# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域-社會課程計畫(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	2. 養成良好的與認之。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	與方法,擴為 其價值 好 其價值 好 其價值 好 其價值 好 真體 不 實質 值 好 在 實質 在 是 , 數 對 的 的 的 的 人 班 過 專 智 太 軍 數 的 的 的 人 班 過 專 智 太 軍 數 的 的 的 人 班 過 專 智 太 軍 數 的 的 人 班 過 專 智 太 軍 數 的 的 人 班 過 專 智 太 軍 數 的 的 人 班 過 專 署 太 軍 數 的 的 色 五 级 歌 野 好 , 如何透過 專 不 理 原	間規畫;學習做筆記、聆 原。 己在家中的角色,珍視自 一般,及讓其風險增加的行為 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	聽、表達與提問的權利。 為一番, 為一數 是的權利, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	注往不是環境,而是自己較為不對的行為。 · 。 討論來做出適切的決定。

	辈。
	15. 體會他人感受及情緒,培養同理心,進而與人達到更好的溝通與交流;學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好,與人走向共
	好。
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相
領域核心素養	互間的理解。
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人
	類社會的永續發展。
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個人。
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E5 探索自己的價值觀。
	【安全教育】
	安 E3 知道常見事故傷害。
融入之重大議題	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
一	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
	安 E8 了解校園安全的意義。
	安 E9 學習相互尊重的精神。
	安 E10 關注校園安全的事件。
	【性別平等教育】
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

## 【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

## 【家庭教育】

家 El 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

## 【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

### 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

#### 課程架構

L1 C53 V/V	教學單元/	學習	<b>重點</b>	69 37 - 14.	69 at	<b>レ</b> ョ し ト	71 . 14 ft la de femi
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		1a- II -2	Aa- II −1	1. 透過自我介紹,	1. 引導學生思考,	口語評量	【性別平等教育】
		分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	學習聆聽他人的意	升上中年級可能會	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		或先後順序。	會中有各種不同的角	見,並表達自己的	接觸到哪些新的事	態度檢核	感的能力。
		1c-∏-1	色,個人發展也會受其	看法。	物。	實作評量	【人權教育】
	d 16 de	判斷個人生活或民主	影響。	2. 認識升上中年級	2. 說出接觸新事物		人 E5 欣賞、包容個人。
# 1 vm	一、我的新 學期	社會中各項選擇的合	Ac- II −1	後豐富的學校活	時,自己有什麼感		【生命教育】
第1週	1. 我的新	宜性。	兒童在生活中擁有許多	動,以及戶外教育	受。		生 El 探討生活議題,培養思
	學習	3с- П −1	權利(可包括生存權、	的學習意義和注意	3. 藉由自我介紹的		考的適當情意與態度。
		<b>聆聽他人的意見</b> ,並	學習權、表意權、隱私	事項。	活動,認識其他同		
		表達自己的看法。	權、身體自主權及不受		學。		
			歧視的權利等)與責任				
			(可包括遵守規範、尊				

			重他人或維護公共利益				
			等)。				
		1a- II −2	Aa-II -1	1. 透過自我介紹,	1. 說出課本中學校	口語評量	【性別平等教育】
		分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社		的學習活動及自己	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		或先後順序。	會中有各種不同的角	見,並表達自己的	想參加的學習活	態度檢核	感的能力。
		1c-II-1	□ 百		動。	意及做核 實作評量	【人權教育】
		1C-11-1     判斷個人生活或民主	影響。	<sup>1</sup>		貝作町里	人 E5 欣賞、包容個人。
					2. 了解這些活動跟		人 ED 欣真、 巴谷個人。
		社會中各項選擇的合	Ac- II -1	後豐富的學校活	學習之間的關聯。		
		宜性。	兒童在生活中擁有許多		3. 依自己的專長或		
		3c-Ⅱ-1	權利(可包括生存權、	的學習意義和注意	興趣,說出想參加		
		<b>聆聽他人的意見</b> ,並	學習權、表意權、隱私	事項。	哪些活動,及想參		
	一、我的新	表達自己的看法。	權、身體自主權及不受		加的原因。		
第2週	學期 1. 我的新		歧視的權利等)與責任		4. 了解每個人的專		
	學習		(可包括遵守規範、尊		長及興趣不同,不		
			重他人或維護公共利益		是每個活動都適合		
			等)。		每個人參加。		
					5. 欣賞、鼓勵同學		
					所選擇與自己不同		
					的學習活動		
					6. 對於課本的社團		
					所做出選擇,可以		
					說明其判斷與選擇		
					的理由。		
	مید در باز	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	1. 能在新班級「自	◆透過情境的問答	口語評量	無
	一、我的新 學期	察與省思,對社會事	物的認識、感受與意見		練習,建立良好的	觀察評量	
第3週	〈玩探究〉	物與環境提出感興趣	有相同之處,亦有差異	_	人際關係。	態度檢核	
	認識新同學,我可以	的問題。	性。	整、有禮貌的問	11.12.12144	實作評量	
	追問		, <del>-</del>	題,認識新同學。		大川川里	
				~ 咖啡川丁子			

				2. 能透過情境的問			
				答練習,建立良好			
				的人際關係。			
		1a- II -2	Ас- II -1	1. 人並非天生就擁	1. 學習的目的: 認	口語評量	【資訊教育】
		分辨社會事物的類別	兒童在生活中擁有許多	有各種能力, 我們	識自己、解決問	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解決生活
		或先後順序。	權利(可包括生存權、	透過學習認識自	題、探索世界。	態度檢核	中簡單的問題。
		1c-II-1	學習權、表意權、隱私	己、解決問題並探	2. 良好的態度與方	實作評量	資 E11 建立康健的數位使用習
		判斷個人生活或民主	權、身體自主權及不受	索世界。	法:主動預習、聆		慣與態度。
	一、我的新	社會中各項選擇的合	歧視的權利等)與責任	2. 養成良好的學習	聽思考、完成作		【閱讀素養教育】
第 4 週	學期 2. 主動學	宜性。	(可包括遵守規範、尊	態度與方法,並懂	業、充足睡眠。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
	習習		重他人或維護公共利益	得作時間規畫,是			訊、整合資訊的數位閱讀能
			等)。	成為自主學習者第			カ。
			Ba- II -1	一步。			
			人們對社會事物的認				
			識、感受與意見有相同				
			之處,亦有差異性。				
		1a-Ⅱ-2	Ac-II-1	1. 人並非天生就擁	1. 學習的目的: 認	口語評量	【科技教育】
		分辨社會事物的類別	兒童在生活中擁有許多	有各種能力,我們	識自己、解決問	觀察評量	科 E2 了解動手實作的重要
		或先後順序。	權利(可包括生存權、	透過學習認識自	題、探索世界。	態度檢核	性。
		1c-II-1	學習權、表意權、隱私	己、解決問題並探	2. 良好的態度與方	實作評量	【生涯規劃教育】
		判斷個人生活或民主	權、身體自主權及不受	索世界。	法:主動預習、聆		涯 E4 認識自己的特質與興
第 5 週	一、我的新 學期	社會中各項選擇的合	歧視的權利等)與責任	2. 養成良好的學習	聽思考、完成作		趣。
7, 2	第 2 課主	宜性。	(可包括遵守規範、尊	態度與方法,並懂	業、充足睡眠。		涯 E5 探索自己的價值觀。
	動學習		重他人或維護公共利益	得作時間規畫,是			
			等)。	成為自主學習者第			
			Ba- II -1	一步。			
			人們對社會事物的認				
			識、感受與意見有相同				

