彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域-社會課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小社會4上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節 數	每週(3)節,本學	學期共(60)節。	
課程目標	源如何影響居民的 2. 透過介紹原住民 屋的改變。 3. 認識原住民族與	生活。 族與漢人的傳統 漢人的傳統信仰 與現代的不同生 與家鄉居民生活	生活器物,以及各种,以及信仰與現代。 活作息特色,進一, 的關係。	重現代生活 生活的關係 步理解家鄉	器物;再介紹原住 ,認識「家鄉的傳 裡原住民族與漢人	生活的關係,以及家鄉的氣 民族與漢人的傳統住屋,以 享統信仰與生活」。 上的各種傳統節慶的意義,以	及傳統住
領域核心素養	社-E-B1 透過語言 溝通的目的,促進 社-E-B3 體驗生活	生活相關議題 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	規劃學習計畫,並表徵符號,理解人家 文化之美,欣賞多紹 解並遵守社會規範 續發展。	在執行過程 類生活的豐 元豐富的環 ,參與公共	中,因應情境變化 富面貌,並能運用 境與文化內涵。 事務,養成社會責	思考解決方法。 二,持續調整與創新。 引多樣的表徵符號解釋相關訊 「任感,尊重並維護自己和他」	

【戶外教育】

户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

原 E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【國際教育】

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
- 國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

重大議題融入

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石梅	學習表現	學習內容	子自口标	子自伯勒	計里刀式	內容重點
	第一單元家鄉的	3a-Ⅱ-	Bb- II -	1. 透過圖像觀察	第一單元家鄉的自然環境	口語評量	【科技教育】
	自然環境	1 透過	1 居民	與討論,認識家	第1課家鄉在哪裡	實作評量	科 El 了解平日
	第1課家鄉在哪	日常觀	的生活	鄉的位置與特	【活動一】從地圖看家鄉	紙筆評量	常見科技產品的
	裡	察與省	空間與	色,並了解不同	1. 引起動機—從地圖找家		用途與運作方
		思,對	生活方	種類地圖的特性	鄉		式。
		社會事	式具有	與用途。	(1)教師引導學生閱讀課本		
		物與環	地區性	2. 了解地圖四要	第10頁,說明家鄉是我們		
		境提出	的差	素的內容與用	出生、成長,或是長期生		
		感興趣	異。	途,並能實際進	活的地方。		
		的問		行操作與應用。	(2)教師請學生閱讀臺灣行		
第一週		題。		3. 探究電子地圖	政區圖或臺灣電子地圖,		
				的使用方法,覺	以課本第 10~11 頁四位小		
				察在不同模式中	朋友的敘述為例,指出家		
				呈現的內容與差	鄉所在的縣市,並進一步		
				異。	討論家鄉相關位置與特		
					色。		
					(3)引導學生運用課本第		
					109 頁「臺灣小白板」,介		
					紹自己家鄉的位置。		
					步驟一:在地圖上標示自		
					己家鄉所在的縣市,並寫		

•			
		出縣市名稱。(例:花蓮	
		縣、雲林縣等。)	
		步驟二:試著向同學介紹	
		自己家鄉所在的位置與特	
		色。(例:我的家鄉在澎湖	
		縣,位在臺灣本島的西	
		邊,四面環海,由許多的	
		島嶼共同組成。)	
		2. 閱讀與討論—家鄉與地	
		圖	
		(1)教師引導學生閱讀課本	
		第12頁,說明不同種類的	
		地圖,顯示的資訊不一	
		■ 樣。我們可以依據想要了	
		解的主題,選擇適合的地	
		圖,進一步認識家鄉。	
		(2)教師請學生閱讀課本第	
		12~13 頁的小朋友對於三	
		種不同類型地圖的敘述,	
		藉此說明不同類型或主題	
		的地圖。	
		(3)方方提問:「地圖有許	
		多種類,在使用上有什麼	
		不同?」(例:行政區圖可	
		以知道各地有哪些行政	
		區;交通路線圖可以尋找	
		當地的交通路線;觀光導	
		覽圖則標示出各地好吃、	
		好玩及重要的景點。)	
		3. 延伸問題:塊塊提問:	
	1		

「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號,代表什麼意思呢?」(例:這是方向標,所指的方向為北方。) 4. 統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問大 1. 引起動機—我是讀圖高手:地圖四要素除了方向標之外,還有哪三個? (例:圖名、比例尺與圖例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉的風貌,可以先從地圖開始,地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖
表什麼意思呢?」(例:這是方向標,所指的方向為北方。) 4.統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問大 1.引起動機—我是讀圖高手:地圖四要素除了方向標之外,選有哪三個? (例:圖名、比例尺與圖例。) 2.閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉的風貌,可以先從地圖開始,地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖
是方向標,所指的方向為 北方。) 4. 統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問 大 1. 引起動機—我是讀圖高 手: 地圖四要素除了方向 標之外,選有哪三個? (例:圖名、比例尺與圖 例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要 素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
北方。) 4. 統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問 大 1. 引起動機—我是讀圖高 手: 地圖四要素除了方向 標之外,還有哪三個? (例: 圖名、比例尺與圖 例。) 2. 閱讀與討論——地圖四要 素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
4. 統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問 大 1. 引起動機—我是讀圖高 手: 地圖四要素除了方向 標之外,還有哪三個? (例: 圖名、比例尺與圖 例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要 素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
【活動二】小小地圖學問大 1. 引起動機—我是讀圖高手:地圖四要素除了方向標之外,還有哪三個? (例:圖名、比例尺與圖例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本第14頁,就明要認識家鄉的風貌,可以先從地圖開始,地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖
大 1. 引起動機—我是讀圖高 手:地圖四要素除了方向 標之外,還有哪三個? (例:圖名、比例尺與圖 例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要 素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
大 1. 引起動機—我是讀圖高 手: 地圖四要素除了方向 標之外,還有哪三個? (例: 圖名、比例尺與圖 例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要 素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
1. 引起動機—我是讀圖高手:地圖四要素除了方向標之外,還有哪三個? (例:圖名、比例尺與圖例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉的風貌,可以先從地圖開始,地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖
手:地圖四要素除了方向標之外,還有哪三個? (例:圖名、比例尺與圖例。) 2.閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
標之外,還有哪三個? (例:圖名、比例尺與圖例。) 2.閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
(例:圖名、比例尺與圖例。) 2.閱讀與討論——地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要 素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
2. 閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
素 (1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
(1)教師引導學生閱讀課本 第14頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
第 14 頁,說明要認識家鄉 的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
的風貌,可以先從地圖開 始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
始,地圖通常會標示出圖 名、方向標、比例尺與圖
名、方向標、比例尺與圖
例四項要素。
(2)說說看,什麼是圖名?
(例:地圖的名稱,通常根
據地圖的主題或區域範圍
一
(3)說說看,什麼是方向
標?具有什麼功能?(例:
表示地圖上的方位。)
(4)方位說明:教師先在黑
板上畫出十字,分別說明

	東、西、南、北方等方位
	概念,方向標的箭頭所指
	方向通常為北方,一般地
	圖大多是上北下南,左西
	右東。
	(5)配合動動腦:「如果地
	圖上沒有北這個符號,使
	用時可能會遇到什麼困
	擾?」(例:無法判斷地圖
	的方位。)
	(6)說說看,什麼是圖例?
	具有什麼功能?(例:在地
	圖上運用簡單的符號,表
	示實際景物的說明,如公
	園、學校、醫院、銀行等
	各種重要的場所、設施。)
	(7)說說看,什麼是比例
	尺?具有什麼功能?(例:
	表示實際距離在地圖上被
	縮小的程度,可以用來計
	算地圖中各地點之間的實
	(8)想想看,比例尺 0 100
	200 公尺是指地圖上和黑
	色方格等長的長度,實際
	距離多長?地圖上和黑白
	雙色方格等長的長度,實
	際距離多長?(例:和黑色
	方格等長表示實際距離為
	100公尺,和黑白雙色方
	100 B/C MB X 0/4

					b 松 E 士 - 声咖 · · · · · · · · ·		
					格等長表示實際距離為		
					200 公尺。)		
					4. 習作配合:教師指導學		
					生完成【第1課習作】第		
					一、 二大題。		
					5. 統整課文重點。		
	第一單元家鄉的	3a-Ⅱ-	Bb- II -	1. 透過圖像觀察	第一單元家鄉的自然環境	口語評量	【科技教育】
	自然環境	1 透過	1 居民	與討論,認識家	第1課家鄉在哪裡	實作評量	科El 了解平日
	第1課家鄉在哪	日常觀	的生活	鄉的位置與特	【活動三】地圖再進化	紙筆評量	常見科技產品的
	裡	察與省	空間與	色,並了解不同	1. 引起動機—電子地圖與		用途與運作方
		思,對	生活方	種類地圖的特性	生活:請學生想一想,是		式。
		社會事	式具有	與用途。	否曾看過爸爸、媽媽或其		
		物與環	地區性	2. 了解地圖四要	他家人使用電子地圖?並		
		境提出	的差	素的內容與用	說明他們的使用情形?		
		感興趣	異。	途,並能實際進	(例:爸爸或媽媽開車時會		
		的問		行操作與應用。	使用手機的電子地圖來導		
		題。		3. 探究電子地圖	航。)		
				的使用方法,覺	2. 閱讀與討論—家鄉的電		
第二週				察在不同模式中	子地圖		
				呈現的內容與差	(1)教師引導學生閱讀課本		
				里 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第 15 頁,說明隨著科技的		
					進步,人們取得與使用電		
					一 子地圖愈來愈方便,電子		
					. = . =		
					地圖具有搜尋地點、放大		
					或縮小地圖、呈現不同模		
					式等功能,加上智慧型手		
					機的普及,電子地圖已經		
					成為人們普遍使用的工		
					具。		
					(2)小小提問:「我們要如		

 	<u> </u>
	何利用電子地圖搜尋家鄉
	的位置?」(例:在電腦或
	手機開啟電子地圖。輸入
	搜尋地點或地址,就可以
	找到家鄉的位置。)
	(3)想一想,使用電子地圖
	時,點擊加減號或轉動滑
	鼠滾輪,可以放大或縮小
	地圖,這樣有什麼好處?
	(例:可以縮小看到該地區
	的全貌,也可以放大後針
	對某個地點深入了解。)
	3. 一鍵變身—電子地圖變
	變變
	(1)教師引導學生觀察課本
	第 16~17 頁, 並提問:「兩
	張地圖有什麼相同之處與
	不同之處?」(例:兩張地
	圖顯示的區域相同,但第
	16 頁是地圖模式, 第 17
	頁則是衛星模式。)
	(2)小小提問:「使用切換
	模式,顯示出來的畫面有
	什麼不同?」(例:地圖模
	式就像街道圖和交通路線
	圖,而衛星模式就像從空
	中觀察實際景物,除了街
	道外,在很多人居住的地
	區,可以見到由許多建築
	物組成的灰白色區域。地
 •	<u> </u>

		圖中深綠色的區域是山
		地,有很多樹林,房子較
		少,居住的人不多。)
		4. 習作配合:教師指導學
		生完成【第1課習作】第
		三大題。
		5. 統整課文重點。
		【社會充電站】:利用地圖
		探索家鄉
		1. 引起動機:教師透過投
		影機展示家鄉的電子地
		圖,請學生說說看,自己
		認得哪些道路?曾經去過
		哪些場所、設施?(學生依
		實際經驗作答。)
		2. 討論與實作:
		(1)你在家鄉電子地圖中的
		場所、設施做些什麼事
		呢?(例:去郵局寄信、去
		圖書館看書、去公園盪秋
		千、去銀行存錢及提錢
		等。)
		(2)如果你要畫郵局的圖
		例,你會畫什麼?(例:信
		封。)如果你要畫圖書館的
		圖例,你會畫什麼?(例:
		書本。)如果你要畫公園的
		圖例,你會畫什麼?(例:
		秋千。)可以請學生將回答
		的內容寫在便利貼上,然
<u> </u>	, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

_	
	後上臺貼到投影畫面上。
	(3)教師發下第 86 頁「圖
	例設計圖」學習單,請學
	生繪製家鄉場所、設施的
	創意圖例。
	(4)完成後,請學生分享,
	互相觀摩圖例的設計圖。
	3. 設計家鄉地圖:教師指
	臺平板與「家鄉地圖海
	報」。
	(1)請各組參考家鄉的電子
	地圖,在「家鄉地圖海
	報」上寫上重要道路、河
	川等名稱。
	(2)請各組剪下「圖例設計
	圖 學習單上的圖例 , 閱
	讀家鄉電子地圖的位置,
	將圖例張貼在正確的位置
	上。
	(3)請各組規畫戶外教育的
	路線,畫在繪製的地圖海
	報上。(例:國小出發→公
	園→郵局→圖書館。)
	跨域教學:可結合數學領
	域的時間單元,讓學生規
	畫更完整的時間路線圖,
	例如:9:00 國小出發
	→9:30~10:00 公園(30
	分鐘)→10:30~11:00 參
L L	

					觀郵局(30分鐘)。		
					(4)請各小組上臺分享戶外		
					教育路線,全班互相投票		
					選出最佳規畫路線。		
					4. 統整活動:依據全班選		
					出的最佳規畫路線,來一		
					趟認識家鄉的戶外教育活		
					動。素養與跨域教學:結		
					合彈性課程,除了讓學生		
					親自繪製家鄉地圖,認識		
					身邊的場所、設施之外,		
					還可以依循自己規畫的路		
					線,		
					一起親臨現場學習,一舉		
					數得呢!		
	第一單元家鄉的	1b-Ⅱ-	Ab− II −	1. 透過各種方式	第一單元家鄉的自然環境	口語評量	【環境教育】
	自然環境	1 解釋	1 居民	觀察,認識家鄉	第2課家鄉的地形	實作評量紙	環 E3 了解人與
	第2課家鄉的地	社會事	的生活	不同的地形與景	【活動一】家鄉地形大不	筆評量	自然和諧共生,
	形	物與環	方式與	觀,並了解各種	同		進而保護重要棲
		境之間	空間利	地形的特色與差	1. 引起動機—不同的地形		地。
		的關	用,和	異。	(1)教師展示臺灣立體地		環 E5 覺知人類
		係。	其居住	2. 探究不同地形	圖,透過觀察或實際觸		的生活型態對其
第三週		2a-Ⅱ-	地方的	對居民生活的影	摸,感受家鄉地形的起伏		他生物與生態系
		1 關注	自然、	響,覺察自然環	狀態。		的衝擊。
		居住地	人文環	境與居民生活相	(2)開啟 Google 地圖,並		
		方社會	境相互	互影響的現象。	切換到衛星地圖模式,說		
		事物與	影響。		明這就像從空中往下看一		
		環境的	Ab− II −		樣,我們可以選擇自己較		
		互動、	2 自然		熟悉的家鄉來觀察。		
		差異與	環境會		(3)衛星地圖中一片片灰白		

變遷等	影響經	色塊狀區域,代表地面的	
問題。	濟的發	街道與住宅,通常位在較	
	展,經	平坦的地形,而地圖中淺	
	濟的發	綠色與深綠色的區域,則	
	展也會	是農田、公園或地勢較高	
	改變自	的丘陵和山地,建築物較	
	然環	少也較分散。	
	境。	2. 閱讀與討論—地形的種	
	Bb- II -	類	
	1 居民	(1)教師引導學生閱讀課本	
	的生活	第 20~21 頁, 說明地形是	
	空間與	指地表高低起伏的型態。	
	生活方	我們可以透過實地觀察、	
	式具有	空拍照片或閱讀地圖等方	
	地區性	式,認識家鄉的地形與景	
	的差	觀特色。	
	異。	(2)請學生觀察課本第	
	7	20~21 頁的五張照片,並	
		提問:「五種地形景觀各有	
		什麼不同的特色?」(例:	
		平原:平坦廣闊;盆地:	
		四周較高而中間低平;台	
		地:地勢稍高且中央寬廣	
		平坦,四周以陡坡	
		和低地相接;丘陵:地勢	
		起伏不平;山地:地勢高	
		(1) * · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		(3)請學生依據自己的實地	
		觀察,學校所在的區域,	
		屬於哪一種地形?(依學生	

					1		
					所在地區回答。例:我們		
					的學校位在高雄市左營		
					區,屬於平原地形。)		
					(4)請學生利用課本第110		
					頁「臺灣主要地形、河川		
					分布圖」或 Google 地圖		
					(可切換至衛星或地形圖模		
					式),找一找,自己的家鄉		
					有哪幾種地形?(依學生所		
					在地區作答。例:桃園市		
					有平原、台地、丘陵和山		
					地。)		
					¹		
					第 21 頁:「我們來排一排		
					家鄉高低起伏的地形		
					吧!」教師指導學生分		
					組,一起練習排出五種地		
					形的外觀,並說出五種地		
					形名稱,最後拍照合影觀		
					摩各組排出的樣貌。		
					4. 統整課文重點。		
	第一單元家鄉的	1b-Ⅱ-	Ab− II −	1. 透過各種方式	第一單元家鄉的自然環境	口語評量	【環境教育】
	自然環境	1 解釋	1 居民	觀察,認識家鄉	第2課家鄉的地形	實作評量紙	環 E3 了解人與
	第2課家鄉的地	社會事	的生活	不同的地形與景	【活動二】地形與生活的	筆評量	自然和諧共生,
	形	物與環	方式與	觀,並了解各種	關聯		進而保護重要棲
第四週		境之間	空間利	地形的特色與差	1. 引起動機—家鄉景觀大		地。
		的關	用,和	異。	不同		環 E5 覺知人類
		係。	其居住	2. 探究不同地形	(1)教師統計班上學生家人		的生活型態對其
		2a-Ⅱ-	地方的	對居民生活的影	工作的類型或場所,進一		他生物與生態系
		1 關注	自然、	響,覺察自然環	步探究工作場所與地形的		的衝擊。

				-	 -
	居住地	人文環	境與居民生活相	關係。(例:工廠、商店與	
	方社會	境相互	互影響的現象。	公司都在地勢平坦的地	
	事物與	影響。		方。)	
	環境的	Ab− II −		(2)方方提問:「我們來看	
	互動、	2 自然		看,不同地形上,居民的	
	差異與	環境會		生活有什麼不一樣?」(學	
	變遷等	影響經		生自由回答。例:新竹市	
	問題。	濟的發		的地形平坦,交通便利,	
		展,經		周圍工廠林立,是個熱鬧	
		濟的發		的都市。)	
		展也會		(3)教師請學生觀察課本第	
		改變自		22~23 頁上方五位小朋友	
		然環		對家鄉地形的描述,進一	
		境。		步引導學生討論家鄉景	
		Bb- II -		觀。	
		1 居民		2. 閱讀與討論—生活型態	
		的生活		與地形:教師引導學生閱	
		空間與		讀課本第 22~23 頁,並討	
		生活方		論下列問題。	
		式具有		(1)想一想,在地形平坦的	
		地區性		地方,適合從事哪些活	
		的差		動?(例:有利於種植作	
		異。		物、建築房屋及交通建設	
				等。)	
				(2)在地形平坦的地方,因	
				為人們從事不同的活動,	
				因此會形成哪些景觀?	
				(例:農村、漁村或都	
				市。)	
				(3)想一想,在地形起伏較	
				CONTRACTOR	

					大的地方,適合從事哪些		
					活動?(例:大多在較平緩		
					的坡地開闢茶園、果園		
					等。)		
					(4)分組討論:「地形的高		
					低起伏影響居民的生活方		
					式,居民的活動也改變了		
					地表的景觀與樣貌,你對		
					於這樣的結果有什麼想		
					法?」(例:較高的山區可		
					能因過度開發,颱風或下		
					大雨時容易引發土石流,		
					破壞原來的生態環境等。)		
					3. 配合動動腦:「觀察你的		
					家鄉,居民的生活在哪些		
					方面會受到地形的影響?		
					請舉例說明。」(例:我的		
					家鄉在雲林縣,這裡大部		
					分是平坦的平原,居民因		
					此種植各種農作物,形成		
					許多農村。)		
					4. 習作配合:教師指導學		
					生完成【第2課習作】。		
					5. 統整課文重點。		
	第一單元家鄉的	1b- II -	Ab− II −	1. 透過課文、圖	第一單元家鄉的自然環境	口語評量	【環境教育】
	自然環境	1 解釋	1 居民	片的觀察討論與	第3課氣候、水資源與生	實作評量	環E8 認識天氣
	第3課氣候、水	社會事	的生活	生活經驗結合,	活	紙筆評量	的温度、雨量要
第五週	第	物與環	方式與	了解不同居住地	'' 【活動一】家鄉的氣候	似于叮里	素與覺察氣候的
	只你开工们	境之間	空間利	了解不同居住地 方的氣候特色,	1.引起動機:說一說,你		超勢及極端氣候
		見√目的關	王间刊 用,和	及生活方式的差	1. 引起勤機·號一號,你 的家鄉氣候有什麼特色		一
		ロン「餅」	用,和	及生冶刀式旳左	N 多卵		时况系 [°]

係。	其居住	異。	呢?(例:夏天有時會缺		【海洋教育】
2a- II -	地方的	2. 探究居住地區	水、冬天常常下雨,且氣	_	FE15 認識家鄉
1 關注	自然、	的自然與人文環	溫很低。)		見的河流與海
居住地	人文環	境相互影響,並	2. 閱讀與觀察:	·	查源,並珍惜
方社會	境相互	發展出不同的生	(1)教師引導學生閱讀課本	自	然資源。
事物與	影響。	活方式。	第 24~25 頁課文與圖片。		
環境的	Bb- II -	3. 了解居住地方	(2)教師說明各月平均氣溫		
互動、	1 居民	的水文特色,並	圖、各月平均降雨量圖的		
差異與	的生活	體認水對生活的	讀圖技巧(例如: 各月平		
變遷等	空間與	重要性。	均氣溫圖的橫軸是月分;		
問題。	生活方	4. 認識家鄉常見	縱軸是氣溫, 單位是		
2a-Ⅱ-	式具有	的水資源,並能	℃。),並提示學生將兩張		
2 表達	地區性	表達對居住地方	圖表做比較與觀察。		
對居住	的差	社會事物與環境	(3)教師說明氣候不同,居		
地方社	異。	的關懷,珍惜資	民們的生活方式也會不		
會事物		源。	同。(例:宜蘭的冬天比較		
與環境			冷,要穿厚外套;基隆四		
的關			季多雨,出門要攜帶雨		
懷。			具。)		
2b- II -			3. 比較與分析—氣候小達		
1 體認			人:		
人們對			(1)教師說明課本圖文後,		
生活事			依下列問題抽籤請學生發		
物與環			表。		
境有不			①臺灣的夏季,北部和南		
同的感			部的氣溫有什麼差異?		
受,並			(例:北部和南部的氣溫都		
加以尊			很炎熱。)		
重。			②臺灣的冬季,北部和南		
			部的氣溫有什麼差異?		

