

## 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期三年級語文領域-國語課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版<br>國小國語 3 上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4.美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                              |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                           | 學習重點                                         |                                                              | 學習目標                                          | 學習活動                        | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                      |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                  | 學習表現                                         | 學習內容                                                         |                                               |                             |                              |                                                   |
| 第一週          | 第一單元語文萬花筒<br>單元主題引導／第一課<br>心的悄悄話 | 【一、心的悄悄話】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字 | 【一、心的悄悄話】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、心的悄悄話】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |                       |                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                              |                                                                                             |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |                                                                            | 音和字義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                              |                                                                                             |
| 第二週 | 第一單元語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話 | 【一、心的悄悄話】<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。<br>3.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。<br>4.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>2.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。<br>4.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、心的悄悄話】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |                        |                                                                                                           |                                         |                                                                        |                                                                      |                              |                                                                     |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     |                        | <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>   |                                                                        |                                                                      |                              |                                                                     |
| 第三週 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名 | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-II-4 根據話語情</p>                                                                     | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  | <p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解「答」多音字的用法。</p> <p>6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|     |                                                   |                                                                    |                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   | 正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。          |                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                   |
| 第四週 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名／<br>第三課繞口令村<br><b>寫作教學</b> | 【二、妙故事點點名】<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br>【三、繞口令村】<br>1-II-2 具備聆聽不同 | 【二、妙故事點點名】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 | 【二、妙故事點點名】<br>1.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。<br>【三、繞口令村】<br>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。<br>2.根據標題預測及提問，回答課文 | 【二、妙故事點點名】<br>1.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。<br>【三、繞口令村】<br>1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。<br>2.根據提問，回答出課文大意。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、妙故事點點名】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【三、繞口令村】<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p> | <p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>7.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> | <p>3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。</p> <p>4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>7.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     | 進對文<br>本的理<br>解。                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                     |
| 第五週 | 第一單元語文萬花筒／<br>第二單元處處有真情<br>第三課繞口令村／學習<br>地圖一／單元主題引導 | <p>【三、繞口令村】<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【學習地圖一】<br/>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br/>5-II-4 掌握句子和段</p> | <p>【三、繞口令村】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【學習地圖一】<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>【三、繞口令村】<br/>1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。<br/>【學習地圖一】<br/>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。<br/>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> | <p>【三、繞口令村】<br/>1.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。<br/>2.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。<br/>【學習地圖一】<br/>1.說出敘述事件的四個要素。<br/>2.用敘述四要素寫出完整的事件。<br/>3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【三、繞口令村】<br/>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【學習地圖一】<br/>【安全教育】<br/>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |

|     |                                            |                                                                                    |                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                              |                                        |  |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|     |                                            | <p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>               |                                                                                                         |                                                                                                              |                                        |  |
| 第六週 | <p>第二單元處處有真情<br/>單元主題引導／<br/>第四課小丑魚和海葵</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p>                                  | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3.提升國字識字</p> | <p>發表評量<br/>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> |  |

|     |                         |                                                                                                                        |                                                                               |                                              |                                                   |              |            |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|------------|
|     |                         | <p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> | <p>量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> |              |            |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第四課小丑魚和海葵／ | 【四、小丑魚                                                                                                                 | 【四、小丑魚                                                                        | 【四、小丑魚和海葵】                                   | 【四、小丑魚和海葵】                                        | 實作評量<br>發表評量 | 【四、小丑魚和海葵】 |

|  |          |                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                               |              |                                      |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
|  | 第五課飛舞的絲帶 | 和海葵】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【五、飛舞的絲帶】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互 | 和海葵】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-II-1 標注注 | 1.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。<br>2.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。<br>【五、飛舞的絲帶】<br>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 | 1.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。<br>2.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。<br>【五、飛舞的絲帶】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 | 習作評量<br>口頭評量 | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【五、飛舞的絲帶】 |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|

|     |                                      |                                                               |                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                   |                              |           |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
|     |                                      | 動。                                                            | 音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。     |                                                                                                                |                                                                                                                   |                              |           |
| 第八週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶／第六課小女生<br>寫作教學 | 【五、飛舞的絲帶】<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞， | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。<br>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。<br>4.根據閱讀的內 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br>2.流暢念出故事並回答問題。<br>3.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。<br>4.專心聆聽，針對提問回答問題， | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】 |

