彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
教材版本 課程目標	1.透過具體操作認識 1000 行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式 3.能解決加法問題,並熟 4.能理解加法、減法的意 5.能用乘法算出答案後, 6.能在具體情境中,解決	(班級/組別) 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列;10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。 3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。								
	9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中,能以分母在12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於2的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。									

	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以
	符號表示公式。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【生命教育】
	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
融入之重大議題	【生涯規劃教育】
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環 EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

1.1 (42 .)	教學單元/	學習重點		स्थात्राम् स्थ	超羽状和西南	評量方	71 . 1 1 17) a who of and
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	式	融入議題內容重點
		n-Ⅱ-1 理解一億以	N-3-1 一萬以內的	1. 透過具體操作,認	1. 透過累加千、百、	觀察評	【人權教育】
	第1單元	內數的位值結構,並	數:含位值積木操作	識 10000 以內的數詞	十、一的數數活動,	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	數到 10000	據以作為各種運算與	活動。結合點數、位	序列。	認識 10000 以內的數	操作評	重自己與他人的權利。
第1週	1-1 ■ 認識 10000 以	估算之基礎。	值表徵、位值表。位	2. 從具體操作過程	詞序列。	量	【科技教育】
	內的數	n-Ⅱ-8 能在數線標	值單位「千」。位值	中,認識10000以內	2. 透過累減千、百、	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	1-2 ■ 認識	示整數、分數、小數	單位換算。	各數的位值,並進行	十、一的數數活動,	量	【品徳教育】
	千位和位 值換算	並做比較與加減,理	N-3-11 整數數線:認	位值單位的換算。	認識 10000 以內的數	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		解整數、分數、小數	識數線,含報讀與標		詞序列。	量	條。

		都是數。	示。連結數序、長		3. 透過定位板的操	發表評	【生涯規劃教育】
			度、尺的經驗,理解		作,認識千位的位值	量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			在數線上做比較、		和位名。		カ。
			加、減的意義。		4. 進行 10000 以內的		涯 E12 學習解決問題與做決定
					位值單位換算。		的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1.10000 以內數的大	1. 在具體情境中,能	觀察評	【人權教育】
		數的位值結構,並據	數:含位值積木操作	小比較與應用。	藉由比較 10000 以內	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	第1單元	以作為各種運算與估	活動。結合點數、位	2. 透過公分刻度尺的	兩數量的多少,說出	操作評	重自己與他人的權利。
	數到	算之基礎。	值表徵、位值表。位	方式來認識數線,並	相對兩數的大小。	量	【科技教育】
第2週	10000 1-3 ■ 數的	n-Ⅱ-8 能在數線標	值單位「千」。位值	標記整數值。	2. 能用>、<或=的	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	大小比較	示整數、分數、小數	單位換算。		符號表示兩數的大小	量	【品德教育】
	和應用 1-4 ■ 認識	並做比較與加減,理	N-3-11 整數數線:認		關係。	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數線	解整數、分數、小數	識數線,含報讀與標		3.10000 以內大小關	量	係。
		都是數。	示。連結數序、長		係的應用。	發表評	【生涯規劃教育】
			度、尺的經驗,理解		4. 藉由公分刻度尺認	量	

			在數線上做比較、		識數線,並標記整數		涯 E7 培養良好的人際互動能
			加、減的意義。		值。		カ。
					5. 能在數線上做加減		涯 E12 學習解決問題與做決定
					的操作。		的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	◆能解決加法問題,	1. 能解決四位數加	觀察評	【人權教育】
		之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	並熟練加法直式計	四、三、二位數不進	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		估算,並能應用於日	進、退位。	算。	位,和小於10000的	操作評	重自己與他人的權利。
	第2單元	常解題。	N-3-8 解題:四則估		加法問題,並熟練直	量	【科技教育】
	四位數的	n-Ⅱ-4 解決四則估	算。具體生活情境。		式計算。	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
第3週	加減 2-1 ■ 四位	算之日常應用問題。	較大位數之估算策		2. 能解決四位數加	量	【品德教育】
	數的加法		略。能用估算檢驗計		四、三、二位數一次	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			算結果的合理性。		進位,和小於10000	量	係。
					的加法問題,並熟練	發表評	【生涯規劃教育】
					直式計算。	量	涯 E7 培養良好的人際互動能
					3. 能解決四位數加		カ。

					四、三、二位數二次		涯 E12 學習解決問題與做決定
					進位,和小於 10000		的能力。
					的加法問題,並熟練		【閱讀素養教育】
					直式計算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					4. 能解決四位數加		使用的,以及學習學科基礎知
					四、三、二位數三次		識所應具備的字詞彙。
					進位,和小於10000		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
					的加法問題,並熟練		主。
					直式計算。		閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計	◆能解決減法問題,	1. 能解決四位數減	觀察評	【人權教育】
		數之加、減、乘計算	算:含加、減法多次	並熟練減法直式計	四、三、二位數一次	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		或估算,並能應用於	進、退位。	算。	退位,被減數小於	操作評	重自己與他人的權利。
		日常解題。	N-3-8 解題:四則估		10000 的減法問題,	量	【科技教育】
	第2單元	n-Ⅱ-4 解決四則估	算。具體生活情境。		並熟練直式計算。。	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	四位數的	算之日常應用問題。	較大位數之估算策		2. 能解決四位數減	量	【品德教育】
第4週	加減 2-2 ■ 四位		略。能用估算檢驗計		四、三、二位數二次	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數的減法		算結果的合理性。		退位,被減數小於	量	係。
					10000 的減法問題,	發表評	【生涯規劃教育】
					並熟練直式計算。	量	涯 E7 培養良好的人際互動能
					3. 能解決四位數減		カ。
					四、三、二位數連續		涯 E12 學習解決問題與做決定
					退位,被減數小於		的能力。

					10000 的減法問題,		【閱讀素養教育】
					並熟練直式計算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計	1. 能理解加法、減法	1. 在具體情境中,解	觀察評	【人權教育】
		數之加、減、乘計算	算:含加、減法多次	的意義,解決生活中	決四位數的加法問	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		或估算,並能應用於	進、退位。	加、減法的問題。	題。	操作評	重自己與他人的權利。
		日常解題。	N-3-8 解題:四則估	2. 能做四位數的加、	2. 在具體情境中,解	量	【科技教育】
	第2單元	n-Ⅱ-4 解決四則估	算。具體生活情境。	減法估算。	決四位數的減法問	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	四位數的加減	算之日常應用問題。	較大位數之估算策		題。	量	【品德教育】
第 5 週	2-3 加減		略。能用估算檢驗計		3. 在具體情境中進行	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	應用 2-4 ■ 四位		算結果的合理性。		四位數的加減法估算	量	係。
	數的加減				活動。	發表評	【生涯規劃教育】
	估算					量	涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-3 乘以一位數:	1. 能用乘法算出答案	1. 能用乘法算出答案	觀察評	【人權教育】
		數之加、減、乘計算	乘法直式計算。教師	後,再用直式記錄下	後,將結果用直式記	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		或估算,並能應用於	用位值的概念說明直	來,解決生活中的問	錄下來。	操作評	重自己與他人的權利。
		日常解題。	式計算的合理性。被	題。	2. 能理解乘法直式紀	量	【科技教育】
		n-Ⅱ-4 解決四則估	乘數為二、三位數。	2. 能在具體情境中,	錄的意義。	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第3單元 乘法	算之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估	解決二位數乘以一位	3. 能在具體情境中,	量	【家庭教育】
	3-1 ■ 乘法		算。具體生活情境。	數有關的乘法問題。	解決幾十乘以一位數	口頭評	家 E9 參與家庭消費行動,澄清
第6週	直式紀錄 3-2 ■ 二位		較大位數之估算策		的直式乘法問題。	量	金錢與物品的價值。
	數乘以一		略。能用估算檢驗計		4. 能在具體情境中,	發表評	【品德教育】
	位數		算結果的合理性。		解決二位數乘以一位	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
					數不進位的乘法問		係。
					題。		【生命教育】
					5. 能在具體情境中,		生 El 探討生活議題,培養思考
					解決二位數乘以一位		的適當情意與態度。
					數進位的乘法問題。		【資訊教育】

