彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期五年級語文領域-國語課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小國語5上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	6 藉由家人親情、同 愛。	式,了解美的意 的勇氣,發現生 了解並欣賞大自 作品,體會文字 儕的友情、民胞物	義,以及對心靈的正命,珍惜生命,尊重然,體驗大自然的變傳達人與人之間互動物與的大愛之情,體	面影響。 生命,於賞自 的溫暖, 會人情之美	
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感	學習,掌握文本 充實生活經驗, 國語文在日常生 對 路和資訊科技對 官感受文藝之美	要旨、發展學習及解學習有步驟的規畫活中學習體察他,藉外 人籍 學習驗生活中的美感	決問題 動和解決 受展 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 展藝文創作與欣賞的基本素養。 處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然

生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。 【人權教育】 人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 Ell 培養規畫與運用時間的能力。 重大議題融入 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石梅	學習表現	學習內容	子自口保	子自石刻	可里刀式	內容重點
	第一單元擁夢飛翔	【一、	【一、	【一、蚊帳大使】	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊帳大
	第一課蚊帳大使	蚊帳大	蚊帳大	1. 根據標題和單元	1. 連結標題和單元	發表評量	使】
		使】	使】	主題預測課文內	主題,預測課文內	習作評量	【人權教育】
		2-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-5	容,連結相關知識	容。	口語評量	人 E4 表達自己對
		把握說	4,500	與經驗表達想法。	2. 理解多義詞的差		一個美好世界的
		話內容	個常用	2. 運用理解詞語策	異,並能造出合理		想法,並聆聽他
		的主	語詞的	略,辨析多義詞,	的句子。		人的想法。
		題、重	認念。	並能應用在句子	3. 運用閱讀理解策		【生命教育】
		要細節	Ad-Ⅲ-1	上。	略,理解文意,說		生 E7 發展設身處
第一週		與結構	意義段	3. 透過提問掌握文	出課文重點及旨		地、感同身受的
7 週		邏輯。	與篇章	章重點,理解課文	意。		同理心及主動去
		2-Ⅲ-6	結構。	內容與文章要旨。	4. 覺察意義段關		爱的能力,察覺
		結合科	Ba-Ⅲ-1	4. 運用摘要策略,	係,找出意義段,		自己從他者接受
		技與資	順敘與	找出意義段,寫出	寫出大意。		的各種幫助,培
		訊,提	倒敘	大意。			養感恩之心。
		升表達	法。				【生涯規畫教
		的效	Cb-Ⅲ-2				育】
		能。	各類文				涯 E5 探索自己的
		4-Ⅲ-3	本中所				價值觀。
		運用字	反映的				涯 E12 學習解決

		또는 나 -	/m) /h	Γ	I	Γ	明版物业与ル
		辭典、	個人與				問題與做決定的
		成語辭	家庭、				能力。
		典等,	鄉里、				
		擴充詞	國族及				
		彙,分	其他社				
		辨詞	群的關				
		義。	係。				
		5-Ⅲ-7					
		連結相					
		關的知					
		識和經					
		驗,提					
		出自己					
		的觀					
		點,評					
		述文本					
		的內					
		容。					
		5-∭-11					
		大量閱					
		讀多元					
		文本,					
		辨識文					
		本中議					
		題的訊					
		息或觀					
		點 。					
	第一單元擁夢飛翔	(-,	(-,	【一、蚊帳大使】	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊帳大
第二週	第一課蚊帳大使/	蚊帳大	蚊帳大		1. 練習以總結法歸	發表評量	使】
	第二課從空中看臺	使】	使】		納文章內容,寫出	習作評量	【人權教育】

灣	6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-5	做出結論,理解總	適當的結尾。	口語評量	人 E4 表達自己對
1.7	根據表	4,500		【二、從空中看臺	- "U" I =	一個美好世界的
	達需	個常用	【二、從空中看臺	灣】		想法,並聆聽他
	要,使	語詞的	灣】	1. 能具體說出臺灣		人的想法。
	用適切	認念。	1. 透過影片畫面,	的美麗與哀愁。		【生命教育】
	的標點	Ad-Ⅲ-1	可以具體說出臺灣	2. 理解詞義, 並能		生 E7 發展設身處
	符號。	意義段	的美麗與哀愁。	依據詞義造出合理		地、感同身受的
	6-Ⅲ-6	與篇章	2. 運用理解詞語策	通順的句子。		同理心及主動去
	練習各	結構。	略,理解詞義並能	3. 運用閱讀理解策		愛的能力,察覺
	種寫作	Ba-Ⅲ-1	運用造句。	略,理解文意及覺		自己從他者接受
	技巧。	順敘與	3. 透過提問抓取文	察寫作特色。		的各種幫助,培
	【二、	倒敘	章要點,回答與課			養感恩之心。
	從空中	法。	文相關問題,理解			【生涯規畫教
	看臺	Cb-Ⅲ-2	課文內容及採訪稿			育】
	灣】	各類文	寫作特色。			涯 E5 探索自己的
	1-Ⅲ-3	本中所				價值觀。
	判斷聆	反映的				涯 E12 學習解決
	聽內容	個人與				問題與做決定的
	的合理	家庭、				能力。
	性,並	鄉里、				【二、從空中看
	分辨事	國族及				臺灣】
	實或意	其他社				【環境教育】
	見。	群的關				環 E4 覺知經濟發
	2-111-2	係。				展與工業發展對
	從聽聞	【二、				環境的衝擊。
	內容進	從空中				環 E17 養成日常
	行判斷	看臺				生活節約用水、
	和提	灣】				用電、物質的行
	問,並	Ab- Ⅲ -1				為,減少資源的
	做合理	2, 700				消耗。

	ı		I		I	1	
		的應	個常用				
		對。	字的字				
		4-∭-3	形、字				
		運用字	音和字				
		辭典、	義。				
		成語辭	Ab-Ⅲ-6				
		典等,	3, 700				
		擴充詞	個常用				
		彙,分	語詞的				
		辨詞	使用。				
		義。	Ac-Ⅲ-4				
			各類文				
			句表達				
			的情感				
			與意				
			義。				
			Ad- Ⅲ -1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
			Ca-Ⅲ-2				
			各類文				
			本中表				
			現科技				
			演進、				
			環境發				
			展的文				
			化內				
			涵。				
第三週	第一單元擁夢飛翔	【二、	【二、	【二、從空中看臺	【二、從空中看臺	實作評量	【二、從空中看

第二課從空中看臺	從空中	從空中	灣】	灣】	發表評量	臺灣】
	在 至下	在至于	□ 1. 透過作者的所見	/ /	發衣計里 習作評量	室停】 【環境教育】
第三課攀岩高手	唐室 灣】	有室 灣】	所聞(客觀事	題。	口語評量	環 E4 覺知經濟發
作文主題:看見〇〇	75 1 5-Ⅲ-4	/号』 Ab-Ⅲ-1	實),找到他的觀	² . 完成一篇內容通	口品計里	展與工業發展對
	5-Ⅲ-4 區分文	2,700	點(主觀想法)。			展與上票發展到 環境的衝擊。
的美麗與哀愁		ŕ	, , , , , ,	順、符合主題的文		, , , , ,
	本中的	個常用	2. 利用蒐集到的材料。 第一条	章,並依據自評表		環 E17 養成日常
	客觀事	字的字	料,寫出一篇「看	検核。 アー		生活節約用水、
	實與主	形、字	見○○的美麗與哀	【三、攀岩高手】		用電、物質的行
	觀判斷	音和字	愁」的文章。	1. 具體說出自己對		為,減少資源的
	之間的	義。	【三、攀岩高手】	未來的想像與計		消耗。
	差別。	Ab-Ⅲ-6	1. 分析標題和單元	畫。		【三、攀岩高
	6-Ⅲ-3	3, 700	主題的關聯性,合			手】
	掌握寫	個常用	理的猜測內文。知			【生涯規畫教
	作步	語詞的	道圖中人物為完成	二、三大題。		育】
	驟,寫	使用。	夢想所做的努力,			涯 E4 認識自己的
	出表達	Ac-Ⅲ-4	並激發學生思考未			特質與興趣。
	清楚、	各類文	來的自己想做什			涯 Ell 培養規畫
	段落分	句表達	麼。			與運用時間的能
	明、符	的情感	2. 運用理解詞語策			力。
	合主題	與意	略,理解詞義、辨			
	的作	義。	識形近字和同義			
	品。	Ad-Ⅲ-1	詞,並能運用造			
	【三、	意義段	句。			
	攀岩高	與篇章				
	手】	結構。				
	1-Ⅲ-2	Ca-Ⅲ-2				
	根據演	各類文				
	講、新	本中表				
	聞話語	現科技				
	情境及	演進、				

	其情	環境發		
	感,聽	展的文		
	出不同	化內		
	語氣,	涵。		
	理解對	【三、		
	方所傳	攀岩高		
	達的情	手】		
	意,表	Ab- Ⅲ -1		
	現適切	2,700		
	的回	個常用		
	應。	字的字		
	2-Ⅲ-1	形、字		
	觀察生	音和字		
	活情境	義。		
	的變	Ac-Ⅲ-3		
	化,培	各種複		
	養個人	句的意		
	感受和	義。		
	思維能	Ad-Ⅲ-3		
	力,積	故事、		
	累說話	童詩、		
	材料。	現代散		
		文、少		
		年小		
		說、兒		
		童劇		
		等。		
		Cc-Ⅲ-1		
		各類文		
		本中的		

第四週	第二課攀岩高手/學習地圖一	【攀手4-認字形構用部解的與義5-運我問論略三岩】Ⅲ識的結,字件文字字。Ⅲ用提、等,、高 2文字 運的了字音 8自 推策推	藝信思文涵【攀手Ab 2,個字形音義Ac 各句義Ad 故童現文年術仰想化。三岩】Ⅲ0用字字字 1複意 1、、散少、、等內 、高 10用字字字 3	【1.的的說 2.用的與並的 3.如並【1.2.句字問內出從想句想感語閱何仿學認可。答題容自詩像子像受文讀欣作習識以岩課理含的中描分關像味歌一句圖喻出岩課理義看找寫析聯力。,首。一修譬手相童,法出景事性寫 學詩 】辭喻	【1.略享作2.性運成成3.特第【1.2.出三運,心第找,用詩習說色六學理運事、用理得五出發譬句作出,大習解用物岩讀詩並題物想修作四歌完。圖喻喻特高理意完。的像辭,大的成 一修修色系解與成 特力,並題寫習 】辭辭。	實作評量量目語評量	【手【育涯特涯與力【【育涯特【育閱相與三】生】E質E運。學生】E質閱】E關寫等規。學生】E質閱】E2的作攀規。認與培問 圖畫 識趣養 識本材高高教自。規的 一教 自。教 與類。的 一数 自。教 與類。的 畫能
		我提 問、推 論等策	童詩、 現代散 文、少	2. 可以寫出譬喻			閱 E2 認識與領域 相關的文本類型

Т		0 777 4	1 1		I		
		6-Ⅲ-4	本中的				
		創作童	藝術、				
		詩及故	信仰、				
		事。	思想等				
		【學習	文化內				
		地圖	涵。				
		-]	【學習				
		5-Ⅲ-8	地圖				
		運用自	-]				
		我提	Ac-Ⅲ-4				
		問、推	各類文				
		論等策	句表達				
		略,推	的情感				
		論文本	與意				
		隱含的	義。				
		因果訊	Ad-Ⅲ-2				
		息或觀	篇章的				
		點。	大意、				
			主旨、				
			結構與				
			寓意。				
	第一單元擁夢飛翔	【學習	【學習	【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖一】
	/第二單元生活中	地圖	地圖	1. 認識把記敘文寫	1. 介紹把記敘文寫	發表評量	【生涯規畫教
	的藝術	-]	-]	得更精采的寫作手	得更精采的各種寫	習作評量	育】
	學習地圖一/第四	6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-4	法。	作手法。	口語評量	涯 E4 認識自己的
第五週	課恆久的美	培養思	各類文	2. 運用把記敘文寫	2. 運用把記敘文寫		特質與興趣。
		考力、	句表達	得更精采的寫作手	得更精采的寫作手		【閱讀素養教
		聯想力	的情感	法,完成一段短	法,完成一段短		育】
		等寫作	與意	文。	文。		閱 E2 認識與領域
		基本能	義。	【四、恆久的美】	【四、恆久的美】		相關的文本類型

カ。 6-III-6	Ad-Ⅲ-2	1. 尋找段落的關鍵	1 說出太課的課文	的市从斯川
6-III-6				與寫作題材。
	篇章的	詞或句子,歸納課	大意。	【四、恆久的
練習各	大意、	文大意。		美】
種寫作	主旨、			【生命教育】
技巧。	結構與			生 E7 發展設身處
【四、	寓意。			地、感同身受的
恆久的	【四、			同理心及主動去
美】	恆久的			爱的能力,察覺
1-Ⅲ-3	美】			自己從他者接受
判斷聆	Ab-Ⅲ-1			的各種幫助,培
聽內容	2, 700			養感恩之心。
的合理	個常用			
性,並	字的字			
分辨事	形、字			
實或意	音和字			
見。	義。			
2-111-7	Ab-Ⅲ-2			
與他人	2, 200			
溝通時	個常用			
能尊重	字的使			
不同意	用。			
見。	Ab-Ⅲ-4			
	多音字			
	及多義			
	字。			
	Ab-Ⅲ-6			
	3, 700			
	個常用			
	語詞的			
	使用。			

