彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域-綜合活動課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本		南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節								
	1.	培養正確的學習	! !態度及習慣。											
	2.	運用不同層次的	1學習策略在學習上。											
	3.	找到適合自己的	为方法落實於學習中 ,並不	斷修正。										
	4.													
	5.													
	6.													
	7.	7. 了解正向思考的重要性,並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。												
課程目標	8. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。													
	9.	藉由實作演練工	_作時的情形,再透過參訪	的機構或工廠來了解	工作的樂趣與辛	苦。								
	10.	了解社區資源與	具機構的使用時機與方法。											
	11.	學習規畫社區資	『源與機構的踏查活動。											
	12.	樂於使用社區機	養構與資源,以增進生活知	能。										
	13.	透過觀察與討論	前,說出生活中可能潛藏危	機的情境。										
	14.	提出辨識危機的	方法並能演練避免危險的	方法。										
	15.	實際演練找出有	「效的因應策略,並省思執	行結果。										
領域核心	綜-E	E-A1認識個人特質	賃,初探生涯發展,覺察生	命變化歷程激發潛能	, 促進身心健全	發展。								

素養	綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。
	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【性別平等教育】

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

融入之重【生涯規劃教育】

大議題

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	領域	學習重點		超羽口 馬	63 33 - 4.)		引 为
		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		綜	1b-II-1 選擇合宜的學	Ab-II-1 有效的學習	1. 找到影響學習的內	(一)體檢內外在學	口語評量	【家庭教育】
第一週 一、學習快易通 1.學習有妙方	-E-A2	習方法,落實學習行動。	方法。	外在因素,並加以調	習力	實作評量	家 E4 覺察個人情	
				Ab-II-2 學習行動。	整。	1. 能覺察影響自己	高層次紙筆	緒並適切表達,與
					2. 培養正確的學習態	活動及學習的因素。	評量	家人及同儕適切互
	1. 于日为 20 /1				度及習慣。	2. 能培養好的學習		動。
					3. 運用不同層次的學	態度及習慣。		
					習策略在學習上。			

		綜	1b-II-1 選擇合宜的學	Ab-II-1 有效的學習	1. 找到影響學習的內	(一)體檢內外在學	口語評量	【家庭教育】
		-E-A2	習方法,落實學習行動。	方法。	外在因素,並加以調	習力	實作評量	家 E4 覺察個人情
				Ab-II-2 學習行動。	整。	1. 能覺察影響自己	高層次紙筆	緒並適切表達,與
第二週	一、學習快易通 1.學習有妙方				2. 培養正確的學習態	活動及學習的因素。	評量	家人及同儕適切互
	1. 7 6 7 7 7				度及習慣。	2. 能培養好的學習		動。
					3. 運用不同層次的學	態度及習慣。		
					習策略在學習上。			
		綜	1b-II-1 選擇合宜的學	Ab-II-1 有效的學習	1. 找到影響學習的內	(二)學習技巧大公	口語評量	【家庭教育】
		-E-A2	習方法,落實學習行動。	方法。	外在因素, 並加以調	開	實作評量	家 E4 覺察個人情
				Ab-II-2 學習行動。	整。	1. 能分辨記憶、理解	高層次紙筆	緒並適切表達,與
第三週	一、學習快易通				2. 培養正確的學習態	及應用學習策略的	評量	家人及同儕適切互
第二週	1. 學習有妙方				度及習慣。	不同。		動。
					3. 運用不同層次的學	2. 能適切運用理		
					習策略在學習上。	解、應用等學習策		
						略。		
		綜	1b-II-1 選擇合宜的學	Ab-II-1 有效的學習	1. 透過學習自我檢核	(一)學習 GO!GO!	口語評量	【家庭教育】
		-E-A2	習方法,落實學習行動。	方法。	表覺察自己的學習問	GO !	實作評量	家 E4 覺察個人情
第四週	一、學習快易通			Ab-II-2 學習行動。	題。	1. 能說出自己運用	高層次紙筆	緒並適切表達,與
第四 题	2. 學習行動力				2. 找到適合自己的方	的學習方法。	評量	家人及同儕適切互
					法落實於學習中,並	2. 能運用檢核表檢		動。
					不斷修正。	核學習狀況。		
		綜	1b-II-1 選擇合宜的學	Ab-II-1 有效的學習	1.透過學習自我檢核	(二)調整後再出發	口語評量	【家庭教育】
		-E-A2	習方法,落實學習行動。	方法。	表覺察自己的學習問	1. 能找到修正學習	實作評量	家 E4 覺察個人情
第五週	一、學習快易通			Ab-II-2 學習行動。	題。	的方法。	高層次紙筆	緒並適切表達,與
アル型	2. 學習行動力				2. 找到適合自己的方	2. 能在實踐後分享	評量	家人及同儕適切互
					法落實於學習中,並	自己的學習經驗。		動。
					不斷修正。			
第六週	二、啟動心能量	綜	1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識	1. 能辨識自己情緒變	(一)生活事件簿	口語評量	【性別平等教育】