	(例:冬季時,北部的氣溫
	比南部低。)
	③臺灣的夏季,北部和南
	部的雨量有什麼差異?
	(例:夏季時,北部和南部
	都會下雨,但南部雨量較
	多。)
	④臺灣的冬季,北部和南
	部的雨量有什麼差異?
	(例:冬季時,北部雨量較
	多,南部雨量較少。)
	(2)小組討論:「家鄉的氣
	候在不同季節有什麼特
	色,對生活有什麼影響?
	為什麼?」(例:我的家鄉
	夏季十分炎熱,我們會去
	海邊玩水;我的家鄉冬季
	很冷,因為氣溫比較低,
	家人們常會聚在一
	起吃火鍋。)
	4. 習作配合:教師指導學
	生完成【第3課習作】第
	一大題。
	5. 統整課文重點。
	【活動二】氣候與居民的
	生活
	王/
	物的圖片,讓學生猜一
	清,這些作物適合生長在
	哪一種氣候的地區。(例:
<u> </u>	们 作机队则地區、(內)。

水稻要在溫暖且雨量充足
的地方、花生能夠適應乾
燥少雨的地區,是耐旱作
物。)
2. 閱讀與討論:教師引導
學生閱讀與觀察課本第26
頁課文與圖片,並回答下
列問題。
(1)居民會根據不同的氣
候, 興建不同形式的建
築,找一找,課本的哪一
張圖片說明了這個概念?
(例:新北市瑞芳區的氣候
多雨,居民為了防雨,在
屋頂使用瀝青製成油毛
· 主、 ()
(2)居民會根據不同的氣
候,選擇適合種植的作
物,找一找,課本的哪一
張圖片說明了這個概念?
(例:澎湖縣七美鄉的氣候
乾燥少雨,可栽種耐旱的
花生。)
(3)居民會根據不同的氣
候,從事不同的休閒活
動,你能舉例說明嗎?
切, 你那个例就仍然! (例: 少雨的地區, 人們大
多會選擇戶外休閒活動;
多雨的地區,人們則多會
選擇室內休閒活動。)

	1			•			
					(4)想一想,同樣的氣候特		
					色,人們從事的休閒活動		
					相同嗎?他們的感受相同		
					嗎?(例:雖然都是夏季,		
					但有人喜歡玩水、有人喜		
					歡吃冰,對於溫度的感受		
					也不相同,我們應該互相		
					尊重。)		
					(5)除了課本上的例子,想		
					想看,還有哪些例子能說		
					明居民的生活方式因氣候		
					不同而有所變化呢?(例:		
					冬季時,東北季風強勁,		
					有些地方會舉辦風箏節;		
					高溫多雨的丘陵地形適合		
					種植茶樹。)		
					3. 製作概念圖海報:依據		
					課本第26頁的內容,分組		
					討論並完成概念圖,必須		
					含有主題:氣候與生活、		
					主要概念:興建不同形式		
					的建築、選擇適合種植的		
					作物、從事不同的休閒活		
					動與例子。		
					4. 分享:小組上臺分享海		
					報,並說明主要概念與例		
					子。		
					5. 統整課文重點。		
	第一單元家鄉的	1b- II -	Аb- П -	1. 透過課文、圖	第一單元家鄉的自然環境	口語評量	【環境教育】
第六週	宋 平元 永	11 解釋	1 居民	片的觀察討論與	第3課氣候、水資源與生	實作評量	環 E8 認識天氣
	日心化化	1 7777	1 冶八	/I HI TEL 不可删兴	水 5 叶利庆 个只你开工	月17日里	水口 咖啡八木

			T	T		
	·氣候、水 社會事	的生活	生活經驗結合,	活	紙筆評量	的温度、雨量要
資源與	生活 物與環	方式與	了解不同居住地	【活動三】家鄉的水資源		素與覺察氣候的
	境之間	空間利	方的氣候特色,	1. 引起動機:教師分享各		趨勢及極端氣候
	的關	用,和	及生活方式的差	種圖片,讓學生猜一猜,		的現象。
	係。	其居住	異。	這是哪一種水資源。(例		【海洋教育】
	2a- II -	地方的	2. 探究居住地區	如:河川、湖泊、地下		海 E15 認識家鄉
	1 關注	自然、	的自然與人文環	水、海洋等。)		常見的河流與海
	居住地	人文環	境相互影響,並	2. 閱讀與討論:教師引導		洋資源,並珍惜
	方社會	境相互	發展出不同的生	學生閱讀與觀察課本第27		自然資源。
	事物與	影響。	活方式。	頁課文和圖片,並回答下		
	環境的	Bb- II -	3. 了解居住地方	列問題。		
	互動、	1 居民	的水文特色,並	(1)家鄉有哪些水資源?		
	差異與	的生活	體認水對生活的	(請學生依實際情況作		
	變遷等	空間與	重要性。	答。)		
	問題。	生活方	4. 認識家鄉常見	(2)雨從天空落下後,會流		
	2a- II -	式具有	的水資源,並能	往哪裡?(例:雨水會流到		
	2 表達	地區性	表達對居住地方	河川、湖泊、海洋,有些		
	對居住	的差	社會事物與環境	雨水則會滲透到地底下,		
	地方社	異。	的關懷,珍惜資	成為地下水。)		
	會事物		源。	(3)家鄉河川的水量是否會		
	與環境			改變?為什麼?(例:河川		
	的關			的水會因季節的降雨量不		
	懷。			同而產生變化,雨水較少		
	2b- II −			時,可見部分河床裸露;		
	1 體認			雨水較多時,河水量也較		
	人們對			多。)		
	生活事			3. 河川大搜查:		
	物與環			(1)河川是家鄉重要的水資		
	境有不			源,利用課本第110頁		
	同的感			「臺灣主要地形、河川分		
	1 2 2 2	1				

受	泛 ,並	布圖」,找一找家鄉有哪些
カ	口以尊	河川經過。
	<u> </u>	(2)學生於課前蒐集資料,
		上臺展示自己家鄉的河川
		景觀特色。(例:河川的長
		短、水量的多寡、河岸景
		觀等。)
		4. 統整課文重點。
		【活動四】水資源與居民
		的生活
		, _
		1. 引起動機:你知道家鄉
		有哪些與水資源相關的設
		施嗎?(例:水庫、水圳、
		埤塘等。)
		2. 閱讀與討論:教師引導
		學生閱讀課本第 28~29 頁
		課文及圖片,並回答下列
		問題。
		(1)家鄉的河川與水資源和
		居民的生活有什麼關聯?
		(例:河水和地下水可用來
		灌溉農田、養殖水產;水
		量變化大的河川,可興建
		水庫,用來發電與提供各
		類用水。)
		(2)如果家鄉沒有這些設
		施,對我們的生活會有什
		麼影響?(例:如果沒有興
		存起來,遇到乾季時可能

	會沒有水可以使用。)	
	(3)當水資源受到汙染時,	
	對我們的生活會有什麼影	
	響?(例:受汙染的河水流	
	到農田裡會種出有毒的農	
	作物、如果河川受到汙	
	染,河川裡的魚蝦生命也	
	會受到威脅。)	
	3. 分享—我和水資源的親	
	密接觸:學生分享自己曾	
	經在河川、湖泊與海洋等	
	地方進行什麼休閒活動。	
	(例如:到海水浴場堆沙	
	堡、到湖泊旁的步道散	
	步,欣賞風景。)	
	4. 配合動動腦:「我們要如	
	何愛護水資源呢?」(例:	
	不可以任意丟棄垃圾,汙	
	染水源。)	
	5. 習作配合: 教師指導學	
	生完成【第3課習作】第	
	二大題。	
	6. 統整課文重點。	
	【小小探究家】何時旅遊	
	比較好?	
	1. 發現問題:	
	(1)戶外教育是班上同學最	
	期待的事情,想一想,規	
	畫班級旅遊要注意哪些事	
	情?(例:地點、時間、天	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

 <u> </u>	 	
	氣狀況等。)	
	(2)你想去戶外教育的地方	
	是哪裡呢?(例:陽明山、	
	河濱公園、海邊等。)	
	2. 蒐集資料:	
	(1)教師引導學生閱讀課本	
	第30頁圖文,觀察竹子湖	
	各月平均降雨量表、各月	
	平均氣溫表。	
	(2)說一說, 竹子湖的氣溫	
	與雨量特色為何?(例:氣	
	温方面:竹子湖的夏天比	
	較温暖、冬天比較冷;雨	
	量方面:八月到十月間的	
	雨量較多,三、四月的雨	
	量較少。)	
	3. 整理分析:	
	(1)教師引導學生閱讀課本	
	第31頁圖文,依照步驟,	
	在第30頁的竹子湖各月平	
	均氣溫表、各月平均降雨	
	量表圈出適合的月分,並	
	綜合以上考量,選出適合	
	旅遊的月分。	
	(2)教師進一步進行全班統	
	計與調查,了解學生的想	
	計與調查 / 丁胖字生的怎	
	 	
	(1)經過整理分析後,請大	
	家發表看法,並說明理	

	第二單元家鄉的	1a-II -	АЬ- П -	1.透過圖像觀察	由。(例:我建議可以在四月舉辦戶外教育,且降門四月降時上較少人,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口語評量	【多元文化教
第七週	傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活	3 說會與的動異遷象1b 1 社物境的係 2a舉明事環互、或現。Ⅱ解會與之關。Ⅲ(例社物境)差變 一釋事環間 一	1】的方空用其地自人境影Cb 1 地同的人居生式間,居方然文相響 I 居方時重物民活與利和住的、環互。 I 住不代要、	· 與住傳 2. 地建住了屋 3. 集了住 4. 的保護之討民統了取造屋解形透與解形能轉存傳乙論族建解材不,其式過討三式從變中統例,有築漢的同並不。資論合。傳、,住際不形人方的進同 料,院 統維體屋以察同式以式傳一的 的深的 住護認的保原的。就,統步住 蒐入居 屋與保重	與第【活的 供種 是 與 與 第 第 第 第 第 第 第 第	實作筆量	育多的多的識多的族別多同實多化差【 】 EI 文 E2 文 E2 文群、E3 文 了特建認 認概階教理共 了多。民解質立同 識念級等解存 解樣 的性住 了多。民 的人, 不事 文與 已 已意 同如性 不事 文與

1 關注	事件與	要性。	(2)教師帶領學生認識石板	育】
居住地	文物古		屋。透過地圖,讓學生簡	原 E9 提升原住
方社會	蹟,可		單了解屏東縣瑪家鄉的特	民族人的自我認
事物與	以反映		色:位於山上,因此能方	同,增進主體民
環境的	當地的		便以石板搭建住屋。石板	族對原住民族文
互動、	歷史變		屋的特色是冬暖夏涼。	化的理解。
差異與	遷。		(3)教師帶領學生認識地下	原 E10 原住民族
變遷等			屋。	音樂、舞蹈、服
問題。			透過地圖,讓學生簡單了	飾、建築與各種
2b- II -			解臺東縣蘭嶼鄉的特色:	工藝技藝實作。
2 感受			離島,氣候炎熱,且容易	
與欣賞			受到強風侵襲。	
不同文			地下屋的特色是能避免強	
化的特			風的侵襲,而且室內較涼	
色。			爽。	
)			(4)教師帶領學生認識泰雅	
			族的傳統住屋。透過課本	
			圖片,讓學生了解泰雅族	
			的傳統住屋。泰雅族的傳	
			統住屋多以木頭、竹子等	
			生活周遭易取得的材料建	
			造,也有些地區的族人以	
			石板搭建住屋。	
			3. 統整課文重點。	
			【活動二】漢人的傳統住	
			星	
			1. 引起動機:教師提問:	
			「住家附近有沒有屬於漢	
			人的傳統住屋?」(請學生	
			依實際情況作答。)	

2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 36-37 頁點與與國月,並討論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋? (例:竹管仔曆、土坞曆等。) (2)漢人傳統住屋的建築材料和有哪些?(例:竹子、木頭、土石或配等。) (3)這些建築材料如何取得?(例:韓瓦是人工燒製而成,其他則取自於生活問遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式,(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方規則:想一想,為什麼這些住屋的形式會發生放變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況要好等。) 3. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 (4. 統整課文重點。 第二單元家鄉的 [1 a-II-] 人 B-II-] 人 L		1	I	I		0 抽应加工人,却在71 举		
36-37 頁課文與圖片,並 計論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋? (例:竹管伊曆、土埔曆 等。) (2)漢人傳統住屋的建築村 料有哪些?(例:竹子、木 頭、土石或碑瓦等。) (3)這些建築材料如何取 得?(例:噪瓦是人工燒製 而成,其他則由於生活 周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些 形式?(例:有一條龍、單 伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一起, 為什麼這些住屋的形式會 發生改變?」(例:家中的 人口增加、家庭的經濟狀 況變好等。) 3、習作配合:教師指導學 生完成【第1课習作】第 一大趣。 /4.統整課文重點。 第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 3 舉例 1 居民 與討論,覺察原 與器物						,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
計論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋? (例: 竹管仔曆、土埔曆 等。) (2)漢人傳統住屋的建築材 料有哪些?(例: 竹子、本 頭、土石或碑瓦等。) (3)這些建築材料如何取 得?(例: 碡瓦是人工燒製 而成,其他則取自於生活 閱遺環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些 形式?(例 希 一條能、單 神手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想, 為什麼這些住屋的形式會 發生改變?」(例:家中的 人口增加、家庭的經濟散 況變好等。) 3.習作配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一大題。 東流人題。 第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 3 舉例 1 居民 與討論,覺察原 實作評量 (2 多元文化教 育工學元家鄉的傳統住屋 與話神								
(1)漢人有哪些傳統住屋? (例:竹管仔曆、土埔曆等。) (2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些?(例:竹子、木顯、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得?(例:韓見是人工境製而成文學,一個,其他則取自於生活問遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 1 居民 與討論,覺察原 與器物						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
(例:竹管仔曆、土墒曆等。) (②)漢人傳統住屋的建築材料和有哪些?(例:竹子、本頭、土石或碑瓦等。) (③)這些建築材料如何取得?(例:碑瓦是人工燒製而成,其他則取自於生活周遭環境。) (④)漢人的傳統住屋有哪些形式?例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (⑤)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家庫的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 中、大題。 第二單元家鄉的傳統住屋,點對常,覺察原與器物 第二單元家鄉的傳統住屋,與苦物,覺察原與器物						討論下列問題。		
等。) (2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些(例:作子、木頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得?(例:韓瓦是人工燒製而成,其他則取自於生活 周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋與器物						(1)漢人有哪些傳統住屋?		
(2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些?(例:竹子、木頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得?(例:碑瓦是人工燒製而成,其他則取自於生活 周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 (4.統整課文重點。 第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 3 舉例 1 居民 與討論,覺察原與器物 算工單元家鄉的傳統住屋 實作評量 頁】						(例:竹管仔厝、土埆厝		
料有哪些?(例:竹子、木頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得?(例:磚瓦是人工燒製 而成,其他則取自於生活 周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第一課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋實作評量實作評量實作評量						等。)		
頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得?(例:磚瓦是人工燒製 而成,其他則取自於生活 周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 中華、大阪、「第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋實作評量 第二章元文化教育						(2)漢人傳統住屋的建築材		
頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得?(例:磚瓦是人工燒製 而成,其他則取自於生活 周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 中華、大阪、「第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋實作評量 第二章元文化教育						•		
(3)這些建築材料如何取得?(例:磚瓦是人工燒製 而成,其他則取自於生活 周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條離、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3、習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 3 舉例 1 居民 與討論,覺察原 第二單元家鄉的傳統住屋 實作評量 實作評量 育】								
得?(例:磚瓦是人工燒製						, , , , ,		
而成,其他則取自於生活 周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些 形式?(例:有一條龍、單 伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想, 為什麼這些住屋的形式會 發生改變?」(例:家中的 人口增加、家庭的經濟狀 況變好等。) 3.習作配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 3舉例 1屆民 1.透過圖像觀察 與討論,覺察原								
周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條離、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的 傳統住屋與器物								
(4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的 1a-II- Ab-II- 1.透過圖像觀察 第二單元家鄉的傳統住屋 宜託評量 實作評量 實作評量 百】								
#式?(例:有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想,為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 「1a-II- 3舉例」1居民 與討論,覺察原與器物 「第二單元家鄉的傳統住屋」實作評量 「2多元文化教育】								
#手、三合院等。) (5)方方提問:「想一想, 為什麼這些住屋的形式會 發生改變?」(例:家中的 人口增加、家庭的經濟狀 況變好等。) 3.習作配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的 la-II- Ab-II- 1.透過圖像觀察 第二單元家鄉的傳統住屋 傳統住屋與器物 3舉例 1居民 與討論,覺察原 與器物 實作評量 實作評量 育】								
(5)方方提問:「想一想, 為什麼這些住屋的形式會 發生改變?」(例:家中的 人口增加、家庭的經濟狀 況變好等。) 3.習作配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 1a-II- Ab-II- 1.透過圖像觀察 傳統住屋與器物 1 居民 與討論,覺察原						. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
為什麼這些住屋的形式會發生改變?」(例:家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 第二單元家鄉的								
 發生改變?」(例:家中的人口増加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 第二單元家鄉的傳統住屋與器物						\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 1a-Ⅱ- 3舉例 1 居民 與討論,覺察原 與器物 第二單元家鄉的傳統住屋 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 「多元文化教育】						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##						, ,		
						3. 習作配合:教師指導學		
第二單元家鄉的 1a-Ⅱ- Ab-Ⅱ- 1.透過圖像觀察 傳統住屋與器物 第二單元家鄉的傳統住屋 口語評量						生完成【第1課習作】第		
第二單元家鄉的 $1a-II Ab-II 1.$ 透過圖像觀察 第二單元家鄉的傳統住屋 口語評量						一大題。		
第八调 傳統住屋與器物 3 舉例 1 居民 與討論,覺察原 與器物 實作評量 育】						4. 統整課文重點。		
第八·楊 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		第二單元家鄉的	1a-Ⅱ-	Ab− II −	1.透過圖像觀察	第二單元家鄉的傳統住屋	口語評量	【多元文化教
第八個	然 、 ng	傳統住屋與器物	3 舉例	1 居民	與討論,覺察原	與器物	實作評量	育】
	第八週	第1課傳統住屋	說明社	的生活	住民族有不同的	第1課傳統住屋與生活	紙筆評量	多 E1 了解自己
與生活 會事物 方式與 傳統建築形式。 【活動三】三合院裡的生 的文化特質。					•		,	

與環境	空間利	2. 了解漢人以就	活	多 E2 建立自己
的互	用,和	地取材的方式,	1. 影片觀賞與觀察:	的文化認同與意
動、差	其居住	建造不同的傳統	(1)教師播放電子書「認識	哉。
異或變	地方的	住屋,並進一步	三合院」動畫。	多 E3 認識不同
遷現	自然、		(2)教師引導學生閱讀課本	的文化概念,如
象。	人文環	屋形式。	第 38~39 頁,並觀察課本	族群、階級、性
1b- II -	境相互	3. 透過資料的蒐	三合院生活空間情境圖。	別、宗教等。
1 解釋	影響。	集與討論,深入	(3) 教師依據課文與圖意	多 E4 理解到不
社會事	Cb− II −	了解三合院的居	說明,和學生討論三合院	同文化共存的事
物與環	1 居住	住形式。	的格局、形式、生活情形	實。
境之間	地方不	4. 能從傳統住屋	等,引導學生充分想像。	多 E6 了解各文
的關	同時代	的轉變、維護與	2. 配合動動腦:「三合院周	化間的多樣性與
係。	的重要	保存中,體認保	遭環境的空間分布和居民	差異性。
2a- II -	人物、	護傳統住屋的重	的生活有什麼關係?」	【原住民族教
1 關注	事件與	要性。	(例:稻埕可用來晒稻穀、	育】
居住地	文物古		玩耍、晒衣服等;竹林、	原 E9 提升原住
方社會	蹟,可		樹林也可採摘水果、撿拾	民族人的自我認
事物與	以反映		柴火;水池可用來洗東	同,增進主體民
環境的	當地的		西;堆肥場可以製作肥	族對原住民族文
互動、	歷史變		料。)	化的理解。
差異與	遷。		3. 分組競賽:	原 E10 原住民族
變遷等			(1)教師將學生分組,各組	音樂、舞蹈、服
問題。			學生討論最理想的三合院	飾、建築與各種
2b- II -			內部及周遭環境配置圖。	工藝技藝實作。
2 感受			(2)各組上臺發表各組最理	3 W 3 Y 1
與欣賞			想的三合院配置圖,並說	
不同文			明配置方式的理由。	
化的特			4. 統整課文重點。	
色。			【活動四】傳統住屋的改	
ت ٌ			變	
			"发	

		1. 引起動機:教師播放	
		「老屋活化再利用」相關	
		影片。	
		2. 閱讀與討論:教師引導	
		學生閱讀與觀察課本第	
		40~41 頁課文與圖片,並	
		討論下列問題。	
		(1)現代社會中,傳統住屋	
		有哪些樣貌?(例:有些被	
		棄置,有些改建為樓房,	
	1 1	有些改為餐廳等。)	
		(2)為什麼有些傳統住屋會	
		被改建為樓房?(例:可能	
		太過老舊,有居住的危	
		險;可能空間太小不夠	
		住;如果改建為樓房,一	
		樓可以做生意,樓上還可	
		讓更多人居住。)	
		(3)你贊成將傳統住屋改為	
		餐廳或民宿嗎?(學生自由	
		作答。例:贊成,因為可	
		以吸引民眾前來用餐或居	
		住,進一步認識家鄉的傳	
		統建築;不贊成,太多人	
		來用餐或居住,可能會讓	
		珍貴的傳統住屋	
		受到破壞,應該列為古蹟	
	1 1	來保護它們。)	
		3. 分組討論與報告:	
		(1)各組學生彙整課前蒐集	
1	, ,		

			1				
					的傳統建築維護與保存的		
					資料。		
					(2)經過小組討論後,各組		
					上臺報告。		
					4. 習作配合:教師指導學		
					生回家完成【第1課習		
					作】第二大題。		
					5. 統整課文重點。		
	第二單元家鄉的	1b-Ⅱ-	Ab− II −	1. 透過圖像觀察	第二單元家鄉的傳統住屋	口語評量	【環境教育】
	傳統住屋與器物	1 解釋	1 居民	與討論,覺察生	與器物	實作評量	環 E14 覺知人類
	第2課器物與生	社會事	的生活	活器物與自然環	第2課器物與生活	紙筆評量	生存與發展需要
	活	物與環	方式與	境間的關係。	【活動一】傳統器物與生		利用能源及資
		境之間	空間利	2. 比較塑膠器物	活		源,學習在生活
		的關	用,和	與可重複利用器	1. 引起動機—長輩的壓箱		中直接利用自然
		係。	其居住	物的特性,發現	寶		能源或自然形式
		2a-Ⅱ-	地方的	日常生活習慣和	(1)教師請學生在課前先回		的物質。
		1 關注	自然、	方式的選擇對環	家詢問家中長輩,家裡是		環 E15 覺知能源
		居住地	人文環	境造成的影響。	否有傳統器物,可以拍照		資源過度利用會
 第九週		方社會	境相互	3. 透過日常觀察	或是帶到學校。		導致環境汙染與
7 九週		事物與	影響。	與省思,覺察人	(2)由學生利用器物的實體		資源耗竭的問
		環境的	Ае- П −	類因為生活的便	或是照片,介紹器物的材		題。
		互動、	1 人類	利,大量使用塑	質及用途。		【原住民族教
		差異與	為了解	膠器物對自然環	2. 閱讀與討論—原住民族		育】
		變遷等	決生活	境造成影響。	的傳統生活器物		原 E9 提升原住
		問題。	需求或		(1)教師引導學生閱讀課本		民族人的自我認
		2b-Ⅱ-	滿足好		第 42~43 頁,並討論下列		同,增進主體民
		2 感受	奇心,		問題。		族對原住民族文
		與欣賞	進行科		你曾經看過魚筌嗎?在哪		化的理解。
		不同文	學和技		裡看到?(請學生依實際經		【多元文化教
		化的特	術的研		驗作答。)		育】

色。	發,從	魚筌的形狀像什麼?(例: 多 E6 了解	
3a-Ⅱ	而改變	我覺得漁筌的形狀像漏 化間的多樣	羕性與
1 透过	自然環	斗。) 差異性。	
日常觀	境與人	魚筌是用哪些材料編織而	
察與省	們的生	成?(例:魚筌是用竹子和	
思、業	活。	藤編織而成。)	
社會事	Cb− II −	原住民族如何運用魚筌捕	
物與玛	1 居住	魚?(例:將魚筌放到溪流	
境提出	地方不	裡,用石頭固定,放置數	
感興規	同時代	天後,等魚游進魚筌,就	
的問	的重要	可捕到魚。)	
題。	人物、	為什麼魚筌會有空隙?如	
3b- II ·	事件與	果沒有空隙會有什麼後	
3 整理	文物古	果?(例:魚筌有空隙是為	
資料,	蹟,可	了要讓小魚可以從空隙游	
製作成	以反映	出來。如果沒有空隙,溪	
簡易的	當地的	裡的魚就會被抓光,到時	
	歷史變	候就沒有魚可以吃了。)	
並加以	遷。	(2)引導學生觀察月桃葉的	
説明。	Da- II -	圖片,請學生思考:「原住	
	2 個人	民族為什麼用月桃葉包裹	
	生活習	食物?漢人是否也有用植	
	慣和方	物葉子包裹的食物?」	
	式的選	(例:因為月桃葉有獨特的	
	擇,對	香氣;有,粽子。)	
	環境與	(3)木杵除了用來搗製食	
	社會價	物,還可以當作樂器,教	
	值觀有	師播放介紹杵音的影片,	
	不同的	請學生發表聆聽音樂後的	
	影響。	感受。	

3. 閱讀與討論—漢人的傳
統生活器物
(1)教師引導學生閱讀課本
第 44~45 頁,並討論下列
問題。
①你曾經看過灶嗎?在哪
裡看到?是用什麼材質做
成的呢?(請學生依實際經
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
②灶要如何控制火力的大
小?(例:利用木材的數量
來控制火力大小。)
③燃燒木材的灰燼有哪些
功能?(例:可以拿來悶熟
地瓜;冷卻後可以拿來當
菜園的肥料。)
④灶和瓦斯爐有哪些差 B 2 (图) 4 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2
異?(學生自由作答。) (இ然 b 11 / b b b
⑤從木材的燃燒到灰燼的 1
利用,都是先民物盡其用
的智慧,想一想,生活中
還有哪些類似的例子呢?
(學生自由作答。)
(2)請學生觀察菜櫥的圖
月,並說說看菜櫥有哪些
功能?(例:保存食物。)
4. 配合動動腦:「生活中你
還看過哪些傳統器物?這
些傳統器物和哪些現代器
物的功能類似?為什麼有

	1			•	1	П	
					這樣的改變?」(例:我看		
					過竹編的桌罩,和現在塑		
					膠製的桌罩功能是一樣		
					的,主要目的是防蟲、防		
					灰塵,現在塑膠製的桌罩		
					具有摺疊的功能,比傳統		
					竹編桌罩更好收納,也更		
					為輕巧。)		
					5. 習作配合:教師指導學		
					生完成【第2課習作】第		
					一大題。		
					6. 統整課文重點。		
	第二單元家鄉的	1b-∏-	Аb− П −	1. 透過圖像觀察	第二單元家鄉的傳統住屋	口語評量	【環境教育】
	傳統住屋與器物	1 解釋	1 居民	與討論,覺察生	與器物	實作評量	環 E14 覺知人類
	第2課器物與生	社會事	的生活	活器物與自然環	第2課器物與生活	紙筆評量	生存與發展需要
	活	物與環	方式與	境間的關係。	【活動二】生活器物的現		利用能源及資
		境之間	空間利	2. 比較塑膠器物	代風貌		源,學習在生活
		的關	用,和	與可重複利用器	1. 引起動機:		中直接利用自然
		係。	其居住	物的特性,發現	(1)教師請學生回想消費經		能源或自然形式
		2a- II -	地方的	日常生活習慣和	驗並提問:「你最常買的物		的物質。
hita da cara		1 關注	自然、	方式的選擇對環	品是什麼?有哪些材質?		環 E15 覺知能源
第十週		居住地	人文環	境造成的影響。	這些材質是可以再利用的		資源過度利用會
		方社會	境相互	3. 透過日常觀察	嗎?」(學生依實際經驗作		導致環境汙染與
		事物與	影響。	與省思,覺察人	答。)		資源耗竭的問
		環境的	Ае- П −	類因為生活的便	(2)教師歸納學生答案(器		題。
		互動、	1 人類	利,大量使用塑	物材質、可否重複利用)。		【原住民族教
		差異與	為了解	膠器物對自然環	2. 閱讀與討論—現代生活		育】
		變遷等	決生活	境造成影響。	器物:教師引導學生閱讀		原 E9 提升原住
		問題。	需求或		與觀察課本第 46~47 頁課		民族人的自我認
		2b- II -	滿足好		文與圖片,並回答下列問		同,增進主體民

