彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節						
	1. 能透過具體的操作活動	,進行一億以內各數	的說、讀、聽、寫;從具	體情境中,認識一個	意以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億以內各數						
	的大小比較;以萬、一	為位值單位,進行加	減計算。								
	2. 能在生活情境中,理解	並熟練四位數乘以一	位數有關的乘法問題。								
	3. 能在生活情境中,理解	並熟練二位數、三位	數乘以二位數有關的乘法	問題。							
	4. 能使用量角器;能認識	鈍角、銳角、直角的	角度及估測,認識平角、	周角、旋轉角,以	及角度的計算。						
	5. 能透過分具體物活動,	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練多位數									
	的除法問題。										
细石口插	6. 認識並繪製基本三角形;認識平面圖形全等的意義。										
課程目標	7. 能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟練假分數和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。										
	8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。										
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。										
	10. 能將生活情境中兩步駅	聚的整數四則問題用係	并式記錄,並知道併式的	内定。							
	11. 用有括號的算式解決追	連滅(除)或加(減)	、乘或加 (減)、除的問題	題;了解整數四則的	约計算約定。						
	12. 能在測量的情境中, 該	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。									
	13. 能進行二位小數的大小										
14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。											

	15. 認識 1 公里 (km)的長度;認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算;公里和公尺的相關計算。						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。						
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式						
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。						
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。						
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
	【人權教育】						
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。						
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。						
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。						
	【科技教育】						
	科 E2 了解動手實作的重要性。						
	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。						
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。						
融入之重大議題	【品德教育】						
融八之里入議理	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。						
	品 E6 同理分享。						
	【生涯規劃教育】						
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。						
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。						
	【閱讀素養教育】						
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。						
	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。						

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

課程架構

山砌小上	教學單元/	領域核心	學習	重點	40 an - lat		12 P L N	The life for the side of the side of
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以	N-4-1 一億以內的	◆透過具體的操作活	1. 在具體情境中,認	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	內數的位值結構,	數:位值單位「萬」、	動,進行一億以內各	識一億以內數的簡便	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第1單元一	數-E-B1	並據以作為各種運	「十萬」、「百萬」、	數的說、讀、聽、寫。	讀法。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	算與估算之基礎。	「千萬」。建立應用		2 在具體情境中,透	口頭評量	【科技教育】
第一週	億以內的數	數-E-C2		大數時之計算習		過累加一千萬、一百	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	1-1 ■ 一億 以內的數			慣,如「30 萬 1200」		萬、十萬、一萬、1000		【品德教育】
	以內的數			與「21 萬 300」的加		和 100 的數數活動,		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				減法。		說出和寫出一億以內		係。
						各數的數詞序列。		【生涯規劃教育】

						3. 在具體情境中,透		涯 E7 培養良好的人際互動能
						過累減一千萬、一百		力。
						 萬、十萬、一萬、1000		涯 E12 學習解決問題與做決定
						和 100 的數數活		的能力。
						動,說出和寫出		【閱讀素養教育】
						一億以內各數的數詞		閱 E1 認識一般生活情境中需
						序列。		要使用的,以及學習學科基礎
						4. 在具體情境中,透		知識所應具備的字詞彙。
						過定位板的操作,認		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						識「萬位」、「十萬		為主。
						位」、「百萬位」、「千		【戶外教育】
						萬位」和「億		户 E3 善用五官的感知,培養
						位」的位名。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								的感受能力。
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以	N-4-1 一億以內的	1. 透過具體的操作活	1. 在具體情境中,認	觀察評量	【人權教育】
	第1單元一	數-E-A3	內數的位值結構,	數:位值單位「萬」、	動,進行一億以內各	識一億以內數的簡便	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	億以內的數	數-E-B1	並據以作為各種運	「十萬」、「百萬」、	數的說、讀、聽、寫。	讀法。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	1-1 ■ 一億	數-E-C1	算與估算之基礎。	「千萬」。建立應用	2. 從具體情境中,認	2. 在具體情境中,透	口頭評量	【科技教育】
	以內的數	數-E-C2		大數時之計算習	識一億以內各數的位	過累加一千萬、一百	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	1-2 ■ 一億			慣,如「30 萬 1200」	名與位值,並做數的	萬、十萬、一萬、1000		【品德教育】
第二週	以內數的換			與「21 萬 300」的加	換算。	和 100 的數數活		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第一 週	算			減法。	3. 一億以內各數的大	動,說出和寫出一億		徐。
	1-3 ■ 一億				小比較。	以內各數的數詞序		【生涯規劃教育】
	以內數的大					列。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	小比較					3. 在具體情境中,透		カ。
	1-4 ■ 大數					過累減一千萬、一百		涯 E12 學習解決問題與做決定
	的加減					萬、十萬、一萬、1000		的能力。
						和 100 的數數活		【閱讀素養教育】

						動,說出和寫出一億		閱 E1 認識一般生活情境中需
						以內各數的數詞序		要使用的,以及學習學科基礎
						列。4. 在具體情境		知識所應具備的字詞彙。
						中,透過定位板的操		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						作,認識「萬位」、「十		為主。
						萬位」「百萬位」「千		【戶外教育】
						萬位」和「億位」的		户 E3 善用五官的感知,培養
						位名。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						4. 在具體情境中,將		的感受能力。
						數分解成幾個千萬、		
						幾個百萬、幾個十		
						萬、幾個萬、幾個千、		
						幾個百、幾個十和幾		
						個一。		
						5. 在具體情境中,將		
						幾個千萬、幾個百		
						萬、幾個十萬、幾個		
						萬、幾個千、幾個百、		
						幾個十和幾個一的量		
						用數表示。		
						6. 在具體情境中,能		
						藉由比較兩數量的多		
						少,指出兩數的大小。		
						7. 能用 > 、 < 的符		
						號,表示兩數的大小		
						關係。		
第三週	第1單元一	數-E-A1	n-Ⅱ-1理解一億以	N-4-1 一億以內的	1. 以萬、一為位值單	1. 以萬、一為位值單	觀察評量	【性別平等教育】
第二 题	億以內的數	數-E-A2	內數的位值結構,	數:位值單位「萬」、	位,進行加、減計算。	位,進行加、減計算。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情

1-1-大数 数-B-B 数-B-C 10-12-28.kk 效火位 1-12-28.kk 效火位 数火加、减、填: 第、如 1-28.kk 效火位 数火加、减、填: 第、如 1-28.kk 效火位 数火加、减、填: 第、如 1-28.kk 位数 2-2 - 0-位 数 1-12-28.kk 效火位 数、二位数 1-28.kk 位数文表 除: 12-12.kk 数 2-2 - 0-位 数 1-28.kk 位数文表 除: 12-12.kk 数 2-2 - 0-位 数 1-28.kk 位数文表 除: 12-12.kk 数 2-2 - 0-位 数 1-28.kk 位数文表 除: 12-12.kk 数 2-2 - 0-12.kk 1-28.kk 位数文表 除: 12-12.kk 1-12.kk 1	1				T			
第 2 單元乘 數 -E-C2	1-4 - 大數	數-E-A3	並據以作為各種運	「十萬」、「百萬」、	2. 在生活情境中,理	2. 在具體情境中,理	實作評量	感的能力。
法	的加減	數-E-B1	算與估算之基礎。	「千萬」。建立應用	解並熟練四位數乘以	解並熟練幾千乘以一	口頭評量	【人權教育】
2-1 · 四位 教采以一位 教采以一位 教采以一位 教 · 二位教 · 一位教 · 一个 · 一	第2單元乘	數-E-C2	n-Ⅱ-2熟練較大位	大數時之計算習	一位數有關的乘法問	位數的乘法問題。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
數表以一位數 2-2 - 一位 數、二位數 次一位數 2-3 - 三位 數文 以二位數 2-3 - 三位 數文 以二位 數 在	法		數之加、減、乘計	慣,如「30 萬 1200」	題。	3. 在具體情境中,解		尊重自己與他人的權利。
聚 2-2 • 一位 数、二位数 除數為多位數之乘 除計算:處理乘數與 除數為多位數之乘 除直式計算。教師用 位值的概念說明直 式計算的合理性。 数 第 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 3 · 3	2-1 = 四位		算或估算,並能應	與「21萬300」的加		決四位數乘以一位數		【環境教育】
2-2 位 數、二位數 除數為多位數之乘 除重式計算。數稱用 位值的概念說明直 數乘以二位數 2-3 - 三位 數乘以二位數	數乘以一位		用於日常解題。	減法。		的直式乘法問題。		環E1參與戶外學習與自然體
數、二位數 褒以二位數 2-3·三位 數乘以二位數 數本以二位數 數本以二位 數 數本 (文) (文) (文) (文) (本) (本) (本) (本	數			N-4-2 較大位數之乘				驗,覺知自然環境的美、平
乘以二位数 2-3·三位 数乘以二位 数乘以二位 数乘以二位 数乘以二位 数 (文庭教育) (文庭教育) (文庭教育) (文庭教育) (文庭教育) (文庭教育) (文庭教育) (公庭教育) (公庭	2-2 - 一位			除計算:處理乘數與				衡、與完整性。
2-3·三位 數乘以二位 數 數	數、二位數			除數為多位數之乘				環E3了解人與自然和諧共
數乘以二位數 家EII養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	乘以二位數			除直式計算。教師用				生,進而保護重要棲地。
數 價,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	2-3 = 三位			位值的概念說明直				【家庭教育】
務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校	數乘以二位			式計算的合理性。				家E11養成良好家庭生活習
【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校	數							慣,熟悉家務技巧,並參與家
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								務工作。
係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								【品德教育】
【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								品 E3 溝通合作與和諧人際關
涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								係。
力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								涯 E7 培養良好的人際互動能
的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								カ。
【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校								涯 E12 學習解決問題與做決定
関E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								的能力。
文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								【閱讀素養教育】
【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校								閱E3熟悉與學科學習相關的
户 E1 善用教室外、戶外及校								文本閱讀策略。
								【戶外教育】
外教學,認識生活環境(自然								户 EI 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自然