			Ac-Ⅲ-4				
			AC-III-4 各類文				
			白 句表達				
			可衣廷 的情感				
			與意				
	kk 111 - 1 - 1 - 1	7	義。			ウルンエロ	T . 1- 1 .1
	第二單元生活中的	【四、	【四、	【四、恆久的美】	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久的
	藝術	恆久的	恆久的	1. 透過上下文的文	1. 辨別詞義並選出	發表評量	美】
	第四課恆久的美	美】	美】	意,分辨多義詞的	正確的答案,完成	習作評量	【生命教育】
		4-∭-1	Ab-Ⅲ-1	意思。	習作。	口語評量	生 E7 發展設身處
		認識常	2, 700	2. 閱讀課文,理解			地、感同身受的
		用國字	個常用	文章的訊息與主	討論並表達文章的		同理心及主動去
		至少	字的字	日。	主旨。		爱的能力,察覺
		2, 700	形、字	3. 學習畫面中的情	3. 觀察圖片,完成		自己從他者接受
		字,使	音和字	景描寫,並運用在	短文。		的各種幫助,培
		用	義。	短文寫作中。			養感恩之心。
		2, 200	Ab-Ⅲ-2				
於、四		字。	2, 200				
第六週		4-Ⅲ-3	個常用				
		運用字	字的使				
		辭典、	用。				
		成語辭	Ab-Ⅲ-4				
		典等,	多音字				
		擴充詞	及多義				
		彙,分	字。				
		辨詞	Ab-Ⅲ-6				
		美。	3,700				
		表 5-Ⅲ-4	6,100 個常用				
		□□-4 □ 區分文	語詞的				
		本中的	使用。				

			:		T		
		客觀事	Ac-Ⅲ-4				
		實與主	各類文				
		觀判斷	句表達				
		之間的	的情感				
		差別。	與意				
		6-Ⅲ-6	義。				
		練習各					
		種寫作					
		技巧。					
	第二單元生活中的	【四、	【四、	【四、恆久的美】	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久的
	藝術	恆久的	恆久的	1. 閱讀短文,整理	1. 閱讀文章並完成	發表評量	美】
	第四課恆久的美/	美】	美】	文章訊息和回答問	習作。	習作評量	【生命教育】
	第五課它抓得住你	6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1	題。	【五、它抓得住你	口語評量	生 E7 發展設身處
	商標的故事	建立適	2, 700	【五、它抓得住你	—商標的故事】		地、感同身受的
		切的寫	個常用	—商標的故事】	1. 認真聆聽並掌握		同理心及主動去
		作態	字的字	1. 觀察課前想想,	發表的技巧。		爱的能力,察覺
		度。	形、字	引申到自身相關的	2. 理解詞義,並能		自己從他者接受
		【五、	音和字	經驗,在課堂發表	依據詞義造出合理		的各種幫助,培
		它抓得	義。	並聆聽他人的發言	通順的句子。		養感恩之心。
第七週		住你—	Ab-Ⅲ-2	內容。	3. 理解課文內容,		【五、它抓得住
		商標的	2, 200	2. 運用理解詞語策	認識事物說明文的		你一商標的故
		故事】	個常用	略,理解詞義並能	寫作特色。		事】
		1-∭-1	字的使	運用造句。			【法治教育】
		能夠聆	用。	3. 透過提問抓取文			法 E3 利用規則來
		聽他人	Ab-Ⅲ-4	章要點,回答與課			避免衝突。
		的發	多音字	文相關問題,理解			
		言,並	及多義	課文內容。			
		簡要記	字。				
		錄。	Ab-Ⅲ-6				
		2-Ⅲ-2	3, 700				

-				
	從聽聞	個常用		
	內容進	語詞的		
	行判斷	使用。		
7	和提	Ac-Ⅲ-4		
	問,並	各類文		
	做合理	句表達		
	的應	的情感		
	對。	與意		
	4-Ⅲ-3	義。		
	運用字	【五、		
S E	辭典、	它抓得		
	成語辭	住你—		
ا ا	典等,	商標的		
	擴充詞	故事】		
	彙,分	Ab- Ⅲ -1		
	辨詞	2, 700		
	義。	個常用		
	5-Ⅲ-8	字的字		
	運用自	形、字		
	我提	音和字		
	問、推	義。		
1	論等策	Ac-Ⅲ-1		
H	略,推	標點符		
	論文本	號在文		
	隱含的	本中的		
	因果訊	作用。		
]],	息或觀	Ac-Ⅲ-4		
	點。	各類文		
		句表達		
		的情感		

		1	加立			1	
			與意				
			義。				
			Ad-Ⅲ-1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
			Ad-Ⅲ-2				
			篇章的				
			大意、				
			主旨、				
			結構與				
			寓意。				
			Bc- Ⅲ -1				
			具邏				
			輯、客				
			觀、理				
			性的說				
			明,如				
			科學知				
			識、產				
			品、環				
			境等。				
	第二單元生活中的	【五、	【五、	【五、它抓得住你	【五、它抓得住你	實作評量	【五、它抓得住
	藝術	它抓得	它抓得	—商標的故事】	—商標的故事】	發表評量	你一商標的故
	第五課它抓得住你	住你—	住你—	1. 運用自我提問的	1. 透過自我提問理	習作評量	事】
第八週	商標的故事/第	商標的	商標的	策略,自問自答,	解文章內容。	口語評量	【法治教育】
	六課故事「動」起	故事】	故事】	幫助理解文本含	2. 完成作文—有趣		法 E3 利用規則來
	來	6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	義。	的商標,並依據自		避免衝突。
	作文主題:有趣的商	掌握寫	2, 700	2. 事先收集資料,	評表檢核。		【六、故事
	標	作步	個常用	有順序的觀察描述	【六、故事「動」		「動」起來】

ļ —		1			1	
	驟,寫	字的字	與商標有關的內	起來】		【閱讀素養教
	出表達	形、字	· ·	1. 理解複述聆聽的		育】
	清楚、	音和字	整的文章。	重點,並辨析重		閱 E6 發展向文本
	段落分	義。	【六、故事「動」	點。		提問的能力。
	明、符	Ac-Ⅲ-1	起來】	2. 根據提問,說出		
	合主題	標點符	1. 聆聽、分享交流	討論的答案。		
	的作	號在文	的重點,並判斷是	3. 理解生字的形音		
	品。	本中的	否正確。	義與多義字。		
	6-Ⅲ-5	作用。	2. 根據課文提問與			
	書寫說	Ac-Ⅲ-4	圖表的推論,分享			
	明事	各類文	討論的答案。			
	理、議	句表達	3. 熟悉本課的生字			
	論的作	的情感	詞語與多義字。			
	品。	與意				
	【六、	義。				
	故事	Ad-Ⅲ-1				
	「動」	意義段				
	起來】	與篇章				
	1-∭-3	結構。				
	判斷聆	Ad-Ⅲ-2				
	聽內容	篇章的				
	的合理	大意、				
	性,並	主旨、				
	分辨事	結構與				
	實或意	寓意。				
	見。	Bc-Ⅲ-1				
	2-Ⅲ-5	具邏				
	把握說	輯、客				
	話內容	觀、理				
	的主	性的說				
	. •	,,				

題、			
要細	科學知		
與結	講 識、産		
邏輯	品、環		
4-111	1 境等。		
認識	【六、		
用國	△ 故事		
至少	「動」		
2, 700	起來】		
字,	₹ Ab-Ⅲ-1		
用用	2, 700		
2, 200	個常用		
字。	字的字		
	形、字		
	音和字		
	義。		
	Ab−III −4		
	多音字		
	及多義		
	字。		
	Ab−Ⅲ-5		
	4, 500		
	個常用		
	語詞的		
	認念。		
	Ac-III-4		
	各類文		
	句表達		
	的情感		
	與意		

		1	1/2	1	1		
			義。				
			Ad-Ⅲ-1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
			Bc-Ⅲ-2				
			描述、				
			列舉、				
			因果、				
			問題解				
			決、比				
			較等寫				
			作手				
			法。				
			Bc-Ⅲ-3				
			數據、				
			圖表、				
			圖片、				
			工具列				
			等輔助				
			說明。				
	第二單元生活中的	【六、	【六、	【六、故事「動」	【六、故事「動」	實作評量	【六、故事
	藝術	故事	故事	起來】	起來】	發表評量	「動」起來】
	第六課故事「動」	「動」	「動」	1. 讀懂非連續文本	1. 運用上下文推	習作評量	【閱讀素養教
	起來/學習地圖二	起來】	起來】	的訊息。	論,理解說明表述	口語評量	育】
第九週		5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	2. 運用讀表格的方	的內容。		閱 E6 發展向文本
		讀懂與	2, 700	式,閱讀文本,並	2. 讀懂文本訊息,		提問的能力。
		學習階	個常用	讀懂其訊息。	並能正確回答問		【學習地圖二】
		段相符	字的字	3. 運用四字詞語,	題。		【環境教育】
		的文	形、字	進行造句。	3. 理解詞語的意		環El 參與戶外學

T T		-			
<u>'</u>		音和字	【學習地圖二】	思,並能造句運	習與自然體驗,
6	5-Ⅲ-6	義。	1. 認識摹寫修辭特	用。	覺知自然環境的
終		Ab-Ⅲ-4	色。	【學習地圖二】	美、平衡、與完
看	重寫作	多音字	2. 比較摹寫修辭方	1. 能說出摹寫修辭	整性。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	支巧。	及多義	法差異。	的特色與效果。	【閱讀素養教
	【學習	字。	3. 利用摹寫修辭使	2. 能比較說出各種	育】
地	也圖	Ab-Ⅲ-5	寫作表達更生動活	摹寫方法的使用時	閱 E6 發展向文本
=	_]	4,500	潑。	機及舉例說明。	提問的能力。
5	5-Ⅲ-7	個常用		3. 運用摹寫修辭寫	
莲	連結相	語詞的		出生動活潑的文	
身	關的知	認念。		句。	
計	哉和經	Ac-Ⅲ-4			
畅	鐱 ,提	各類文			
Ή	出自己	句表達			
舒	 的觀	的情感			
黑	點,評	與意			
ग्रं	述文本	義。			
台	内內	Ad-Ⅲ-1			
容	容。	意義段			
5	5-Ⅲ-8	與篇章			
		結構。			
		Bc-Ⅲ-2			
		描述、			
		列舉、			
		因果、			
		問題解			
		決、比			
		較等寫			
		作手			
		法。			
Vini	_	1			

	1	1	D #F 0	<u> </u>		1	
			Bc-Ⅲ-3				
			數據、				
			圖表、				
			圖片、				
			工具列				
			等輔助				
			説明。				
			【學習				
			地圖				
			二】				
			Ac-Ⅲ-4				
			各類文				
			句表達				
			的情感				
			與意				
			義。				
			Bb-Ⅲ-3				
			對物或				
			自然的				
			感悟。				
			Bc-Ⅲ-3				
			數據、				
			圖表、				
			圖片、				
			工具列				
			等輔助				
			説明。				
	第二單元生活中的	【學習	【學習	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
第十週	藝術/閱讀階梯一	地圖	地圖	1. 能在閱讀文本	1. 運用自我提問策	發表評量	【環境教育】
	學習地圖二/畫家	=]	=]	後,運用自我提問	略,提出不同類型	習作評量	環E1 參與戶外學
	, , _ ,						. , , , , , ,

的天空	5-Ⅲ-11	Ac-Ⅲ-4	策略,理解課文。	的問題。	口語評量	習與自然體驗,
	大量閱	各類文	【閱讀階梯一、畫	【閱讀階梯一、畫	·-·, 王	覺知自然環境的
	讀多元	句表達	家的天空】	家的天空】		美、平衡、與完
	文本,	的情感	1. 將自然段整併為	1. 將自然段整併為		整性。
	辨識文	與意	意義段。	意義段,並說明自		【閱讀素養教
	本中議	義。	2. 摘取文章重點,	然段整併為意義段		育】
	題的訊	Bb-Ⅲ-3	完成文章結構表	的理由。		閱 E6 發展向文本
	息或觀	對物或	格。	2. 依照整併意義段		提問的能力。
	點。	自然的	3. 摘取各個意義段	的理由,進行歸		【閱讀階梯一、
	【閱讀	感悟。	的大意。	納,概念化,完成		畫家的天空】
	階梯	Bc-Ⅲ-3	4. 運用文章結構完	為意義段命名。		【閱讀素養教
	一、畫	數據、	成全文大意。	3. 運用學過的段落		育】
	家的天	圖表、		大意的删除歸納主		閱 E14 喜歡與他
	空】	圖片、		題句等,歸納整理		人討論、分享自
	2-Ⅲ-1	工具列		各意義段的大意。		己閱讀的文本。
	觀察生	等輔助		4. 整併各個意義段		
	活情境	說明。		的大意,完成全文		
	的變	【閱讀		大意。		
	化,培	階梯				
	養個人	一、畫				
	感受和	家的天				
	思維能	空】				
	力,積	Ad-Ⅲ-1				
	累說話	意義段				
	材料。	與篇章				
	5-Ⅲ-3	結構。				
	讀懂與	Ad-Ⅲ-2				
	學習階	篇章的				
	段相符	大意、				
	的文	主旨、				