東欣賞 連行科 不同文 学和技 (1) 因為科技的進步,有哪 些材質的器物更普遍的選 用在生活中?(例: 有更多的玻璃、金屬、聖膠製品 造人我們的生活。) 1 透過 自然環 (2) 為什麼人們使用大量的 塑膠器物取代傳紙竹木製 造的器物?(例: 塑膠製品 经與人 經與省 污态。 社會事 (b) II -	(2 感受	奇心,	題。	族對原住民族文
本		-	· ·		* *
他的特色。				·	· ·
● ○			·		= -
3a-II- 1 透過 1 透過 1					· · =
自然環 按與人 按與人 按與人 按與人 按與人 按與人 按與人 一					
日常觀 境與人 們的生 遊的器物取代傳統竹木製 造的器物?(例:塑膠製品 遊的器物?(例:塑膠製品 輕便又便宜。) 在會事					
察與省 們的生 港		-	· · · · · · · · ·		差異性。
思、對 社會事 Cb-II- 物與環 1 居住 地方不 感與趣 的問 。 3b-II- 3 整理 文物古 資料, 製作成 簡易的 圖表, 整定變 並加以 認明。 Da-II- 2 個人 生活習 慣和方 式的選			, . .		
社會事 物與環					
物與環				,	
境提出 地方不					
感興趣 問時代的重要 人物、 3b-II- 事件與 3 整理 文物古資料, 頭 以反映 實別的 當地的 圖表, 歷史變 並加以 遷。 說明。 Da-II- 2 個人生活習慣和方式的選			1 居住		
的問題。 人物、 3b-II- 事件與 3 整理 文物古資料, 蹟, 可製作成 以反映 簡易的 圖表, 歷史變 並加以		境提出	地方不	量最多的是哪一種材質的	
題。 人物、 3b-II- 事件與 3 整理 文物古 資料, 蹟, 可 製作成 以反映 簡易的 當地的 圖表, 歷史變 並加以 遗。		感興趣	同時代	廢棄物?與食衣住行育樂	
3b-II- 事件與		的問	的重要	哪一方面最有關係?(例:	
3 整理 文物古 資料, 可 環境造成什麼影響?(例:		題。	人物、	以塑膠製品為大宗,且大	
資料, 製作成 簡易的 圖表, 歷史變 並加以 認。 Da-II- 2個人 生活習 慣和方 式的選		3b-Ⅱ-	事件與	多是塑膠餐具。)	
製作成 以反映 當地的 當地的 圖表, 歷史變 近加以 遷。		3 整理	文物古	(4)大量使用塑膠器物會對	
簡易的 圖表, 歷史變 並加以 說明。 當地的 歷史變 透加以 認。 Da-II- 2 個人 生活習 慣和方 式的選 此更容易造成環境汙染。) (5)近年來,人們注意到塑 膠器物對環境的影響,以 哪些行動減少使用塑膠器 物?(例:改用可重複使用 的環保餐具,減少塑膠餐 具的使用。) 3. 討論與分享		資料,	蹟,可	環境造成什麼影響?(例:	
圖表, 歷史變 並加以 遷。		製作成	以反映	塑膠器物不易被分解,因	
並加以 選。		簡易的	當地的	此更容易造成環境汙染。)	
説明。 Da-II- 2 個人 生活習 慣和方 式的選 3. 討論與分享		圖表,	歷史變	(5)近年來,人們注意到塑	
2個人 物?(例:改用可重複使用 生活習慣和方式的選 切壞保餐具,減少塑膠餐具的使用。) 式的選 3.討論與分享		並加以	遷。	膠器物對環境的影響,以	
2個人 物?(例:改用可重複使用 生活習慣和方式的選 切環保餐具,減少塑膠餐具的使用。) 式的選 3.討論與分享		説明。	Da-II-	哪些行動減少使用塑膠器	
生活習			2 個人	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
慣和方 具的使用。) 式的選 3. 討論與分享					
式的選 3. 討論與分享					
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				•	
環境與 圖,教師提問:「依據塑膠			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

 	,
社會價	吸管與不鏽鋼吸管的特
值觀有	點,說說看,日常生活中
不同的	你會使用哪一種吸管?為
影響。	什麼?」(例:我會選擇不
	鏽鋼吸管,因為可以重複
	使用,這樣對環境比較
	好。)
	(2)配合動動腦:「選擇生
	活中一項常見的塑膠器
	物,想一想你可以用什麼
	方式取代它?」(例:使用
	環保餐具、自備購物袋、
	避免購買過度包裝的產
	品。可配合教師準備的可
	重複利用器物進行討論。)
	4. 習作配合:教師指導學
	生完成【第2課習作】第
	二大題。
	一八心 5. 統整課文重點。
	【小小探究家】器物大不
	同?
	1. 發現問題:
	(1)教師展示各種傳統器物
	(實物或圖片),引導學生
	思考傳統器物的用途、材
	芯方傳統高物的用述、材
	[頁、聚作力式與石柵寺。
	了解的傳統器物,進行實
	作探究活動。
	2. 蒐集資料:

	(1)教師指導學生到圖書館	
	尋找與器物相關的書籍、	
	資料。	
	(2)學生可將蒐集到的資	
	料,書寫成資料卡,方便	
	查閱。	
	3. 整理分析:	
	(1)教師引導學生閱讀課本	
	第 48、51 頁圖文,並指導	
	學生如何繪製階層圖,以	
	進一步了解器物的材質與	
	用途。	
	(2)教師帶領學生從「材	
	質」、「用途」等面向,完	
	成階層圖。	
	(3)教師可進一步指導學	
	生,將蒐集到的資料與同	
	學討論,進行另一次探	
	究。	
	(4)若有時間,教師可指導 (4)	
	學生進行另一種傳統器物	
	的探究,或是增加原有階	
	層圖的次概念,如:製作	
	方式、特色等。	
	4. 行動省思:	
	(1)透過階層圖,我們可以	
	讓人快速又清楚的了解器	
	物的差異。	
	(2)我們還可進一步運用階	
	信 公 心 刊 、 刀 们 台 俚 命	

	T	4	1	-	Ι	1	
					物。		
					5. 統整重點。		
	第三單元家鄉的	2b− II −	Af-Ⅱ-	1. 透過資料蒐集	第三單元家鄉的傳統信仰	口語評量	【多元文化教
	傳統信仰與老街	2 感受	1 不同	與閱讀,了解原	與老街	實作評量	育】
	第1課信仰與生	與欣賞	文化的	住民族傳統信仰	第1課信仰與生活	紙筆評量	多 E1 了解自己
	活	不同文	接觸和	中的各種神靈,	【活動一】原住民族的傳		的文化特質。
		化的特	交流,	在其生活中扮演	統信仰與生活		多 E2 建立自己
		色。	可能產	重要的角色。	1. 引起動機-原住民族神		的文化認同與意
			生衝	2. 了解漢人傳統	話故事:教師講述原住民		識。
			突、合	信仰中的廟宇與	族的神話故事,或播放神		多 E3 認識不同
			作和創	神明對其心靈的	話故事影片、動畫,讓學		的文化概念,如
			新,並	影響,同時察覺	生對原住民族的神靈有簡		族群、階級、性
			影響在	廟宇的多功能	單認識。		別、宗教等。
			地的生	性,及其對漢人	2. 閱讀與觀察:		多 E4 理解到不
			活與文	生活的重要性。	(1)教師引導學生閱讀課本		同文化共存的事
给 L 进			化。	3. 能從生活中覺	第 52 頁,說明原住民族的		實。
第十一週				察信仰的存在,	各種祭典或儀式,都與祖		多 E6 了解各文
				並在了解信仰的	靈或神靈有關。		化間的多樣性與
				功能後,能進一	(2)原住民族的祭典或儀式		差異性。
				步尊重信仰的差	涵蓋的範圍很廣,包括:		【原住民族教
				異。	播種、收割、狩獵、征		育】
					戰、出生、死亡等。		原 E6 了解並尊
					(3)學生分組上臺報告關於		重不同族群的歷
					原住民族祭典與儀式的內		史文化經驗。
					容,各組完成報告後,由		
					其他組別給予回饋,教師		
					可隨時補充。		
					3. 閱讀與討論:		
					(1)教師引導學生閱讀課本		
					第53頁的「彩虹橋傳		

	說	°	
	(2)	2)教師提問:「祖靈信仰	
	對	泰雅族的生活有什麼影	
	響	[?」(例:男生會努力學	
	會	·打獵,女生會熟練布技	
	巧	。 為了過世後能與祖靈	
		聚,他們會遵守祖靈的	
		戒。)	
	, ·	習作配合:教師指導學	
		完成【第3課習作】第	
		大題。	
		統整:	
		2)原住民族認為自然界中	
	· · ·	在著各種神靈。	
	· ·	?)原住民族的祭典或儀	
		,,可以表達對祖靈或神	
		的敬畏,並祈求保佑。	
		活動二】漢人的傳統信	
	'	與生活	
	1.	引起動機:教師提問下	
	列	問題,請學生依自身經	
	驗	回答。	
	(1))你或家人曾經因為什麼	
	事	情到廟裡拜拜呢?(依學	
	生	實際情況作答。例:姐	
	姐	」國中會考前,爸爸、媽	
)带她去拜文昌帝君。)	
		2)你在廟宇中有沒有看到	
	,	麼特別的事物?在廟裡	
	· ·	感覺如何?(依學生實際	
	100	次元かり・(11)	

	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	情況作答。例:我看到有
	很大的香爐,看許多很大
	根的柱子;廟裡感覺很莊
	嚴。)
	(3)你看過或參加過廟會活
	動嗎?說說看你對這些活
	動的看法。(依學生實際情
	况作答。例:我家附近的
	神明生日時,廟前的廣場
	會放電影,我喜歡看露天
	電影的感覺。)
	2. 影片觀賞與討論:
	(1)教師播放電子書「田頭
	田尾土地公」影片。
	(2)配合動動腦:「家鄉的
	居民為什麼會祭拜土地
	公?」(例:土地公會守護
	村莊、保佑作物豐收,與
	居民關係密切。)
	3. 尋找家鄉的廟宇與神明
	(1)教師引導學生閱讀與觀
	察課本第 54~55 頁課文與
	□ 圖片。
	(2)教師將學生分組,發給
	以學校為中心的家鄉地
	圖,請學生在家鄉地圖上
	標示附近的廟宇,並寫出
	供奉的神明。
	(3)教師提問:「家鄉的廟
	宇供奉什麼神明?」(例:
1	 <u>, </u>

					學生依實際情況回答。)		
					(4)教師提問:「家鄉居民		
					為什麼會興建廟宇?」		
					(例:祈求平安,獲得心靈		
					安慰。)		
					(5)教師提問:「家鄉的居		
					民會因為什麼原因去廟		
					宇?」(學生自由作答。		
					例:神明生日;祈求家人		
					平安健康。)		
					(6)教師提問:「家鄉的居		
					民會在廟宇前的廣場從事		
					哪些活動?」(例:下棋聊		
					天、運動、舉辦祭典等。)		
					4. 統整:		
					(1)漢人興建廟宇、祭拜神		
					明,希望能祈求平安和心		
					靈寄託。		
					(2)廟宇是信仰中心,廟前		
					廣場也是居民休閒聚會的		
					所在。		
	第三單元家鄉的	2b-Ⅱ-	Af-∏-	1. 透過資料蒐集	第三單元家鄉的傳統信仰	口語評量	【多元文化教
	傳統信仰與老街	2 感受	1 不同	與閱讀,了解原	與老街	實作評量	育】
	第1課信仰與生	與欣賞	文化的	住民族傳統信仰	第1課信仰與生活	紙筆評量	多 El 了解自己
	活	不同文	接觸和	中的各種神靈,	【活動三】信仰與現代生		的文化特質。
第十二週		化的特	交流,	在其生活中扮演	活		多 E2 建立自己
		色。	可能產	重要的角色。	1. 引起動機:		的文化認同與意
			生衝	2. 了解漢人傳統	(1)教師播放宗教信仰活動		識。
			突、合	信仰中的廟宇與	的相關影片。		多 E3 認識不同
			作和創	神明對其心靈的	(2)學生分享家人的信仰,		的文化概念,如

		<u> </u>	
新,並	影響,同時察覺	以及他們會從事的活動。	族群、階級、性
影響在	廟宇的多功能	2. 觀察:	別、宗教等。
地的生	性,及其對漢人	(1)教師引導學生閱讀與觀	多 E4 理解到不
活與文	生活的重要性。	察課本第 56~57 頁課文與	同文化共存的事
化。	3. 能從生活中覺	圖片,並和學生討論圖片	實。
	察信仰的存在,	內容,進而尋找更多生活	多 E6 了解各文
	並在了解信仰的	中存在的信仰活動。	化間的多樣性與
	功能後,能進一	(2)教師提問:「你的家人	差異性。
	步尊重信仰的差	有什麼信仰?他們會從事	【原住民族教
	異。	哪些活動?」(依學生實際	育】
		情況作答。)	原 E6 了解並尊
		(3)教師提問或分享信仰活	重不同族群的歷
		動產生變化的案例,並請	史文化經驗。
		學生思考為何會產生這種	
		變化。	
		(4)教師說明信仰能夠鼓勵	
		人們行善助人、克服困	
		難,可以安定人心、促進	
		社會祥和,因此我們對不	
		同的信仰都應尊重與包	
		容。	
		3. 習作配合:	
		(1)學生分組討論【第3課	
		習作】第二大題。	
		(2)討論內容宜包含:	
		①各情境中,恰當與不恰	
		當的行為表現。	
		②不恰當行為的改正方	
		式。	
		4. 分組競賽—好神起飛:	
		T. A SEAD TO XI TT PERE.	<u> </u>

		(1)教師可自製「好神騰雲	
		圖」貼在黑板上。	
		(2)教師將學生分成土地公	
		組和媽祖組,每組有一張	
		代表該組的好神卡,以及	
		若干張雲朵卡。	
		(3)將好神卡貼到黑板最下	
		方,各組依序在籤筒抽出	
		編號,回答該編號的題目	
		(題目可涵蓋本單元與信仰	
		相關之內容)。	
		(4)答對的組別,將雲朵卡	
		貼在好神卡的位置,好神	
		卡向上移動一格,答對愈	
		多題,好神卡就能從最底	
		下騰雲而上到愈高處。最	
		快到達黑板最高處者,請	
		教師適度獎勵。	
		5. 統整:	
		(1)家鄉居民受到不同信仰	
		的影響,這些信仰可以在	
		我們的生活中發現。	
		(2)隨著家鄉發展、觀念轉	
		變,居民會有不同的信	
		仰,信仰活動也會有變	
		化。	
		(3)多數信仰具有正向功	
		能,我們應該尊重並包容	
		不同的信仰。	
		【社會充電站】羅馬公路	
•	 -		-

 	 		-	
		上的境—高遶教堂		
		1. 引起動機:		
		請你說說看,圖片中的建		
		築物是使用什麼建築材料		
		呢?(請學生觀察圖片後回		
		答。)		
		2. 閱讀與討論:		
		(1)教師引導學生閱讀課本		
		第 58~59 頁圖文,說明原		
		住民族雖有祖靈文化,但		
		受到傳教士來臺傳教,有		
		些原住民族除了傳統信仰		
		外,也會信仰基督教或天		
		主教。		
		(2)原住民族普遍信仰祖		
		靈,為什麼他們要蓋教		
		堂?(例:因為外來文化傳		
		入,有些原住民族會跟隨		
		傳教士信仰基督教或天主		
		教。)		
		(3)高遶教堂在興建的過程		
		中,遇到了哪些困難?居		
		民們如何解決困難?(例:		
		因為風吹日晒的原因,竹		
		製的教堂受到毀損;使用		
		土埆的磚頭來建造教堂,		
		也經不起風吹日曬,居民		
		只好到河邊搬運石頭來建		
		造教堂。後來因開闢公		
		路,地基下陷,於是改用		
		1 7年 1日 水人区川		

	 ı	
	鋼筋水泥建造教堂。)	
	(4)高遶教堂歷經這麼多次	
	的改建,為什麼居民們願	
	意克服萬難,改建教堂?	
	(例:因為他們有虔誠的信	
	仰,讓他們即使遇到困難	
	也能想辦法解問決問題。)	
	(5)除了一般常見的鋼筋水	
	泥,你還看過哪些建築?	
	這些建築分別使用什麼建	
	築材料呢?(例:爺爺家旁	
	的豬舍使用紅磚作為建	
	材、我看過用石板堆疊而	
	成的石板屋。)	
	(6)由於外來文化的傳入,	
	部分原住民族除了祖靈信	
	仰,也信仰基督教或天主	
	教。說一說,生活中有哪	
	些因為不同文化的交流,	
	而影響了在地生活與文化	
	的例子?(例:有很多異國	
	文化的餐廳,提供居民多	
	樣化的選擇;有些人雖然	
	不是基督教徒或天主教	
	徒,但也會慶祝耶誕節。)	
	3. 統整:	
	(1)先民在搭建建築時,通	
	常會就地取材,展現先民	
	的智慧。	
	(2)隨著時代的演進以及建	
	 •	

	<u> </u>		1		kk - 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		
					築工法的進步,建築的材		
					料也會有所不同。		
					(3)外來文化的傳入,會影		
					響當地居民的生活與文		
					化。		
	第三單元家鄉的	1b-Ⅱ-	Ab− II −	1. 透過圖像觀察	第三單元家鄉的傳統信仰	口語評量	【戶外教育】
	傳統信仰與老街	1 解釋	1 居民	與討論,覺察老	與老街	實作評量	户 E7 参加學校
	第2課老街與生	社會事	的生活	街的形成與居民	第2課老街與生活	紙筆評量	校外教學活動,
	活	物與環	方式與	生活之間的關聯	【活動一】老街的發展		認識地方環境,
		境之間	空間利	性。	1. 引起動機—老街遊樂趣		如生態、環保、
		的關	用,和	2. 透過觀察與討	①教師請學生在課前準備		地質、文化等的
		係。	其居住	論,了解老街的	曾經去老街遊玩的照片(電		戶外學習。
		2a- II -	地方的	發展會受到社會	子檔亦可)。		【多元文化教
		2 表達	自然、	與經濟的發展而	②由學生在課堂上運用照		育】
		對居住	人文環	改變,也會產生	片與同學分享去過的老街		多 E1 了解自己
		地方社	境相互	新的街道型態。	及遊玩的經驗。		的文化特質。
		會事物	影響。	3. 探訪家鄉的老	2. 閱讀與討論—老街的發		
第十三週		與環境	Af-∏-	街,了解老街的	展		
		的關	1 不同	發展與現況,感	(1)引導學生閱讀課本第		
		懷。	文化的	受家鄉老家的文	60~61 頁,討論以下問		
		3a- II -	接觸和	化之美。	題:		
		1 透過	交流,		①從三峽老街的建築外		
		日常觀	可能產		觀、廟宇及販賣的商品		
		察與省	生衝		中,你看到了什麼?(例:		
		思,對	突、合		老街中的建築都有華麗的		
		社會事	作和創		雕刻裝飾,樓面看起來很		
		物與環	新,並		整齊;三峽老街的清水祖		
		境提出	影響在		師廟有兩百年的歷史;三		
		感興趣	地的生		峽金牛角已經成為老街的		
		的問	活與文		名產。)		

題。	化。	②比較三峽老街和你去過
	Ca-II-	的老街,有哪些相同或不
	1 居住	相同的地方?(例:相同的
	地方的	地方:建築物都不高、有
	環境隨	華麗的裝飾;不同的地
	著社會	方:販賣的商品不太一
	與經濟	樣。)
	的發展	(2)引導學生閱讀課本第
	而改	62~63 頁,討論以下問
	變。	題:
	Сb- II -	①觀察圖1和圖2,有哪
	1 居住	些相同的地方?有哪些不
	地方不	同的地方?(例:相同的地
	同時代	方是廟宇一直存在,不同
	的重要	的地方是早期的攤販,最
	人物、	後變成住家及店面兼具的
	事件與	街屋。)
	文物古	②觀察圖 2 街屋空間示意
	蹟,可	圖中的街屋空間,與現在
	以反映	的建築有什麼不同?(例:
	當地的	樓層不多、有藝術雕刻
	歷史變	等,現在的建築線條比較
	遷。	簡單,樓層比較多,多是
		鋼筋水泥建造等。)
		③觀察圖 2 街屋空間示意
		圖,生活空間跟工作空間
		是如何畫分?(例:一樓是
		店面,二樓則是居家的生
		活空間。)
		④觀察圖 3,頭城老街的
		₩ 17

店鋪設有騎樓,騎樓具有
什麼樣的功能?(例:供顧
客、行人遮陽避雨。)
3. 討論與資料整理
師生共同進行老街重點資
料整理(筆記方格表或十字
方格表):
(1)老街與廟宇的關係:廟
宇(聚集人潮)→市集、商
店街→今日的老街。
(2)老街主要功能:各種貨
物交易的地方。
(3)老街的位置:老街通常
位在道路兩旁。
(4)老街店鋪的型態:店面
朝向街道,大部分設有騎
樓。店鋪的後方則是商家
起居作息的場所,具有住
家與商業的功能。
4. 統整:老街的形成常與
廟宇聚集的人潮及攤販有
關。老街店鋪面向街道為
買賣物品所在;店鋪後方
通常是商家起居作息場
所,因此兼具商業與住家
的機能。
【活動二】老街的轉變與
街道新風貌
1. 引起動機:
(1)說說看,你去過的老街
(1/500500月 からだけでき

•		
	有什麼特色讓你印象深	
	刻?(依學生自身經驗回	
	答。例:很多小吃、童玩	
	店、遊戲臺。)	
	(2)每一條老街的特色是否	
	都一樣?(例:不太一樣,	
	在建築特色、地方特產方	
	面會依各地特色而有所不	
	同。)	
	2. 閱讀與討論—老街的轉	
	變與街道新風貌:教師引	
	·	
	64~65 頁課文與圖片,並	
	回答下列問題:	
	(1)臺南市橋南老街以及臺	
	中市南屯老街與印象中的	
	老街有什麼不一樣?(例:	
	橋南老街感覺上是寧靜的	
	街道,就像是一般住家;	
	南屯老街維持一般商店街	
	的樣貌,兩條老街跟一般	
	觀光性質的老街不太一	
	樣。)	
	(2)橋南老街為什麼轉變成	
	寧靜的住宅區?(例:因為	
	橋南老街失去交通的便利	
	性,來往的人變少了。)	
	(3)彰化縣鹿港老街一直維	
	持原來的樣貌,也對當地	
	造成什麼影響?(例:因為	
I		

					應達傳引光色(4) 傳傳達統許,。 傳傳達統統一想對一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個國子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第十四週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活	1b 1 社物境的係2a 2 對地會- 解會與之關。 Ⅱ 表居方事	Ab 1 的方空用其地自人境影一居生式間,居方然文相響一民活與利和住的、環互。	1. 與街生性 2. 論發與改新深體解察居關與的際老到發會型鄉親察居關與街社展產態的深刻發會型鄉對的會而生。老	答。) 第三單元家鄉的傳統信仰 與老街與生活 第2課老街與生活 【遊 1. 引導的時期 與 1. 報報 第一日 第一日 1. 引導的時期 第一日 1. 報報 第一日 1. 報報 第一日 1. 報報 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	口語評量實作評量紙筆評量	【户 校 認如地戶 【 育 多 的 教 學 學 方 、 文 習 文 下 好 數

		1	1	1
	.環境 Af-Ⅱ-	街,了解老街的	生共同討論要探訪的地	
約	關 1 不同	發展與現況,感	點,及分配探訪前要準備	
懷	.。 文化的	受家鄉老家的文	的事項,例如:聯絡相關	
3a	-Ⅱ- 接觸和	化之美。	單位、蒐集相關資料與簡	
1	透過 交流,		介、確定探訪的路線及交	
日	常觀 可能產		通動線、攜帶的物品及裝	
察	與省 生衝		備、安全注意事項、查詢	
思	,對 突、合		當天的天氣等。	
社	會事 作和創		3. 進行觀察與記錄:	
物	與環 新,並		(1)教師提醒學生在進行觀	
境	提出 影響在		察活動時,最好集體行	
	興趣 地的生		動,並執行自己分配到的	
的	問 活與文		工作,若遇到問題不慌	
題	.。 化。		張,依照安全注意事項與	
	Ca- II -		師長聯繫。	
	1 居住		(2)觀察前對於要探訪的地	
	地方的		點必須熟悉,以免到現場	
	環境隨		不知道從何開始	
	著社會		進行。	
	與經濟		(3)觀察時可以利用相機、	
	的發展		手機、平板等工具作為記	
	而改		錄工具,但如果有錄音、	
	變。		攝影的需求,必須事先徵	
	Сb- II -		得對方同意,並可事先準	
	1 居住		備感謝卡給對方,表達感	
	地方不		謝之意。	
	同時代		(4)觀察時要做簡單筆記,	
	的重要		以利整理。	
	人物、		4. 成果製作與分享:	
	事件與		(1)以條列式摘錄重點,如	