數	数-E-B1 算或估算,並能應 数-E-C2 用於日常解題。	除計算:處理乘數與 除數為多位數之乘 除直式計算。教師用	解並熟練三、四位數 以內乘以二位數有關 的乘法問題。	1. 在具體情境中,理 解並熟練一位數、二 位數乘以幾十的乘法 問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情 感的能力。 【人權教育】
第2單元乘 法 2-4 ■ 乘數 為三位數的 乘法 2-5 ■ 末位 是 0 的乘法		位值的概念說明直式計算的合理性。		2. 解幾二3. 解幾二4. 決的5. 決的6. 決的7.透把,位透把,位在一直在二直在三直在過乘解數過乘解數具位式具位式具位式外的積數決的積數決的體數乘體數乘體數乘體數於一乘未分之乘情乘法情乘法情乘法情乘法情。以問境以問境以問境以問境以問境中二題中二題中一題中一題中一題中一題中一題中一題中一題中一題中一題中一題中一題中一題中一點,位。,在第一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自然質】 環題與戶外學習與自然體 驗 與 與 自然 要 數 與 自然 要 要 與 自然 要 要 與 自然 要 要 與 自然 要 要 上, 與 重 要 要 上, 進 要 表 成 良 好 家 及 其 要 上, 整 表 表 家 務 技 巧 , 家 E11 養 成 象 移 技 巧 , 家 E11 養 表 。 【 品 德 著 通 合 作 與 和 諧 人 際 弱

								【閱讀素養教育】
								閱E3熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								户 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自然
								或人為)。
								户 E3 善用五官的感知,分別
								培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	1. 使用量角器。	1. 認識量角器刻度尺	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	角度、面積、容量、	(同 S-4-1)。量角器	2. 認識鈍角、銳角和	的結構。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	重量的常用單位與	的操作。實測、估測	直角的角度與估測。	2. 以量角器報讀角的	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第3單元角	數-E-C1	換算,培養量感與	與計算。以角的合成		大小。	口頭評量	【科技教育】
	度	數-E-C2	估測能力,並能做	認識 180 度到 360 度		3. 能用量角器實際測	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	3-1 ■ 認識		計算和應用解題。	之間的角度。「平		量指定角的角度。		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	量角器		認識體積。	角」、「周角」。指定		4. 能用量角器畫出指		並養成正向的科技態度。
	3-2 ■ 使用		s-II-4 在活動	角度作圖。		定角度的角。		科 E9 具備與他人團隊合作的
第五週	量角器量角		中,認識幾何概念	S-4-1 角度:「度」(同		5. 認識直角的角度。		能力。
为 工過	和畫角		的應用,如旋轉	N-4-10)。量角器的		6. 認識銳角和鈍角的		【生涯規劃教育】
	3-3 ■ 直		角、展開圖與空間	操作。實測、估測與		角度。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	角、鋭角和		形體。	計算。以角的合成認		7. 實際測量三角板各		カ。
	鈍角的角度			識 180 度到 360 度之		角的角度,進行角度		涯 E12 學習解決問題與做決定
	3-4 ■ 角度			間的角度。「平角」、		的估測。		的能力。
	的估測			「周角」。指定角度				【閱讀素養教育】
				作圖。				閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。

								閱 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒體中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,分別 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	 1. 認識旋轉角、平角	1. 透過物件旋轉的活	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	 角度、面積、容量、	- (同 S-4-1)。量角器	和周角。	動,認識角旋轉的大	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	重量的常用單位與	的操作。實測、估測	2. 角度的計算。	小。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	換算,培養量感與	與計算。以角的合成		2. 認識順時針和逆時	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C2	估測能力,並能做	認識 180 度到 360 度		針的意義。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			計算和應用解題。	之間的角度。「平		3. 認識平角和周角。		科 E4 體會動手實作的樂趣,
			認識體積。	角」、「周角」。指定		4. 角度的合成與分		並養成正向的科技態度。
	松の四二人		s-Ⅱ-4 在活動中,	角度作圖。		解。		科 E9 具備與他人團隊合作的
	第3單元角		認識幾何概念的應	S-4-1 角度:「度」(同		5. 透過三角板拼接的		能力。
	度		用,如旋轉角、展	N-410)。量角器的操		活動,培養角度的量		【生涯規劃教育】
第六週	3-5 ■ 旋轉		開圖與空間形體。	作。實測、估測與計		感。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	角			算。以角的合成認識				力。
	3-6 ■ 角度 的計算			180 度到 360 度之間				涯 E12 學習解決問題與做決定
	的引 昇 			的角度。「平角」、「周				的能力。
				角」。指定角度作圖。				【閱讀素養教育】
				S-4-2 解題:旋轉				閱 El 認識一般生活情境中需
				角。以具體操作為				要使用的,以及學習學科基礎
				主,並結合計算。以				知識所應具備的字詞彙。
				鐘面為模型討論從				閱 E10 中、高年級:能從報章
				始邊轉到終邊所轉				雜誌及其他閱讀媒體中汲取
				的角度。旋轉有兩個				與學科相關的知識。

				方向:「順時針」、「逆				【戶外教育】
				時針」。「平角」、「周				户 E3 善用五官的感知,分別
				角」。				培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-II-2熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物活	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	數之加、減、乘計	除計算:處理乘數與	動,能熟練四位數除	動,能熟練四位數除	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		數-E-B1	算或估算,並能應	除數為多位數之乘	以一位數的意義,解	以一位數,商是四位	實作評量	感的能力。
		數-E-C2	用於日常解題。	除直式計算。教師用	決除法直式計算問	數的除法直式計算問	口頭評量	【人權教育】
			n-Ⅱ-3理解除法的	位值的概念說明直	題。	題。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			意義,能做計算與	式計算的合理性。	2. 能理解並熟練二位	2. 透過分具體物活		尊重自己與他人的權利。
			估算,並能應用於		數除以二位數有關的	動,能熟練四位數除		【環境教育】
			日常解題。		除法問題。	以一位數,商是三位		環 E1 參與戶外學習與自然體
	第4單元除					數的除法直式計算問		驗,覺知自然環境的美、平
	法					題。		衡、與完整性。
	4-1 ■ 四位					3. 透過分具體物活		環 E3 了解人與自然和諧共
第七週	數除以一位					動,能理解幾十除以		生,進而保護重要棲地。
界で週	數					幾十直式計算的除法		【家庭教育】
	4-2 ■ 二位					問題。		家 E11 養成良好家庭生活習
	數除以二位					4. 透過分具體物活		慣,熟悉家務技巧,並參與家
	數					動,能理解二位數除		務工作。
						以幾十直式計算的除		【品德教育】
						法問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
						5. 理解並熟練二位數		係。
						除以二位數,除數估		【生涯規劃教育】
						商為幾十的除法問		涯 E7 培養良好的人際互動能
						題。		カ。
						6. 理解並熟練除數個		涯 E12 學習解決問題與做決定
						位為1~9估商的方		的能力。

第八週	第 法 4-3 章 数 数 4-4 彰 章 一年	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2熟練藥工品。 大乘能。 加估 日常 開門 -1 3 数 算	N-4-2 較大位數之之數 大位數之之數 於計算:處理乘數之 於直式計算。教師 位值的概念說明直 式計算的合理性。	1. 能理解並熟練三位數有關的除法問題。	式。	觀操實口發察評評評評量量量量量量	【BB 是3 是3 是3 是4 是4 是5 是6
								【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

								係。
								《 【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								在 E12 字 6 解
								【閱讀素養教育】
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								户 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自然
								或人為)。
								户 E3 善用五官的感知,分別
								培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈的感受能力。
		數-E-A1	s-Ⅱ-2認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	1. 認識並繪製基本三	1. 運用「邊」與「角」,	觀察評量	【人權教育】
	第5單元三	數-E-A2	形全等的意義。	等:以具體操作為	角形。	辨認正三角形、等腰	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	角形	數-E-A3	s-Ⅱ-3透過平面圖	主。形狀大小一樣的	2. 認識平面圖形全等	三角形、直角三角	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	5-1 ■ 從邊	數-E-B1	形的構成要素,認	雨圖形全等。能用平	的意義。	形、銳角三角形、鈍	口頭評量	【科技教育】
	和角來分類	數-E-B3	識常見三角形、常	移、旋轉、翻轉做全		角三角形和等腰直角	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
答 L 油	三角形	數-E-C1	見四邊形與圓。	等疊合。全等圖形之		三角形。		科 E4 體會動手實作的樂趣,
第九週	5-2■畫出	數-E-C2		對應角相等,對應邊		2. 透過操作,認識基		並養成正向的科技態度。
	基本三角形			相等。		本三角形的簡單性		科 E9 具備與他人團隊合作的
	5-3 ■ 全等			S-4-7 三角形: 以邊		質。		能力。
	圖形和全等			與角的特徵認識特		3. 使用直尺和三角板		【品德教育】
	三角形			殊三角形並能作		繪製直角三角形、等		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				圖。如正三角形、等		腰三角形和正三角		係。