		本。	結構與 寓意。 Bc-Ⅲ-4 說明文 本的結				
			構。				
第十一週	閱讀性命啟示等。 一/錄 一/錄 一/錄 一/錄 一/錄 一/錄 一/錄 一 一 一 一 一 一	【階一家空5-熟合階摘略取意【為找口1-能聽的言簡錄閱梯、的】Ⅲ習學段要,大。七生出】Ⅲ夠他發,要。讀 畫天 6適習的策擷 、命 1 聆人 並記	【階一家空Ad意與結Ad篇大主結寓Bc說本構【為找口Ab閱梯、的】□義篇構□章意旨構意□明的。七生出】□讀畫天 1段章。-的、、與。-文結 、命 1	測課文內容,再回 到自身經驗,說出 自己的做法。 2. 運用策略理解詞 語,理解後運用在	家1.點評須2.策章【口1.自法2.合的依,,具根略,七】預己。理理空大行解的學深進為 內經 詞順空大行解的學深進為 內經 詞順寶行生 容驗 語的順過度行生 容驗 語的順過度行生 容驗 語的順過度行出 容驗 語的過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	實務習口語評量量量	【畫【育閱人己【出【育涯問能閱家閱】EI封閱七口生】E.題力階天素 喜、的為 規 學做格空養 歡分文生 畫 習決一】教 與享本命 教 解定 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

		0 m 7	0.700		I		
		2-∭-7	2, 700				
		與他人	個常用				
		溝通時	字的字				
		能尊重	形、字				
		不同意	音和字				
		見。	義。				
		4-∭-3	Ac-Ⅲ-3				
		運用字	各種複				
		辭典、	句的意				
		成語辭	義。				
		典等,	Ad-Ⅲ-1				
		擴充詞	意義段				
		彙,分	與篇章				
		辨詞	結構。				
		義。					
	第三單元生命啟示	【七、	【七、	【七、為生命找出	【七、為生命找出	實作評量	【七、為生命找
	錄	為生命	為生命	口】	口】	發表評量	出口】
	第七課為生命找出	找出	找出	1. 運用表格, 統整	1. 統整歸納,將課	習作評量	【生涯規畫教
	口/第八課最勇敢	口】	口】	歸納文本內容,找	文重點整理成表	口語評量	育】
	的女孩	5-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1	出共同觀點。	格。		涯 E12 學習解決
		熟習適	2, 700	2. 仔細聆聽,理解	2. 聽出故事重點,		問題與做決定的
		合學習	個常用	故事重點並練習記	完成習作。		能力。
第十二週		階段的	字的字	錄。	【八、最勇敢的女		【八、最勇敢的
		摘要策	形、字	【八、最勇敢的女	孩】		女孩】
		略,擷	音和字	孩】	1. 正確寫出馬拉拉		【人權教育】
		取大	義。	1. 根據標題及單元			人 E1 認識人權是
		意。	Ac-Ⅲ-3	主題的關聯性,仔			與生俱有的、普
		6-Ⅲ-3	各種複	細聆聽課文,聆聽			遍的、不容剝奪
		掌握寫	句的意	· ·	2. 流利且完整的將		的。
		作步	義。		馬拉拉在不同時期		人 E5 欣賞、包容

驟,寫	個別差異並尊重 自己與他人的權
清楚、 與篇章 始構。 明、符 日主題 的作 的女 品。 【八、 Ab-Ⅲ-1 最勇敢 的女 的女 個常用 孩】 1-Ⅲ-2 形、字	白口的仙人的槌
段落分 明、符 合主題 的作 的女 品。	日口兴心人的准
明、符 合主題 的作 的作 品。 孩】 【八、 Ab-Ⅲ-1 最勇敢 2,700 的女 個常用 孩】 字的字 1-Ⅲ-2 形、字	利。
合主題 最勇敢的作 的女	【性別平等教
的作 品。 孩】 【八、 Ab-Ⅲ-1 最勇敢 2,700 的女 個常用 孩】 字的字 1-Ⅲ-2 形、字	育】
品。 孩】 【八、 Ab-Ⅲ-1 最勇敢 2,700 的女 個常用 孩】 字的字 1-Ⅲ-2 形、字	性 E3 覺察性別角
【八、 Ab-Ⅲ-1 最勇敢 2,700 的女 個常用 孩】 字的字 1-Ⅲ-2 形、字	色的刻板印象,
最勇敢 2,700 的女 個常用 孩】 字的字 1-Ⅲ-2 形、字	了解家庭、學校
的女	與職業的分工,
孩】 字的字 1-Ⅲ-2 形、字	不應受性別的限
1-Ⅲ-2 形、字	制。
19 持沙 立仁 宁	
│	
講、新人義。	
聞話語 Ac-Ⅲ-1	
情境及 標點符	
其情 號在文	
感,聽 本中的	
出不同(作用。)	
語氣, Ad-Ⅲ-2	
理解對「篇章的」	
方所傳 大意、	
達的情」主旨、	
意,表 結構與	
現適切(寓意。)	
的回 Ba-Ⅲ-1	
應。 順敘與	
2-Ⅲ-2 倒敘	
從聽聞人法。	

	內行和問做的 的					
第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女 孩/第九課在挫折中成長	對【最的孩4運解成典擴彙辨義4精旁和結領正工硬字。八勇女】Ⅲ用典語等充,詞。Ⅲ熟變間構書確整筆。、敢 3字、解,詞分 4偏化架要寫及的	【最的孩Ab?個字形音義Ac標號本作Ad篇大主結寓Ba八勇女】Ⅲ0 用字字字 —1 符文的。—的、、與。—1	【孩1.敢並2.關大3.用而寫4.方質【長1.主細八】認」適讀鍵意根「…出掌法。九】根題聆最關四運課, 提但」整語凸 在 標關課勇 於字用文擷 示沒的的言顯 挫 題聯文的 勇語 找各 運反,。的特 成 元仔。女 , 出段 運反,。的特 成 元仔。	【孩1.義識詞通2.題3.的第4.刻【長1.「「「「「、」理,關語順完。依要四運畫九】正什遇如結及,與了過勇並句習提,題語物在寫人困解,勇,對敢造子作示完。言的挫出物難決。的」,四合五句習寫象中文→→→的明認字理大型作,。成中	實務習口語評量量量	【女【人與遍的人個自利【育性色了與不制【成【生八孩人E」生的。E別己。性】E的解職應。九長生日、】權認有不 欣異他 平 覺板庭的性 在 教票勇 育識的容 賞並人 等 察印、分別 挫 育計勇 人、剝 、尊的 教 性象學工的 折 】生的 權普奪 包重權 角,校,限 中 議

5-111-6	順敘與		題,培養思考的
熟習適	倒敘		適當情意與態
合學習	法。		度。
階段的	【九、		【生涯規畫教
摘要策	在挫折		育】
略,擷	中成		涯 E12 學習解決
取大	長】		問題與做決定的
意。	Ab-Ⅲ-3		能力。
6-Ⅲ-2	常用字		
培養思	部首及		
考力、	部件的		
聯想力	表音及		
等寫作	表義功		
基本能	能。		
カ 。	Ac-Ⅲ-1		
【九、	標點符		
在挫折	號在文		
中成	本中的		
長】	作用。		
1-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1		
根據演	意義段		
講、新	與篇章		
聞話語	結構。		
情境及	Bd-Ⅲ-3		
其情	議論文		
	本的結		
出不同	構。		
. 語氣,			
理解對			
方所傳			
	1 1	<u>l</u>	

第十四週	第三單元生命啟示錄第九課在挫折中成長	達意現的應【在中長2從內行和問做的對4級字形構用部解的,適回。九挫成】Ⅲ聽容判提,合應。Ⅲ識的結,字件文情表切 、折 2聞進斷 並理 2文字 運的了字	長Ab常部部表表能Ac標號本作Ad意與結Bd-用首件音義。Ⅱ點在中用Ⅱ義篇構Ⅲ-3。2	將「「「明2.語的3.寫「什到何果」。認,讀利」論例與一個,以前,讀明的據例,可解,可確。「步」的的部語,語中的,與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	長】1. 課物難決2. 義識通別的解例可果首首出。文明人因解。字展理的。 字展理。 如 到 3. 一点 1. 一点 2. 一点 2. 一点 3. 一点 4. 一点 4	實發習口管發習口	【成【生題適度【育涯問能九長】 一大人人人, 一种探養意 是 E12 與 6 中, 一、
		部件了	結構。	成作文。			

	T	100 NF 14	1	Γ	1	Γ	
		認識議					
		論文本					
		的特					
		徴。					
		6-Ⅲ-5					
		書寫說					
		明事					
		理、議					
		論的作					
		品。					
		6-Ⅲ-8					
		建立適					
		切的寫					
		作態					
		度。					
	第三單元生命啟示	【學習	【學習	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
	錄/第四單元與自	地圖	地圖	1. 能讀懂與學習階	1. 能說出文本所表	發表評量	【人權教育】
	然共舞	三】	三】	段相符合的議論類	達的論點。	習作評量	人 E4 表達自己對
	學習地圖三/	5- Ⅲ -5	Ad-Ⅲ-1	文章。	2. 運用學習過的技	口語評量	一個美好世界的
	第十課山中寄情	認識議	意義段	2. 能認識議論文本	巧閱讀文章。	-22-1 포	想法,並聆聽他
		論文本	與篇章	的特徵與結構。	3. 能說明自我的觀		人的想法。
		的特	結構。	3. 閱讀時能掌握文	點並舉出支持的理		【生涯規畫教
第十五週		省。	Bd-Ⅲ-1	章中的論證的技	由。		育】
7.120		5- Ⅲ -7	以事	巧,透過舉出相關	4. 能依據主題與論		涯 E12 學習解決
		連結相	實、理	的例子佐證論點。	點提出相關的例		問題與做決定的
		麗的知	論為論	4. 能將分析論點與	子。		能力。
		識和經	據,達	論據之間的關聯			
		職 和 經 上 驗 , 提	據 / 连 到說		J. 元成 扁 们层		【阅读系食叙
		一級		注,业进行就仍 <u>典</u> 詮釋。	至」的磁栅炽又 章。		A
			服、建	•	'		
		的觀	構、批	5. 書寫議論文,能	【十、山中寄情】		反思、評鑑文本

				1	 1
	點,評	判等目	利用舉例等論證方	1. 口述對景物的聯	的能力。
	述文本	的。	式寫出議論類文	想。	【十、山中寄
	的內	Bd- Ⅲ -2	· ·		情】
	容。	論證方	【十、山中寄情】		【生涯規畫教
	5-Ⅲ-11	式如舉	1. 專心聆聽他人的		育】
	大量閱	例、正	發言,並能擇要記		涯 E7 培養良好的
	讀多元	證、反	錄訊息。		人際互動能力。
	文本,	證等。			
	辨識文	Bd- Ⅲ -3			
	本中議	議論文			
	題的訊	本的結			
	息或觀	構。			
	點。	【 + 、			
	6-Ⅲ-2	山中寄			
	培養思	情】			
	考力、	Ab-Ⅲ-3			
	聯想力	常用字			
	等寫作	部首及			
	基本能	部件的			
	力。	表音及			
	6-Ⅲ-5	表義功			
	書寫說	能。			
	明事	Ab-Ⅲ-8			
	理、議	詞類的			
	論的作	分辨。			
	品。	Ad-Ⅲ-4			
	[+、	古典詩			
	山中寄	文。			
	情】	Bb- Ⅲ -5			
	1-Ⅲ-1	藉由敘			
		作品外			