	1						
			文物古		有錄音應對照內容補充缺		
			蹟,可		漏。將探訪紀錄整理在自		
			以反映		己所設計的圖文海報或簡		
			當地的		報,如有相片或影片也可		
			歷史變		以附上,並做說明。		
			遷。		(2)展示探訪內容並提供全		
					班欣賞。		
					5. 統整:我們可以透過實		
					地探訪的方法,更深入了		
					解家鄉老街的過去與現		
					在,如果能夠在實地觀察		
					中,學習觀察時要記錄的		
					重點,對於深入了解各種		
					主題,會有很大的幫助。		
	第四單元家鄉的	1b- II -	Ab− II −	1. 觀察圖像或影	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教育】
	作息、節慶與節	1 解釋	1 居民	片內容,瞭解探	慶與節日	紙筆評量	家 E12 規劃個人
	日	社會事	的生活	討傳統生活作息	第1課生活的作息	實作評量	與家庭的生活作
	第1課生活的作	物與環	方式與	的樣貌及形成的	【活動一】傳統的生活作	<i>,</i> , , , _	息。
	息	境之間	空間利	原因。	息		【多元文化教
		的關	用,和	2. 理解影響傳統	1. 引起動機—照片說一說		育】
		係。	其居住	生活作息的因素	(1)教師呈現一張漢人農民		多 E1 了解自己
		2b- II -	地方的	及安排的參考依	在田間小路行走的照片,		的文化特質。
第十五週		1 體認	自然、	據,體認與尊重	以及一張雅美族(達悟族)		多 E2 建立自己
		人們對	人文環	不同族群對生活	女性種植水芋的照片,請		的文化認同與意
		生活事	境相互	事物的感受與安	學生觀察,說說看農民接		識。
		物與環	影響。	排。	下來的作息安排為何。		【原住民族教
		境有不	Da-II-	3. 觀察照片或圖	(2)請學生打開自己的訪問		育】
		同的感	2 個人	表,了解現代生	紀錄,說說看家中長輩年		原 E6 了解並尊
		受,並	生活習	活作息的安排方	輕時的一天生活作息是否		重不同族群的歷
I							

重。	式的選	己的日常生活	不同職業的不同作息?
2b-Ⅱ-	擇,對	中。	2. 思考與討論
2 感受	環境與		(1)教師引導學生閱讀課本
與欣賞	社會價		第 68 頁第一段,說明早期
不同文	值觀有		居民照明技術尚不發達,
化的特	不同的		主要在白天進行各項工
色。	影響。		作,晚上則是休息。
	42 H		(2)小組討論:
			①白天的時候,可以做哪
			些事?一天吃幾餐?(例:
			自天可以下田工作;一天
			吃兩到三餐。)
			②日落後一定就去睡覺
			嗎?有沒有可能做其他
			事?(例:不一定,也可以
			進行一些簡單的手工業。)
			(3)各組將討論的內容記錄
			在海報紙或小白板上,並
			依序說明分享。
			①早期居民白天進行的工
			作:農忙、打掃、家務、
			用餐、人際交流等各項事
			務。
			②早期居民日落後的工
			作:休息睡覺、家務
			等各項事務。
			③男性和女性負責的工作
			各有異同。
			④觀看「稻草人」影片部
			分片段,呈現日治時代農

	村居民的一日生活狀況。
	(4)教師歸納:一般而言是
	「日出而作,日入而息」。
	3. 影片欣賞與分享:
	(1)教師提問:在了解早期
	居民一日的作息後,想一
	想,居民一年的作息會怎
	麼安排?每天都做一樣的
	事嗎?期間會受到那些因
	素的影響?會做哪些事
	情?(例:不會每天都做相
	同的事情;會受到季節變
	化的影響;進行插秧、除
	草施肥、收割等。)
	(2)影片欣賞:飛魚季歷程
	一邊觀看一邊將雅美族(達
	悟族)一年的重要活動,補
	充記錄在課本 69 頁:各祭
	典的時間、代表的意義、
	其他補充重點。
	(3)自由發表對於雅美族
	(達悟族)人傳統生活一年
	的作息的觀察:重要的祭
	典時間、器物、飲食食
	材、和季節的關係等。
	4. 統整:雖然不同族群的
	傳統生活作息內容有所不
	同,但大致上一日生活主
	要依靠日照,白天工作、
	夜晚休息;一年的作息則
<u> </u>	1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

		1	1	T		I	Г
					配合季節的變化,不同季		
					節進行不同的活動。		
	第四單元家鄉的	1b-Ⅱ-	Ab− II −	1. 觀察圖像或影	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教育】
	作息、節慶與節	1 解釋	1 居民	片內容,瞭解探	慶與節日	紙筆評量	家 E12 規劃個人
	日	社會事	的生活	討傳統生活作息	第1課生活的作息	實作評量	與家庭的生活作
	第1課生活的作	物與環	方式與	的樣貌及形成的	【活動二】傳統生活作息		息。
	息	境之間	空間利	原因。	的依據		【多元文化教
		的關	用,和	2. 理解影響傳統	1. 引起動機:		育】
		係。	其居住	生活作息的因素	(1)教師展示 4 張原住民族		多 E1 了解自己
		2b- II -	地方的	及安排的參考依	活動的圖片,如:播種、		的文化特質。
		1 體認	自然、	據,體認與尊重	收割、豐年祭、狩獵等。		多 E2 建立自己
		人們對	人文環	不同族群對生活	請學生想想看,原住民族		的文化認同與意
		生活事	境相互	事物的感受與安	傳統生活一年之中什麼時		識。
		物與環	影響。	排。	候做這些事?該如何進		【原住民族教
		境有不	Da-Ⅱ-	3. 觀察照片或圖	行?依據是什麼?(學生自		育】
第十六週		同的感	2 個人	表,了解現代生	由發表想法,教師將學生		原 E6 了解並尊
カーハ週		受,並	生活習	活作息的安排方	回答的答案記錄在黑板		重不同族群的歷
		加以尊	慣和方	式,並運用在自	上。)		史文化經驗。
		重。	式的選	己的日常生活	(2)教師展示 4 張閩客族群		
		2b- II -	擇,對	中。	活動的圖片,如:開市、		
		2 感受	環境與		入厝、祭祀、節慶等。請		
		與欣賞	社會價		學生想想看,閩客族群一		
		不同文	值觀有		年之中什麼時候做這些		
		化的特	不同的		事?該如何進行?依據是		
		色。	影響。		什麼?(學生自由發表想		
					法,教師將學生回答的答		
					案記錄在黑板上。)		
					2. 觀察與討論: 教師引導		
					學生閱讀與觀察課本第		
					70~71 課文與圖片,並回		

	答下列問題。
	(1)原住民族傳統生活作
	息,除了配合季節變化
	外,還有哪些參考的依
	據?(答:口耳相傳的故
	事、留存的圖畫紀錄等。)
	(2)你認為這些參考依據大
	多記錄哪些事情?(學生自
	由回答,教師將學生回答
	的答案記錄在黑板上。
	例:農事、飲食、打獵
	(等。)
	(3)教師以布農族祭事曆板
	為例,引導學生認識原住
	民族一年中的生活作息。
	(例:將一年中重要的祭典
	記錄在上面,主要是配合
	小米耕作的時程,並利用
	不同的圖形來表示各種工
	作,如開墾田地、耕作、
	釀酒等。)
	3. 原住民族傳說故事閱讀
	一賽夏族傳說故事:延伸
	関請原住民族口耳相傳之
	神話傳說,並回答第87頁
	學習單上的問題。讓學生
	透過故事閱讀與習寫,了
	解口耳相傳的故事是原住
	民族生活作息的依據之
	一,並回答下列問題。

 	<u> </u>
	(1)從故事裡可以知道賽夏
	族的傳統生活是靠那些方
	式維生?(例:打獵、採集
	野果野菜、耕種。)
	(2)賽夏族人耕種的主要作
	物是什麼?(例:小米。)
	(3)賽夏族人舉辦矮靈祭的
	時間是什麼時候?(例:小
	米豐收之後。)
	(4)為什麼要舉辦矮靈祭?
	(例:因為賽夏族人設陷阱
	讓許多矮黑人摔死,受到
	矮黑人詛咒。為了安慰矮
	靈,因此舉辦祭典。)
	(5)教師補充:賽夏族矮靈
	祭又稱「巴斯達隘」,原本
	在每年農曆 10 月舉行,後
	來因日治時代日本政府禁
	止,開始改為每兩年舉行
	一次小祭典,每十年舉行
	一次大祭典。
	4. 進階思考
	(1)教師提問:「除了課文
	介紹的口耳相傳和畫圖
	外,原住民族還可以用什
	麼方式來傳遞祖先安排生
	活的智慧?」(例:唱歌、
	以舞。) 1
	(2)教師播放「泰武古謠傳
	唱」影片,介紹屏東縣泰
	1 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	武國小學生傳唱排灣族的
	古謠:婚禮之歌。
	(3)聽完後,教師提問:
	「從歌曲中得到那些感
	受?覺得歌謠裡面表達哪
	些意涵?」(答:很有傳統
	原住民族的感受、感覺好
	像要向大地和祖靈宣告婚
	禮的舉行。)
	(4)傳統歌謠傳唱至今,會
	不會變化?(例:可能受到
	現代元素影響)
	5. 觀察與討論 2: 教師引
	導學生閱讀與觀察課本第
	72~73 課文與圖片,對照
	自己所带來的農民曆後,
	回答下列問題。
	(1)人族群傳統生活作息,
	除了配合季節變化外,會
	參考什麼來安排活動?
	(例:農民曆。)
	(2)這個參考依據裡大多記
	錄哪些事情?(學生自由回
	答,教師將學生回答的答
	案記錄在黑板上。例:陽
	曆日期、農曆日期、節
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	等,有的可能還有放「食
	物相剋圖」、「星座」等。)
	(3)想一想,宜忌活動裡面
<u> </u>	

的項目中,「嫁娶」、「入 宅」、「開市」、「動土」等 諮詢、是相戶服活動? (例:嫁娶是結婚、開市是 開始營業、入宅是搬入新 房子居住工程開 工等。) (4)這些宜忌活動中,有哪 些是現代人敢常參者的項 目?(學生自由回答,例: 嫁娶(結婚)、入定(繳新 家)、人險(喪事)等。) (5)如果不參考民民曆,大 家會用參考什麼來安排各 項活動?(學生自由回答, 例:繳家的話只要夫妻兩個人 決 定就好。) 6.習作配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一一三大題。 7.統變 (1)原住民族的傳統生活 中,會以口單相傳、歌謠 傳唱或畫明子方式將重要 活動記錄下來,成為安排 作息的依據。 (2)漢人族辦於了故事傳說 外,也會參考異民曆裡的		
語詞、是指什麼活動? (例:鎔學是結婚、開市是開始營業、入宅是擬入新房子居。) (4)這些宜思活動中有哪些是現代人較常參考的項目?學生自由回答,例:鎔娶(結婚)、入定(檢事)。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來安排各項活動?(學生自由回答。例:繳家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決議的。) 6. 智作配合:教師指導學生一一三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口單相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		的項目中,「嫁娶」、「入
(例:嫁娶是結婚、開市是開始營業、入宅是搬入新房子居住、動土是工程開工等。) (4)这些宜忌活動中,有哪些是現代人較常參考的項目。學生自由回答,例:嫁娶(結婚)、八宅(繳新家)、八定(機新家)、八稅(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參、例:檢檢的話安選假日、結婚的話安選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一一三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		宅」、「開市」、「動土」等
開始營業、入宅是擬入新 房子居住、動土是工程開 工等。) (4)這些宜忌活動中,有哪 些是現代人較常參考的項 目?(學生自由回答,例: 嫁娶(結婚)、入宅(振新 家)、入強(喪事)等。) (5)如果參考什麼、安排各 項活動?(學生自由回答,例:搬家的話是要是假日、 結婚的話只要夫妻兩個人 決 定就好。) 6.習作配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一"三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活 中,會以口耳相傳、歌謠 傳唱或畫圖等來成為安排 作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		語詞,是指什麼活動?
房子居住、動土是工程開工等。) (4)這些宜忌活動中,有哪些是现代人較常參考的項目?(學生自由回答,例:嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入險(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來安排各項活動?(學生自由回答,例:搬家的話更要走重由個人,將婚的話只要夫妻兩個人決說好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一一三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫斷來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		(例:嫁娶是結婚、開市是
工等。) (4)這些宜忌活動中,有哪些是現代人教常參考的項目?(學生自由回答,例: 嫁娶(結婚、入之(撒新家)、入废(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來安排各項活動。(一學生自由回答,例:搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一一一天題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		開始營業、入宅是搬入新
(4)這些宜忌活動中,有哪 些是現代人較常參考的項 目?(學生自由回答,例: 嫁娶(結婚)、入定(繳新 家)、入效後妻事(寧。) (5)如果不參考農民曆,大 家會用參考什麼來安排各 項活動?(學生自由回答,例:繳飲部話要選假日、 結婚的話只要夫妻兩個人 決 定就好配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一一三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活 中,會以日平相傳、歌謠 傳唱或畫圖等方式將重要 活動記錄下來,成為安排 作息的依據 (2)漢人族群除了故事傳說		房子居住、動土是工程開
些是現代人較常參考的項目?(學生自由回答,例: 嫉娶(結婚)、入宅(搬新家)、入險(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來要排各項活動?(學生自由回答,例:搬家的話更要提假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一一三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		工等。)
些是現代人較常參考的項目?(學生自由回答,例: 嫉娶(結婚)、入宅(搬新家)、入險(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來要排各項活動?(學生自由回答,例:搬家的話更要提假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一一三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		(4)這些宜忌活動中,有哪
目?(學生自由回答,例:嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入殓(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來安排各項活動?(學生自由回答,例:搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一一三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入殓(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來安排各項活動?(學生自由回答,例:搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一一三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以五圖等方式與重圖等方式將重要活動就錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
家)、入險(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來安排各項活動?(學生自由回答,例:搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一一三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
(5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來安排各項活動?(學生自由回答,例:搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
家會用參考什麼來安排各 項活動?(學生自由回答,例:搬家的話要選假日、 結婚的話只要夫妻兩個人 決 定就好。) 6.習作配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一~三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活 中,會以口耳相傳、歌謠 傳唱或畫圖等方式將重要 活動記錄下來,成為安排 作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
項活動?(學生自由回答,例:搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
例:搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
結婚的話只要夫妻兩個人 決 定就好。) 6. 習作配合:教師指導學 生完成【第1課習作】第 一~三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活 中,會以口耳相傳、歌謠 傳唱或畫圖等方式將重要 活動記錄下來,成為安排 作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
决定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
定就好。) 6. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
6. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
生完成【第1課習作】第 一~三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活 中,會以口耳相傳、歌謠 傳唱或畫圖等方式將重要 活動記錄下來,成為安排 作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
一~三大題。 7. 統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
7. 統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
(1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
傳唱或畫圖等方式將重要 活動記錄下來,成為安排 作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
活動記錄下來,成為安排 作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說		
(2)漢人族群除了故事傳說		
外,也會參考農民曆裡的		
		外,也會參考農民曆裡的

	4	紀錄來安排一些活動。	
	((3)同族群的傳統生活作息	
	5	安排方式各異,我們應多	
	-	了解並尊重。	
		【活動三】現代的生活作	
		息	
]. 引起動機:	
		(1)師展示早期年節活動及	
		朝會活動的老照片或圖	
		片,請學生觀察後提問:	
		「早期居民一年之中都忙	
		一	
		麼時候可以進行這些活動	
		呢?」(例:各個節慶時通	
		常是農閒時期,可以休息	
		或進行其他活動,時間仍	
		依照農民曆來看。)	
		(2)教師展示日治時代的休	
		引活動照片,如公園、棒	
	£	球、藝術欣賞等,請學生	
	翟	観察後提問:「照片中的人	
	1	門在什麼時候可以從事這	
	र्गे	些活動呢?」(答:休息的	
	E	日子。)教師可藉「休假	
	Į į	日」引導學生進入課文。	
		2. 觀察與討論: 教師引導	
	Ē	學生閱讀與觀察課本第	
		74~75 頁課文與圖片,並	
		回答下列問題。	
		(1)現代人的生活中,計算	
		277014724721	

		日期是採用什麼曆?(例:	
		陽曆。)	
		(2)現代人生活中開始有工	
		作日和休息日,是因為什	
		麼制度的實施?	
		(例:星期制。一般而言,	
		以前是週一至週六工作,	
		週日休息。)	
		(3)現在政府實施週休幾	
		日?哪幾天休息?(答:週	
		休二日,週六、週日為休	
		息日。)	
		(4)教師分享 Google 行事	
		曆畫面,呈現陽曆的年	
		分、月分、日期及每週	
		次,引導學生了解如何安	
		排自己各項學習工作及休	
		開活動,可以用紙本記	
		· 一	
		備。	
		3. 安排未來一週的生活作	
		(1) 4 年 15 港 朗 1 2 2 四 朗 羽	
		(1)教師指導學生運用學習	
		過的筆記策略(T表、九宮	
		格),或是依照課文內行事	
		曆的格式,粗略規畫自己	
		未來一週的各項活動及作	
		息。記錄重要的事情。(教	
		師也可以事先請學生進行	
		一週的記錄,再到課堂上	
 <u> </u>	<u> </u>		

	I		I				
					分享。)		
					4. 一週行事曆分享		
					(1)學生輪流分享自己一週		
					内的重要行事。		
					(2)說明安排活動的原因,		
					與時間的選擇。		
					5. 配合動動腦:「可以詢問		
					家中長輩,看看生活中有		
					哪些活動會使用農民曆?		
					哪些會使用陽曆?為什麼		
					會有這樣的分別?」(例:		
					祭祀祖先和神明會看農民		
					曆,出去玩會看國曆放假		
					的時間。有的家庭傳統清		
					明祭祖會在農曆3月3		
					日、祭拜土地公則是農曆		
					每月初一、十五,或是初		
					二、十六。)		
					一、「ハ。」 6. 習作配合: 教師指導學		
					生完成【第1課習作】第一		
					四大題。		
					7. 統整:現代人使用陽曆		
					與星期制來安排生活作		
					息,受到科技進步的影		
					響,可以依個人需求,彈		
					性安排各種活動。		
	<mark>第四單元家鄉的</mark>	1a-Ⅱ-	Aa-Ⅱ-	1. 透過圖文資料	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【品德教育】
第十七週	作息、節慶與節	2 分辨	2 不同	的閱讀,以及影	慶與節日	實作評量	品 E4 生命倫理
カー しご	<mark>日</mark>	社會事	群體	片觀賞,認識不	第2課傳統的節慶	紙筆評量	的意涵、重要原
	第2課傳統的節	物的類	(可包	同族群各自擁有	【活動一】原住民族的祭		則、以及生與死

		Ι		Γ. Τ	
慶	別或先	括年	不同的祭典與節	典	的道德議題。
	後順	齡、性	慶,瞭解這些活	1. 引起動機—原住民族祭	【多元文化教
	序。	別、族	動的意義。	典短片欣賞	育】
	2b− II −	群、階	2. 感受臺灣各族	(1)教師播放原住民族電視	多 E1 了解自己
	2 感受	層、職	群文化的豐富,	臺有關「阿美族-海祭」的	的文化特質。
	與欣賞	業、區	欣賞與尊重各自	報導。	多 E2 建立自己
	不同文	域或身	的文化。	(2)請學生聆聽原住民族語	的文化認同與意
	化的特	心特質		言,並仔細觀察原住民族	識。
	色。	等)應		的活動。	多 E3 認識不同
		受到理		(3)教師提問:「這個祭典	的文化概念,如
		解、尊		是哪一個原住民族的活	族群、階級、性
		重與保		動?舉辦的時間與地點?	別、宗教等。
		護,並		目的是什麼?」(例:阿美	【原住民族教
		避免偏		族;每年的春季到夏季,	育】
		見。		花東海邊的部落;目的是	原 E6 了解並尊
		Вс- Ⅱ -		祈求出海捕魚豐收。)	重不同族群的歷
		1 各個		2. 閱讀與討論:教師引導	史文化經驗。
		族群有		學生閱讀課本第76~77	
		不同的		頁,說明臺灣原住民族由	
		命名方		於生活環境各有不同,有	
		式、節		各自獨特的文化,產生許	
		慶與風		多不同的祭典。請學生閱	
		俗習		讀圖文後,回答問題。	
		慣。		(1)從圖文紀錄中可知,原	
				住民族的祭典舉辦的目的	
				有哪些?(例:祈求農事或	
				漁獵的順利,如播種祭;	
				慶祝作物豐收,如豐年	
				祭、感恩祭;傳承狩獵技	
				巧,如大獵祭。)	
				- ノ スペノング町、ホーノ	

	(2)原住民族祭典舉辦的時
	間都相同嗎?(例:各有不
	同的時間。)
	(3)原住民族祭典舉辦的時
	間和季節變化有關係嗎?
	(例:有,春季的時候播
	種、夏秋的時候收穫、冬
	李有狩獵活動。)
	3. 思考、討論與小探究:
	(1)教師提問:「你認為每
	個原住民族都有祈求農事
	或漁獵的順利、慶祝作物
	豐收和傳承狩獵技巧等各
	種祭典嗎?」(學生自由回
	答。)
	(2)小組討論後,選擇課本
	第76~77 頁中的一個族群
	進行祭典資料蒐集,並以
	圖表方式摘要記錄在海報
	紙或小白板上。
	●指定主要參考資料來
	源:臺灣原住民族資訊資
	源網
	http://www.tipp.org.tw/
	4. 成果分享
	(1)教師指導學生運用學習
	過的筆記策略(T表、九宮
	格),或是自創圖文形式,
	製作族群祭典一覽表。
	(2)各組輪流分享所找到的
	(4)で、単一時のにカーナー/ なんともり

					資料,並說明推斷目的的		
					依據。		
					(五) 習作配合:教師指導		
					學生回家完成【第2課習		
					作】第一大題。		
					(六) 統整:臺灣原住民族		
					眾多,各自具有獨特的祭		
					典,值得我們一同認識與		
					了解,並尊重各族群的傳		
					統文化。		
	第四單元家鄉的	1a-Ⅱ-	Aa- II -	1.透過圖文資料	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【品德教育】
	作息、節慶與節	2 分辨	2 不同	的閱讀,以及影	表與節日 慶與節日	實作評量	品 E4 生命倫理
	日日	社會事	群體	片觀賞,認識不	第2課傳統的節慶	(A) 新華 新華評量	的意涵、重要原
		物的類	(可包	同族群各自擁有	T T T T T T T T T T	似半川里	則、以及生與死
	第 2 試 時 統 的 即	別或先	括年	不同的祭典與節	1.引起動機		的道德議題。
	愛 						
		後順	龄、性	慶,瞭解這些活	(1)教師請學生翻閱農民		【多元文化教
		序。	別、族	動的意義。	曆,找出未來兩個月內會		育】
		2b-Ⅱ-	群、階	2. 感受臺灣各族	遇到的節慶有哪些?(答:		多 E1 了解自己
		2 感受	層、職	群文化的豐富,	農曆新年。若學生回答		的文化特質。
第十八週		與欣賞	業、區	欣賞與尊重各自	「跨年」則要予以指正,		多 E2 建立自己
7, 1, 2		不同文	域或身	的文化。	說明跨年為陽曆的新年。)		的文化認同與意
		化的特	心特質		(2)請學生想一想,一年之		識。
		色。	等)應		中的重要節慶有哪些?(請		多 E3 認識不同
			受到理		學生自由作答。例:元宵		的文化概念,如
			解、尊		節、中秋節、重陽節。)		族群、階級、性
			重與保		2. 觀察與討論: 教師引導		別、宗教等。
			護,並		學生閱讀與觀察課本第		【原住民族教
			避免偏		78~81 頁課文與圖片,並		育】
			見。		回答下列問題。		原 E6 了解並尊
			Вс- II -		(1)除夕過後,我們在新的		重不同族群的歷

1 6 10	h . l. A va - l on il hh	1
1 各個	一年之中會遇到哪些節	史文化經驗。
族群有	慶?(例:春節、元宵節、	
不同的	清明節、端午節、中元	
命名方	節、中秋節等。)	
式、節	(2)這些節慶和季節變化有	
慶與風	關係嗎?(請學生自由作	
俗習	答。例:春節表示進入春	
谓。	天的時候;端午節是夏天	
	的節慶;中秋節則是秋	
	李。)	
	(3)這些節慶各有哪些特	
	色?(請學生自由作答。	
	例:清明節是掃墓祭祖的	
	時間;端午節吃肉粽、戴	
	香包;中秋節吃月餅和賞	
	月等。)	
	(4)除了課本上的節慶外,	
	你還知道那些傳統節慶	
	嗎?(請學生自由作答。	
	例:冬至吃湯圓、重陽節	
	是敬老節。)	
	3. 節慶與家鄉	
	(1)教師提問:「想一想,	
	我們家鄉是不是也有配合	
	節慶的特色活動呢?」請	
	小組同學一起討論後,訂	
	定一個節慶主題。	
	(2)小組討論後,查找相關	
	資料,製作摘要海報或筆	
	記表。	
	叫水	

					動不以中烤6. 生作不原生物的行物。 一次		
					6. 習作配合:教師指導學 生回家完成【第2課習 作】第二大題。 7. 統整:漢人族群和臺灣		
					先,也能體會先民的智慧 結晶。		
第十九週 1	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第 3 課現代的節	2a-Ⅱ- 1 關注 居住地 方社會	Aa-Ⅱ- 2 不同 2 群間 (括年	1. 透過影片或圖 像觀察與討論, 覺察不同階段所 扮演的身分,說	第四單元家鄉的作息、節 慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生各階段身	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭 中不同角色,並 反思個人在家庭 中扮演的角色。