				腰三角形、直角三角		形。		【生涯規劃教育】
				形、銳角三角形、鈍		4. 透過疊合,了解平		涯 E7 培養良好的人際互動能
				角三角形。		面圖形全等的意義。		カ。
						5. 能以「對應點」、「對		涯 E12 學習解決問題與做決定
						應角」與「對應邊」		的能力。
						的關係來描述三角形		【閱讀素養教育】
						的全等。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						6. 理解平面圖形的性		要使用的,以及學習學科基礎
						質,在全等操作下皆		知識所應具備的字詞彙。
						不變。		閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒體中汲取
								與學科相關的知識。
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以	N-4-1 一億以內的	◆統整第1單元~第5	1. 複習一億以內的	觀察評量	
		數-E-A3	內數的位值結構,	數:位值單位「萬」、	單元。	數,並比較大小。	操作評量	
		數-E-B1	並據以作為各種運	「十萬」、「百萬」、		2 複習二位數乘以二	實作評量	
		數-E-C1	算與估算之基礎。	「千萬」。建立應用		位數的乘法。	口頭評量	
		數-E-C2	n-Ⅱ-2熟練較大位	大數時之計算習		3. 複習使用量角器量	發表評量	
			數之加、減、乘計	慣,如「30萬1200」		出角度。		
			算或估算,並能應	與「21萬300」的加		4. 複習三角形的簡單		
第十週	加油小站 1		用於日常解題。	減法。		性質。		
11 1 2	魔術小偵探		n-Ⅱ-3理解除法的	N-4-2 較大位數之乘		5. 複習四位數除以一		
			意義,能做計算與	除計算:處理乘數與		位數和三位數除以二		
			估算,並能應用於	除數為多位數之乘		位數的除法。		
			日常解題。	除直式計算。教師用		6. 熟練一億以內的		
			n-Ⅱ-9 理解長度、	位值的概念說明直		數。		
			角度、面積、容量、	式計算的合理性。				
			重量的常用單位與	N-4-10 角度:「度」				
			換算,培養量感與	(同 S-4-1)。量角器				

第十一									
認識180 度到 500 度 S-II-3 透過平面園 形									
S-Ⅱ-3透過平面圏 形的構成要素・認識 (計算和應用解題。	與計算。以角的合成				
形的構成要素、認識者見三角形、常見四邊形與關。 另一個是作圖。 另一個是作圖。 另一個是的與對於 一般 一個				認識體積。	認識 180 度到 360 度				
議常見三角形、常 見四達形與圖。				s-Ⅱ-3透過平面圖	之間的角度。「平				
R-4-1 角度「度 [同 N-4-10)。 量角器的 操作。實測、估測與 計算。以角的合成認 識 180 度到 360 度之 間的角度。「平角」、 「周角」。指定角度 作園。 S-4-7 三角形:以邊 興角的特徵認識特 殊三角形並能作 園。如正三角形、裝 顏三角形、直角三角形、鏡 顏三角形、 鏡 顏三角形、 鏡 顏三角形。 數 世 E-A1 數 一 E-A2 分數的加、減、整 如何的分數数 数。E-B 公數 数 (日 - 也 認識 數 - E-A3 數 (1) 数 (2) 数 (2) 数 (2) 数 (3) 或 (3) 数 (3) 或 (4) 数 (3) 或 (4) 数 (3) 或 (4) 数 (3) 或 (4) 数 (3) 或 (4) 数 (4) 或 (形的構成要素,認	角」、「周角」。指定				
N-4-10)。量角器的 操作。實測、估測與 計算。以角的合成認 鐵 180 度到 360 度之 間的角度。「平角」、 「周角」。指定角度 作圖。 S-4-7 三角形:以邊 與角的特徵認識特 殊三角形並能作 圖。如正三角形、等 腰三角形、直角三角 形、統角三角形、绕 角三角形。 数 b-E-A2 分數的加、減、整 一般同分母分數数 多 b-E-A2 数倍的意義、計算 真分數、假 數-E-A3 数倍的意義、計算 真分數、假 數-E-A3 數應用。認識等值 分數和帶分 數-E-C1 分數的意義,進應 分數的意義,進應				識常見三角形、常	角度作圖。				
操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等 腰三角形、直角三角形、或角三角形、或角三角形、。				見四邊形與圓。	S-4-1 角度:「度」(同				
計算。以角的合成認識 180度到 360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、鲵角三角形、。 有三角形。 第6單元分數 — E-A1					N-4-10)。量角器的				
議 180 度到 360 度之 間的角度。「平角」、 「周角」。指定角度 作圖。					操作。實測、估測與				
開的角度。「平角」、 「周角」。指定角度 作圖。 S-4-7 三角形:以達 與角的特徵認識特 殊三角形並能作 圖。如正三角形、等 腰三角形、直角三角 形、鋭角三角形、纯 角三角形。 カニー コー					計算。以角的合成認				
					識 180 度到 360 度之				
作圖。 $S-4-7= $ 角形:以邊 與角的特徵認識特 殊三角形並能作 圖。如正三角形、等 腰三角形、直角三角 形、鋭角三角形、绝 角三角形。					間的角度。「平角」、				
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					「周角」。指定角度				
第6單元分數 上E-A1 數-E-A2 加-II-6理解同分母					作圖。				
					S-4-7 三角形: 以邊				
圖。如正三角形、等 腰三角形、直角三角 形、銳角三角形、鈍 角三角形。 第 6 單元分 數-E-A1					與角的特徵認識特				
第6單元分數-E-A1 $m-II-6$ 理解同分母 的 $m-II-6$ 理解同分母 的 $m-II-6$ 理解同分母的 的 $m-II-6$ 的 m					殊三角形並能作				
					圖。如正三角形、等				
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					腰三角形、直角三角				
第 6 單元分 數 $-E-A1$ $-II-6$ 理解同分母 $N-4-5$ 同分母分數: $-R$ $+C$ $+C$ $+C$ $+C$ $+C$ $+C$ $+C$ $+C$					形、銳角三角形、鈍				
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					角三角形。				
第十一		第6單元分	數-E-A1	n-Ⅱ-6理解同分母	N-4-5 同分母分數:	1. 能認識真分數、假	1. 透過具體物或分數	觀察評量	【人權教育】
第十一		數	數-E-A2	分數的加、減、整	一般同分母分數教	分數與帶分數。	板,理解比1大、比	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
週	站_L	6-1 ■ 認識	數-E-A3	數倍的意義、計算	學(包括「真分數」、	2. 透過操作活動,熟	1小和等於1的分數。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
│ │ │ │ │ 分數和帶分 │ 數-E-Cl │ 分數的意義,並應 │ 數」名詞引入)。假 │ 互換。 │ │ │ 說明其意義。 │ │ │ │ │ 餐表評量 │ 科 E2 了解動手實作的		真分數、假	數-E-B1	與應用。認識等值	「假分數」、「帶分	練假分數與帶分數的	2. 能認識真分數,並	口頭評量	【科技教育】
數	迥	分數和帶分	數-E-C1	分數的意義,並應	數」名詞引入)。假	互换。	說明其意義。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		數	數-E-C2	用於認識簡單異分	分數和帶分數之變	3. 能將簡單分數標記	3. 能認識假分數,並		科 E9 具備與他人團隊合作的
6-2■假分 母分數之比較與加 換。同分母分數的比 在數線上。 説明其意義。 能力。		6-2 ■ 假分		母分數之比較與加	换。同分母分數的比	在數線上。	說明其意義。		能力。

	數和帶分數		減的意義。	較、加、減與整數倍。		4. 能認識帶分數,並		【資訊教育】
	的互换		n-Ⅱ-8能在數線標	N-4-8 數線與分數、		說明其意義。		資 E3 應用運算思維描述問題
	6-3 ■ 認識		示整數、分數、小	小數:連結分小數長		5. 透過操作活動,認		解決的方法。
	分數的數線		數並做比較與加	度量的經驗。以標記		識假分數與帶分數的		【生涯規劃教育】
			減,理解整數、分	和簡單的比較與計		相互關係。		涯 E7 培養良好的人際互動能
			數、小數都是數。	算,建立整數、分		6. 透過操作活動,理		力。
				數、小數一體的認		解並熟練整數化成假		涯 E12 學習解決問題與做決定
				識。		分數的過程。		的能力。
						7. 透過操作活動,理		【閱讀素養教育】
						解並熟練帶分數化成		閱 El 認識一般生活情境中需
						假分數的過程。		要使用的,以及學習學科基礎
						8. 透過操作活動,理		知識所應具備的字詞彙。
						解並熟練假分數化成		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						整數或帶分數的過		文本閱讀策略。
						程。		閱 E10 中、高年級:能從報章
						9. 透過數線了解真分		雜誌及其他閱讀媒體中汲取
						數和假分數的順序。		與學科相關的知識。
						10. 透過數線了解帶		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						分數的順序。		及不同學科主題的文本。
						11. 能在數線上標記		
						簡單分數的位置。		
		數-E-A1	r-Ⅱ-2認識一維及	R-4-4 數量模式與推	◆觀察二維的數的表	1. 透過觀察百數表的	觀察評量	【人權教育】
	第7單元數	數-E-B3	二維之數量模式,	理:以操作活動為	格,找出數的橫向、	數,察覺橫向、縱向	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
第十二	東「単九數 量關係	數-E-C2	並能說明及簡單推	主。二維變化模式之	縱向和斜向的關係。	和斜向相鄰兩數的規	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
第十一 週	里 爾 尔 7-1 ■ 數字		理。	觀察與推理,如二維		律。	口頭評量	則。
সূত্ৰ	1-1 = 數子 的規律			數字圖之推理,奇數		2. 透過觀察生活中表	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
	ロソフグレイ キ			與偶數,及其加、		格的數,察覺橫向、		界的想法,並聆聽他人的想
				減、乘模式。		縱向和斜向表格裡數		法。