	1. 生活事件簿	-E-B1	化,培養正向思考的態	與調適	化,並覺察合宜表達	1. 記錄生活事件,觀	實作評量	性 E11 培養性別間
			度。	Ad-II-2 正向思考的	方式及調節情緒的重	察並辨識情緒。	高層次紙筆	合宜表達情感的能
				策略。	要。	2. 透過案例討論,了	評量	カ。
					2. 覺察自己在面對挑	解合宜的情緒表達		【家庭教育】
					戰時的自我對話,發	方式及調節情緒的		家 E4 覺察個人情緒
					現想法(自我設限或	重要。		並適切表達,與家
					缺乏信心	(二)關鍵的想法		人及同儕適切互
)會影響情緒。	1. 省思想法對情緒		動。
					3. 覺察同樣一件事	及行為的影響。		
					情,可以有許多不同			
					的思考面向,並蒐集			
					好的行動策			
					略製成行動卡。			
					4. 找出合宜的行動策			
					略,解決生活中困難。			
		綜	1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識	1. 能辨識自己情緒變	(三)腦力激盪 GO	口語評量	【性別平等教育】
		-E-B1	化,培養正向思考的態	與調適	化,並覺察合宜表達	1. 能找出事件的多	實作評量	性 E11 培養性別間
			度。	Ad-II-2 正向思考的	方式及調節情緒的重	元觀點並聚焦在正	高層次紙筆	合宜表達情感的能
				策略。	要。	向想法 。	評量	カ。
					2. 覺察自己在面對挑	2. 能正向思考, 並找		【家庭教育】
					戰時的自我對話,發	出合宜的行動策略		家 E4 覺察個人情緒
第七週	二、啟動心能量 1.生活事件簿				現想法(自我設限或	來面對生活中的困		並適切表達,與家
	1.212,1114				缺乏信心	境。		人及同儕適切互
)會影響情緒。			動。
					3. 覺察同樣一件事			
					情,可以有許多不同			
					的思考面向,並蒐集			
					好的行動策			

					略製成行動卡。			
					4. 找出合宜的行動策			
					略,解決生活中困難。			
		綜	1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識	1. 能辨識自己情緒變	(四)小小行動家	口語評量	【性別平等教育】
		-E-B1	化,培養正向思考的態	與調適	化,並覺察合宜表達	1. 參與小組討論,練	實作評量	性 E11 培養性別間
			度。	Ad-II-2 正向思考的	方式及調節情緒的重	習找出正向想法。	高層次紙筆	合宜表達情感的能
				策略。	要。	2. 找出合宜的行動	評量	力。
					2. 覺察自己在面對挑	策略解決問題、省思		【家庭教育】
					戰時的自我對話,發	並分享。		家E4 覺察個人情緒
					現想法(自我設限或	(一)正向的魔力		並適切表達,與家
					缺乏信心	1. 透過正負向例子		人及同儕適切互
)會影響情緒。	故事,了解正向思考		動。
					3. 覺察同樣一件事	的重要性。		
					情,可以有許多不同	2. 透過典範,了解正		
	二、啟動心能量				的思考面向,並蒐集	向思考的影響力及		
第八週	1. 生活事件簿				好的行動策	多元策略。		
	2. 生命的舵手				略製成行動卡。			
					4. 找出合宜的行動策			
					略,解決生活中困難。			
					5. 了解正向思考的重			
					要性並經由典範故			
					事,學習不同的正向			
					思考策略並			
					加以實踐。			
					6. 檢核自己生活態度			
					及行為表現,找到需			
					要改進處來加以調			
					整。			

		綜	1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識	1. 了解正向思考的重	(二)正向好策略	口語評量	【性別平等教育】
		-E-B1	化,培養正向思考的態	與調適	要性並經由典範故	1. 體驗正向的行動	實作評量	性 E11 培養性別間
		E_D1	一位, 培食止问心方的思 一度。	Ad-II-2 正向思考的	事,學習不同的正向	1. 脸橛止问的行動 策略,並分享心得。	高層次紙筆	合宜表達情感的能
		及。	•					
				策略。	思考策略並	(三)正向的實踐	評量	力。
第九週	二、啟動心能量 2. 生命的舵手				加以實踐。	1. 訪問親友成功克		【家庭教育】
	2. 生即的舵丁				2. 檢核自己生活態度	服困難的經驗,歸納		家E4覺察個人情緒
					及行為表現,找到需	正向想法與策略。		並適切表達,與家
					要改進處來加以調	2. 能自我檢核生活		人及同儕適切互
					整。	態度,並進行改變或		動。
						調整。		
		綜	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-1工作的意義。	1. 透過經驗分享、資	(一)職業類別印象	口語評量	【生涯規劃教育】
	-E-A1	義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的	料蒐集、訪問等方	1. 職業「我演你猜」	實作評量	涯 E2 認識不同的	
			甘苦。	法,調查與了解家人	遊戲。	高層次紙筆	生活角色。	
					的職業種類、內容和	2. 遊戲後的分享討	評量	涯 E8 對工作/教育
					工作的意義。	論與省思。		環境的好奇心。
	三、行行出狀元 1. 行業知多少				2. 藉由職業達人的邀	(二)工作的意義		涯 E9 認識不同類
					請,知道工作的樂趣	1. 各種職業的工作		型工作/教育環境。
第十週					與辛苦,進而感謝家	內容與特色。		
					人的工作付出。	2. 了解工作的意義。		
						(三)小小記者來報		
						導		
						1. 訪問家人職業工		
						作內容並記錄。		
						2. 分享記錄過程的		
						心得、感受。		
		綜	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-1 工作的意義。	1. 透過經驗分享、資	(四)職業達人見面	口語評量	【生涯規劃教育】
第十一週	三、行行出狀元	-E-A1	義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的	料蒐集、訪問等方	會	實作評量	涯 E2 認識不同的
-	1. 行業知多少			甘苦。	法,調查與了解家人	1. 職業達人的邀請。	高層次紙筆	生活角色。