							資 E3 應用運算思維描述問題解 決的方法。 【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的文本類
							型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
		n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-3 乘以一位數:	1. 能在具體情境中,	1. 能在具體情境中,	觀察評	【人權教育】
		數之加、減、乘計算	乘法直式計算。教師	解決三位數乘以一位	解決幾百乘以一位數	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	第3單元	或估算,並能應用於	用位值的概念說明直	數有關的乘法問題。	的直式乘法問題。	操作評	重自己與他人的權利。
	乘法 3-3 ■ 幾百	日常解題。	式計算的合理性。被	2. 能做三位數乘以一	2. 能在具體情境中,	量	【科技教育】
	乘以一位	n-Ⅱ-4 解決四則估	乘數為二、三位數。	位數的乘法估算。	解決三位數乘以一位	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
第7週	數 3-4 ■ 三位	算之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估		數不進位的乘法問	量	【家庭教育】
	數乘以一		算。具體生活情境。		題。	口頭評	家 E9 參與家庭消費行動,澄清
	位數 3-5 ■ 乘法		較大位數之估算策		3. 能在具體情境中,	量	金錢與物品的價值。
	的估算		略。能用估算檢驗計		解決三位數乘以一位	發表評	【品德教育】
			算結果的合理性。		數進位的乘法問題。	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
					4. 能在具體情境中,		係。
					進行三位數乘以一位		【生命教育】

					數的乘法估算活動。		生 E1 探討生活議題,培養思考
							的適當情意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							决的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的文本類
							型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
	第4單元	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-3-12 長度:「毫	1. 認識毫米 (mm) 的	1. 認識尺上的1毫	觀察評	【人權教育】
	幾毫米 4-1 ■ 認識	角度、面積、容量、	米」。實測、量感、	意義,以毫米為單	米。	量	人 E3 了解每個人需求的不同,
	毫米(mm)	重量的常用單位與換	估測與計算。單位換	位,進行實測和估	2. 以毫米為單位,進	操作評	並討論與遵守團體的規則。
	4-2 ■ 毫米 的實測和	算,培養量感與估測	算。	測。	行物體的實測。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第8週	估測	能力,並能做計算和		2. 進行公分和毫米單	3. 以毫米為單位,進	實作評	重自己與他人的權利。
	4-3 ■ 公 分、毫米	應用解題。認識體		位間的換算。	行物體的估測。	量	【科技教育】
	的關係與	積。		3. 進行公分和毫米	4. 透過實測,認識公	口頭評	科 E4 體會動手實作的樂趣,並
	換算 4-4■公			一、二階單位的計	分和毫米間的關係。	量	養成正向的科技態度。
	分、毫米			算。	5. 應用公分和毫米的	發表評	

	的計算			關係進行換算。	量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
				6. 進行公分和毫米		力。
				一、二階單位的加法		【生涯規劃教育】
				活動與計算。		涯 E7 培養良好的人際互動能
				7. 進行公分和毫米二		力。
				階單位的減法活動與		涯 E12 學習解決問題與做決定
				計算。		的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要
						使用的,以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
		n-II-9 理解長度、 N-3-12 長度:「毫	1. 透過操作,能用尺	1. 能用尺畫出指定長	觀察評	【人權教育】
		角度、面積、容量、 米」。實測、量感、	畫出指定長度的線	度的線段。	量	人 E3 了解每個人需求的不同,
		重量的常用單位與換 估測與計算。單位換	段。	2. 用公尺和毫米的關	操作評	並討論與遵守團體的規則。
	第4單元 幾毫米	算,培養量感與估測 算。	2. 進行公尺、公分和	係進行換算。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第9週	及笔示 4-5■畫長	能力,並能做計算和	毫米單位間的換算與	3. 進行公尺和公分二	實作評	重自己與他人的權利。
	度 4-6 ■ 長度	應用解題。認識體	計算。	階單位的加、減活	量	【科技教育】
	4-0- 长及 的應用	積。		動。	口頭評	科 E4 體會動手實作的樂趣,並
					量	養成正向的科技態度。
					發表評	科 E9 具備與他人團隊合作的能
					量	カ。

						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要
						使用的,以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-3-1 一萬以內的	◆統整第1單元~第4	1. 複習四位數以內的	觀察評	【人權教育】
	內數的位值結構,並	數:含位值積木操作	單元	加減法直式計算。	量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	據以作為各種運算與	活動。結合點數、位		2. 複習 10000 以內的	操作評	求。
	估算之基礎。	值表徵、位值表。位		數。	量	【科技教育】
加油小站	n-Ⅱ-2 熟練較大位	值單位「千」。位值		3. 複習比較 10000 以	實作評	科 E4 體會動手實作的樂趣,並
第10週 一	數之加、減、乘計算	單位換算。		內兩數的大小。	量	養成正向的科技態度。
	或估算,並能應用於	N-3-2 加減直式計		3. 複習比較 10000 以	口頭評	
	日常解題。	算:含加、減法多次		內兩數的大小。	量	
	n-Ⅱ-4 解決四則估	進、退位。		4. 複習毫米、公分間	發表評	
	算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數:		的關係。	量	
	n-Ⅱ-8 能在數線標	乘法直式計算。教師		5. 複習四位數以內的		
	示整數、分數、小數	用位值的概念說明直		加減法直式計算。		

		T.		ı			
		並做比較與加減,理	式計算的合理性。被				
		解整數、分數、小數	乘數為二、三位數。				
		都是數。	N-3-8 解題:四則估				
		n-Ⅱ-9 理解長度、	算。具體生活情境。				
		角度、面積、容量、	較大位數之估算策				
		重量的常用單位與換	略。能用估算檢驗計				
		算,培養量感與估測	算結果的合理性。				
		能力,並能做計算和	N-3-12 長度:「毫				
		應用解題。認識體	米」。實測、量感、				
		積。	估測與計算。單位換				
			算。				
		n-Ⅱ-9 理解長度、	N-3-13 角與角度(同	1. 認識角。	1. 從日常生活中體驗	觀察評	【人權教育】
		角度、面積、容量、	S-3-1): 以具體操作	2. 透過操作,比較角	角的概念。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		重量的常用單位與換	為主。初步認識角和	的大小。	2. 能將三角板的角描	操作評	重自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測	角度。角度的直接比	3. 認識直角、銳角和	下來。	量	【科技教育】
		能力,並能做計算和	較與間接比較。認識	鈍角。	3. 了解角是由兩條直	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第 5 單元 角、正方	應用解題。認識體	直角。		線和一個頂點相接而	量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並
	形和長方	積。	S-3-1 角與角度(同		成。	口頭評	養成正向的科技態度。
	形 5-1 ■ 認識		N-3-13): 以具體操		4. 用疊合法直接比較	量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
第 11 週	角		作為主。初步認識角		角的大小。	發表評	カ。
	5-2 ■ 比較 角的大小		和角度。角度的直接		5. 用描繪、複製間接	量	【品德教育】
	5-3 ■ 認識		比較與間接比較。認		比較角的大小。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	直角、銳 角和鈍角		識直角。		6. 了解角的兩邊長		係。
	114. 2011				度,對角張開的大小		【生涯規劃教育】
					沒有影響。		涯 E7 培養良好的人際互動能
					7. 透過觀察三角板、		力。
					直尺、正方形和長方		涯 E12 學習解決問題與做決定
					形的角,認識直角,		的能力。