			之處,亦有差異性。				
		3a- II −1	Ас- II -1	1. 學習做筆記、聆	1. 勤做筆記:筆記	口語評量	【資訊教育】
		透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	聽、表達與提問的	妙招、專心學習、	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解決生活
		思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	學習策略,為主動	掌握重點、加深印	態度檢核	中簡單的問題。
		境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	學習奠定良好基	象。	實作評量	資 E11 建立康健的數位使用習
		題。	權、身體自主權及不受	礎。	2. 互相學習: 聆		慣與態度。
		3b- II −1	歧視的權利等) 與責任	2. 善用圖書館、網	聽、表達、提問。		【閱讀素養教育】
		透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊	路與訪問專家等管	3. 使用資源:圖書		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益	道,擴充學習資	館、網際網路、參		訊、整合資訊的數位閱讀能
	一、我的新	料,並判讀其正確	等)。	源。	觀訪問。		カ。
第6週	學期 3. 善用方	性。	Da- II -1				
	法	3b- II −2	時間與資源有限,個人				
		摘取相關資料中的重	須在生活中學會做選				
		點。	擇。				
		3c-Ⅱ-1					
		<b>聆聽他人的意見,並</b>					
		表達自己的看法。					
		3d- II −2					
		評估與選擇可能的做					
		法,嘗試解決問題。					
		2c-Ⅱ-2	Вс- II -2	◆理解家庭有不同	1. 家庭的功能: 陪	口語評量	【家庭教育】
		澄清及珍視自己的角	家庭有不同的成員組成	的組成方式及價	伴、學習。	觀察評量	家 El 了解家庭的意義與功
	一、水丛学	色與權利,並具備責	方式;每個家庭所重視	值,澄清自己在家	2. 家庭活動的安	態度檢核	能。
第7週	二、我的家庭	任感。	的價值有其異同。	中的角色,珍視自	排:時間、喜好;	實作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的
	1. 家庭與	3c-Ⅱ-1	Da- II -1	己的權利並具備責	與家人討論。		多樣性。
	我	<b>聆聽他人的意見</b> ,並	時間與資源有限,個人	任感。	3. 豐富的家庭活動		家 E4 覺察個人情緒並適切表
		表達自己的看法。	須在生活中學會做選		可以增進感情、提		達,與家人及同儕適切互動。
			擇。		升向心力。		家 E5 了解家庭中各種關係的

					4. 家庭的組成:親		互動(親子、手足、祖孫及其
					人、非親人;各種		他親屬等)。
					組成。		
		2c-II-2	Вс- II -2	◆理解家庭有不同	1. 家庭的功能: 陪	口語評量	【家庭教育】
		澄清及珍視自己的角	家庭有不同的成員組成	的組成方式及價	伴、學習。	觀察評量	家 E1 了解家庭的意義與功
		色與權利,並具備責	方式;每個家庭所重視	值,澄清自己在家	2. 家庭活動的安	態度檢核	能。
		任感。	的價值有其異同。	中的角色,珍視自	排:時間、喜好;	實作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的
	二、我的家	3c-Ⅱ-1	Da- II -1	己的權利並具備責	與家人討論。		多樣性。
第8週	庭 1. 家庭與	<b>聆聽他人的意見</b> ,並	時間與資源有限,個人	任感。	3. 豐富的家庭活動		家 E4 覺察個人情緒並適切表
	1. 家庭典	表達自己的看法。	須在生活中學會做選		可以增進感情、提		達,與家人及同儕適切互動。
			擇。		升向心力。		家 E5 了解家庭中各種關係的
					4. 家庭的組成:親		互動(親子、手足、祖孫及其
					人、非親人;各種		他親屬等)。
					組成。		
		1c- II -1	Aa- II −1	1. 透過參與家庭活	◆依照不同的需	口語評量	【安全教育】
		判斷個人生活或民主	個人在家庭、學校與社	動規畫的情境,學	求,選擇封閉性或	觀察評量	安 E3 知道常見事故傷害。
		社會中各項選擇的合	會中有各種不同的角	習自己在家庭中的	開放式的問題,進	態度檢核	安 E4 探討日常生活應該注意
		宜性。	色,個人發展也會受其	角色,與家人進行	行家庭旅遊的規	實作評量	的安全。
	二、我的家	2c- II −2	影響。	良好互動。	畫。		安 E5 了解日常生活危害安全
	庭 〈玩探究〉	澄清及珍視自己的角	Ac- II -1	2. 知道可依需求、	1. 新聞:消防宣導		的事件。
第9週	規畫家庭	色與權利,並具備責	兒童在生活中擁有許多	情境的不同,選擇	重點。		
	活動,我可以問	任感。	權利(可包括生存權、	封閉性或開放式的	2. 家中暗藏的危		
	2. 居家安	3a-Ⅱ-1	學習權、表意權、隱私	問題,以獲取自己	險:危險行為、預		
	全	透過日常觀察與省	權、身體自主權及不受	需要的答案。	防方法。		
		思,對社會事物與環	歧視的權利等)與責任	3. 認識家中及居住			
		境提出感興趣的問	(可包括遵守規範、尊	社區可能暗藏的危			
		題。	重他人或維護公共利益	<b>险</b> ,並學會積極預			
		3d-II-1	等)。	防。			