		., ., .			1		
		能夠聆	述事件				
		聽他人	與描寫				
		的發	景物間				
		言,並	接抒				
		簡要記	情。				
		錄。					
	第四單元與自然共	【十、	【 +、	【十、山中寄情】	【十、山中寄情】	實作評量	【十、山中寄
	舞	山中寄	山中寄	1. 靈活運用詞句和	1. 理解詞義,並能	發表評量	情】
	第十課山中寄情	情】	情】	說話技巧,豐富表	找出描述景物的關	習作評量	【生涯規畫教
		2-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3	達內容。	鍵詞語。	口語評量	育】
		靈活運	常用字	2. 學習生字, 累積	2. 透過字形和字音		涯 E7 培養良好的
		用詞句	部首及	詞語,結合資料理	理解字義,進而明		人際互動能力。
		和說話	部件的	解詩歌意思。	白字詞的意思,輔		
		技巧,	表音及	3. 理解古詩文的寫	助理解。		
		豐富表	表義功	作特色,主動閱讀	3. 借閱相關書籍,		
		達內	能。	相關文本。	培養閱讀興趣。		
		容。	Ab-Ⅲ-8		4. 經由景物提取詞		
		4-Ⅲ-2	詞類的	聯想力練習由景抒	語進行聯想,完成		
第十六週		認識文	分辨。	情,表達心中情	段落小練筆。		
		字的字	Ad-Ⅲ-4		5. 進行詩文改寫練		
		形結	古典詩	5. 練習各種寫作技	習。		
		構,運	文。	巧。	H		
		用字的	Bb-Ⅲ-5	· ·			
		部件了	藉由敘				
		解文字	述事件				
		的字音	與描寫				
		即于 B 與字	景物間				
		兴 士 義。	京初间 接抒				
		· ·	•				
		5-Ⅲ-10	情。				
		結合自					

		7 11 11			1		
		己的特					
		長和興					
		趣,主					
		動尋找					
		閱讀材					
		料。					
		6-Ⅲ-2					
		培養思					
		考力、					
		聯想力					
		等寫作					
		基本能					
		力。					
	第四單元與自然共	(+	(+	【十一、與達駭黑	【十一、與達駭黑	實作評量	【十一、與達駭
	舞	一、與	一、與	熊走入山林】	熊走入山林】	發表評量	黑熊走入山林】
	第十一課與達駭黑	達駭黑	達駭黑	1. 專注聆聽影片中	1. 專注聆聽,並回	習作評量	【原住民族教
	熊走入山林	熊走入	熊走入	的訊息,並參與討	答影片中的發現。	口語評量	育】
	作文主題:○○尋寶	山林】	山林】	論。	2. 理解生字的形音		原 E6 了解並尊重
	記(故事創作)	1-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-3	2. 熟習本課的生字	義,辨識形近字並		不同族群的歷史
		結合科	常用字	詞語,辨識形近	花瓣造字。		文化經驗。
		技與資	部首及	字。	3. 運用閱讀策略,		原 E12 了解原住
第十七週		訊,提	部件的	3. 運用自我提問、	理解文本重要因果		民族部落山川傳
		升聆聽	表音及	推論等策略,推論	訊息及覺察人物特		統名稱與土地利
		的效	表義功	文本隱含的訊息。	色。		用的生態智慧。
		能。	能。	4. 大量閱讀有關原	4. 閱讀不同原住民		原 E13 了解所在
		2-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-4	住民族文化的文	族文化文本,理解		地區原住民族部
		觀察生	各類文	本,察覺文本中原	原住民族文化特		落的自然生態環
		活情境	句表達	住民族向大自然學	色。		境,包括各種動
		的變	的情感	習的訊息。	5. 理解點面結合的		植物生態。
		化,培	與意	5. 運用點面結合進	用法,並能適切的		

<i>4 1</i>	¥	ルリキハル	プロトリナント	<u> </u>	T
養個人	義。				
感受和		事有畫面,生動精	中。		
思維能	故事、	采。			
力,積	童詩、				
累說話	現代散				
材料。	文、少				
4-Ⅲ-2	年小				
認識文	說、兒				
字的字	童劇				
形結	等。				
構,運	Ca-Ⅲ-1				
用字的	各類文				
部件了	本中的				
解文字	飲食、				
的字音	服飾、				
與字	建築形				
義。	式、交				
5-Ⅲ-8	通工				
運用自	具、名				
我提	勝古蹟				
問、推	及休閒				
論等策	娛樂等				
略,推	文化內				
論文本	涵。				
隱含的					
因果訊					
息或觀					
點。					
5-∭-11					
大量閱					

讀多元 文本, 辨識文 本中議 題的訊 息或觀 點。 【十一、與達駭黑 第十一課與達駭黑 熊走入山林/ 第十二課荒島上的 國王 【十一、與 達駭黑 熊走入山林人 第十二課荒島上的 國王 【十一、與 達駭黑 熊走入山林人 第十二課荒島上的 國王 【十一、與 達駭黑 熊走入山林人 自作童 常用字 詩及故 事。 「十一、與達駭黑 熊走入山林人 自作童 新的故事。 【十一、茂島上的 國王 【十一、與達駭黑 熊走入山林人 自作童 新代別等,書寫一篇 故事,並依據自評 表檢核。 【十二、荒島上的 國王 【十二、荒島上的 國王 】 1. 根據課文標題和 】 1. 理解課文標題的	幸販
##識文本中議題的訊息或觀點。 第四單元與自然共舞	幸販
本中議題的訊息或觀點。 第四單元與自然共舞 一、與達駭黑然,	達駭
題的訊息或觀點。 第四單元與自然共舞 一、與達駭黑第十一課與達駭黑第十一課與達駭黑第大山林人類 第十一課,達駭黑態走入山林人類 集走入 集走入 集走入 集走入 集走入 九林 1 1. 依故事大綱與寫	
息或觀點。 第四單元與自然共舞 一、與意駭黑。	
點。 第四單元與自然共 舞 一、與 達駭黑 熊走入山林/ 第十一課荒島上的 國王 「中間一4 日本 「中国	達駭
第四單元與自然共	達駭
#	達駭
第十一課與達駭黑 熊走入山林/ 第十二課荒島上的 國王 這駭黑 熊走入 山林】 6-Ⅲ-4 創作童 詩及故 部首及 國王】 1. 依故事大綱與寫 作引導,書寫一篇 米,有一波三折的 故事,並依據自評 表檢核。 【十二、荒島上的 國王】 1. 完成一篇內容精 公事,並依據自評 表檢核。 【十二、荒島上的 國王】	エッグ
 熊走入山林/ 第十二課荒島上的 第十二課荒島上的 國王 航走入 点	林】
第十二課荒島上的 國王 山林】 $Ab-III-3$ $Ab-II-3$ $Ab-II-3$ $Ab-II$	教
國王 6-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-3 折的故事。 表檢核。 不同族群的文化經驗。 創作童 常用字 (計二、荒島上的 (計二、荒島上的 (計二、荒島上的 (下記2) 詩及故 部首及 (國王) (國王) (原 E12) (日本)	
國王 6-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-3 折的故事。 表檢核。 不同族群的文化經驗。 創作童 常用字 【十二、荒島上的 文化經驗。 詩及故 部首及 國王】 國王】 原 E12 了戶	並尊重
詩及故 部首及 國王] 國王] 原 E12 了角	
詩及故 部首及 國王] 國王] 原 E12 了角	
事。 部件的 1 根據課文標題和 1 理解課文標題的 民族部茨八	原住
	-
【十 表音及 單元主題的關聯 含義,預測課文內 統名稱與土	地利
二、荒 表義功 性,預測課文內 容。 用的生態智	
第十八週	_
國王】 Ac-Ⅲ-4 2. 運用理解詞語策 依據詞義造出合理 地區原住民	
1-Ⅲ-3 各類文 略,理解詞義並能 通順的句子。 落的自然生	·
判斷聆 句表達 運用造句。 3. 運用圖文觀察及 境,包括各	
聽內容 的情感 3.透過圖文觀察及 閱讀理解策略,理 植物生態。	12-74
的合理 與意 回答提問,抓取文 解文意和長篇故事 【十二、芳	島上
性,並 義。 章要點,回答與課 的寫作特色。 的國王	
分辨事 Ad-Ⅲ-3 文相關問題,理解 【環境教育	1
實或意 故事、 課文內容及長篇故 環 E14 覺矣	
見。 童詩、 事之寫作特色。 生存與發展	///
2-Ⅲ-1 現代散 利用能源 <i>B</i>	雲要
觀察生 文、少 源,學習在	

活情	境 年小		中直接利用自然
	說、兒		能源或自然形式
化,	培 童劇		的物質。
	人等。		【生命教育】
感受	和 Ca-Ⅲ-1		生 El 探討生活議
思約	能 各類文		題,培養思考的
カ [・]	積 本中的		適當情意與態
累訓	話飲食、		度。
$4-\Pi$	-3 建築形		
運用			
人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	辭 具、名		
典等	, 勝古蹟		
彙,			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	涵。		
	(+		
	二、荒		
	島上的		
	國王】		
	Ab-Ⅲ-1		
	2, 700		
	個常用		
	字的字		
	形、字		
	音和字		
	義。		
	Ac-Ⅲ-4		
	ис ш ч		

		ı	I	ī	T	1	T T
			各類文				
			句表達				
			的情感				
			與意				
			義。				
			Ad-Ⅲ-3				
			故事、				
			童詩、				
			現代散				
			文、少				
			年小				
			說、兒				
			童劇				
			等。				
			Bb-Ⅲ-5				
			藉由敘				
			述事件				
			奥描寫				
			景物間				
			接抒				
			按 打 情。				
	第四單元與自然共	(+	【十	【十二、荒島上的	【十二、荒島上的	實作評量	【十二、荒島上
	第四年几 <u></u> 年日然共	L 二、荒	二、荒	國王】	【 一、元 向 上 的 國 王 】	預計里 發表評量	【 一 · 元 -
	舛 第十二課荒島上的	一· 島上的	一· 島上的	國工』 1. 運用摘要策略,	凶工』 1運用摘要策略	数衣計里 習作評量	
				· ·			
给上上 :::	國王/學習地圖四	國王】	國王】	抓出段落重要事件 及	整理出各段落的重	口語評量	環 E14 覺知人類
第十九週		5- Ⅲ -7	Ab-Ⅲ-1	及主角的情緒反	點,並繪製主角的		生存與發展需要
		連結相	2, 700	應。	心情折線圖。		利用能源及資
		關的知	個常用	2. 運用摘要策略,	2. 閱讀習作文章,		源,學習在生活
		識和經	字的字	找出文章中各段落	將自然段畫分為意		中直接利用自然
		驗,提	形、字	的重要事件,及主	義段,並標出各段		能源或自然形式

	出自己	音和字	角的情緒起伏反	的關鍵事件,再標	的物質。
	的觀	義。	應。	示主角的情緒反	【生命教育】
	點,評	Ac-Ⅲ-4		應。	生 El 探討生活議
	述文本	各類文	1. 讀懂與學習階段	【學習地圖四】	題,培養思考的
	的內	句表達	相符合的文本—古	1. 運用閱讀策略,	適當情意與態
	容。	的情感	典詩(絕句)。	理解文意及覺察寫	度。
	5-Ⅲ-8	與意		作特色。	【學習地圖四】
	運用自	義。			【閱讀素養教
	我提	Ad-Ⅲ-3			育】
	問、推	故事、			閱 E7 發展詮釋、
	論等策	童詩、			反思、評鑑文本
	略,推	現代散			的能力。
	論文本	文、少			
	隱含的	年小			
	因果訊	說、兒			
	息或觀	童劇			
	點。	等。			
	6-Ⅲ-3	Bb- Ⅲ -5			
	掌握寫	藉由敘			
	作步	述事件			
	驟,寫	與描寫			
	出表達	景物間			
	清楚、	接抒			
	段落分	情。			
	明、符	【學習			
	合主題	地圖			
	的作	四】			
	品。	Ab-Ⅲ-6			
	【學習	3, 700			
	地圖	個常用			
	.) []	1—4 .la \14			

		_ 1	411				1
		四】	語詞的				
		5-Ⅲ-3	使用。				
		讀懂與	Ac-Ⅲ-4				
		學習階	各類文				
		段相符	句表達				
		的文	的情感				
		本。	與意				
			義。				
			Ad-Ⅲ-3				
			故事、				
			童詩、				
			現代散				
			文、少				
			年小				
			說、兒				
			童劇				
			等。				
			Ad-Ⅲ-4				
			古典詩				
			文。				
	第四單元與自然共	【學習	【學習	【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】
	舞/閱讀階梯二	地圖	地圖	1. 運用理解詞語策	1. 理解詞義,並能	發表評量	【閱讀素養教
	學習地圖四/	四】	四】	略,理解詞義並能	依據詞義造出合理	習作評量	育】
	分享的金牌	6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-6	運用造句。	通順的句子。	口語評量	閱 E7 發展詮釋、
炒 以 v m		培養思	3, 700	2. 認識古典詩的特	2. 運用學習過的技		反思、評鑑文本
第廿週		考力、	個常用	徵。	巧閱讀古典詩。		的能力。
		聯想力	語詞的	3. 認識故事結構與	3. 完成故事創作。		【閱讀階梯二、
		等寫作	使用。	大綱,完成故事創	【閱讀階梯二、分		分享的金牌】
		基本能	Ac-Ⅲ-4	作。	享的金牌】		【閱讀素養教
		力。	各類文	·	1. 複習摘重點及以		育】