						的規律。		人 E5 欣賞、包容個別差異並
						3. 透過觀察生活中的		尊重自己與他人的權利。
						編碼,察覺規律,並		【品德教育】
						推理出下一個數。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
								6 。
								品 E6 同理分享。
								【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
		數-E-A1	r-Ⅱ-2認識一維及	R-4-4 數量模式與推	1. 觀察圖卡排列的規	1. 透過觀察圖形旋轉	觀察評量	【人權教育】
		數-E-B3	二維之數量模式,	理:以操作活動為	律,找出方磚排列的	或翻轉的變化,察覺	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		數-E-C2	並能說明及簡單推	主。二維變化模式之	規律。	規律,並知道下一個	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
			理。	觀察與推理,如二維	2. 觀察奇數和偶數的	圖形。	口頭評量	則。
				數字圖之推理,奇數	加、減、乘規律。	2. 透過觀察圖形排列	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
	第7單元數			與偶數,及其加、		的規律,推理並填補		界的想法,並聆聽他人的想
	量關係			減、乘模式。		出缺漏的圖形。		法。
第十三	7-2 ■ 形的					3. 透察覺奇偶數相加		人 E5 欣賞、包容個別差異並
週	規律					後的變化。		尊重自己與他人的權利。
	7-3 ■ 奇偶					4. 透過小方格的操		【品德教育】
	的規律					作,察覺奇偶數相		品 E3 溝通合作與和諧人際關
						加、相減後的變化。		係。
						5. 察覺奇偶數相乘後		品 E6 同理分享。
						的變化。		【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
第十四	第8單元整	數-E-A1	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 雨步驟	1. 將生活情境中兩步	1. 會將兩步驟的整數	觀察評量	【性別平等教育】
第十四 週	數四則	數-E-A3	中,解決兩步驟應	應用問題(乘除,連	驟的整數四則問題用	四則問題併成一個算	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
<u> </u>	8-1 ■ 併	數-E-B1	用問題。	除)。乘與除、連除	併式記錄,並知道併	式,並用逐次減項的	實作評量	感的能力。

式一由左而	數-E-C2	r-Ⅱ-3理解兩步驟	之應用解題。	式的約定。	方法計算。	口頭評量	【人權教育】
右		問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併	2. 用有括號的算式解	2. 知道併式中只有加	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
8-2■有括		四則混合計算之約	式:併式是代數學習	決連減 (除) 或加	減的計算時,由左而		尊重自己與他人的權利。
號的先算		定。	的重要基礎。含四則	(減)、乘或加(減)、	右逐步進行計算。		【環境教育】
		r-II-4 認識兩步	混合計算的約定(由	除的問題。	3. 知道併式中只有乘		環 E1 參與戶外學習與自然體
		驟計算中加減與部	左往右算、先乘除後		除的計算時,由左而		驗,覺知自然環境的美、平
		分乘除計算的規則	加減、括號先算)。		右逐步進行計算。		衡、與完整性。
		並能應用。	學習逐次減項計算。		4. 在具體情境中理解		環 E3 了解人與自然和諧共
			R-4-2 四則計算規律		連減兩數時,第一個		生,進而保護重要棲地。
			(I): 兩步驟計算規		數減以後兩數之和與		【家庭教育】
			則。加減混合計算、		由左而右逐一計算的		家 E11 養成良好家庭生活習
			乘除混合計算。在四		結果相同。		惯,熟悉家務技巧,並參與家
			則混合計算中運用		5. 在具體情境中理解		務工作。
			數的運算性質。		連除兩數時,第一個		【品德教育】
					數除以後兩數之積與		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					由左而右逐一計算的		係。
					結果相同。		【生涯規劃教育】
					6. 知道併式有括號		涯 E7 培養良好的人際互動能
					時,括號裡的要先計		カ。
					算。		涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。

								户 E3 善用五官的感知,分別
								培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-II-5 在具體情	N-4-3 解題: 雨步驟	1. 將生活情境中兩步	1. 會將兩步驟的整數	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	境中,解決兩步驟	應用問題(乘除,連	驟的整數四則問題用	四則問題併成一個算	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		數-E-B1	應用問題。	除)。乘與除、連除	併式記錄,並知道併	式,並用逐次減項的	實作評量	感的能力。
		數-E-C2	r-Ⅱ-3理解兩步驟	之應用解題。	式的約定。	方法計算。	口頭評量	【人權教育】
			問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併	2. 用有括號的算式解	2. 知道併式有括號	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			四則混合計算之約	式:併式是代數學習	決連減 (除) 或加	時,括號裡的要先計		尊重自己與他人的權利。
			定。	的重要基礎。含四則	(減)、乘或加(減)、	算。		【環境教育】
			r-Ⅱ-4認識兩步驟	混合計算的約定(由	除的問題。	3. 知道併式中同時有		環 E1 參與戶外學習與自然體
			計算中加減與部分	左往右算、先乘除後	3. 了解整數四則的計	乘 (除)和加(減)		驗,覺知自然環境的美、平
	第8單元整		乘除計算的規則並	加減、括號先算)。	算約定。	的計算時,先進行乘		衡、與完整性。
	數四則		能應用。	學習逐次減項計算。		(除)計算,再進行		環 E3 了解人與自然和諧共
第十五	8-2 ■ 有括			R-4-2 四則計算規律		加(減)計算。		生,進而保護重要棲地。
湖 週	號的先算			(I): 兩步驟計算規				【家庭教育】
7.0	8-3 ■ 四則			則。加減混合計算、				家 E11 養成良好家庭生活習
	計算——先			乘除混合計算。在四				慣,熟悉家務技巧,並參與家
	乘除後加減			則混合計算中運用				務工作。
				數的運算性質。				【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人際關
								係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								カ。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】

第十週六	第 数 9-1 ■ 記 数 数 数 数 数 数 数 数	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7 理值、 当 整	N-4-7 二位百換與在 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	1. 中,能在测量的信息。 的情况,是是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的。 1. 中,能在,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的	1. 境的 2. 法 3. 板和 4. 二 5. 單動 6. 單的 大 7. 透明 翻認和在中百透位進位。能位多小子的分。 1. 境關認識 真具,分過小行的以, 寡。定然 及位名, 算計量數 4. 数 及位名, 算計量數 4. 数 及位名, 算計量數 4. 数 4. 二 5. 單動 6. 單的 大 7. 也数 6. 01 計較上進 6. 数 6.	觀探作頭表評評評	閱文 CES 熟悉實育 CEI 學科 EEI 學科 EEI 學 EEI 學 EEI 學 EEI 學 EEI 學 EEI 是 EEI EEI
1						數的大小比較。		周 LO 似、干干效以紙本阅读 為主。

数-E-A3			# E 40	. II 7 என்றார் கொ	N 4 7 - 1	1 4 77 1 - 1 1 1 1 1	1 77 1 - 1 1 4 11 1	物房还目	7 , 1 b n 大 1
# H-B1			數-E-A2	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:位 -	1. 能解決二位小數的	1. 解決二位小數的加	觀察評量	【人權教育】
数 - E - C1 数 - E - C2 数 - E - C3 数 - E - C4 五			數-E-A3	意義與位值結構,	值單位「百分位」。	加、減法問題,並理	法問題,並會使用直	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第 10 單元			數-E-B1	並能做加、減、整	位值單位換算。比	解直式計算。	式計算。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
第十七 週			數-E-C1	數倍的直式計算與	較、計算與解題。用	2. 透過公分刻度尺的	2. 解決二位小數的減	口頭評量	【科技教育】
第 9 平元小數			數-E-C2	應用。	直式計算二位小數	方式來認識小數數	法問題,並會使用直	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 9 平元 小 数 数 並 放比較與加 減、理解整數 分 数 、小數都是數 - 初簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。				n-Ⅱ-8能在數線標	的加、減與整數倍。	線,並標記出小數。	式計算。		【品德教育】
第十七 選		笠 () 铝二 1		示整數、分數、小	N-4-8 數線與分數、		3. 藉由公分刻度尺認		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第十七 週				數並做比較與加	小數:連結分小數長		識數線,並標記出小		係。
類	始 1. 1.			減,理解整數、分	度量的經驗。以標記		數。		【生涯規劃教育】
第 - 4 * 認識		, , , , ,		數、小數都是數。	和簡單的比較與計		4. 能在數線上做小數		涯 E7 培養良好的人際互動能
## A S	迥				算,建立整數、分		的加減。		カ。
議。		`			數、小數一體的認				涯 E12 學習解決問題與做決定
第 10 單元 数-E-A1		小数的数線			識。				的能力。
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##									【閱讀素養教育】
第 10 單元									閱 E1 認識一般生活情境中需
第 10 單元 數-E-A1 由									要使用的,以及學習學科基礎
第 10 單元									知識所應具備的字詞彙。
第 10 單元									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
									為主。
第十八 週 10-1 ■ 認識		第10單元	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公	1. 認識 1 公里 (km)	1. 認識長度1公里是	觀察評量	【性別平等教育】
第十八 1 公里 數-E-B1 換算,培養量感與 估測能力,並能做 計算和應用解題。		長度	數-E-A2	角度、面積、容量、	里」。生活實例之應	的長度。	1000 公尺。	操作評量	性 E8 了解不同性別者的成就
第十八 週 10-2 ■ 公里 數-E-C1 估測能力,並能做 和公尺的換 數-E-C2 計算和應用解題。 算 認識體積。		10-1 ■ 認識	數-E-A3	重量的常用單位與	用。含其他長度單位	2. 認識公里和公尺、	2. 認識公里和公尺間	實作評量	與貢獻。
週 10-2 ■ 公里 数-E-C1 数-E-C1 付測能力,並能做 和公尺的換 數-E-C2 估測能力,並能做 計算和應用解題。 計算和應用解題。 認識體積。 與換算。	<i>k</i> ¢ 1 、	1 公里	數-E-B1	換算,培養量感與	的換算與計算。	公里和公分間的關係	的關係。	口頭評量	【人權教育】
和公尺的換 數-E-C2 計算和應用解題。 的換算。 專重自己與他人的權利。 4. 認識1公里是 【品德教育】	1 ' '	10-2 ■ 公里	數-E-C1	估測能力,並能做		與換算。	3. 了解公里和公尺間	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	週	和公尺的换	數-E-C2	計算和應用解題。			的換算。		尊重自己與他人的權利。
100000 八八。		算		認識體積。			4. 認識 1 公里是		【品德教育】
10-3 [■] 公里		10-3 ■ 公里					100000 公分。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
和公分的换 5. 了解公里和公分間 係。		和公分的换					5. 了解公里和公分間		係。