T T	1	1	ı		
	環境的	齡、性	推斷這個時期應	1. 引起動機:	【多元文化教
	互動、	別、族	盡的責任。	(1)教師播放有關人生不同	育】
	差異與	群、階	2. 小組成員能合	階段的動畫片,讓學生透	多 El 了解自己
	變遷等	層、職	作製作相關現代	過欣賞短片,認知人的一	的文化特質。
	問題。	業、區	節日不同主題的	生有不同的階段,也扮演	多 E6 了解各文
	2b-Ⅱ-	域或身	海報,並上臺發	著不同的角色。	化間的多樣性與
	2 感受	心特質	表。	(2)教師播放到一個人生階	差異性。
	與欣賞	等)應	3. 能說出各職業	段時,請學生發表,這個	【國際教育】
	不同文	受到理	所代表的節日名	階段所扮演的角色名稱為	國 El 了解我國
	化的特	解、尊	稱及所需具備的	何?請學生說明判斷依	與世界其他國家
	色。	重與保	專業。	據,並說明這階段所應盡	的文化特質。
	3b- II -	護,並	4. 能說出經過文	的責任。	國 E3 具備表達
	3 整	避免偏	化交流下,來自	2. 閱讀與發表:教師引導	我國文化特色的
	理資	見。	外來文化的節日	學生閱讀課本第82~83頁	能力。
	料,製	Вс- Ⅱ -	名稱及發表參與	課文與圖片,並進行小組	國 E12 觀察生活
	作成簡	1 各個	的經驗。	發表與回答問題。	中的全球議題,
	易的圖	族群有	5. 能發表聽聞過	(1)現代社會為什麼增加了	並構思生活行動
	表,並	不同的	的國際議題節日	一些與傳統節慶不同的節	策略。
	加以說	命名方	名稱及這個節日	日?(例:隨著時代發展,	
	明。	式、節	所闡述的主旨內	現代社會多了一些值得紀	
		慶與風	涵,以及規畫自	念或慶祝的事件或議題,	
		俗習	己如何實踐的實	因此需要增加節日來喚起	
		慣。	際行動。	人們的重視。)	
				(2)各組學生按照人生各個	
				成長階段,依序上臺報告	
				各節日的相關內容(由來、	
				意涵與相關活動等,父親	
				節與母親節請自行協調報	
				告順序),並由教師進行補	
				充。	
				<i>7</i> 0	

(3)各組報告完畢後,請臺
下同學分享心得。教師提
問:「在這個階段應該達成
的目標跟責任為何?」
(例:在父、母親階段應該
好好教養小孩。)
3. 分組競賽—超級比一
比:每年的母親節和父親
節是子女們表達孝心的最
佳時機,請各組學生討論
對父母表達孝心的方法,
再由各組輪流上臺報告。
4. 統整:人生就像由不同
階段所拼成的一幅拼圖,
每個階段都有不同的身分
與角色。透過節日,除了
可以喚醒人們感受自己的
重要性,同時也更懂得尊
重與感謝別人。
【活動二】職業的祕密
1. 引起動機:
(1)教師播放有關不同職業
的教學影片,讓學生透過
欣賞影片,認識每個職業
的甘苦與肩負的責任。
(2)教師請學生自由發表,
分享家人職業名稱及工作
內容。
2. 閱讀與發表:教師引導
學生閱讀課本第84頁,並

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	進行小組發表與回答問
	題。
	(1)代哪些節日與社會上的
	職業有關?(例:軍人節、
	勞動節、警察節、醫師
	節、農民節、國際護師
	節、教師節、商人節等。)
	(2)師請各組上臺發表有關
	各職業節日的相關內容。
	(請學生依蒐集的相關資
	料,於課堂自由發表。)
	(3)各組報告完畢後,請臺
	下同學分享心得。教師提
	問:「從事這份職業,需要
	哪些特質與能力?」(學生
	自由發揮。例:從事教師
	需要具備耐心與愛心。)
	3. 遊戲—比手畫腳猜職
	業:利用課本所列舉的職
	業或再加入其他具有節日
	的職業項目,由各組推派
	組員上臺模仿該行業的相
	關動作(不可說話),讓各
	組進行搶答。得分較多的
	組別,教師可加以獎勵。
	4. 習作配合:教師指導學
	生完成【第3課習作】第
	一大題。
	5. 統整: 我們的社會由許
	多行業彼此分工合作所形

	成,各行各業都很重要,
	也多有屬於自己的節日,
	這些節日說明工作的神
	聖,每個行業都值得我們
	尊敬。
	【活動三】國家重要節日
	1. 引起動機:教師播放有
	關國家重要節日的動畫
	片,讓學生透過欣賞短
	片,體會每個節日背後所
	代表歷史背景意義及先人
	的努力爭取,我們才可以
	享受現在的民主生活。
	2. 閱讀與發表:教師引導
	學生閱讀課本第85頁,並
	進行小組發表與
	回答問題。
	(1)一年當中有哪些節日與
	國家的發展和歷史有關,
	屬於國家的重要節日?
	(例:開國紀念日、和平紀
	念日、國慶日等。)
	(2)學生分組上臺報告有關
	開國紀念日、和平紀念
	日、國慶日的由來與訂定
	這個節日的意義。
	(3)各組報完完畢後,請臺
	下同學發表心得,最後由
	教師協助進行重點歸納及
	補充。
1 1	

_			_	T			
					3. 習作配合:教師指導學		
					生完成【第3課習作】第		
					二大題(一)。		
					4. 統整:在國家邁向現代		
					化的過程中,有些事件代		
					表著國家的進步,有些事		
					件則是發生了巨大的衝突		
					與悲傷,這些事件發生的		
					日期都值得紀念。透過這		
					些節日,可以更了解我們		
					的國家,也更能珍惜現今		
					所擁有的民主及安定。		
	第四單元家鄉的	2a-Ⅱ-	Aa-Ⅱ-	1. 透過影片或圖	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教育】
	作息、節慶與節	1 關注	2 不同	像觀察與討論,	慶與節日	實作評量	家 E3 察覺家庭
	日	居住地	群體	覺察不同階段所	第 3 課現代的節日	紙筆評量	中不同角色,並
	第3課現代的節	方社會	(可包	扮演的身分,說	【活動四】現代國際日總	•	反思個人在家庭
	日	事物與	括年	明判斷的理由及	動員		中扮演的角色。
		環境的	龄、性	推斷這個時期應	1. 引起動機:		【多元文化教
		互動、	別、族	盡的責任。	(1)教師播放全球特殊文化		育】
		差異與	群、階	2. 小組成員能合	節日的影片,讓學生對不		多 E1 了解自己
然 .1 xm		變遷等	層、職	作製作相關現代	同文化的節慶活動,有更		的文化特質。
第廿週		問題。	業、區	節日不同主題的	多認識與了解。		多 E6 了解各文
		2b− II −	域或身	海報,並上臺發	(2)教師播放世界地球日與		化間的多樣性與
		2 感受	心特質	表。	世界閱讀日的相關影片,		差異性。
		與欣賞	等)應	3. 能說出各職業	讓學生體會國際文化議題		【國際教育】
		不同文	受到理	所代表的節日名	節日的重要性。		國 E1 了解我國
		化的特	解、尊	稱及所需具備的	2. 閱讀與發表:教師引導		與世界其他國家
		色。	重與保	專業。	學生閱讀課本第86~89		的文化特質。
		3b- II -	護,並	4. 能說出經過文	頁,並進行小組發表與回		國 E3 具備表達
		3 整	避免偏	化交流下,來自	答問題。		我國文化特色的

 		T	T	
理資	見。	外來文化的節日	(1)哪些節日源自國外,因	能力。
料,	夏 Bc-Ⅱ-	名稱及發表參與	為彼此交流後,受到他們	國 E12 觀察生活
作成	育 │ 1 各個	的經驗。	的影響,才成為家鄉共同	中的全球議題,
易的	圖 族群有	5. 能發表聽聞過	歡度的節日?(例:耶誕	並構思生活行動
表,	佐 不同的	的國際議題節日	節、潑水節等。)	策略。
加以	兒 命名方	名稱及這個節日	(2)你曾經參與過哪些外來	
明。	式、節	所闡述的主旨內	文化節日?感想如何?	
	慶與風	涵,以及規畫自	(例:我曾經參加聖誕節活	
	俗習	己如何實踐的實	動,過程非常有趣。或依	
	慣。	際行動。	學生實際經驗作答。)	
			(3)學生分組上臺報告有關	
			外來文化節日的相關活動	
			或報導。	
			(4)請家中有新住民成員的	
			學生分享:「在家鄉還有哪	
			些課本未提到的文化節慶	
			活動?是否有參加過?感	
			想如何?」(依學生實際經	
			驗作答。)	
			(5)教師提問:「『世界地球	
			日』是哪一天?屬於哪種	
			議題的節日?還有哪些節	
			日也屬於這種議題?」	
			(例:每年4月22日為世	
			界地球日,屬於環境保育	
			議題;3月22日為世界水	
			日,主旨為要世人在這一	
			天重視並珍惜水資源的使	
			用。)	
			(6)教師提問:「『世界閱讀	
			(0)77人門外門 巨河阴明	

		ı		
			日』是哪一天?屬於哪種	
			議題的節日?還有哪些節	
			日也屬於這種議題?」	
			(例:每年4月23日為世	
			界閱讀日,文化教育議	
			題;4月2日為國際兒童	
			圖書日,是知名兒童文學	
			作家安徒生的生日,主旨	
			為推廣圖書和促進閱讀。)	
			(7)教師除了介紹課本的世	
			界地球日及世界閱讀日	
			外,還可以介紹其他議題	
			的節日與活動,讓學生討	
			論這些節日訂定的原因及	
			意義(例:5月15日國際	
			怠我(例·5月15日國際 家庭日等)。	
			* " • * /	
			3. 配合動動腦:「世界地球	
			日、世界閱讀日對你有什	
			麼影響?」(例:世界地球	
			日—世界地球日教導我們	
			要珍惜地球上的資源,我	
			會養成隨手關燈或關水龍	
			頭的好習慣;世界閱讀日	
			—由於閱讀日的推廣,現	
			在學校每年都會買好多新	
			書放在圖書館供我們借	
			閱,我要養成閱讀課外讀	
			物的好習慣。)	
			4. 節日九宮格:	
			(1)教師發下第88頁「節	
<u> </u>	<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		日九宮格」學習單。
		(2)請學生在中間格寫上指
		定的節日名稱(例:世界地
		球日)後,在其他8格中填
		上跟這個節日有關的資
		訊,內容可包括:時間、
		主旨、你想要在那天從事
		哪些活動等。
		5. 習作配合:教師指導學
		生完成【第3課習作】第
		二大題(二)、第三大題。
		6. 統整:近年來受到國際
		交流的影響,許多外國的
		節日與全球關注的議題,
		也漸漸成為我們生活的一
		部分。為了喚起國際社會
		對某個議題的興趣或關
		注,從而著手解決相關問
		題,人們於是訂定相關議
		題的節日,並在一段時間
		內舉辦相關活動。多參與
		及關心這些文化與議題活
		動,不但可以擴大生活範
		圍,也拉近世界各地人
		們的距離。
		【小小探究家】兒童節大
		不同?
		1. 發現問題:
		(1)每年四月分,學校會舉
		辦一系列歡慶兒童節的相
<u> </u>	<u> </u>	71 407 FOOC 10 14 10

	關活動,說一說,你曾參
	與過哪些活動?活動的內
	容與過程中的感受如何?
	(例:我有參與學校舉辦的
	才藝秀。可以讓全校師生
	欣賞我的才藝表演,我覺
	得很興奮及驕傲。)
	(2)跟你就讀不同學校的朋
	友,他們的學校舉辦哪些
	慶祝活動呢?或是你曾經
	在新聞報導或報章雜誌上
	看到哪些令你印象深刻的
	兒童節活動?(例:我曾經
	在新聞上看過有學校以
	「童展多元,愛躍國際」
	為主題舉辦兒童節歡慶活
	動,邀請新住民家庭穿著
	傳統服飾閃亮登場,例
	如:高貴的韓服、典雅的
	馬來西亞服裝,並以該國
	語言祝福小朋友兒童節快
	樂,我覺得這個活動很有
	趣。)
	(3)你有聽過或知道國外的
	兒童如何慶祝兒童節嗎?
	(例:我曾在日本動畫中,
	看到主角跟朋友們在兒童
	節時穿著傳統的和服到神
	社參與為兒童祈福的活
	動,我覺得很新奇。)
	3/1 3/1 元中 1 /

 	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	2. 蒐集資料:
	(1)教師播放世界各國慶祝
	兒童節的特殊節慶活動影
	片,引起學生的興趣。
	(2)教師請學生發表看完影
	片的活動內容,分享令自
	己印象最深刻的活動及想
	法。
	(3)教師引導學生閱讀課本
	第90頁圖文,觀察世界其
	\$\forall \forall \f
	關慶祝活動。
	(4)教師請學生透過網路或
	到圖書館,查詢世界各國
	慶祝兒童節的日期及慶祝
	活動,以及「六一國際兒
	童節」的由來。
	3. 整理分析:
	(1)教師引導學生依據第
	90、93 頁資料,將自己查
	詢到世界各國兒童節日期
	及慶祝方式,利用課本第
	92 頁,整理出自己的筆記
	方格表。
	(2)教師請學生上臺分享自
	己製作的「不同的兒童
	節」。
	4. 行動省思:
	(1)在查詢資料的過程中,
	是否每個國家都有兒童
	人口で同時が可力心里

節?(例:不是每個國家都
有過兒童節的習慣,例如
美國就沒有過兒童節的習
慣,伊拉克也沒有。)
(2)想一想,是否每個國家
的兒童節都在同一天舉行
慶祝?(例:不是,各國慶
祝兒童節的日期並不在同
一天。)
(3)教師請學生發表「六一
國際兒童節」的由來。
(例:為了悼念西元 1942
年迪策村屠殺事件和全世
界所有在戰爭中死難的兒
童,西元 1949 年 11 月,
國際民主婦女聯合會在莫
斯科舉行理事會議時,決
定每年的6月1日為國際
兒童節,以保障世界各國
兒童的生存權、保健權和
受教育權及改善兒童的生
活。)
(4)請學生說明閱讀文獻資 (4)請學生說明閱讀文獻資
原來國際兒童節的由來有
著悲傷的故事,我要好好
珍惜現在所享有的各種保
障兒童相關的權利,也要
做好在學校應盡的責任。)
(5)現今仍有些國家的兒童

		沒有受到應有的保護,當	
		你看到這些新聞,或身邊	
		有人也遭遇這些困境時,	
		你會採取哪些措施幫助他	
		們?(例:至今有些國家仍	
		存在童工的問題,我們可	
		以聯絡國際組織,持續關	
		注這些國家,請他們落實	
		兒童應享有的權利及保	
		護;身邊若有認識的兒童	
		受到不平等的對待,我會	
		撥打 114 保護專線,尋求	
		專業的協助。)	
		5. 統整:每個國家對兒童	
		的期望,與慶祝兒童節的	
		活動不盡相同,但都希望	
		兒童能度過快樂、有意義	
		的童年。身為兒童的我們	
		也要好好珍惜我們被保障	
		的生存權、保健權及受教	
		權,善盡兒童這個角色所	
		應盡的責任。	
		// June : 4 // 1-	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域-社會課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小社會4下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	情懷。	的狀況及原因, 運輸及訊息的傳 探究特產形成原	認識家鄉人口分布的 遞,理解社會事物發 因,關注家鄉的產業	變遷。 展的過程與 發展和居民	
領域核心素養	社-E-A3 探究人類生 社-E-B1 透過語言 成溝通的目的,促 社-E-B1 透過語言 成溝通的目的,促 社-E-B2 認識與運用 社-E-B3 體驗生活中	方的祖關議 文相文相 文明 人名	與人文環境變遷,關 人文環境變遷,朝 人文環 , 建 , 建 , 理 解 人 類 等 號 , 理 解 人 類 符 號 , 理 解 人 類 人 類 人 人 類 人 人 類 人 人 類 人 人 類 人 人 類 人 人 類 人	注行活 活 社富問中富 富 值境頭 值境	及其影響,並思考解決方法。 因應情境變化,持續調整與創新。 貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 信仰及態度的關聯。

權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心全球議題。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 重大議題融入 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

課程架構

	林 桂 朱 傳									
教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題			
(週次)	教学平儿石榴	學習表現	學習內容	子白口标	子自伯勒	計里 刀式	內容重點			
	第一單元家鄉的產	1a-Ⅱ-2	Ab− II −2	1.理解家鄉的農、	第一單元家鄉的產	口語評量	【海洋教育】			
	業	分辨社	自然環	漁、牧業等產業發	業	實作評量	海 E4 認識家鄉或			
	第1課家鄉的農、	會事物	境會影	展受自然環境的影	第1課家鄉的農、	紙筆評量	鄰近的水域環境			
	漁、牧業	的類別	響經濟	響,並能理解產業	漁、牧業		與產業。			
		或先後	的發	與自然環境的相關	【活動一】農業的		【科技教育】			
		順序。	展,經	性。	發展與轉型		科 E3 體會科技與			
		2a- II −1	濟的發	2. 理解家鄉居民為	一、引起動機:教		個人及家庭生活			
		關注居	展也會	了提升農、漁、牧	師請學生討論並發		的互動關係。			
		住地方	改變自	產品的品質與產	表家鄉居民是否有		【資訊教育】			
		社會事	然環	量,會進行產業科	生產這些農、漁、		資 E10 了解資訊			
		物與環	境。	學和技術的研發,	牧業產品?引導學		科技於日常生活			
		境的互	Ae- II −1	改變了產業的生產	生了解家鄉居民有		之重要性。			
第一週		動、差	人類為	方式。	哪些生產活動。		【生涯規劃教			
		異與變	了解決	3. 閱讀資料並摘要	二、閱讀與討論:		育】			
		遷等問	生活需	製作圖表,進而理	教師引導學生閱讀		涯 E8 對工作/教			
		題。	求或滿	解居住地方產業與	與觀察課本第		育環境的好奇			
		3b-Ⅱ-3	足好奇	環境的互動與變	10~11 頁的課文與		<i>心</i> 。			
		整理資	心,進	遷。	圖片,並回答下列		涯 E9 認識不同類			
		料,製	行科學		問題。		型工作/教育環			
		作成簡	和技術		1. 你知道「靠山吃		境。			
		易的圖	的研		山、靠海吃海」這		涯 E10 培養對不			
		表,並	發,從		句話和家鄉生產活		同工作/教育環境			
		加以說	而改變		動有什麼關係嗎?		的態度。			
		明。	自然環		2. 家鄉居民從事各					
			境與人		種生產活動,最大					

們的生	的功能是什麼?	
活。	3. 家鄉居民從事這	
	些不同的生產活	
	動,跟我們的生活	
	有什麼關係?	
	三、觀察與討論:	
	教師引導學生閱讀	
	與觀察課本第12	
	頁,根據課本或自	
	己的經驗回答下列	
	問題。	
	1. 哪些因素會影響	
	農作物的品質或產	
	量?	
	2. 農民為了提高農	
	產品的品質與產	
	量,可以怎麼做?	
	3. 請觀察課本第	
	12 頁圖 1, 說說看	
	農民可以有哪些做	
	法,建立自己農產	
	品的品牌,獲得消	
	費者的信心?	
	4. 請觀察課本第	
	12 頁圖 2, 說說看	
	目前在農業的種植	
	可以採用哪些科學	
	的技術?	
	四、閱讀與討論:	
	教師引導學生閱讀	

	與觀察課本第 13
	頁「文心蘭達人廖
	秉鋐」的故事後,
	並回答問題。
	1. 文章中指出蘭花
	的種植,容易面臨
	什麼問題?
	2. 廖秉鋐先生面臨
	上述問題時,用哪
	些方法面對與解
	注:
	3. 廖秉鋐先生基於
	「要好大家一起
	好」的精神,採用
	了哪些做法?
	4. 如果你有獨家的
	生產技術和經驗,
	也會願意像廖先生
	一樣分享嗎?為什
	一
	五、統整:家鄉居
	民會依據自然環境
	與資源,從事不同
	的生產活動,這些
	能提供我們的日常
	生活所需。家鄉居
	民農業生產活動,
	從種植到採收,農
	民的工作量很多,
	而且還會受天災和

				1	•		
					病蟲害的影響。為		
					了提高品質與產		
					量,許多農民會採		
					用科技的輔助。我		
					們現在能有各種農		
					產品提供生活所		
					需,都需要感謝這		
					些從事農業生產的		
					居民。		
	第一單元家鄉的產	1a- II -2	Ab− II −2	1. 理解家鄉的農、	第一單元家鄉的產	口語評量	 【海洋教育】
	業	分辨社	自然環	漁、牧業等產業發	業	實作評量	海 E4 認識家鄉或
	第1課家鄉的農、	會事物	境會影	展受自然環境的影	第1課家鄉的農、	紙筆評量	鄰近的水域環境
	漁、牧業	的類別	響經濟	響,並能理解產業	漁、牧業		與產業。
		或先後	的發	與自然環境的相關	【活動二】漁業與		【科技教育】
		順序。	展,經	性。	畜牧業的發展與轉		科 E3 體會科技與
		2a-Ⅱ-1	濟的發	2. 理解家鄉居民為	型		個人及家庭生活
		關注居	展也會	了提升農、漁、牧	一、引起動機:教		的互動關係。
		住地方	改變自	產品的品質與產	師展示漁業、畜牧		【資訊教育】
		社會事	然環	量,會進行產業科	業的資料、照片,		資 E10 了解資訊
第二週		物與環	境。	學和技術的研發,	並播放影片,讓學		科技於日常生活
		境的互	Ae- II −1	改變了產業的生產	生了解漁業、畜牧		之重要性。
		動、差	人類為	方式。	業的產業型態。		【生涯規劃教
		異與變	了解決	3. 閱讀資料並摘要	二、觀察與討論:		育】
		遷等問	生活需	製作圖表,進而理	教師引導學生閱讀		涯 E8 對工作/教
		題。	求或滿	解居住地方產業與	課本第 14~15 頁,		育環境的好奇
		3b- II -3	足好奇	環境的互動與變	並回答下列問題。		<i>\(\mathcal{C}\)</i> •
		整理資	心,進	遷。	1. 漁業是居住在什		涯 E9 認識不同類
		料,製	行科學		麼地區的居民主要		型工作/教育環
		作成簡	和技術		的為生活動?		境。
		易的圖	的研		2. 你知道漁業的分		涯 E10 培養對不

	J\$ 111	VI off O	ロール/W 女理 ip
表,並		類嗎?	同工作/教育環境
加以說		3. 漁民通常會在哪	的態度。
明。	自然環	裡進行魚、蝦或貝	
	境與人	類的養殖?	
	們的生	4. 過去到現在畜牧	
	活。	業生產的方式有哪	
		些變化?	
		5. 養殖漁業和畜牧	
		業的生產有哪些工	
		作可以用科學的方	
		法進行改善,讓工	
		作輕鬆一些?	
		三、配合動動腦:	
		「農、漁、牧業容	
		易受到天氣變化影	
		響,你覺得居民可	
		以怎麼因應?」	
		四、習作配合:教	
		師指導學生完成	
		【第1課習作】。	
		五、統整:家鄉居	
		民為了生活而從事	
		各種農、漁、牧業	
		活動。我們現在能	
		有各種產品提供生	
		活所需,都要感謝	
		這些從事生產的居	
		民。因科技的發	
		展,農、漁、牧業	
		的業者也必須採用	

				Ι	科學技術准行孫屈	I	
	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	1a-Ⅱ-2 一辨事類先序Ⅱ/主地會與的 1a-1 辨事類先序Ⅱ/主地會與的	Aa 不體包齡別群層業域心等-同(括、、、、或特)-型群可年性族階職區身質應	1. 體認家鄉的工業的的工業的的工活的的工業的。 發展。認家鄉在學院。 發展是是一个人。 發展是是一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。	科與第業第【生一師在線片二數學型第二 課動 引示同作 觀察 不工 。、師不然 那里	口語評量實作評量紙筆評量	【科技教育】 科技教育】 科E3 體會科技與 個方類說不可 所有 是E10 了 所有 是E10 了 所 的 是E10 了 常 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週		物境動異遷題與的、與等。環互差變問			二教與18~19 司列早現麼圖來學本,根經。十一個學學本,根經。十一個學學本,根經。十一個學學本,根經。十一個學學本,根經。如此一個學學,也不可以對於一個學學,也可以不可以不可以不不不不可以不不不不不可以不不不不不不不不不不不不不不不不不		涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同態度。
			求足心行和的或好,科技研		上班,猜一猜為什麼需要穿無塵室操控機的哥子。 圖多小朋友的哥子在自行車工廠的		

T		
	發,從	什麼麼哥哥會說:
	而改變	「自行車是經過大
	自然環	家分工合作才能完
	境與人	成的」?
	們的生	4. 現代工廠的生產
	活。	線是如何運作的?
	Сс- II -1	三、閱讀與討論:
	各地居	教師引導學生閱讀
	民的生	與觀察課本第19
	活與工	頁課文,進行小組
	作方式	討論,根據課本或
	會隨著	自己的經驗回答下
	社會變	列問題。
	遷而改	1. 我們常使用的產
	變。	品是如何出現在我
		們的生活中?
		2. 在你的日常生活
		中,有哪些工業產
		品讓生活更舒適與
		便利?
		四、情境分享與小
		組討論
		1. 經驗分享: 分享
		家人或認識的人在
		工廠工作情況與所
		製作產品的類型。
		2. 如果你家附近有
		間乳品工廠,你是
		否願意進入工廠工 4mg
		作呢?

