彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級語文領域-國語課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小國語4上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	1. 能聽懂適合程度的 2. 能運用注音 3. 能運用注義 4. 能發揮天馬行時 5. 能閱讀名 6. 能閱讀 7. 能閱讀 8. 能認識個多的國家	正確的語法來表 檢索資訊,	達想法。 新知。 融入於寫作中。 童年充滿新奇及無盡 、思想與人格魅力。	的歡樂。	
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感	學習,掌握文本 充實生活經驗, 國語文在日常生 對資文 官感受文藝之美	要旨、發展學習及解學習有步驟的規畫活中學習體察他人籍學別重要性, 籍驗生活中的美感	決問題 動和 感癢 門 一般	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 展藝文創作與欣賞的基本素養。 所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然

生態與增進公民意識。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

【人權教育】

人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

【戶外教育】

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

重大議題融入

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	数學品一句經	學習	重點	越羽口 捶	奥羽迁乱	证县大士	融入議題
(週次)	教学平儿石梅	學習表現	學習內容	子白口保	子自石期	計里 刀式	內容重點
	教學單元名稱 第一單元歡樂好時 光 單元主題引導/第 一課水陸小高手			學習目標 「一本」 「一本 「一本 「一本 「一本 「一本 「一本 「一本 「一本	學習活動 【一、水陸小高 手】 1.理解課文趣味, 美讀課文。	評量方式 口頭評量 實作評量	
		黑	使AC各句氣義AC故童現用 □類的與。Ⅱ事詩代事詩代表,以表表,以表表。□本書詩代表。□本書詩代表。□本書,以表表。□本書,以表表。□本書,以表表表。□本書,以表表表表。□本書,以表表表表表表表表				整性。

			立笙 。				
	第一單元歡樂好時 光 第一課水陸小高手	【一、 水陸小 高手】 2-Ⅱ-2	文等。 【一、 水陸小 高手】 Aa-II-1	清楚表達自己「下	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高 手】 【生涯規畫教 育】
		運當語確表法3-Ⅱ-1	文本。 Ab-Ⅱ-6	「女」部首的字形 變化和含義,歸納 「耳」和「女」偏	與的。 2. 理解生字的。 2. 理解,是是不是,是是是,是是是,是是是,是是是是,是是是是,是是是是,是是是是是,是是是是。 2. 更是是是是是,是是是是是是。 2. 更是是是是是是是是是,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是		涯 E12 學習解決 問題 意 教育 】
第二週		運音號解新提用符,生詞升	語 使 Ac-Ⅱ-4 各 可 類 的 與	義。 3. 運用推論策略, 辨認多義詞「一 般」在不同語句間 的含義。	論「一年 論「一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年		美、平衡、與完 整性。
		讀能 4-Ⅱ-2 対 同用部, 件 11 -2	義 Ad-Ⅱ-3 故 童 現 文 文 等 、 散 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	詩,體會詩中的趣			
		充量 □ I 以的朗语。 I - I 切率文					

		, ₊			I		
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
		情感。					
	第一單元歡樂好時	[-,	【一、	【一、水陸小高	【一、水陸小高	發表評量	【一、水陸小高
	光	水陸小	水陸小	手】	手】	實作評量	手】
	第一課水陸小高手	高手】	高手】	1. 運用生活媒材,	1. 完成童詩仿作。	習作評量	【生涯規畫教
	/第二課放學後	6- ∏ -2	Aa-Ⅱ-1	透過聯想力與修辭	【二、放學後】	口頭評量	育】
		培養感	標注注	技巧,仿作童詩。	1. 認真聆聽,尊重		涯 E12 學習解決
	作文主題:下課之後	受力、	音符號	【二、放學後】	不同的同學表達課		問題與做決定的
		想像力	的各類	1. 專注聆聽同學的	後活動情形。		能力。
		等寫作	文本。	想法,尊重同學的	2. 根據提問,說出		【環境教育】
		基本能	Ab− II −6	發言。	自己放學後的活動		環 El 參與戶外學
		力。	2,000	2. 聯繫生活經驗以	經驗,並提出自己		習與自然體驗,
		【二、	個常用	構思話語,有條理	的想法和理由。		覺知自然環境的
		下課以	語詞的	說出自己的想法和	3. 理解生字的形音		美、平衡、與完
怂一 '		後】	使用。	理由。	義,辨識形近字並		整性。
第三週		1- ∏ -1	Ac- II -4	3. 熟悉本課的生字	造詞,與正確使用		【二、下課以
		聆聽時	各類文	詞語,辨識形近字	詞語造句。		後】
		能讓對	句的語	「警、驚」、「幸、			【人權教育】
		方充分	氣與意	辛」,並會造詞,			人 E4 表達自己對
		表達意	義。	與正確使用詞語造			一個美好世界的
		見。	Ad- II -3	句。			想法,並聆聽他
		2- ∏ -4	故事、				人的想法。
		樂於參	童詩、				【海洋教育】
		加討	現代散				海 E15 認識家鄉
		論,提	文等。				常見的河流與海
		供個人	【二、				洋資源,並珍惜
		的觀點	下課以				自然資源。
		和意	後】				

		見。	Aa- II -1		I		
		D. °					
			標注注				
			音符號				
			的各類				
			文本。				
			Ab- II -1				
			1,800				
			個常用				
			字的字				
			形、字				
			音和字				
			義。				
			Ad- II -2				
			篇章的				
			大意、				
			主旨與				
			簡單結				
			構。				
			Ba- II -2				
			順敘與				
			倒敘				
			法。				
	第一單元歡樂好時	【二、	【二、	【二、放學後】	【二、放學後】	發表評量	【二、下課以
	光	下課以	下課以	1. 掌握文章中句子	1. 理解作者放學後	實作評量	後】
	第二課放學後/第	後】	後】	和段落的意義,理	的活動安排,寫出	習作評量	【人權教育】
第四週	三課我的籃球夢	3- Ⅱ -1	Aa- II -1	解課文結構與歸納	本課各段段落大	口頭評量	人 E4 表達自己對
N 1 2		運用注	標注注	段落大意。	意。		一個美好世界的
		音符	音符號	2. 運用各種感官進	2. 運用各種感官觀		想法,並聆聽他
		號,理	的各類	行觀察,寫下感受	察,並能寫下感官		人的想法。
		解生字	文本。	的詞語,表達自己	描寫的詞語或句子		【海洋教育】

-	1	1			1	
	新詞,	Ab− II −1	的生活經驗。	來記錄生活。		海 E15 認識家鄉
4	提升閱	1,800	【三、我的籃球	【三、我的籃球		常見的河流與海
1	讀效	個常用	夢】	夢】		洋資源,並珍惜
Í	能。	字的字	1. 專心聆聽,理解	1. 理解課文趣味,		自然資源。
4	4- ∏ -4	形、字	内容,並針對聆聽	美讀課文。		【三、我的籃球
į	能分辨	音和字	的內容記錄重點。	2. 根據提問,說出		夢】
7	形近、	義。	2. 將課文重點依序	正確合理的答案。		【戶外教育】
-	音近字	Ad- II -2	說清楚。			户 E2 豐富自身與
٦	詞,並	篇章的				環境的互動經
نِ ا	正確使	大意、				驗,培養對生活
J	用。	主旨與				環境的覺知與敏
Ę	5- ∏ -4	簡單結				感,體驗與珍惜
,	掌握句	構。				環境的好。
-	子和段	Ba- II -2				【生涯規畫教
	落的意	順敘與				育】
	義與主	倒敘				涯 E4 認識自己的
<u> </u>	要概	法。				特質與興趣。
	念。	【三、				
6	6- II −2	我的籃				
]	培養感	球夢】				
	受力、	Ab- II −1				
	想像力	1,800				
	等寫作	個常用				
	基本能	字的字				
	力。	形、字				
	【三、	音和字				
	我的籃	義。				
	球夢】	Ac- II -4				
	1- ∏ -4	各類文				
	根據話	句的語				
1	11-1/2/	4 44 25				

語情 氣與意 境,分 義。 辨內容 Ad-Ⅱ-2 是否切 篇章的	
辨內容 Ad-Ⅱ-2	
是否切 篇章的	
題,理 大意、	
解主要 主旨與	
內容和「簡單結」	
情感,横。	
並與對 Ba-Ⅱ-1	
方互 記敘文	
動。 本的結	
2-Ⅱ-4 構。	
加討 順敘與	
論,提「倒敘」	
供個人 法。	
的觀點	
和意	
見。	
3-II-2	
運用注	
· · · · · · · · · · · · · · · · ·	
號,檢	
索資	
訊,吸	
收新	
知。	
第一單元歡樂好時 【三、【三、【三、我的籃球 【三、我的籃球 發表評量 【三、我自	的籃球
第五週 光 我的籃 我的籃 夢】	- •
第三課我的籃球夢 球夢 1. 認識人稱代名詞 1. 理解人稱代名詞 習作評量 【戶外教】	育】

	I	1				
/學習地圖一	4- ∏ -4	Ab− II −1	的用法,並學習正	的意義,並會運用	口頭評量	户 E2 豐富自身與
	能分辨	1,800	確運用。	詞語造出完整合宜		環境的互動經
作文主題:我學會了OO	形近、	個常用	2. 運用字形聯想和	的句子。		驗,培養對生活
	音近字	字的字	字義連結,並會造	2. 運用上下文推		環境的覺知與敏
	詞,並	形、字	詞與運用。	論,回答多義詞在		感,體驗與珍惜
	正確使	音和字	3. 分辨多音字	不同語句中的意		環境的好。
	用。	義。	「彈」的字詞,理	思。		【生涯規畫教
	4- ∏ -5	Ac- II -4	解不同讀音的不同	3. 理解「彈」多音		育】
	利用字	各類文	詞語意涵,並學會	字的用法。		涯 E4 認識自己的
	義推論	句的語	多音字的運用。	4. 找出文句中的錯		特質與興趣。
	詞義。	氣與意	4. 修改、刪去文句	誤並正確修改。		【學習地圖一】
	5- Ⅱ -3	義。	中的贅詞,寫出正	5. 理解「順敘法」		【人權教育】
	讀懂與	Ad− II −2	確的句子。	和「倒敘法」的差		人 E4 表達自己對
	學習階	篇章的	5. 運用倒敘法的敘	異,並能寫作運		一個美好世界的
	段相符	大意、	事方式完成一篇作	用。		想法,並聆聽他
	的文	主旨與	文。	【學習地圖一】		人的想法。
	本。	簡單結	【學習地圖一】	1. 說出「順敘」和		【生涯規畫教
	5- ∏ -4	構。	1. 認識「順敘」、	「倒敘」的文章結		育】
	掌握句	Ba- II -1	「倒敘」的寫作技	構。		涯 E4 認識自己的
	子和段	記敘文	巧。			特質與興趣。
	落的意	本的結				
	義與主	構。				
	要概	Ba- II -2				
	念。	順敘與				
	6- ∏ -4	倒敘				
	書寫記	法。				
	敘、應	【學習				
	用、說	地圖				
	明事物	-]				
	的作	Ad- II −1				
			I .			

		I	L v		ı		
		品。	意義				
		6– Ⅱ –7	段。				
		找出作	Ad- II −2				
		品的錯	篇章的				
		誤,並	大意、				
		加以修	主旨與				
		改。	簡單結				
		【學習	構。				
		地圖	Ba- II -1				
		-]	記敘文				
		2- Ⅱ -1	本的結				
		用清晰	構。				
		語音、	Ba- II -2				
		適當語	順敘與				
		速和音	倒敘				
		量說	法。				
		話。					
		5- ∏ -1					
		以適切					
		的速率					
		朗讀文					
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
		情感。					
	第一單元歡樂好時	【學習	【學習	【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖一】
	光/第二單元人物	地圖	地圖	1. 比較區辨「順	1. 比較說明「順	發表評量	【人權教育】
第六週	寫真	-]		教」、「倒敘」的寫	教」和「倒敘」的	習作評量	人 E4 表達自己對
	學習地圖一/單元	5- II -4	Ad- II −1	作技巧差異。	差異。	口頭評量	一個美好世界的
	主題引導/第四課	掌握句	意義	2. 利用「順敘」、	2. 運用「順敘」或	ハーエ	想法,並聆聽他
		1 12.1	13.21	14/4 / MAX]			75.12 TE 18 18 10

永遠的馬偕	子和段	段。	「倒敘」的寫作技	「倒敘」的寫作方	人的想法。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	落的意	Ad- II −2	巧使文章更有變	因級」的為作为 法寫出文章大綱。	【生涯規畫教
	洛 勒 與主	篇章的	化。	3. 透過標點符號,	育】
	我 <u>妈</u> 王 要概	無卓的 大意、	3. 學習朗讀的技	理解文句、讀懂句	_月 』 涯 E4 認識自己的
	安 概 念。	入息、 主旨與	O. 字首 明 韻 时 校	工件义可、韻便可 子。	准 C4 認識自己的 特質與興趣。
	_			· ·	
	6-∏-1	簡單結	【四、永遠的馬	【四、永遠的馬	【四、永遠的馬
	根據表	構。	作】 1.44 取时 时小	偕】	偕】
	達需			1. 理解課文內容,	【生命教育】
	要,使	記敘文	人物傳記的重點。	美讀課文。	生E3 理解人是會
	用各種	本的結	2. 善用四字詞語,	2. 理解四字詞語的	思考、有情緒、
	標點符	構。	簡潔有力的表達。	意思,並能正確使	能進行自主決定
	號。	Ba- II -2		用。	的個體。
	6- ∏ -4	順敘與			【人權教育】
	書寫記	倒敘			人 E4 表達自己對
	敘、應	法。			一個美好世界的
	用、說	【四、			想法,並聆聽他
	明事物	永遠的			人的想法。
	的作	馬偕】			
	品。	Aa- II -1			
	【四、	標注注			
	永遠的	音符號			
	馬偕】	的各類			
	1- ∏ -1	文本。			
	聆聽時	Ab- II −1			
	能讓對	1,800			
	方充分	個常用			
	表達意	字的字			
	見。	形、字			
	2- ∏ -2	音和字			
	運用適	義。			
	7/1/2	77			

		出口	Ас ПО				
		當詞	Ac- II -2				
		語、正	各種基				
		確語法	本句				
		表達想	型。				
		法。	Ad− II −2				
			篇章的				
			大意、				
			主旨與				
			簡單結				
			構。				
	第二單元人物寫真	【四、	【四、	【四、永遠的馬	【四、永遠的馬	實作評量	【四、永遠的馬
	第四課永遠的馬偕	永遠的	永遠的	偕】	偕】	發表評量	偕】
		馬偕】	馬偕】	1. 熟悉本課的生字	1. 理解生字的形音	習作評量	【生命教育】
		3- ∏ -1	Aa-Ⅱ-1	詞語,歸納「皆」	義,運用「皆」偏	口頭評量	生 E3 理解人是會
		運用注	標注注	偏旁生字的形、	旁大量識字,並會		思考、有情緒、
		音符	音符號	音、義。	造詞。		能進行自主決定
		號,理	的各類	2. 理解「當	2. 理解「當		的個體。
		解生字	文本。	就」用法,並	就」的句型,		【人權教育】
		新詞,	Ab- II −1	_			人 E4 表達自己對
		提升閱	1,800		3. 了解人物傳記的		一個美好世界的
第七週		讀效		3. 讀出傳記人物的	· ·		想法,並聆聽他
		能。	字的字	•	問,回答問題,重		人的想法。
		4- II -2	形、字	根據提問,回答課			7647/6/12
		利用共	音和字	文大意。	是		
		同部	義。	スパ心			
		内部 件,擴	Ac-Ⅱ-2				
		行,擴 充識字	AC-11-2 各種基				
		九畝子 量。	本句				
		5-Ⅱ-6	型。				
		運用適	Ad- II −2				