	算					的換算。		【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								カ。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒體中汲取
								與學科相關的知識。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
								及不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,分別
								培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公	◆公里和公尺的相關	1. 公里的加減計算。	觀察評量	【性別平等教育】
	第 10 單元	數-E-A2	角度、面積、容量、	里」。生活實例之應	計算。	2. 公里和公尺的複名	操作評量	性 E8 了解不同性别者的成就
	東 10 単儿 長度	數-E-A3	重量的常用單位與	用。含其他長度單位		數加減計算。	實作評量	與貢獻。
第十九		數-E-B1	換算,培養量感與	的換算與計算。		3. 公里和公尺的乘除	口頭評量	【人權教育】
週	10-4 ■ 公里 和公尺的計	數-E-C1	估測能力,並能做			計算。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	和公尺的計算	數-E-C2	計算和應用解題。			4. 公里和公尺的複名		尊重自己與他人的權利。
	7		認識體積。			數乘法計算。		【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人際關

								係。
								·
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒體中汲取
								與學科相關的知識。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
								及不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,分別
								培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 雨步驟	◆統整第6單元~第	1. 複習真分數、假分	觀察評量	
		數-E-A2	中,解決兩步驟應	應用問題(乘除,連	10 單元。	數和帶分數。	操作評量	
		數-E-A3	用問題。	除)。乘與除、連除		2. 能熟練數字的規	實作評量	
第廿週	加油小站 2	數-E-B1	n-Ⅱ-6理解同分母	之應用解題。		律。	口頭評量	
	魔術小偵探	數-E-C1	分數的加、減、整	N-4-5 同分母分數:		3. 複習長度的換算。	發表評量	
			數倍的意義、計算	一般同分母分數教		4. 複習小數的比較和		
			與應用。認識等值	學(包括「真分數」、		計算。		
			,					

分數的意義,並應	「假分數」、「帶分	5. 複習整數四則。		
用於認識簡單異分	數」名詞引入)。假			
母分數之比較與加	分數和帶分數之變			
減的意義。	换。同分母分數的比			
n-Ⅱ-7理解小數的	較、加、減與整數倍。			
意義與位值結構,	N-4-7 二位小數:位			
並能做加、減、整	值單位「百分位」。			
數倍的直式計算與	位值單位換算。比			
應用。	較、計算與解題。用			
n-Ⅱ-9 理解長度、	直式計算二位小數			
角度、面積、容量、	的加、減與整數倍。			
重量的常用單位與	N-4-9 長度:「公			
换算,培養量感與	里」。生活實例之應			
估測能力,並能做	用。含其他長度單位			
計算和應用解題。	的換算與計算。			
認識體積。	R-4-1 雨步驟問題併			
r-Ⅱ-2認識一維及	式:併式是代數學習			
二維之數量模式,	的重要基礎。含四則			
並能說明及簡單推	混合計算的約定(由			
理。	左往右算、先乘除後			
r-Ⅱ-3理解兩步驟	加減、括號先算)。			
問題的併式計算與	學習逐次減項計算。			
四則混合計算之約	R-4-2 四則計算規律			
定。	(I): 兩步驟計算規			
r-Ⅱ-4認識兩步驟	則。加減混合計算、			
計算中加減與部分	乘除混合計算。在四			
乘除計算的規則並	則混合計算中運用			
能應用。	數的運算性質。			

	R-4-4 數量模式與推		
	理:以操作活動為		
	主。二維變化模式之		
	觀察與推理,如二維		
	數字圖之推理,奇數		
	與偶數,及其加、		
	減、乘模式。		

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
	1. 能報讀統計圖,並整理	生活中的資料,繪製	成長條圖。						
	2. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題。								
	3. 能在具體情境中,能解決分數的整數倍、應用問題。								
	4. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。								
	5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。								
	7. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。								
課程目標	8. 理解垂直與平行的意義	3. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。							
	9. 能透過操作,認識四邊	形的簡單性質;能畫	出直角與平行線段,並用	來描繪平面圖形。					
	10. 能理解長方形和正方形	的周長公式、面積分	公式,並應用長方形和正	方形周長公式、面和	责公式,解决生活中的周長、面積問題。				
	11. 認識平方公分;了解平	方公尺與平方公分的	的關係,進行平方公尺與-	平方公分的换算。					
	12. 能在具體平分的情境中	,理解等值分數;	能在具體情境中,進行分享	数的大小比較;能制	等簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。				
	13. 能了解時間量中二階單	位之間的關係,並主	進行時間的換算;解決時 [冒量中二階單位之 間	目的計算問題。				
	14. 能計算從某一時刻到另	一時刻,中間經過的	的時間;能解決時刻與時1	冒量的加減問題。					
	15. 透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。								
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對	計數學世界好奇、有:	積極主動的學習態度,並	能將數學語言運用	於日常生活中。				

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【品德教育】 融入之重大議題 │ 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

山网小子	教學單元/	領域核心	學習	重點	49.00 - 14	40, 07		71 . 14 ft la la la fini
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖與	◆能報讀生活中資料	1. 透過橫軸和縱軸的	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	一維表格、二維表格	折線圖以及製作長	的統計圖。	資料,了解長條圖的意	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-A3	與長條圖,報讀折線	條圖:報讀與說明生		義。	實作評量	性。
		數-E-B1	圖,並據以做簡單推	活中的長條圖與折		2. 認識生活中常見的	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
		數-E-B2	論。	線圖。配合其他領域		長條圖。	發表評量	的能力。
		數-E-C1		課程,學習製作長條		3. 認識省略符號。		【品德教育】
	第1單元	數-E-C2		區。		4. 能報讀有省略符號		品 E3 溝通合作與和諧人際
	統計圖表					的長條圖。		關係。
第一週	1 1 = ±11							【生涯規劃教育】
	1-1 ■ 認							涯 E7 培養良好的人際互動
	識長條圖							能力。
								涯 E8 對工作/教育環境的
								好奇心。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中

								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖與	1. 能報讀折線圖。	1. 認識生活中常見的	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	一維表格、二維表格	折線圖以及製作長	2. 能報讀較複雜的長	折線圖,並進行報讀。	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-A3	與長條圖,報讀折線	條圖:報讀與說明生	條圖。	2. 能報讀有省略符號	實作評量	性。
	公1四二	數-E-B1	圖,並據以做簡單推	活中的長條圖與折	3. 能整理生活中的資	的折線圖。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
	第1單元	數-E-B2	論。	線圖。配合其他領域	料,繪製成長條圖。	3. 能報讀有兩項資料	發表評量	的能力。
	統計圖表	數-E-C1		課程,學習製作長條		較複雜的長條圖。		【品德教育】
	1-2 ■ 認	數-E-C2				4. 能將統計表資料整		品 E3 溝通合作與和諧人際
	计化的					理並繪製成數量長條		關係。
	識折線圖、1-3					圖。		【生涯規劃教育】
第二週	回、1-0					5. 能將統計資料應用		涯 E7 培養良好的人際互動
第一週	■認識複					省略符號整理成長條		能力。
	雜長條					圖。		涯 E8 對工作/教育環境的
	圖、1-4							好奇心。
	画 、1-4							涯 E12 學習解決問題與做決
	■繪製長							定的能力。
	條圖							【閱讀素養教育】
	作							閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
	第2單元	數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數:	1. 能在具體情境中,進	1. 能用整數和真分數	觀察評量	【人權教育】
	分數的加	數-E-A2	分數的加、減、整數	一般同分母分數教	行同分母分數的大小	比較的經驗進行假分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第三週	为 数 的 加 減 和 整 數	數-E-A3	倍的意義、計算與應	學(包括「真分數」、	比較。	數和帶分數的大小比	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	减和至数 倍	數-E-C1	用。認識等值分數的	「假分數」、「帶分	2. 在具體情境中,能解	較。	口頭評量	【科技教育】
	ि	數-E-C2	意義,並應用於認識	數」名詞引入)。假	决同分母分數的加法	2. 能在具體情境中,解	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要

