘數和積的 2. 認識屬。 3. 認識圖。	1. 數式2. 乘點3. 「數式2. 乘點3. 「數式2. 乘點3. 「數式2. 乘點3. 「數式2. 乘點3. 「數式2. 乘點4. 「數式2. 乘關乘時條乘時條乘時條,如過,如數條法積。。法積。 上面 與無積。 中小數條法積。 中,於一,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	3-2 ■ 認識					活動,了解扇形的組成要素。	科 E9 具備與他人團隊合作 的能力。

						知道圓心角的度數。		能力。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及
								校外教學,認識生活環境
								(自然或人為)。
								户 E2 豐富自身與環境的互
								動經驗,培養對生活環境的
								覺知與敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
	第3單元	數-E-A3	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-5-3 扇形的定義。	1. 認識1/2圓、1/3	1. 透過對折活動,認識	觀察評量	【性別平等教育 】
	扇形	數-E-B1	的意義,理解圓面	「圓心角」。扇形可	圓、1/4圓、1/6圓	1/2圓、1/3圓、1/4圓、	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	3-3 ■ 認識	數-E-C2	積、圓周長、扇形面	視為圓的一部分。將	的扇形。	1/6圓的扇形。	實作評量	情感的能力。
第6週	1/2 圓、		積與弧長之計算方	扇形與分數結合(幾	2. 繪製扇形。	2. 知道1/2圓的圓心角	口頭評量	【人權教育】
	1/3 圓、		式。	分之幾圓)。能畫出	3. 扇形的素養應用。。	為180度,1/4圓的圓心	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	1/4 圓、			指定扇形。		角為90度,1/8圓的圓		並尊重自己與他人的權利。
	1/6					心角為45度。		【環境教育 】

	圓的					3. 透過等分圓的操		環 E1 參與戶外學習與自然
	扇形					作,認識1/3圓、1/6		體驗,覺知自然環境的美、
	3-4 ■ 繪製					圓的扇形。		平衡、與完整性。
	扇形					4. 知道1/3圓的圓心角		環 E3 了解人與自然和諧共
						為60度,1/6圓的圓心		生,進而保護重要棲地。
						角為60度。		【家庭教育】
						5. 透過圓心角計算,知		家 E11 養成良好家庭生活習
						道1/2圓、1/3圓、1/4		慣,熟悉家務技巧,並參與
						圓、1/6圓的扇形。		家務工作。
						6. 使用圓規、直尺和量		【品德教育】
						角器畫出指定的扇形。		品 E3 溝通合作與和諧人際
						7. 透過疊合的活動,了		關係。
						解半徑等長的扇形角		【生涯規劃教育】
						度越大,面積會越大。		涯 E7 培養良好的人際互動
						8. 透過疊合的活動,當		能力。
						圓心角相同時,半徑長		涯 E12 學習解決問題與做決
						度越長,面積會越大。		定的能力。
								【戶外教育 】
								戶 El 善用教室外、戶外及
								校外教學,認識生活環境
								(自然或人為)。
								戶 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
	第4單元	數-E-A2	n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值	1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表	觀察評量	【人權教育】
第7週	數的十進	數-E-A3。	進位的位值結構,並	系統:「兆位」至「千	2. 從具體情境中,認	示整數或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	位結構	數-E-B1	能據以延伸認識更	分位」。整合整數與	識一億以上各數的位	2. 能了解相鄰兩數間	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	4-1 ■ 一億	數-E-C1	大與更小的數。	小數。理解基於位值	名與位值。	的位值關係。	口頭評量	【環境教育 】 環 E5 覺知

	以上的數	數-E-C2。		系統可延伸表示更	3. 能認識多位小數,	3. 在具體情境中,認識	發表評量	人類的生活型態對其他生
	4-2 ■ 認識			大的數和更小的數。	解決生活中的問題。	「億位」以上的位名,		物與生態系的衝擊。
	多位小數					並認識位值概念。		【科技教育 】
						4. 在具體情境中,認識		科 E2 了解動手實作的重要
						大數的簡便讀法。		性。
						5. 透過千格積木的情		【品德教育】
						境,理解0.010=0.01		品 E3 溝通合作與和諧人際
						的關係。		關係。
						6. 在具體情境中,認識		【生涯規劃教育】
						三位以上小數的讀法		涯 E7 培養良好的人際互動
						和記法,解決生活中的		能力。
						問題。		涯 E12 學習解決問題與做決
						7. 在具體情境中,認識		定的能力。
						「千分位」的位名,並		【閱讀素養教育】
						認識位值概念。		閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								【戶外教育】
								戶 E2 豐富自身與環境的互
								動經驗,培養對生活環境的
								覺知與敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
	第4單元	數-E-A2	n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值	1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表	觀察評量	【人權教育】
	數的十進	數-E-A3	進位的位值結構,並	系統:「兆位」至「千	2從具體情境中,熟悉	示整數或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
第8週	位結構	數-E-B1	能據以延伸認識更	分位」。整合整數與	大數的計算。	2. 能了解相鄰兩數間	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	4-3 ■ 十進	數-E-C1	大與更小的數。	小數。理解基於位值		的位值關係。	口頭評量	【環境教育 】 環 E5 覺知
	位結構	數-E-C2		系統可延伸表示更		3. 能透過十進位結構	發表評量	人類的生活型態對其他生