	1	사 선구 그리	太立山	ı	1		
		合學習	篇章的				
		階段的	大意、				
		摘要策	主旨與				
		略,擷	簡單結				
		取大	構。				
		意。					
		6- Ⅱ -1					
		根據表					
		達需					
		要,使					
		用各種					
		標點符					
		號。					
	第二單元人物寫真	【五、	【五、	【五、假如給我三	【五、假如給我三	實作評量	【五、假如給我
	第五課假如給我三	假如給	假如給	天光明】	天光明】	發表評量	三天光明】
	天光明	我三天	我三天	1. 根據朗讀提示,	1. 理解課文趣味,	習作評量	【生命教育】
		光明】	光明】	以抑揚頓挫語調朗	美讀課文。	口頭評量	生 E3 理解人是會
		1- ∏ -4	Ab- II -3	讀課文,體會詩歌	2. 理解生字的形音		思考、有情緒、
		根據話	常用字	明快的節奏感。	義,運用「毛」偏		能進行自主決定
		語情	部首及	2. 熟悉本課的生字	旁大量識字,並會		的個體。
		境,分	部件的	詞語,歸納「毛」	造詞。		【人權教育】
第八週		辨內容	表音及	部首生字的形、	3. 認識同音詞,完		人 E4 表達自己對
		是否切	表義功	音、義。	成句子。		一個美好世界的
		題,理	能。	3. 學習同音詞的辨	4. 理解詞語用法,		想法,並聆聽他
		解主要	Ab− II −8	認並能造句。	自我修改成正確詞		人的想法。
		內容和	詞類的	4. 運用偵錯策略,	語。		
		情感,	分辨。	辨認詞語的正確用			
		並與對	Ac- II -4				
		方互	各類文	子。			
		動。	句的語				

2- Ⅱ -3	氣與意		
把握說	義。		
話的重	Ad− II −2		
點與順	篇章的		
序,對	大意、		
談時能	主旨與		
做適當	簡單結		
的回	構。		
應。	Bb- II -5		
3- 11 -2	藉由敘		
運用注	述事件		
音符	與描寫		
	景物間		
索資	接抒		
訊,吸	情。		
收新			
知。			
4- Ⅱ -3			
會利用			
書面或			
數位方			
式查字			
辭典,			
並能利			
用字辭			
典,分			
辨字詞			
義。			
5- 11 -7			
就文本			

	T						
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		由。					
	第二單元人物寫真	【五、	【五、	【五、假如給我三	【五、假如給我三	實作評量	【五、假如給我
	第五課假如給我三	假如給	假如給	天光明】	天光明】	發表評量	三天光明】
	天光明/第六課攀	我三天	我三天	1. 根據課文內容,	1. 針對主題蒐集相	習作評量	【生命教育】
	登生命的高峰	光明】	光明】	理解身心障礙人士	關文章,進行閱讀	口頭評量	生 E3 理解人是會
	作文主題:一次摸黑的	6- Ⅱ -2	Ab- II -3	為生命努力奮鬥所	記錄。		思考、有情緒、
	經驗	培養感	常用字	表現的特質,學習	【六、攀登生命的		能進行自主決定
		受力、	部首及	閱讀相關文章。	高峰】		的個體。
		想像力	部件的	【六、攀登生命的	1. 理解課文趣味,		【人權教育】
		等寫作	表音及	高峰】	美讀課文。		人 E4 表達自己對
		基本能	表義功	1. 根據朗讀提示,	2. 說出形近字、多		一個美好世界的
		力。	能。	以抑揚頓挫語調朗	音字的分辨與運用		想法,並聆聽他
		6- Ⅱ -7	Ab- II -6	讀課文,體會文章	特點。		人的想法。
第九週		找出作	2,000	内容的意涵。	3. 依據指示,以詞		【六、攀登生命
		品的錯	個常用	2. 分辨形近字	尾法造詞。		的高峰】
		誤,並	語詞的	「朗」和「郎」,	4. 運用上下文推		【生命教育】
		加以修	使用。	認識多音字	論,辨識近義的意		生 E3 理解人是會
		改。	Ac- II -4	「磨」,並理解詞	思與使用。		思考、有情緒、
		【六、	各類文	語運用的時機。			能進行自主決定
		攀登生	句的語	3. 運用「詞尾			的個體。
		命的高	氣與意	法」,理解「頂」			【環境教育】
		峰】	義。	的相關詞語。			環 E5 覺知人類的
		1- ∏ -4	Ad− II −2	4. 理解並運用「千			生活型態對其他
		根據話	篇章的	變萬化」、「不知所			生物與生態系的
		語情	大意、	措」的近義詞。			衝擊。
		境,分	主旨與				

辨內容	簡單結
是否切	構。
題,理	Bb- II -5
解主要	藉由敘
內容和	述事件
情感,	與描寫
並與對	景物間
方互	接抒
動。	情。
2- 11 −2	【六、
運用適	攀登生
當詞	命的高
語、正	峰】
確語法	Aa-II-1
表達想	標注注
法。	音符號 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
3- 11 −2	的各類
運用注	文本。
音符	Ab- II -4
號,檢	
索資	及多義
訊,吸	字。
收新	Ab- II -7
知。	國字組
4- ∏-4	成詞彙
能分辨	的構詞
形近、	規則。
音近字	Ac-II-2
詞,並	各種基
正確使	本句

		m	ਜ਼ਮ	I			
		用。	型。				
		4- ∏ -5	Ad- II −2				
		利用字	篇章的				
		義推論	大意、				
		詞義。	主旨與				
			簡單結				
			構。				
	第二單元人物寫真	【六、	【六、	【六、攀登生命的	【六、攀登生命的	實作評量	【六、攀登生命
	第六課攀登生命的	攀登生	攀登生	高峰】	高峰】	發表評量	的高峰】
	高峰/學習地圖二	命的高	命的高	1. 以適切的速率朗	1. 讀出文本中的情	習作評量	【生命教育】
		峰】	峰】	讀文本,表現抑揚	感,並運用學過的	口頭評量	生 E3 理解人是會
	作文主題:值得我學習	5- II -1	Aa-Ⅱ-1	頓挫與情感。	語句。		思考、有情緒、
	的名人	以適切	標注注	2. 能審題立意、篩	2. 完成「值得我學		能進行自主決定
		的速率	音符號	選材料完成作文並	習的名人」作文,		的個體。
		朗讀文	的各類	自我檢核。	並自我檢核。		【環境教育】
		本,表	文本。	【學習地圖二】	【學習地圖二】		環 E5 覺知人類的
		現抑揚	Ab- II -4	1. 理解人物傳記的	1. 說出名人傳記的		生活型態對其他
		頓挫與	多音字	閱讀方法。	讀法。		生物與生態系的
第十週		情感。	及多義	2. 從文本推論出人	2. 運用推論策略討		衝擊。
		6- Ⅱ -3	字。	物的特質。	論本單元名人的特		【學習地圖二】
		學習審	Ab- II -7	3. 學習名人努力堅	質。		【生命教育】
		題、立	國字組	持活出生命光輝的	3. 說出從名人身上		生 E7 發展設身處
		意、選	成詞彙	精神。	學到的事。		地、感同身受的
		材、組	的構詞	4. 運用「人物傳	4. 完成「值得我學		同理心及主動去
		織等寫	規則。	記」的寫作方法寫	習的名人」。		爱的能力,察覺
		作步	Ac- II −2	出心中的偶像。	5. 能解決審題過程		自己從他者接受
		驟。	各種基	5. 學習掌握文章主	遇到的困難。		的各種幫助,培
		6- ∏ -4	本句	題與內容,並適切			養感恩之心。
		書寫記	型。	表達。			
		敘、應	Ad- II −2				

用、說	篇章的
明事物	大意、
的作	主旨與
品。	簡單結
【學習	構。
地圖	【學習
]	地圖
5- II -7	
就文本	Ab- II -6
的觀	2,000
點,找	個常用
出支持	語詞的
的理	使用。
由。	Ac-II-4
5- Ⅱ -10	各類文
透過大	句的語
量閱	氣與意
讀, 體	義。
會閱讀	Ad- II -2
的樂	篇章的
趣。	大意、
6- II -2	主旨與
培養感	簡單結
受力、	構。
想像力	Ba- II -1
等寫作	記敘文
基本能	本的結
力。	構。
6- II -3	
學習審	

	T	<u> </u>	I		T		
		題、立					
		意、選					
		材、組					
		織等寫					
		作步					
		驟。					
		6- ∏ -4					
		書寫記					
		敘、應					
		用、說					
		明事物					
		的作					
		品。					
	第二單元人物寫真	【學習	【學習	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	/閱讀階梯一	地圖	地圖	1. 學習精準的審	1. 運用學習過的技	發表評量	【生命教育】
	學習地圖二/種樹	二】	二】	題,並選擇適切的	巧蒐集整理寫作素	習作評量	生 E7 發展設身處
	的人	6- Ⅱ -4	Ab- II -6	素材寫作。	材。	口頭評量	地、感同身受的
		書寫記	2,000	【閱讀階梯一種樹	【閱讀階梯一種樹		同理心及主動去
		敘、應	個常用	的人】	的人】		爱的能力,察覺
		用、說	語詞的	1. 覺察出段落與段	1. 將自然段整併為		自己從他者接受
		明事物	使用。	落間的關係,自然	意義段,並說明自		的各種幫助,培
第十一週		的作	Ac- II -4	段整併為意義段。	然段整併為意義段		養感恩之心。
		品。	各類文	2. 可以為意義段命	的理由。		【閱讀階梯一種
		【閱讀	句的語	名。	2. 依照整併意義段		樹的人】
		階梯一	氣與意	3. 摘取各個意義段	的理由,進行歸		【閱讀素養教
		種樹的	義。	的大意。	納、概念化,完成		育】
		人】	Ad− II −2	4. 完成全文大意。	為意義段命名。		閱 E14 喜歡與他
		1- Ⅱ -1	篇章的	5. 討論歸納出大意	3. 運用學過的段落		人討論、分享自
		聆聽時	大意、	須具備的項目,評	大意的摘要,歸納		己閱讀的文本。
		能讓對	主旨與	定大意品質。	整理各意義段的大		【環境教育】

方充分	簡單結	6. 依據文本內容,	意。	環 E3 了解人與自
表達意	構。	運用閱讀策略,進	4. 整併各個意義段	然和諧共生,進
	Ba-Ⅱ-1	行深度思考推論。	的大意,完成全文	而保護重要棲
$2 - \Pi - 3$	記敘文		大意。	地。
把握說	本的結		5. 依據大意評定重	
話的重	構。		點進行自評及互	
點與順	【閱讀		評,了解好的大意	
序,對	階梯一		須具備的項目。	
談時能	種樹的		6. 根據學過的閱讀	
做適當	人】		策略,深度理解文	
的回	Ac- II −2		章,並進行討論。	
應。	各種基			
5- Ⅱ -3	本句			
讀懂與	型。			
學習階	Ac- II -3			
段相符	基礎複			
的文	句的意			
本。	義。			
5- ∏ -4	Ad- II −1			
掌握句	意義			
子和段	段。			
落的意	Ad− II −2			
義與主	篇章的			
要概	大意、			
念。	主旨與			
5- II -6	簡單結			
運用適	構。			
合學習	Ba- II -1			
階段的	記敘文			
摘要策	本的結			

		略,擷 取大	構。				
		意。					
		5-Ⅱ-8 運用預					
		型 川頂 測、推					
		論、提					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					
	第三單元放眼看世	解。 【七、	【七、	【七、美味的一堂	【七、美味的一堂	實作評量	【七、美味的一
	界二年九成歌有世界	美味的	美味的	課】	課】	貝介町里 發表評量	堂課】
	□ ″ □ 單元主題引導/第	一堂	一堂	1. 根據課文的提	1. 理解課文趣味,	習作評量	【多元文化教
	七課美味的一堂課	課】	課】	問,表述自我的經	美讀課文。	口頭評量	育】
		1- ∏ -1	Ab− II −3	驗與想法。	2. 理解本課生字詞		多 E6 了解各文化
	作文主題:美味的一堂	聆聽時	常用字	2. 熟悉本課的生字	語、「酉」部的		間的多樣性與差
	課	能讓對	部首及	詞語,認識「酉」	字,並能書寫應用		異性。
		方充分	部件的	部的字,理解補充	補充說明短語。		
第十二週		表達意 見。	表音及 表義功	說明短語的用法。 3. 了解嘆詞的意義	3. 理解嘆詞的用法, 並推論出所要		
		2- II -2	(D. 了肝实的的总裁 與應用的方式。	太		
		運用適	Ab− II −8	31/10/11 H1/1/ 24	N. C. W. J. J. W.		
		當詞	詞類的				
		語、正	分辨。				
		確語法	Ac- II −2				
		表達想	各種基				
		法。	本句				
		3- Ⅱ -2	型。				

			- ·		I		
		運用注	Ba-Ⅱ-1				
		音符	記敘文				
		號,檢	本的結				
		索資	構。				
		訊,吸	Cc- II −1				
		收新	各類文				
		知。	本中的				
		4- ∏ -2	藝術、				
		利用共	信仰、				
		同部	思想等				
		件,擴	文化內				
		充識字	涵。				
		量。					
	第三單元放眼看世	【七、	【七、	【七、美味的一堂	【七、美味的一堂	實作評量	【七、美味的一
	界	美味的	美味的	課】	課】	發表評量	堂課】
	第七課美味的一堂	一堂	一堂	1. 了解「沒想	1. 運用「沒想	習作評量	【多元文化教
	課/第八課建築界	課】	課】		到竟然	口頭評量	育】
	的長頸鹿	5- ∏ -5	Ab- II -3	的轉折句型的結構	的轉折句型進行造		多 E6 了解各文化
		認識記	常用字	與用法。	句及創作。		間的多樣性與差
		敘、抒	部首及	2. 運用感官摹寫及	2. 理解「感官摹		異性。
		情、說	部件的	動作分解進行文章			【八、建築界的
第十三週		明及應	表音及	的描寫。	解」的策略,並能		長頸鹿】
		用文本	表義功	【八、建築界的長	_ ·		【戶外教育】
		的特	能。	頸鹿】	【八、建築界的長		户 E2 豐富自身與
		徵。	Ab− II −8	1. 聆聽課文, 記錄			環境的互動經
		6- Ⅱ -2	詞類的	課文關鍵詞或要	1. 理解課文內容,		驗,培養對生活
		培養感	分辨。	點,回答與課文相	並正確答問題。		環境的覺知與敏
		受力、	Ac- II −2	關問題。	2. 理解生字的形音		感,體驗與珍惜
		想像力	各種基		義,辨識形近字、		環境的好。
		等寫作	本句	音字,在讀寫時正			【國際教育】