					的職業種類、內容和	2. 了解與省思職業	評量	涯 E8 對工作/教育
					工作的意義。	達人 之分享。		環境的好奇心。
					2. 藉由職業達人的邀	(五)尊重與感謝		涯 E9 認識不同類
					請,知道工作的樂趣	1. 表達對家人工作		型工作/教育環境。
					與辛苦,進而感謝家	之感謝。		
					人的工作付出。			
		綜	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-1工作的意義。	1. 藉由實作演練工作	(一)工作的實作體	口語評量	【生涯規劃教育】
		-E-A1	義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的	時的情形,再透過參	驗	實作評量	涯 E2 認識不同的
				甘苦。	訪的機構或工廠來了	1.工作時的情形與	高層次紙筆	生活角色。
				Ac-II-3 各行業對社	解工作的樂趣與辛	問題。	評量	涯 E8 對工作/教育
				會的貢獻。	苦。	2. 問題情況的探討。		環境的好奇心。
					2. 省思各行業的貢獻	(二)參訪活動籌備		涯 E9 認識不同類
	三、行行出狀元				與重要性,並表達感	會		型工作/教育環境。
	2. 工作甘苦談				謝。	1. 選擇想要參訪的		
						機構或工廠。		
						2. 與同學完成參訪		
						準備工作。		
						(三)工作甘苦分享		
						1. 完成參訪活動紀		
						錄表。		
		綜	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-1工作的意義。	1. 藉由實作演練工作	(四)參訪後省思	口語評量	【生涯規劃教育】
		-E-A1	義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的	時的情形,再透過參	1. 參訪活動的心得	實作評量	涯 E2 認識不同的
				甘苦。	訪的機構或工廠來了	及看法分享。	高層次紙筆	生活角色。
第十三週	三、行行出狀元			Ac-II-3 各行業對社	解工作的樂趣與辛	2. 對工作人員表達	評量	涯 E8 對工作/教育
7 7 二週	2. 工作甘苦談			會的貢獻。	苦。	感謝。		環境的好奇心。
					2. 省思各行業的貢獻	(五)自我的努力		涯 E9 認識不同類
					與重要性,並表達感	1. 省思實踐的具體		型工作/教育環境。
					謝。	行動或方法。		

#與資源,處理個人日常 超纖與彙繁。 由		2c-II-1 蒐集與整理各 Bc-II-1	1. 認識社區鄰近的機 (一)社區好便利	口語評量 【環境教育】
集活問題。 Bc-II-2個人日常生 为能。 表情視疑所需的資源。 Bc-II-3運用資源處 理日常生活問題的行 動。 (二)社區資源域 是活用社區資源域機構的時機。 是一II-1 20個人日常生 (本) 是一II-2 個人日常生 (本) 是一II-2 個人日常生 (本) 基本要件。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本				
海中四週 1. 社區好資源 1. 社區資源探索 2. 了解社區資源與機 4. 編和能解決的問題。 評量 知自然環境的對 2. 分享使用社區資源與機構的使用經費 2. 分享使用社區資源與機構的使用經費 3. 繪製出社區資源地 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 [戶外教育] 2. 說出使用社區資源與機構的方法。 [戶外教育] [經數百五數經數 培養對生活環境的五數經數 中衛 2. 說出使用社區資源與機構的方法。 [三)社區資源地圖 日語評量 [環境教育] [環境教育] 2. 數資源,處理個人日常生 類資源,並了解其 1. 知道製作地圖的 實作評量 環 2. 參與戶外 基本要件。 高層文紙筆 習與自然體驗,				
BC-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 BC-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 R				
理日常生活問題的行 法。				
第十四週 四、社區好資源 1. 社區資源探索		Bc-II-3	構的使用時機與方 2. 分享使用社區	肾 平衡、與完整性。
第十四週 四、社區好資源 1. 社區資源探索 圖。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源。 (三)外教育 (三)外教育 (三)外教育 (三)外教育 (三)外教育 (三)外教育 (三)外教育 (三)外教育 (三)外教育 (三)种区資源 (基達教生活環境 (基達教生活環境 (基達教育) (基達教育)		理日常生	法。 源與機構的使用系	〖 家庭教育】
1. 社區資源探索	V = 12 - 20 VI	動。	3. 繪製出社區資源地 驗。	家 E13 熟悉與家庭
1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。 「戶外教育」 戶 E2 豐富自身環境的方法。 「戶外教育」 戶 E2 豐富自身環境的方法。 「戶外教育」 「戶 E2 豐富自身環境的互動經驗。 「戶 上 E2 豐富自身環境的互動經驗。」 「	J 761		圖。 (二)社區資源通	生活相關的社區資
2. 說出使用社區資源與機構的方法。 A			1. 說出使用社區 "	源。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各 Bc-II-1 各類資源的 1. 認識社區鄰近的機 (三)社區資源地圖 口語評量 【環境教育】 -E-B2 類資源,處理個人日常 2c-II-2 個人日常生 功能。 基本要件。 高層次紙筆 習與自然體驗,			源與機構的時機	【戶外教育】
培養對生活環境			2. 說出使用社區 3	戶 E2 豐富自身與
			源與機構的方法	環境的互動經驗,
綜 2c-II-1 蒐集與整理各 Bc-II-1 各類資源的 1. 認識社區鄰近的機 (三)社區資源地圖 口語評量 【環境教育】 -E-B2 類資源,處理個人日常 認識與彙整。 構與資源,並了解其 1. 知道製作地圖的 實作評量 環 E1 參與戶外 生活問題。 Bc-II-2 個人日常生 功能。 基本要件。 高層次紙筆 習與自然體驗,				培養對生活環境的
綜 2c-II-1 蒐集與整理各 Bc-II-1 各類資源的 1. 認識社區鄰近的機 (三)社區資源地圖 口語評量 環境教育 -E-B2 類資源,處理個人日常 認識與彙整。 構與資源,並了解其 1. 知道製作地圖的 實作評量 環 E1 參與戶外 生活問題。 Bc-II-2個人日常生 功能。 基本要件。 高層次紙筆 習與自然體驗,				覺知與敏感,體驗
-E-B2 類資源,處理個人日常 認識與彙整。 構與資源,並了解其 1.知道製作地圖的 實作評量 環 E1 參與戶外 生活問題。 Bc-II-2個人日常生 功能。 基本要件。 高層次紙筆 習與自然體驗,				與珍惜環境的好。
生活問題。 BC-II-2個人日常生 功能。 基本要件。 高層次紙筆 習與自然體驗,		2c-II-1 蒐集與整理各 Bc-II-1	1. 認識社區鄰近的機 (三)社區資源地[日 日語評量 【環境教育】
		32 類資源,處理個人日常 認識與彙	構與資源,並了解其 1.知道製作地圖6	为 實作評量 環 E1 參與戶外學
活問題所需的資源。 2. 了解社區資源與機 2. 蒐集社區資源與 評量 知自然環境的美		生活問題。 Bc-II-2	功能。 基本要件。	高層次紙筆 習與自然體驗,覺
		活問題所	2. 了解社區資源與機 2. 蒐集社區資源!	與 評量 知自然環境的美、
Bc-II-3 運用資源處 構的使用時機與方 機構的資料並加以 平衡、與完整性		Bc-II-3	構的使用時機與方 機構的資料並加!	平衡、與完整性。
四、社區好資源 理日常生活問題的行 法。 分類。 【家庭教育】	四、礼厅以次还	理日常生	法。 分類。	【家庭教育】
		動。	3. 繪製出社區資源地 3. 完成社區資源!	也 家 E13 熟悉與家庭
2. 社區便利行 圖。 圖。 生活相關的社區	2. 社區便利行		圖 。	生活相關的社區資
4. 學習規畫社區資源 (一)社區踏查 源。			4. 學習規畫社區資源 (一)社區踏查	源。
與機構的踏查活動。 1.知道社區踏查前 【戶外教育】			與機構的踏查活動。 1.知道社區踏查	· 【戶外教育】
5. 樂於使用社區機構 的準備事項。 戶 E2 豐富自身			5. 樂於使用社區機構 的準備事項。	户 E2 豐富自身與
				培養對生活環境的