	1				- 77 // 1		
					五、習作配合:教		
					師指導學生完成		
					【第2課習作】第		
					一~三大題。		
					六、統整:日常生		
					活中,許多產品都		
					跟工廠加工有關。		
					這些產品,大都是		
					在現代化的工廠,		
					以科技化的生產線		
					進行物品的生產,		
					提供我們日常生活		
					所需。		
	第一單元家鄉的產	1a- II -2	Aa- II -2	1. 體認家鄉的工業	第一單元家鄉的產	口語評量	【科技教育】
	業	分辨社	不同群	發展與居民生活的	業	實作評量	科 E3 體會科技與
	第2課家鄉的工業	會事物	體(可	關係。	第2課家鄉的工業	紙筆評量	個人及家庭生活
	71. 1 Meden 41.	的類別	包括年	2. 體認家鄉工業的	【活動二】工業的	W(+ =1 ±	的互動關係。
		或先後	齡、性	發展受科技的影	發展與轉型		【資訊教育】
		順序。	別、族	響,居民的生活與	一、引起動機:教		資 E10 了解資訊
		2a- II -1	群、階	工作方式也隨著社	師展示早期和現在		科技於日常生活
		Za II I 關注居	層、職	一种 一种	工廠工作的照片或		之重要性。
第四週		· 朗 左 冶	常、區	音发巡问及发	工廠工作的無方致 影片。		【生涯規劃教
7日週		社會事	域或身		^別		育】
			以 以 另 。 。 心 特 質		一、		A 】 涯 E8 對工作/教
		物與環					
		境的互	等)應		與觀察課本第20		育環境的好奇
		動、差	受到理		頁,並回答下列問		
		異與變	解、尊		題。		涯 E9 認識不同類
		遷等問	重與保		1. 觀察圖 1 和圖		型工作/教育環
		題。	護,並		2,現在的工廠和		境。
			避免偏		早期的工廠有什麼		涯 E10 培養對不

見。	不同?	同工作/教育環境
Ae- II −1	2. 早期在工廠工作	的態度。
人類為	的員工,如果現在	11/2/2
了解決	還在同一家工廠,	
生活需	清一猜他要做的事	
工石而	情是一樣的嗎?	
	三、配合動動腦:	
心,進	「早期與現在工廠」	
行科學	產品的製作方式不	
和技術	同,為什麼會有這	
的研	些改變?」	
砂切	四、閱讀與討論:	
而改變	教師引導學生閱讀	
自然環	課本第21頁「一	
日 点	『織』獨秀—不參	
現 現	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
活。	賽也能得世界冠	
	軍」的故事後,請	
Cc-II-1	同學討論並回答下	
各地居	列問題。	
民的生	1. 在 2018 年世界	
活與工	盃足球賽,為什麼 事機以為,	
作方式	臺灣被稱作贏得了	
會隨著	世界冠軍?	
社會變	2. 目前臺灣在機能	
遷而改	布料的研發,已經	
變。	有哪些成就?	
	五、習作配合:指	
	導學生完成【第2	
	課習作】第四大	
	題。	

					\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	I	
					六、統整:日常生		
					活中,許多的產品		
					都跟工廠加工有		
					關。這些產品,提		
					供我們日常生活所		
					需。因為現代科技		
					的進步,工廠使用		
					自動化設備,機器		
					取代人工,使用機		
					器大量製造,以提		
					升產品的產量及品		
					質,使在工廠工作		
					的人必須學習新技		
					術,要不然會被機		
					器所淘汰。		
	第一單元家鄉的產	1a- II -3	Aa- II -2	1. 理解個人因生活	第一單元家鄉的產	口語評量	【科技教育】
	業	舉例說	不同群	需求而參與各行業	業	實作評量	科 E3 體會科技與
	第3課家鄉的服務	明社會	體(可	的經濟活動,並與	第3課家鄉的服務	紙筆評量	個人及家庭生活
	業	事物與	包括年	他人產生合作的關	業	檔案評量	的互動關係。
		環境的	龄、性	係。	【活動一】服務業		【資訊教育】
		互動、	別、族	2. 舉例說明服務業	與生活		資 E10 了解資訊
		差異或	群、階	的內容與種類,並	一、引起動機:教		科技於日常生活
第五週		變遷現	層、職	了解服務業形成的	師引導學生發表自		之重要性。
7		象。	業、區	原因。	己在日常生活中的		【生涯規劃教
		3a- II -1	域或身	3. 透過日常的觀	食、衣、住、行、		育】
		透過日	心特質	察,舉例說明提供	育、樂等方面的需		A 涯 E8 對工作/教
		常觀察	等)應	服務的人工作方式	求,並思考這些需		育環境的好奇
		與省	受到理	會隨著科技的研發	求必須有哪些工作		心。
		思,對	解、尊		水必須有 水空工作 者提供服務。		涯 E9 認識不同類
				而有所改變。			
		社會事	重與保	4. 透過觀察與省	二、觀察與分組討		型工作/教育環

		T		
物與環	護,並	思,理解服務業工	論:教師引導學生	境。
境提出	避免偏	作形式的改變,發	閱讀與觀察課本第	涯 E10 培養對不
感興趣	見。	現自己可能有興趣	22~23 頁的課文及	同工作/教育環境
的問	Ad- II −1	的職業進而深入研	圖片,全班一起討	的態度。
題。	個人透	究。	論、整理課本中三	
3b-Ⅱ-1	過參與	5. 透過提出問題、	種提供不同服務的	
透過適	各行各	蒐集資料、摘取重	人的工作與大家的	
當的管	業的經	點並製作簡易的流	疑問及設想的解	
道蒐集	濟活	程圖,了解各行各	答,接著分組討論	
與學習	動,與	業分工合作的關係	課本以外四種提供	
主題相	他人形	及對生活的影響。	不同服務的人的工	
關的資	成分工		作。	
料,並	合作的		三、習作配合:教	
判讀其	關係。		師指導學生完成	
正確	Ae- II −1		【第3課習作】第	
性。	人類為		一大題。	
3b- II −2	了解決		四、統整:各行各	
摘取相	生活需		業的工作者,提供	
關資料	求或滿		各種服務,滿足我	
中的重	足好奇		們食、衣、住、	
點。	心,進		行、育、樂各方面	
3b- II -3	行科學		的需求,對我們都	
整理資	和技術		是非常重要的人。	
料,製	的研		【活動二】服務方	
作成簡	發,從		式大不同	
易的圖	而改變		一、引起動機:教	
表,並	自然環		師展示不同餐廳與	
加以說	境與人		小吃店廚師的照片	
明。	們的生		或播放影片,引導	
	活。		學生思考這些廚師	
	I	I .	. = = , ==/-,	

Сс- II -1	提供的服務有何不	
各地居	同?	
民的生	二、閱讀與討論:	
活與工	教師引導學生閱讀	
作方式	與觀察課本第	
會隨著	24~25 頁,回答下	
社會變	列問題。	
遷而改	1. 如果我們要剪頭	
變。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	以提供服務?	
	2. 說說看,隨著科	
	技的發展,讓人們	
	在食、衣、住、行	
	等各方面可以得到	
	哪些更多元的服務	
	方式?	
	三、習作配合:教	
	師指導學生完成	
	【第3課習作】第	
	二大題。	
	四、統整:隨著社	
	會的變遷,服務業	
	的分工愈來愈精	
	細,工作內容愈來	
	愈專業,出現了不	
	同的服務方式。我	
	們可以依據自己的	
	需求,選擇不同的	
	服務內容,也要懂	
	得感謝這些為我們	
	何思 砌 也 空 何 找 们	

					服務的人。		
		1a- II -3	Aa- II -2	1. 理解個人因生活	第一單元家鄉的產	口語評量	【科技教育】
				·			
	**	舉例說	不同群	需求而參與各行業	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	實作評量	科E3 體會科技與
	第3課家鄉的服務	明社會	體(可	的經濟活動,並與	第3課家鄉的服務	紙筆評量	個人及家庭生活
	業	事物與	包括年	他人產生合作的關	業	檔案評量	的互動關係。
		環境的	龄、性	徐。	【活動三】生活與		【資訊教育】
		互動、	別、族	2. 舉例說明服務業	職業的轉變		資 E10 了解資訊
		差異或	群、階	的內容與種類,並	一、引起動機:教		科技於日常生活
		變遷現	層、職	了解服務業形成的	師展示不同的新興		之重要性。
		象。	業、區	原因。	職業的資料、照片		【生涯規劃教
		3a-Ⅱ-1	域或身	3. 透過日常的觀	或播放影片、詢問		育】
		透過日	心特質	察,舉例說明提供	學生是否知道這些		涯 E8 對工作/教
		常觀察	等)應	服務的人工作方式	職業的名稱。		育環境的好奇
		與省	受到理	會隨著科技的研發	二、閱讀與討論:		心。
		思,對	解、尊	而有所改變。	教師引導學生閱讀		涯 E9 認識不同類
第六週		社會事	重與保	4. 透過觀察與省	課本第 26~27 頁,		型工作/教育環
		物與環	護,並	思,理解服務業工	回答下列問題。		境。
		境提出	避免偏	作形式的改變,發	1. 你知道教練管家		涯 E10 培養對不
		感興趣	見。	現自己可能有興趣	的工作內容是什		同工作/教育環境
		的問	Ad- II −1	的職業進而深入研	麼?服務的對象是		的態度。
		題。	個人透	究。	誰呢?		, , , , ,
		3b− II −1	過參與	5. 透過提出問題、	2. 過去和現在對待		
		透過適	各行各	蒐集資料、摘取重	寵物的方式有何不		
		當的管	業的經	點並製作簡易的流	同?		
		道蒐集	濟活	程圖,了解各行各	3. 現在因為對待寵		
		與學習	動,與	業分工合作的關係	物觀念的不同,所		
		主題相	地人形	及對生活的影響。	以相應產生哪些不		
		王ح 關的資	成分工	人为生伯的粉音。	以相應產生亦些不 同的新興產業?		
			成分工 合作的		内的初 兴		
		料,並	· ·				
		判讀其	關係。		「你還知道哪些新		

正確	Ае- П −1	興職業?這些新興
性。	人類為	職業為什麼會出
3b− II −2	了解決	現?」
摘取相	生活需	三、統整:隨著社
關資料	求或滿	會變遷,生活需求
中的重	足好奇	的改變,發展出許
點。	心,進	多新興職業。這些
3b- II -3	行科學	新興職業都是為我
整理資	和技術	們提供更多元、便
料,製	的研	利的服務,新興職
作成簡	發,從	業也會不斷的興起
易的圖	而改變	與改變。
表,並	自然環	【小小探究家】生
加以說	境與人	活中的物品是怎麼
明。	們的生	來的?
	活。	一、發現問題:教
	Сс- II -1	師引導學生說說
	各地居	看,生活中常使用
	民的生	的物品有哪些?鉛
	活與工	筆是我們常使用的
	作方式	文具用品,但它是
	會隨著	怎麼被製造出來
	社會變	的?
	遷而改	二、蒐集資料:教
	變。	師引導學生依據步
		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		這位同學運用什麼
		方式蒐集資料?這
		種方式有沒有需要
		注意的地方?鉛筆

	ı	I	1	•			
					從製作到販賣的流		
					程?		
					三、整理分析:請		
					學生依據流程圖的		
					圖例,並參考課本		
					步驟製作簡易的流		
					程圖。		
					四、行動省思:透		
					過流程圖,可以知		
					道一個產品從原		
					料、加工到販售給		
					消費者的過程,需		
					要各行各業的分工		
					合作才能完成。		
					五、統整:我們的		
					生活由於各產業的		
					人分工合作、專業		
					用心的付出,才能		
					這麼舒適、便利,		
					我們要對他們表達		
					我们安到他们衣廷 敬意與感謝。		
	然一思二户伽从 1	9. п 1	ЛЬ IT 1	1 处庭欧宝田为红		口坛垭旦	【次如弘女】
	第二單元家鄉的人	2a-Ⅱ-1	Ab- II -1	1. 能實際運用老師	第二單元家鄉的人	口語評量	【資訊教育】
	位 1 细 字 伽 1 一 4	關注居	居民的	指導的查詢方式,	位 1 细 户 伽 1 一 1	實作評量	資 E9 利用資訊科
	第1課家鄉人口的	住地方	生活方	查閱並判讀家鄉行	第1課家鄉人口的	紙筆評量	技分享學習資源
<i>tt</i>	分布	社會事	式與空	政區的人口數,並	分布		與心得。
第七週		物與環	間利	發表影響家鄉人口	【活動一】人口分		
		境的互	用,和	分布的因素。	布大不同		
		動、差	其居住	2. 能發表家鄉受到	一、引起動機:教		
		異與變	地方的	工商業發展、便利	師展示全國人口分		
		遷等問	自然、	交通的影響,成為	布圖,請同學觀察		

是	題。	人文環	近年來人口聚集的	並發表,從分布圖	
	2a-Ⅱ-2	境相互	行政區名稱。	中,觀察人口分布	
	表達對	影響。	3. 學生能依據自己	較為密集的地方,	
	居住地	Ca- II -2	查詢的資料,繪製	是分布在地圖的東	
	方社會	人口分	出家鄉人口數量示	部或西部地區?平	
	事物與	布與自	意圖 。	地或山地?	
	環境的	然、人		二、觀察與發表:	
	關懷。	文環境		教師引導學生閱讀	
1		的變遷		課本第34頁課	
		相互影		文,以及民國 110	
1		響。		年苗栗縣各行政區	
	見,並	н		人口數量分布圖,	
	表達自			了解影響人口分布	
	己的看			的因素為何。	
	法。			1. 苗栗縣人口最多	
				的鄉鎮市為何?看	
				圖說說看大約有多	
				少人?	
				2. 苗栗縣人口較少	
				的鄉鎮市有哪些?	
				看圖說說看大約有	
				多少人?	
				3. 透過比較苗栗縣	
				人口數最多跟較少	
				的行政區,你發現	
				家鄉的人口分布,	
				會受到哪些地理環	
				· 遺特徵的影響?	
				「現村做的別番! 三、實作調查—家	
				三、頁作調查 家 郷人口調查:	
				郷八 口 調 鱼・	

		1. 教師指導學生有	
		不同的調查方式,	
		來了解家鄉的人口	
		分布。	
		2. 建議教師可利用	
		「全國戶政網站」	
		及內政部戶政司	
		(全國人口資料庫	
		統計地圖)網站查	
		詢所在縣市的人口	
		資料。	
		3. 教師引導學生查	
		B B B B B B B B B B	
		人口總數資料。	
		4. 教師發下學習	
		單,建議學習單可	
		以附上家鄉行政區	
		域圖。	
		四、學習單配合:	
		教師指導學生回家	
		完成「家鄉人口調	
		查」學習單。	
		五、統整:人口是	
		指居住在一個地區	
		或國家的人數,我	
		們可以透過觀察人	
		口的分布、數量	
		等,認識家鄉的人	
		口。透過查詢、閱	
		讀家鄉人口資料,	
	<u> </u>	1/1/1/1/ N 11	

					一丁 い 村 川 小 畑 つ 畑		
					可以幫助我們了解		
					影響家鄉人口分布		
					的因素。		
	第二單元家鄉的人	2a- II −1	Ab− II −1	1. 能實際運用老師	第二單元家鄉的人	口語評量	【資訊教育】
	口	關注居	居民的	指導的查詢方式,	口	實作評量	資 E9 利用資訊科
	第1課家鄉人口的	住地方	生活方	查閱並判讀家鄉行	第1課家鄉人口的	紙筆評量	技分享學習資源
	分布	社會事	式與空	政區的人口數,並	分布		與心得。
		物與環	間利	發表影響家鄉人口	【活動二】認識家		
		境的互	用,和	分布的因素。	鄉的人口		
		動、差	其居住	2. 能發表家鄉受到	一、引起動機:教		
		異與變	地方的	工商業發展、便利	師播放介紹家鄉自		
		遷等問	自然、	交通的影響,成為	然景觀、人文景觀		
		題。	人文環	近年來人口聚集的	的影片,並引導學		
		2a- II -2	境相互	行政區名稱。	生針對影片中的地		
		表達對	影響。	3. 學生能依據自己	理環境、居住型		
		居住地	Ca- II -2	查詢的資料,繪製	態、人口多寡,進		
第八週		方社會	人口分	出家鄉人口數量示	行觀察並發表異同		
		事物與	布與自	意圖。	之處。		
		環境的	然、人		二、討論與發表:		
		關懷。	文環境		教師引導學生閱讀		
		3c-Ⅱ-1	的變遷		課本第 35~37 頁,		
		聆聽他	相互影		了解家鄉人口的分		
		人的意	響。		布與自然環境、自		
		見,並			然資源、交通設施		
		表達自			與經濟發展的關		
		己的看			係。		
		法。			1. 影響家鄉人口分		
					布的自然因素、人		
					文因素有哪些?		
					2. 哪些地形比較容		

	易吸引人前往聚集
	居住?因素為何?
	3. 丘陵、山地等部
	分地區因為具備哪
	些優勢,也可以吸
	引人口前來聚集?
	4. 說說看,你的家
	鄉有哪些城鎮是因
	為都市開發或交通
	建設等因素,近年
	集的地區?
	三、繪製家鄉人口
	出已完成的「家鄉
	人口調查」學習
	單,進行討論與發
	表。
	1. 說說看, 家鄉人
	口最多(少)的鄉鎮
	市區是?共有多少
	人?
	2. 說說看, 家鄉人
	口最多與最少的鄉
	鎮市區,約相差多
	少人?
	3. 教師發下家鄉行
	政區(鄉鎮市區)空
	白圖,請學生根據
	第 34 頁的圖 1,
<u> </u>	[A = - A = -]

繪製出家鄉人口數
量示意圖。
四、配合動動腦:
「想一想,自己家
鄉人口的分布受到
哪些因素影響?」
五、習作配合:教
師指導學生完成
【第1課習作】。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
口分布常受到自然
環境、自然資源、
交通設施與經濟發
展等影響,使得人
口分布不均。平
原、盆地、台地等
地勢較平坦地區,
B開發較早、交通
達,人口較多;丘
不便的地區,居住
人口較少,但部分
開採,曾聚集許多
人口居住。近年
來,由於工商業發
展、便利的交通建
設,也會形成人口
聚集的現象。

	第二單元家鄉的人	2a- II -1	Ab− II −1	1. 能透過觀察不同	第二單元家鄉的人	口語評量	【防災教育】
	口	關注居	居民的	的人口變化圖及調	口口	實作評量	防 E3 臺灣曾經發
	第2課家鄉人口的	住地方	生活方	查家中三代人口	第2課家鄉人口的	紙筆評量	生的重大災害及
	變化	社會事	式與空	數,來判斷家鄉人	變化	., ,	其影響。
		物與環	間利	口變化情形。	【活動一】家鄉人		【資訊教育】
		境的互	用,和	2. 能透過閱讀與	口特搜隊		資 E9 利用資訊科
		動、差	其居住	觀察人口變化圖,	一、引起動機:教		技分享學習資源
		異與變	地方的	發表影響人口遷移	師說明 1980 年		與心得。
		遷等問	自然、	的現象以及影響因	代,臺北縣永和市		
		題。	人文環	素。	(今新北市永和區)		
		2a- II −2	境相互	3. 能說出家鄉人口	秀朗國小學生人數		
		表達對	影響。	遷移的現象及影響	將近一萬二千位,		
		居住地	Ca- II -2	因素,並提出解決	曾創下金氏世界紀		
		方社會	人口分	策略。	錄,現在總數大概		
第九週		事物與	布與自		為三千多人。		
 		環境的	然、人		二、觀察與發表:		
		關懷。	文環境		教師引導學生閱讀		
		3a-Ⅱ-1	的變遷		課本第 38~39 頁,		
		透過日	相互影		並回答問題。		
		常觀察	響。		1. 人口增加對於家		
		與省			郷生活環境會有什		
		思,對			麼影響?		
		社會事			2. 新竹市女生人數		
		物與環			逐漸比男生多的因		
		境提出			素可能有哪些?		
		感興趣			3. 觀察三階段年齡		
		的問			人數變化圖,你認		
		題。			為這些變化對家鄉		
		3b-Ⅱ-1			來哪些影響?		
		透過適			三、實作調查:請		

 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
當的管	學生發表「歷年人
道蒐集	口知多少」學習單
與學習	第一大題「家族人
主題相	口大調查」中的結
關的資	果,並請學生回家
料,並	完成學習單第二大
判讀其	題「家鄉人口變化
正確	調查」。
性。	四、統整:可以透
3b- II −2	過調查家鄉歷年人
摘取相	口數資料,幫助我
關資料	們了解家鄉人口變
中的重	化情形。
點。	【活動二】家鄉人
3b- II −3	口的遷移
整理資	一、引起動機:請
料,製料,製料,製料,製料,製料,製料,製料,製料,製料,製料,製料	學生發表自己搬家
作成簡	的經驗,讓學生了
易的圖	解人口遷移的概
表,並	念。
加以說	二、觀察與發表:
明。	教師引導學生閱讀
3d- II −1	課本第 40~41 頁課
探究問	文及圖片。
題發生	1. 請觀察彰化縣出
的原因	生人口變化圖,說
與影	說看你觀察到哪些
響,並	現象?
-	2. 家鄉死亡人口
決問題	數,會受到哪些因
11.11.41.4	か リハハリニロ

数法。 3. 家鄉人口移出與 移入,會受到哪些 国素的影響? 三、配合動動腦: 「觀察你的家鄉人 四數變化是增加透 是減少? 為什麼會 這樣?」 四、智作配合:教 師指等學生完成 【第2 讓習作】 五、統整:家鄉人 口數變化,會因為 居民的出生、死 七、移入、移出等 原因而產生變化。 了解家鄉人也遷移的原因,能讓我們 這一步探討家鄉人 口邊化的情况。 第二單元家鄉的人 開注居 房民的出生、死 也變化的情况。 第二單元家鄉的人 內變化的情况。 第二單元家鄉的人 內變化的情况。 第二單元家鄉的人 內變化的情况。 第二單元家鄉的人 內變化對 人口變化的情况。 第二單元家鄉的人 內方計量 實作評量 然業部 人口變化情形。 第二單元家鄉的人 內方計量 實作評量 然業部 人口變化情形。 第二單元家鄉的人 內方計量 實作評量 然業部量 數之 生的重大災害及 其影響。 【詩歌教育】 資 E9 利用青訊科技分享學習資源			I .		ı			
移入、會受到哪些 因素的影響? 三、配合動動腦: 「觀察你的家女人」 「觀察你的家女人」 「實」。 「實」。 「實」。 「實」。 「實」。 「實」。 「實」。 「實」			的可能			素的影響?		
B素的影響? 三、配合動動腦: 「觀察你的家鄉人 口數變化是增加選 是滅少?為什麽會 這樣?」 四、習作配合: 教 師指導學生完成 【第2課署件】。 五、統墊:家鄉人 口數變化。全 8 B B B B B B B B B B B B B B B B B B			做法。			3. 家鄉人口移出與		
三、配合動動腦: 「觀察你的家鄉人 口數變化是增加遷 是減少?為什麼會 這樣?」 四、習作配合:教 師指導學生作。 五、統整:常因為 居民的出生、死 亡、移入、移出等 原因而產生變化。 了解家鄉人口變化的情况。 第2課家鄉人口的 開注居 居民的 第2課家鄉人口的 變化 第1週 第2課家鄉人口的 變化 [活動三]人口問 演樂評量 第2課家鄉人口問 知典政策因應 也分表 其影響。 [司利 功典理 物與環 境的互 用,和 數、差 其居住 觀察人口變化圖, 一、引起動機:教						移入,會受到哪些		
第二單元家鄉的人						因素的影響?		
第二單元家鄉的人口數學化是增加選是減少?為什麼會這樣?」四指學學生完成 【第2課習作】。 五、統整:家鄉人口數使化,會因為居民的出生、死 七、移入、移出等原因而產生變化。了解家鄉人口遷移的原因,能讓我們這一步探討克鄉人 D變化的情況。 第2課家鄉人口的變化 生活方 社會事 投的五 供助五 其房住 视察人口變化圖, 也是不可 數,來判斷家鄉人 如藥理學 生的重大災害及 其影響。 【資訊教育】 資 £9 利用資訊科 技分享學習資源						三、配合動動腦:		
是減少?為什麼會 這樣?」 四、習作配合:教師指導學生完成 【第2課習作】。 五、統整:家鄉人 口數變化,會因為 居民的出生、死 亡、移入、移出等 原因而產生變化。 了解家鄉人口遷移的原因,能讓我們 進一步探討家鄉人 口變化的情況。 第2課家鄉人口的 關注居 居民的 住地方 社會事 以生活方 社會事 均與環 問利 口變化情形。 第2課家鄉人口的變化 如與環 問利 口變化情形。 第2課家鄉人口的變化 如與環 問利 口變化情形。 【資訊教育】 資 医列利用資訊科 技分享學習資源						「觀察你的家鄉人		
24 - II - I Ab - II - I Ab - II - I Re 透過觀察不同 Mi 上 安						口數變化是增加還		
四、習作配合:教師指導學生完成 【第2課習作】。 五、統整:家郷人 口數變化,會因為 居民的出生、死 亡、移入、移出等 原因而產生變化。 了解家鄉人口遷移的原因,能讓我們 進一步探討家鄉人 口變化的情況。 第二單元家鄉的人 日第2課家鄉人口的 變化 第1個 第2課家鄉人口的 變化 第1個 第1個 第2課家鄉人口的 變化 第1個 第2課家鄉人口的 變化 第2課家鄉人口的 變化 第2課家鄉人口的 變化 第2課家鄉人口的 變化 第2課家鄉人口的 變化 類類環 間利 境的五 期,和 數與環 間利 境的五 期,和 數與環 間利 境的五 數,來判斷家鄉人 口變化情形。 是於情形。 是於情形。 是於 物與環 間利 境的五 數,來自 類的五 類的五 類的五 數,來 數,來 數,來 數,來 數,來 數與環 間利 變化 是於 物與環 間利 變化 是於 物與環 過的五 數之 數,來 數之 數,來 數之 數。 數之 一 一 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於						是減少?為什麼會		
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##						這樣?」		
第二單元家鄉的人口數變化,會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。了解家鄉人口邀稅的人口數之代,會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。了解家鄉人口遷稅的人口變化的情況。 第二單元家鄉的人間滿注居居的人口變化圖及調查家中三代人口數化的情況。 第2課家鄉人口的變化 圖及調查家中三代人口數,來判斷家鄉人的變化 第2課家鄉人口的變化對家鄉人口的變化對家鄉人口的變化對家鄉人口的數,來判斷家鄉人的變化 第2課家鄉人口的數,來判斷家鄉人的數,來判斷家鄉人與後人口數,來判斷家鄉人與後人口的數,來則斷家鄉人口的數,來判斷家鄉人口的數,來判斷家鄉人以一類,不以一類,不以一類,不以一類,不以一類,不以一類,不以一類,不以一類,不						四、習作配合:教		
五、統整:家郷人 口數變化,會因為 居民的出生、死 亡、移入、移出等 原因而產生變化。 了解家鄉人口遷移 的原因,能讓我們 進一步探討家鄉人 口變化的情況。 第二單元家鄉的人 第2課家鄉人口的 變化 第2課家鄉人口的 變化 第2課家鄉人口的 變化 物與環 境的互 力之。 指針 境的互 期,和 其居住 親察人口變化圖內 數、差 則利 境的互 期,和 其居住 親際系人口變化 數。 第2課家鄉人口的 變化 【活動三】人口問 題與政策因應 一、引起動機:教								
日敷變化,會因為 居民的出生、死亡、移入、移出等 原因而產生變化。 了解家鄉人口遷移 的原因,能讓我們 進一步探討家鄉人 口變化的情況。						【第2課習作】。		
居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。了解家鄉人口遷移的原因,能讓我們進一步探討家鄉人口變化的情況。						五、統整:家鄉人		
第二單元家鄉的人口 2a-II-1 關注居 居民的 第2 課家鄉人口的 變化 Ab-II-1 局別 是民的 住地方 生活方 社會事 式與空物與環 問利 境的互用,和 表 其居住 觀察人口變化圖, 是居住 觀察人口變化圖, 是居住 觀察人口變化圖, 是那 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我						口數變化,會因為		
第二單元家鄉的人口 第二單元家鄉的人口 關注居 居民的 第2課家鄉人口的 變化 第十週 第十週 第二單元家鄉的人 日						居民的出生、死		
第二單元家鄉的人口 第二單元家鄉的人口 關注居 居民的 第2課家鄉人口的 變化 第十週 第十週 第二單元家鄉的人 日						亡、移入、移出等		
第二單元家郷的人 2a-II-1 Ab-II-1 1. 能透過觀察不同 第二單元家郷的人 口						原因而產生變化。		
第二單元家鄉的人						了解家鄉人口遷移		
第二單元家鄉的人						的原因,能讓我們		
第二單元家鄉的人						進一步探討家鄉人		
第二單元家鄉的人口質 2a-II-1 關注居 居民的								
日第2課家鄉人口的 第1個 第2課家鄉人口的 變化 第十週 第1個 第2課家鄉人口的 變化 物與環 間利 日子子子 自刊 境的互 用,和 長的五 用,和 其居住 觀察人口變化圖, 一、引起動機:教 有		第二單元家鄉的人	2a- II -1	Ab- II −1	1. 能透過觀察不同		口語評量	【防災教育】
第2課家鄉人口的								
變化 社會事 式與空 數,來判斷家鄉人 變化		第2課家鄉人口的				第2課家鄉人口的		
第十週 物與環 間利 口變化情形。 【活動三】人口問 現與政策因應 境的互 用,和 動、差 其居住 觀察人口變化圖, 型與政策因應 一、引起動機:教 技分享學習資源		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					· · · · —	
境的互 用,和 2. 能透過閱讀與 題與政策因應 資 E9 利用資訊科 動、差 其居住 觀察人口變化圖, 一、引起動機:教 技分享學習資源	第十週	-						
動、差 其居住 觀察人口變化圖, 一、引起動機:教 技分享學習資源								
						·		
			異與變	地方的	發表影響人口遷移	師說明現代國人平		與心得。
遷等問 自然、 的現象以及影響因 均壽命已超過 80						· ·		