					並會做直角記號。		【閱讀素養教育】
					8. 摺出直角。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					9. 檢查生活中直角。		使用的,以及學習學科基礎知
					10. 能用直角來進行		識所應具備的字詞彙。
					角的大小比較,並認		閱 E10 中、高年級:能從報章
					識銳角和鈍角。		雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
		n-Ⅱ-9 理解長度、	N-3-13 角與角度(同	1. 正方形和長方形。	1. 知道正方形四個邊	觀察評	【人權教育】
		角度、面積、容量、	S-3-1): 以具體操作	2. 畫出直角、正方形	等長,且四個角為直	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		重量的常用單位與換	為主。初步認識角和	和長方形。	角。	操作評	重自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測	角度。角度的直接比		2. 知道長方形兩雙對	量	【科技教育】
		能力,並能做計算和	較與間接比較。認識		邊等長,且四個角為	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
		應用解題。認識體	直角。		直角。	量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並
		積。	S-3-1 角與角度(同		3. 能由邊長和角來辨	口頭評	養成正向的科技態度。
	第5單元 角、正方		N-3-13): 以具體操		識正方形和長方形。	量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
	形和長方		作為主。初步認識角		4. 用生活中的物品畫	發表評	カ。
	形 5-4■正方		和角度。角度的直接		出直角。	量	【品德教育】
第 12 週	形和長方		比較與間接比較。認		5. 用直尺和三角板畫		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	形 5-5■畫出		識直角。		出正方形和長方形。		係。
	直角、正		S-3-2 正方形和長方				【生涯規劃教育】
	方形和長		形:以邊與角的特徵				涯 E7 培養良好的人際互動能
	方形		來定義正方形和長方				カ。
			形。				涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。

						閱 E10 中、高年級:能從報章
						雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
						學科相關的知識。
	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-4 除法:除法的	1. 能透過分裝和平分	1. 透過分具體物,理	觀察評	【人權教育】
	意義,能做計算與估	意義與應用。基於 N-	活動,理解除法的意	解平分的意義。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	算,並能應用於日常	2-9之學習,透過幾	義,解決生活中有關	2. 能理解有除號的算	操作評	重自己與他人的權利。
	解題。	個一數的解題方法,	的除法問題。	式,並報讀出被除	量	【科技教育】
		理解如何用乘法解決	2. 能用分具體物活	數、除數和商。	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
		除法問題。熟練十十	動,理解除法意義並	3. 能理解有除號的算	量	【家庭教育】
		乘法範圍的除法,做	解決二位數除以一位	式,並報讀有餘數的	口頭評	家 E9 參與家庭消費行動,澄清
		為估商的基礎。	數,商為一位數的問	除式。	量	金錢與物品的價值。
		N-3-5 除以一位數:	題。	4. 透過具體物 (離散	發表評	【品德教育】
		除法直式計算。教師		量)分裝,理解包含	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
第6單ヵ		用位值的概念說明直		除的意義,用乘法求		係。
除法		式計算的合理性。被		出答案並用有除號的		【生命教育】
第13週 6-1 ■ 認 除法	識	除數為二、三位數。		算式記錄做法。		生 El 探討生活議題,培養思考
6-2 ■ 認	識			5. 透過具體物 (離散		的適當情意與態度。
餘數				量)平分,理解等分		【資訊教育】
				除的意義,用乘法求		資 E3 應用運算思維描述問題解
				出答案並用有除號的		决的方法。
				算式記錄做法。		【生涯規劃教育】
				6. 透過具體物 (連續		涯 E12 學習解決問題與做決定
				量)分裝,理解包含		的能力。
				除的意義,用乘法求		【閱讀素養教育】
				出答案並用有除號的		閱 E1 認識一般生活情境中需要
				算式記錄做法。		使用的,以及學習學科基礎知
				7. 透過具體物 (連續		識所應具備的字詞彙。
				量)平分,理解等分		

					除的意義,用乘法求		閱 E2 認識與領域相關的文本類
					出答案並用有除號的		型與寫作題材。
					算式記錄做法。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
					8. 能用除法算式,記		本閱讀策略。
					 錄有餘數的除法問		
					題,解決除法的餘數		雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
					問題。		學科相關的知識。
					9. 透過分具體物,能		
					解決二位數除以一位		
					數,餘數小於除數的		
					問題。		
					10. 透過比較,理解		
					餘數必須小於除數的		
					約定事實。		
		n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-4 除法:除法的	1. 能透過分裝和平分	1. 透過分具體物,能	觀察評	【人權教育】
		意義,能做計算與估	意義與應用。基於 N-	活動,理解除法的意	算出被除數是 0,除	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		算,並能應用於日常	2-9 之學習,透過幾	義,解決生活中有關	數是1的除法。	操作評	重自己與他人的權利。
	uh o mi	解題。	個一數的解題方法,	的除法問題。	2. 能用除法直式算	量	【科技教育】
	第6單元 除法		理解如何用乘法解決	2. 能用分具體物活	式,記錄有餘數的除	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	6-3 ■ 商為		除法問題。熟練十十	動,理解除法意義並	法問題。	量	【家庭教育】
第 14 週	一位數的 直式除法		乘法範圍的除法,做	解決二位數除以一位	3. 能用除法直式算	口頭評	家 E9 參與家庭消費行動,澄清
	6-4 • 0 和		為估商的基礎。	數,商為一位數的問	式,記錄沒有餘數的	量	金錢與物品的價值。
	1 的除法 6-5 ■ 認識		N-3-5 除以一位數:	題。	除法問題。	發表評	【品德教育】
	偶數和奇		除法直式計算。教師	3. 透過分具體物活	4. 透過分具體物,除	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數		用位值的概念說明直	動,認識偶數和奇	數為2,觀察餘數,		係。
			式計算的合理性。被	數。	認識偶數和奇數的意		【生命教育】
			除數為二、三位數。		義。		生 E1 探討生活議題,培養思考
							的適當情意與態度。

							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的文本類
							型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
		r-Ⅱ-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與推	◆能透過觀察與操作	1. 能發現生活中有規	觀察評	【人權教育】
		二維之數量模式,並	理(1):以操作活動	察覺圖形的規律。	律的事物。	量	人 E3 了解每個人需求的不同,
		能說明與簡單推理。	為主。一維變化模式		2. 透過觀察圖形顏色	操作評	並討論與遵守團體的規則。
	第7單元		之觀察與推理,例如		的變化,察覺規律,	量	人 E4 表達自己對一個美好世界
	找規律 7-1 ■ 生活		數列、一維圖表等。		並知道下一個圖形。	實作評	的想法,並聆聽他人的想法。
第 15 週	中的規律				3. 透過觀察圖形形狀	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	7-2■顏色				的變化,察覺規律,	口頭評	重自己與他人的權利。
	和圖形的 規律				並知道下一個圖形。	量	【品德教育】
						發表評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
						量	係。
							品 E6 同理分享。

							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							決的方法。
		r-Ⅱ-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與推	1. 能透過觀察察覺數	1. 透過觀察相鄰兩數	觀察評	【人權教育】
		二維之數量模式,並	理(]):以操作活動	的規律。	之間的變化,察覺規	量	人 E3 了解每個人需求的不同,
		能說明與簡單推理。	為主。一維變化模式	2. 能透過觀察察覺數	律,並知道下一個	操作評	並討論與遵守團體的規則。
			之觀察與推理,例如	量關係的規律。	數。	量	人 E4 表達自己對一個美好世界
	然のロー		數列、一維圖表等。		2. 透過觀察連續圖形	實作評	的想法,並聆聽他人的想法。
	第7單元 找規律				的變化,將圖形的數	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第 16 週	7-3■數字				量記錄在表格裡,察	口頭評	重自己與他人的權利。
	的規律 7-4■數量				覺規律,並知道下一	量	【品德教育】
	關係的規				個圖形。	發表評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	律 					量	係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							決的方法。
		n-Ⅱ-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,能	1. 在已平分成若干份	觀察評	【科技教育】
		分數的加、減、整數	數:結合操作活動與	以分母在 12 以內的	的具體情境中,能以	量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		倍的意義、計算與應	整數經驗。簡單同分	分數表示其中的部分	分數記錄並讀出其中	操作評	科 E9 具備與他人團隊合作的能
	第8單元 分數	用。認識等值分數的	母分數比較、加、減	量。	的部分量,說明分	量	カ。
	8-1 ■ 幾分	意義,並應用於認識	的意義。牽涉之分數	2. 在具體情境中,能	子、分母的意義。	實作評	【品德教育】
第17週	之幾 8-2 ■ 單位	簡單異分母分數之比	與運算結果皆不超過	以整數點數方式進行	2. 能理解分子、分母	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	分數的累	較與加減的意義。	2。以單位分數之點	分數的累加,認識和	和部分量之間的關	口頭評	係。
	加		數為基礎,連結整數	不大於1的分數。	係。	量	【生涯規劃教育】
			之比較、加、減。知		3. 能進行單位分數的	發表評	涯 E7 培養良好的人際互動能
			道「和等於1」的意		累加活動。	量	カ。
			義。		4. 能知道「k 個 1/n		