基本能	型。	確使用。	詞,與正確使用詞	國 E5 體認國際文
力。	Ba- II -1	3. 運用推論策略,	語造句。	化的多樣性。
【八、	記敘文	辨認多義詞在不同	3. 蒐集文句,運用	
建築界	本的結	語句間的含義。	上下文推論,理解	
的長頸	構。	4. 運用預測策略,	多義詞「建築」在	
鹿】	Cc- II −1	預測文章標題與內	不同語句中的意	
$1 - \prod -4$	各類文	容。	思。	
根據話	本中的		3. 根據標題「建築	
語情	藝術、		界的長頸鹿」,預	
境,分	信仰、		測出文本可能的內	
辨內容	思想等		容。	
是否切	文化內			
題,理	涵。			
解主要	【八、			
內容和	建築界			
情感,	的長頸			
並與對	鹿】			
方互	Ab- II −3			
動。	常用字			
2- Ⅱ -3	部首及			
把握說	部件的			
話的重	表音及			
點與順	表義功			
序,對	能。			
談時能	Ac- II -4			
做適當	各類文			
的回	句的語			
應。	氣與意			
3- ∏ -2	義。			
運用注	Ad- II −1			

		音符	意義				
		號,檢	段。				
		索資	Ad- II −2				
		訊,吸	篇章的				
		收新	無平的 大意、				
		知。	主旨與				
		VP.	1 1 日共 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
			構。				
			Bc- II -1				
			具邏				
			共避 輯、客				
			製、理				
			性的說				
			明,如				
			科學知				
			識、產				
			品、環				
			境等文				
			本。				
	第三單元放眼看世	【八、	【八、	【八、建築界的長	【八、建築界的長	實作評量	【八、建築界的
	界	建築界	建築界	頸鹿】	頸鹿】	發表評量	長頸鹿】
	第八課建築界的長	的長頸	的長頸	1. 運用推論策略,	1. 運用筆記策略,	習作評量	【戶外教育】
	頸鹿/第九課請到	鹿】	鹿】	學習說明文的總分	以表格摘要出寫作	口頭評量	户 E2 豐富自身與
	我的家鄉來	4- II -4	Ab- II -3	關係。	重點。	7,712	環境的互動經
第十四週		能分辨	常用字	2. 運用假設句,表			驗,培養對生活
		形近、	部首及	達自己的想法。	句」用法,並造句		環境的覺知與敏
		音近字	部件的	【九、請到我的家	運用。		感,體驗與珍惜
		詞,並	表音及	鄉來】	【九、請到我的家		環境的好。
		正確使	表義功	1. 聆聽不同媒材播	鄉來】		【國際教育】
		用。	能。	放的內容,提取內	1. 理解課文內容,		國 E5 體認國際文

5– Ⅱ –8	Ac- II −4	容重點並回答問	正確回答問題。	化的多樣性。
運用預	各類文	題。	2. 理解生字的形音	【九、請到我的
測、推	句的語	2. 熟悉本課的生字	義,並正確運用。	家鄉來】
論、提	氣與意	詞語,認識「是」		【國際教育】
問等策	義。	部件生字的形音		國 E5 體認國際文
略,增	Ad- II −1	義。		化的多樣性。
進對文	意義			【多元文化教
本的理	段。			育】
解。	Ad− II −2			多 E3 認識不同的
6- ∏ -4	篇章的			文化概念,如族
書寫記	大意、			群、階級、性
敘、應	主旨與			別、宗教等。
用、說	簡單結			多 E6 了解各文化
明事物	構。			間的多樣性與差
的作	Bc-Ⅱ-1			異性。
品。	具邏			
【九、	輯、客			
請到我	觀、理			
的家鄉	性的說			
來】	明,如			
1- ∏ -2	科學知			
具備聆	識、産			
聽不同	品、環			
媒材的	境等文			
基本能	本。			
力。	· 【九、			
2- Ⅱ -2	請到我			
運用適	的家鄉			
當詞	來】			
語、正	Ab- II -6			
	11			

	確語法	2,000				
	表達想	個常用				
	法。	語詞的				
	14	使用。				
		Ad− II −2				
		篇章的				
		無 早 的 大 意 、				
		主旨與				
		至日 兴 簡單結				
		間平紀 構。				
		Bc-Ⅱ-2				
		描述、				
		细亚· 列舉、				
		因果等				
		寫作手				
		法。 C- II 1				
		Ca- II -1				
		各類文				
		本中的				
		飲食、				
		服飾、				
		交通工				
		具、名				
		勝古蹟				
		及休閒				
		娛樂等				
		文化內				
		涵。				
第十五週 第三單元放眼看世	【九、	【九、	【九、請到我的家	【九、請到我的家	實作評量	【九、請到我的
界	請到我	請到我	鄉來】	鄉來】	發表評量	家鄉來】

kk 1 m 1+ -1 di 11 -h	11 22 110		1 10 115 10 11 114	1	77 // V 7	I m m h + 1
第九課請到我的家	的家鄉	的家鄉	1. 認識課文結構,	1. 以完整句表達各	習作評量	【國際教育】
鄉來/學習地圖三	來】	來】	提取各段落的重	段落的內容重點。	口頭評量	國 E5 體認國際文
	3- Ⅱ -2	Ab− II −6	點,理解不同國家	2. 理解詞語意思,		化的多樣性。
作文主題:請到我的家	運用注	2,000	的文化特色。	運用反義詞進行造		【多元文化教
鄉來	音符	個常用	2. 掌握辨別反義詞	白。		育】
	號,檢	語詞的	的學習方法,並能	3. 找出句子的錯誤		多 E3 認識不同的
	索資	使用。	準確運用。	並訂正。		文化概念,如族
	訊,吸	Ad- II −2	3. 理解句意後,能	4. 書寫「散列式」		群、階級、性
	收新	篇章的	找出錯誤並修改。	結構的說明文。		別、宗教等。
	知。	大意、	4. 運用散列式的結	【學習地圖三】		多 E6 了解各文化
	4- Ⅱ -2	主旨與	構書寫不同地區的	1. 說出文本要表達		間的多樣性與差
	利用共	簡單結	在地特色,客觀介	的重要訊息。		異性。
	同部	構。	紹當地的人文景	2. 運用學習過的技		【學習地圖三】
	件,擴	Bc- II −2	色。	巧閱讀文章。		【環境教育】
	充識字	描述、	【學習地圖三】			環 El 參與戶外學
	量。	列舉、	1. 閱讀懂與學習階			習與自然體驗,
	5- ∏ -5	因果等	段相符合的非連續			覺知自然環境的
	認識記	寫作手	文本訊息。			美、平衡、與完
	敘、抒	法。	2. 認識非連續文本			整性。
	情、說	Ca- II -1	的特徵。			【多元文化教
	明及應	各類文				育】
	用文本	本中的				多 E3 認識不同的
	的特	飲食、				文化概念,如族
	徵。	服飾、				群、階級、性
	6- ∏ -4	交通工				別、宗教等。
	書寫記	具、名				【戶外教育】
	敘、應	勝古蹟				户 E2 豐富自身與
	用、說	及休閒				環境的互動經
	明事物	娛樂等				驗,培養對生活
	的作	文化內				環境的覺知與敏
1	りで	XILM				水塊的見和兴椒

		1	D mik 1 111
B •	涵。		感,體驗與珍惜
6- Ⅱ -7	【學習		環境的好。
找出作	地圖		
品的錯	三】		
誤,並	Aa-II −1		
加以修	標注注		
改。	音符號		
【學習	的各類		
地圖	文本。		
=]	Ad− II −1		
5- Ⅱ -3	意義		
讀懂與	段。		
學習階	Вс- II -3		
段相符	數據、 製據、		
的文	圖表、		
本。	圖片、		
5- ∏ -5	工具列		
認識記	等輔助		
 	說明。		
情、説	Ca- II -1		
明及應	各類文		
用文本	本中的		
的特	飲食、		
徵。	服飾、		
	交通工		
	具、名		
	勝古蹟		
	及休閒		
	娱樂等		
	文化內		

			涵。				
	第三單元放眼看世	【學習	【學習	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
	界	地圖	地圖			· 發表評量	【環境教育】
	/ /第四單元魔法變	三】	三】	利用數據、圖表、	P.	放衣町里 習作評量	環El 參與戶外學
	變變	— 1 5– ∏ –9	— 1 Aa– II –1	□ 71 /n 数據 □ 图	プリ教育ロ巡ル 單」。	口頭評量	習與自然體驗,
	■ 學習地圖三/單元	覺察自	標注注	明。	十」 2. 透過標題、表	1	覺知自然環境的
	主題引導/第十課	己的閱	音符號	2. 閱讀時能運用不	A、圖表、圖片,		美、平衡、與完
	五巡川寺/ 宋 咏 奇幻旋律	讀理解	的各類		讀懂文本並能分		整性。
	of and the	情况,	文本。	織思考圖表,提升	· 類資訊。		正任 【多元文化教
		適時調	Ad- II −1	提取與分類訊息的	類		育】
		整策	意義	能	10. 怕衣河下3百 圖。		B E3 認識不同的
		略。		力。	□ 【十、奇幻旋律】		文化概念,如族
		6- ∏ -3	Bc- II -3		1. 掌握押運詩歌的		群、階級、性
		學習審	数據、	b. 力和資本間的關 聯性,並進行歸納	特點,讀出節奏詩		別、宗教等。
		于 目 番 題、立	数據	與取捨。	歌的樂趣。		【戶外教育】
第十六週		意、選	圖片、	【十、奇幻旋律】	2. 根據提問討論,		户 E2 豐富自身與
7/1/2		· 从 组	工具列	1. 掌握押韻詩歌的	完成奇幻物品命名		環境的互動經
		織等寫	等輔助	1. 字挺针 颇的 歌的 特點,運用讀字詞	與功能整理的表		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		減寸為 作步	· 前明。	時,聲音的大小、	格。		環境的覺知與敏
		駆。	Ca- II -1	長短變化,讀出詩	70		成,體驗與珍惜 國,體驗與珍惜
		6- II -4	各類文	歌的節奏感。			環境的好。
		書寫記	本中的	2. 閱讀介紹奇幻物			^{【十、奇幻旋}
		自	飲食、	品的文句,為奇幻			律】
		版	服飾、	物品命名,分別辨			【生命教育】
		明事物	交通工	識不同的神奇功			LES 理解人是會
		的作	具、名	能。			思考、有情緒、
		品。	勝古蹟	AC			能進行自主決定
		【十、	及休閒				的個體。
		奇幻旋	姆樂等				【閱讀素養教
		律】	文化內				育】
	1	if 』	~1017				M A

		1	•	
1- Ⅱ -				閱 E3 熟悉與學科
聽懂:				學習相關的文本
合程				閱讀策略。
的詩	律】			
歌、)	戈 Aa- II -1			
劇,	佐 標注注			
說出	音符號			
聽內	下 的各類			
的要	文本。			
點。	Ab− II −1			
2- П -	2 1,800			
運用:				
當詞	字的字			
語、	E 形、字			
確語	告 音和字			
表達	想 義。			
法。	Ab− II −3			
	常用字			
	部首及			
	部件的			
	表音及			
	表義功			
	能。			
	АЬ− П −6			
	2,000			
	個常用			
	語詞的			
	使用。			
	Ac- II -4			
	各類文			
	u /// / C		I	

			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad- II −3				
			故事、				
			童詩、				
			現代散				
			文等。				
	第四單元魔法變變	(+,	【十、	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	實作評量	【十、奇幻旋
	變	奇幻旋	奇幻旋		1. 理解生字的形音	發表評量	律】
	第十課奇幻旋律/	律】	律】	詞語,歸納「扁」	義,運用「扁」部	習作評量	【生命教育】
	第十一課兔子先生	3– Ⅱ –1	Aa-Ⅱ-1	部件生字的形、	件大量識字、造詞	口頭評量	生 E3 理解人是會
	等等我	運用注	標注注	音、義。	並運用。		思考、有情緒、
		音符	音符號	2. 認識有關「山、	2. 能分辨「山、		能進行自主決定
		號,理	的各類	水」的四字詞語,	水」的四字詞的詞		的個體。
		解生字	文本。	運用拆字法理解詞	義並進行造句。		【閱讀素養教
		新詞,	Ab- II −1	意,並能在文句中	3. 聆聽與閱讀故		育】
		提升閱	1,800	運用。	事、回答問題,並		閱 E3 熟悉與學科
第十七週		讀效	個常用	3. 聆聽與閱讀故事	依據故事的發展脈		學習相關的文本
がして		能。	字的字	時,能理解故事描	絡,說出故事的後		閱讀策略。
		4- ∏ -1	形、字	述,找出故事中事	續情節。		【十一、兔子先
		認識常	音和字	物的特點。	【十一、兔子先生		生等等我】
		用國字	義。	【十一、兔子先生	等等我】		【生命教育】
		至少	Ab- II -3	等等我】	1. 理解課文內容,		生 E3 理解人是會
		1,800	常用字	1. 根據教師提問,	並進行摘要。		思考、有情緒、
		字,使	部首及	以完整句回答問			能進行自主決定
		用	部件的	題,並串成整課大			的個體。
		1, 200	表音及	意。			
		字。	表義功				
		4- Ⅱ -2	能。				

利用共	Аb- II -6
同部	2, 000
件,擴	個常用
左識字	語詞的
量。	使用。
5- Ⅱ -1	Ac-II-4
以適切	各類文
的速率	句的語
朗讀文	氣與意
本,表	義。
現抑揚	Ad-II-3
頓挫與	故事、
情感。	童詩、
6- II -2	現代散
培養感	文等。
受力、	
想像力	一、兔
等寫作	子先生
基本能	等等
カ。	我】
	Ab-II-3
一、兔	常用字
子先生	部首及
等等	部件的
	表音及
1- 11 −1	表義功
 	能。
能讓對	Ab-II-7
方充分	國字組
表達意	成詞彙