 	1	-	*	1	
6-Ⅲ-3	句表達	享的金牌】	文章結構寫大意,		閱 E13 願意廣泛
掌握寫	的情感	1. 摘出文章重點及	針對重要成分進行		接觸不同類型及
作步	與意	文章大意。	提取。		不同學科主題的
驟,寫	義。	2. 依據內容推論作	2. 從文本閱讀後推		文本。
出表達	Ad-Ⅲ-3	者的觀點。	論出作者的觀點。		
清楚、	故事、	3. 深度閱讀與思考	3. 根據學過的閱讀		
段落分	童詩、	文章內容。	策略,深度理解文		
明、符	現代散	4. 運用文章結構完	章,並進行討論。		
合主題	文、少	成全文大意。	4. 運用刪除歸納主		
的作	年小		題句等,歸納整理		
品。	說、兒		各意義段的大意,		
6-Ⅲ-4	童劇		並完成全文大意。		
創作童	等。				
詩及故	Ad-Ⅲ-4				
事。	古典詩				
【閱讀	文。				
階梯	【閱讀				
二、分	階梯				
享的金	二、分				
牌】	享的金				
5-Ⅲ-6	牌】				
熟習適	Ac-Ⅲ-4				
合學習	各類文				
階段的	句表達				
摘要策	的情感				
略,擷	與意				
取大	義。				
意。	Ad-Ⅲ-1				
5- Ⅲ -7	意義段				
連結相	與篇章				
~ LI T. IH	八州一				

_					
關的知	結構。				
識和經	Ad-Ⅲ-2				
驗,提	篇章的				
出自己	大意、				
的觀	主旨、				
點,評	結構與				
述文本	寓意。				
的內					
容。					
5-Ⅲ-10					
結合自					
己的特					
長和興					
趣,主					
	驗出的點述的容 5- 結己長,自觀,文內。Ⅲ合的和提己善評本 10	離驗出的點述的容5-結己長趣動閱和,自觀,文內。Ⅲ合的和,尋讀經提己 評本 10 自特興主找材 1	識 和, 是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	識和經 競出的 大主 一型的 大主 一型的 大主 一型的 大主 一型的 大主 一型的 大主 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的	職和經 競力 競力 規 出自 力 力 大主 大主 大主 大主 大主 大主 大主 大主 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期五年級語文領域-國語課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小國語 5 下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	2. 認識不同的職業及 3. 透過閱讀山與海相	相關工作內容, 關的文學作品,	理解各行各業的辛苦 開拓寬廣的視野,涵	,並從中探 養包容的胸	培養面對問題的能力與態度。 索學習,開創更寬廣的未來。 懷,並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 高賞析、評論文學作品的能力,並培養創作的興
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網重型 國-E-B3 運用多類感 國-E-C1 閱讀各類意 生態與增進公民意識	學習,掌握文本,掌握文本 , 國語和感, 常 生 對 美 在 田科技之 養 中 中 基 美 是	要旨、發展學習 及解學習 有步驟的規畫不中學習體察性,與實際性,的與實際性的,與實際的與其形數的。	決動 感擴事解問題 解,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 展藝文創作與欣賞的基本素養。 處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【戶外教育】 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 重大議題融入 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【科技教育】 科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石柟	學習表現	學習內容	字白口保	字白石期	計里 刀式	內容重點
	第一單元換一個角	【一、	【一、	【一、你會怎麼回	【一、你會怎麼回	實作評量	【一、你會怎麼
	度	你會怎	你會怎	答?】	答?】	發表評量	回答?】
	單元主題引導/第	麼回	麼回	1. 仔細聆聽同學發	1. 專心聆聽同學發	習作評量	【生涯規畫教
	一課你會怎麼回	答?】	答?】	表,尊重不同想	表,並記錄重點。	口頭評量	育】
	答?	1-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	法,並記錄重點。	2. 運用部件擴展字		涯 E12 學習解決
		能夠聆	2, 700	2. 運用生字花擴展	形、字音、字義,		問題與做決定的
		聽他人	個常用	新字形、字音、字	並正確使用。		能力。
		的發	字的字	義。	3. 理解詞語,造出		
		言,並	形、字	3. 運用工具及策略	合理通順的句子。		
第一週		簡要記	音和字	理解詞語的意思,	4. 理解文意,正確		
水 型		錄。	義。	並運用在句子中。	回答問題。		
		2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-4	4. 透過提問抓取文			
		從聽聞	多音字	本要點,運用閱讀			
		內容進	及多義	策略理解內容。			
		行判斷	字。				
		和提	Ab-Ⅲ-7				
		問,並	數位辭				
		做合理	典的運				
		的應	用。				
		對。	Ac-Ⅲ-3				

		1	1	•	T		,
		4-Ⅲ-2	各種複				
		認識文	句的意				
		字的字	義。				
		形結	Ad-Ⅲ-1				
		構,運	意義段				
		用字的	與篇章				
		部件了	結構。				
		解文字					
		的字音					
		與字					
		義。					
		4-Ⅲ-3					
		運用字					
		辭典、					
		成語辭					
		典等,					
		擴充詞					
		彙,分					
		辨詞					
		義。					
		5-Ⅲ-9					
		因應不					
		同的目					
		的,運					
		用不同					
		的閱讀					
		策略。					
	第一單元換一個角	[-,	(- \	【一、你會怎麼回	【一、你會怎麼回	實作評量	【一、你會怎麼
第二週	度	你會怎	你會怎	答?】	答?】	發表評量	回答?】
	第一課你會怎麼回	麼回	麼回		1. 統整歸納,完成	習作評量	【生涯規畫教
						· · · -	

	答?	答?】	答?】	並釐清事件脈絡。	學習單的表格。	口頭評量	育】
		5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1	2. 練習用網路進行	2. 使用關鍵字搜	- <i>ハ</i> -1 エ	涯 E12 學習解決
		運用圖	2, 700	關鍵字搜尋,閱讀	尋,並運用表格,		問題與做決定的
		書館	個常用	後歸納整理故事的	整理事件的發展脈		能力。
		(室)、	字的字	發展脈絡。	絡。		7,43.74
		科技與	形、字	77 / PC/47-1-12	,,,		
		網路,	音和字				
		進行資	義。				
		料蒐	Ab-Ⅲ-4				
		集、解	多音字				
		讀與判	及多義				
		斷,提	字。				
		升多元	Ab-Ⅲ-7				
		文本的	數位辭				
		閱讀和	典的運				
		應用能	用。				
		力。	Ac-Ⅲ-3				
		6-Ⅲ-6	各種複				
		練習各	句的意				
		種寫作	義。				
		技巧。	Ad-Ⅲ-1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
	第一單元換一個角	【二、	【二、	【二、智救養馬	【二、智救養馬	實作評量	【二、智救養馬
	度	智救養	智救養	人】	人】	發表評量	人】
第三週	第二課智救養馬人	馬人】	馬人】	1. 透過故事,認識	1. 說出晏子的人格	習作評量	【人權教育】
7	作文主題:真正的勇	1-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	歷史人物及其處事	特質與優點。	口頭評量	人 E2 關心周遭不
	敢	判斷聆	2, 700	態度。	2. 理解詞義,並依		公平的事件,並
		聽內容	個常用	2. 運用理解詞語策	據詞義造出合理通		提出改善的想

的合理	字的字	略,理解詞義並運	順的句子。	法。
性,並	形、字	用造句。	3. 運用閱讀理解策	【生涯規畫教
分辨事	音和字	3. 透過提問抓取文	略,理解文意及覺	育】
實或意	義。	章要點,回答與課	察寫作特色。	涯 E7 培養良好的
見。	Ab-Ⅲ-6	文相關問題,理解		人際互動能力。
2-Ⅲ-5	3, 700	課文內容及寫作特		涯 E12 學習解決
把握說	個常用	色。		問題與做決定的
話內容	語詞的			能力。
的主	使用。			
題、重	Ac-Ⅲ-4			
要細節	各類文			
與結構	句表達			
邏輯。	的情感			
4-Ⅲ-3	與意			
運用字	義。			
辭典、	Ad-Ⅲ-3			
成語辭	故事、			
典等,	童詩、			
擴充詞	現代散			
彙,分	文、少			
辨詞	年小			
義。	說、兒			
	童劇			
	等。			
	Ba-Ⅲ-1			
	順敘與			
	倒敘			
	法。			
	Cb-Ⅲ-2			
	各類文			

	T	1	Ι , ,		1	1	
			本中所				
			反映的				
			個人與				
			家庭、				
			鄉里、				
			國族及				
			其他社				
			群的關				
			係。				
	第一單元換一個角	【二、	【二、	【二、智救養馬	【二、智救養馬	實作評量	【二、智救養馬
	度	智救養	智救養	人】	人】	發表評量	人】
	第二課智救養馬人	馬人】	馬人】	1. 掌握人物神態的	1. 利用人物的神態	習作評量	【人權教育】
	/第三課真正的	5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	描寫方法,並推敲	描寫出心情。	口頭評量	人 E2 關心周遭不
	「聰明」	讀懂與	2, 700	出人物的情緒感	2. 重述故事,並歸		公平的事件,並
		學習階	個常用	受。	納出從文章中學到		提出改善的想
		段相符	字的字	2. 讀懂故事的人物	的道理。		法。
		的文	形、字	性格與處事方法,	【三、真正的「聰		【生涯規畫教
		本。	音和字	並從中遷移到自我	明」】		育】
		6-Ⅲ-1	義。	的生活經驗中。	1. 理解標點符號的		涯 E7 培養良好的
第四週		根據表	Ab-Ⅲ-6	【三、真正的「聰	作用,預測課文內		人際互動能力。
		達需	3, 700	明」】	容。		涯 E12 學習解決
		要,使	個常用	1. 根據課名和單元	2. 理解詞義,並依		問題與做決定的
		用適切	語詞的	主題的關連性,預	據詞義造出合理通		能力。
		的標點	使用。	測課文內容,判斷	順的句子。		【三、真正的
		符號。	Ac-Ⅲ-4	課名中標點符號的			「聰明」】
		【三、	各類文	作用。			【生涯規畫教
		真正的	句表達	2. 運用理解詞語策			育】
		「聰	的情感	略,分辨詞義並造			涯 E4 認識自己的
		明」】	與意	句。			特質與興趣。
		1-Ⅲ-3	義。				涯 E6 覺察個人的

	判斷 聆	Ad-Ⅲ-3		優勢能力。
期	恵內容	故事、		涯 E12 學習解決
新	的合理	童詩、		問題與做決定的
世	生,並	現代散		能力。
分	分辨事	文、少		【閱讀素養教
實	實或意	年小		育】
	1000	說、兒		閱 E7 發展詮釋、
2-	- Ⅲ -1	童劇		反思、評鑑文本
	煛察生	等。		的能力。
Table	舌情境	Ba-Ⅲ-1		閱 E10 中、高年
	內變	順敘與		級:能從報章雜
1	上,培	倒敘		誌及其他閱讀媒
	養個人	法。		材中汲取與學科
	或受和	Cb-Ⅲ-2		相關的知識。
馬	思維能	各類文		
	力,積	本中所		
	累說話	反映的		
No.	才料。	個人與		
4-	- 111 - 3	家庭、		
T. Control of the con	運用字	鄉里、		
	辞典、	國族及		
	战語辭	其他社		
#	典等,	群的關		
	廣充詞	係。		
	彙,分	【三、		
	泮詞	真正的		
*	美。	「聰		
		明」】		
		Ad-Ⅲ-1		
		意義段		
	<u> </u>			

與篇章 結構。 Bd-Ⅲ-1 以事 實、理 論為論	
Bd-Ⅲ-1 以事 實、理	
以事 實、理	
實、理	
' · · · · ·	
據,達	
到說	
服、建	
構、批	
判等目 判等目	
的。	
Bd-Ⅲ-2	
論證方	
式如舉	
例、正	
證、反	
證等。	
Bd-Ⅲ-3	
議論文	
本的結	
構。	
第一單元換一個角 【三、 【三、 真正的「聰 【三、真正的「聰 實作評量 【三	.、真正的
	!明 」】
	涯規畫教
明 / 學習抽圖一 明 明 音更點,回答的理 較,理解立音及學 口頭評 台	
1	4 認識自己的
	與興趣。
	6 覺察個人的
	能力。

徵6-根達要用的符6-書明理論品6-建切作度【地一。Ⅲ據需,適標號Ⅲ寫事、的。Ⅲ立的態。學圖】1表 使切點。5說 議作 8適寫 習	的Bd-Ⅲ-2。Ⅲ-2方舉正反。Ⅲ-2部的。學	方找點。認與出文學認)與為議議等篇 地轉解的 文略整 一(培的,的,的,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人	3. 確論表 【明明] [1] [1] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [5] [5] [6] [6] [6] [6] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7	涯問能【育閱反的閱級誌材相【【育閱相與閱學問E12與。讀 7、力0能E1:及中關學閱】E2 的作 3 相等學做 素 發評。中從他取知地素 認文題熟關監習定 教 養 展鑑 、報閱與識圖養 識本材悉的。解定 教 詮文 高章讀學。一教 與類。與文解的 《
品6建切作度【地一6-培考聯等。Ⅲ立的態。學圖】Ⅲ養力想寫8週寫 2思、力作	例證證 Bd 議本構【地一Ac各句的、、等Ⅱ論的。學圖】Ⅲ文建處正反。-3			【學習地圖一】 【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科
基本能力。	與意 義。 Ad-Ⅲ-1			