	4-4 ■ 十進	樂		大的數和更小的數。		了解末位是 0 的乘除		物與生態系的衝擊。
	位結構的					計算。		【科技教育 】
	應用							科 E2 了解動手實作的重要
								性。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人際
								關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 El 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								【戶外教育】
								户 E2 豐富自身與環境的互
								動經驗,培養對生活環境的
								覺知與敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
	第5單元	數-E-A1	s-Ⅲ-4理解角柱(含	S-5-5 正方體和長方	1. 了解正方體和長方	1. 認識正方體和長方	觀察評量	【人權教育】
	體積	數-E-A2	正方體、長方體)與	體:計算正方體和長	體的體積公式。	體的體積公式。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
第 9 週	5-1 ■ 體積	數-E-A3	圓柱的體積與表面	方體的體積與表面	2. 認識立方公尺 (m³)	2. 運用體積的公式算	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	的公式	數-E-B1	積 的計算方式。	積。正方體與長方體	的意義,並了解立方	出正方體和長方體的	口頭評量	【科技教育 】
	5-2 ■ 認識	數-E-C2		的體積公式。	公分與立方公尺間的	體積。	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂
	立方公尺				關係及換算。	3. 認識 1 立方公尺的		趣,並養成正向的科技態

	和換算				3. 正方體和長方體體	正方體。		度。
	5-3 ■ 複合				積公式的應用。	4. 能由1公尺=100公		科 E9 具備與他人團隊合作
	形體的體					分導出1立方公尺=		的能力。
	積					1000000立方公分。		【品德教育】
						5. 透過正方體或長方		品 E3 溝通合作與和諧人際
						體的體積,進行立方公		關係。
						尺和立方公分的換算		【生涯規劃教育】
						活動。		涯 E12 學習解決問題與做決
						6. 能將複合形體看成		定的能力。
						是幾個正方體或長方		
						體的「和」或「差」。		
						7. 能算出由正方體或		
						長方體組合的複合形		
						體的體積。		
		數-E-A3	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:	◆統整第1單元~第5	1. 能熟練分數的計算。	觀察評量	
		數-E-B1	除的分數表示的意	整數乘以分數、分數	單元	2. 能熟練小數的乘法。	操作評量	
			義。	乘以分數的意義。知		3. 能熟練分數和小數	實作評量	
			n-Ⅲ-6 理解分數乘	道用約分簡化乘法		的互换。	口頭評量	
			法和除法的意義、計	計算。處理乘積一定		4. 能理解體積的計算。	發表評量	
	加油小站		算與應用。	比被乘數大的錯誤		5. 能理解體積的計算。		
第 10 週	加油小站		n-Ⅲ-7理解小數乘	類型。透過分數計算				
	1		法和除法的意義,能	的公式,知道乘法交				
	Try 數學		做直式計算與應用。	换律在分數也成立。				
			s-Ⅲ-4 理解角柱(含	N-5-6 整數相除之分				
			正方體、長方體)與	數表示:從分裝(測				
			圓柱的體積與表面	量)和平分的觀點,				
			積 的計算方式。	分別說明整數相除				
				為分數之意義與合				