		見。	的構詞				
			規則。				
			Ac- II −1				
			各種標				
			點符號				
			的用				
			法。				
			Ac− II −2				
			各種基				
			本句				
			型。				
			Ac- II -4				
			各類文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad- II −2				
			篇章的				
			大意、				
			主旨與				
			簡單結 構。				
	第四單元魔法變變	(+	【十	【十一、兔子先生	【十一、兔子先生	實作評量	【十一、兔子先
	第四年儿魔 丛 爱爱	一、兔	【 一、兔	第字	【 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	受表評量 受表評量	【 · · · · 龙 儿
	ダ 第十一課兔子先生	子先生	子先生	1. 熟悉本課的生字	1. 理解本課生字詞	習作評量	【生命教育】
	等等我	等等	等等		語、「皿」部的	口頭評量	生 E3 理解人是會
第十八週	作文主題:小劇本寫作	我】	我】	部的字,理解補充	=	-7.41 X	思考、有情緒、
	<mark>練習</mark>	2- ∏ -4	Ab- II -3	說明短語的用法。	補充說明短語。		能進行自主決定
		樂於參	常用字	2. 根據提問,理解	2. 參與小組討論,		的個體。
		加討	部首及	課文內容。	提出自己的觀點與		_

論,提	部件的	3. 根據朗讀提示,	想法。	
供個人	表音及	表現出刪節號語句	3. 理解刪節號可表	
的觀點	表義功	斷斷續續的口語表	現出不同情緒。	
和意	能。	現。	4. 針對教師的布	
見。	Ab− II −7	4. 認識目的複句並	題,進行句子的互	
3- Ⅱ -1	國字組	换句話說。	換。	
運用注	成詞彙	5. 藉由初讀、討	5. 分享討論成果,	
音符	的構詞	論,形成自己的觀	並能專注聆聽。	
號,理	規則。	點與想法。		
解生字	Ac-Ⅱ-1			
新詞,	各種標			
提升閱	點符號			
讀效	的用			
能。	法。			
4- ∏ -1	Ac− II −2			
認識常	各種基			
用國字	本句			
至少	型。			
1,800	Ac- II -4			
字,使	各類文			
用	句的語			
1, 200	氣與意			
字。	義。			
5- Ⅱ -2	Ad− II −2			
理解各	篇章的			
種標點	大意、			
符號的	主旨與			
用法。	簡單結			
5- ∏ -7	構。			
就文本				

			I	1	<u> </u>	1	1	
出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養成 受力、 想像力等寫作基本能力。 【十二、老鞋匠和 小精靈】 【 【十二、卷鞋匠和 小精靈】 【 【 中 二、老 上 、 大精靈】 【 明寶寶 置 [] 單作評量 图作評量 图作評量 图作評量 图作評量 图作評量 图作評量 图作評量 图			的觀					
前の理								
由。			出支持					
\$\frac{5-\pi-8}{\pi\hat{\mathrm{H}}}\frac{\mathrm{H}}{\mathrm{M}}\frac{\mathrm{H}}{\mathrm{H}}\frac{\mathrm{H}}{\mathrm{M}}\frac{\mathrm{H}}{\mathrm{H}}\frac{\mathrm{H}}{\mathrm{H}}\frac{\mathrm{H}}{\mathrm{M}}\frac{\mathrm{H}}{\mathrm{H}}			的理					
選用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 【十二、老鞋匠和 實作評量 人名			由。					
源、推 論、提 問等策 略、増 進對文 本的理解。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能力。 【十二、老鞋匠和 小精靈】 1. 根據朗讀提示, 小精靈】 1. 理解對話心情, 別讀素養教 育】			5- II -8					
論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第四單元魔法變變第十二課老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示,小精靈】 1.理解對話心情,資作評量 發表評量 1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗,美讀課文。 【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解對話心情, 習作評量 發表評量 1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗, 其讀課文。			運用預					
問等策 ・増 ・進對文 本的理解。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 第四單元魔法變變 變 第十二課老鞋匠和 小精靈】 ・・・老 鞋匠和 小精靈】 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			測、推					
略,增 進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 【十二、老鞋匠和小精靈】 「十二、老鞋匠和小精靈」 「十二、老鞋匠和小精靈」 京十二課老鞋匠和小精靈」 1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗,美讀課文。 「別讀素養教育」 「別讀素養教育」			論、提					
進對文本的理解。 本的理解。 6-II-2 培養感受力、 想像力、 專寫作基本能力。 基本能力。 【十二、老鞋匠和小精靈】 第四單元魔法變變變 【十二、老鞋匠和小精靈】 第十二課老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗,美讀課文。 1.理解對話心情,美讀課文。 資作評量和小精靈】 1.理解對話心情,美讀課文。 1.理解對話心情,其讀課文。			問等策					
本的理解。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。			略,增					
解。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 【十 二、老 等所 養 等 第十二課老鞋匠和 小精靈】 1.根據朗讀提示, 小精靈】 1.理解對話心情, 関作評量 發表評量 和小精靈】 1.理解對話心情, 関作評量 資格許量 和小精靈】 【十二、老鞋匠和 小精靈】 1.理解對話心情, 関作評量 日本の特霊】 【関讀素養教 自知。 日本の一、 日本の一 日本の一 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本			進對文					
第四單元魔法變變			本的理					
培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。			解。					
第四單元魔法變變 【十			6- Ⅱ -2					
第四單元魔法變變 【十			培養感					
第四單元魔法變變 【十 【十二、老鞋匠和 小精靈】 【十二、老鞋匠和 小精靈】 【十二、老鞋匠和 小精靈】 【十二、老鞋匠和 小精靈】 【十二、老鞋匠和 小精靈】 【十二、老鞋匠和 小精靈】 【1.根據朗讀提示, 小精靈】 【1.理解對話心情, 習作評量 習作評量 了計算 【閱讀素養教育】 小精靈 小精 小精頓挫語調朗 美讀課文。 口頭評量 頁】								
基本能力。 【十 【十二、老鞋匠和 少精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 [十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 【1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗」 [1.理解對話心情,對作評量的工資的 [1.理解對話心情,對於計畫 [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [2.2] <td< th=""><th></th><th></th><th>想像力</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></td<>			想像力					
基本能力。 【十 【十二、老鞋匠和 少精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 [十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 【十二、老鞋匠和小精靈】 【1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗」 [1.理解對話心情,對作評量的工資的 [1.理解對話心情,對於計畫 [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [1.2] [2.2] <td< th=""><th></th><th></th><th>等寫作</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></td<>			等寫作					
第四單元魔法變變 【十 【十二、老鞋匠和 小精靈】 【十二、老鞋匠和 小精靈】 質作評量 【十二、老鞋匠和 小精靈】 不持靈】 不力計靈】 不力計靈】 不力計靈】 工、老鞋匠和 小精靈】 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工								
第四單元魔法變變 【十 【十二、老鞋匠和 實作評量 變 二、老 小精靈】 小精靈】 發表評量 第十二課老鞋匠和 鞋匠和 1.根據朗讀提示, 1.理解對話心情, 習作評量 【閱讀素養教育】 小精靈 小精靈 1.理解對話心情, 口頭評量 育】								
變 二、老 二、老 小精靈】 小精靈】 發表評量 和小精靈】 第十二課老鞋匠和 鞋匠和 1. 根據朗讀提示, 1. 理解對話心情, 習作評量 【閱讀素養教育】 小精靈 小精 以抑揚頓挫語調朗 美讀課文。 口頭評量 育】		第四單元魔法變變		【 +	【十二、老鞋匠和	【十二、老鞋匠和	實作評量	【十二、老鞋匠
第十二課老鞋匠和 鞋匠和 鞋匠和 1.根據朗讀提示, 1.理解對話心情, 習作評量 【閱讀素養教 小精靈 小精 以抑揚頓挫語調朗 美讀課文。 口頭評量 育】								
小精靈								· -
	第十九週				· ·	2. 根據提問,回答		閱 E4 中高年級後
1-II-4 Aa-II-1 2. 根據課文提問, 與課文相關問題。 需發展長篇文本								
根據話 標注注 了解「奇幻故事」 3. 理解生字的形音 的閱讀理解能								
語情 音符號 的特色和故事主 義,能辨識並應用 力。					· -			
境,分 的各類 旨。 形近字的用法。 【生命教育】					· ·			【生命教育】

T					
	辨內容	文本。	3. 熟悉本課的生字	4. 模擬物品的聲	生 E7 發展設身處
	是否切	Ab− II −1	詞語,辨識「賣」	音,選取適當的摹	地、感同身受的
	題,理	1,800	和「買」、「鐘」和	聲詞,並造句。	同理心及主動去
	解主要	個常用	「鍾」形近字的		爱的能力,察覺
	內容和	字的字	形、音、義。		自己從他者接受
	情感,	形、字	4. 運用上下文推論		的各種幫助,培
	並與對	音和字	策略,認識「滴		養感恩之心。
	方互	義。	答、嘖嘖」等摹聲		
	動。	Ab− II −8	詞的意義與用法。		
	2- Ⅱ -3	詞類的			
	把握說	分辨。			
	話的重	Ac- II -4			
	點與順	各類文			
	序,對	句的語			
	談時能	氣與意			
	做適當	義。			
	的回	Ad- II −3			
	應。	故事、			
	3- ∏ -1	童詩、			
	運用注	現代散			
	音符	文等。			
	號,理	70 1			
	解生字				
	新詞,				
	提升閱				
	讀效				
	明 处 。				
	4- ∏ -4				
	能分辨				
	形近、				
	心处,				

		4 V A					
		音近字					
		詞,並					
		正確使					
		用。					
		5- Ⅱ -1					
		以適切					
		的速率					
		朗讀文					
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
		情感。					
	第四單元魔法變變	(+	【 +	【十二、老鞋匠和	【十二、老鞋匠和	實作評量	【十二、老鞋匠
	變	二、老	二、老	小精靈】	小精靈】	發表評量	和小精靈】
	第十二課老鞋匠和	鞋匠和	鞋匠和	1. 運用「不是	1. 理解選擇複句的	習作評量	【閱讀素養教
	小精靈/學習地圖	小精	小精	就是」選擇複	使用時機並造句。	口頭評量	育】
	四	靈】	靈】	句,表達兩種選擇	2. 完成「我的奇幻		閱 E4 中高年級後
		5- Ⅱ -6	Aa-Ⅱ-1	的生活經驗。	旅程」故事,並與		需發展長篇文本
	作文主題:我的魔法保	運用適	標注注	2. 發揮想像力,運	人分享。		的閱讀理解能
	<mark>物</mark> 一	合學習	音符號	用規畫寫作內容,	【學習地圖四】		カ。
第廿週		階段的	的各類	完成一篇具備奇幻	1. 配合第十二課寫		【生命教育】
为 1 週		摘要策	文本。	情節的故事。	作練習,在「我的		生 E7 發展設身處
		略,擷	Ab- II −1	【學習地圖四】	奇幻之旅」中運用		地、感同身受的
		取大	1,800	1. 發揮感受力與想	擴寫技巧。		同理心及主動去
		意。	個常用	像力,用「擴寫」			爱的能力,察覺
		6- Ⅱ -2	字的字	技巧,使一個句子			自己從他者接受
		培養感	形、字	擴充成一個段落。			的各種幫助,培
		受力、	音和字				養感恩之心。
		想像力	義。				【學習地圖四】
		等寫作	Ab− II −8				【生涯規畫教

基本能			育】
カ。	分辨。		涯 E4 認識自己的
【學習	Ac− II −4		特質與興趣。
地圖	各類文		
四】	句的語		
4- II -8	氣與意		
知道古	義。		
今書法	Ad− II −3		
名家的	故事、		
故事。	童詩、		
6- II -2	現代散		
培養感			
受力、	【學習		
想像力	地圖		
等寫作	四】		
基本能	Ab− II −6		
カ。	2,000		
	個常用		
	語詞的		
	使用。		
	Ad- II −3		
	故事、		
	童詩、		
	現代散		
	文等。		
	Ab− II −		
	13 書法		
	名家故		
	事。		

備註:1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級語文領域-國語課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小國語4下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	1. 能聽懂適合程語 2. 能運用追當等語 3. 能運用注義報 4. 能利用言讀 5. 能和道讀 6. 能了解說 6. 能多可 7. 能多揮想像力 7. 能 8. 能讀懂課 9. 能讀懂課	正確的語法來表 檢養。 寫作格式方法 的說, 法 所 說 的 說 時	達想法。 新知。 完成讀書報告的寫作 運用於說明文寫作中 讀。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。	學習,掌握文本 充實生活經驗,	要旨、發展學習及解 學習有步驟的規畫活	決問題策略 動和解決問	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

|國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

【人權教育】

人 A1 能從自我探索與精進中,不僅建立對自我之尊重,更能推己及人,建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

▼ 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

重大議題融入

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【國際教育】

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石棚	學習表現	學習內容	字百日保	字首伯勒	計里刀式	內容重點
	第一單元擁抱正能	【一、	【一、	【一、選拔動物之	【一、選拔動物之	實作評量	【一、選拔動物
	量	選拔動	選拔動	星】	星】	習作評量	之星】
	單元主題引導/	物之	物之	1. 根據朗讀提示,	1. 理解課文趣味,	紙筆評量	【人權教育】
	一、選拔動物之星	星】	星】	以抑揚頓挫語調朗	美讀課文。	口頭評量	人 E4 表達自己對
		1-II-3	Aa-II-1	讀課文,體會詩歌	2. 根據提問,說出		一個美好世界的
		聽懂適	標注注	明快的節奏感。	森林中發生的故		想法,並聆聽他
第一週		合程度	音符號	2. 根據課文提問,	事,以及對正能量		人的想法。
		的詩	的各類	了解動物之星選拔	的理解。		【環境教育】
		歌、戲	文本。	的過程,說出哪些	3. 理解生字的形音		環 E2 覺知生物生
		劇,並	Ab-II-1	表現能呈現正能	義,運用包含		命的美與價值,
		說出聆	1,800	量。	「各」部件大量識		關懷動、植物的
		聽內容	個常用	3. 熟悉本課的生字	字,並會造詞。		生命。
		的要	字的字	詞語,歸納「各」	4. 運用上下文推		

	T	1	I	T			
		點。	形、字	部件生字的形、	論,回答多義詞在		
		2-11-2	音和字	音、義。	不同語句中的意		
		運用適	義。	4. 運用推論策略,	思。		
		當詞	Ac-II-4	辨認多義詞在不同			
		語、正	各類文	語句間的含義。			
		確語法	句的語				
		表達想	氣與意				
		法。	義。				
		3-II-1	Ad-II-3				
		運用注	故事、				
		音符	童詩、				
		號,理	現代散				
		解生字	文等。				
		新詞,					
		提升閱					
		讀效					
		能。					
		4-II-1					
		認識常					
		五四子 至少					
		主少 1,800					
		字,使					
		用 1 200					
		1, 200					
	Alta mere a si si	字。	_	<u> </u>	· · ·		
	第一單元擁抱正能	[-·	[-·	【一、選拔動物之	【一、選拔動物之	實作評量	【一、選拔動物
第二週	里	選拔動	選拔動	星】	星】	習作評量	之星】
71	一、選拔動物之星	物之	物之		1. 能指出課文各種	紙筆評量	【人權教育】
	/二、心動不	星】	星】	的發現,知道課文	不同的形式,知道	口頭評量	人 E4 表達自己對