					3. 分享社區踏查活		覺知與敏感,體驗
					動後的感想。		與珍惜環境的好。
	綜	2c-II-1 蒐集與整理各	Bc-II-1 各類資源的	1. 學習規畫社區資源	(一)社區踏查	口語評量	【環境教育】
	-E-B2	類資源,處理個人日常	認識與彙整。	與機構的踏查活動。	1. 知道社區踏查前	實作評量	環E1 參與戶外學
		生活問題。	Bc-II-2個人日常生	2. 樂於使用社區機構	的準備事項。	高層次紙筆	習與自然體驗,覺
			活問題所需的資源。	與資源,以增進生活	2. 規劃社區踏查活	評量	知自然環境的美、
			Bc-II-3 運用資源處	知能。	動。		平衡、與完整性。
			理日常生活問題的行		3. 分享社區踏查活		【家庭教育】
			動。		動後的感想。		家 E13 熟悉與家庭
第十六週 四、社區好資源 2. 社區便利行							生活相關的社區資
2. 在四次有11							源。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
	綜	2c-II-1 蒐集與整理各	Bc-II-1 各類資源的	1. 學習規畫社區資源	(二)社區資源多	口語評量	【環境教育】
	-E-B2	類資源,處理個人日常	認識與彙整。	與機構的踏查活動。	1.實際體驗社區資	實作評量	環 El 參與戶外學
		生活問題。	Bc-II-2個人日常生	2. 樂於使用社區機構	源與機構的使用方	高層次紙筆	習與自然體驗,覺
			活問題所需的資源。	與資源,以增進生活	法。	評量	知自然環境的美、
			Bc-II-3 運用資源處	知能。	2. 說出使用社區資		平衡、與完整性。
第十七週 四、社區好資源 2. 社區便利行			理日常生活問題的行		源與機構的注意事		【家庭教育】
1. 1. 2. 1. 1. 1.			動。		項。		家 E13 熟悉與家庭
							生活相關的社區資
							源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與

T								
								環境的互動經驗,
								培養對生活環境的
								覺知與敏感,體驗
								與珍惜環境的好。
		綜	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛	1.透過觀察與討論,	(一)體驗活動與省	口語評量	【性別平等教育】
		-E-A3	藏危機的情境,提出並	藏危機的情境	說出生活中可能潛藏	思	實作評量	性 E5 認識性騷
			演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危	危機的情境。	1.「小心!危險來	高層次紙筆	擾、性侵害、性霸
			方法。	機情境的辨識方法。	2. 提出辨識危機的方	了」體驗活動。	評量	凌的概念及其求助
					法,並能演練避免危	2. 省思保護者與被		管道。
					險的方法。	保護者的感覺及應		【人權教育】
						做的工作。		人 E7 認識生活中
					(二)辨識危險情境		不公平、不合理、	
						與線索		違反規則和健康受
然 1 、 1	五、危機急轉彎					1. 辨識潛藏的危險		到傷害等經驗,並
第十八週	1. 護我行動 GO					情境。		知道如何尋求救助
						2. 師生歸納危險線		的管道。
						索的辨識。		
						(三)自我保護討論		
						與演練		
						1. 討論自我保護的		
						方法。		
						2. 進行情境演練。		
						3. 師生歸納自我保		
						護的方法。		
		綜	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛	1.透過觀察與討論,	(四)重新演練再省	口語評量	【性別平等教育】
<i>th</i> 1 ·	五、危機急轉彎	-E-A3	藏危機的情境,提出並	藏危機的情境	說出生活中可能潛藏	思	實作評量	性 E5 認識性騷
第十九週	1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來		演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危	危機的情境。	1. 依據歸納的自我	高層次紙筆	擾、性侵害、性霸
	77 - N - W - U - N - N - N - N - N - N - N - N - N		方法。	機情境的辨識方法。	2. 提出辨識危機的方	保護方法,再次進行	評量	凌的概念及其求助
		1	1	1	1		1	