				理性。				
				N-5-7 分數除以整				
				數:分數除以整數的				
				意義。最後將問題轉				
				化為乘以單位分數。				
				N-5-8 小數的乘法:				
				整數乘以小數、小數				
				乘以小數的意義。乘				
				數為小數的直式計				
				算。教師用位值的概				
				念說明直式計算的				
				合理性。處理乘積一				
				定比被乘數大的錯				
				誤類型。				
				S-5-5 正方體和長方				
				體:計算正方體和長				
				方體的體積與表面				
				積。正方體與長方體				
				的體積公式。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-5-9 整數、小數除	1. 用直式解決整數除	1. 用直式處理整數除	觀察評量	【人權教育】
	第6單元	數-E-A2	法和除法的意義,能	以整數(商為小	以整數,商為三位小	以整數,商為一位小數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	整數、小數	數-E-A3	做直式計算與應用。	數):整數除以整數	數以內且沒有餘數的	且沒有餘數的計算。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
站 11 m	除以整數	數-E-B1	n-Ⅲ-8 理解以四捨	(商為小數)、小數除	計算。	2. 用直式處理整數除	口頭評量	【科技教育 】
第 11 週	6-1 ■ 整數	數-E-C1	五入取概數,並進行	以整數的意義。教師	2. 用直式解決小數除	以整數,商為二位小數	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	除以整數	數-E-C2	合理估算。	用位值的概念說明	以整數,商為三位小	且沒有餘數的計算。		性。
	6-2 ■ 小數			直式計算的合理	數以內且沒有餘數的	3. 用直式處理整數除		【生涯規劃教育】
	除以整數			性。能用概數協助處	計算。	以整數,商為三位小數		涯 E12 學習解決問題與做決
				理除不盡的情況。熟		且沒有餘數的計算。		定的能力。

				悉分母為 2、4、5、8		4. 用直式處理一位小		【閱讀素養教育】
				之真分數所對應的		數除以整數,商為一位		閱 E1 認識一般生活情境中
				小數。		小數且沒有餘數的計		需要使用的,以及學習學科
				N-5-11 解題:對小數		算。		基礎知識所應具備的字詞
				取概數。具體生活情		5. 用直式處理二位小		彙。
				境。四捨五入法。知		數除以整數,商為二位		閱 E3 熟悉與學科學習相關
				道商除不盡的處		小數且沒有餘數的計		的文本閱讀策略。
				理。理解近似的意		算。		閱 E4 中高年級後需發展長
				義。		6. 用直式處理一位小		篇文本的閱讀理解能力。
						數除以整數,商為二位		閱 E7 發展詮釋、反思、評
						小數且沒有餘數的計		鑑文本的能力。
						算。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類
						7. 用直式處理二、三位		型及不同學科主題的文本。
						小數除以整數,商為三		
						位小數且沒有餘數的		
						計算。		
						8. 解決生活中除數是		
						10、100和1000,商是		
						小數的除法問題。		
	第6單元	數-E-A1	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-5-9 整數、小數除	1. 能做簡單分數化成	1. 能做真分數化成小	觀察評量	【性別平等教育 】
	整數、小數	數-E-A2	法和除法的意義,能	以整數(商為小	小數,解決生活中的	數,解決生活中的問	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	除以整數	數-E-A3	做直式計算與應用。	數):整數除以整數	問題。	題。	實作評量	情感的能力。
	6-3 ■ 分數	數-E-B1	n-Ⅲ-8 理解以四捨	(商為小數)、小數	2. 能做簡單小數化成	2. 能做假分數、帶分數	口頭評量	【人權教育】
第 12 週	和小數的	數-E-C1	五入取概數,並進行	除以整數的意義。教	分數,解決生活中的	化成小數,解決生活中	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	互換	數-E-C2	合理估算。	師用位值的概念說	問題。	的問題。		並尊重自己與他人的權利。
			n-Ⅲ-11 認識量的常	明直式計算的合理	3. 能認識公噸。	3. 能理解分數化成小		【環境教育 】
	第7單元		用單位及其換算,並	性。能用概數協助處	4. 認識公噸和公斤的	數,若除不盡時,對商		環 El 參與戶外學習與自然
	生活中的		處理相關的應用問	理除不盡的情況。熟	關係,並運用此關係	取概數的計算。		體驗,覺知自然環境的美、