					是 k/n」。		涯 E8 對工作/教育環境的好奇
					_		
					5. 能知道「n 個 1/n		<i>☆</i> 。
					合起來是1」。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					6. 能用分數來表示長		使用的,以及學習學科基礎知
					度。		識所應具備的字詞彙。
		s-Ⅱ-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓心」、	1. 辨認圓形。	1. 能分辨圓形。	觀察評	【性別平等教育】
		形的構成要素,認識	「圓周」、「半徑」與	2. 怎樣畫圓。	2. 透過畫圓活動加深	量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		常見三角形、常見四	「直徑」。能使用圓	3. 了解圓的性質。	對圓的認識。	操作評	感的能力。
		邊形與圓。	規畫指定半徑的圓。		3. 認識圓的「圓	量	【人權教育】
					心」、「圓周」、「半	實作評	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
					徑」與「直徑」。	量	重自己與他人的權利。
					4. 知道圓心與圓周上	口頭評	【環境教育】
					任一點之距離皆等長	量	環 El 參與戶外學習與自然體
	第9單元				(半徑)。	發表評	驗,覺知自然環境的美、平
	り 単元 圓				٥	量	衡、與完整性。
	9-1 ■ 認識 生活中的				5. 直徑是圓內最長的		環 E3 了解人與自然和諧共生,
第 18 週	員				直線。6. 知道圓周上		進而保護重要棲地。
	9-2 ■ 認識 圓心、圓				兩點連線過圓心時,		【品德教育】
	周、半徑				此兩點的距離為「直		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	和直徑				徑」,直徑是半徑的		係。
					兩倍		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。

		s-II-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓心」、	◆學會使用圓規。	1. 了解圓規的特性。	觀察評	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】
		形的構成要素,認識	「圓周」、「半徑」與		2. 使用圓規畫圓。	量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		常見三角形、常見四	「直徑」。能使用圓		3. 使用圓規比較線段	操作評	感的能力。
		邊形與圓。	規畫指定半徑的圓。		的長短。	量	【人權教育】
						實作評	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
						量	重自己與他人的權利。
						口頭評	【環境教育】
						量	環 El 參與戶外學習與自然體
						發表評	驗,覺知自然環境的美、平
th. do	第9單元					量	衡、與完整性。
第 19 週	圓 9-3 ■ 使用						環 E3 了解人與自然和諧共生,
	圓規						進而保護重要棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈的感受能力。
		n-Ⅱ-2 認識一維及	N-3-4 除法: 除法的	◆統整第5單元~第	1. 複習除法問題。	觀察評	【人權教育】
		二維之數量模式,並	意義與應用。基於 N-	9單元	2. 能使用圓規畫圓。	量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		能說明與簡單推理。	2-9 之學習,透過幾		3. 能察覺規律。	操作評	求。
		n-Ⅱ-3 理解除法的	個一數的解題方法,		4. 能畫出指定邊長的	量	【科技教育】
		意義,能做計算與估	理解如何用乘法解決		正方形和長方形。	實作評	科 E4 體會動手實作的樂趣,並
		算,並能應用於日常	除法問題。熟練十十		5. 能認識直角。	量	養成正向的科技態度。
		解題。	乘法範圍的除法,做		6. 能用分數表示被平	口頭評	
		n-Ⅱ-6 理解同分母	為估商的基礎。		分個物的部分量。	量	
	加油小站	分數的加、減、整數	N-3-9 簡單同分母分		7. 觀察圖形方向的變	發表評	
第 20 週	_	倍的意義、計算與應	數:結合操作活動與		化,察覺規律。	量	
	數學探索	用。認識等值分數的	整數經驗。簡單同分		8. 觀察圖形顏色與方		
		意義,並應用於認識	母分數比較、加、減		向的變化,察覺規		
		簡單異分母分數之比	的意義。牽涉之分數		律。		
		較與加減的意義。	與運算結果皆不超過				
		n-Ⅱ-9 理解長度、	2。以單位分數之點				
		角度、面積、容量、	數為基礎,連結整數				
		重量的常用單位與換	之比較、加、減。知				
		算,培養量感與估測	道「和等於1」的意				
		能力,並能做計算和	義。				

應用解題。認識體	N-3-13 角與角度(同
積。	S-3-1): 以具體操作
s-Ⅱ-3 透過平面圖	為主。初步認識角和
形的構成要素,認識	角度。角度的直接比
常見三角形、常見四	較與間接比較。認識
邊形與圓。	直角。
	R-3-2 數量模式與推
	理(]):以操作活動
	為主。一維變化模式
	之觀察與推理,例如
	數列、一維圖表等。
	S-3-1 角與角度(同
	N-3-13): 以具體操
	作為主。初步認識角
	和角度。角度的直接
	比較與間接比較。認
	識直角。
	S-3-2 正方形和長方
	形:以邊與角的特徵
	來定義正方形和長方
	形。
	S-3-3 圓:「圓心」、
	「圓周」、「半徑」與
	「直徑」。能使用圓
	規畫指定半徑的圓。
	積。 S-Ⅱ-3透過平面圖 形的構成要素,認識 常見三角形、常見四

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1.透過分具體物活動,能	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。								
	2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。									
	3. 能透過具體情境,解決	生活中商為整百或專	色十的除法估算問題。							
	4. 認識 1 公升,以公升為	4. 認識 1 公升,以公升為單位進行實測和估測;認識 1 毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。								
	5. 了解公升和毫升的關係	5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。								
	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。									
	7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。									
課程目標	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與滅除、除滅的事實,解決生活中的乘法問題。									
	9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。									
	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。									
	11. 認識秤面刻度間的結構。									
	12. 能在具體情境中,進行	亍同分母分數的大小	比較、加法活動、減法活	動、加減應用問題	(0)					
	13. 乘法和除法的關係。非	€法和除法的驗算。	乘法和除法的應用。							
	14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。									
	15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。									
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、:	對數學世界好奇、有	「積極主動的學習態度,並	É能將數學語言運 戶	月於日常生活中。					

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計書。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符 號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 融入之重大議題 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 El 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

山幼小一	教學單元/	學習重點		70 77 - IT	超羽牙利力的	評量方	
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	式	融入議題內容重點
	第1單元	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-5 除以一位數:	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物,理	觀察評	【人權教育】
第1週	除法	意義,能做計算與估	除法直式計算。教師	動,理解二位數除以	解除法問題先處理大	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	1-1 = =	算,並能應用於日常	用位值的概念說明直	一位數的意義,熟練	數,再處理小數的訣	操作評	尊重自己與他人的權利。
	位數除以						