				•	T	1	1
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
	第一單元換一個角	【學習	【學習	【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖一】
	度/第二單元職業	地圖	地圖	1. 認識縮寫,並練	1. 運用縮寫找出文	發表評量	【閱讀素養教
	任意門	-]	-]	習習寫技巧。	章的中心句重點。	習作評量	育】
	學習地圖一/單元	6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4	【四、小記者,出	【四、小記者,出	口頭評量	閱 E2 認識與領域
	主題引導/第四課	練習各	各類文	動!】	動!】		相關的文本類型
	小記者,出動!	種寫作	句表達	1. 根據課名標題和	1. 理解課名中標點		與寫作題材。
	作文主題:○○的甘	技巧。	的情感	單元主題的關連	符號的作用,預測		閱 E3 熟悉與學科
	苦談(採訪稿)	【四、	與意	性,預測課文內	課文內容。		學習相關的文本
		小記	義。	容,並理解標題中	2. 理解詞義,並依		閱讀策略。
		者,出	Ad-Ⅲ-1	標點符號的作用。	據詞義造出合理通		【四、小記者,
		動!】	意義段	2. 運用理解詞語策	順的句子。		出動!】
		1-Ⅲ-2	與篇章	略,分辨詞義並造			【生涯規畫教
		根據演	結構。	句。			育】
第六週		講、新	【四、				涯 E4 認識自己的
		聞話語	小記				特質與興趣。
		情境及	者,出				涯 E8 對工作/教
		其情	動!】				育環境的好奇
		感,聽	Ab- Ⅲ -1				心。
		出不同	2, 700				
		語氣,	個常用				
		理解對	字的字				
		方所傳	形、字				
		達的情	音和字				
		意,表	義。				
		現適切	Ac-Ⅲ-1				
		的回	標點符				
		應。	號在文				

		0 111 0	L - L - 11				
		2-111-2	本中的				
		從聽聞	作用。				
		內容進	Ad-Ⅲ-1				
		行判斷	意義段				
		和提	與篇章				
		問,並	結構。				
		做合理	Be- Ⅲ -3				
		的應	在學習				
		對。	應用方				
		4-Ⅲ-3	面,以				
		運用字	簡報、				
		辭典、	讀書報				
		成語辭	告、演				
		典等,	講稿等				
		擴充詞	格式與				
		彙,分	寫作方				
		辨詞	法為				
		義。	主。				
	第二單元職業任意	【四、	【四、	【四、小記者,出	【四、小記者,出	實作評量	【四、小記者,
	門	小記	小記	動!】	動!】	發表評量	出動!】
	第四課小記者,出	者,出	者,出	1. 透過提問抓取課	1. 運用閱讀理解策	習作評量	【生涯規畫教
	動!/第五課奇幻	動!】	動!】	文要點,讀懂課文	略,理解文意及覺	口頭評量	育】
	光芒的祕密	5-∭-3	Ab- Ⅲ -1	內容及採訪稿寫作	察寫作特色。		涯 E4 認識自己的
<i>tt</i>		讀懂與	2, 700	特色。	2. 理解六何法的用		特質與興趣。
第七週		學習階	個常用	2. 運用六何法,提	法, 並提出適切的		涯 E8 對工作/教
		段相符	字的字	出合宜的問題,安	提問內容。		育環境的好奇
		的文	形、字	排適切的提問順	3. 完成一篇格式正		心。
		本。	音和字	序。	確、內容通順的採		【五、奇幻光芒
		6-Ⅲ-3	義。	3. 依實際採訪內容	訪稿,並依據自評		的祕密】
		掌握寫	Ac-Ⅲ-1	做合理的回應,並	表檢核。		【生涯規畫教

作步	標點符	掌握採訪問答紀	【五、奇幻光芒的	育】
驟,寫	號在文	錄,寫出一篇採訪	祕密】	涯 E4 認識自己的
出表達	本中的	稿。	1. 理解課名標題象	特質與興趣。
清楚、	作用。	【五、奇幻光芒的	徵意義,預測課文	涯 E6 覺察個人的
段落分	Ad-Ⅲ-1	祕密】	內容。	優勢能力。
明、符	意義段	1. 根據課名標題和	2. 理解詞義,並造	
合主題	與篇章	單元主題的關連	出合理通順的句	
的作	結構。	性,預測課文內	子。	
品。	Be-Ⅲ-3	容,理解標題的意		
6-Ⅲ-8	在學習	義。		
建立適	應用方	2. 運用工具或理解		
切的寫	面,以	詞語策略,分辨詞		
作態	簡報、	義並運用造句。		
度。	讀書報			
【五、	告、演			
奇幻光	講稿等			
芒的祕	格式與			
密】	寫作方			
1 - III - 2	法為			
根據演	主。			
講、新	【五、			
聞話語	奇幻光			
情境及	芒的祕			
其情	密】			
感,聽	Ab-Ⅲ-5			
出不同	4,500			
語氣,	個常用			
理解對	語詞的			
方所傳	認念。			
達的情	Ac-Ⅲ-1			

		意現的應2-與溝能不見,適回。Ⅲ他通尊同。表切 7人時重意	標號本作Ad故童現文年說 點在中用Ⅲ事詩代、小、 符文的。-3、、散少 兒				
		-	童 第。 Ba-Ⅲ-1 順 額 後 法。				
第八週	第二單元職業任意 門 第五課奇幻光芒的 祕密	【奇芒密4-運辭成典擴彙辨義五幻的】Ⅲ用典語等充,詞。、光祕 3字、辭,詞分	【奇芒密Ab4、個語認Ac標號本五幻的】Ⅲ00用的。—1符文的	略,推論文本隱含 的因果訊息,理解 課文內容及寫作特 色。	【五、奇幻 光 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量發作評量目頭評量	【五、奇幻光芒的《圣月》

	5 ш 0	佐田 。	扣明晒具, 4. 学上		
		作用。	相關題材,欣賞文		
			學的樂趣。		
		故事、			
		童詩、			
		現代散			
		文、少			
		年小			
		說、兒			
		童劇			
		等。			
		Ba-Ⅲ-1			
		順敘與			
		倒敘			
	-	法。			
	長和興				
	趣,主				
	動尋找				
	閱讀材				
	料。				
	6-Ⅲ-3				
	掌握寫				
	作步				
	驟,寫				
	出表達				
	清楚、				
	段落分				
	明、符				
	合主題				
	的作				
	品。				

	Life and a bin in	-	I -		. F ha		
	第二單元職業任意	【六、	【六、	【六、人「聲」就		實作評量	【六、人「聲」
	門	人	人	是戲】	是戲】	發表評量	就是戲】
	第六課人「聲」就	「聲」	「聲」	1. 根據標題和單元		習作評量	【生涯規畫教
	是戲	就是	就是	主題的關連性,預	課文內容。	口頭評量	育】
		戲】	戲】	測課文內容。	2. 體會作者的情		涯 E4 認識自己的
		1-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-4	2. 依照課文情境,	感,運用朗讀符		特質與興趣。
		根據演	多音字	運用朗讀符號,展	號,生動美讀文		涯 E9 認識不同類
		講、新	及多義	現合宜的聲情。	本。		型工作/教育環
		聞話語	字。	3. 運用朗讀技巧,	3. 運用朗讀技巧,		境。
		情境及	Ac-Ⅲ-4	使文章讀起來更生	配合情境展現不同		
		其情	各類文	動,讓人有身臨其	聲情。		
		感,聽	句表達	境的感覺。			
		出不同	的情感				
		語氣,	與意				
第九週		理解對	義。				
		方所傳	Ad-Ⅲ-1				
		達的情	意義段				
		意,表	與篇章				
		現適切	結構。				
		的回	Ba- Ⅲ -1				
		應。	順敘與				
		2-Ⅲ-4	倒敘				
		運用語	法。				
		調、表					
		情和肢					
		體等變					
		化輔助					
		口語表					
		達。					
第十週	第二單元職業任意	【六、	【六、	【六、人「聲」就	【六、人「聲」就	實作評量	【六、人「聲」

an			D H. T	12 H. T	* + 1	□ H. ■
門	人	人	是戲】	是戲】	發表評量	就是戲】
第六課人「聲」就	「聲」	「聲」		1. 理解詞義,並依	習作評量	【生涯規畫教
是戲/學習地圖二	就是	就是	略,分辨詞義並運	據詞義造出合理通	口頭評量	育】
	戲】	戲】	用造句。	順的句子。		涯 E4 認識自己的
	4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4	2. 透過提問抓取文	2. 運用閱讀理解策		特質與興趣。
	運用字	多音字	章要點,回答與課	略,理解文意及覺		涯 E9 認識不同類
	辭典、	及多義	文相關問題,讀懂	察寫作特色。		型工作/教育環
	成語辭	字。	課文內容及寫作特	【學習地圖二】		境。
	典等,	Ac-Ⅲ-4	色。	1. 修改文章的錯		【學習地圖二】
	擴充詞	各類文	【學習地圖二】	誤,並運用學過的		【生涯規畫教
	彙,分	句表達	1. 運用學過的寫作	寫作技巧修潤文		育】
	辨詞	的情感	技巧,修改及潤飾	章。		涯 E4 認識自己的
	義。	與意	文章。	2. 說出朗讀符號所		特質與興趣。
	5-Ⅲ-3	義。	2. 了解朗讀符號的	代表的意義及運用		涯 E6 覺察個人的
	讀懂與	Ad-Ⅲ-1	功用及運用時機。	時機。		優勢能力。
	學習階	意義段				
	段相符	與篇章				
	的文	結構。				
	本。	Ba-Ⅲ-1				
	【學習	順敘與				
	地圖	倒敘				
	=]	法。				
	2-Ⅲ-4	【學習				
	運用語	地圖				
	調、表	二 】				
	情和肢	Ac-Ⅲ-3				
	體等變	各種複				
	化輔助	白的意				
	口語表	義。				
	達。	Ac-Ⅲ-4				
	4	ис ш 4				

	I	5 m 1	カルエト		I		
		5-Ⅲ-1	各類文				
		流暢朗	句表達				
		讀各類	的情感				
		文本,	與意				
		並表現	義。				
		抑揚頓	Ad-Ⅲ-1				
		挫的變	意義段				
		化。	與篇章				
			結構。				
			Ad-Ⅲ-2				
			篇章的				
			大意、				
			主旨、				
			結構與				
			寓意。				
	第二單元職業任意	【學習	【學習	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	門/閱讀階梯一	地圖	地圖	1. 運用朗讀符號表	1. 依照文章情境,	發表評量	【生涯規畫教
	學習地圖二/	二】	二】	現合宜的朗讀技	註記朗讀符號。	習作評量	育】
	「溜」出不一樣的	6-∭-7	Ac-Ⅲ-3	巧。	【閱讀階梯一、	口頭評量	涯 E4 認識自己的
	人生——楊元慶	修改、	各種複	【閱讀階梯一、	「溜」出不一樣的		特質與興趣。
		潤飾作	句的意	「溜」出不一樣的	人生——楊元慶】		涯 E6 覺察個人的
		品內	義。	人生——楊元慶】	1. 運用摘重點及以		優勢能力。
第十一週		容。	Ac-Ⅲ-4	1. 運用學過的方	文章結構寫大意的		【閱讀階梯一、
		【閱讀	各類文	法,擷取文章重點	方式,針對重要成		「溜」出不一樣
		階梯	句表達	及大意。	分進行提取。		的人生——楊元
		- \	的情感	2. 運用閱讀策略,	2. 根據學過的閱讀		慶】
		「溜」	與意	深度閱讀與思考文	策略,深度理解文		【生涯規畫教
		出不一	義。	章內容。	章,並進行討論。		育】
		樣的人	* *	3. 提出不同層次的			涯 E4 認識自己的
		生——	意義段	自我提問,並檢核			特質與興趣。