	大單位		題。	悉分母為 2、4、5、	進行換算與計算問	4. 能做二、三位小數化		平衡、與完整性。
	7-1 ■ 認識			8 之真分數所對應	題。	成分數,解決生活中的		環 E3 了解人與自然和諧共
	公噸			的小數。	5. 能認識公畝、公頃	問題。		生,進而保護重要棲地。
	7-2 ■ 公噸			N-5-11 解題:對小數	和平方公里。	5. 能做帶小數化成分		【家庭教育】
	和公斤的			取概數。具體生活情	6. 認識平方公尺、公	數,解決生活中的問		家 E11 養成良好家庭生活習
	換算及應			境。四捨五入法。知	畝、公頃和平方公里	題。		慣,熟悉家務技巧,並參與
	用			道商除不盡的處	相互間的關係,並運	6認識1公噸的意義及		家務工作。
	7-3 ■ 認識			理。理解近似的意	用此關係進行換算與	其國際符號t。		【品德教育】
	公畝和公			義。	計算問題。	7認識生活中重量單位		品 E3 溝通合作與和諧人際
	頃			N-5-12 面積:「公		為公噸的實物。		關係。
	7-4 ■ 平方			畝」、「公頃」、「平方		8. 認識公噸和公斤的		【生涯規劃教育】
	公尺、公畝			公里」。生活實例之		關係。		涯 E7 培養良好的人際互動
	和公頃的			應用。含與「平方公		9. 進行公頓和公斤的		能力。
	換算及應			尺」的換算與計算。		換算與計算。		涯 E12 學習解決問題與做決
	用			使用概數。		10. 能認識公畝及其國		定的能力。
				N-5-13 重量:「公		際符號a。		【閱讀素養教育】
				噸」。生活實例之應		11. 能認識公頃及其國		閱 E3 熟悉與學科學習相關
				用。含與公斤」的換		際符號ha。		的文本閱讀策略。
				算與計算。使用概		12. 認識公畝和平方公		【戶外教育 】
				數。		尺的關係。		戶 E1 善用教室外、戶外及
						8. 能認識公頃和平方		校外教學,認識生活環境
						公尺的關係。		(自然或人為)。
						9. 能認識公畝和公頃		户 E3 善用五官的感知,培
						的關係。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
	7單元生	數-E-A2	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-12 面積:「公	1. 認識公畝、公頃和	1. 認識平方公里及其	觀察評量	【性別平等教育 】
第 13 週	活中的大	數-E-A3	用單位及其換算,並	畝」、「公頃」、「平方	平方公里。	國際符號 km ² 。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	單位	數-E-B1	處理相關的應用問	公里」。生活實例之	2. 認識平方公尺、公	2. 認識平方公里和平	實作評量	情感的能力。

7-4 ■ 平方	數-E-C2	題。	應用。含與「平方公	畝、公頃和平方公里	方公尺、公畝、公頃的	口頭評量	【人權教育】
公尺、公畝	數-E-C3		尺」的換算與計算。	相互間的關係,並運	關係。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
和公頃的			使用概數。	用此關係進行換算與	3. 進行公畝和平方公		並尊重自己與他人的權利。
換算及應				計算問題。	尺的換算與計算。		【環境教育 】
用					4. 進行公畝和公頃的		環 E1 參與戶外學習與自然
7-5 ■ 認識					換算與計算。		體驗,覺知自然環境的美、
平方公里					5. 進行公頃和平方公		平衡、與完整性。
7-6 ■ 平方					尺的換算與計算。		環 E3 了解人與自然和諧共
公尺、公					6. 進行平方公里和平		生,進而保護重要棲地。
畝、公頃和					方公尺的換算與計算。		【家庭教育】
平方公里					7. 進行平方公里和公		家 E11 養成良好家庭生活習
的換算及					畝的換算與計算。		慣,熟悉家務技巧,並參與
應用					8. 進行平方公里和公		家務工作。
					頃的換算與計算。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動
							能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關
							的文本閱讀策略。
							【戶外教育 】
							戶 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。

第 14 週	第比分 8-1 率 認 認	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-5理解整數相除。 n-Ⅲ-8 理解數 相	取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意	1. 透過生活情境。 理 理 2. 透百分率的 1. 解决生活中 與百分	1.意 2.比 3.和 4.的 5.百或 6.百活 7.率 8.量 9.生 理義理率透部理意理分 1.透分中解有運和運活中方部 1.解問中眾解於 過率的決關用部用中下方部 1.解問中示部於 或換。中題率的率分析分分。決題百方分 100% 數與 互題活問分量分析分率。量 總。分法量9% 和决 9% 與。解問來的 9% 和生 分 9% 總。決題解問 來來	觀探實口發察作作頭表評評評評員量量量量量	户 E3 善用五百角点。 图 E3 善用五百角点。 图 E3 善用五百角点。 图 是 E12 學 E14 數 是 E12 學 E14 數 是 E14 學 E15 數 是 E15 數 是 E16 數 是 E16 數 是 E16 数
第 15 週	北率和百	數-E-A1 數-E-A2	n-Ⅲ-5 理解整數相 除的分數表示的意	N-5-10 解題:比率與 應用。整數相除的應	率有關的應用問題。	生活中「加成」的問題。	觀祭評重 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	分率	數-E-A3	義。	用。含「百分率」、	2. 認識體積和容積的	2. 在具體情境中,解決	實作評量	並尊重自己與他人的權利。