|     |                     |                                                                                                                 |                                      |                                                                     |                                                            |                                                 |                                                              |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                     | <p>提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>              | <p>容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>5.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</p> | <p>並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>5.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>       |                                                 |                                                              |
| 第九週 | 第二單元處處有真情<br>第六課小女生 | <p>【六、小女生】</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>                                                                              | <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用</p>           | <p>【六、小女生】</p> <p>1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2.認識生字的形音</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的</p> |

|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |  |             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
|  |  | <p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> | <p>義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4.觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> |  | <p>生命。。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|

|     |                                             |                                                                                                               |                                      |                                                          |                                                               |                                        |                                                         |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                             | <p>領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> |                                      |                                                          |                                                               |                                        |                                                         |
| 第十週 | <p>第二單元處處有真情<br/>第六課小女生<br/>／<br/>學習地圖二</p> | <p>【六、小女生】<br/>6-II-1 根據表達需要，使</p>                                                                            | <p>【六、小女生】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p> | <p>【六、小女生】<br/>1.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。<br/>【學習地圖二】</p> | <p>【六、小女生】<br/>1.利用圖表的提示，說出課文大意。<br/>【學習地圖二】<br/>1.練習標注自然</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【學習地圖二】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                          |                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-II-1</p> | <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> | <p>段。</p> <p>2.練習畫分意義段。</p> <p>3.排出事件發生的先後順序。</p> <p>4.完成一篇順敘的敘事類作文。</p> | <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                      |                              |                                                                                      |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |                                                                                                                                     | 意義<br>段。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                      |                              |                                                                                      |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元<br>臺灣風情<br>丸子與我／單元主題引導 | 【閱讀<br>階梯一<br>丸子與<br>我】<br>1-II-2<br>具備聆<br>聽不同<br>媒材的<br>基本能<br>力。<br>2-II-3<br>把握說<br>話的重<br>點與順<br>序，對<br>談時能<br>做適當<br>的回<br>應。 | 【閱讀<br>階梯一<br>丸子與<br>我】<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意<br>義。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ad-II-3 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.標題與圖的預測。<br>2.讀者劇場——手指偶。<br>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。<br>4.理解連結詞和轉折詞。<br>5.讀懂故事——內容深究。 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.對照三個標題連結圖文訊息。<br>2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。<br>3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。<br>4.從文本上下文找 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |                             |                                                                            |                                                        |                                                                               |                                                                         |                              |                                                             |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                             | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                       |                                                                               | 線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。<br>5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。                      |                              |                                                             |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情<br>第七課淡水小鎮<br>寫作教學 | 【七、淡水小鎮】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容                                    | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字 | 【七、淡水小鎮】<br>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。<br>3.在討論中提出自 | 【七、淡水小鎮】<br>1.說出聆聽策略，並回答正確問題。<br>2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。<br>3.發言分享自己的 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、淡水小鎮】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|  |  |                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                  |                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> | <p>意見。</p> <p>4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        | 5-II-3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文<br>本。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第十三週 | 第三單元臺灣風情<br>第七課淡水小鎮<br>／<br>第八課安平古堡參觀記 | 【七、<br>淡水小<br>鎮】<br>6-II-4<br>書寫記<br>敘、應<br>用、說<br>明事物<br>的作<br>品。<br>6-II-5<br>仿寫童<br>詩。<br>【八、<br>安平古<br>堡參觀<br>記】<br>1-II-1<br>聆聽時<br>能讓對<br>方充分<br>表達意<br>見。<br>2-II-3<br>把握說 | 【七、<br>淡水小<br>鎮】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-1<br>1,800 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。 | 【七、淡水小<br>鎮】<br>1.讀懂童詩中表達<br>的意思。<br>2.仿寫童詩日落。<br>【八、安平古堡<br>參觀記】<br>1.專心聆聽，理解<br>內容，並針對聆<br>聽的內容記錄重<br>點。<br>2.依序將校外教學<br>的景點及感受，<br>完整的說明。<br>3.運用注音符號的<br>輔助，認得本課<br>的生字。<br>4.運用推論策略，<br>辨認多義詞在不<br>同語句間的含<br>義。 | 【七、淡水小<br>鎮】<br>1.理解童詩的趣<br>味，並正確回答<br>問題。<br>2.完成造句及宣傳<br>小書。<br>【八、安平古堡<br>參觀記】<br>1.正確寫出人物、<br>時間、地點及事<br>情（開始、經<br>過、結果）分項<br>記錄。<br>2.流利且完整的依<br>照時間順敘及步<br>移式的方式，說<br>明安平古堡的景<br>點及感受。<br>3.能認得並正確寫<br>出本課生字。<br>4.運用上下文推<br>論，回答多義詞<br>在不同語句中的 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、淡水小<br>鎮】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。<br>【八、安平古堡<br>參觀記】<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室<br>外、戶外及校外<br>教學，認識生活<br>環境（自然或人<br>為）。<br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校<br>外教學活動，認<br>識地方環境，如 |