大き	<u> </u>					
5-Ⅲ-6 熟		楊元	與篇章	自我提問的完整	檢核向度,檢查自	【閱讀素養教
熟習適 篇章的 大意			-			
合學習 大意、 大意、 上 表 表 表 表 表 表 表 表 表					4. 完成提問分類	
性				略,將閱讀與思考	表。	人討論、分享自
 摘要集 結構與		合學習		的題目進行分類。		己閱讀的文本。
略 大 意。		階段的	主旨、			
取大。		摘要策	結構與			
意。		略,擷	寓意。			
5-Ⅲ-8 運用自 我提 出不一 問、推 様的人 整、 性 一 略, 推 楊元 論文本的 AC-Ⅲ-4 因果釈 息或觀 息或觀 息或觀 息或觀 息 的情感 5-Ⅲ-10 结合自 己的特 Ad-Ⅲ-1 長和, 重 義為 和 M → M → M → M → M → M → M → M → M → M		取大	【閱讀			
選用自 我提 出不一 問為等集 生—— 略,在一Ⅲ—4 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		意。	階梯			
我提 出不一		5-Ⅲ-8				
問、推		運用自	「溜」			
論等策 生—— 略,推 楊元 論文本 慶】 隱含的 AC-III-4 因果訊 各類文 息或觀 句表達 點。 的情感 5-III-10 與意 結合自 義。 己的特 Ad-III-1 長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-III-2 料。 篇章的		我提	出不一			
略,推 論文本 慶】 隱含的 Ac-Ⅲ-4 因果訊 各類文 息或 各類文 息或 的情感 5-Ⅲ-10 與意 結合自 義。 己的特 Ad-Ⅲ-1 長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的		問、推	樣的人			
論文本 慶】		論等策	生——			
隱含的 AC-III-4 因果訊 各類文 息或觀 助情感 5-III-10 與意 結合自 義。 己的特 Ad-III-1 長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-III-2 料。 篇章的		略,推	楊元			
 因果訊 各類文息或觀 句表達的情感 5-Ⅲ-10 與意結合自 義。 己的特 Ad-Ⅲ-1長和興 意義段趣,主 與篇章動尋找 結構。閱讀材 Ad-Ⅲ-2料。 篇章的 		論文本	慶】			
息或觀 与表達 的情感 5-Ⅲ-10 與意 结合自 義。		隱含的	Ac-Ⅲ-4			
點。 的情感 5-Ⅲ-10 與意 結合自 義。 己的特 Ad-Ⅲ-1 長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的		因果訊	各類文			
5-Ⅲ-10 與意 結合自 義。 己的特 Ad-Ⅲ-1 長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的		息或觀	句表達			
5-Ⅲ-10 與意 結合自 義。 己的特 Ad-Ⅲ-1 長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的		點。	的情感			
結合自 義。 己的特 Ad-Ⅲ-1 長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的		5-Ⅲ-10				
長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的		結合自	義。			
長和興 意義段 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的		己的特	Ad-Ⅲ-1			
 趣,主 與篇章 動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的 						
動尋找 結構。 閱讀材 Ad-Ⅲ-2 料。 篇章的						
閲讀材 Ad-Ⅲ-2		_				
料。 篇章的			-			
			大意、			

	ı			ı	T.	1	<u> </u>
			主旨、				
			結構與				
			寓意。				
	第三單元山與海的	【七、	【七、	【七、題西林壁】	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西林
	呼喚	題西林	題西林	1. 靈活運用詞句和	1. 理解詞義,並找	發表評量	壁】
	單元主題引導/第	壁】	壁】	說話技巧,豐富表	出描述詩意的關鍵	習作評量	【戶外教育】
	七課題西林壁	1-∭-2	Ab-Ⅲ-8	達內容。	詞語。	口頭評量	户 E3 善用五官的
		根據演	詞類的	2. 理解課文後,以	2. 有感情的讀出題		感知,培養眼、
		講、新	分辨。	適切的語氣讀出題	西林壁一詩。		耳、鼻、舌、觸
		聞話語	Ac-Ⅲ-4	西林壁。	3. 透過字形和字音		覺及心靈對環境
		情境及	各類文	3. 利用相似部件統	理解字義,進而明		感受的能力。
		其情	句表達	整生字,寫出正確	白字詞的意思,輔		【閱讀素養教
		感,聽	的情感	的國字或注音,並	助理解。		育】
		出不同	與意	理解字義。	4. 理解課文內容,		閱 E3 熟悉與學科
		語氣,	義。	4. 透過回答課文相	並正確回答問題。		學習相關的文本
		理解對	Ad-Ⅲ-4	關問題,體會詩中			閱讀策略。
第十二週		方所傳	古典詩	哲理。			
		達的情	文。				
		意,表	Bb- Ⅲ -5				
		現適切	藉由敘				
		的回	述事件				
		應。	與描寫				
		2-Ⅲ-1	景物間				
		觀察生	接抒				
		活情境	情。				
		的變					
		化,培					
		養個人					
		感受和					
		思維能					

	1	l- 1+					
		力,積					
		累說話					
		材料。					
		4-Ⅲ-2					
		認識文					
		字的字					
		形結					
		構,運					
		用字的					
		部件了					
		解文字					
		的字音					
		與字					
		義。					
	第三單元山與海的	【七、	【七、	【七、題西林壁】	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西林
	呼唤	題西林	題西林	1. 理解古詩文的寫	1. 借閱相關書籍,	發表評量	壁】
	第七課題西林壁/	壁】	壁】	作特色,主動閱讀	培養閱讀興趣。	習作評量	【戶外教育】
	第八課海洋的殺手	5-∭-1	Ab-Ⅲ-8	相關文本。	2. 進行詩文改寫練	口頭評量	户 E3 善用五官的
		流暢朗	詞類的	2. 將詩歌改寫為記	習。		感知,培養眼、
		讀各類	分辨。	敘文。	【八、海洋的殺		耳、鼻、舌、觸
		文本,	Ac-Ⅲ-4	【八、海洋的殺	手】		覺及心靈對環境
# 1 - m		並表現	各類文	手】	1. 連結課文和生活		感受的能力。
第十三週		抑揚頓	句表達	1. 根據課名連結課	經驗,分享人類行		【閱讀素養教
		挫的變	的情感	文內容及生活經	為與海洋的關係。		育】
		化。	與意	驗,表達想法。	2. 理解詞義,並造		閱 E3 熟悉與學科
		6-Ⅲ-2	義。	2. 運用理解詞語策	出合理通順的句		學習相關的文本
		培養思	Ad-Ⅲ-4	略,分辨詞義並應	子。		閱讀策略。
		考力、	古典詩	用。	3. 運用閱讀理解策		【八、海洋的殺
		聯想力	文。	3. 依據提問提出重	略,提取、推論文		手】
		等寫作	Bb-Ⅲ-5		章重點及主旨。		【環境教育】

基本能	藉由敘	層含義。		環 E3 了解人與自
力。	述事件			然和諧共生,進
【八、	與描寫			而保護重要棲
海洋的	景物間			地。
殺手】	接抒			環 E5 覺知人類的
$1 - \prod -4$	情。			生活型態對其他
結合科	【八、			生物與生態系的
技與資	海洋的			衝擊。
訊,提	殺手】			【海洋教育】
升聆聽	Ac-Ⅲ-3			海 E16 認識家鄉
的效	各種複			的水域或海洋的
能。	句的意			汙染、過漁等環
2-∭-5	義。			境問題。
把握說	Ad-Ⅲ-1			
話內容	意義段			
的主	與篇章			
題、重	結構。			
要細節	Bc- Ⅲ -1			
與結構	具邏			
邏輯。	輯、客			
4-∭-3	觀、理			
運用字	性的說			
辭典、	明,如			
成語辭	科學知			
典等,	識、產			
擴充詞	品、環			
彙,分	境等。			
辨詞	Bc-Ⅲ-2			
義。	描述、			
5- Ⅲ -3	列舉、			
- m -	× 4. 1			

		墙煤的	因果、				
		讀懂與 學習階					
			問題解				
		段相符	決、比				
		的文	較等寫				
		本。	作手				
			法。				
	第三單元山與海的	【八、	【八、	【八、海洋的殺	【八、海洋的殺	實作評量	【八、海洋的殺
	呼唤	海洋的	海洋的	手】	手】	發表評量	手】
	第八課海洋的殺手	殺手】	殺手】	1. 以「探究事理四	1. 應用探究事理的	習作評量	【環境教育】
	/第九課你想做人	5-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-3	步驟」,讀懂文章	步驟,歸納重點,	口頭評量	環 E3 了解人與自
	魚嗎?	連結相	各種複	重點,掌握文章脈	書寫事理說明文。		然和諧共生,進
	作文主題:地球發燒	關的知	句的意	絡。	2. 運用遞進句,練		而保護重要棲
	了	識和經	義。	2. 練習遞進句的用	習造出更進一層意		地。
	_	驗,提	Ad-Ⅲ-1	法,體會遞進句表	思的句子。		環 E5 覺知人類的
		出自己	意義段	達的效果。	3. 蒐集資料並根據		生活型態對其他
		的觀	與篇章	3. 運用探究事理的	探究事理的步驟,		生物與生態系的
		點,評	結構。	步驟,分析整理資	完成事理說明文,		衝擊。
th 1 ym		述文本	Bc-Ⅲ-1	料,書寫說明事理	並依自評表檢核。		【海洋教育】
第十四週		的內	具邏	的作品。	【九、你想做人魚		海 E16 認識家鄉
		容。	輯、客	【九、你想做人魚	嗎?】		的水域或海洋的
		6-Ⅲ-5	觀、理	嗎?】	1. 說出對海洋的想		汙染、過漁等環
		書寫說	性的說	1. 分析課名,並推	· ·		境問題。
		明事	明,如	測詩文內容。	文內容。		【九、你想做人
		理、議	科學知		2. 理解字詞義,並		魚嗎?】
		論的作	識、產	略,理解詞義、辨			【環境教育】
		品。	品、環	識形近字和同義			環E3 了解人與自
		6-Ⅲ-6	境等。	詞。			然和諧共生,進
		練習各	Bc-Ⅲ-2	·			而保護重要棲
		種寫作	描述、				地。
		技巧。	列舉、				【海洋教育】
		枚 圴。	列 字 、				【母件教月】

	6-Ⅲ-8	因果、		海 E7 閱讀、分享
	建立適	問題解		及創作與海洋有
	切的寫	決、比		關的故事。
	作態	較等寫		海 E11 認識海洋
	度。	作手		生物與生態。
	【九、	法。		
	你想做	【九、		
	人魚	你想做		
	嗎?】	人魚		
	1 - III - 4	嗎?】		
	結合科	Ab-Ⅲ-5		
	技與資	4, 500		
	訊,提	個常用		
	升聆聽	語詞的		
	的效	認念。		
	能。	Ac-Ⅲ-4		
	2-Ⅲ-1	各類文		
	觀察生	句表達		
	活情境	的情感		
	的變	與意		
	化,培	義。		
	養個人	Ad-Ⅲ-3		
	感受和	故事、		
	思維能	童詩、		
	力,積	現代散		
	累說話	文、少		
	材料。	年小 年小		
		說、兒		
		童劇		
		等。		
L	<u> </u>	<u> </u>	1	

	T	ı		T	T.	I	1
			Cc-Ⅲ-1				
			各類文				
			本中的				
			藝術、				
			信仰、				
			思想等				
			文化內				
			涵。				
	第三單元山與海的	【九、	【九、	【九、你想做人魚	【九、你想做人魚	實作評量	【九、你想做人
	呼喚	你想做	你想做	嗎?】	嗎?】	發表評量	魚嗎?】
	第九課你想做人魚	人魚	人魚	1. 回答與課文相關	1. 運用閱讀理解策	習作評量	【環境教育】
	嗎?/學習地圖三	嗎?】	嗎?】	問題,理解童詩的	略,理解詩意並分	口頭評量	環 E3 了解人與自
		4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-5	內容與意涵。	享心得。		然和諧共生,進
		精熟偏	4,500	2. 運用閱讀策略欣	2. 說出童詩的寫作		而保護重要棲
		旁變化	個常用	賞童詩,並理解詩	特色,並完成習		地。
		和間架	語詞的	作。	作。		【海洋教育】
		結構要	認念。	3. 理解用問句開頭	3. 運用設問法,完		海 E7 閱讀、分享
		領書寫	Ac-Ⅲ-4	創作新詩的寫作目	成新詩創作。		及創作與海洋有
な 1 ナ 畑		正確及	各類文	的及技巧。	4. 運用譬喻法,完		關的故事。
第十五週		工整的	句表達	4. 理解「物」與	成句子。		海 Ell 認識海洋
		硬筆	的情感	「物」的聯想,練	【學習地圖三】		生物與生態。
		字。	與意	習譬喻法的寫作技	1. 說出事理說明文		【學習地圖三】
		5-Ⅲ-8	義。	巧。	的特色。		【環境教育】
		運用自	Ad-Ⅲ-3	【學習地圖三】			環 E5 覺知人類的
		我提	故事、	1. 認識事理說明文			生活型態對其他
		問、推	童詩、	的特性。			生物與生態系的
		論等策	現代散				衝擊 。
		略,推	文、少				【海洋教育】
		論文本	年小				海 E16 認識家鄉
		隱含的	說、兒				的水域或海洋的

m m	n † †1	1		 江油 阳边然四
因果				汙染、過漁等環
息或				境問題。
點。	Cc-Ⅲ-1			【資訊教育】
6-111				資 E6 認識與使用
創作				資訊科技以表達
詩及				想法。
事。	信仰、			
6-111				
練習	各 文化內			
種寫	作 涵。			
技巧	。 【學習			
	習 地圖			
地圖	三】			
	Ac-Ⅲ-4			
2-11	-5 各類文			
把握	說 句表達			
話內	容 的情感			
的主	與意			
題、	重義。			
要細	節 Ad-Ⅲ-2			
與結	構 篇章的			
羅輯				
	主旨、			
	結構與			
	寓意。			
	Bc-Ⅲ-1			
	具邏			
	輯、客			
	觀、理			
	性的說			
	174100	1	<u> </u>	