	1		T			ı	
			Ca-II-3 生活周遭潛	法,並能演練避免危	演練。		管道。
			藏危機的處理與演	險的方法。	2. 分享辨識危險的		【人權教育】
			練。	3. 藉由觀察與討論,	線索與所採取的自		人 E7 認識生活中
				說出生活中可能潛藏	我保護方法。		不公平、不合理、
				危機的情境。	(一)生活經驗分享		違反規則和健康受
				4. 實際演練找出有效	1. 分享校園裡常見		到傷害等經驗,並
				的因應策略,並省思	被欺負的事件,以及		知道如何尋求救助
				執行結果。	被欺負者的心情及		的管道。
					事件的處		
					理。		
	綜	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛	1. 藉由觀察與討論,	(二)新聞事件分享	口語評量	【性別平等教育】
	-E-A3	藏危機的情境,提出並	藏危機的情境	說出生活中可能潛藏	與省思	實作評量	性 E5 認識性騷
		演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危	危機的情境。	1. 分享並省思對新	高層次紙筆	擾、性侵害、性霸
		方法。	機情境的辨識方法。	2. 實際演練找出有效	聞事件的看法。	評量	凌的概念及其求助
			Ca-II-3 生活周遭潛	的因應策略,並省思	(三)認識校園霸凌		管道。
第廿週 五、危機急轉彎			藏危機的處理與演	執行結果。	1. 認識構成霸凌的		【人權教育】
5. 勇敢說出來			練。		要件及霸凌的種類。		人 E7 認識生活中
							不公平、不合理、
							違反規則和健康受
							到傷害等經驗,並
							知道如何尋求救助
							的管道。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合活動領域-綜合活動課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節				
	1. 覺察自己與他人互動時的	溝通方式及對人際的	影響。						
	2. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。								
	3. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方式。								
	4. 透過觀察與蒐集,表達生活中解決問題的經驗。								
	5. 透過實作活動,省思解決	生活問題的創意策略	•						
	6. 能對他人的做法表達正向回饋。								
	7. 透過受助與助人的經驗,覺察他人被服務的需求。								
課程目標	8. 建立助人不求回報的觀念。								
	9. 能做好校園志工事前準備工作。								
	10. 落實助人為樂的服務制	静 。							
	11. 透過環境問題的實例觀	見察,覺察環境遭受破	壞的現象。						
	12. 觀察生活周遭推動的環	晨保行動,規畫自己的	環境改善行動。						
	13. 分享在環保行動中的體	豊驗與心得 。							
	14. 藉由討論與分享,知道文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動的意義。								
	15. 實際參加文化活動、記	5 問參加者來了解文化	與生活的關聯性。						

領域核心素養

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

融入之重大議題 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【戶外教育】

户 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

課程架構

教學進 教學單元 領域核心 融入議題內容重 學習重點 學習目標 學習活動內容 評量方式

度	/主題名	素養						點
浸	7 王 超 石 稱	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容				,,,,,
								-
		綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝	Ba-II-1 自我表達的適切	1. 分享與他人互動時的溝	(一)你我來溝通	口語評量	◎性別平等教育
			通方式展現合宜的互動與溝	性。	通經驗。	1. 分享溝通的經驗與方式。	實作評量	性 E6 了解圖
			通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師	2. 覺察與他人互動時的溝	2. 認識各種溝通方式,省思	高層次紙筆評	像、語言與文字
				長的互動。	通方式及對人際的影響	對人際的影響。	量	的性別意涵,使
	***			Ba-II-3 人際溝通的態度	3. 探討溝通不良的因素,並	3. 探討溝通不良的因素,並		用性別平等的語
第一週	一、溝通 學問大			與技巧。	找出合宜的溝通方式與態	找出合宜的溝通方式與態		言與文字進行溝
第一题	1. 溝通				度。	度。		通。
	有訣竅				4. 探討意見不同時的溝通			◎人權教育
					方式及解決辦法,並自我評			人 E3 了解每個
					估溝通效能。			人需求的不同,
								並討論與遵守團
								體的規則。
		綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝	Ba-II-1 自我表達的適切	1. 分享與他人互動時的溝	(二)一起來運球	口語評量	◎性別平等教育
			通方式展現合宜的互動與溝	性。	通經驗。	1. 參與「一起來運球」活	實作評量	性 E6 了解圖
			通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師	2. 覺察與他人互動時的溝	動,互相溝通來完成運球任	高層次紙筆評	像、語言與文字
				長的互動。	通方式及對人際的影響	務。	量	的性別意涵,使
	ub			Ba-II-3 人際溝通的態度	3. 探討溝通不良的因素,並	2. 分享意見不同時的溝通		用性別平等的語
然一 "四	一、溝通 學問大			與技巧。	找出合宜的溝通方式與態	方式及解決辦法,並自我評		言與文字進行溝
第二週	1. 溝通				度。	估溝通效能。		通。
	有訣竅				4. 探討意見不同時的溝通	(三)溝通事件簿		◎人權教育
					方式及解決辦法,並自我評	1. 應用學習到的溝通方法		人 E3 了解每個
					估溝通效能。	去解決生活中問題。		人需求的不同,
						2. 分享溝通經驗及學習收		並討論與遵守團
						穫。		體的規則。
第三週	一、溝通 學問大	綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝	Ba-II-1 自我表達的適切	1. 探討道歉的經驗,歸納出	(一)道歉萬花筒	口語評量	◎性別平等教育