如行動	5-11-3	Aa-II-1	包含多種不同形式	彼此的關聯性。	一個美好世界的
作文主題:詩歌創		標注注	的文字,能連結各	2. 運用擬人法、自	想法,並聆聽他
	學習階	音符號	段之間的意思,進		人的想法。
	段相符	的各類	而理解課文故事。	寫出與動物有關的	【環境教育】
	的文	文本。	2. 透過資料蒐集理		環 E2 覺知生物生
	本。	Ab-II-1		3. 理解課文故事,	命的美與價值,
	5-II-4	1,800	自述語氣表達的童	美讀課文。	關懷動、植物的
	掌握句	個常用	詩。	4. 能口述課文內	生命。
	子和段	字的字	【二、心動不如行	_	【二、心動不如
	落的意	形、字	動】	經過、結果」的意	行動】
	義與主	音和字	1. 根據朗讀提示,	義段大意。	【生命教育】
	要概	義。		【二、心動不如行	生 E3 理解人是會
	念。	Ac-II-4	·		思考、有情緒、
	6-11-5	各類文	中主角對話時的心	1. 理解課文故事,	能進行自主決定
	仿寫童	句的語	情感受。	美讀課文。	的個體。
	詩。	氣與意	2. 根據課文提問,	2. 能口述課文內	【人權教育】
	【二、	義。	了解故事的「起	容,歸納「起因、	人 E5 欣賞、包容
	心動不	Ad-II-3	因、經過、結	經過、結果」的意	個別差異並尊重
	如行	故事、	果」。	義段大意。	自己與他人的權
	動】	童詩、	3. 熟悉本課的生字	3. 能運用歸類的方	利。
	1-11-4	現代散	詞語,及「半」字	式,統整字或音的	
	根據話	文等。	聲音家族字的形、	部件,學習識字。	
	語情	【二、	音、義。		
	境,分	心動不			
	辨內容	如行			
	是否切	動】			
	題,理	Ac-II-3			
	解主要	基礎複			
	內容和	句的意			
	情感,	義。			

並與對 方互 編章的								
第一單元糠抱正能 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 量 第二月 第二週 第二週 量 第二月 第二週 量 第二月 第二週 量 第二月 第三月 第二月 第三月 第三月			並與對					
2-II-4 業所參詢結構 機所參詢 期後與例敘 論, 提例例數點 例敘數數例敘 見。 11-1 認識常用國字至至少1,800字,使用 人際交流的情層 所成的字、使用 1,200字。 字-II-4 拿握句子和段落的意義與主要概念。 意的意義與主要概念。 次。 第二週 第一單元攤拖正能 【二、心動不如行動】 第三週 第一單元攤拖正能 【二、心動不如行動】			方互	篇章的				
第			動。	大意、				
# 2			2-11-4	主旨與				
論,提供個人的觀點 Ba-II-2 供個人的觀點 和意 見。 見。 Bb-II-2 人際交認識常 流的情用國字 感。 工生少 1,800 字。 下,使用 1,200 字。 方-II-4 常握句子和段落的意義與主要概念。 (二、心動不如行常的意义。 第二週 第一單元擁抱正能量 第二週 第二週 第二週 第二項元擁抱正能量 第二週 (二、心動不如行物) 第三週 第二項子和投稿 第二週 第二項子和投稿 第二週 第二項子所採的工作 第二週 第二項子所採的工作 第二週 第二次動不如行物 第二週 第二次一次動不如行物 第二週 第二次一次動不如行物 第二月 第二次一次動不如行物 第二月 第二次一次動不如行物 第二月 第二次一次動不如行物 第二月 第二次一次一次上級 第二月 第二次一次一次 第二月 第二次一次一次 第二月 第二次一次 第二月 第二次一次上級 第二月 第二次一次一次 第二月 第二次一次 第二月 <			樂於參	簡單結				
供個人 的觀點 和意 見。 Bb-II-2 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字。 (流的情 用 用 1,200 字。 (本) 手和稅 落的意 義與主 要概 念。 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週			加討	構。				
的觀點 和意 見。 4-II-1 認識常 用 1,200 字,使 用 1,200 字。。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與甚 要概 念。。 第一單元擁抱正能 量 第一單元擁抱正能 量 【二、心動不如行 動) 動 、心動不 の 動 、心動不 の 動 、心動不 の 動 、心動不如行 動 、心動不如行 動 、心動不如行 動 、心動不如行 動 、心動不如行 動 、心動不如 動 、心動不如 行 動			論,提	Ba-II-2				
第一單元擁抱正能 【二、 い動不如行 電子 で			供個人	順敘與				
見。 Bb-II-2 人際交流的情 用國字至少 1,800 字,使用 1,200字。 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 第四章元權抱正能 3 【二、心動不如行動】			的觀點	倒敘				
4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使 用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 人際交流的情 感。 第二週 第一單元擁抱正能 量 【二、心動不如行 心動不 【二、心動不如行 動】 實作評量 習作評量 習作評量 【二、心動不如行 行動】			和意	法。				
認識常 流的情 感。 空少 1,800 字,使 用 1,200 字。 5-11-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 ② 《			見。	Bb-II-2				
用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主要概念。 第一單元擁抱正能 【二、心動不如行 30 【二、心動不如行 40 實作評量 30 【二、心動不如行 40 對作評量 30 【二、心動不如行 40 打動】			4-II-1	人際交				
用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主要概念。 第一單元擁抱正能 【二、心動不如行 30 【二、心動不如行 40 實作評量 30 【二、心動不如行 40 對作評量 30 【二、心動不如行 40 打動】			認識常	流的情				
1,800 字,使用 1,200 字。 字·目I-4 掌握白字和段落的意義與主要概念。 意。 【二、心動不如行量作評量管件評量管件評量 第三週 第一單元擁抱正能量 第三週 【二、心動不如行動】								
字,使用 1,200 字。 字。 字· 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 茶的意义的意义的意义的意义的意义。 第一單元擁抱正能 量 【二、心動不如行 图作評量 图作評量 图作評量 图作評量 图像证明量 图像证明 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明 图像证明量 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明			至少					
字,使用 1,200 字。 字。 字· 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 茶的意义的意义的意义的意义的意义。 第一單元擁抱正能 量 【二、心動不如行 图作評量 图作評量 图作評量 图作評量 图像证明量 图像证明 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明量 图像证明 图像证明量 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明 图像证明			1,800					
# 1,200 字。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 第一單元擁抱正能 【二、 【二、心動不如行 【二、心動不如行 數】 【二、心動不如行 對作評量 【二、心動不如 對作評量 行動】								
字。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 第一單元擁抱正能 量 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二月元擁抱正能 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、								
字。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 第一單元擁抱正能 量 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二週 第二月元擁抱正能 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			1, 200					
第二週 第一單元擁抱正能 量 【二、 (二、 心動不如行 動) 【二、心動不如行 動) 質作評量 (二、心動不如行 對作評量 行動)								
掌握句子和段落的意義與主要概念。 (本)			· ·					
子和段落的意義與主要概念。 (本)								
落的意義與主要概念。 (本) (本) <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></t<>								
第一單元擁抱正能 【二、 【二、心動不如行 實作評量 【二、心動不如行 第三週 一、心動不知子 一、心動不如子 一、心動不如子 一、心動不如行 四十計量 一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十								
要概 念。 第一單元擁抱正能 【二、 【二、心動不如行 實作評量 【二、心動不如行 習作評量 【二、心動不如行 對」 對」 一次動不如行 打動】								
第一單元擁抱正能 【二、 【二、心動不如行 【二、心動不如行 實作評量 【二、心動不如行 第三週 一、心動不 一、心動不 一 <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>								
第一單元擁抱正能 【二、 【二、心動不如行 【二、心動不如行 實作評量 【二、心動不如行 第三週 量 心動不 動】 對 對 資作評量 行動】								
第三週 量 動 」		第一單元擁抱正能		【二、	【二、心動不如行	【二、心動不如行	實作評量	【二、心動不如
	第三週							
	7. – 🔾	二、心動不如行動	如行	如行	1. 運用推論策略,	1. 運用推論策略,	紙筆評量	【生命教育】

/三、一束鮮花	動】	動】	找到證據支持作	找到證據歸納想	口頭評量	生 E3 理解人是會
	5-II-7	Ac-II-3	(讀)者的看法。	法,說出合乎邏輯	7,71 -	思考、有情緒、
	就文本	基礎複	2. 運用並列複句,	的理由與看法。		能進行自主決定
	的觀	句的意	表達自己的生活或	2. 讀懂並列複句的		的個體。
	點,找	義。	活動經驗。	意思,能在限定的		【人權教育】
	出支持	Ad-II-2	【三、一束鮮花】	情境下練習寫出完		人 E5 欣賞、包容
	的理	篇章的	・運用提問、推論	整的文句。		個別差異並尊重
	由。	大意、	策略,理解課文事	【三、一束鮮花】		自己與他人的權
	5-II-8	主旨與	件間的因果關係,	・能説出文中環境		利。
	能運用	簡單結	體會環境的改變對	和人物行為改變的		【三、一束鮮
	預測、	構。	人物的影響。	關係及人物內外改		花】
	推論、	Ba-II-2		變的情感變化。		【戶外教育】
	提問等	順敘與				户 E3 善用五官的
	策略,	倒敘				感知,培養眼、
	增進對	法。				耳、鼻、舌、觸
	文本的	Bb-II-2				覺及心靈對環境
	理解。	人際交				感受的能力。
	6-II-2	流的情				【生命教育】
	培養感	感。				生 E6 從日常生活
	受力、	【三、				中培養道德感以
	想像力	一束鮮				及美感,練習做
	等寫作	花】				出道德判斷以及
	基本能	Ab-II-1				審美判斷,分辨
	力。	1,800				事實和價值的不
	【三、	個常用				同。
	一束鮮	字的字				
	花】	形、字				
	1-11-4	音和字				
	根據話	義。				
	語情	Ac-II-3				

	T	1	I	T	ı		1
		境,分	基礎複				
		辨內容	句的意				
		是否切	義。				
		題,理	Ad-II-2				
		解主要	篇章的				
		內容和	大意、				
		情感,	主旨與				
		並與對	簡單結				
		方互	構。				
		動。	Ba-II-2				
			順敘與				
			倒敘				
			法。				
	第一單元擁抱正能	【三、	【三、	【三、一束鮮花】	【三、一束鮮花】	實作評量	【三、一束鮮
	量	一束鮮	一束鮮	1. 區分段落間的關	1. 以「結果、背	習作評量	花】
	三、一束鮮花	花】	花】	係,歸納意義段學	景、起因、經過」	紙筆評量	【戶外教育】
		2-II-2	Ab-II-1	習記敘文的倒敘	歸納意義段,摘取	口頭評量	户 E3 善用五官的
		運用適	1,800	法。	大意。		感知,培養眼、
		當詞	個常用	2. 分析連詞的差	2. 找出並列、遞		耳、鼻、舌、觸
		語、正	字的字	異,並運用適當連	進、因果等關係的		覺及心靈對環境
		確語法	形、字	詞串連詞句間的關	連詞,能予以運		感受的能力。
第四週		表達想	音和字	係。	用,連接詞句間的		【生命教育】
		法。	義。	3. 了解形近、多音	關係。		生 E6 從日常生活
		3-11-1	Ac-II-3	字的差異,並能在	3. 說出形近、多音		中培養道德感以
		運用注	基礎複	詞句中正確使用。	字形音義的異同,		及美感,練習做
		音符	句的意	4. 辨識近義詞的意	並能應用於詞句。		出道德判斷以及
		號,理	義。	思,分析句子誤用	4. 理解近義詞的意		審美判斷,分辨
		解生字	Ad-II-2	的詞語並修改適	思,找出句子誤用		事實和價值的不
		新詞,	篇章的	凿。	的詞語並修改適		同。
		提升閱	大意、		凿。		

				Γ	1		- 1
		讀效	主旨與				
		能。	簡單結				
		4-II-4	構。				
		能分辨	Ba-II-2				
		形近、	順敘與				
		音近字	倒敘				
		詞,並	法。				
		正確使					
		用。					
		5-II-8					
		能運用					
		預測、					
		推論、					
		提問等					
		策略,					
		增進對					
		文本的					
		理解。					
		6-II-7					
		找出作					
		品的錯					
		誤,並					
		加以修					
		改。					
	第一單元擁抱正能	【學習	【學習	【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖一】
	量/第二單元文化	地圖	地圖	1. 能理解啟事的特	1. 認識各類啟事,	習作評量	【生命教育】
第五週	 	-]	-]	徵和作用。	說明啟事的特徵和	紙筆評量	生 E7 發展設身處
	學習地圖一/單元	5-II-5	Ad-II-1	2. 能運用啟事,解	使用時機。	口頭評量	地、感同身受的
	主題引導/四、米	認識記	意義	決生活中遇到的困	2. 依據目的,書寫	同儕互評	同理心及主動去
	一心1177 日 ホ	2/2 0HZ 0U	~~~	WT11 - 221111	二.104次日日 日 日 川	1717-11	11-1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1

食飄香	敘、抒	段。	難。	適當的啟事。	爱的能力,察覺
	情、說	Ad-II-2	3. 能理解段落間的	3. 透過段落間的關	自己從他者接受
作文主題: 記敘文寫作	明及應	篇章的	關係,找出意義	係,歸納意義段。	的各種幫助,培
(倒敘)——件令我感	用文本	大意、	段。	4. 能辨識「因果、	養感恩之心。
動的事	的特	主旨與	4. 認識「因果、總	總分總、主題並	【生涯規畫教
	徵。	簡單結	分總、主題並列」	列」等文章組織的	育】
	5-II-4	構。	等文章組織的方式	方式及作用。	涯 E12 學習解決
	掌握句	Bc-II-2	及作用。	【四、米食飄香】	問題與做決定的
	子和段	描述、	【四、米食飄香】	·清晰明確的朗讀	能力。
	落的意	列舉、	·根據朗讀,理解	課文,掌握課文重	【閱讀素養教
	義與主	因果等	課文內容,認識米	點,體會米食文化	育】
	要概	寫作手	食文化。	多樣面貌。	閱 E2 認識與領域
	念。	法。			相關的文本類型
	6-11-3	Be-II-2			與寫作題材。
	學習審	在人際			閱 E3 熟悉與學科
	題、立	溝通方			學習相關的文本
	意、選	面,以			閱讀策略。
	材、組	書信、			【四、米食飄
	織等寫	卡片、			香】
	作步	便條、			【多元文化教
	驟。	啟事等			育】
	6 - II - 4	慣用語			多 E1 了解自己的
	書寫記	彙及書			文化特質。
	敘、應	寫格式			【國際教育】
	用、說	為主。			國 E3 具備表達我
	明事物	【四、			國文化特色的能
	的作	米食飄			カ。
	品。	香】			
	【四、	Ab-II-1			
	米食飄	1,800			

	香】	個常用		
	1 - II - 4	字的字		
	根據話	形、字		
	語情	音和字		
	境,分	義。		
	辨內容	Ac-II-3		
	是否切	基礎複		
	題,理	句的意		
	解主要	義。		
	內容和	Ad-II-2		
	情感,	篇章的		
	並與對	大意、		
	方互	主旨與		
	動。	簡單結		
		構。		
		Bc-II-2		
		描述、		
		列舉、		
		因果等		
		寫作手		
		法。		
		Ca-II-1		
		各類文		
		本中的		
		飲食、		
		服飾、		
		交通工		
		具、名		
		勝古蹟		
		及休閒		
		11 1/44		