	8-2 ■ 認識	數-E-B1	n-Ⅲ-8 理解以四捨		關係。	生活中打折和加成的	口頭評量	【海洋教育】
	百分率	數-E-C1	五入取概數,並進行	N-5-11 解題:對小數	3. 了解正方體、長方	百分率應用問題。	發表評量	海 E11 認識海洋生物與生
	8-3■百分	數-E-C2。	合理估算。	取概數。具體生活情	體容積的求法。	3. 認識體積和容積的		能。
	率地的應		 n-Ⅲ-9 理解比例關	境。四捨五入法。知	4. 認識容積、容量的	關係。		【科技教育 】
	用		 係的意義,並能據以	道商除不盡的處	關係。	4. 以 1 立方公分為單		科 E2 了解動手實作的重要
			觀察、表述、計算與	理。理解近似的意		位,算出正方體、長方		性。
	第9單元容		解題,如比率、比例	義。		體盒子的容積。		【能源教育】
	積和容量		尺、速度、基準量等。	N-5-15 解題: 容積。		5. 透過體積的公式,算		能 E2 了解節約能源的重要
	9-1 ■ 認識		n-Ⅲ-12 理解容	容量、容積和體積間		出正方體、長方體容器		能 E4 了解能源的日常應用。
	容積		量、容積和體積之間	的關係。知道液體體		的容積。		【品德教育】
	9-2 ■ 容積		的關係,並做應用。	積的意義。		6. 認識容積和容量的		品 E3 溝通合作與和諧人際
	和容量的					關係。		關係。
	關係					7. 了解 1 公升水的體		【生涯規劃教育】
						積是1000立方公分。		涯 E7 培養良好的人際互動
						8. 了解1毫升水的體		能力
						積是1立方公分。		涯 E12 學習解決問題與做決
						9. 從正方體、長方體盒		定的能力。
						子的容量,知道正方		【閱讀素養教育】
						體、長方體盒子的容		閱 El 認識一般生活情境中
						積。		需要使用的,以及學習學科
						10. 透過操作察覺 1 立		基礎知識所應具備的字詞
						方公分的積木沉入水		彙。
						中,量筒上升的水量是		閱 E13 願意廣泛接觸不同類
						1毫升。		型及不同學科主題的文本。
								【國際教育】
								國 E4 認識全球化與相關重
								要議題。
第 16 週	第9單元	數-E-A1	n-Ⅲ-12理解容量、	N-5-15 解題: 容積。	1. 了解正方體、長方	1. 由容器外部的長、	觀察評量	【人權教育】