	2. 道歉		通方式展現合宜的互動與溝	性。	合宜的道歉態度及處理方	1. 分享因為自己過錯導致	實作評量	性 E6 了解圖
	有誠意		通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師	式。	讓他人生氣或難過的經驗。	高層次紙筆評	像、語言與文字
				長的互動。	2. 溝通時能站在對方立場	2. 分享衝突或糾紛時的應	量	的性别意涵,使
				Ba-II-3 人際溝通的態度	思考去聆聽互動,達到溝通	對態度及處理方式。		用性別平等的語
				與技巧。	目的。	(二)我說給你聽		言與文字進行溝
					3. 探討問題發生的原因,找	1. 參與「我說給你聽」活		通。
					出解決策略並執行。	動,輪流體驗不同回應態度		◎人權教育
						對人際的影響。		人 E3 了解每個
						2. 能歸納面對人際衝突		人需求的不同,
						時,合宜的表達及回應方		並討論與遵守團
						式。		體的規則。
		綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝	Ba-II-1 自我表達的適切	1. 探討道歉的經驗,歸納出	(三)誠摯的道歉	口語評量	◎性別平等教育
			通方式展現合宜的互動與溝	性。	合宜的道歉態度及處理方	1. 與小組員針對生活事	實作評量	性 E6 了解圖
			通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師	式。	件,進行道歉的演練。	高層次紙筆評	像、語言與文字
				長的互動。	2. 溝通時能站在對方立場	2. 針對生活中被自己冒犯	量	的性別意涵,使
	一、溝通			Ba-II-3 人際溝通的態度	思考去聆聽互動,達到溝通	的對象做出合宜的道歉行		用性別平等的語
第四週	學問大			與技巧。	目的。	動。		言與文字進行溝
ļ · ·	2. 道 歉 有誠意				3. 探討問題發生的原因,找	3. 分享道歉行動後的反思		通。
	有 				出解決策略並執行。	及收穫。		◎人權教育
								人 E3 了解每個
								人需求的不同,
								並討論與遵守團
								體的規則。
	二、創意	綜-E-B3	2d-II-2 分享自己運用創意	Bd-II-3 生活問題的創意	◆透過生活創意大集合活	(一)生活中的創意發明	口語評量	◎性別平等教育
第 五 调	生活家 1. 生 活		解決生活問題的經驗與觀	解決。	動,能表達生活中解決問題	1. 透過課本圖例,引導學童	實作評量	性 E11 培養性別
	創意大		察。		的經驗,並覺察生活中以創	認識生活中的創意發明。	高層次紙筆評	間合宜表達情感
	集合				意解決問題的不同做法。	2. 引導學童蒐集生活中有	量	的能力。

<u> </u>				T			
					創意的產品或改造。		◎人權教育
					(二)創意發明大蒐集分享		人 E4 表達自己
					1. 完成創意發明大蒐集評		對一個美好世界
					量單。		的想法,並聆聽
					2. 分享蒐集到的生活創意		他人的想法。
					發明。		
					3. 尊重與欣賞他人不同的		
					看法。		
		綜-E-B3	2d-II-2 分享自己運用創意 Bd-II-3 生活問題的創意	1. 透過生活創意大集合活	(三)認識創意策略	口語評量	◎性別平等教育
			解決生活問題的經驗與觀 解決。	動,能表達生活中解決問題	1.透過圖例分享認識創意	實作評量	性 E11 培養性別
	二、創意		察。	的經驗,並覺察生活中以創	策略(創意發明的原理原	高層次紙筆評	間合宜表達情感
	生活家			意解決問題的不同做法。	則)。	量	的能力。
	1. 生活 意大			2. 透過問題解決有妙招活	2. 檢視蒐集的創意發明是		◎人權教育
ヤハ週	集合			動,認識問題解決三步驟,	運用了哪些創意策略。		人 E4 表達自己
	2. 問題 解決有			並能提出、進而實踐省思解	(一)我的問題解決經驗分		對一個美好世界
	妙招			決生活問題的創意策略,且	享		的想法,並聆聽
				能對他人的做法表達正向	1. 分享在生活中遭遇的問		他人的想法。
				回饋。	題及解決方法。		
		綜-E-B3	2d-II-2 分享自己運用創意 Bd-II-3 生活問題的創意	◆透過問題解決有妙招活	(二)問題解決有方法	口語評量	◎性別平等教育
			解決生活問題的經驗與觀 解決。	動,認識問題解決三步驟,	1. 從發現問題到解決問題	實作評量	性 E11 培養性別
			察。	並能提出、進而實踐省思解	.其中需要注意的事情。	高層次紙筆評	間合宜表達情感
	二、創意 生活家			決生活問題的創意策略,且	(三)問題解決有步驟	量	的能力。
第七週	2. 問題			能對他人的做法表達正向	1. 認識問題解決的步驟。		◎人權教育
	解決有妙招			回饋。	2. 動手規劃並進行實作。		人 E4 表達自己
	ショ				3. 省思問題解決的實踐過		對一個美好世界
					程。		的想法,並聆聽
							他人的想法。

				T		T	I	1
		綜-E-B3	2d-II-2 分享自己運用創意	Bd-II-3 生活問題的創意	◆透過問題解決有妙招活	(四)成果發表與省思	口語評量	◎性別平等教育
			解決生活問題的經驗與觀	解決。	動,認識問題解決三步驟,	1. 透過專題成果分享會進	實作評量	性 E11 培養性別
			察。		並能提出、進而實踐省思解	行成果分享。	高層次紙筆評	間合宜表達情感
	二、創意 生活家				決生活問題的創意策略,且	2. 透過分享會進行省思並	量	的能力。
第八週	2. 問題				能對他人的做法表達正向	對他人的做法表達正向回		◎人權教育
	解 決 有 妙招				回饋。	饋。		人 E4 表達自己
	79 10					3. 完成「問題解決有妙招心		對一個美好世界
						得」並進行分享。		的想法,並聆聽
								他人的想法。
		綜-E-C1	3b-II-1 參與學校或社區服	Cb-II-1 服務對象的了解	◆透過接受過幫助及幫助	(一)受助與助人	口語評量	◎人權教育
			務活動,並分享服務心得。	與適切服務。	別人的經驗分享,覺察他人	1. 分享接受過幫助及幫助	實作評量	人 E5 欣賞、包容
				Cb-II-2 服務行動的參與	被服務的需求,了解服務他	別人的經驗與感受。	高層次紙筆評	個別差異並尊重
				與分享。	人應注意的事項,並建立助	2. 能說出受助與助人的感	量	自己與他人的權
					人不求回報的觀念。	受。		利。
								◎環境教育
								環 E1 參與戶外
	三、快樂							學習與自然體
给 L 油	小志工							驗,覺知自然環
	1. 散播助人種							境的美、平衡、
	子							與完整性。
								◎生涯規劃教育
								涯 E7 培養良好
								的人際互動能
								カ。
								◎戶外教育
								户 E6 學生參與
								校園的環境服