	1	娛樂等				l
		, ,				
		文化內				
b.b.	777	涵。	F 11 A 7 1 7	T bland T	-h 11 1-12	7 11 A = 1
	二單元文化廣角 【四、	【四、	【四、米食飄香】	【四、米食飄香】	實作評量	【四、米食飄
鏡	米食糖		1. 根據課文提問,	1. 根據提問,歸納	習作評量	香】
四、	、 米食飄香 香】	香】	理解課文重點,歸	米食糕點的特色和	紙筆評量	【多元文化教
	2-II-2		_	意義,摘出本課大		育】
	(主題: 說明文寫作 運用 適	1,800	2. 運用「將」部件	意。	同儕互評	多 E1 了解自己的
<u>— 11</u>	<mark>个紹米食點心</mark> 當詞	個常用	擴展識字,歸納讀	2. 運用「將」部件		文化特質。
	語、正	字的字	音、部首辨識字	大量識字,並會應		【國際教育】
	確語法	形、字	義。	用在詞句中。		國 E3 具備表達我
	表達想	音和字	3. 藉由比較,歸	3. 理解近義詞的意		國文化特色的能
	法。	義。	納,辨認近義詞在	思,並能適當的在		力。
	3-11-1	Ac-II-3	句子間的意思。	句子中替換運用。		
	運用注	基礎複	4. 運用因果句,表	4. 辨識句子間的因		
	音符	句的意	達自己的生活或活	果關係,運用「因		
第六週	號,理	義。	動經驗。	果複句」表達事件		
	解生字	Ad-II-2		的前因後果。		
	新詞,	篇章的				
	提升閱	大意、				
	讀效	主旨與				
	能。	簡單結				
	4-11-2	構。				
	利用共	Bc-II-2				
	同部	描述、				
	量。	寫作手				
	5-II-6					
	運用適					

		合階摘略取意 6- 培受想等基力學段要,大。 II 養力像寫本。習的策擷 2 感、力作能	各本飲服交具勝及娛文涵類中食飾通、古休樂化。文的、、工名蹟閒等內				
第七週	第二單元文化廣角鏡。 五、讀書報告——藍色小洋裝	【讀告藍洋1-聽合的歌劇說聽的點2-五書 色裝11懂程詩、,出內要。11-4	【讀告藍洋AC各本型AG篇大主簡構BE工書一色裝-II基 - 1 章意旨單。-II-3	【一1.以讀中前心2.能問容3.旁造4.五藍根抑課祖、情透回題。能大詞知讀小朗頓,製後受圖與理 用識運及選報】清讀挫體作對。文課解 「字用改報裝提語會染話 觀文課 广,。病告】示調文劑時 察相文 」並 句告,明章 的 ,關內 偏會 的	【一1.課點劑時來2.課染的3.義旁造為明常確握孫、感問,讀式字「字報裝的課製後受,了書。的疒,報、與政作對讀、當式字「字報裝的課製後受,了書。的疒,實重。許報、數,實質,實與我會,不可以	實作評量習作評量與筆評量	【五、藍色、 讀書 一 葉】 「 家庭教育】 家庭教育】 家庭教解的互解 。 各種關、 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		樂於參	在學習	方法。	4. 能回答修改病句		
				ル広。 			
		加討	應用方		的步驟及運用添		
		論,提	面,以		加、删除等方法修		
		供個人	心得報		改病句。		
		的觀點	告的寫				
		和意	作方法				
		見。	為主。				
		4-II-2	Ca-II-1				
		利用共	各類文				
		同部	本中的				
		件,擴	飲食、				
		充識字	服飾、				
		量。	交通工				
		5-II-4	具、名				
		掌握句	勝古蹟				
		子和段	及休閒				
		落的意	娱樂等				
		義與主	文化內				
		要概	涵。				
		念。					
		5-II-5					
		認識記					
		敘、抒					
		情、說					
		明及應					
		用文本					
		的特					
		徵。					
	第二單元文化廣角	【五、	【五、	【五、讀書報告—	【五、讀書報告—	實作評量	【五、讀書報告
第八週	第一平儿文化原用 鏡		i 讀書報	【五、韻音報音— —藍色小洋裝】	L立、頑責報告— 一藍色小洋裝】	具作計里 習作評量	【五、頑責報古 ──藍色小洋
	現	讀書報	碩音稅	— <u></u> 监巴小仟农】	——监巴小仟农】	百作計里	——监巴小仔

五、讀書報告——	告——	告——	1 能掌握聆軸內穴	1. 能聽到「先、接	紙筆評量	装】
藍色小洋裝/六、	藍色小	藍色小	1. 肥手程中銀門各 重點的策略與技	著、最後 的關聯	八半可里 口頭評量	衣』 【家庭教育】
我愛鹿港	五 <u>二</u> 洋裝】	□ 显 □ 小 □ 洋裝 】	重細的		一次口里	家E5 了解家庭中
作文主題:讀書報告	5-II-8	Ac-II-2	順序。	順序,並回答問		各種關係的互動
TO TO THE REAL PROPERTY OF THE PARTY OF THE	能運用	A	2. 知道讀書報告的	題。		日本性關係的互動 (親子、手足、
	預測、	本句		© 2. 能根據讀書報告		祖孫及其他親屬
	推論、	型。		二二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二		等)。
	提問等	Ad-II-2		綱的內容寫法。		【六、我愛鹿
	策略,	Au 11 Z 篇章的	· '			港】
	増進對	無平的 大意、	1. 能運用課文結構			心』 【多元文化教
	「 立本的	人思 ·	1. 脏壁 /	1. 建用缺入結構		育】
	理解。	五百 四 簡單結		ti		月 月 3 E2 建立自己的
	连件。 6-II-7	間平紀 構。	2. 贴垤肝缺义内 容、分析課文結構	2. 松據提問的論, 回答問題。		文化認同與意
	0 11 找出作	Be-II-3	本·另们缺入結構 並回答問題。	四合问题。		· 送 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	找五作 品的錯	DE-11-5 在學習	业四合问题。			I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
	品 別 錯 誤 , 並	世字百 應用方				「
	加以修	版 用 カ 画 , 以				P
	加以修 改。	山,以心得報				阅 E5
	^{汉。} 【六、	一 告的寫				字首相關的又本 閱讀策略。
		· ·				別頭 東哈 。
	我愛鹿港】	作方法 為主。				
	を】 2-II-2	為主。 Ca-II-1				
	Z-11-2 運用適	Ca-11-1 各類文				
	選用 週 當詞	□ 本中的				
	語、正	飲食、				
	確語法	服飾、				
	表達想	交通工				
	法。	具、名				
	4-II-5 利用家	勝古蹟				
	利用字	及休閒				

T.	عد . بر حا	1		1
	養推論 娛樂等			
 	同義。 文化內			
	涵。			
	【六、			
	我愛鹿			
	港】			
	Aa-II-			
	標注注			
	音符號			
	的各類			
	文本。			
	Ab-II-	1		
	1,800			
	個常用			
	字的字			
	形、字			
	音和字			
	義。			
	Ac-II-	3		
	基礎複			
	句的意			
	義。			
	Ac-II-	4		
	各類文			
	句的語			
	氣與意			
	義。			
	Ad-II-	2		
	篇章的			
	大意、			
	八心			

		1	s la di	T	1		1
			主旨與				
			簡單結				
			構。				
	第二單元文化廣角	【六、	【六、	【六、我愛鹿港】	【六、我愛鹿港】	實作評量	【六、我愛鹿
	鏡	我愛鹿	我愛鹿	1. 能運用拆詞法理	1. 能理解詞義,並	習作評量	港】
	六、我愛鹿港/學	港】	港】	解詞義,並運用難	正確運用在文句	紙筆評量	【多元文化教
	習地圖二	5-II-6	Aa-II-1	詞在文句中。	中。	口頭評量	育】
		運用適	標注注	2. 能運用關聯詞語	2. 能運用相同的句		多 E2 建立自己的
		合學習	音符號	「不但	型中不同的關聯詞		文化認同與意
		階段的	的各類	也」和「不	完成正確的複句。		識。
		摘要策	文本。	只還」寫	3. 能依據結構進行		【閱讀素養教
		略,擷	Ab-II-1	複句,表達事物的	家鄉和事物的介		育】
		取大	1,800	兩種特性。	紹。		閱 E3 熟悉與學科
		意。	個常用	3. 能運用課文結	4. 根據提問討論,		學習相關的文本
		5-II-7	字的字	構,以口語表達介	回答問題。		閱讀策略。
		就文本	形、字	紹自己的家鄉和喜	【學習地圖二】		【學習地圖二】
第九週		的觀	音和字	爱的事物。	1. 能說出兩種找主		【閱讀素養教
		點,找	義。	4. 能閱讀文章,理	旨的策略。		育】
		出支持	Ac-II-3	解地名的由來。	2. 能運用策略找出		閱 E2 認識與領域
		的理	基礎複	【學習地圖二】	文章主旨。		相關的文本類型
		由。	句的意	1. 能認識找文章主	3. 能仔細閱讀一本		與寫作題材。
		【學習	義。	旨的策略。	自己喜歡的書籍,		閱 E3 熟悉與學科
		地圖	Ac-II-4	2. 能運用找主旨的	作為寫讀書心得報		學習相關的文本
		二】	各類文	策略。	告的閱讀材料。		閱讀策略。
		5-II-3	句的語	3. 能準備一本已經			閱 E7 發展詮釋、
		讀懂與	氣與意	讀三遍的故事類書			反思、評鑑文本
		學習階	義。	籍。			的能力。
		段相符	Ad-II-2				
		的文	篇章的				
		本。	大意、				

	5-11-4	主旨與		
	掌握句	簡單結		
	子和段	構。		
	落的意	【學習		
	義與主	地圖		
	要概	二】		
	念。	Ab-II-6		
	5-II-10	2,000		
	透過大	個常用		
	量閱	語詞的		
	讀,體	使用。		
	會閱讀	Ad-II-1		
	的樂	意義		
	趣。	段。		
		Ad-II-2		
		篇章的		
		大意、		
		主旨與		
		簡單結		
		構。		
		Be-II-3		
		在學習		
		應用方		
		面,以		
		心得報		
		告的寫		
		作方法		
		為主。		
		Ca-II-1		
		各類文		

			1 1 1		I		
			本中的				
			飲食、				
			服飾、				
			交通工				
			具、名				
			勝古蹟				
			及休閒				
			娱樂等				
			文化內				
			涵。				
	第二單元文化廣角	【學習	【學習	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	鏡/閱讀階梯一	地圖	地圖	·能正確使用故事	• 完成「讀書報告	習作評量	【閱讀素養教
	學習地圖二/她是	二】	二】	類的讀書報告技巧		紙筆評量	育】
	我姐姐	6-II-1	Ab-II-6	進行寫作,完成	【閱讀階梯一她是	口頭評量	閱 E2 認識與領域
		根據表	2,000	「讀書報告——	我姐姐】		相關的文本類型
		達需	個常用	00007.	1. 能根據的線索來		與寫作題材。
		要,使	語詞的	【閱讀階梯一她是	推測表演者表現的		閱 E3 熟悉與學科
		用各種	使用。	我姐姐】	心情。		學習相關的文本
		標點符	Ad-II-1	1. 心情小偵探	2. 能仔細觀察,找		閱讀策略。
松 1 m		號。	意義	2. 心情密碼	到相關線索,推想		閱 E7 發展詮釋、
第十週		6-II-2	段。	3. 運用理解監控概	表演者的心情是什		反思、評鑑文本
		培養感	Ad-II-2	覽課文	麼。發表支持猜測		的能力。
		受力、	篇章的	4. 推論:心情密碼	心情的好證據(理		【閱讀階梯一她
		想像力	大意、	找一找	由)。		是我姐姐】
		等寫作	主旨與	5. 心情波線圖	3. 能閱讀全文後,		【閱讀素養教
		基本能	簡單結		評估自己理解的程		育】
		力。	構。		度,找出不懂的地		閱 E12 培養喜愛
		6-11-4	Be-II-3		方並運用策略解決		閱讀的態度。
		書寫記	在學習		問題。		【人權教育】
		敘、應	應用方		4. 整理文章中藉由		人 A1 能從自我探

			1	
用、	兑 面,以	動作來描寫家人心		索與精進中,不
明事	勿 心得報	情的句子,並從句		僅建立對自我之
的作	告的寫	子及上下文推想其		尊重,更能推己
品。	作方法	中的心情。		及人,建立對他
【閲	賣 為主。			人、對人性尊嚴
階梯	- Ca-II-1			之普遍性尊重。
她是	浅 各類文			
姐姐	本中的			
1-II	1 飲食、			
 	寺 服飾、			
能讓	射 交通工			
方充	身 具、名			
表達	意 勝古蹟			
見。	及休閒			
2-11	4 娛樂等			
樂於	冬 文化內			
加討	涵。			
論,	是【閱讀			
供個	と 階梯一			
的觀	站 她是我			
和意	姐姐】			
見。	Ac-II-2			
5-II	6 各種基			
運用	商 本句			
合學	望 型。			
階段	内 Ac-II-3			
摘要	策 基礎複			
略,				
取大	義。			
意。	Ad-II-2			

			篇章的				
			大意、				
			主旨與				
			簡單結				
			構。				
			Ad-II-3				
			故事、				
			童詩、				
			現代散				
			文等。				
			Ba-II-1				
			記敘文				
			本的結				
			構。				
	閱讀階梯一/第三	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯一她是	【閱讀階梯一她是	實作評量	【閱讀階梯一她
	單元科技無極限	階梯一	階梯一	我姐姐】	我姐姐】	習作評量	是我姐姐】
	她是我姐姐/單元	她是我	她是我	·文本找支持理由	・能了解並運用策	紙筆評量	【閱讀素養教
	主題引導/七、未	姐姐】	姐姐】	【七、未來的模	略深入讀懂故事中	口頭評量	育】
	來的模樣	5-II-7	Ac-II-2	樣】	家人的情感。	同儕互評	閱 E12 培養喜愛
		就文本	各種基	1. 根據朗讀提示,	【七、未來的模		閱讀的態度。
		的觀	本句	以抑揚頓挫語調朗	樣】		【人權教育】
给 L . 油		點,找	型。	讀課文,體會詩歌	1. 理解課文詩句的		人 A1 能從自我探
第十一週		出支持	Ac-II-3	規律的節奏感。	安排,美讀課文。		索與精進中,不
		的理	基礎複	2. 根據課文提問,	2. 根據提問,說出		僅建立對自我之
		由。	句的意	了解作者對未來世	課文要點與主旨。		尊重,更能推己
		5-II-10	義。	界的期待,以及詩			及人,建立對他
		透過大	Ad-II-2	句的主旨。			人、對人性尊嚴
		量閱	篇章的				之普遍性尊重。
		讀,體	大意、				【七、未來的模
		會閱讀	主旨與				樣】