京称や窓 数 E-22 容積和機構之限的 容違、容積和機構之限的 数世 - 82 2 海域を横っま立め 表達 - 2 2 海域を横っま立め 表達 - 2 2 海域を横っま立め 表述 - 2 2 海域を横っまる 3 7 河不規則物整型 3 7 7 7 7 7 7 7 7 7								1	
17-10		容積和容	數-E-A2	容積和體積之間的	容量、容積和體積間	體容積的求法。	寬、高及容器的厚度,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
照称 表示C.1		量	數-E-A3	關係,並做應用。	的關係。知道液體體	2. 認識容積、容量的	求出正方體、長方體容	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
 機械 9-4 * 8世 和 8		9-3 ■ 不規	數-E-B1		積的意義。	關係。	器的容積。	口頭評量	【海洋教育】
9-4·李贵和容额的容量。 3. 運用容積和容量的 計算及應 用 (基礎與其法:解決容積 和容量的目常生活情 境問題。 4. 透過量簡本上升或 排水的方法:求出不規 則形態的難積。 5. 運用客積與客量的 關係,其出不規則物體 的權積。 (基定規劃教育] 品 E3 溝通合作與和強人際 關係。 (生涯規劃教育] 品 E3 溝通合作與和強人際 關係。 (生涯規劃教育) 是 E7 培養良好的人際互動 能力。		則物體的	數-E-C1			3. 了解不規則物體體	2. 運用容積和容量的	發表評量	海 E11 認識海洋生物與生
新容積的 計算及應 用 3. 運用容積和容量的 開係與算法,解決容積 和容量的目常生活情 境問題。 4. 透過量簡水上升或 排水的方法,求出不規 則形體的體積。 5. 運用容積與容量的 開係。 【生涯規劃教育】 遲至7場養良好的人際互動 能力。 遲至12 學習解決問題與做決 定的能力。 【國請素養教育】 閉至1 認識一般生活情境中 素是與用,以及學習學科 基礎如識所應具備的字词 彙。 閉至17週 第 10 平元 數-E-A1 □□□12理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、測卡的 1. 透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】		體積	數-E-C2			積的算法。	關係,由已知容器的容		態。
計算及應 用 (9-4 ■ 容量					積求出容器的容量。		【科技教育】
用		和容積的					3. 運用容積和容量的		科 E2 了解動手實作的重要
境問題。		計算及應					關係與算法,解決容積		性。
4.选過量简本上升或排水的方法·求出不規則形體的體積。 5.運用容積與容量的關係。 1.生涯規劃教育】		用					和容量的日常生活情		【能源教育】
排水的方法,求出不規則形體的體積。 5. 運用容積與容量的 關係。 【生涯規劃教育】							境問題。		能 E2 了解節約能源的重要
期形體的體積。 5. 運用容積與容量的 關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。 運 E12學習解決問題與做決 定的能力。 【 関請素養教育】 関 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字词 業。 関 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。							4. 透過量筒水上升或		能 E4 了解能源的日常應用。
5. 運用容積與容量的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							排水的方法,求出不規		【品德教育】
關係,求出不規則物體的體積。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							則形體的體積。		品 E3 溝通合作與和諧人際
的體積。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 第 17 週 第 10 單元 數-E-A1 n-III-12 理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、圖卡的 1. 透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】							5. 運用容積與容量的		關係。
第17週 第10單元 數-E-A1 n-III-12理解容量、 S-5-6 空間中面與 1.透過實物、圖卡的 1.透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】							關係,求出不規則物體		【生涯規劃教育】
第 17 週 第 10 單元 數-E-AI n-III-12 理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、圖卡的 1. 透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】							的體積。		涯 E7 培養良好的人際互動
第17週 第10單元 數-E-A1 n-Ⅲ-12理解容量、 S-5-6 空間中面與 1.透過實物、圖卡的 1.透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】									能力。
第 17 週 第 10 單元 數-E-A1 n-Ⅲ-12 理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、圖卡的 1. 透過分類的活動、辨 觀察評量 【人權教育】									涯 E12 學習解決問題與做決
関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。									定的能力。
需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。 第17週 第10單元 數-E-A1 n-Ⅲ-12理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、圖卡的 1. 透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】									【閱讀素養教育】
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。 第 17 週 第 10 單元 數-E-A1 n-Ⅲ-12 理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、圖卡的 1. 透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】									閱 E1 認識一般生活情境中
第 17 週 第 10 單元 數-E-A1 n-Ⅲ-12 理解容量、 S-5-6 空間中面與 1.透過實物、圖卡的 1.透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】									需要使用的,以及學習學科
第 17 週 第 10 單元 數-E-A1 n-Ⅲ-12 理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、圖卡的 1. 透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】									基礎知識所應具備的字詞
型及不同學科主題的文本。 第 17 週 第 10 單元 數-E-A1 n-Ⅲ-12 理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、圖卡的 1. 透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】									彙。
第 17 週 第 10 單元 數-E-A1 n-Ⅲ-12 理解容量、 S-5-6 空間中面與 1. 透過實物、圖卡的 1. 透過分類的活動,辨 觀察評量 【人權教育】									閱 E13 願意廣泛接觸不同類
									型及不同學科主題的文本。
柱體、錐體 數-E-A2 容積和體積之間的 面的關係:以操作活 操作與分類,辨識柱 識柱體和錐體。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異	第17週	第10單元	數-E-A1	n-Ⅲ-12理解容量、	S-5-6 空間中面與	1.透過實物、圖卡的	1. 透過分類的活動,辨	觀察評量	【人權教育】
		柱體、錐體	數-E-A2	容積和體積之間的	面的關係:以操作活	操作與分類,辨識柱	識柱體和錐體。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異