一位數	解題。	式計算的合理性。	除法直式計算問題。	竅。	量	【科技教育】
1-2 ■ 三	n-Ⅱ-5 在具體情境		2. 透過分具體物活	2. 透過分具體物,熟	實作評	科 E2 了解動手實作的重要
位數除以	中,解決兩步驟應用		動,理解三位數除以	· 練整十除以一位數,	量	性。
一位數	問題。		一位數的意義,熟練	商是二位數的除法直	口頭評	【家庭教育】
			除法直式計算問題。	式計算問題。(不退	量	家 E9 參與家庭消費行動,澄
				位)	發表評	清金錢與物品的價值
				3. 透過分具體物,熟	量	【品德教育】
				練二位數除以一位		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				數,商是二位數的除		條。
				法直式計算問題。(不		【生命教育】
				退位)		生 E1 探討生活議題,培養思
				4. 透過分具體物,熟		考的適當情意與態度。
				練二位數除以一位		【資訊教育】
				數,商是二位數的除		資 E3 應用運算思維描述問題
				法直式計算問題。(十		解決的方法
				位退位)		【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與做決
				5. 透過分具體物,熟		定的能力。
				練二位數除以一位		【閱讀素養教育】
				數,商是二位數有餘		閱 E1 認識一般生活情境中需
				數的除法直式計算問		要使用的,以及學習學科基
				題。		礎知識所應具備的字詞彙。
				6. 透過分具體物活		閱 E2 認識與領域相關的文本
				動,熟練整百除以一		類型與寫作題材。
				位數,商是三位數的		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				除法直式計算問題。		文本閱讀策略。
				(不退位)		閱 E10 中、高年級:能從報
				7. 透過分具體物活		章雜誌及其他閱讀媒材中汲

					動,熟練三位數除以		取與學科相關的知識
					一位數,商是三位數		
					的除法直式計算問		
					題。(不退位)		
		n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-5除以一位數:	◆透過分具體物活	1. 透過分具體物活	觀察評	【人權教育】
		意義,能做計算與估	除法直式計算。教師	動,理解三位數除以	動,熟練三位數除以	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		算,並能應用於日常	用位值的概念說明直	一位數的意義,熟練	一位數,商是三位數	操作評	尊重自己與他人的權利。
		解題。	式計算的合理性。	除法直式計算問題。	的除法直式計算問	量	【科技教育】
		n-Ⅱ-5 在具體情境			題。(百、十位退位)	實作評	科 E2 了解動手實作的重要
		中,解決兩步驟應用			2. 透過分具體物活	量	性。
		問題。			動,熟練三位數除以	口頭評	【家庭教育】
					一位數,商是三位數	量	家 E9 參與家庭消費行動,澄
					的除法直式計算問	發表評	清金錢與物品的價值
	第1單元				題。(被除數或商有	量	【品德教育】
	除法				空位)		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第2週	1-2 ■ 三				3. 透過分具體物活		係。
	位數除以				動,熟練三位數除以		【生命教育】
	一位數				一位數,商是二位數		生 El 探討生活議題,培養思
					的除法直式計算問		考的適當情意與態度。
					題。		【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題
							解決的方法
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需

							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的文本
							類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報
							章雜誌及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識
		n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-5 除以一位數:	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物活	觀察評	【人權教育】
		意義,能做計算與估	除法直式計算。教師	動,解決商是否加1	動,解決二、三位數	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		算,並能應用於日常	用位值的概念說明直	的問題。	除以一位數,商是否	操作評	尊重自己與他人的權利。
	第1單元	解題。	式計算的合理性。	2. 透過具體情境,解	加1的問題。	量	【科技教育】
	除法	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7 解題:兩步驟	决生活中除法的估算	2. 透過具體情境,解	實作評	科 E2 了解動手實作的重要
	1-3 ■ 餘	中,解決兩步驟應用	應用問題(加減與	問題。	決生活中商為整百或	量	性。
	數的應用 問題	問題。	除、連乘)。連乘、	3. 認識 1 公升,以公	整十的除法估算問	口頭評	【家庭教育】
	1-4 ■ 除	n-Ⅱ-9理解長度、角	加與除、減與除之應	升為單位進行實測和	題。	量	家 E9 參與家庭消費行動,澄
	法的估算	度、面積、容量、重	用解題。不含併式。	估測。	3. 認識容量單位「公	發表評	清金錢與物品的價值
第3週		量的常用單位與換	N-3-15容量:「公	4. 認識1毫升(也稱	升」。	量	【品德教育】
	第2單元	算,培養量感與估測	升」、「毫升」。實	為毫公升),以毫升為	4. 認識 1 公升的量		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	公升和毫 升	能力,並能做計算和	測、量感、估測與計	單位進行實測和估	杯,並建立1公升的		係。
	² 1 ■ 認	應用解題。認識體	算。單位換算。	測。	量感。		【生命教育】
	識1公升	積。			5. 能找出生活中,以		生 El 探討生活議題,培養思
	2-2 ■ 認				公升表示的容器,並		考的適當情意與態度。
	識1毫升				培養量感。		【資訊教育】
					6. 以公升為單位,進		資 E3 應用運算思維描述問題
					行實測和估測活動。		解決的方法
					7. 認識容量單位「毫		【生涯規劃教育】

					升」。		涯 E12 學習解決問題與做決
					8. 認識 100 毫升的量		定的能力。
					筒。		【閱讀素養教育】
					9. 能找出生活中,以		閱 E1 認識一般生活情境中需
					毫升表示的容器,並		要使用的,以及學習學科基
					培養量感。		礎知識所應具備的字詞彙。
					10. 以毫升為單位,進		閱 E2 認識與領域相關的文本
					行實測和估測活動。		類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報
							章雜誌及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類
							型及不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
	第2單元	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-15容量:「公	1. 了解公升和毫升的	1. 透過操作活動,了	觀察評	【人權教育】
	公升和亳升	度、面積、容量、重	升」、「毫升」。實	關係,並做容量的大	解 1 公升=1000 毫	量	人 E3 了解每個人需求的不
k5 4 vm	2-3 • 公	量的常用單位與換	測、量感、估測與計	小比較。	升。	操作評	同,並討論與遵守團體的規
第4週	升和毫升	算,培養量感與估測	算。單位換算。	2. 能解決容量的計算	2. 進行公升和毫升的	量	則。
	的換算與	能力,並能做計算和		問題。	換算活動。	實作評	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	比較	應用解題。認識體			3. 比較兩個容器的容	量	尊重自己與他人的權利。
	2-4 = 公	積。			量大小。	口頭評	【科技教育】

	升和毫升				4. 進行毫升(一階單	量	科 E2 了解動手實作的重要
	的計算				位)的加、減法計	發表評	性。
					算。	量	【品德教育】
					4. 進行公升和毫升		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					(二階單位)的加、		係。
					減法計算(不進退		【生涯規劃教育】
					位)。		涯 E11 培養規畫與運用時間
							的能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報
							章雜誌及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
	第3單元	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:	◆認識時間單位	1. 透過時間情境圖,	觀察評	【人權教育】
	時間	加減運算,並應用於	「日」、「時」、	「日」、「時」、「分」、	認識1天有24小時。	量	人 E3 了解每個人需求的不
第5週	3-1 ■ 認	日常的時間加 減問	「分」、「秒」。實	「秒」及其間的關	2. 透過時間線段圖,	操作評	同,並討論與遵守團體的規
	識 24 時	題。	測、量感、估測與計	係,並能應用在生活	認識1天有24小時。	量	則。
	制		算。時間單位的換	中。	3. 能認識24時制,知	實作評	人 E5 欣賞、包容個別差異並

	3-2		算。認識時間加減問		道24時制和12時制之	量	尊重自己與他人的權利。
	日、時、		題的類型。		間的關係。	口頭評	【科技教育】
	分的關係				4. 透過時間線段圖,	量	科 E2 了解動手實作的重要
					理解今天和明天同一	發表評	性。
					個時刻之間,經過24	量	【品德教育】
					小時,也是1日。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					5. 透過鐘面指針的變		係。
					化,認識1小時=60分		【生涯規劃教育】
					鐘的關係。		涯 E11 培養規畫與運用時間
							的能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報
							章雜誌及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
	第3單元	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:	1. 認識時間單位	1.透過鐘面指針的變	觀察評	【人權教育】
第6週	時間	加減運算,並應用於	「日」、「時」、	「日」、「時」、「分」、	化,認識1分鐘=60	量	人 E3 了解每個人需求的不
	3-3 ■	日常的時間加 減問	「分」、「秒」。實	「秒」及其間的關	秒鐘的關係。	操作評	同,並討論與遵守團體的規