								務、處室的服務。
								户 E7 参加學校
								校外教學活動,
								認識地方環境,
								如生態、環保、
								地質、文化等的
								户外學習。
		綜-E-C1	3b-II-1 參與學校或社區服	Cb-II-1 服務對象的了解	◆透過接受過幫助及幫助	功 (二)幫助他人應注意的事	口語評量	◎人權教育
			務活動,並分享服務心得。	與適切服務。	別人的經驗分享,覺察他	人項	實作評量	人 E5 欣賞、包容
				Cb-II-2 服務行動的參與	被服務的需求,了解服務	他 1. 能觀察、了解別人需要的	高層次紙筆評	個別差異並尊重
				與分享。	人應注意的事項,並建立	助協助,並適切的助人。	量	自己與他人的權
					人不求回報的觀念。	2. 知道幫助別人時應注意		利。
						的事情。		◎環境教育
						3. 具備助人不求回報的觀		環 E1 參與戶外
						念。		學習與自然體
	三、快樂							驗,覺知自然環
怂 1、 四	小志工							境的美、平衡、
第十週	1. 散播 助 人 種							與完整性。
	子							◎生涯規劃教育
								涯 E7 培養良好
								的人際互動能
								カ。
								◎戶外教育
								户 E6 學生參與
								校園的環境服
								務、處室的服務。
								户 E7 参加學校

									校外教學活動,
									認識地方環境,
									如生態、環保、
									地質、文化等的
									户外學習。
		綜-E-C1	2h II 1	A 的	Cb-II-1 服務對象的了解	◆透過學校情境的服務歷	() 1 + T + 1 + t	口語評量	○人權教育
		終下−L−U1							
			務活期,	並分享服務心得。				實作評量	人 E5 欣賞、包容
					Cb-II-2 服務行動的參與	問題的能力,並持續服務コ			個別差異並尊重
					與分享。		f 2. 了解並加強志工服務能	量	自己與他人的權
						神。	カ。		利。
							3. 充分做到服務前的準備		◎環境教育
							工作。		環 E1 參與戶外
									學習與自然體
									驗,覺知自然環
	三、快樂								境的美、平衡、
	小志工 2. 校 園								與完整性。
週	服務開								◎生涯規劃教育
	麥拉								涯 E7 培養良好
									的人際互動能
									カ。
									◎戶外教育
									户 E6 學生參與
									校園的環境服
									務、處室的服務。
									户 E7 參加學校
									校外教學活動,
									認識地方環境,

								如生態、環保、
								地質、文化等的
								户外學習。
		綜-E-C1	3b-II-1 參與學校或社區服	Cb-II-1 服務對象的了解	◆透過學校情境的服務歷	(二)助人為快樂之本	口語評量	◎人權教育
			務活動,並分享服務心得。	與適切服務。	程,省思事前的準備及解決	1.實際從事校園服務工作。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
				Cb-II-2 服務行動的參與	問題的能力,並持續服務工	2. 記錄校園服務工作心得	高層次紙筆評	個別差異並尊重
				與分享。	作,落實助人為樂的服務精	感想與被服務者回饋。	量	自己與他人的權
					神。	3. 遇到問題時能找到解決		利。
						的方法。		◎環境教育
						4. 說出服務後的感想及檢		環 E1 參與戶外
						討改進,並持續服務工作。		學習與自然體
						5. 能以身為小志工為榮。		驗,覺知自然環
								境的美、平衡、
	三、快樂							與完整性。
第十二	小志工 2. 校 園							◎生涯規劃教育
週	服務開							涯 E7 培養良好
	麥拉							的人際互動能
								カ。
								◎戶外教育
								户 E6 學生參與
								校園的環境服
								務、處室的服務。
								户 E7 参加學校
								校外教學活動,
								認識地方環境,
								如生態、環保、
								地質、文化等的

								戶外學習。
		綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的	Cd-II-1 生活中環境問題	◆透過環境問題的實例觀	(一)全球環境問題	口語評量	◎環境教育
			問題,探討並執行對環境友	的覺察。	察,覺察環境遭受破壞的現	1. 分享蒐集的環境破壞資	實作評量	環 E9 覺知氣候
			善的行動。		象,並藉由體驗活動感受環	料。	高層次紙筆評	變遷會對生活、
					境破壞對生活的影響。	2. 知道形成環境問題的原	量	社會及環境造成
						因。		衝擊。
						3. 了解環境問題造成的影		環 E10 覺知人類
						響。		的行為是導致氣
第十三	四、地球 守衛隊							候變遷的原因。
\mathre	1. 環境							環 E17 養成日常
20	問題知 多少							生活節約用水、
								用電、物質的行
								為,減少資源的
								消耗。
								◎能源教育
								能 E8 於家庭、校
								園生活實踐節能
								減碳的行動。
		綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的	Cd-II-1 生活中環境問題	1. 透過環境問題的實例觀	(二)生存空間大挑戰	口語評量	◎環境教育
			問題,探討並執行對環境友	的覺察。	察,覺察環境遭受破壞的現	1. 從活動中體驗生存空間	實作評量	環 E9 覺知氣候
	四、地球		善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	象,並藉由體驗活動感受環	不足的感受。	高層次紙筆評	變遷會對生活、
第十四	守衛隊 1. 環 境			與分享。	境破壞對生活的影響。	2. 知道環境破壞對生活的	量	社會及環境造成
\mathred materials	問題知				2. 觀察生活周遭推動的環	影響。		衝擊。
_	多少 2. 環 保				保行動,規劃自己的環境改	(一)環保團體大蒐集		環 E10 覺知人類
	小推手				善行動,並分享在環保行動	1. 分享蒐集的環保團體和		的行為是導致氣
					中的體驗與心得。	環保行動資料。		候變遷的原因。
						2. 了解推行環保行動的理		環 E17 養成日常