		探究問題發生的原因	Ac-II -2				
		與影響,並尋求解決	遇到違反人權的事件,				
		問題的可能做法。	可尋求適當的救助管				
			道。				
		1с-П-1	Ac-II-1	認識家中及居住社	1. 熱線新聞:消防	口語評量	【安全教育】
		判斷個人生活或民主	兒童在生活中擁有許多	區可能暗藏的危	宣導重點。	觀察評量	安 E3 知道常見事故傷害。
		社會中各項選擇的合	權利(可包括生存權、	險,並學會積極預	2. 家中暗藏的危	態度檢核	安 E4 探討日常生活應該注意
		宜性。	學習權、表意權、隱私	防。	險:危險行為、預	實作評量	的安全。
		2c-II-2	權、身體自主權及不受		防方法。		安 E5 了解日常生活危害安全
	二、我的家	澄清及珍視自己的角	歧視的權利等)與責任				的事件。
第 10 週	庭 2. 居家安	色與權利,並具備責	(可包括遵守規範、尊				
	全	任感。	重他人或維護公共利益				
		3d- II −1	等)。				
		探究問題發生的原因	Ac-II-2				
		與影響,並尋求解決	遇到違反人權的事件,				
		問題的可能做法。	可尋求適當的救助管				
			道。				
		1a-II-2	Aa- II -1	1. 認識在校園環境	1. 校園環境大探	口語評量	【安全教育】
		分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	中可能發生危險的	索:分辨危險情	觀察評量	安 E8 了解校園安全的意義。
		或先後順序。	會中有各種不同的角	地點。	境、保護己的安全	態度檢核	安 E9 學習相互尊重的精神。
		1с-∏-1	色,個人發展也會受其	2. 理解在活動過程	行為。	實作評量	安 E10 關注校園安全的事件。
	三、學校生	判斷個人生活或民主	影響。	中遵守安全規則,	2. 共同守護校園安		
第 11 週	活 1. 校園與	社會中各項選擇的合	Aa- II -2	能降低發生危險的	全:分享受傷的經		
	我	宜性。	不同群體(可包括年	機率。	驗、容易發生危險		
		2c-II-1	龄、性别、族群、階	3. 對於傳染性疾	的行為。		
		省思個人的生活習慣	層、職業、區域或身心	病,能懂得自己應	3. 生病請假利人也		
		與在群體中的角色扮	特質等)應受到理解、	有的行為。	利己:需要在家休		
		演,尊重人我差異,	尊重與保護,並避免偏	4. 了解霸凌的意	息的原因、如何保		

		避免對他人產生偏	見。	涵,懂得用正確的	護自己與他人。		
		見。	Ac- II -1	行為對待他人,並			
		3d-Ⅱ-1	兒童在生活中擁有許多	知道遇到校園霸凌			
		探究問題發生的原因	權利(可包括生存權、	時如何求助。			
		與影響,並尋求解決	學習權、表意權、隱私				
		問題的可能做法。	權、身體自主權及不受				
			歧視的權利等)與責任				
			(可包括遵守規範、尊				
			重他人或維護公共利益				
			等)。				
			Ac- II -2				
			遇到違反人權的事件,				
			可尋求適當的救助管				
			道。				
		1a- II -2	Aa- II -1	1. 認識在校園環境	1. 校園環境大探	口語評量	【安全教育】
		分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	中可能發生危險的	索:分辨危險情	觀察評量	安 E8 了解校園安全的意義。
		或先後順序。	會中有各種不同的角	地點。	境、保護己的安全	態度檢核	安 E9 學習相互尊重的精神。
		1c-∏-1	色,個人發展也會受其	2. 理解在活動過程	行為。	實作評量	安 E10 關注校園安全的事件。
		判斷個人生活或民主	影響。	中遵守安全規則,	2. 共同守護校園安		
	三、學校生	社會中各項選擇的合	Aa- II -2	能降低發生危險的	全:分享受傷的經		
第 12 週	活	宜性。	不同群體(可包括年	機率。	驗、容易發生危險		
	1. 校園與 我	2c- II −1	齡、性別、族群、階	3. 對於傳染性疾	的行為。		
	1%	省思個人的生活習慣	層、職業、區域或身心	病,能懂得自己應	3. 生病請假利人也		
		與在群體中的角色扮	特質等) 應受到理解、	有的行為。	利己:需要在家休		
		演,尊重人我差異,	尊重與保護,並避免偏	4. 了解霸凌的意	息的原因、如何保		
		避免對他人產生偏	見。	涵,懂得用正確的	護自己與他人。		
		見。	Ac- II -1	行為對待他人,並			
		3d-II-1	兒童在生活中擁有許多	知道遇到校園霸凌			

		探究問題發生的原因	權利(可包括生存權、	時如何求助。			
		與影響,並尋求解決	學習權、表意權、隱私				
		問題的可能做法。	權、身體自主權及不受				
			歧視的權利等)與責任				
			(可包括遵守規範、尊				
			重他人或維護公共利益				
			等)。				
			Ac-II -2				
			遇到違反人權的事件,				
			可尋求適當的救助管				
			道。				
		3a-Ⅱ-1	Ac- II -1	1. 理解何謂班級自	為什麼要開班會:	口語評量	【人權教育】
		透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	治,並透過解決班	討論全班事務、重	觀察評量	人 E7 認識生活中不公平、不
		思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	級事務的過程,學	要且有效率。	態度檢核	合理、違反規則和健康受到傷
		境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	習民主精神。		實作評量	害等經驗,並知道如何尋求救
		題。	權、身體自主權及不受	2. 熟悉開班會的流			助的管道。
	三、學校生	3c-Ⅱ-1	歧視的權利等)與責任	程,並學習每個角			
第13週	活	<b>聆聽他人的意見</b> ,並	(可包括遵守規範、尊	色在班會負責的不			
	2. 班級自治	表達自己的看法。	重他人或維護公共利益	同任務。			
	70		等)。				
			Dc-II-1				
			班級與學校公共事務的				
			安排,可以透過師生適				
			切的討論歷程做出決				
			定。				
	三、學校生	2c-II-2	Dc- II -1	1. 透過六何法	◆學習在班級事務	口語評量	【人權教育】
第 14 週	活〈玩探究〉	澄清及珍視自己的角	班級與學校公共事務的	(5W1H:時、人、	的討論過程中,運	觀察評量	人 E7 認識生活中不公平、不
	解決班級	色與權利,並具備責	安排,可以透過師生適	地、事、因、如	用「六何法」提	態度檢核	合理、違反規則和健康受到傷