題。	人文環	素。	歲,顯示隨著醫療	
2a-Ⅱ-2	境相互	3. 能說出家鄉人口	技術的進步,居民	
表達對	影響。	遷移的現象及影響	平居壽命有逐漸提	
居住地	Ca- II -2	因素,並提出解決	高的跡象。	
方社會	人口分	策略。	二、觀察與發表:	
事物與	布與自		教師引導學生閱讀	
環境的	然、人		課本第 42~43 頁,	
關懷。	文環境		並回答問題。	
3a-Ⅱ-1	的變遷		1. 面對出生人口	
透過日	相互影		數太少時, 政府應	
常觀察	響。		該推出哪些人口政	
與省			策,鼓勵生育?	
思,對			2. 當家鄉老年人	
社會事			口數增加時,面對	
物與環			高齡人口,政府應	
境提出			該推出哪些老人福	
感興趣			利政策,照顧老年	
的問			人的生活?	
題。			3. 當人口大量增	
3b- II −1			加時,會對家鄉造	
透過適			成什麼影響?	
當的管			4. 當一地人口大	
道蒐集			量移出時,會對家	
與學習			鄉造成什麼影響?	
主題相			三、政策口號大比	
關的資			拚:分組討論「讓	
料,並			大家都想生」、「歡	
判讀其			迎來入住」口號,	
正確			及相關可行的策	
性。			略。	
·-			_	

3b-II-2	
關資料 策,讓家鄉的人口中的重	
中的重中的重要到妥善照護。家	
點。 鄉人口移出、移入	
3b-Ⅱ-3	
整理資	
料,製	
作成簡	
易的圖易的圖發展造成影響。	
表,並【小小探究家】生	
加以說	
明。	
3d-Ⅱ-1	
探究問	
題發生	
的原因	
與影 大家對生肖也會有	
響,並 各自的喜好,有時	
尋求解	
決問題 響出生人口數。	
做法。	
 	
學生上網蒐集資料	
時,要注意網站的	
性質,以政府網站	
的資料為佳。	
三、整理分析:教	
師引導學生依據步	

			1	1	1	1	
					縣二人口資料整理		
					分析出圖表,並完		
					成後面的折線圖、		
					觀察人口數量與生		
					肖之間的關聯性。		
					四、行動省思:教		
					師引導學生閱讀步		
					驟四圖文,並回答		
					問題。		
					五、統整:透過閱		
					讀圖表,我們可以		
					觀察人口的變化;		
					也了解傳統觀念會		
					影響人口的增減。		
	第三單元家鄉的交	1a-Ⅱ-2	Ab− II −2	1. 認識陸、海、空	第三單元家鄉的交	口語評量	【環境教育】
	通	分辨社	自然環	交通運輸的發展,	通	紙筆評量	環 E4 覺知經濟發
	第1課家鄉的運輸	會事物	境會影	理解自然環境影響	第1課家鄉的運輸	實作評量	展與工業發展對
		的類別	響經濟	運輸方式並分析其	【活動一】多樣化		環境的衝擊。
		或先後	的發	特色。	的運輸方式及陸上		環 E14 覺知人類
		順序。	展,經	2. 關注運輸發展對	運輸		生存與發展需要
		1b- II -1	濟的發	自然環境帶來的改	一、引起動機:		利用能源及資
th I was		解釋社	展也會	變,思考可能對人	1. 教師請學生觀察		源,學習在生活
第十一週		會事物	改變自	類生存造成的變遷	課本第 46 頁圖		中直接利用自然
		與環境	然環	與威脅。	片,住在高雄的小		能源或自然形式
		之間的	境。	3. 覺察人類為保護	女孩用哪些方式到		的物質。
		關係。	Ae- II −1	受到經濟開發破壞	達綠島奶奶家?在		【科技教育】
		2a- II −1	人類為	的自然環境,所做	臺東念書的男孩怎		科 E3 體會科技與
		關注居	了解決	的補救措施,思考	麼去綠島?運用哪		個人及家庭生活
		住地方	生活需	可能的平衡經濟與	些運輸方式?		的互動關係。
		社會事	求或滿	環境的方式。	2. 利用課本第 102		

物與環	足好奇	頁查一查,如果從
境的互	心,進	我們居住的縣市出
動、差	行科學	發到綠島,會需要
異與變	和技術	用到哪些運輸工
遷等問	的研	具?
題。	發,從	二、閱讀與整理:
	而改變	教師引導學生閱讀
	自然環	課本第 46~47 頁。
	境與人	1. 核對課前預習的
	們的生	答案,說明運輸種
	活。	類會因自然環境而
		有不同發展,而陸
		上運輸也會因地形
		和運輸需求而分為
		公路和鐵路不同的
		系統。
		2. 教師請學生觀察
		圖 1、圖 2, 小組
		運用筆記方格表整
		理公路與鐵路兩種
		系統的運輸設施異
		同,回答兩種系統
		如何克服環境限
		制?會對環境造成
		什麼改變?
		三、小組報告:
		1. 請各小組學生將
		整理好的筆記方格
		表貼上黑板,並指
		派學生上臺說明,

					1		
					臺下同學協助確認		
					筆記方格表內容是		
					否合理。		
					2. 請學生再思考,		
					哪些陸上運輸的設		
					施對環境傷害比較		
					少?		
					四、統整:公路和		
					鐵路系統,能因應		
					不同地形興建,也		
					會改變自然環境。		
	第三單元家鄉的交	1a- II -2	Ab− II −2	1. 認識陸、海、空	第三單元家鄉的交	口語評量	【環境教育】
	通	分辨社	自然環	交通運輸的發展,	通	紙筆評量	環 E4 覺知經濟發
	第1課家鄉的運輸	會事物	境會影	理解自然環境影響	第1課家鄉的運輸	實作評量	展與工業發展對
		的類別	響經濟	運輸方式並分析其	【活動二】水上運		環境的衝擊。
		或先後	的發	特色。	輸及空中運輸		環 E14 覺知人類
		順序。	展,經	2. 關注運輸發展對	一、引起動機:請		生存與發展需要
		1b-Ⅱ-1	濟的發	自然環境帶來的改	學生將蒐集到不同		利用能源及資
		解釋社	展也會	變,思考可能對人	的水上和空中運輸		源,學習在生活
		會事物	改變自	類生存造成的變遷	工具跟小組同學輪		中直接利用自然
第十二週		與環境	然環	與威脅。	流介紹,並由負責		能源或自然形式
		之間的	境。	3. 覺察人類為保護	記錄的同學寫在小		的物質。
		關係。	Ae- II −1	受到經濟開發破壞	白板上,將運輸工		【科技教育】
		2a-Ⅱ-1	人類為	的自然環境,所做	具分為水上和空中		科 E3 體會科技與
		關注居	了解決	的補救措施,思考	兩區。		個人及家庭生活
		住地方	生活需	可能的平衡經濟與	二、閱讀與討論:		的互動關係。
		社會事	求或滿	環境的方式。	教師引導學生閱讀		
		物與環	足好奇		與觀察課本第		
		境的互	心,進		48~49 頁課文與圖		
		動、差	行科學		片,並回答下列問		

77 1. 11	1 4 11 11	
異與變	和技術	題。
遷等問	的研	1. 師生共同確認課
題。	發,從	前預習的答案。
	而改變	2. 請學生將課本介
	自然環	紹的水上及空中運
	境與人	輸工具依照功能以
	們的生	階層圖分類並上臺
	活。	介紹,臺下的學生
		聆聽並將聽到的運
		輸工具分類筆記入
		自己的階層圖。
		三、整理與分析:
		1. 各組報告後,教
		師帶著全班檢視各
		小組補充的運輸工
		具,加入運輸工具
		階層圖,師生共同
		確認答案是否合
		理。
		2. 教師提問:有哪
		些因素會影響空中
		運輸的安全?
		3. 教師提問: 為什
		麼空中運輸的規定
		和限制比較多?
		四、統整:水上運
		輸及空中運輸各有
		許多運輸工具及功
		能,而空中運輸有
		較多的規定及限

 		1
	制。	
	【活動三】運輸發	
	展的影響	
	一、引起動機	
	1. 教師播放關於	
	「環狀捷運」的兩	
	部網路新聞影片,	
	請學生分組討論該	
	交通設施的優缺	
	點。	
	2. 請各組發表討論	
	出來的優缺點,教	
	師綜合歸納優缺	
	點。	
	二、閱讀與思考:	
	引導學生閱讀課本	
	第 50~51 頁。	
	1. 教師解答課前預	
	習,進一步說明人	
	類活動與建設難免	
	會對環境造成影	
	響,現代的工商業	
	或政府工程往往需	
	要通過環境評估,	
	交通設施建設也會	
	考量盡量保留原有	
	地貌,減少對環境	
	破壞。	
	2. 教師提問:想一	
	想,還有什麼做法	
	2000 2000 2000 2000 2000 2000 2000 200	

					可以保護陸蟹過馬		
					路?請各小組學生		
					將討論好的結論貼		
					上黑板,並上臺說		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					明,臺下同學以舉		
					手表示確認其他組		
					別的建議或補救措		
					施是否合理可行。		
					3. 配合動動腦:		
					「你居住的地方有		
					哪些運輸方式?對		
					環境或人口有什麼		
					影響?」		
					三、習作配合:教		
					師指導學生完成		
					【第3課習作】。		
					四、統整:謹慎的		
					評估,再規畫生活		
					與環境能永續平衡		
					的運輸建設,才不		
					會造成資源耗竭而		
					人們自受其害。		
	第三單元家鄉的交	1a-Ⅱ-2	Ae- II −1	1. 覺察通訊發展的	第三單元家鄉的交	口語評量	【人權教育】
	通	分辨社	人類為	順序覺察其與科技	通	紙筆評量	人 E7 認識生活中
	第2課訊息的傳遞	會事物	了解決	發展、人類需求有	第2課訊息的傳遞	實作評量	不公平、不合
然 1 一 y		的類別	生活需	閘。	【活動一】訊息傳		理、違反規則和
第十三週		或先後	求或滿	2. 理解通訊設備不	遞的發展		健康受到傷害等
		順序。	足好奇		一、引起動機:		經驗,並知道如
		2c-Ⅱ-1	心,進	性,也造成人們的	1. 教師提問有哪些		何尋求救助的管
		省思個	行科學	生活型態改變,思	傳遞訊息的方法,		道。
		10 H	11/11/17	工作主心风交 心	13 20 110 11/1/14		~

 		·	T	1	_
人的生	和技術	辨人類在使用這些	小組學生搶答,教	【科技教育】	_
活習慣	的研	設備上應具備的規	師累積不重複的答	科 E3 體 會和	科技與
與在群	發,從	範。	案,並將學生的答	個人及家庭	生活
體中的	而改變	3. 從檢視過往發生	案寫在黑板上。	的互動關係	0
角色扮	自然環	的網路事件或自己	2. 全班完成後,教	【資訊教育】]
演,尊	境與人	的生活經驗中,省	師說明除了課本裡	資 E10 了解	資訊
重人我	們的生	思應扮演的角色態	的5種方式以外,	科技於日常	生活
差異,	活。	度,培養資訊安全	還有以前人使用的	之重要性。	
避免對	Da- II -1	素養。	飛鴿傳書、電報、	資 E12 了解	並遵
他人產	時間與		旗語、電話答錄機	守資訊倫理	與使
生偏	資源有		以及 B. B. call	用資訊科技	的相
見。	限,個		等,都是能傳遞訊	關規範。。	
	人須在		息的方法。		
	生活中		二、閱讀與整理:		
	學會做		1. 教師引導學生閱		
	選擇。		讀課本第 54~55		
			頁,說明隨著科技		
			發展,訊息傳遞愈		
			趨多元且如親臨現		
			場。		
			2. 教師提問:如果		
			你有好消息想告訴		
			親人,你會選擇什		
			麼方式?為什麼?		
			3. 請學生進行小組		
			討論,將動動腦		
			「智慧型手機能以		
			哪些方式傳遞訊		
			息?在使用智慧型		
			- 一		
			1.10人们一个一个	L	

	意什麼?」答案寫
	在小白板上。
	4. 師生共同檢視各
	組動動腦的答案。
	三、習作配合:教
	師指導學生完成
	【第4課習作】第
	一大題。
	四、統整:訊息傳
	遞的方式隨著科技
	發展愈來愈多元,
	不但打破時空限
	制,也改變人們的
	生活。
	【活動二】網路通
	訊的功能
	一、引起動機:
	1. 教師提問學生自
	己或看過別人使用
	網路做什麼?
	2. 師生共同確認課
	前預習的答案,了
	解網路功能多樣
	化,且透過網路讓
	生活更便利。
	二、閱讀與思考:
	引導學生閱讀課本
	第 56~57 頁。
	1. 教師說明網路通
	訊的功能,邀請學
	MALA 14 WO 45 M 1

生分享使用經驗,
以及需要注意的地
方。
2. 抽籤請小組學生
選定一個網路通訊
的功能,在小白板
寫出優缺點及注意
事項的三面分析
法,師生共同檢討
答案。
3. 教師提問:網路
通訊有時會有不穩
定的情形,影響使
用的便利性。你也
有這樣的經驗嗎?
三、習作配合:教
師指導學生完成
【第4課習作】第
二大題。
四、統整:善用網
路通訊功能,同時
也要自律和小心陷
豐富、便利。
【活動三】網路通
一、引起動機:
1. 教師複習舊經
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
學習了網路通訊的
4日 1 MA 中心 10 10 13

	功能與分類,也做	
	了三面分析來整理	
	出要注意的事項。	
	2. 教師提問:在生	
	活中使用網路,有	
	沒有遇過假訊息或	
	詐騙呢?	
	3. 教師追問,有沒	
	有想過,為什麼這	
	些詐騙的人會有我	
	們的資料?	
	二、閱讀與思考:	
	引導學生閱讀課本	
	第 58~59 頁。	
	1. 師生共同核對課	
	前預習的答案。	
	2. 請學生互相討	
	論:面對網路訊	
	息,你會怎麼做?	
	教師請學生口頭分	
	享自己的答案,並	
	黑板上。	
	3. 師生共同討論課	
	本第59頁的情境	
	題目與答案,學生	
	將重點條列記錄在	
	筆記本中。	
	三、習作配合:教	
	師教導學生完成	
	叩叙寸子工儿风	l

					【第4課習作】第		
					三、四大題。		
					四、統整:學習判 斷網路訊息的真		
					断納路訊总的其 偽,尊重網路圖片		
					的使用權,培養良好的港級方式、八		
					好的溝通方式、分		
					配適當的使用時間		
					等,才能成為真正		
					懂得運用網路的		
	公一四二户侧口 体	1- π 9	A1. тт 1	1 細房戶伽口口」	人。	一工工日	「下ひロントル
	第三單元家鄉風情	1a-Ⅱ-3	Ab- II -1	1. 觀察家鄉居民生	第三單元家鄉風情	口語評量	【原住民族教
	畫	舉例說	居民的	活環境,認識家鄉	畫	實作評量	育】
	第1課家鄉的景觀	明社會	生活方	自然環境與人文風	第1課家鄉的景觀	紙筆評量	原 E13 了解所在
		事物與	式與空	貌特色。	【活動一】家鄉自		地區原住民族部
		環境的	間利	2. 透過探究與觀	然景觀窗		落的自然生態環
		互動、	用,和	察,了解不同地區	一、引起動機:		境,包括各種動
		差異或	其居住	居民的生活,具有	1. 教師請學生閱讀		植物生態。
		變遷現	地方的	地區性的差異。	繪本我的家鄉真美		【多元文化教
th 1 am		象。	自然、	3. 培養珍視、愛護	麗臺灣篇,共同討		育】
第十四週		2a- II -2	人文環	家鄉的觀念。	論文章中出現哪些		多 E6 了解各文化
		表達對	境相互		臺灣美麗的風貌?		間的多樣性與差
		居住地	影響。		2. 教師說明臺灣各		異性。
		方社會	Bb- II -1		地有許多吸引人的		【戶外教育】
		事物與	居民的		自然景觀及人文風		户 E1 善用教室
		環境的	生活空		貌,都是家鄉重要		外、戶外及校外
		關懷。	間與生		的資源。		教學,認識生活
			活方式		二、觀察與發表:		環境(自然或人
			具有地		教師引導學生閱讀		為)。
			區性的		課本第 62~63 頁課		

,			
	差異。	文及圖片,並回答	
		下列問題。	
		1. 每個人的家鄉風	
		貌都一樣嗎?	
		2. 為什麼不同的家	
		鄉有自己特殊的自	
		然風貌?	
		3. 家鄉有哪些比較	
		特殊的自然風貌?	
		你最喜歡哪個地	
		方?	
		4. 了解家鄉的自然	
		風貌對於認識家鄉	
		有什麼幫助?	
		三、分組報告:教	
		師請學生針對課本	
		第 62~63 頁圖片為	
		例,挑選一個例子	
		作為研究主題,進	
		行分組報告。主題	
		內容為環境特性、	
		形成的原因等,並	
		說明這個地方的自	
		然風貌和自己的生	
		活經驗相關的地	
		方。	
		四、統整:不同的	
		家鄉會因為地形和	
		氣候等因素,產生	
		的自然風貌也不相	

回,形成家鄉待 色。遠透剛率,可 以讓如產生對家 鄉自然環境的關 愛。 【污迹遠鏡 一、訓門學生有沒有 和家衛例的經驗檢。 二、師引等學生閱讀 課本及圖別聽。 一、師引等學生閱讀 課本及圖別應。 1.早能 2.原住民族野藥的地 方字 2.原住民族野菜市 場有什麼 功能? 2.原住民族野菜的地 方字 會經過客 審指茶嗎?有什麼 特別的地 方字 會經過客 等相等的一方? 4.我們可以從鄉些 方面探查客 特別的們可以從鄉 特別的們可以解此 有自己。		 		
以讓我們產生對家 鄉自然環境的關 愛。 【活動二】家鄉人 文望遠鏡 一、引趣對有 和家人對學生務 和家人對到學生統 或老術的經驗發 之一、觀察與發生閱讀 課本第64-65頁課 文及圖月遊 1.早期書院有什麼 下列問題 1.早期書院有什麼 功能?現在情形如 何? 2.原住民族野菜市 場有什麼特別的地方? 4.我們可必哪些 特別的地方? 4.我們可必哪些 方面探查家鄉也較 特別的地方? 4.我們可必哪些 特殊或具有代表性		同,形成	家鄉特	
鄉自然環境的關 愛。 【活動二】家鄉人 文堂遠鏡 一、引起動機:教 師詢門學生有方場 和家人對的經驗。 二、翻察與發表問 讀課本國門第 64-65 頁課 文及國問題 跨有 4 慶 別問題 跨有 4 慶 功能? 現在情形如 何? 2. 原住民族野菜市 場有什麼 功能? 第 64 65 章 過答 家指茶嗎?有 4 我們的地 方? 4 我們可以 作 等別的地 方? 4 我們可以 新那些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性		色。透過	觀察,可	
爱。 【言數二】家鄉人 文堂遠鏡 一、引起動機:教 師詢問學生有海 或老術的經驗。 文自己的經驗。 二、觀察與發表問謂 课本及閩片,並 以及問問題。 1.早期書院有什麼 功能。 1.早與也情形如 何? 2.原住民族野菜的地 方? 3.你曾經品當過客 家插茶嗎?有什麼 特別的地方? 4.我們們查家 等個人從鄉此 特殊別的地方?		以讓我們	產生對家	
爱。 【言數二】家鄉人 文堂遠鏡 一、引起動機:教 師詢問學生有海 或老術的經驗。 文自己的經驗。 二、觀察與發表問謂 课本及閩片,並 以及問問題。 1.早期書院有什麼 功能。 1.早與也情形如 何? 2.原住民族野菜的地 方? 3.你曾經品當過客 家插茶嗎?有什麼 特別的地方? 4.我們們查家 等個人從鄉此 特殊別的地方?		鄉自然環	境的關	
文望遠鏡 一、引起動機:教師詢問學生有沒有和家之有的中國學生別到傳驗驗。 之主行的的經驗發表:教師引導學生閱讀課本第64~65頁回答下列問題。 1.早期書院有什麼功能?現在情形如何? 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過午餐場內的地方? 4. 我們可以從哪些方面探查鄉此較特殊或具有代表性		爱。		
文望遠鏡 一、引起動機:教師詢問學生有沒有和家之有的中國學生別到傳驗驗。 之主行的的經驗發表:教師引導學生閱讀課本第64~65頁回答下列問題。 1.早期書院有什麼功能?現在情形如何? 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過午餐場內的地方? 4. 我們可以從哪些方面探查鄉此較特殊或具有代表性		【活動二	】家鄉人	
一、引起動機:教師詢問學生有沒有和家人到傳統時,分享自己的經驗數。二、觀察學生閱讀課本 第64-65 頁四答下,例明書院有什麼功能?現在情形如何? 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3 你曾經品當過客家讀為明有什麼特別的地方? 4. 我們可查家鄉比較特殊或具有代表性			= ' '	
師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或老街的經驗於。 或老街的經驗發表: 教師等學生閱讀課文及圖片,並不可問題。 1.早期書院有什麼功能? 可是有情形如何? 2.原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3.你曾經品會過客 家檔茶嗎之方。 4.我們可以從哪些方面承來也較				
和家人到傳統市場或老街的經驗。 或老街的經驗。 二、觀導發生閱讀 課本第 64-65 頁課 文及問題。 1.早期書院有什麼 功能?現在情形如何? 2.原住民族野菜市 場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過客 家插茶嗎?有什麼 特別的一方? 4.我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性				
或老街的經驗。 字自己的經驗。 二、觀察與發表: 教師引導學生閱讀 課本第 64~65 頁課 文及別問題。 1.早期書院有什麼 功能?現在情形如何? 2.原住民族野菜市 場有什麼特別的地 方? 3 你曾經品曾過客 家插茶嗎?有什麼 特別的地方? 4.我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性				
享自己的經驗。 二、觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 64-65 頁課文及圖片,並回答下列問題。 1.早期書院有什麼功能?現在情形如何? 2.原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3.你曾經品當過客家指茶嗎?有什麼特別的地方? 4.我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性				
二、觀察與發表: 教師引導學生閱讀 課本第 64-65 頁課 文及圖片,並回答 下列問題。 1. 早期書院有什麼 功能?現在情形如何? 2. 原住民族野菜市 場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過客 家檔茶嗎?有什麼 特別的地方? 4. 我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性				
教師引導學生閱讀 課本第 64~65 頁課 文及圖片,並回答 下列問題。 1. 早期書院有什麼 功能? 現在情形如何? 2. 原住民族野菜市 場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過客 家擂茶嗎?有什麼 特別的地方? 4. 我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性		• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
課本第 64~65 頁課 文及圖片,並回答 下列問題。 1.早期書院有什麼 功能?現在情形如何? 2.原住民族野菜市 場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過客 家擂茶嗎?有什麼 特別的地方? 4.我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性				
文及圖片,並回答下列問題。 1.早期書院有什麼功能?現在情形如何? 2.原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過客家擂茶嗎?有什麼特別的地方? 4.我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性				
下列問題。 1.早期書院有什麼功能?現在情形如何? 2.原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3你曾經品當過客家檔茶嗎?有什麼特別的地方? 4.我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性				
1. 早期書院有什麼功能?現在情形如何? 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過客家擂茶嗎?有什麼特別的地方? 4. 我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性				
功能?現在情形如何? 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過客家擂茶嗎?有什麼特別的地方? 4. 我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性				
何? 2.原住民族野菜市 場有什麼特別的地方? 3你曾經品嘗過客 家擂茶嗎?有什麼 特別的地方? 4.我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性				
2. 原住民族野菜市 場有什麼特別的地方? 3 你曾經品嘗過客 家擂茶嗎?有什麼 特別的地方? 4. 我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性			在情形如	
場有什麼特別的地方? 3你曾經品嘗過客 家擂茶嗎?有什麼 特別的地方? 4.我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性		·		
方? 3你曾經品嘗過客 家擂茶嗎?有什麼 特別的地方? 4.我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性				
3你曾經品嘗過客 家擂茶嗎?有什麼 特別的地方? 4.我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性			特別的地	
家擂茶嗎?有什麼 特別的地方? 4. 我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性				
特别的地方? 4. 我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性		3 你曾經過	品 當 過 客	
4. 我們可以從哪些 方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性		家擂茶嗎	?有什麼	
方面探查家鄉比較 特殊或具有代表性		特別的地	方?	
特殊或具有代表性		4. 我們可	以從哪些	
		方面探查	家鄉比較	
		特殊或具	有代表性	