	分、秒的	題。	測、量感、估測與計	係,並能應用在生活	2. 透過感官活動感覺	量	則。
	關係		算。時間單位的換	中。	經驗,培養出「分」、	實作評	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	3-4 ■ 時		算。認識時間加減問	2. 透過生活情境,做	「秒」量感。	量	尊重自己與他人的權利。
	間的計算		題的類型。	同單位時間量的加減	3. 透過生活情境,解	口頭評	【科技教育】
				計算。	決時和分(二階單	量	科 E2 了解動手實作的重要
					位)的加減計算問題	發表評	性。
					(不進退位)。	量	【品德教育】
					4. 透過生活情境,解		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					決時間量的加減計算		係。
					問題。		【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運用時間
							的能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報
							章雜誌及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
第7週	第4單元	n-Ⅱ-5在具體情境	N-3-7解題: 兩步驟	1. 在具體情境中,用	1. 在具體情境中,用	觀察評	◎性別平等教育

兩步驟的	中,解決兩步驟應用	應用問題(加減與	兩步驟計算,解決生	雨步驟計算,解決生	量	性 E11 培養性別間合宜表達
計算	問題。	除、連乘)。連乘、	活中的乘法問題。	活中的乘法問題。	操作評	情感的能力。
4-1 ■ 兩		加與除、減與除之應	2. 在具體情境中,用	2. 在具體情境中,解	量	【人權教育】
步驟的乘 法		用解題。不含併式。	兩步驟計算,解決生	決生活中倍數的乘法	實作評	人 E5 欣賞、包容個別差異並
4-2 ■ 倍			活中倍數的乘法問	問題。	量	尊重自己與他人的權利。與
的計算			題。	3. 在具體情境中,透	口頭評	他人的權利。
4-3			3. 在具體情境中熟練	過線段圖,並用兩步	量	【環境教育】
加、除問			加除、除加的事實,	驟計算,解決生活中	發表評	環 E1 參與戶外學習與自然體
題			解决生活中的除法問	倍數的乘法問題。	量	驗,覺知自然環境的美、平
			題。	4. 在具體情境中,運		衡、與完整性。
				用加、除的事實,解		環 E3 了解人與自然和諧共
				决生活中加、除雨步		生,進而保護重要棲地。
				驟計算問題。		【家庭教育】
				5. 在具體情境中,運		家 E11 養成良好家庭生活習
				用除、加的事實,解		慣,熟悉家務技巧,並參與
				决生活中除、加雨步		家務工作。
				驟計算問題。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際 [
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動的
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決
						定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						文本閱讀策略。
						【戶外教育】

							戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-5在具體情境 中,解決兩步驟應用	N-3-7解題:兩步驟 應用問題(加減與	1. 在具體情境中熟練 減除、除減的事實,	1. 在具體情境中,運用減、除的事實,解	觀察評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達
		問題。	除、連乘)。連乘、	解決生活中的除法問	決生活中減、除兩步	操作評	情感的能力。
		n-Ⅱ-9 理解長度、	加與除、減與除之應	題。	驟計算問題。	量	【人權教育】
		角度、面積、容量、	用解題。不含併式。	2. 認識面積。	2. 在具體情境中,運	實作評	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		重量的常用單位與換	N-3-14 面積:「平方	3. 能用平方公分板實	用除、減的事實,解	量	尊重自己與他人的權利。與
	第4單元	算,培養量感與估測	公分」。實測、量	測和計算圖形面積。	決生活中除、減兩步	口頭評	他人的權利。
	兩步驟的	能力,並能做計算和	感、估測與計算。		驟計算問題。	量	【環境教育】
	計算 4-4■	應用解題。認識體			3. 透過白色方瓦覆蓋	發表評	環EI參與戶外學習與自然體
	4-4 - 減、除問	積。			活動,能描述面的大	量	驗,覺知自然環境的美、平
第8週	題				小,認識面積。		衡、與完整性。
	bb = 1111 -				4. 認識面積單位「平		環 E3 了解人與自然和諧共
	第5單元 面積				方公分」。		生,進而保護重要棲地。
	5-1 ■ 認				5. 認識平方公分板。		【科技教育】
	識面積和				6. 能使用平方公分		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	平方公分				板,並以平方公分為		並養成正向的科技態度。
					單位,點數圖形面		【家庭教育】
					積。		家 E11 養成良好家庭生活習
					7. 能透過平方公分		慣,熟悉家務技巧,並參與
					板,運用乘法計算圖		家務工作。
					形的面積。		【品德教育】
					8. 透過圖形拼排活		品 E3 溝通合作與和諧人際關

					動,了解等積異形的		係。
					概念。		【生涯規劃教育】
					9. 能畫出指定面積的		涯 E7 培養良好的人際互動能
					圖形。		カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自
							然或人為)。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-9 理解長度、	N-3-14 面積:「平方	1. 透過切割和拼凑點	1. 理解縱切、橫切或	觀察評	【人權教育】
		角度、面積、容量、	公分」。實測、量	算面積。	對角切的半格 ,與另	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		重量的常用單位與換	感、估測與計算。	2. 面積的估算。	一個半格合起來會變	操作評	尊重自己與他人的權利。
	第5單元	算,培養量感與估測			成完整的1格,也就	量	【科技教育】
	面積	能力,並能做計算和			是1平方公分。	實作評	科 E4 體會動手實作的樂趣,
第9週	5-2 • 切	應用解題。認識體			2. 將圖形切割重組	量	並養成正向的科技態度。
	割和拼凑	積。			後,能點數出複雜圖	口頭評	【品德教育】
	5-3 ■ 面				形的面積。	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	積的估算				3. 將圖形切割、拼凑	發表評	係。
					成另一種圖形,並了	量	【戶外教育】
					解面積的保留概念。		户 E3 善用五官的感知,培養
					4. 透過圖形拼湊的操		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

					作,認識簡單的三角		靈對環境感受的能力。
					形面積。		
					5. 透過1平方公分的		
					量感,估測面積的大		
					1, 。		
		n-Ⅱ-3理解除法的	N-3-5除以一位數:	◆統整第1單元~第5	1. 熟練除法的計算。	觀察評	【人權教育】
		意義,能做計算與估	除法直式計算。教師	單元。	2. 能知道時間單位之	量	人 E3 了解每個人需求的不
		算,並能應用於日常	用位值的概念說明直		間的關係,並做同單	操作評	同,並討論與遵守團體的規
		解題。	式計算的合理性。		位時間量的加減計	量	則。
		n-Ⅱ-5在具體情境	N-3-7 解題: 兩步驟		算。	實作評	【閱讀素養教育】
		中,解決兩步驟應用	應用問題(加減與		3. 能計算平方公分板	量	閱 E1 認識一般生活情境中需
		問題。	除、連乘)。連乘、		上圖形的面積。	口頭評	要使用的,以及學習學科基
		n-Ⅱ-9 理解長度、	加與除、減與除之應		4. 認識公升和毫公升	量	礎知識所應具備的字詞彙。
		角度、面積、容量、	用解題。不含併式。		的關係。	發表評	【戶外教育】
		重量的常用單位與換	N-3-17 時間:「日」、			量	户 E3 善用五官的感知,培養
th 40	加油小站	算,培養量感與估測	「時」、「分」、				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
第10週	_	能力,並能做計算和	「秒」。實測、量				靈對環境感受的能力。
		應用解題。認識體	感、估測與計算。時				
		積。	間單位的換算。認識				
		n-Ⅱ-10 理解時間的	時間加減問題的類				
		加減運算,並應用於	型。N-3-14 面積:				
		日常的時間加減問	「平方公分」。實				
		題。	測、量感、估測與計				
			算。				
			N-3-15 容量:「公				
			升」、「毫升」。實				
			測、量感、估測與計				
			算。單位換算。				