	和球體	數-E-B3	關係,並做應用。	動為主。生活中面與	體和錐體。	2. 能說明柱體和錐體	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	10-1 ■ 柱	數-E-C1		面平行或垂直的現	2. 透過觀察與操作,	分類的依據,並且命	口頭評量	【科技教育】
	體和椎體	數-E-C2		象。正方體(長方體)	了解柱體的組成要素	名。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	的分類與			中面與面的平行或	與性質。	3. 透過觀察與操作,了		性。
	命名			垂直關係。用正方體	3. 透過組成要素的比	解柱體的組成要素		科 E9 具備與他人團隊合作
	10-2 柱體			(長方體)檢查面與	較,了解角柱和圓柱	—頂點、邊和面。		的能力。
	的構成要			面的平行與垂直。	的異同,及其要素間	4. 透過觀察與操作,了		【品德教育】
	素			S-5-7 球、柱體與錐	的關係。	解角柱的側面都是長		品 E3 溝通合作與和諧人際
				體:以操作活動為		方形,2個底面全等。		關係。
				主。認識球、(直)		5. 透過觀察與操作,了		【生涯規劃教育】
				圓柱、(直)角柱、		解圓柱的側面都是曲		涯 E12 學習解決問題與做決
				(直)角錐、(直)		面,2 個底面是全等的		定的能力。
				圓錐。認識柱體和錐		圓形。		
				體之構成要素與展		6. 透過比較角柱組成		
				開圖。檢查柱體兩底		要素間的數量關係,了		
				面平行;檢查柱體側		解角柱的1個底面邊		
				面和底面垂直,錐體		數和側面個數一樣;全		
				側面和底面不垂直。		部邊數是1個		
						底面邊數的3倍;頂點		
						個數是1個底面邊數		
						的2倍。		
						7. 透過比較圓柱組成		
						要素間的數量關係,了		
						解圓柱都有2個底面。		
						8. 透過比較了解角柱		
						與圓柱組成要素間的		
						差異。		
第 18 週	第10單元	數-E-A1	n-Ⅲ-12理解容量、	S-5-6 空間中面與	1. 透過觀察與操作,	1. 透過觀察與操作,了	觀察評量	【人權教育】

柱	E體、錐體	數-E-A2	容積和體積之間的	面的關係:以操作活	了解錐體的組成要素	解錐體的組成要素—	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
和	邛球體	數-E-B3	關係,並做應用。	動為主。生活中面與	與性質。	—頂點、邊和面。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
10	0-3 ■ 錐	數-E-C1		面平行或垂直的現	2. 透過組成要素的比	2. 透過觀察與操作,了	口頭評量	【科技教育】
月豆	豊的購持	數-E-C2		象。正方體(長方體)	較,了解角錐和圓錐	解角錐的側面都是三	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
要	李素			中面與面的平行或	的異同,及其要素間	角形,底面為多邊形。		性。
10	0-4■柱			垂直關係。用正方體	的關係。	3. 透過觀察與操作,了		科 E9 具備與他人團隊合作
骨豐	豊和椎體			(長方體)檢查面與	3. 理解柱體和錐體	解圓錐的側面是一個		的能力。
面	万和面的			面的平行與垂直。	中,面和面的關係。	曲面,底面為圓形。		【品德教育】
開	月 條			S-5-7 球、柱體與錐	4. 認識球體。	4. 透過觀察與操作,認		品 E3 溝通合作與和諧人際
10	0-5 ■ 認			體:以操作活動為		識錐體的平面展開圖		關係。
識	 球體			主。認識球、(直)		和透視圖。		【生涯規劃教育】
				圓柱、(直)角柱、		5. 透過觀察與操作,了		涯 E12 學習解決問題與做決
				(直)角錐、(直)		解圓錐的側面展開圖		定的能力。
				圓錐。認識柱體和錐		是一個扇形,底面為圓		
				體之構成要素與展		形。		
				開圖。檢查柱體兩底		6. 透過比較角錐組成		
				面平行;檢查柱體側		要素間的數量關係,了		
				面和底面垂直,錐體		解角錐的底面邊數和		
				側面和底面不垂直。		側面個數一樣;全部邊		
						數是底面邊數		
						的 2 倍;頂點個數比底		
						面邊數多 1。		
						7. 透過比較圓錐組成		
						要素間的數量關係,了		
						解圓錐都有 1 個底面		
						及 1 個頂點。		
						8. 透過比較了解角錐		
						與圓錐組成要素間的		
<u> </u>				I .	I.	ı.		