			簡單異分母分數之	分數和帶分數之變	問題。	決2個真分數相加的		性。
	2-1 • 同		比較與加減的意義。	换。同分母分數的比		加法問題,並用算式記		科 E9 具備與他人團隊合作
	分母分數			較、加、減與整數倍。		錄解題過程和結果。		的能力。
	的大小比					3. 能在具體情境中,解		【資訊教育】
	較、2-2					決2個假分數相加的		資 E3 應用運算思維描述問
	- 11 \ 12					加法問題,並用算式記		題解決的方法。
	■同分母					錄解題過程和結果。		【生涯規劃教育】
	分數的加					4. 能在具體情境中,解		涯 E7 培養良好的人際互動
	法					決2個帶分數相加的		能力。
						加法問題,並用算式記		涯 E12 學習解決問題與做決
						錄解題過程和結果。		定的能力。
						5. 能在具體情境中,解		【閱讀素養教育】
						決假分數和帶分數的		閱 E1 認識一般生活情境中
						加法問題,並用算式記		需要使用的,以及學習學科
						錄解題過程和結果。		基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲
								取與學科相關的知識。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類
								型及不同學科主題的文本。
	第2單元	數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數:	1. 在具體情境中,能解	1. 能在具體情境中,解	觀察評量	【人權教育】
第四週	分數的加	數-E-A2	分數的加、減、整數	一般同分母分數教	決同分母分數的減法	決被減數是假分數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	減和整數	數-E-A3	倍的意義、計算與應	學(包括「真分數」、	問題。	減法問題,並用算式記	實作評量	尊重自己與他人的權利。

	倍	數-E-C1	用。認識等值分數的	「假分數」、「帶分	2. 在具體情境中,能解	錄解題過程和結果。	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C2	意義,並應用於認識	數」名詞引入)。假	決分數的整數倍問題。	2. 能在具體情境中,解	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	2-3 ■ 同		簡單異分母分數之	分數和帶分數之變	3. 在具體情境中,解決	決被減數是整數的分		性。
	分母分數		比較與加減的意義。	换。同分母分數的比	分數的應用問題。	數減法問題,並用算式		科 E9 具備與他人團隊合作
	的減法、			較、加、減與整數倍。		記錄解題過程和結果。		的能力。
	0.4.					3. 能在具體情境中,解		【資訊教育】
	2-4 • 分					決2個帶分數相減的		資 E3 應用運算思維描述問
	數的整數					減法問題,並用算式記		題解決的方法。
	倍、2-5					錄解題過程和結果。		【生涯規劃教育】
	- 3 44 11					4. 能在具體情境中,解		涯 E7 培養良好的人際互動
	■分數的					决假分數和帶分數的		能力。
	應用					減法問題,並用算式記		涯 E12 學習解決問題與做決
						錄解題過程和結果。		定的能力。
						5. 能在具體情境中,解		【閱讀素養教育】
						決被乘數是真分數,積		閱 E1 認識一般生活情境中
						是真分數的問題,並用		需要使用的,以及學習學科
						算式記錄解題過程和		基礎知識所應具備的字詞
						結果。		彙。
						6. 能在具體情境中,解		閱 E3 熟悉與學科學習相關
						決被乘數是假分數或		的文本閱讀策略。
						帶分數的問題,並用算		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						式記錄解題過程和結		為主。
						果。		閱 E10 中、高年級:能從報
						7. 能在具體情境中,解		章雜誌及其他閱讀媒材中汲
						決真分數、假分數和帶		取與學科相關的知識。
						分數的應用問題。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類
								型及不同學科主題的文本。
第五週	第3單元	數-E-A1	n-Ⅱ-4 解決四則估	N-4-4 解題:對大數	1. 理解概數的意義。	1. 透過情境理解生活	觀察評量	【科技教育】

	概數	數-E-A2	算之日常應用問題。	取概數。具體生活情	2. 理解並應用無條件	中的概數,並進行命名	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-A3		境。四捨五入法、無	進入法、無條件捨去法	活動。	實作評量	性。
	3-1 ■ 生	數-E-B1		條件進入、無條件捨	及四捨五入法在指定	2. 透過情境理解「無條	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
	活中的概	數-E-C1		去。含運用概數做估	位數取概數。	件進入法」的意義、命	發表評量	的能力。
	數、3-2	數-E-C2		算。近似符號「≈」		名及取法。		【品德教育】
				的使用。		3. 透過情境理解「無條		品E3溝通合作與和諧人際
	■無條件					件捨去法」的意義、命		關係。
	進入法、					名及取法。		【生涯規劃教育】
	0.0-6							涯 E7 培養良好的人際互動
	3-3 ■ 無							能力。
	條件捨去							涯 E8 對工作/教育環境的
	法							好奇心。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 EI 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
	第3單元	數-E-A1	n-Ⅱ-4 解決四則估	N-4-4 解題: 對大數	1. 理解並應用無條件	1. 透過情境理解「四捨	觀察評量	【科技教育】
	概數	數-E-A2	算之日常應用問題。	取概數。具體生活情	進入法、無條件捨去法	五入法」的意義、命名	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
	3-4 ■ 四	數-E-A3		境。四捨五入法、無	及四捨五入法在指定	及取法。	實作評量	性。
	5-4 - KJ	數-E-B1		條件進入、無條件捨	位數取概數。	2. 透過線段圖理解「四	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
第六週	捨五入	數-E-C1		去。含運用概數做估	2. 能應用無條件進入	捨五入法」取概數的範	發表評量	的能力。
	法、3-5	數-E-C2		算。近似符號「≈」	法、無條件捨去法及四	屋 。		【品德教育】
	■概數的			的使用。	捨五入法解決概數的	3. 應用無條件進入法		品E3溝通合作與和諧人際
	一小人数叶				問題。	解決概數的問題。		關係。
	應用				3. 透過情境及取概數	4. 應用無條件捨去法		【生涯規劃教育】

					7 4, 14 1- th hi 11 1	77 \L lng .bl // DR DF		15 B7 14 关 占 17 11 1 1857 一 全
					活動,進行整數的加、	解決概數的問題。		涯 E7 培養良好的人際互動
					減估算活動。	5. 應用四捨五入法解		能力。
						決概數的問題。		涯 E8 對工作/教育環境的
						6. 透過情境及取概數		好奇心。
						活動,進行整數的加法		涯 E12 學習解決問題與做決
						估算活動。		定的能力。
						7. 透過情境及取概數		【閱讀素養教育】
						活動,進行整數的減法		閱 E1 認識一般生活情境中
						估算活動。		需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
	第4單元	數-E-A1	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數: 位	1. 能用直式處理小數	1. 經驗單位小數的連	觀察評量	【人權教育】
	小數乘以	數-E-A2	意義與位值結構,並	值單位「百分位」。	乘以一位整數的計	加並用乘法記錄。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	整數	數-E-A3	能做加、減、整數倍	位值單位換算。比	算,並解決生活中的問	2. 能解決一位純小數	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	4.1	數-E-B1	的直式計算與應用。	較、計算與解題。用	題。	乘以一位整數的問	口頭評量	【科技教育】
	4-1 ■ —	數-E-C1		直式計算二位小數	2. 能用直式處理小數	題,並用直式計算解	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	位小數乘	數-E-C2		的加、減與整數倍。	乘以二位整數的計	題。		性。
	以一位整				算,並解決生活中的問	3. 能解決一位帶小數		【能源教育】
	數、4-2				題。	乘以一位整數的問		能 E2 了解節約能源的重要。
第七週						題,並用直式計算解		【品德教育】
	■二位小					題。		品 E3 溝通合作與和諧人際
	數乘以一					4. 能解決二位純小數		關係。
	位整數、					乘以一位整數的問		【生涯規劃教育】
						題,並用直式計算解		涯 E7 培養良好的人際互動
	4-3 ■					題。		能力。
	一、二位					5. 能解決二位帶小數		涯 E12 學習解決問題與做決
	小數乘以					乘以一位整數的問		定的能力。
	二位整數					題,並用直式計算解		【閱讀素養教育】

						題。		閱 E1 認識一般生活情境中
						6. 能解決一位小數乘		需要使用的,以及學習學科
						以二位整數的問題,並		基礎知識所應具備的字詞
						用直式計算解題。		彙。
						7. 能解決二位小數乘		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						以二位整數的問題,並		為主。
						用直式計算解題。		閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲
								取與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								户 E2 豐富自身與環境的互
								動經驗,培養對生活環境的
								覺知與敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
		數-E-A1	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數: 位	1. 能應用乘除關係,解	1. 能應用乘除關係,解	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	意義與位值結構,並	值單位「百分位」。	決小數的乘法應用問	決小數的乘法應用問	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	能做加、減、整數倍	位值單位換算。比	題。	題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第4單元	數-E-B1	的直式計算與應用。	較、計算與解題。用	2. 能在具體情境中,解	2. 能在具體情境中,解	口頭評量	【科技教育】
	小數乘以	數-E-C1		直式計算二位小數	決小數乘以整數兩步	決兩步驟(不併式)的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	小数米以整數	數-E-C2		的加、減與整數倍。	驟(不併式)的應用。	小數乘法應用問題。		性。
第八週	正数							【能源教育】
ア 人型	4-4 • ⅓							能 E2 了解節約能源的重要。
	數乘法的							【品德教育】
	数							品 E3 溝通合作與和諧人際
	悠用							關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。

								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲
								取與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								户 E2 豐富自身與環境的互
								動經驗,培養對生活環境的
								覺知與敏感,體驗與珍惜環
								境的好。
	第5單元	數-E-A1	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-5 垂直與平行:	1. 理解垂直與平行的	1. 理解垂直的意義。	觀察評量	【人權教育】
	四邊形	數-E-A2	形全等的意義。	以具體操作為主。直	意義。	2. 理解平行的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	F 1 - 4-	數-E-A3	s-Ⅱ-3 透過平面圖	角是90度。直角常	2. 能運用「角」與「邊」	3. 能畫出垂直線和平	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	5-1 ■ 垂	數-E-B1	形的構成要素,認識	用記號。垂直於一線	等構成要素,辨認簡單	行線。	口頭評量	【科技教育】
	直和平	數-E-C1	常見三角形、常見四	的兩線相互平行。平	平面圖形。	4. 理解有四個邊相等	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
第九週	行、5-2	數-E-C2	邊形與圓。	行線間距離處處相	3. 由平行的概念, 認識	且四個角為直角的四		性。
	= 47144			等。作垂直線;作平	簡單平面圖形。	邊形是正方形。		科 E4 體會動手實作的樂
	■認識四			行線。	4. 能透過操作,認識四	5. 理解有四個直角的		趣,並養成正向的科技態度。
	邊形、5-3			S-4-6 平面圖形的全	邊形的簡單性質。	四邊形是長方形。		科 E9 具備與他人團隊合作
	■ +17 +3h +b1			等:以具體操作為	5. 能畫出直角與平行	6. 理解有四個邊相等		的能力。
	■認識對			主。形狀大小一樣的	線段,並用來描繪平面	的四邊形是菱形。		【品德教育】