		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公	1. 認識重量的單位公	1. 認識重量的單位	觀察評	【人權教育】
		度、面積、容量、重	斤」、「公克」。實	斤、公克及其相互關	「公斤」、「公克」。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		量的常用單位與換	測、量感、估測與計	係。	2. 知道 1 公斤=1000	操作評	尊重自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測	算。單位換算。	2. 認識秤面刻度間的	公克。	量	【海洋教育】
		能力,並能做計算和		結構。。	3. 能認識1公斤秤面	實作評	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
		應用解題。認識體		3. 能進行重量的實測	上以1小格是5公	量	環境與產業。
		積。		與估測。	克、1 大格是 50 公克	口頭評	【科技教育】
					為計讀單位的刻度。	量	科 E2 了解動手實作的重要
					4. 能認識 3 公斤秤面	發表評	性。
	松 C 四 二				上以1小格是10公	量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
	第6單元 公斤和公				克、1 大格是 100 公		並養成正向的科技態度。
	克				克為計讀單位的刻		【品德教育】
	6-1 ■ 認				度。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第11週	識公斤和				5. 能使用刻度單位為		係。
	公克				50 公克或 100 公克的		【生涯規劃教育】
	6-2■重				秤,來報讀物體的重		涯 E7 培養良好的人際互動能
	量的實測和估測				量。		カ。
	不怕人						涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中常
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱
							讀為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類
							型及不同學科主題的文本。

							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							眼、牛、鼻、舌、胸寬及心 靈對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公	1. 認識重量的單位公	1. 知道1公斤=1000公	觀察評	選到
		度、面積、容量、重	所 5 10里里· 公	f、公克及其相互關	克。	毗 余 引	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		量的常用單位與換	》, 量感、估測與計	徐。	2. 進行公斤和公克的	操作評	尊重自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測	算。單位換算。	2. 能解決重量的計算	2. 运行公斤和公兄的 換算與大小比較。	操作 量	【海洋教育】
		能力,並能做計算和	并 * 半位换并 *	2. 肥胖次里里的可并 問題。	3. 進行公斤和公克的	里 實作評	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
		應用解題。認識體		问起。	加、減法計算(不進	見作町量	環境與產業。
		應用解題。 認識題 積。			湿位)。	里 口頭評	
		1			4. 能透過淨重、容器	量	科 E2 了解動手實作的重要
	第6單元				重與毛重之間的關	里 發表評	性。
	公斤和公				重	發衣 計	科 E4 體會動手實作的樂趣,
	克				你,知道初什的里 量。	里	並養成正向的科技態度。
	6-3 🖷 公				里~		
第 12 週	斤和公克 的換算與						【品德教育】
	比較						品E3溝通合作與和諧人際關
	6-4 ■ 公						係。
	斤和公克						【生涯規劃教育】
	的計算						涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱

第 13 週	第分減7-位累7-數7-數7數7數 1 分加 2 比 3 的單的 單的 分小分法	n-Ⅱ-6理解減 計等值 無數的 m 意	N-3-9簡單同分子 動學 同分子 動學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 在具體情境方,分類不不是行此。 1. 在製點別別的人類體別別的人類體別別的人類體別別的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	1. k 1. k 2. k 1 3. k 3 k 4. k 3 k 4. k 4. k 5 k 5. k 6. k 6. k 8 k 9 k 8 k 8 k 8 k 9 k 8 k 9 k	觀量操量實量口量發量察許許評評評評評評	讀 E13 願意與無難 E13 願意 BE13 願意廣泛接觸不同類 BE13 願意所以 BE13 願意與 BE13 願意與 BE13 願意與 BE13 願意與 BE13 願意 BE13 願意 BE13 關係 BE13 國際 BE13 BE13 BE13 BE13 BE13 BE13 BE13 BE13
					, -		
					的加法問題,並用算		礎知識所應具備的字詞彙。
					式記錄解題過程和結		VEN. 2741/1/2014 114 114 11 14 116
					果。		

		n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,進	1. 能解決同分母分數	觀察評	【科技教育】
		數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與	行同分母分數的減法	的減法問題,並用算	量	科 E2 了解動手實作的重要
		的意義、計算與應	整數經驗。簡單同分	活動。	式記錄解題過程和結	操作評	性。
		用。認識等值分數的	母分數比較、加、減	2. 在具體情境中,進	果。	量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		意義,並應用於認識	的意義。牽涉之分數	行同分母分數的加減	2. 能解決同分母分數	實作評	能力。
		簡單異分母分數之比	與運算結果皆不超過	應用問題。	被減數未知的減法問	量	【品德教育】
	第7單元	較與加減的意義。	2。以單位分數之點		題。	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	分數的加		數為基礎,連結整數		3. 能解決同分母分數	量	係。
	減 7.4.		之比較、加、減。知		加數未知的合成問題	發表評	【生涯規劃教育】
第 14 週	7-4 ■ 分 數的減法		道「和等於1」的意		或減數未知的減法問	量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	数的减温 7-5 ■ 分		義。		題。		カ。
	數的加減				4. 能運用語意結構的		涯 E8 對工作/教育環境的好
	應用				轉換或線段圖的說		奇心。
					明,進行同分母分數		涯 E12 學習解決問題與做決
					的加、减法解題活		定的能力。
					動。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-6 解題: 乘除應	1. 乘法和除法的關	1. 在具體情境中,理	觀察評	【人權教育】
	第8單元	之加、減、乘計算或	用問題。乘數、被乘	係。	解乘法和除法的互逆	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	乘除的應 用	估算,並能應用於日	數、除數、被除數未	2. 驗算。	關係。	操作評	尊重自己與他人的權利。
	用 8-1 ■ 乘	常解題。	知之應用解題。連結		2. 能理解乘除互逆,	量	【科技教育】
A 10 2	0-1 - 采 法和除法	n-Ⅱ-3理解除法的意	乘與除的關係		在除法整除時,利用	實作評	科 E2 了解動手實作的重要
	的關係	義,能做計算與估	(R-3-1) °		商乘以除數等於被除	量	性。
	8-2 ■ 驗	算,並能應用於日常	R-3-1 乘法與除法的		數(或除數乘以商等	口頭評	【品德教育】
	算	解題。	關係:乘除互逆。應		於被除數),來驗算除	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		r-Ⅱ-1理解乘除互	用於驗算與解題。		法的答案。	發表評	係。

		逆,並能應用與解			3. 理解乘除互逆,當	量	【生涯規劃教育】
		題。			有餘數時,利用商乘		涯 E7 培養良好的人際互動能
					以除數再加上餘數等		カ。
					於被除數(或除數乘		涯 E12 學習解決問題與做決
					以商再加上餘數等於		定的能力。
					被除數),來驗算除法		【閱讀素養教育】
					的答案。		閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報
							章雜誌及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-6 解題: 乘除應	◆乘法和除法的應	1. 能應用乘除互逆的	觀察評	【人權教育】
	第8單元	之加、減、乘計算或	用問題。乘數、被乘	用。	關係,解決被乘數未	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	乘除的應	估算,並能應用於日	數、除數、被除數未		知的題目。	操作評	尊重自己與他人的權利。
	用	常解題。	知之應用解題。連結		2. 能應用乘除互逆的	量	【科技教育】
第 16 週	8-3 ■ 被 乘數或乘	n-Ⅱ-3理解除法的意	乘與除的關係		關係,解決乘數未知	實作評	科 E2 了解動手實作的重要
	教教 以來 數未知	義,能做計算與估	(R-3-1) °		的題目。	量	性。
	8-4 ■ 被	算,並能應用於日常	R-3-1 乘法與除法的		3. 能應用乘除互逆的	口頭評	【品德教育】
	除數或除	解題。	關係:乘除互逆。應		關係,解決被除數未	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數未知	r-Ⅱ-1理解乘除互	用於驗算與解題。		知的題目。	發表評	係。
		逆,並能應用與解			4. 能應用乘除互逆的	量	【生涯規劃教育】