						差異。	
						9. 透過觀察與操作,了	
						解角柱面與面的垂直	
						關係。	
						10. 透過觀察與操作,	
						了解角錐的側面和底	
						面沒有垂直。	
						11. 能分辨球體和非球	
						是 。	
						12. 透過切割活動,知	
						道球的切面是圓形。	
						13. 透過切割活動,知	
						道把球切成兩半時面	
						積最大。	
						14. 從球切成兩半的切	
						面找出球心、半徑、直	
						徑。	
		數-E-A2	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-10 解題:比率與	◆統整第6單元~第	1. 熟練公畝、公頃和平	觀察評量
		數-E-A3	除的分數表示的意	應用。整數相除的應	10單元	方公里的换算。	操作評量
			義。	用。含「百分率」、		2. 熟練百分率的計算。	實作評量
			n-Ⅲ-8 理解以四捨	「折」、「成」。		3. 熟練柱體和錐體的	口頭評量
	加油小站		五入取概數,並進行	N-5-11 解題:對小數		性質。	發表評量
第 19 週	2		合理估算。	取概數。具體生活情		4. 熟練百分率的應用。	
	Try 數學		n-Ⅲ-9 理解比例關	境。四捨五入法。知			
			係的意義,並能據以	道商除不盡的處			
			觀察、表述、計算與	理。理解近似的意			
			解題,如比率、比例	義。			
			尺、速度、基準量	N-5-12 面積:「公			

等	。n-Ⅲ-11 認識量	久」、「公頃」、「平方		
的	常用單位及其換	公里」。生活實例之		
算	, 並處理相關的應	應用。含與「平方公		
用	問題。	己」的換算與計算。		
s-	-Ⅲ-3 從操作活			
動	,理解空間中面與	-5-13 重量:「公		
面	的關係與簡單立	頁」。生活實例之應		
丹 月豆	2形體的性質。	月。含與「公斤」的		
		 與算與計算。使用概		
		支。		
		-5-6 空間中面與面		
		勺關係:以操作活動		
		為主。生活中面與面		
		P.行或垂直的現		
		R。正方體(長方體)		
		中面與面的平行或		
		E直關係。用正方體		
		(長方體)檢查面與		
		面的平行與垂直。		
		-5-7球、柱體與錐		
		豐:以操作活動為		
		E。認識球、(直)		
		凰柱、 (直)角柱、		
		(直)角錐、(直)		
		圓錐。認識柱體和錐		
		豐之構成要素與展		
		引圖。檢查柱體兩底		
		 面平行;檢查柱體側		

				面和底面垂直,錐和			
				底面不垂直。			
		數-E-A1	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:	◆統整第6單元1、	1 熟練容積和容量的	觀察評量
		數-E-A2	除的分數表示的意	整數乘以分數、分數	8~10	計算.	操作評量
		數-E-A3	義。	乘以分數的意義。知		2. 熟練分數的計算。	實作評量
		數-E-B1	n-Ⅲ-6 理解分數乘	道用約分簡化乘法		3. 熟練百分率的應用。	口頭評量
		數-E-C1	法和除法的意義、計	計算。處理乘積一定		4. 熟練柱體和錐體的	發表評量
		數-E-C2	算與應用。	比被乘數大的錯誤		性質	
			n-Ⅲ-8 理解以四捨	類型。透過分數計算			
			五入取概數,並進行	的公式,知道乘法交			
			合理估算。	换律在分數也成立。			
			n-Ⅲ-9 理解比例關	N-5-6 整數相除之			
			係的意義,並能據以	分數表示:從分裝			
			觀察、表述、計算與	(測量)和平分的觀			
第 20 週	數學探索		解題,如比率、比例	點,分別說明整數相			
	密數脫逃		尺、速度、基準量等。	除為分數之意義與			
			n-Ⅲ-12理解容量、	合理性。			
			容積和體積之間的	N-5-7 分數除以整			
			關係,並做應用。	數:分數除以整數的			
			s-Ⅲ-3 從操作活	意義。最後將問題轉			
			動,理解空間中面與	化為乘以單位分數。			
			面的關係與簡單立	N-5-10 解題:比率與			
			體形體的性質。	應用。整數相除的應			
				用。含「百分率」、			
				「折」、「成」。			
				N-5-11 解題:對小數			
				取概數。具體生活情			
				境。四捨五入法。知			

道商除不盡的處
理。理解近似的意
義。
N-5-15 解題: 容積。
容量、容積和體積間
的關係。知道液體體
積的意義。
S-5-6 空間中面與面
的關係:以操作活動
為主。生活中面與面
平行或垂直的現
象。正方體(長方體)
中面與面的平行或
垂直關係。用正方體
(長方體)檢查面與
面的平行與垂直。
S-5-7 球、柱體與錐
體:以操作活動為
主。認識球、(直)
圓柱、(直)角柱、
(直)角錐、(直)
圓錐。認識柱體和錐
體之構成要素與展
開圖。檢查柱體兩底
面平行;檢查柱體側
面和底面垂直,錐體
側面和底面不垂直。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。