			明 科 識 品 境 こ 明 出 是 こ 明 よ の の の の の の の の の の の の の				
			本的結 構。				
第十六週	第三單元明單元,與海內學學之一,與海內學學的學習,與一個學學的學學,與一個學學,可以一學,與一個學學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學一學,可以一學,可以一學一學,可以一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	【地三6書明理論品6練種技【玉的蹟1根講聞學圖】Ⅲ寫事、的。Ⅲ習寫巧十米奇】Ⅲ據、話習 5說 議作 6各作。、人 2演新語	佛【地三AC各句的與義AI篇大主結寓BC具輯觀性明學圖】Ⅲ類表情意。Ⅲ章意旨構意Ⅲ邏、、的,習 一文達感 一的、、與。一 客理說如	【1.的2.寫【蹟1.上聆話2.略用學學寫練作十】蒐臺聽故運,造圖理巧用。米 話,分 解詞三說。修 人 故並享 網銷 文 的 奇 ,真神 策運	【1.步明2.用並【蹟1.發2.據順學運驟文說、蒐十】認表理詞的地探說重引式名玉、真的解義句圖究出點用和言米、真的解義句圖的要佳人、並。,合為主,會與其理理、功點句的、掌、並理理理、功點句的、掌、並理	實務習口質養育的	【環生生衝【海的汙境【資資想【奇【育閱級署境 E E T

情境及 科學知 其情 識、產 感,聽 品、環	誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。
咸,聽 品、環	扣腿的知識。
21 22 22	个日 I
出不同 境等。	【國際教育】
語氣, Bc-Ⅲ-4	國 E1 了解我國與
理解對 説明文	世界其他國家的
方所傳 本的結	文化特質。
■ 達的情 構。 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
意,表【十、	
現適切 玉米人	
的回 的奇	
應。	
2-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6	
靈活運 3,700	
用詞句 個常用	
和說話「語詞的」	
┃ 技巧, ┃使用。 ┃	
豐富表 Ac-Ⅲ-4	
達內 各類文	
容。	
的情感	
與意 與意	
Ad-III-1	
意義段	
與篇章	
Ad-III-2	
篇章的	
大意、	

			主旨、				
			土日、 結構與				
			后 備與 寓意。				
	炊 - 叩 - も 4 . も 1	7 1				ウル に目	
	第四單元來自遠古	[+·	【十、 - **	【十、玉米人的奇	【十、玉米人的奇	實作評量	【十、玉米人的
	的神話	玉米人	玉米人	蹟】		發表評量	奇蹟】
	第十課玉米人的奇	的奇	的奇	1. 透過提問抓取文	1. 理解課文內容,	習作評量	【閱讀素養教
	蹟/第十一課幸福	蹟】	蹟】	章要點,回答與課	認識廣播劇的特	口頭評量	育】
	的火苗	4-Ⅲ-5	Ab−Ⅲ-6		色。		閲 E10 中、高年
	作文主題:如果我是	習寫以	3, 700	課文內容。	2. 配合語文讀寫內		級:能從報章雜
	普羅米修斯	硬筆字	個常用	2. 透過朗讀,讀懂	容,安排廣播劇的		誌及其他閱讀媒
		為主,	語詞的	劇本語句的意涵,	演出。		材中汲取與學科
		毛筆為	使用。	表現廣播劇的特	3. 配合習作,完成		相關的知識。
		輔,掌	Ac-Ⅲ-4	色。	閱讀內容,發表自		【國際教育】
		握楷書	各類文	3. 閱讀文章,理解	己的想法。		國 E1 了解我國與
		形體結	句表達	各地飲食文化的特	4. 配合習作,寫出		世界其他國家的
		構的書	的情感	色,學會尊重不同	廣播劇中的音效表		文化特質。
第十七週		寫方	與意	文化。	現。		【十一、幸福的
		法。	義。	4. 掌握重點,寫出	【十一、幸福的火		火苗】
		5-∭-1	Ad-Ⅲ-1	簡單的廣播劇,並	苗】		【生命教育】
		流暢朗	意義段	呈現演出效果。	1. 以「背景、起		生 E7 發展設身處
		讀各類	與篇章	【十一、幸福的火	因、經過、結		地、感同身受的
		文本,		苗】	果」,整理本課大		同理心及主動去
		•			意。		爱的能力,察覺
		•					自己從他者接受
							的各種幫助,培
		_	_				
							,
		· ·					
第十七週		形構寫法 1111 111 111 111 111 111 111	句表達 的情感 與意 Ad-Ⅲ-1	各色文化 食尊重文化 食尊重之。 4. 掌重 。 4. 掌重 。 4. 掌 。 4. 掌 。 。 4. 掌 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	4.配合習作,寫 實情 明 明 明 明 明 明 明 明 十 一 、 章 福 記 以 經 過 明 十 一 、 計 別 「 背 長 、 十 二 、 十 二 、 十 二 、 十 。 十 。 十 。 十 。 十 。 十 。 十 二 十 。 十 二 十 。 十 二 十 二		世文【火【生地同愛自界化十苗生7、理的己其特一】命發同及力他國。幸 育股身主,者

	1	x.x.xxt. x)		T		
		辨識文	福的火				
		本中議	苗】				
		題的訊	Ab-Ⅲ-1				
		息或觀	2, 700				
		點。	個常用				
		6-Ⅲ-3	字的字				
		掌握寫	形、字				
		作步	音和字				
		驟,寫	義。				
		出表達	Ab-Ⅲ-4				
		清楚、	多音字				
		段落分	及多義				
		明、符	字。				
		合主題	Ac-Ⅲ-3				
		的作	各種複				
		品。	句的意				
		[+	義。				
		一、幸	Ad-Ⅲ-3				
		福的火	故事、				
		苗】	童詩、				
		1-Ⅲ-3	現代散				
		判斷聆	文、少				
		聽內容	年小				
		的合理	說、兒				
		性,並	童劇				
		分辨事	等。				
		實或意					
		見。					
	第四單元來自遠古	(+	(+	【十一、幸福的火	【十一、幸福的火	實作評量	【十一、幸福的
第十八週	的神話	一、幸		苗】	苗】	發表評量	火苗】
	HALL BE	_ +	+	ш Д	四 』	双八川里	八日』

	1	1		1		
第十一課幸福的火	福的火	福的火	· ·	1. 提出難字詞,進	習作評量	【生命教育】
苗	苗】	苗】	略,理解詞義。	行分享、思考與練	口頭評量	生 E7 發展設身處
	2-Ⅲ-7	Ab- Ⅲ -1	2. 運用故事中的情	習,並正確運用。		地、感同身受的
	與他人	2, 700	節與對話,分析人	2. 完成人物特質分		同理心及主動去
	溝通時	個常用	物的特質,並表達	析,並表達自己的		爱的能力,察覺
	能尊重	字的字	自己的觀點。	觀點。		自己從他者接受
	不同意	形、字	3. 認識「無論	3. 理解條件複句的		的各種幫助,培
	見。	音和字	都」的句型,	用法,並能造句運		養感恩之心。
	4-Ⅲ-1	義。	表達自己的生活或	用。		
	認識常	Ab-Ⅲ-4	活動經驗。	4. 依據引導完成人		
	用國字	多音字	4. 透過文本進行人	物分析、表達觀感		
	至少	及多義	物分析,表達自己	與人物假設的寫		
	2, 700	字。	的觀感,並進行改	作,並依自評表進		
	字,使	Ac-Ⅲ-3	寫創作。	行檢核。		
	用	各種複				
	2, 200	句的意				
	字。	義。				
	5-Ⅲ-7	Ad-Ⅲ-3				
	連結相	故事、				
	關的知	童詩、				
	識和經	現代散				
	驗,提	文、少				
	出自己	年小				
	的觀	說、兒				
	點,評	童劇				
	述文本	等。				
	的內	•				
	容。					
	5-Ⅲ-11					
	大量閱					
	/ 土 1/4					

		讀文辨本題息點6-培考聯節多本識中的或。Ⅲ養力想元,文議訊觀 2思、力					
	第四單元來自遠古的神話	等基力6-建切作度【二窝本。Ⅲ立的態。十、作能 8 適寫 神	【十 二、神	【十二、神農嘗百草】	【十二、神農嘗百草】	實作評量發表評量	【十二、神農嘗 百草】
第十九週	的	一農草1-能聽的言簡錄、嘗】Ⅲ夠他發,要。們百 11 聆人 並記	一農草 Ab-100 用字字字 Ab-11 2,700 用字字字	平】 1. 運用聆聽策 1. 運內內內 2. 根於 2. 根於 3. 根 3. 認 3. 認 4 3. 認 4 3. 認 4 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	早】 1.記錄聆聽內容, 並正確回答問意 主說出課文大 重點。 3.認識生字的形 義, 並理解課文 詞義。	發作 習作 理 量 日 頭 評 量	日 早 上 生 注 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

2-11			
靈活	運 4,500		
用詞	句 個常用		
和訪	話 語詞的		
技巧	,認念。		
豐富	表 Ac-Ⅲ-4		
達內	各類文		
容。	句表達		
4-11	-1 的情感		
認譜	常 與意		
用國	字義。		
至少	Ad-Ⅲ-3		
2, 70	0 故事、		
字,	使 童詩、		
用用	現代散		
2, 20	0 文、少		
字。	年小		
4-11	-4 說、兒		
精熟			
旁變	化等。		
和間	架		
結構	要		
領書	寫		
正確	及		
工整	的		
硬筆			
字。			
5-11	-6		
熟習	適		
合學			

		mil de la					I
		階段的					
		摘要策					
		略,擷					
		取大					
		意。					
	第四單元來自遠古	【 +	【 +	【十二、神農嘗百	【十二、神農嘗百	實作評量	【十二、神農嘗
	的神話	二、神	二、神	草】	草】	發表評量	百草】
	第十二課神農嘗百	農嘗百	農嘗百	1. 透過觀察、尋找	1. 正確回答問題,	習作評量	【生涯規畫教
	草/學習地圖四	草】	草】	線索等方法,回答	理解課文內容。	口頭評量	育】
		5-∭-7	Ab-Ⅲ-1	課文相關問題,理	2. 根據課文中角色		涯 E6 覺察個人的
		連結相	2, 700	解課文內容。	的設定,寫出適合		優勢能力。
		關的知	個常用	2. 理解課文中角色	的臺詞。		【科技教育】
		識和經	字的字	形象設定的意義,	【學習地圖四】		科El 了解平日常
		驗,提	形、字	並寫出適合角色的	1. 將讀過的神話進		見科技產品的用
		出自己	音和字	戲劇臺詞。	行分類。		途與運作方式。
		的觀	義。	【學習地圖四】	2. 分組討論,設想		【學習地圖四】
		點,評	Ab-Ⅲ-5	1. 認識神話的分類	神話產生的時空背		【多元文化教
第廿週		述文本	4,500	與作用。	景。		育】
		的內	個常用	2. 理解神話與當時	3. 分組討論,進行		多 E3 認識不同的
		容。	語詞的	人們生活的關聯。	腦力激盪創作並發		文化概念,如族
		6-Ⅲ-1	認念。	3. 了解想像力寫	表。		群、階級、性
		根據表	Ac-Ⅲ-4	作。			別、宗教等。
		達需	各類文				【閱讀素養教
		要,使	句表達				育】
		用適切	的情感				閱 E13 願意廣泛
		的標點	與意				接觸不同類型及
		符號。	義。				不同學科主題的
		【學習	Ad-Ⅲ-3				文本。
		地圖	故事、				
		四】	童詩、				

2-	-Ⅲ-2 現代計	t		
從	た 東聞 文、 ク	>		
内	容進 年小			
	f判斷 說、」			
和	1提 童劇			
問	引,並 掌。			
做	文合理 【學 ²	1 1		
的	カ應 地圖			
對	计。 四】			
2-	-ш-5 Ас-ш	-4		
把	2握說 各類2	ζ		
話	6內容 句表3	E		
的	的主 的情愿	Ž.		
題	夏、重 與意			
要	产細節 義。			
與	具結構 Ad-Ⅲ	-3		
過	聲輯。 故事			
5-	-Ⅲ-7 童詩			
連	总結相 現代計	t		
歸	引的知 文、公	>		
譜	は和經 年小			
驗	设 ,提 說、)	2		
出	1自己 童劇			
的)觀 等。			
點	5,評			
	[文本			
的	方內			
	٠ ٥			
	-Ⅲ-11			
	量閱			

讀多元		
文本,		
辨識文		
本中議		
題的訊		
息或觀		
點。		
6 - III - 6		
練習各		
種寫作		
技巧。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。