	[] [] [] [] [] [] [] [] [] []
	- I - I - I - I - I - I - I - I - I - I
【七、 Ad-II	
未來的 故事	
模樣】 章詩	
1-II-3 現代	
聽懂適 文等	
	-1 途與運作方式。
的詩 記敘:	
歌、戲 本的	
劇,並 構。	
說出聆 【七	
聽內容 未來	
的要 模樣	
黑b。 Aa-II	-1
2-II-2 標注:	
運用適 音符	
當詞的各類	
語、正文本	
確語法 Ab-II	-1
表達想 1,800	
法。 個常	
3-II-1 字的:	
運用注 形、:	
音符 音和:	
號,理 義。	
解生字 Ac-II	-4
新詞, 各類	
提升閱一句的	
讀效 氣與	

		能。	義。				
		用L °	Ad-II-3				
			故事、				
			□ 敬事、 □ 童詩、				
			里时、 現代散				
			現代取 文等。				
	第一四二列比东 区	7 1.		「 」 + 市 仏社	『 」 + 市 仏社	安火江旦	「」 十市仏社
	第三單元科技無極	【七、	【七、	【七、未來的模	【七、未來的模	實作評量	【七、未來的模
	限	未來的	未來的	樣】	樣】	習作評量	樣】
	七、未來的模樣/	模樣】	模樣】	1. 熟悉本課的生字	1. 理解生字的形音		【國際教育】
	八、小黑的新發現	4-II-1	Aa-II-1		義,藉由字形的相		國 E10 了解並體
		認識常	標注注	「荒」、「慌」、	同部件大量識字,	同儕互評	會國際弱勢者的
		用國字	音符號	「謊」和「鍵」、	並會造詞。		現象與處境。
		至少	的各類	「健」、「毽」兩組	2. 找出詞語的近義		【科技教育】
		1,800	文本。	形近字的形、音、	詞,並套用在句子		科 E1 了解平日常
		字,使	Ab-II-1	義與詞語應用。	中。		見科技產品的用
		用	1,800	2. 運用詞卡配對方	3. 理解並列句的特		途與運作方式。
		1, 200	個常用	式,辨認近義詞在	色,並能造句運		【八、小黑的新
な 1 一 四		字。	字的字	語句中的運用。	用。		發現】
第十二週		5-11-1	形、字	3. 認識並學習並列	【八、小黑的新發		【科技教育】
		以適切	音和字	句的寫作技巧,寫	現】		科 E1 了解平日常
		的速率	義。	出生活事物的韻律	1. 理解覆述聆聽的		見科技產品的用
		朗讀文	Ac-II-4	之美。	重點。		途與運作方式。
		本,表	各類文	【八、小黑的新發	2. 根據提問,說出		科 E8 利用創意思
		現抑揚	句的語	現】	討論的答案。		考的技巧。
		頓挫與	氣與意	1. 能聆聽、分享交			
		烷三八 情感。		流的重點與查找的			
		6-II-2	Ad-II-3	資料。			
		b 11 2 培養感	故事、	2. 根據課文提問,			
		□ 中 受力、	童詩、	2. 袱據縣文從同。 分享討論的答案。			
				刀子的硼的合采。			
		想像力	現代散				

基本能	 			
カ。 【八、 小黒的 新見】 Aa-II-1 標注注 音符號 的能時對 方充分 表達。 2-II-2 運用適 審訊 法 表達想 法。 AC-II-3 表達想 法。 AC-II-3 基礎的意 表。 AC-II-3 基礎的意 表。 AC-II-3 基礎的意 表。 AC-II-3 基礎的意 表。 AC-II-3 基礎的意 表。 AC-II-3 基礎的意 表。 AC-II-3 基礎的意 表。 AC-II-1 異質的 大き旨單結 構造。 BC-II-1 具題	等寫作	文等。		
【八、	基本能	【八、		
小黒的 新餐 Aa-[I-1 現] 日 日 日 日 日 日 日 日 日	力。	小黑的		
新發 Aa-II-I 現別	【八、	新發		
現】 1-II-1	小黑的	現】		
1-II-I 音符號 的各類 文本。	新發	Aa-II-1		
時職時 能議對 方充分 表達。 Ab-II-I 1,800 個常字 運用適 電的、正 確語法 表達想 基礎的意 法。 Ad-II-2 篇章的 大意盲單 簡單。 BC-II-I 具選	現】	標注注		
時職時 能議對 方充分 表達。 Ab-II-I 1,800 個常字 運用適 電的、正 確語法 表達想 基礎的意 法。 Ad-II-2 篇章的 大意盲單 簡單。 BC-II-I 具選	1-11-1	音符號		
方充分 表達意 1,800 個常用 2-II-2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		的各類		
方充分 表達意 1,800 個常用 2-II-2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	能讓對	文本。		
見。 2-II-2 字的字 選用 字的字 形 文字 書談 正 在 AC-II-3 表達想 基礎複 分的意 義。 Ad-II-2 篇章愈、 大主旨單結 構。 BC-II-1 具選				
見。 2-II-2 字的字 選用 字的字 形 文字 書談 正 在 AC-II-3 表達想 基礎複 分的意 義。 Ad-II-2 篇章愈、 大主旨單結 構。 BC-II-1 具選	表達意	1,800		
2-II-2 字的字 運用適當 形、字音 普和 Ac-II-3 表達想 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的、大意音單結構。 Bc-II-1 具邏				
選用適 當詞 語、正 養。 AC-II-3 表達想 基礎複 台的意 養。 Ad-II-2 篇章的 大意。 簡單結 構。 BC-II-1 具週		字的字		
當詞 音和字 語、正 義。 確語法 Ac-II-3 表達想 基礎複 分。 Ad-II-2 篇章的 大意章的 大意旨與 簡單結構。 Bc-II-1 具邏	運用適			
語、正 確語法 Ac-II-3 基礎複 表達想		音和字		
表達想 基礎複 台的意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏		義。		
法。	確語法	Ac-II-3		
法。	表達想	基礎複		
義。 Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏				
Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Bc-II-1 具邏				
大意、 主旨與 簡單結 構。 Bc-II-1 具邏		Ad-II-2		
主旨與 簡單結 構。 Bc-II-1 具邏		篇章的		
主旨與 簡單結 構。 Bc-II-1 具邏				
簡單結 構。 Bc-II-1 具邏				
構。 Bc-II-1 具邏				
Bc-II-1 具邏				
具邏				
		輯、客		

			觀、理				
			性的說				
			明,如				
			科學知				
			識、產				
			品、環				
			境等文				
			本。				
			Bc-II-2				
			描述、				
			列舉、				
			因果等				
			寫作手				
		_	法。		_		
	第三單元科技無極	【八、	【八、	【八、小黑的新發	【八、小黑的新發	實作評量	【八、小黑的新
	限	小黑的	小黑的	現】	現】	習作評量	發現】
	八、小黑的新發現	新發	新發	1. 熟悉本課的生字	1. 理解生字的形音	紙筆評量	【科技教育】
	/九、向太空出發	現】	現】	詞語,認識反義詞	義,運用反義詞與	口頭評量	科 El 了解平日常
		3-II-1	Aa-II-1	與形近字。	形近字。		見科技產品的用
	作文主題: 說明文寫作	運用注	標注注	2. 能在記敘文中擷	2. 劃出客觀訊息。		途與運作方式。
	一向動物借點子	音符	音符號	取客觀訊息,並理	運用上下文推論,		科 E8 利用創意思
第十三週		號,理	的各類	解說明表述的內	理解說明表述的內		考的技巧。
第十二週		解生字	文本。	容。	容。		【九、向太空出
		新詞,	Ab-II-1	3. 認識條件句,並	3. 理解不同條件句		發】
		提升閱	1,800	了解使用時機與運	的差異,並能造句		【科技教育】
		讀效	個常用	用。	運用。		科El 了解平日常
		能。	字的字	4. 藉由閱讀文本,	4. 蒐集向動物借點		見科技產品的用
		4-II-1	形、字	仿寫文章。	子的資料。分享討		途與運作方式。
		認識常	音和字	【九、向太空出	論成果,並能專注		【資訊教育】
		用國字	義。	發】	聆聽。仿寫「向動		資 E10 了解資訊

	- I.	4 II 0	1 -4 -4 - 10 - 11	11 111 - 7	مد المال مال المال
	至少		1. 聆聽與課文延伸	物借點子」。	科技於日常生活
	1,800	基礎複	內容有關的科幻文		之重要性。
	字,使	句的意	學作品,能清楚的	發】	
	用	義。	說出自己對聆聽內	1. 完成習作,並能	
	1, 200	Ad-II-2	容的發現。	說出自己的發現。	
	字。	篇章的		2. 理解課文趣味,	
	5-11-9	大意、	以抑揚頓挫語調朗	美讀課文。	
	覺察自	主旨與	讀課文,體會朗讀		
	己的閱	簡單結	說明文該有的清晰		
1	讀理解	構。	語氣與感受。		
	情況,	Bc-II-1			
j š	適時調	具邏			
9	整策	輯、客			
H.	略。	觀、理			
	6-II-3	性的說			
٤	學習審	明,如			
Ę	題、立	科學知			
	意、選	識、產			
	材、組	品、環			
	織等寫	境等文			
	作步	本。			
l li	驟。	Bc-II-2			
	【九、	描述、			
ľ	向太空	列舉、			
	出發】	因果等			
	1-11-2	寫作手			
	具備聆	法。			
	聽不同	【九、			
	媒材的	向太空			
	基本能	出發】			

	力。	Aa-II-1		
	2-II-1	標注注		
	用清晰	音符號		
	語音、	的各類		
	適當語	文本。		
	速和音	Ab-II-1		
	量說	1,800		
	話。	個常用		
		字的字		
		形、字		
		音和字		
		義。		
		Ac-II-4		
		各類文		
		句的語		
		氣與意		
		義。		
		Ad-II-3		
		故事、		
		童詩、		
		現代散		
		文等。		
		Bc-II-1		
		具邏		
		輯、客		
		觀、理		
		性的說		
		明,如		
		科學知		
		識、產		
		1		

	I		口四		l		1
			品、環				
			境等文				
	the out	.	本。	7	-		7
	第三單元科技無極	【九、	【九、	【九、向太空出	【九、向太空出	實作評量	【九、向太空出
	限	向太空	向太空	發】	發】	習作評量	發】
	九、向太空出發	出發】	出發】	1. 根據課文提問,	1. 根據提問,說出	口頭評量	【科技教育】
		3-II-2	Aa-II-1	了解人們對太空的	閱讀課文之後的感		科 El 了解平日常
	作文主題: 記敘文寫作	運用注	標注注	嚮往與好奇,以及	想與發現。		見科技產品的用
	一〇〇之旅	音符	音符號	為了探索太空所付	2. 理解生字的形音		途與運作方式。
		號,檢	的各類	出的種種努力。	義,運用「聿」部		【資訊教育】
		索資	文本。	2. 熟悉本課的生字	件字大量識字,並		資 E10 了解資訊
		訊,吸	Ab-II-1	詞語,歸納包含	會造詞。		科技於日常生活
		收新	1,800	「聿」部件生字的	3. 運用上下文推		之重要性。
		知。	個常用	形音義。	論,回,熟悉本課		
		4-II-4	字的字	3. 理解多音字不同	多音字。		
		能分辨	形、字	的讀音,辨認多音	4. 正確回答與課文		
第十四週		形近、	音和字	字在不同語句間的	深究有關的提問,		
		音近字	義。	正確讀法。	發現文本要表達的		
		詞,並	Ac-II-4	4. 配合提問,理解	內容。		
		正確使	各類文	課文內容,知道課	5. 能完成習作相關		
		用。	句的語	文要表達人類探索	的練習,揣摩如何		
		5-II-8	氣與意	未知的可貴,發現	利用問句讓文章更		
		能運用	義。	各段課文首尾之間	精采。		
		預測、	Ad-II-3	相似的詞語。			
		推論、	故事、	5. 理解課文中個段			
		提問等	童詩、	落不同的問句,對			
		策略,	現代散	前文有不同的效			
		增進對	文等。	果,能活用問句讓			
		文本的	Bc-II-1	文章更精采。			
		理解。	具邏				

		6-II-2 培養感	輯、客 觀、理				
		培食 ^成 受力、	做、理 性的說				
		想像力	明,如				
		等寫作	科學知				
		基本能	識、産				
		力。	品、環				
			境等文				
	N. C.	=	本。	7	7 10 12 1 2	No. 13	
	第三單元科技無極	【學習	【學習	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【十、小青蛙想
	限	地圖	地圖	1. 能認識不同的開	1. 能判斷不同的開	習作評量	看海】
	/第四單元閱讀變	三】	三】	頭與結尾的方法。	頭與結尾的方法。	口頭評量	【人權教育】
	裝秀	6-11-3	Ad-II-2	2. 能認識說明文常	2. 理解恰當的說明		人 E4 表達自己對
	學習地圖三/單元	學習審	篇章的	用的說明方法。	方法在說明文中的		一個美好世界的
	主題引導/十、小	題、立	大意、	【十、小青蛙想看	作用。		想法,並聆聽他
	青蛙想看海	意、選	主旨與	海】	【十、小青蛙想看		人的想法。
		材、組	簡單結	·能專注的聆聽,	海】		【生命教育】
		織等寫	構。	並在神情和態度上	·理解發言內容,		生 E7 發展設身處
		作步	Bc-II-1	給予禮貌的回應。	並能適時給予回		地、感同身受的
第十五週		驟。	具邏		應。		同理心及主動去
		(+ \	輯、客				爱的能力,察覺
		小青蛙	觀、理				自己從他者接受
		想看	性的說				的各種幫助,培
		海】	明,如				養感恩之心。
		1-11-1	科學知				
		耹聽時	識、產				
		能讓對	品、環				
		方充分	境等文				
		表達意	本。				
		見。	(+ \				

	1	I	T	<u> </u>	1	
		小青蛙				
		想看				
		海】				
		Ab-II-4				
		多音字				
		及多義				
		字。				
		Ac-II-3				
		基礎複				
		句的意				
		義。				
		Ad-II-3				
		故事、				
		童詩、				
		現代散				
		文等。				
		Cb-II-2				
		各類文				
		本中所				
		反映的				
		個人與				
		家庭、				
		郷里、				
		國族及				
		其他社				
		群的關				
		係。				
第四單元閱讀變裝	[+,	【十、	【十、小青蛙想看	【十、小青蛙想看	實作評量	【十、小青蛙想
第十六週 秀			海】	海】	負作計里 習作評量	看海 】
	小青蛙	小青蛙				
十、小青蛙想看海	想看	想看	1. 表達看法時,能	1. 在問答之間能具	紙筆評量	【人權教育】