	事務,我可	任感。	切的討論歷程做出決	何)的提問練習,	問。	實作評量	害等經驗,並知道如何尋求救
	以問	3с-∏-1	定。	來參與班級事務的			助的管道。
		<b>聆聽他人的意見,並</b>		討論。			
		表達自己的看法。		2. 在實境的提問和			
				討論中發現:「如			
				何」和「為何」可			
				以獲得比較詳細的			
				「原因」和「過			
				程」。			
		2b- II −1	Aa- II −2	1. 體認其他同學對	1. 體認其他同學對	口語評量	【性別平等教育】
		體認人們對生活事物	不同群體(可包括年	生活事物有不同的	生活事物有不同的	觀察評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印
		與環境有不同的感	齡、性別、族群、階	想法及喜好,學習	想法及喜好,學習	態度檢核	象,了解家庭、學校與職業的
		受,並加以尊重。	層、職業、區域或身心	尊重及理解他人。	尊重及理解他人。	實作評量	分工,不應受性別的限制。
		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	特質等)應受到理解、	2. 學習尊重及理解	2. 理解自己的權		【品德教育】
		意見,並表達自己的	尊重與保護,並避免偏	不同性别的個人表	利,學習做出合宜		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		看法。	見。	現。	的選擇。		<mark>係。</mark>
			Ас- II -1		3. 學習尊重及理解		
	四、與人共		兒童在生活中擁有許多		不同性别的個人表		
第 15 週	好 1. 每個人		權利(可包括生存權、		現。		
	都不一樣		學習權、表意權、隱私				
			權、身體自主權及不受				
			歧視的權利等) 與責任				
			(可包括遵守規範、尊				
			重他人或維護公共利益				
			等)。				
			Ba- II -1				
			人們對社會事物的認				
			識、感受與意見有相同				

			之處,亦有差異性。				
		2c- II −1	Ac- II -1	1. 在選擇性的班級	主動建立良好關	口語評量	【品德教育】
		省思個人的生活習慣	兒童在生活中擁有許多	情境中,理解個人	係:主動妙招、互	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		與在群體中的角色扮	權利(可包括生存權、	在群體中應盡的責	相學習、以對方的	態度檢核	係。
		演,尊重人我差異,	學習權、表意權、隱私	任,培養責任感。	角度思考。	實作評量	
		避免對他人產生偏	權、身體自主權及不受	2. 探究在衝突的情			
	四、與人共	見。	歧視的權利等)與責任	境中,如何透過道			
第 16 週	好 2. 與同學		(可包括遵守規範、尊	歉與原諒以維護自			
	相處		重他人或維護公共利益	己權利及尊重他			
			等)。	人。			
			Ba- II -1				
			人們對社會事物的認				
			識、感受與意見有相同				
			之處,亦有差異性。				
		2b- II −1	Ba- II -1	1. 透過提問、找答	◆透過「問問題、	口語評量	無
		體認人們對生活事物	人們對社會事物的認	案的生活實境練	找答案、解決問	觀察評量	
		與環境有不同的感	識、感受與意見有相同	習,幫助自己建立	題」的過程,藉由	態度檢核	
		受,並加以尊重。	之處,亦有差異性。	良好的人際關係。	善用課本、使用資	實作評量	
	四、與人共	2c- II −1		2. 實際操作找答案	源的方式,來進行		
	好	省思個人的生活習慣		的三種管道:善用	探究,幫助自己建		
第 17 週	〈玩探究〉 建立好關	與在群體中的角色扮		課本、尋找書本資	立良好的人際關		
	係,我可以	演,尊重人我差異,		源、請教長輩。	係。		
	問	避免對他人產生偏					
		見。					
		3d- II −2					
		評估與選擇可能的做					
		法,嘗試解決問題。					
第 18 週	四、與人共	2b- II −1	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	1. 培養同理心,體	◆培養同理心:什	口語評量	【品德教育】

	19						
	好 3. 走向共	體認人們對生活事物	物的認識、感受與意見	會他人感受及情	麼是同理心、如何	觀察評量	品E3溝通合作與和諧人際關
	好	與環境有不同的感	有相同之處,亦有差異	緒,進而與人達到	培養同理心。	態度檢核	係。
		受,並加以尊重。	性。	更好的溝通與交	◆和諧的人際互	實作評量	
		2c- II −1		流。	動:解決誤會、禮		
		省思個人的生活習慣		2. 學習在人際互動	貌的拒絕不合理的		
		與在群體中的角色扮		的過程中該怎麼做	要求。		
		演,尊重人我差異,		才能對彼此都好,			
		避免對他人產生偏		與人走向共好。			
		見。					
		3с- П −1					
		<b>聆聽他人的意見</b> ,並					
		表達自己的看法。					
		3a- II −1	Ac-II −1	◆認識圖書館裡除	◆學會透過適當的	口語評量	無
		透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	了書籍之外,還有	管道蒐集、判讀資	觀察評量	
	〈探究〉 我可以學	思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	內容新穎的報紙、	料,並擷取重點。	態度檢核	
		境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	雜誌;好用的參考		實作評量	
		題。	權、身體自主權及不受	工具:百科全書、			
		3b- II −1	歧視的權利等)與責任	圖鑑等,各種不同			
第 19 週	更多	透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊	類型的資料,可以			
	圖書館尋寶	與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益	就某個感興趣的學			
	只	料,並判讀其正確	等)。	習主題,進行資料			
		性。		的比較,並判斷資			
		3b- II −2		料的正確性。			
		摘取相關資料中的重					
		點。					
	〈探究〉	3a- II −1	Ac- II −1	◆參考課本上的操	◆透過萬用表格:	口語評量	無
第 20 週	我可以學 更多	透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	作步驟和範例,實	「已•想•學」	觀察評量	
	問問題、找	思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	際操作「已•想•	(KWL 表),讓孩子	態度檢核	

					1	
答案	境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	學」(KWL 表)這個萬	們嘗試在「已知」	實作評量	
	題。	權、身體自主權及不受	用表格,進行自己	的知識基礎上,藉		
	3b- II −1	歧視的權利等)與責任	感興趣的主題探	由問問題、找答		
	透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊	索、自主學習。	案,來進行主題探		
	與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益		索的自主學習。		
	料,並判讀其正確	等)。				
	性。					
	3b- II −2					
	摘取相關資料中的重					
	點。					

# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域-社會課程計畫(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節					
	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰,並了解生活方式與居住環境會互相影響。									
		2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。								
		3.透過討論居住地方特色的保存或消失,體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。								
	4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化;學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。									
	5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式,發現居住環境和日常生活的密切關係,藉由提問更深刻了解居住的地方。									
	6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響,學會尊重人我差異,避免對他人產生偏見,並具備責任感。									
	7. 採取適當方式關注並探究社區問題,了解個人的選擇會產生不同影響,並尋求解決問題的可能做法。									
課程目標	8. 了解需要與想要的意思,並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。									
	9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性,找出自己理財方式的優缺點,同時學會關懷他人方式與精神。									
	10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名,並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。									
	11. 利用不同工具查詢地名	7.相關資料,並透過探	<b>ミ索地名的變遷過程,了</b>	解居住地方的歷史	<b>史樣貌</b> 。					
	12. 認識不同地方文物及人	、物故事後,除了發現	見其與環境互動後產生的	變遷,更學習幫助	力他人的精神。					
	13. 透過「原因、經過、紅	13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析,學習史傳類文章的重點脈絡,並學習以概念圖方式呈現。								
	14. 透過「流浪狗問題」的	14. 透過「流浪狗問題」的探究實例,認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。								
	15. 觀察細節,學會讀懂圖	15. 觀察細節,學會讀懂圖表,並在老師的協助下和同儕合作,嘗試找出居住地方問題,並構思改善方法。								

	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互
	間的理解。
領域核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類
	社會的永續發展。
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
	【戶外教育】
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	【多元文化教育】
	多 E1 了解自己的文化特質。
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	【品德教育】
-	品 El 良好生活習慣與德行。
融入之重大議題	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【原住民族教育】
	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
	【家庭教育】
	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
	【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

## 【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

### 課程架構

		#2 cr2	-f-ml				
教學進度	教學單元/	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
12.1 Z	主題名稱	學習表現	學習內容		1 212 377 735	1 1 2 7 7	IN CONTACT OF THE
		1b- II −1	Bb− II −1	1. 透過觀察門牌地	1. 學生知道從路名標	口語評量	【環境教育】
		解釋社會事物與環境之	居民的生活空間與生活	址、戶口名簿及身分	誌、門牌地址、戶口	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而
		間的關係。	方式具有地區性的差	證的地址欄,學習介	名簿地址欄等,正確	態度檢核	保護重要棲地。
		2a- II −1	異。	紹自己居住的鄉鎮市	介紹自己居住的鄉鎮	實作評量	
		關注居住地方社會事物	Ca- II −1	區與村里鄰。	市區與村里鄰。		
	P 4-14	與環境的互動、差異與	居住地方的環境隨著社	2. 了解居住環境與生	2. 透過對環境與家		
<b>位 1 m</b>	一、居住的 地方	變遷等問題。	會與經濟的發展而改	活方式會互相影響、	人、鄰居的觀察與訪		
第1週	1. 認識居住	3b- Ⅱ -1	變。	人們會運用環境資源	問,認識自己居住地		
	的地方	透過適當的管道蒐集與		满足生活需求,同時	方的環境與人們生活		
		學習主題相關的資料,		認識自己居住地方的	的方式。		
		並判讀其正確性。		環境與生活的方式。			
		3b- II −2					
		摘取相關資料中的重					
		點。					
		1b- II −1	Ab− II −1	1. 能認識自己居住的	1. 了解地圖是將俯瞰	口語評量	【多元文化教育】
		解釋社會事物與環境之	居民的生活方式與空間	地方有哪些因為自然	的景象用簡單明瞭的	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第2週	地方 2. 認識居住	間的關係。	利用,和其居住地方的	環境、人文環境的差	圖示平面化。	態度檢核	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		2b-Ⅱ-1 體認人們對生	自然、人文環境相互影	異而形成的特色。	2. 看懂地圖的圖名、	實作評量	【生命教育】
		活事物與環境有不同的	鄉。	2. 能透過了解居住地	方位、道路所呈現的		生 E1 探討生活議題,培養思考的適

		感受,並加以尊重。	Вь- II -1	方即將消失的特色,	意義。		當情意與態度。
			居民的生活空間與生活	以及居民的努力保	3. 透過讀懂地圖、閱		
			方式具有地區性的差	存,體認並尊重每個	讀資料、訪問居民、		
			異。	人對於事物和環境有	五感觀察,更深刻認		
				不同的感受,同時理	識自己居住的地方。		
				解傳承的意義。			
		1b- II −1	АЬ− П −1	1. 能認識自己居住的	1. 了解地圖是將俯瞰	口語評量	【多元文化教育】
		解釋社會事物與環境之	居民的生活方式與空間	地方有哪些因為自然	的景象用簡單明瞭的	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
		間的關係。	利用,和其居住地方的	環境、人文環境的差	圖示平面化。	態度檢核	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		2b-Ⅱ-1 體認人們對生	自然、人文環境相互影	異而形成的特色。	2. 看懂地圖的圖名、	實作評量	
		活事物與環境有不同的	響。	2. 能透過了解居住地	方位、道路所呈現的		
71	地方 2. 認識居住	感受,並加以尊重。	ВЬ− П −1	方即將消失的特色,	意義。		
	地方的特色		居民的生活空間與生活	以及居民的努力保	3. 透過讀懂地圖、閱		
			方式具有地區性的差	存,體認並尊重每個	讀資料、訪問居民、		
			異。	人對於事物和環境有	五感觀察,更深刻認		
				不同的感受,同時理	識自己居住的地方。		
				解傳承的意義。			
		1a- II -3	Ab− II −1	1. 能了解地圖是將俯	1. 了解地圖是將俯瞰	口語評量	【環境教育】
		舉例說明社會事物與環	居民的生活方式與空間	瞰的景象平面化,並	的景象用簡單明瞭的	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而
		境的互動、差異或變遷	利用,和其居住地方的	用簡單的線條及圖示	圖示平面化。	態度檢核	保護重要棲地。
	一、居住的	現象。	自然、人文環境相互影	呈現。	2. 看懂地圖的圖名、	實作評量	【資訊教育】
第4週	地方	3a- II -1	鄉。	2. 學會判讀地圖的圖	方位標及街道所呈現		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
	地方的方法	透過日常觀察與省思,	ВЬ- Ⅱ -1	名、方位標及街道名	的意義。		的問題。
		對社會事物與環境提出	居民的生活空間與生活	稱。	3. 透過讀懂地圖、閱		【戶外教育】
		感興趣的問題。	方式具有地區性的差	3. 透過讀懂地圖、實	讀資料、訪問居民、		戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
		3b- II −2	異。	際觀察、蒐集資料及	實際觀察,更深刻認		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
		摘取相關資料中的重		訪問居民等方式,更	識自己居住的地方。		受的能力。