	ı		T	ı	T .		
					5. 了解家鄉的人文		
					風貌對於認識家鄉		
					有什麼幫助?		
					三、家鄉特派記		
					者:		
					1. 學生分組進		
					行,各組選定主		
					題,作為報導主		
					題。		
					2. 各組事先蒐集		
					相關資料,資料內		
					容可分為名稱、內		
					容、由來、代表的		
					意義等,以簡單文		
					字或圖片製作成文		
					稿,選派一人當小		
					記者上臺報導。		
					四、統整:有些家		
					鄉因當地的歷史文		
					一		
					成具有地方特色的		
					生活風貌。認識自		
					己家鄉的人文風		
					貌,能對家鄉歷史		
					和居民的生活情形		
					有更深刻的體認。		
	第三單元家鄉風情	1a-Ⅱ-3	Ab− II −1	1. 觀察家鄉居民生	第三單元家鄉風情	口語評量	【原住民族教
第十五週	畫	舉例說	居民的	活環境,認識家鄉	畫	實作評量	育】
71 112	第1課家鄉的景觀	明社會	生活方	自然環境與人文風	第1課家鄉的景觀	紙筆評量	原 E13 了解所在
		事物與	式與空	貌特色。	【活動三】我的家		地區原住民族部

環境的	間利	2. 透過探究與觀	鄉最美	落的自然生態環
互動、	用,和	察,了解不同地區	一、引起動機:	境,包括各種動
差異或	其居住	居民的生活,具有	1. 教師說明曾有旅	植物生態。
變遷現	地方的	地區性的差異。	遊網業者舉辦「我	【多元文化教
象。	自然、	3. 培養珍視、愛護	的家鄉最美」網路	育】
2a- II −2	人文環	家鄉的觀念。	票選,吸引不少民	多 E6 了解各文化
表達對	境相互		眾關注,紛紛上網	間的多樣性與差
居住地	影響。		分享對家鄉印象的	異性。
方社會	Bb- II −1		故事或照片。	【戶外教育】
事物與	居民的		2. 藉由此活動,讓	户 E1 善用教室
環境的	生活空		學生了解每個人對	外、戶外及校外
關懷。	間與生		自己家鄉的印象都	教學,認識生活
	活方式		不同,都有屬於自	環境(自然或人
	具有地		己的記憶。	為)。
	區性的		二、記錄與展示:	
	差異。		教師指導學生將自	
			己對家鄉自然及人	
			文風貌記錄下來。	
			1. 學生可以相片、	
			畫圖、文字等方	
			式,記錄家鄉令自	
			己印象深刻的風	
			景、建築、活動	
			等。	
			2. 學生完成作品	
			後,上臺簡單發表	
			作品內容,說出自	
			己認為家鄉最具特	
			色地方的原因。	
			3. 教師將學生製作	
			5. 祝年州 7 工 夜 17	

		完成的作品張貼在
		教室,作為「家鄉
		風情展」,供全班
		同學觀摩與欣賞。
		4. 學生發表觀賞心
		得,分享從別人作
		品中對家鄉有哪些
		新認識。
		三、票選活動:
		1. 全班就「家鄉風
		情展」作品,票選
		出最喜歡的家鄉風
		貌。
		2. 教師指導學生此
		活動主要是讓大家
		找出家鄉的特色,
		能以不同角度欣賞
		家鄉之美。
		四、配合動動腦:
		「我們還可以透過
		哪些方式,讓更多
		人認識家鄉?」
		五、習作配合:教
		師指導學生回家完
		成【第1課習
		作】。
		六、統整:每個地
		方都有不同的自然
		和人文風貌,人們
		對自己家鄉也有不
<u> </u>	<u> </u>	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

П					日丛式亚 化阳丁		
					同的感受。我們可		
					以藉由實地走訪、		
					閱讀資料等方式,		
					認識自己的家鄉。		
	第三單元家鄉風情	1a-Ⅱ-3	Ab− II −2	1. 覺察家鄉自然環	第三單元家鄉風情	口語評量	【環境教育】
	畫	舉例說	自然環	境與經濟發展相互	畫	實作評量	環 E1 參與戶外學
	第2課家鄉的特產	明社會	境會影	影響,認識家鄉的	第2課家鄉的特產	紙筆評量	習與自然體驗,
		事物與	響經濟	主要物產。	【活動一】一鄉一		覺知自然環境的
		環境的	的發	2. 探討特產和環境	特產		美、平衡、與完
		互動、	展,經	的關係,了解家鄉	一、引起動機:		整性。
		差異或	濟的發	經濟活動的變遷。	1. 教師詢問學生跟		【多元文化教
		變遷現	展也會	3. 透過觀察不同家	家人到其他鄉鎮旅		育】
		象。	改變自	鄉居民的生活情	遊時,曾經購買哪		多 E6 了解各文化
		1b- II -1	然環	形,了解家鄉特產	些當地著名的農產		間的多樣性與差
		解釋社	境。	相關活動的發展。	品或是加工產品?		異性。
		會事物	Bb- II -1		說說看購買的經		
た 1 、四		與環境	居民的		驗。		
第十六週		之間的	生活空		2. 藉由發表活動,		
		關係。	間與生		讓學生了解這些不		
			活方式		同地方特殊的物產		
			具有地		(包括農漁產品、		
			區性的		工藝品、加工食品		
			差異。		等)都是家鄉的特		
					產。		
					二、觀察與發表:		
					教師引導學生閱讀		
					課本第 68~69 頁課		
					文及圖片,並回答		
					下列問題。		
					1. 這些不同物產的		1

		產地是哪裡?	
		2. 為什麼不同的家	
		鄉有自己獨特的地	
		方物產?	
		3. 你居住的地方有	
		哪些和自然環境有	
		關的物產?你最喜	
		歡什麼?	
		三、分享活動:	
		1. 教師請學生展示	
		带來的特產或圖	
		片,並說明這個特	
		產和自己的生活經	
		驗相關的地方。	
		2. 經由此活動,班	
		上同學可以共同分	
		享不同地區的物	
		產,能更了解不同	
		地區居民的生活特	
		色。	
		四、統整:不同的	
		家鄉會因為自然環	
		境的因素,發展出	
		不同的地方特產,	
		成為家鄉的特色,	
		我們要好好認識並	
		爱惜家鄉的物產。	
		【活動二】特產萬	
		花筒	
		一、引起動機:教	
L	L	11尺划7次,农	

T T	
	師展示油紙傘實物
	或圖片,學生比較
	和自己家中的傘有
	二、觀察與發表:
	教師引導學生閱讀
	課本第70頁課文
	及圖片,並回答下
	列問題。
	1. 這些不同特產的
	產地是哪裡?
	2. 這些獨特的地方
	物產形成的主要因
	3. 你居住的地方有
	哪些和人文特色有
	關的特產?你最喜
	組,各組從美濃油
	(新華·) 新里手工 (新華·)
	題。
	2. 各組課前事先蒐
	集相關資料,資料
	内容可分為產地、
	特色、發展過程、

代表的意義等項
目,繪製心智圖。
3. 各組完成心智
圖,上臺分享資
料。
四、特產九宮格遊
戲:
1. 教師將課本第
68~71 頁的特產名
稱寫在紙板上。
2. 教師出題, 簡單
說出此特產的相關
內容,各組進行九
宮格遊戲。
3. 學生快速找到相
關的特產名稱紙
板,說出此特產的
產地名稱才算答
對,並將紙板貼在
黑板上的九宫格
上,完成一條線即
2
師針對特產再做補
充說明,或是請學 1.
生說明相關經驗,
加強學生的印象。
五、統整:有些家
鄉因當地的歷史發
展和風土民情,形

	ı	ı	I		l		1
					成具有人文特色的		
					特產。認識自己家		
					鄉的特產,能對家		
					鄉文化有更深刻的		
					體認。		
	第三單元家鄉風情	1a-Ⅱ-3	Ab- II −2	1. 覺察家鄉自然環	第三單元家鄉風情	口語評量	【環境教育】
	畫	舉例說	自然環	境與經濟發展相互	畫	實作評量	環 El 參與戶外學
	第2課家鄉的特產	明社會	境會影	影響,認識家鄉的	第2課家鄉的特產	紙筆評量	習與自然體驗,
		事物與	響經濟	主要物產。	【活動三】推廣家		覺知自然環境的
		環境的	的發	2. 探討特產和環境	鄉特產		美、平衡、與完
		互動、	展,經	的關係,了解家鄉	一、展示與發表:		整性。
		差異或	濟的發	經濟活動的變遷。	教師指導學生閱讀		【多元文化教
		變遷現	展也會	3. 透過觀察不同家	課本第 72~73 頁的		育】
		象。	改變自	鄉居民的生活情	課文及圖片,並展		多 E6 了解各文化
		1b- II -1	然環	形,了解家鄉特產	示師生共同蒐集的		間的多樣性與差
		解釋社	境。	相關活動的發展。	各地特產活動宣傳		異性。
		會事物	Bb- II −1		廣告,針對下列問		
第十七週		與環境	居民的		題進行討論。		
		之間的	生活空		1. 對於這些宣傳廣		
		關係。	間與生		告你有什麼想法,		
			活方式		你覺得有沒有達到		
			具有地		宣傳特產的目的?		
			區性的		2. 你曾經參加過哪		
			差異。		些地方的特產活		
					動?		
					3. 為什麼很多地方		
					都會舉辦推廣特產		
					活動?有哪些不同		
					的型態?		
					二、最佳代言人:		

教師將學生分組,
請各組想像如果有
外地朋友來家鄉
玩,該如何向朋友
介紹自己家鄉的特
產?教師指導學生
可以依下列方式進
1. 以計畫書方式說
明特產的產地、特
色。
2. 為特產想出通順
又有創意的宣傳
詞,並繪製宣傳海
報。
3. 結合觀光季或是
節慶,規畫有趣、
具地方特色的體驗
活動。
4. 各組展示成果,
全班票選哪一組的
宣傳手法最有創
意,可成為家鄉特
三、配合動動腦:
你的家鄉曾經舉辦
過什麼特產活動?
這個活動對家鄉居
民的生活有什麼影
響?

					四、習作配合:教 師指導學生完成 【第2課習作】。		
					五、統整:有些家		
					鄉以特產為主題,		
					結合觀光及節慶活		
					動,舉辦具有地方		
					特色的活動。藉由		
					推廣特產活動,可		
					以促進家鄉產業發展,由可以原業界		
					展,也可以培養居 民愛護家鄉的情		
					C 复		
	第三單元家鄉風情	1a- II -3	Ab− II −2	1. 透過觀察居住地	第三單元家鄉風情	口語評量	【環境教育】
	書	舉例說	自然環	方的環境,察覺家	書	實作評量	環E3 了解人與自
	=	明社會	境會影	鄉問題發生的原因	= 第3課愛我家鄉	紙筆評量	然和諧共生,進
		事物與	響經濟	及影響。	【活動一】家鄉環		而保護重要棲
		環境的	的發	2. 探究居住地方環	境問題		地。
		互動、	展,經	境改變情形,表達	一、引起動機:教		環 E4 覺知經濟發
		差異或	濟的發	對家鄉的關愛。	師請學生描繪出心		展與工業發展對
		變遷現	展也會	3. 主動發現家鄉的	中理想的居住環		環境的衝擊。
第十八週		象。	改變自	問題,並尋求解決	境,並發表分享,		【戶外教育】
		2a- II −1	然環	的方法。	看看學生注重哪些		户 E7 參加學校校
		關注居	境。		方面。		外教學活動,認
		住地方	Ca-II-1		二、觀察與發表:		識地方環境,如
		社會事	居住地		教師引導學生閱讀		生態、環保、地
		物與環	方的環		課本第76頁課文		質、文化等的戶
		境的互	境隨著		及圖片,並回答下		外學習。
		動、差	社會與		列問題。		
		異與變	經濟的		1. 課文中家鄉發生		

]	遷等問 發	發展而	哪些問題?
	題。	攻變。	2. 家鄉居民用什麼
	2a-Ⅱ-2 D	0a- II −2	方法解決?
	表達對 作	固人生	3. 想想看,家鄉有
	居住地 活	舌習慣	沒有發生類似的問
	方社會 禾	和方式	題?
	事物與 自	的選	三、老鷹紅豆的故
	環境的 扫	睪,對	事:教師播放「老
	關懷。 玛	環境與	鷹想飛」紀錄片部
	3a-Ⅱ-1 ネ	社會價	分影像,學生依影
]	透過日 值	直觀有	片內容回答問題。
			1. 影片中的老鷹發
	與省 景	影響。	生什麼事情?
	思,對		2. 為什麼老鷹沒有
	社會事		吃紅豆,反而死在
	物與環		紅豆田裡?
	境提出		3. 農夫做了哪些改
	感興趣		變?
	的問		四、統整:有些家
	題。		鄉存在環境髒亂、
			土地汙染等問題,
			需要居民共同面
			對,一起解決,才
			能營造出理想的居
			住環境。
			【活動二】家鄉新
			風貌
			一、引起動機:
			1. 教師說明捏麵
			人、皮影戲、手工
			· - 12/13/13/1

燈籠、紅龜粿、原
住民族編織、打鐵
店等都是臺灣傳統
文化,有些目前已
逐漸流失。
2. 學生發表對於這
些傳統文化逐漸流
二、小組討論:教
師引導學生以課本
第 78~79 頁為例,
事前閱讀繪本神明
的造型師的內容,
並於課堂上發表。
三、配合動動腦:
「說說看,你的家
鄉有哪些文化保存
的問題?可以透過
哪些具體的行動為
家鄉保存文化?」
四、統整:家鄉的
慶典活動、民俗藝
術、建築物等,都
是家鄉傳統文化。
隨著時代改變,有
些家鄉傳統文化漸
代新思維,不僅可
以促進家鄉的繁

			ı		I		
					榮,也可以加強鄉		
					親對家鄉文化的認		
					同,讓家鄉文化永		
					續發展。		
	第三單元家鄉風情	1a- II -3	Ab− II −2	1. 透過觀察居住地	第三單元家鄉風情	口語評量	【環境教育】
	畫	舉例說	自然環	方的環境,察覺家	畫	實作評量	環 E3 了解人與自
	第3課愛我家鄉	明社會	境會影	鄉問題發生的原因	第3課愛我家鄉	紙筆評量	然和諧共生,進
		事物與	響經濟	及影響。	【活動三】愛鄉動	檔案評量	而保護重要棲
		環境的	的發	2. 探究居住地方環	起來		地。
		互動、	展,經	境改變情形,表達	一、引起動機:教		環 E4 覺知經濟發
		差異或	濟的發	對家鄉的關愛。	師調查曾經參與過		展與工業發展對
		變遷現	展也會	3. 主動發現家鄉的	社區清掃活動的學		環境的衝擊。
		象。	改變自	問題,並尋求解決	生人數,並請他們		【戶外教育】
		2a-Ⅱ-1	然環	的方法。	分享參與活動的情		户 E7 參加學校校
		關注居	境。		形。		外教學活動,認
		住地方	Ca- II -1		二、觀賞與討論:		識地方環境,如
労 L L 汨		社會事	居住地		教師搜尋播放「小		生態、環保、地
第十九週		物與環	方的環		學生公益行動 DFC		質、文化等的戶
		境的互	境隨著		挑戰」網站影片,		外學習。
		動、差	社會與		有許多小學生的公		
		異與變	經濟的		民行動案例。茲以		
		遷等問	發展而		「守住南郭		
		題。	改變。		1920」為例,指導		
		2a- II −2	Da- II -2		學生以影片內容進		
		表達對	個人生		行討論。		
		居住地	活習慣		1. 這群小學生他們		
		方社會	和方式		發現家鄉什麼問		
		事物與	的選		題?他們做了哪些		
		環境的	擇,對		事情?		
		關懷。	環境與		2. 發現問題後,他		

3a- II -	-1 社會價	們想出哪些解決方
透過日	值觀有	法?經過這些努力
常觀察	不同的	後,老房子的命運
與省	影響。	改變了嗎?
思,對	-	三、習作配合:教
社會事		師指導學生回家完
物與環		成【第3課習
境提出		作】。
		四、統整:愛護家
的問		鄉是每一個人的責
題。		任,我們要積極參
		與家鄉的活動,主
		動關心家鄉的事
		務,並且以實際行
		動參與解決問題,
		這樣才是愛護家鄉
		的行為。
		【社會充電站】守
		1. 引起動機:教師
		播放「公視我們的
		島 391 集」片段,
		並依據影片內容提
		問。
		2. 閱讀與討論:教
		師引導學生閱讀課
		本第 80-81 頁圖
		文,了解野柳國小
		學生成功促進軟絲
		復育的故事。

		(1)為什麼野柳國	
		小學生會希望恢復	
		海洋生態?	
		(2)除了課本上的	
		例子,我們還可以	
		如何守護海洋生	
		態?請學生和小組	
		成員分享蒐集到的	
		例子,每組選出一	
		位學生發表。	
		3. 統整課文重點。	
		【小小探究家】如	
		何認識家鄉的特	
		產?	
		一、發現問題:	
		1. 教師請學生品嘗	
		金囊,請學生說說	
		看:「吃起來的滋	
		味是如何?知不知	
		道這是哪個地方的	
		特產?為什麼金棗	
		可以成為宜蘭縣的	
		特產?」	
		2. 教師以課本第	
		68~71 頁為例,了	
		解形成特產的原因	
		後,你想要認識家	
		鄉哪一種特產?	
		二、蒐集資料:	
		1. 教師指導學生利	
	·		

	用網路查資料時,
	先以關鍵字蒐尋資
	料,再從資料中選
	擇相關的內容。
	2. 教師指導學生訪
	問家人時,要先列
	出想要訪問的問
	題,訪問時要注意
	聽家人的回答,仔
	細將訪問重點記下
	來。
	3. 教師說明除了上
	述兩個方法,也可
	以到圖書館查閱書
	籍蒐集資料。
	三、整理分析:
	1. 教師指導學生依
	據第82頁資料,
	完成第 85 頁心智
	圖。
	2. 各組先將主題寫
	出來,再從資料內
	容中的關鍵字找
	出,成為第一層概
	念。
	3. 再依主第一層概
	3. 行版工第一信概 念,再發展出第二
	一
	四、行動省思:
	1. 透過心智圖的分
	1. 边型〇名画的分

	ı	1	ı	ı	T		
					析,將關鍵字作關		
					聯性的連結,可以		
					幫助我們對家鄉的		
					特產有更深一層的		
					認識。		
					2. 師生共同討論,		
					還有哪些方法可以		
					讓更多人認識家鄉		
					特產?		
					五、統整:臺灣很		
					多地方都有代表性		
					的特產,這些地方		
					特產受到當地的自		
					然環境、產業特		
					性、歷史文化等,		
					形成家鄉特產。我		
					/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
					書籍、訪問、實地		
					■ 音稱、初问、貝地 ■ 踏查等方式認識家		
					鄉特產,並積極推		
					廣,可以培養對家		
			D - 1	4 4 1 1	鄉的認同感。		F abo 13 to T
	主題探究與實作	2a- II -2	Ba- II -1	1. 透過課文與圖片	主題探究與實作	口語評量	【資訊教育】
	家鄉的徽章	表達對	人們對	的觀察與討論,觀	家鄉的徽章	實作評量	資 E2 使用資訊科
		居住地	社會事	察各家鄉徽章的特	【活動】家鄉徽章		技解決生活中簡
第廿週		方社會	物的認	色,以及設計徽章	大探究		單的問題。
7/ 1 -2		事物與	識、感	時所應注意的規	一、探究活動步驟		
		環境的	受與意	準。	一發現問題		
		關懷。	見有相	2. 探究家鄉居民的	1. 教師引導學生閱		
		2b- II −2	同之	生活空間與生活方	讀課本第88頁課		

	感受與	處,亦	式的獨特之處。	文及圖片,並回答	
	欣賞不	有差異	3. 能夠結合家鄉的	問題。	
	同文化	性。	特色,以圖像的方	2. 教師詢問學生	
	的特	Bb- II -1	式輔以文字解說,	「什麼是家鄉的徽	
	色。	居民的	設計家鄉的徽章。	章?」	
]	3b- II -3	生活空		3. 你曾經在哪裡看	
	整理資	間與生		過家鄉的徽章呢?	
	料,製	活方式		4. 教師展示花蓮縣	
	作成簡	具有地		的縣徽,請學生猜	
	易的圖	區性的		測縣徽上的圖案跟	
	表,並	差異。		花蓮有什麼關係。	
	加以說			二、探究活動步驟	
	明。			二蒐集資料	
				1. 教師引導學生閱	
				讀課本第89頁課	
				文及圖片,並回答	
				問題。	
				2. 想一想,如果要	
				知道縣市徽代表的	
				意義,可以怎麼	
				做?	
				3. 教師歸納:透過	
				網路查詢,我們可	
				以知家鄉的縣市徽	
				代表的意義,也知	
				道設計縣市徽章	
				時,圖案與顏色都	
				有其特別的意義。	
				三、探究活動步驟	
				三整理分析	

	1. 教師引導學生閱
	讀課本第 90 頁課
	文及圖片,並回答
	問題。
	2. 想一想,要如何
	用心智圖的方式整
	理所蒐集到的資料
	呢?
	3. 教師將學生分
	組,分享與交流對
	於花蓮縣的縣市徽
	設計的想法。
	4. 想一想,當我們
	要為家鄉設計徽章
	時,要符合哪些標
	準?
	四、探究活動步驟
	四行動省思
	1. 教師引導學生閱
	讀課本第 91~92 頁
	課文及圖片,並回
	答問題。
	2. 想一想,自己的
	家鄉有什麼特色,
	挑選並寫出可以用
	來設計徽章的家鄉
	特色。
	3. 請學生閱讀課本
	第 95~96 頁其他縣
	市徽章,可從中找
	I have I A.A.

	到靈感,作為設計	
	徽章的元素。	
	4. 依據挑選的家鄉	
	特色,畫出設計的	
	徽章,並用文字簡	
	單敘述設計的想	
	法。	
	5. 使用評分標準來	
	檢核自己設計的徽	
	章,是否符合原先	
	設定的標準。	
	6. 學生向全班同學	
	介紹自己設計的家	
	鄉徽章,並將學生	
	作品展示於教室	
	內。	
	五、統整	
	1. 家鄉的徽章可以	
	讓人更快的了解家	
	鄉的特色。	
	2. 透過網路查詢,	
	我們可以蒐集到有	
	用的資料。	
	3. 分析資料時,我	
	們要找出最能代表	
	家鄉的元素或特	
	色。	
	4. 設計家鄉的徽章	
	時要符合設定的評	
	分標準。	
 <u> </u>	77 FF 1	

		5. 能欣賞他人的作	
		品,並能給予建議	
		或回饋。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。