		海】 2-II-4	海】 Ab-II-4	有條理的說出自己 的想法。	體回應, 踴躍的提出個人意見。	口頭評量 同儕互評	人 E4 表達自己對 一個美好世界的
		樂於參	多音字	. ~	2. 寫出「干」部件	1 7 1/7	想法,並聆聽他
		加討	及多義	詞語,認識「干」	的生字, 並能造詞		人的想法。
		論,提	字。	部件生字的形、	和造句。		【生命教育】
		供個人	Ac-II-3	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3. 閱讀「一波三		生 E7 發展設身處
		的觀點	基礎複		折」的故事並和同		地、感同身受的
		和意	立 句的意	感受一波三折、詳			同理心及主動去
			義。	略得宜的情節。	1 34 1 - 11		爱的能力,察覺
		4-II-2	Ad-II-3	214 22 34 177 17			自己從他者接受
		利用共	故事、				的各種幫助,培
		同部	童詩、				養感恩之心。
		件,擴	現代散				
		充識字	文等。				
		量。	Cb-II-2				
		5-11-9	各類文				
		覺察自	本中所				
		己的閱	反映的				
		讀理解	個人與				
		情況,	家庭、				
		適時調	鄉里、				
		整策	國族及				
		略。	其他社				
			群的關				
			係。				
	第四單元閱讀變裝	【十、	【十、	【十、小青蛙想看	【十、小青蛙想看	實作評量	【十、小青蛙想
	秀	小青蛙	小青蛙	海】	海】	習作評量	看海】
第十七週	十、小青蛙想看海	想看	想看	·發揮想像力,改		紙筆評量	【人權教育】
	/十一、窗前的月	海】	海】	寫成語故事。	事。	口頭評量	人 E4 表達自己對
	光	6-11-2	Ab-II-4	【十一、窗前的月	【十一、窗前的月	同儕互評	一個美好世界的

培養感	多音字	光】	光】	想法,並聆聽他
培食 受力、		1. 聆聽故事,探究	_	忽 宏,业 职聽他 人的想法。
想像力	字。	故事內容的真正含	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【生命教育】
等寫作	Ac-II-3	* *	日	生 E7 發展設身處
基本能	基礎複	.,	2. 能運用「就	地、感同身受的
力。	句的意	像」的句型運	<u> </u>	同理心及主動去
6-II-6	義。	用方式,觀察圖片	答問題。	爱的能力,察覺
運用改	Ad-II-3	並回答問題。	3. 能從課文出發,	自己從他者接受
寫、縮	故事、	3. 利用注音符號,	說出自己所閱讀過	的各種幫助,培
寫、擴	童詩、	廣泛閱讀故事,培	的相關故事或報	養感恩之心。
寫等技	現代散	養自我學習的能	道。	【十一、窗前的
巧寫	文等。	力。	4. 理解生字的形、	月光】
作。	Cb-II-2	4. 分析本課的生字	音、義,運用	【生涯規畫教
【 +	各類文	詞語,運用部件的	「雨」偏旁大量識	育】
一、窗	本中所	輔助,歸納「雨」	字,並會造詞。	涯 E12 學習解決
前的月	反映的	偏旁生字的形、		問題與做決定的
光】	個人與	音、義。		能力。
1-11-3	家庭、			
聽懂適	郷里、			
合程度	國族及			
的詩	其他社			
歌、戲	群的關			
劇,並	係。			
說出聆	【十			
聽內容	一、窗			
動丹谷 的要	前的月			
 野。	光】			
2-II-2	Aa-II-1			
運用適	標注注			
當詞	音符號			

		\	,, ,,,,,		1		
		語、正	的各類				
		確語法	文本。				
		表達想	Ab-II-3				
		法。	常用字				
		3-11-1	部首及				
		運用注	部件的				
		音符	表音及				
		號,理	表義功				
		解生字	能。				
		新詞,	Ac-II-2				
		提升閱	各種基				
		讀效	本句				
		能。	型。				
		4-II-2	Ad-II-2				
		利用共	篇章的				
		同部	大意、				
		件,擴	主旨與				
		充識字	簡單結				
		量。	構。				
		土	Bb-II-4				
			直接抒				
			情。				
	第四單元閱讀變裝	(+	(+	【十一、窗前的月	【十一、窗前的月	實作評量	【十一、窗前的
	秀	一、窗	一、窗	光】	光】	習作評量	月光】
	77 十一、窗前的月光	前的月	前的月	1. 探究句子的意		紙筆評量	【生涯規畫教
	/十二、如來佛的	光】	光】	思,體會故事內容	點,正確回答問	口頭評量	育】
第十八週	手掌心	5-II-8	Aa-II-1	的真正含義。	題。	□ 與 □ 量 □ □ □	涯 E12 學習解決
	1 7 -	能運用	標注注		2. 能運用不同的途		問題與做決定的
	作文主題: 記敘文寫作	預測、	音符號	文章 (詩詞、成	2. 舵廷州尔内的选 徑,找出各類改寫		能力。
	(古詩新作)	推論、	的各類		的文章 (詩詞、成		【十二、如來佛
		7片珊、	的分類	四 内 八 八 川 以	1770年(时间、风		11一、如不师

提問等 文本。	
增進對 常用字 文本的 部首及 部件的 6-II-6 表音及 運用改 表義功 寫,如來佛的 寫、縮 能。 寫、擴 Ac-II-2 寫等技 各種基 巧寫 本句 作。 型。 【十 Ad-II-2 二、如 篇章的 來佛的 大意、 達方位或處所。	育】
文本的 理解。 部首及 部件的 6-II-6 表音及 運用改表義功 寫、縮能。 寫等技 各種基 巧寫 作。 【十二、如來佛的 手掌心】 1. 聆聽同學養 表,並交流回應。 2. 依照提問,回答 問題,並重述課文 大意。 3. 熟悉本課的生字 詞語,並運用 「在、從、向」表來佛的 來佛的 【十二、如來佛的 手掌心】 1. 專心聆聽同學發表,並交流回應。 2. 依照提問,回答問題,並重述課文大意。 3. 理解「在、從、向」制度,並與用 的」的用法,並辨認使用的時機。	
理解。 6-II-6 表音及 1. 聆聽同學表達意 2. 檢照提問,回答 高、擴 AC-II-2 法。 2. 根據提問,回答 3. 熟悉本課的生字 了寫 本句 作。 型。 3. 熟悉本課的生字 【十 Ad-II-2 二、如 篇章的	
6-II-6	• -
 運用改 表義功 息,尊重同學發 言,交流彼此想 言,交流彼此想 言,交流彼此想 言,交流彼此想 言,交流彼此想 言,交流彼此想 表,並交流回應。 2. 依照提問,回答 問題,並重述課文 大意。 3. 熟悉本課的生字 【十 Ad-II-2 詞語,並運用 「在、從、向」的用法,並辨 二、如 篇章的 太意、 達方位或處所。 運用改 表義功 見,尊重同學發 表,並交流回應。 2. 依照提問,回答 問題,並重述課文 大意。 3. 理解「在、從、向」的用法,並辨 認使用的時機。 	人的權
寫、縮 能。 言,交流彼此想 表,並交流回應。 寫、摘 Ac-II-2 法。 2. 依照提問,回答 寫等技 各種基 2. 根據提問,回答 問題,並重述課文 大意。 3. 熟悉本課的生字 大意。 【十 Ad-II-2 詞語,並運用 向」的用法,並辨 二、如 篇章的 「在、從、向」表 認使用的時機。 來佛的 大意、 達方位或處所。	
寫、擴 Ac-II-2 法。	
寫等技 各種基 2.根據提問,回答 問題,並重述課文 巧寫 本句 課文大意。 作。 型。 3.熟悉本課的生字 【十 Ad-II-2 詞語,並運用 二、如 篇章的 「在、從、向」表 來佛的 大意、 達方位或處所。	
巧寫 本句 課文大意。 大意。 作。 型。 3.熟悉本課的生字 3.理解「在、從、向」的用法,並辨 二、如 篇章的 「在、從、向」表來佛的」大意、 認使用的時機。 來佛的 大意、 達方位或處所。	
作。 型。 3.熟悉本課的生字 3.理解「在、從、向」的用法,並辨向」的用法,並辨認使用的時機。 二、如 篇章的 來佛的 大意、 達方位或處所。 達方位或處所。	
【十 Ad-II-2 詞語,並運用 向」的用法,並辨 二、如 篇章的 「在、從、向」表 認使用的時機。 來佛的 大意、 達方位或處所。	
二、如 篇章的 「在、從、向」表 認使用的時機。 來佛的 大意、 達方位或處所。	
來佛的 大意、 達方位或處所。	
手掌 主告題	
- - - - - - - - - -	
心】 簡單結	
1-Ⅱ-1 構。	
P 静 時 Bb-II-4	
能讓對「直接抒」	
方充分 情。	
表達意【十	
見。 二、如	
2-II-3	
把握說 手掌	
話的重心】	
點與順 Aa-II-1	
序,對「標注注」	
談時能自符號	
做適當的各類	

		的回	文本。				
		應。	Ab-II-1				
		3-II-1	1,800				
		運用注	個常用				
		音符	字的字				
		號,理	形、字				
		解生字	音和字				
		新詞,	義。				
		提升閱	Ac-II-2				
		讀效	各種基				
		能。	本句				
		4-II-1	型。				
		認識常	Ad-II-3				
		用國字	故事、				
		至少	童詩、				
		1,800	現代散				
		字,使	文等。				
		用					
		1, 200					
		字。					
	第四單元閱讀變裝	(+	(+	【十二、如來佛的	【十二、如來佛的	實作評量	【十二、如來佛
	秀	二、如	二、如	手掌心】	手掌心】	習作評量	的手掌心】
	十二、如來佛的手	來佛的	來佛的	1. 能找出重要訊	1. 根據課文的內	口頭評量	【人權教育】
	掌心/學習地圖四	手掌	手掌	息,推論人物性	容,推論人物性格	活動評量	人 E5 欣賞、包容
第十九週		じ】	心】	格,提出個人的觀	特點,並說明自己		個別差異並尊重
71 1 10-2	作文主題:故事改寫一	5-II-7	Aa-II-1	點並說明支持的理	的意見和理由。		自己與他人的權
	三借芭蕉扇	就文本	標注注	由。	2. 依據情境,加入		利。
		的觀	音符號	2. 理解加入說話者	適當的情緒、語氣		【學習地圖四】
		點,找	的各類	的情緒、語氣或動	或動作,寫出生動		【生命教育】
		出支持	文本。	作,營造生動的對	的對話。		生 E3 理解人是會

•			•	•	1
	Ť	Ab-II-1	話,並能正確運	3. 以「三借芭蕉	思考、有情緒、
		1,800	用。	扇」為主題,改寫	能進行自主決定
5.	5-11-7	個常用	3. 運用改寫的技	寫一篇情節合理、	的個體。
京	犹文本	字的字	巧,發揮想像力,	富有想像力的文	【閱讀素養教
的	內觀	形、字	完成一篇情節合理	章。	育】
黑	點,找 .	音和字	的改編文章。	【學習地圖四】	閲 E13 願意廣泛
出	出支持	義。	【學習地圖四】	·能從課文出發,	接觸不同類型及
台	 內理	Ac-II-2	·能認識抒情文的	說出課文中哪些句	不同學科主題的
甲	b •	各種基	特徵。	子運用了抒情的表	文本。
6	6-II-6	本句		達方式。	閱 E14 喜歡與他
3.5	運用改 :	型。			人討論、分享自
焦	寫、縮	Ad-II-3			己閱讀的文本。
焦	寫、擴	故事、			
焦	寫等技 -	童詩、			
J.	万寫 :	現代散			
4	乍。	文等。			
	【學習	【學習			
址	也圖:	地圖			
四	四】	四】			
5	5-II-5	Ad-II-2			
前	忍識記	篇章的			
		大意、			
	-	主旨與			
	-	簡單結			
		構。			
		Ba-II-1			
	-	記敘文			
· ·		本的結			
		構。			
· ·		Bb-II-1			
7	1 11 11	II I			

日報符 自我情的文 感的表本。 達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或	
本。 達。 Bb-II-2 人際交 流的情 感。 Bb-II-3	
Bb-II-2 人際交 流的情 感。 Bb-II-3	
人際交 流的情 感。 Bb-II-3	
流的情 感。 Bb-II-3	
感。 Bb-II-3	
Bb-II-3	
對物或	
情懷。	
Bb-I I-4	
情。	
第四單元閱讀變裝 【學習 【學習地圖四】 【學習地圖四】 實作評量 【學習地	温四】
秀/閱讀階梯二 地圖 1.能理解並運用 1.運用抒情的表達 習作評量 【生命教	
	解人是會
小熊回家	
透過大 藉由敘 式進行寫作。2.能 【閱讀階梯二南安 能進行自	
量閱 運用改寫技巧進行 小熊回家] 的個體。	
讀,體 與描寫 寫作,完成故事改 1.能閱讀故事,根 【閱讀素	
	X 1/2
第廿週 前樂 接抒 【閱讀階梯二南安 事件前後脈絡及因 閲 E13 原	直意廣泛
趣。 情。 小熊回家】 果關係,預測事件 接觸不同	
6-II-2 【閱讀 1.能運用六何法等 發展。	
培養感 階梯二 進行自我提問。 2. 依照前因、後果 文本。	
受力、 南安小 2. 能覺察提出的問 將這些事件排出正 閱 E14 喜	主歡與他.
想像力 熊回 題是否有助於理解 確的順序。覺察重 人討論、	
等寫作 家 文本。 要事件間的因果關 己閱讀的	•
基本能 Ac-II-2 3. 能自我檢視問題 係及順序。 【閱讀階	

			•	•	•
カ。6-	各種基	的意義性。	3. 從能透過劇場演		安小熊回家】
II-6@運	本句	4. 能了解問題三層	出表達對話,創造		【閱讀素養教
用改	型。	次及內涵。	臨場感,凸顯角色		育】
寫、縮	Ac-II-3		個性。		閱 E12 培養喜愛
寫、擴	基礎複		4. 從文章中的句子		閱讀的態度。
寫等技	句的意		或語詞,推論角色		【環境教育】
巧寫	義。		個性,並找出證		環 E2 覺知生物生
作。	Ba-II-1		據。		命的美與價值,
【閱讀	記敘文		5. 能針對不懂想進		關懷動、植物的
階梯二	本的結		一步了解的,運用		生命。
南安小	構。		科技網路,選擇適		【科技教育】
熊回	Ad-II-2		合的以關鍵字搜		科 E3 體會科技與
家】	篇章的		尋,解答自己的疑		個人及家庭生活
1 - II - 4	大意、		問。		的互動關係。
根據話	主旨與				
語情	簡單結				
境,分	構。				
辨內容	Ad-II-3				
是否切	故事、				
題,理	童詩、				
解主要	現代散				
內容和	文等。				
情感,	, ,				
並與對					
方互					
動。					
2-II-4					
樂於參					
加討					
論,提					
m 1/C					

13.1-		
供個人		
的觀點		
和意		
見。		
5-11-4		
掌握句		
子和段		
落的意		
義與主		
要概		
念。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。