			T			T	
		黑上。		深刻了解居住的地			
				方。			
		1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 能了解地圖是將俯	1. 了解地圖是將俯瞰	口語評量	【環境教育】
		事物與環境的互動、差	式與空間利用,和其居	瞰的景象平面化,並	的景象用簡單明瞭的	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而
		異或變遷現象。	住地方的自然、人文環	用簡單的線條及圖示	圖示平面化。	態度檢核	保護重要棲地。
		3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	境相互影響。	呈現。	2. 看懂地圖的圖名、	實作評量	【資訊教育】
		與省思,對社會事物與	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	2. 學會判讀地圖的圖	方位標及街道所呈現		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
第5週	一、居住的 地方	環境提出感興趣的問	間與生活方式具有地區	名、方位標及街道名	的意義。		的問題。
	3. 認識居住	題。	性的差異。	稱。	3. 透過讀懂地圖、閱		【戶外教育】
	地方的方法	3b-Ⅱ-2摘取相關資料		3. 透過讀懂地圖、實	讀資料、訪問居民、		户 E3 善用五官的感知,培養眼、
		中的重點。		際觀察、蒐集資料及	實際觀察,更深刻認		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
				訪問居民等方式,更	識自己居住的地方。		受的能力。
				深刻了解居住的地			
				方。			
		2a- II −1	ВЬ- П −1	1.透過觀察及記錄,	透過簡單易懂的圖文	口語評量	無
		關注居住地方社會事物	居民的生活空間與生活	發現居住環境和日常	引導,學習閱讀平面	觀察評量	
	n n n	與環境的互動、差異與	方式具有地區性的差	生活的密切關係。	地圖,進而得知居住	態度檢核	
	一、居住的 地方	變遷等問題。	異。	2. 嘗試提出對居住地	地的周遭環境,也可	實作評量	
第6週	〈探究活動	3b- II −3		方的疑問,主動了解	以透過眼、耳、鼻、		
	①〉探究居 住環境與生	整理資料,製作成簡易		居住的地方。	口等感官的實際觀		
	活	的圖表,並加以說明。			察,蒐集資料及訪問		
					居民等,讓我們更深		
					刻了解居住的地方。		
		2c- II −1	Ba- II -1	省思個人生活習慣和	1. 做個好鄰居從自己	口語評量	【品德教育】
第7週	二、地方生	省思個人的生活習慣與	人們對社會事物的認	方式的選擇,澄清自	開始。	觀察評量	品 El 良好生活習慣與德行。
77 I 20	活 1. 敦親睦鄰		識、感受與意見有相同		2. 學習如何和鄰居做	態度檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	1. 7人小儿吐 州*	尊重人我差異,避免對			友善溝通。	實作評量	

i e			T	T	T		
		他人產生偏見。	Da-II -2	人我差異,避免對他			
		2c-II −2	個人生活習慣和方式的	人產生偏見,並具備			
		澄清及珍視自己的角色	選擇,對環境與社會價	責任感。			
		與權利,並具備責任	值觀有不同的影響。				
		感。					
		2a- II −2	Aa- II −1	個人在社會中有各種	認識為社區居民服務	口語評量	【品德教育】
		表達對居住地方社會事	個人在家庭、學校與社	不同的角色,在不同	的人與團體。	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	群體中能理解與尊		態度檢核	
			色,個人發展也會受其	重,避免偏見,進而		實作評量	
			影響。	表達對居住地方社會			
第8週	二、地方生		Aa- II -2	事務與環境的關懷。			
	活 2. 為民服務		不同群體(可包括年				
			龄、性别、族群、階				
			層、職業、區域或身心				
			特質等)應受到理解、				
			尊重與保護,並避免偏				
			見。				
		2a- II -2	Aa- II −1	個人在社會中有各種	認識為社區居民服務	口語評量	【品德教育】
		表達對居住地方社會事	個人在家庭、學校與社	不同的角色,在不同	的人與團體。	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	群體中能理解與尊		態度檢核	
			色,個人發展也會受其	重,避免偏見,進而		實作評量	
第9週	二、地方生活		影響。	表達對居住地方社會			
	活 2. 為民服務		Aa- II −2	事務與環境的關懷。			
			不同群體(可包括年				
			龄、性别、族群、階				
			層、職業、區域或身心				
			特質等)應受到理解、				

			م حد الله الله الله الله الله الله الله الل				
			尊重與保護,並避免偏				
			見。				
		2a- II -2	Da- II -2	1.透過日常觀察,關	1. 透過日常觀察,關	口語評量	無
		表達對居住地方社會事	個人生活習慣和方式的	注社區待改善的問	注社區待改善的問	觀察評量	
		物與環境的關懷。	選擇,對環境與社會價	題,了解個人的選擇	題,了解個人的選擇	態度檢核	
		3a- II -1	值觀有不同的影響。	會產生不同的影響。	會產生不同的影響。	實作評量	
	二、地方生活	透過日常觀察與省思,		2. 採取適當的方式探	2. 採取適當的方式探		
第10週	〈探究活動	對社會事物與環境提出		究社區問題發生的原	究社區問題發生的原		
	②〉聚焦討 論社區問題	感興趣的問題。		因與影響,尋求解決	因與影響,尋求解決		
	m 12 E 内及	3d- II −1		問題的可能做法。	問題的可能做法。		
		探究問題發生的原因與			3. 從課本的案例抽取		
		影響,並尋求解決問題			出原理原則,應用於		
		的可能做法。			自己居住的社區。		
		1a- II −2	Ad- II -2	1. 能知道需要與想要	1. 透過情境、動動腦	口語評量	【家庭教育】
		分辨社會事物的類別或	人們透過儲蓄與消費,	的意思,並學會如何	提問,讓學生反思與	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢
		先後順序。	來滿足生活需求。	判斷。	了解使用金錢的重	態度檢核	與物品的價值。
		2c- II -2	Da- II -1	2. 能學會理性消費與	要。	實作評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒
	三、生活理	澄清及珍視自己的角色	時間與資源有限,個人	貨比三家不吃虧的道	2. 透過情境與提問,		體等各種因素。
第11週	財 1. 理性消費	與權利,並具備責任	須在生活中學會做選	理。	讓學生分辨什麼是需		
	你我他	感。	擇。		要,什麼是想要。		
		3b- II −3	Db- II −1		3. 藉由分辨需要與想		
		整理資料,製作成簡易	满足需要的資源有限,		要,反思自身的消費		
		的圖表,並加以說明。	在進行各項消費時要做		習慣。		
			評估再選擇。				
	三、生活理	1a-II-2	Ad- II -2	1. 知道儲蓄與記帳的	1. 了解儲蓄的好處。	口語評量	【家庭教育】
第 12 週	財 9 做茶为四	分辨社會事物的類別或	人們透過儲蓄與消費,	好處,並能學會儲蓄	2. 了解透過記帳表,	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢
	2. 儲蓄為理財之本	先後順序。	來滿足生活需求。	與記帳。	可以清楚知道自己的	態度檢核	與物品的價值。