		題。			關係,解決除數未知		涯 E7 培養良好的人際互動能
					的題目。		カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報
							章雜誌及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-7理解小數的	N-3-10 一位小數:認	1. 能在具體物的情境	1. 透過平分色紙的情	觀察評	【科技教育】
		意義與位值結構,並	識小數與小數點。結	中,認識一位小數。	境,理解 $\frac{1}{10}$ =0.1的	量	科 E2 了解動手實作的重要
	第9單元	能做加、減、整數倍	合點數、位值表徵、	2. 能進行一位小數的	現,连胜 10 —0.1的	操作評	性。
	小數	的直式計算與應用。	位值表。位值單位	大小比較。	關係。	量	科 E9 具備與他人團隊合作的
hb 4 =	9-1 ■ 認		「十分位」。位值單		2. 認識一位小數的記	實作評	能力。
第 17 週	識一位小 數		位換算。比較、加減		法和讀法。	量	【品德教育】
	9-2 ■ 小		(含直式計算) 與解		3. 進行以0.1為計數單	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數的大小		題。		位的位值換算活動。	量	係。
	比較				4. 使用定位板認識	發表評	【生涯規劃教育】
					「十分位」。	量	涯 E7 培養良好的人際互動能
					5. 在具體的生活情境		カ。

					中,熟悉小數的使		涯 E8 對工作/教育環境的好
					用。		奇心。
					6. 能以0.1為計數單		涯 E12 學習解決問題與做決
					位,藉由計數單位的		定的能力。
					多寡,比較小數的大		【閱讀素養教育】
					小。		閱 EI 認識一般生活情境中需
					7. 在定位板上進行小		要使用的,以及學習學科基
					數的大小比較。		礎知識所應具備的字詞彙。
		n-Ⅱ-7理解小數的	N-3-10 一位小數:認	◆能進行一位小數的	1. 能在生活情境中,	觀察評	【科技教育】
		意義與位值結構,並	識小數與小數點。結	加減計算。	熟悉小數點的意義,	量	科 E2 了解動手實作的重要
		能做加、減、整數倍	合點數、位值表徵、		進行小於 1 的小數加	操作評	性。
		的直式計算與應用。	位值表。位值單位		法直式計算。	量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			「十分位」。位值單		2. 能在生活情境中,	實作評	能力。
			位換算。比較、加減		熟悉小數點的意義,	量	【品德教育】
			(含直式計算)與解		進行大於1(到整數	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第9單元		題。		兩位)的小數加法進	量	徐。
	小數				位直式計算。	發表評	【生涯規劃教育】
第18週	9-3 • 1				3. 能在生活情境中,	量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	數的加法				熟悉小數點的意義,		カ。
	9-4 - 1				進行小於 1 的小數減		涯 E8 對工作/教育環境的好
	數的減法				法直式計算。		奇心。
					4. 能在生活情境中,		涯 E12 學習解決問題與做決
					熟悉小數點的意義,		定的能力。
					進行被減數為1,減		【閱讀素養教育】
					數為純小數的小數減		閱 E1 認識一般生活情境中需
					法直式計算。		要使用的,以及學習學科基
					5. 能在生活情境中,		礎知識所應具備的字詞彙。
					熟悉小數點的意義,		

					進行大於1的小數減 法退位直式計算。		
					6. 能在生活情境中, 熟悉小數點的意義,		
					進行需借位的小數減		
					法直式計算。		
		d-Ⅱ-1 報讀與製作	D-3-1 一維表格與二	1. 能報讀生活中常見	1. 能報讀生活中常見	觀察評	【人權教育】
		一維表格、二維表格	維表格:以操作活動	的一維(直接對應)	的一維表格。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		與長條圖,報讀折線	為主。報讀、說明與	表格。	2. 了解一維表格中資	操作評	尊重自己與他人的權利。
		圖,並據以做簡單推	製作生活中的表格。	2. 能報讀生活中常見	料的意義。	量	【環境教育】
		論。	二維表格含列聯表。	的二維(交叉對應)	3. 能在生活中應用一	實作評	環 E2 覺知生物生命的美與價
				表格。	維表格。	量	值,關懷動、植物的生命。
				3. 製作一維(直接對	4. 能報讀生活中常見	口頭評	環 E3 了解人與自然和諧共
	第10單			應)表格和二維(交	的二維表格。	量	生,進而保護重要棲地。
	元報讀表 格			叉對應)表格。	5. 了解二維表格中資	發表評	【科技教育】
	10-1 ■ -				料的意義。	量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
第 19 週	維表格				6. 能在生活中應用二		並養成正向的科技態度。
	10-2 ■ =				維表格。		【生涯規劃教育】
	維表格				7. 統整資料並將資料		涯 E7 培養良好的人際互動能
	10-3 ■ 製				製作成一維表格。		力。
	作表格				8. 能統整資料並將資		涯 E12 學習解決問題與做決
					料製作成二維表格。		定的能力。
							◎多元文化教育
							多 E3 認識不同的文化概念,
							如族群、階級、性別、宗教
							等。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需

		而
		要使用的,以及學習學科基
		遊知識所應具備的字詞彙。
	B	閱 E8 低、中年級以紙本閱
	1	讀為主。
	B	閱 E10 中、高年級:能從報
	1	章雜誌及其他閱讀媒材中汲
	耳	取與學科相關的知識。
	B	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
	7	型及不同學科主題的文本。
n-Ⅱ-6理解同分母 N-3-9簡單同分母分 ◆統整第6單元~第 1. 熟練分數的大小比 鸛	鼰察評	【科技教育】
分數的加、減、整數 數:結合操作活動與 10 單元。 較。 量	量	科 E9 具備與他人團隊合作的
倍的意義、計算與應 整數經驗。簡單同分 2.能解決一位小數的 操	操作評 角	能力。
用。認識等值分數的 母分數比較、加、減 加減計算。 量	里	【品德教育】
意義,並應用於認識 的意義。牽涉之分數 3. 熟練公斤、公克的 實	實作評 品	品 E3 溝通合作與和諧人際關
簡單異分母分數之比 與運算結果皆不超過 互換問題。 量	量(係
較與加減的意義。 2。以單位分數之點 4. 報讀飛機時刻表。 口	口頭評	【生涯規劃教育】
n-Ⅱ-7理解小數的 數為基礎,連結整數 5.能熟練乘除算式的 量	量	涯 E12 學習解決問題與做決
774 747 747 747	發表評 欠	定的能力。
第20週 二 能做加、減、整數倍 道「和等於 1」的意 量	里里	【閱讀素養教育】
數學探索 的直式計算與應用。 義。	B	閱 El 認識一般生活情境中需
n-Ⅱ-9 理解長度、 N-3-10 一位小數:	4 3	要使用的,以及學習學科基
角度、面積、容量、 認識小數與小數點。	E ₂	楚知識所應具備的字詞彙。
重量的常用單位與換 結合點數、位值表		
算,培養量感與估測 徵、位值表。位值單		
能力,並能做計算和 位「十分位」。位值		
應用解題。認識體單位換算。比較、加		
積。 滅(含直式計算)與		
d-II-1 報讀與製作 解題。		

一維表格、二維表格	D-3-1 一維表格與二
並據以做簡單推論。	維表格:以操作活動
n-Ⅱ-2熟練較大位數	為主。報讀、說明與
之加、減、乘計算或	製作生活中的表格。
估算,並能應用於日	二維表
常解題。	格含列聯表。
n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-16 重量:「公
意義,能做計算與估	斤」、「公克」。實
算,並能應用於日常	測、量感、估測與計
解題。	算。單位換算。
r-Ⅱ-1 理解乘除互	N-3-6 解題:乘除應
逆,並能應用與解	用問題。乘數、被乘
題。	數、除數、被除數未
	知之應用解題。連結
	乘與除
	的關係 (R-3-1)。
	R-3-1 乘法與除法的
	關係:乘除互逆。應
	用於驗算與解題。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。