	角線、5-4			兩圖形全等。能用平	圖形。	7. 由平行的概念, 認識		品 E3 溝通合作與和諧人際
				移、旋轉、翻轉做全		平行四邊形。		關係。
	■繪製四			等疊合。全等圖形之		8. 由平行的概念,認識		【生涯規劃教育】
	邊形			對應角相等、對應邊		梯形。		涯 E7 培養良好的人際互動
				相等。		9. 理解長方形和正方		能力。
				S-4-8 四邊形:以邊		形的簡單性質。		涯 E12 學習解決問題與做決
				與角的特徵(含平		10. 理解菱形、平行四		定的能力。
				行)認識特殊四邊形		邊形和梯形的簡單性		【閱讀素養教育】
				並能作圖。如正方		質。		閱 EI 認識一般生活情境中
				形、長方形、平行四		11. 理解「對角線」的		需要使用的,以及學習學科
				邊形、菱形、梯形。		意義。		基礎知識所應具備的字詞
						12. 理解四邊形對角線		彙。
						剪開後的全等關係。		閱 E10 中、高年級:能從報
						13. 學習描繪長方形和		章雜誌及其他閱讀媒材中汲
						正方形。		取與學科相關的知識。
						14. 學習描繪平行四邊		
						形和梯形。		
		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖與	◆統整第1單元~第5	1. 能報讀複雜長條圖。	觀察評量	
		數-E-A2	一維表格、二維表格	折線圖以及製作長	單元。	2. 能用四捨五入法對	操作評量	
		數-E-A3	與長條圖,報讀折線	條圖:報讀與說明生		大數在指定位數取概	實作評量	
	加油小站 1	數-E-B1	圖,並據以做簡單推	活中的長條圖與折		數。	口頭評量	
	加油小地工	數-E-B2	論。	線圖。配合其他領域		3. 複習一位小數乘以	發表評量	
第十週	魔術小偵	數-E-C1	n-Ⅱ-4 解決四則估	課程,學習製作長條		一位整數。		
	探	數-E-C2	算之日常應用問題。	<u>B</u> •		4. 複習一位小數乘以		
	11		n-Ⅱ-6 理解同分母			二位整數。		
			分數的加、減、整數	N-4-4 解題:對大數		5. 複習四邊形的簡單		
			倍的意義、計算與應	取概數。具體生活情		性質。		
			用。認識等值分數的	境。四捨五入法、無		6. 能熟練同分母分數		

			意義,並應用於認識	條件進入、無條件捨		的加、減法。		
			簡單異分母分數之	去。含運用概數做估		7. 能熟練同分母分數		
			比較與加減的意義。	算。近似符號「≈」		的整數倍。		
			n-Ⅱ-7理解小數的	的使用。				
			意義與位值結構,並	N-4-5 同分母分數:				
			能做加、減、整數倍	一般同分母分數教				
			的直式計算與應用。	學(包括「真分數」、				
			s-Ⅱ-2 認識平面圖	「假分數」、「帶分				
			形全等的意義。	數」名詞引入)。假				
			s-Ⅱ-3 透過平面圖	分數和帶分數之變				
			形的構成要素,認識	换。同分母分數的比				
			常見三角形、常見四	較、加、減與整數倍。				
			邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行:				
				以具體操作為主。直				
				角是90度。直角常				
				用記號。垂直於一線				
				的兩線相互平行。平				
				行線間距離處處相				
				等。作垂直線;作平				
				行線。				
				S-4-8 四邊形:以邊				
				與角的特徵(含平				
				行)認識特殊四邊形				
				並能作圖。如正方				
				形、長方形、平行四				
				邊形、菱形、梯形。				
第十一	第6單元	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-11 面積:「平方	1. 能理解長方形和正	1. 能用長方形周長公	觀察評量	【人權教育】
週	周長和面	數-E-A2	度、面積、容量、重	公尺」。實測、量感、	方形的周長公式,並應	式=(長+寬)×2,算	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

	積	數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。	用公式解決生活中的	出長方形的周長。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1	算,培養量感與估測	S-4-3 正方形與長方	周長問題。	2. 能用正方形周長公	口頭評量	【品德教育】
	6-1 ■ 周	數-E-B3	能力,並能做計算和	形的面積與周長:理	2. 應用長方形和正方	式=邊長x4,算出正方	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	長公式、	數-E-C1	應用解題。認識體	解邊長與周長或面	形面積公式,解決生活	形的周長。		關係。
	0.0 -	數-E-C2	積。	積的關係,並能理解	中的面積問題。	3. 應用長方形或正方		【生涯規劃教育】
	6-2 ■ 面		s-Ⅱ-1 理解正方形	其公式與應用。簡單		形的周長公式,解決生		涯 E7 培養良好的人際互動
	積公式		和長方形的面積與	複合圖形。		活中複合圖形的周長		能力。
			周長公式與應用。	R-4-3 以文字表示數		問題。		涯 E12 學習解決問題與做決
			r-Ⅱ-5 理解以文字	學公式:理解以文字		4. 應用長方形面積公		定的能力。
			表示之數學公式。	和運算符號聯合表		式,解決生活中長方形		【閱讀素養教育】
				的數學公式,並能應		的面積問題。		閱 El 認識一般生活情境中
				用公式。可併入其他		5. 應用正方形面積公		需要使用的,以及學習學科
				教學活動 (如		式,解決生活中正方形		基礎知識所應具備的字詞
				S-4-3) °		的面積問題。		彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲
								取與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能力。
	第6單元	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-11 面積:「平方	1. 能理解長方形和正	1. 能用長方形周長公	觀察評量	【人權教育】
第十二	周長和面	數-E-A2	度、面積、容量、重	公尺」。實測、量感、	方形的周長公式,並應	式=(長+寬)x2,算	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
男 一 週	積	數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。	用公式解決生活中的	出長方形的周長。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
<u> </u>	C 2 = EFF	數-E-B1	算,培養量感與估測	S-4-3 正方形與長方	周長問題。	2. 能用正方形周長公	口頭評量	【品德教育】
	6-3 ■ 周	數-E-B3	能力,並能做計算和	形的面積與周長:理	2. 能理解長方形和正	式=邊長×4,算出正方	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際

	長和面積	數-E-C1	應用解題。認識體	解邊長與周長或面	方形的面積公式。	形的周長。		關係。
	的關係、	數-E-C2	積。	積的關係,並能理解	3. 了解平方公尺與平	3. 能用長方形面積公		【生涯規劃教育】
	C 1 - 27		S-Ⅱ-1 理解正方形	其公式與應用。簡單	方公分的關係,進行平	式=長×寬,算出長方		涯 E7 培養良好的人際互動
	6-4 ■ 認		和長方形的面積與	複合圖形。	方公尺與平方公分的	形的面積。		能力。
	識平方公		周長公式與應用。	R-4-3 以文字表示數	換算。	4. 能用正方形面積公		涯 E12 學習解決問題與做決
	尺和換算		r-Ⅱ-5 理解以文字	學公式:理解以文字		式=邊長×邊長,算出		定的能力。
			表示之數學公式。	和運算符號聯合表		正方形的面積。		【閱讀素養教育】
				的數學公式,並能應		5. 認識面積單位「平方		閱 E1 認識一般生活情境中
				用公式。可併入其他		公尺」。		需要使用的,以及學習學科
				教學活動(如		6. 以1平方公尺為單		基礎知識所應具備的字詞
				S-4-3) °		位,進行面積的估測和		彙。
						實測。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						7. 了解1平方公尺=		為主。
						10000 平方公分。		閱 E10 中、高年級:能從報
						8. 進行平方公尺和平		章雜誌及其他閱讀媒材中汲
						方公分的換算活動。		取與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能力。
	第6單元	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-11 面積:「平方	◆應用長方形和正方	◆應用長方形或正方	觀察評量	【人權教育】
	周長和面	數-E-A2	度、面積、容量、重	公尺」。實測、量感、	形面積公式,解決生活	形面積公式,解決生活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	月 夜 和 国 積	數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。	中的面積問題。	中複合圖形的面積問	實作評量	尊重自己與他人的權利。
第十三	7 貝	數-E-B1	算,培養量感與估測	S-4-3 正方形與長方		題。	口頭評量	【品德教育】
週	6-5 ■ 複	數-E-B3	能力,並能做計算和	形的面積與周長:理			發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	合圖形的	數-E-C1	應用解題。認識體	解邊長與周長或面				關係。
	一百回 70 的 一面積	數-E-C2	積。	積的關係,並能理解				【生涯規劃教育】
	四 7貝		s-Ⅱ-1 理解正方形	其公式與應用。簡單				涯 E7 培養良好的人際互動