		2c-II-2	Da- II -1	2. 學會關懷他人的方	花費,並管理好自己	實作評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒
		澄清及珍視自己的角色	時間與資源有限,個人		的金錢。		體等各種因素。
		與權利,並具備責任	須在生活中學會做選		3. 透過情境提醒學		
		感。	擇。		生,理財是生活中重		
		3b- II -3	Db− II −1		要的一部分,理財既		
		整理資料,製作成簡易	满足需要的資源有限,		然是理性的行為,就		
		的圖表,並加以說明。	在進行各項消費時要做		需要具體的行動,而		
			評估再選擇。		非盲目的日常生活。		
					4. 透過情境提醒學		
					生,儲蓄除了能夠購		
					買到想要的物品外,		
					可以捐出來幫助更有		
					需要的人。		
					5. 認識生活中常見的		
					捐獻方式。		
		3b-II-3	Ad- II -2	1. 知道儲蓄與記帳的	1. 讓學生知道金錢不	口語評量	無
		整理資料,製作成簡易	人們透過儲蓄與消費,	好處,並能學會儲蓄	僅在滿足自己的需	觀察評量	
		的圖表,並加以說明。	來滿足生活需求。	與記帳。	求,更可以造福其他	態度檢核	
				2. 學會關懷他人的方	人。	實作評量	
	三、生活理 財			式與精神。	2. 引導學生觀察情		
第 13 週	〈探究活動			3. 透過規劃自己的用	境,引起探究動機。		
	③〉理財高 手 123			錢計畫,了解理財的	3. 引導學生實際進行		
	,			重要性。	探究練習。		
				4. 養成記帳習慣後,			
				嘗試找出自己理財方			
				式的優缺點。			
	四、居住地 方的地名與	2a- II -2	Ba- II -1	1. 知道居住地方地名	1. 藉由「說故事」的	口語評量	【原住民族教育】

1. 居住地方 物與環境的關懷。						I	1	
地名的由杂 物與環境的關係。 3a-II-I		故事 1 居住地方	表達對居住地方社會事	人們對社會事物的認	的由來會與當地的特	方式,引導學童知道	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文
透過日常觀察與有思,對社會事物與環境提出 居住地方不同時代的重 名。			物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	色有關。	與自然環境有關的地	態度檢核	化經驗。
对社會事物與環境提出 處與趣的問題。  3c-II-1 類,可以反映當地的歷 史影響而產生的地 養 (1)想探究地方的地名 名為是什麼。 達自己的看法。  2a-II-2 表達對居住地方社會事 物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與當思, 以們對社會事物的認 識、感受與意見有相同 之處,亦有差異性。 透過日常觀察與當思, 對社會事物與環境提出 居住地方不同時代的重 故事 故事 (2)报常是報告的問題。 要人物、事件與文物方 數學 過過程,可以反映當地的歷 使地方的地名與 故事 (2)报常居在地方的地名 物與環境的問題。 要人物、事件與文物方 數學 過過程,可以反映當地的歷 使地方的地名 (3)解究地名與 故事 (2)报常完好的地面 名的動機是什麼。 (2)报常活的地面 名的動機是什麼。 (2)报常相關地名資 前下 (1)思考決定探究的地 名的動機是什麼。 (2)找荐相關地名資 首 E2 使用資訊科技解決生活中簡單 首 E2 使用資訊科技解決生活中簡單 1. 图、居住地方的地名第 数專題的問題。 要人物、事件與文物方 類社會事物與環境提出 居住地方不同時代的重 數學 数			3a- II -1	之處,亦有差異性。	2. 認識受當地自然環	名、與動物相關的地	實作評量	【資訊教育】
			透過日常觀察與省思,	Cb− II −1	境影響而產生的地	名、與植物相關的地		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
3c-II-1			對社會事物與環境提出	居住地方不同時代的重	名。	名之由來。		的問題。
お			感興趣的問題。	要人物、事件與文物古	3. 認識受當地人文歷	2. 探究問題能力的培		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出
全自己的看法。			3c-II-1	蹟,可以反映當地的歷	史影響而產生的地	養		想法與作品。
果後,嘗試找出更多。			<b>聆聽他人的意見,並表</b>	史變遷。	名。	(1)想探究地方的地名		【多元文化教育】
课本範例以外的地 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}$			達自己的看法。		4. 認識不同的地名由	名稱是什麼。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第15週       2a-II-2       Ba-II-1       1.學習利用不同工具 1.了解地名與生活的 關聯。       口語評量					來後,嘗試找出更多	(2)探究這些地名的由		
Ba-II-1					課本範例以外的地	來是什麼。		
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					名,加深學習效果。	(3)探究地名與生活的		
表達對居住地方社會事物的認 及管道,查詢地名相 關聯性。 觀察評量 原 $E6$ 了解並尊重不同族群的歷史 $S$ 物與環境的關懷。						關聯。		
物與環境的關懷。			2a- II -2	Ba- II −1	1. 學習利用不同工具	1. 了解地名與生活的	口語評量	【原住民族教育】
3a-II-1 之處,亦有差異性。			表達對居住地方社會事	人們對社會事物的認	及管道,查詢地名相	關聯性。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文
透過日常觀察與省思, $Cb-II-1$ 的變遷過程,了解居 $(1)$ 思考決定探究的地  資 $E2$ 使用資訊科技解決生活中簡單的  如、居住地 對社會事物與環境提出 居住地方不同時代的重 住地方的歷史樣貌。 名的動機是什麼。  的問題。  数事  数。   数。			物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	關的資料。	2. 進行探究活動的實	態度檢核	化經驗。
第 $15$ 週 四、居住地 为的地名與			3a- II -1	之處,亦有差異性。	2. 進行探究居住地方	際行動:	實作評量	【資訊教育】
$\hat{\pi}$ 15 週 $\hat{\pi}$ 2. 探索居住 $\hat{\pi}$ 3b-II-2 $\hat{\pi}$ 11 一2 $\hat{\pi}$ 15 週 $\hat{\pi}$ 2. 探索居住 地方的地名 $\hat{\pi}$ 16 項 17 頁 $\hat{\pi}$ 2. 探索居住 地方的地名 $\hat{\pi}$ 17 頁 $\hat{\pi}$ 2. 表示 $\hat{\pi}$ 2. 表示 $\hat{\pi}$ 3b $\hat{\pi}$ 2. 表示 $\hat{\pi}$ 3b $\hat{\pi}$ 2. 表示 $\hat{\pi}$ 3b			透過日常觀察與省思,	Cb− II −1	的變遷過程,了解居	(1)思考決定探究的地		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
第15 週   故事   2.探索居住   3b-II-2   蹟,可以反映當地的歷   料。   想法與作品。   世方的地名   摘取相關資料中的重   史變遷。   (3)歸納整理,並加以   【多元文化教育】		四、居住地	對社會事物與環境提出	居住地方不同時代的重	住地方的歷史樣貌。	名的動機是什麼。		的問題。
2. 探索居住 地方的地名 摘取相關資料中的重       費,可以反映當地的歷 地方的地名       料。       想法與作品。         (3)歸納整理,並加以       【多元文化教育】	第 15 週		感興趣的問題。	要人物、事件與文物古		(2)找尋相關地名資		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出
		•	3b- II −2	蹟,可以反映當地的歷		料。		想法與作品。
點。		地方的地名	摘取相關資料中的重	史變遷。		(3)歸納整理,並加以		【多元文化教育】
			點。			撰寫。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
3b- II -3			3b- II −3					
整理資料,製作成簡易			整理資料,製作成簡易					
的圖表,並加以說明。			的圖表,並加以說明。					
3c-II-1			3с- Ⅱ -1					