						由。		生活節約用水、 用電、物質的行 為,減少資源的 消耗。 ②能源教育
								能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。
		綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的	Cd-II-1 生活中環境問題	◆觀察生活周遭推動的環	(二)生活環保	口語評量	◎環境教育
			問題,探討並執行對環境友	的覺察。	保行動,規劃自己的環境改	1. 說出自己和家人做過的	實作評量	環 E9 覺知氣候
			善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	善行動,並分享在環保行動	環保行動	高層次紙筆評	變遷會對生活、
				與分享。	中的體驗與心得。	2. 討論不同環境問題的改	量	社會及環境造成
						善方式。		衝擊。
								環 E10 覺知人類
								的行為是導致氣
第十五	四、地球							候變遷的原因。
	守衛隊 2. 環 保							環 E17 養成日常
20	小推手							生活節約用水、
								用電、物質的行
								為,減少資源的
								消耗。
								◎能源教育
								能 E8 於家庭、校
								園生活實踐節能
								減碳的行動。
第十六	四、地球	綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的	Cd-II-1 生活中環境問題	◆觀察生活周遭推動的環	(三)綠天使行動	口語評量	◎環境教育
	守衛隊 2. 環 保 小推手		問題,探討並執行對環境友	的覺察。	保行動,規劃自己的環境改	1. 擬定自己的環境改善行	實作評量	環 E9 覺知氣候

			善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	善行動,並分享在環保行動	動。	高層次紙筆評	變遷會對生活、
				與分享。	中的體驗與心得。	2. 省思改善行動過程中遇	量	社會及環境造成
						到的問題與解決之道。		衝擊。
								環 E10 覺知人類
								的行為是導致氣
								候變遷的原因。
								環 E17 養成日常
								生活節約用水、
								用電、物質的行
								為,減少資源的
								消耗。
								◎能源教育
								能 E8 於家庭、校
								園生活實踐節能
								減碳的行動。
		綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動,體	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過文化活動的參與經	(一)文化活動印象	口語評量	◎性別平等教育
			會文化與生活的關係,並認	Cc-II-2 文化與生活的關係	驗分享、資料蒐集等方式。	1. 文化活動知識通。	實作評量	性 E13 了解不同
			同與肯定自己的文化。	及省思。	了解文化活動的內容和意	2. 分享活動後想法。	高層次紙筆評	社會中的性別文
					義,藉由討論與分享,知道	(二)文化活動專題報告	量	化差異。
	五、文化				文化活動與生活上的關	1. 製作專題。		◎人權教育
第十七	旅行趣				係,反思參加文化活動的意	2. 專題上臺報告與討論。		人 E5 欣賞、包容
週	1. 生活 文化快				義。			個別差異並尊重
	樂 GO							自己與他人的權
								利。
								◎多元文化教育
								多 E2 建立自己
								的文化認同與意

								識。
								多 E6 了解各文
								化間的多樣性與
								差異性。
		綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動,體	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過文化活動的參與經	(三)文化活動專題探究	口語評量	◎性別平等教育
			會文化與生活的關係,並認	Cc-II-2 文化與生活的關係	驗分享、資料蒐集等方式,	1. 專題報告心得分享。	實作評量	性 E13 了解不同
			同與肯定自己的文化。	及省思。	了解文化活動的內容和意	(四)文化印象與反思	高層次紙筆評	社會中的性別文
					義,藉由討論與分享,知道	1. 了解文化活動與生活上	量	化差異。
					文化活動與生活上的關	的關係。		◎人權教育
					係,反思參加文化活動的意	2. 討論參加者參加活動的		人 E5 欣賞、包容
	五、文化				義。	原因。		個別差異並尊重
第十八	旅行趣 1. 生 活							自己與他人的權
週	文化快							利。
	樂 GO							◎多元文化教育
								多 E2 建立自己
								的文化認同與意
								識。
								多 E6 了解各文
								化間的多樣性與
								差異性。
		綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動,體	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆實際參加文化活動、訪問	(一)參與文化活動之籌備	口語評量	◎性別平等教育
			會文化與生活的關係,並認	Cc-II-2 文化與生活的關係	參加者來了解文化與生活	1. 討論與確定參加的文化	實作評量	性 E13 了解不同
笠 LL	五、文化		同與肯定自己的文化。	及省思。	的關聯性。再省思對自己文	活動。	高層次紙筆評	社會中的性別文
第十九週	旅行趣 2. 文 化			Cc-II-3 對自己文化的認同	化的認同與肯定。	2. 活動之準備和工作分配。	量	化差異。
	之美之美			與肯定。		(二)活動的點點滴滴		◎人權教育
						1. 參與文化活動與訪談人		人 E5 欣賞、包容
						物。		個別差異並尊重

					2. 完成參與文化活動紀錄。		自己與他人的權
							利。
							◎多元文化教育
							多 E2 建立自己
							的文化認同與意
							識。
							多 E6 了解各文
							化間的多樣性與
							差異性。
		綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動,體 Cc-II-1 文化活動的參與。	◆實際參加文化活動、訪問	(三)文化活動博覽會	口語評量	◎性別平等教育
第廿週			會文化與生活的關係,並認 Cc-II-2 文化與生活的關係	参加者來了解文化與生活	1. 文化活動成果發表。	實作評量	性 E13 了解不同
			同與肯定自己的文化。 及省思。	的關聯性。再省思對自己文	2. 完成文化活動博覽會展	高層次紙筆評	社會中的性別文
			Cc-II-3 對自己文化的認同	化的認同與肯定。	覽。	量	化差異。
			與肯定。		(四)文化與生活的省思		◎人權教育
					1. 文化與生活的關聯性。		人 E5 欣賞、包容
	五、文化				(五)自我的努力		個別差異並尊重
	旅行趣				1. 欣賞不同的文化美。		自己與他人的權
	2. 文 化 之美				2. 肯定自己的文化美。		利。
	~50				3. 轉變優質的文化美。		◎多元文化教育
							多 E2 建立自己
							的文化認同與意
							識 。
							多 E6 了解各文
							化間的多樣性與
							差異性。

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、

【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。