			和長方形的面積與	複合圖形。				能力。
			周長公式與應用。	R-4-3 以文字表示數				涯 E12 學習解決問題與做決
			r-Ⅱ-5 理解以文字	學公式:理解以文字				定的能力。
			表示之數學公式。	和運算符號聯合表				【閱讀素養教育】
				的數學公式,並能應				閱 EI 認識一般生活情境中
				用公式。可併入其他				需要使用的,以及學習學科
				教學活動(如				基礎知識所應具備的字詞
				S-4-3) °				彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲
								取與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能力。
	第7單元	數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:由	1. 能在具體平分的情	1. 能認識 和 1 的等	觀察評量	【人權教育】
	等值分數	數-E-A2	分數的加、減、整數	操作活動中理解等	境中,理解等值分數。	1. 舵談識 和 1 的 等	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	7 1 = 27	數-E-A3	倍的意義、計算與應	值分數的意義。簡單	2. 能在具體情境中,進	值關係。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	7-1 ■ 認	數-E-B1	用。認識等值分數的	異分母分數的比	行分數的大小比較。	2. 透過不同的等分割	口頭評量	【科技教育】
第十四	識等值分	數-E-C1	意義,並應用於認識	較、加、減的意義。		活動,認識等值分數。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
週 週	數、7-2	數-E-C2	簡單異分母分數之	簡單分數與小數的		3. 能在離散量的情境		性。
70	- 16 小笠		比較與加減的意義。	互换。		中,透過比較內容物的		科 E9 具備與他人團隊合作
	■找出等					個數,認識分數的等值		的能力。
	值分數、					關係。		【資訊教育】
	7 9 = 答					4. 透過再細分,察覺分		資 E3 應用運算思維描述問
	7-3 ■ 簡					母、分子同乘以一整		題解決的方法。

	單異分母					數,能找出等值分數。		【生涯規劃教育】
	分數的比					5. 能在測量的情境		涯 E7 培養良好的人際互動
	較					中,認識分母是10、		能力。
	牧							
						100 的分數的等值關		涯 E12 學習解決問題與做決
						係。		定的能力。
						6. 能運用等值分數進		【閱讀素養教育】
						行簡單異分母分數的		閱 EI 認識一般生活情境中
						大小比較。		需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲
								取與學科相關的知識。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類
								型及不同學科主題的文本。
		數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:由	◆能將簡單分數換成	1. 能將分母是 10、100	觀察評量	【人權教育】
	给了	數-E-A2	分數的加、減、整數	操作活動中理解等	小數、小數換成分數,	的分數換成小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第7單元 等值分數	數-E-A3	倍的意義、計算與應	值分數的意義。簡單	解決生活上的問題。	2. 能將一位小數換成	實作評量	尊重自己與他人的權利。
笠 しょ	寺但分數	數-E-B1	用。認識等值分數的	異分母分數的比		分數。	口頭評量	【科技教育】
第十五	7-4 • 分	數-E-C1	意義,並應用於認識	較、加、減的意義。		3. 能將二位小數換成	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
週	₩. 1. 1 m/	數-E-C2	簡單異分母分數之	簡單分數與小數的		分數。		性。
	數和小數		比較與加減的意義。	互換。		4. 能運用等值分數將		科 E9 具備與他人團隊合作
	的互换					簡單分數換成小數。		的能力。
								【資訊教育】

								資 E3 應用運算思維描述問
								題解決的方法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 El 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲
								取與學科相關的知識。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類
								型及不同學科主題的文本。
	第8單元	數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-13 解題: 日常生	1. 能了解時間量中二	1. 能解決日和時的換	觀察評量	【科技教育】
	時間的加	數-E-A2	加減運算,並應用於	活的時間加減問	階單位之間的關係,並	算問題。	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
なし レ	減	數-E-A3	日常的時間加減問	題。跨時、跨午、跨	進行時間的換算。	2. 能解決時和分的換	實作評量	性。
第十六	0.1.	數-E-B1	題。	日、24 小時制。含時	2. 能解決時間量中二	算問題。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
週	8-1 ■ 時	數-E-C1		間單位換算。	階單位之間的計算問	3. 能解決分和秒的換	發表評量	的能力。
	間的換	數-E-C2			題。	算問題。		【品德教育】
	算、8-2					4. 能解決時間二階單		品 E3 溝通合作與和諧人際

						位的計算問題。		關係。
	■時間量							【生涯規劃教育】
	的加減計							涯 E7 培養良好的人際互動
	算							能力。
	·							涯 E8 對工作/教育環境的
								好奇心。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
		數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-13 解題: 日常生	1. 能計算從某一時刻	1. 能計算同一時段	觀察評量	【科技教育】
	hb 0 777 -	數-E-A2	加減運算,並應用於	活的時間加減問	到另一時刻,中間經過	內,兩時刻中間經過的	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
	第8單元	數-E-A3	日常的時間加減問	題。跨時、跨午、跨	的時間。	時間。	實作評量	性。
	時間的加	數-E-B1	題。	日、24 小時制。含時	2. 能解決時刻與時間	2. 能計算上午某時刻	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
	減	數-E-C1		間單位換算。	量的加減問題。	到下午某時刻經過的	發表評量	的能力。
	8-3 • 雨	數-E-C2				時間。		【品德教育】
第十七	n去 お1 8月 44					3. 能計算今天某時刻		品 E3 溝通合作與和諧人際
カーモ 週	時刻間的 時間量、					到明天某時刻經過的		關係。
<u>সূত্র</u>	时间里,					時間。		【生涯規劃教育】
	8-4 -					4. 能計算某月某日某		涯 E7 培養良好的人際互動
	段時間之					時刻到同月某日某時		能力。
	拉时间之前或之後					刻經過的時間。		涯 E8 對工作/教育環境的
	削 助 時刻					5. 能計算經過幾小時		好奇心。
	可列可列					幾分鐘後的時刻。		涯 E12 學習解決問題與做決
						6. 能計算在幾小時幾		定的能力。

						分鐘前的時刻。		【閱讀素養教育】
						7. 能計算經過幾小時		閱 E1 認識一般生活情境中
						後跨日的時刻。		需要使用的,以及學習學科
						8. 能計算在幾小時前		基礎知識所應具備的字詞
						跨日的時刻。		彙。
		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-12 體積與「立方	1. 透過直接比較或以	1. 在生活情境中,透過	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	度、面積、容量、重	公分」: 以具體操作	個別單位比較,認識物	感官察覺物體的大小。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	量的常用單位與換	為主。體積認識基於	體的大小。	2. 透過操作活動,經驗	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	算,培養量感與估測	1 立方公分之正方	2. 透過操作活動,複製	物體體積的保留性。	口頭評量	【環境教育】
		數-E-C2	能力,並能做計算和	豐。	指定的正方體、長方	3. 透過個別單位的實	發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業
			應用解題。認識體		滑豊 。	測,認識物體的大小。		發展對環境的衝擊。
			積。			4. 以白色積木為個別		環 E16 了解物質循環與資源
	第9單元					單位,進行體積的複製		回收利用的原理。
	立方公分					和實測活動。		【品德教育】
	0.1.1.					5. 認識 1 立方公分。		品 E3 溝通合作與和諧人際
始 1 、	9-1 ■ 認					6. 以1立方公分為單		關係。
第十八	識體積、					位,進行正方體的實測		【生涯規劃教育】
週	0.0.17					活動。		涯 E7 培養良好的人際互動
	9-2 ■ 認					7. 以1立方公分為單		能力。
	識立方公					位,進行長方體的實測		【閱讀素養教育】
	分					活動。		閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲

								取與學科相關的知識。
		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-12 體積與「立方	◆透過點數活動,計算	◆透過切割、分層、搬	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	度、面積、容量、重	公分」: 以具體操作	複合形體的體積。	移的方法,算出複合形	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	量的常用單位與換	為主。體積認識基於		體的體積。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	算,培養量感與估測	1 立方公分之正方			口頭評量	【環境教育】
		數-E-C2	能力,並能做計算和	贈 。			發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業
			應用解題。認識體					發展對環境的衝擊。
			積。					環 E16 了解物質循環與資源
								回收利用的原理。
								【品德教育】
	第9單元							品 E3 溝通合作與和諧人際
	立方公分							關係。
第十九	0 0 - 15							【生涯規劃教育】
週	9-3 ■ 複							涯 E7 培養良好的人際互動
	合形體的							能力。
	體積							【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報
								章雜誌及其他閱讀媒材中汲
								取與學科相關的知識。
	加油小站	數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-11 面積:「平方	◆統整第6單元~第9	1. 複習周長和面積。	觀察評量	
第廿週	2	數-E-A2	加減運算,並應用於	公尺」。實測、量感、	單元。	2. 能熟練異分母分數	操作評量	
		數-E-A3	日常的時間加減問	估測與計算。		的大小比較。	實作評量	

魔術小偵	數-E-B1	題。	N-4-13 解題:日常生	3. 熟練兩時刻間的時	口頭評量	
探	數-E-B3	n-Ⅱ-6 理解同分母	活的時間加減問	間量計算。	發表評量	
	數-E-C1	分數的加、減、整數	題。跨時、跨午、跨	4. 複習複合形體的體		
	數-E-C2	倍的意義、計算與應	日、24 小時制。含時	積。		
		用。認識等值分數的	間單位換算。	5. 熟練面積的計算。		
		意義,並應用於認識	N-4-6 等值分數:由			
		簡單異分母分數之	操作活動中理解等			
		比較與加減的意義。	值分數的意義。簡單			
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	異分母分數的比			
		度、面積、容量、重	較、加、減的意義。			
		量的常用單位與換	簡單分數與小數的			
		算,培養量感與估測	互换。			
		能力,並能做計算和	S-4-3 正方形與長方			
		應用解題。認識體	形的面積與周長:理			
		積。	解邊長與周長或面			
		s-Ⅱ-1 理解正方形	積的關係,並能理解			
		和長方形的面積與	其公式與應用。簡單			
		周長公式與應用。	複合圖形。			

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。