		<b>聆聽他人的意見,並表</b>					
		達自己的看法。					
		2a- II −2	Ba- II -1	1. 學習利用不同工具	1. 了解地名與生活的	口語評量	【原住民族教育】
		表達對居住地方社會事	人們對社會事物的認	及管道,查詢地名相	關聯性。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文
		物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	關的資料。	2. 進行探究活動的實	態度檢核	化經驗。
		3a- II −1	之處,亦有差異性。	2. 進行探究居住地方	際行動:	實作評量	【資訊教育】
		透過日常觀察與省思,	Cb− II −1	的變遷過程,了解居	(1)思考決定探究的地		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
		對社會事物與環境提出	居住地方不同時代的重	住地方的歷史樣貌。	名的動機是什麼。		的問題。
	四、居住地	感興趣的問題。	要人物、事件與文物古		(2)找尋相關地名資		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出
# 10	方的地名與		蹟,可以反映當地的歷		料。		想法與作品。
第 16 週	故事 2. 探索居住	摘取相關資料中的重	史變遷。		(3)歸納整理,並加以		【多元文化教育】
	地方的地名	點。			撰寫。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		3b- II −3					
		整理資料,製作成簡易					
		的圖表,並加以說明。					
		3с- Ⅱ -1					
		<b>聆聽他人的意見,並表</b>					
		達自己的看法。					
		1a- II -3	АЬ− П −1	1. 透過了解不同民	1. 從居住地方的文物	口語評量	【多元文化教育】
		舉例說明社會事物與環	居民的生活方式與空間	族、不同時代的文	及人物故事發現與環	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
		境的互動、差異或變遷	利用,和其居住地方的	物,學習欣賞不同的	境互動 後產生的變遷	態度檢核	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	四、居住地 方的地名與	現象。	自然、人文環境相互影	文化特色。	現象。	實作評量	
第17週		2b- II −2	響。	2. 透過認識地方人物	2. 能夠透過了解不同		
	3. 居住地方的故事	感受與欣賞不同文化的	СЬ- Ⅱ −1	的故事,學習幫助他	民族、不同時代的文		
	的故事	特色。	居住地方不同時代的重	人的精神。	物,欣賞不同的文化		
			要人物、事件與文物古	3. 認識居住地的文物	特色。		
			蹟,可以反映當地的歷	及人物故事後,發現	3. 能理解居住地方的		

育】
的文化特質。
的文化認同與意識。

		T	T	T	T.		
		透過適當的管道蒐集與	影響。	解探究方法中,三個	資訊統整及步驟3行		
		學習主題相關的資料,	Aa- II −2	步驟的重點和探究的	動分享的操作方法和		
		並判讀其正確性。	不同群體(可包括年	歷程。	重點。		
		3b- II −2	齡、性別、族群、階	3. 能和同儕合作,在			
		摘取相關資料中的重	層、職業、區域或身心	老師的協助下,嘗試			
		點。	特質等)應受到理解、	找出居住地方的問			
		3b- II -3	尊重與保護,並避免偏	題,並構思改善方			
		整理資料,製作成簡易	見。	法。			
		的圖表,並加以說明。					
		3с- П −1					
		<b>聆聽他人的意見,並表</b>					
		達自己的看法。					
		3d- II −1					
		探究問題發生的原因與					
		影響,並尋求解決問題					
		的可能做法。					
		3d- II −2					
		評估與選擇可能的做					
		法,嘗試解決問題。					
		3d- II -3					
		將問題解決的過程與結					
		果,進行報告分享或實					
		作展演。					
第 20 週	〔探究〕 打造幸福的 家園—探究	2a- II -2	Aa- II -1	1. 觀察細節,學習讀	以「流浪狗問題」的	口語評量	無
		表達對居住地方社會事	個人在家庭、學校與社	懂圖表。	探究實例,說明「探	觀察評量	
		物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	2. 透過「流浪狗問	究方法 123」的步驟 1	態度檢核	
	方法 123	3b- II −1	色,個人發展也會受其	題」的探究實例,了	問題發想,與步驟2	實作評量	
			1				

透過適當的管道蒐集與	影響。	解探究方法中,三個	資訊統整及步驟 3 行		
學習主題相關的資料,	Aa- II −2	步驟的重點和探究的	動分享的操作方法和		
並判讀其正確性。	不同群體(可包括年	歷程。	重點。		
3b- II −2	龄、性别、族群、階	3. 能和同儕合作,在			
摘取相關資料中的重	層、職業、區域或身心	老師的協助下,嘗試			
點。	特質等)應受到理解、	找出居住地方的問			
3b- II −3	尊重與保護,並避免偏	題,並構思改善方			
整理資料,製作成簡易	見。	法。			
的圖表,並加以說明。					
3c-Ⅱ-1					
<b>聆聽他人的意見,並表</b>					
達自己的看法。					
3d- II −1					
探究問題發生的原因與					
影響,並尋求解決問題					
的可能做法。					
3d- II −2					
評估與選擇可能的做					
法,嘗試解決問題。					
3d- II −3					
將問題解決的過程與結					
果,進行報告分享或實					
作展演。					

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。