|      |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                         |                       |                      |                       |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|      |                                      | <p>話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |                         | 意思。                   |                      | 生態、環保、地質、文化等的戶外學習。    |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情<br>第八課安平古堡參觀記<br>／第九課馬太鞍的巴拉 | 【八、安平古堡參觀                                                                                                          | 【八、安平古堡參觀                                                                                                                                               | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.認識並列複句 | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.正確使用 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【八、安平古堡參觀記】<br>【戶外教育】 |

|  |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 告 | <p>【記】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能</p> | <p>【記】Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注注</p> | <p>(有……有……還有……)，並正確造句。</p> <p>2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> | <p>「有……有……還有……」造句。</p> <p>2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                              |                                          |                                                                                            |                                                                     |                                                                |                              |                                                                    |
|------|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                              | 做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  | 音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 |                                                                     |                                                                |                              |                                                                    |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1                                             | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。<br>2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br>2.理解形容詞的使用，並能造句運用。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原 E14 學習或實 |

|  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義</p> | <p>等，適切的修飾事物。</p> <p>3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> | <p>3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> | <p>作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                | 趣。<br>6-II-1<br>根據表<br>達需<br>要，使<br>用各種<br>標點符<br>號。                                                                                      | 段。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                               |
| 第十六週 | 第三單元臺灣風情<br>／<br>第四單元閱讀瞭望臺<br>學習地圖三<br>／<br>單元主題引導／第十課<br>狐狸的故事<br><b>寫作教學</b> | 【學習<br>地圖<br>三】<br>6-II-4<br>書寫記<br>敘、應<br>用、說<br>明事物<br>的作<br>品。<br>【十、<br>狐狸的<br>故事】<br>1-II-4<br>根據話<br>語情<br>境，分<br>辨內容<br>是否切<br>題，理 | 【學習<br>地圖<br>三】<br>Ab-II-6<br>2,000 個<br>常用語<br>詞的使用。<br>Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意義。<br>Ad-II-1<br>意義<br>段。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結 | 【學習地圖三】<br>1.能用「移動描<br>寫」或「定點描<br>寫」的寫景方法<br>來寫「○○遊記」。<br>【十、狐狸的故<br>事】<br>1.熟悉本課的生字<br>詞語，歸納<br>「里」部件生字<br>的形、音、義。<br>2.根據提問，理解<br>課文人物的心情<br>和想法。 | 【學習地圖三】<br>1.完成「○○遊<br>記」。<br>【十、狐狸的故<br>事】<br>1.理解生字的形音<br>義，運用「里」<br>部件字詞完成句<br>子。<br>2.理解故事內容和<br>人物情感，並回<br>答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學<br>習與自然體驗，<br>覺知自然環境的<br>美、平衡、與完<br>整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室<br>外、戶外及校外<br>教學，認識生活<br>環境（自然或人<br>為）。<br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校 |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |  |  |                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  | <p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等</p> |  |  | <p>外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|

|      |                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                           |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                      | 文化內涵。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                           |
| 第十七週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 | <p>【十、狐狸的故事】<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】<br/>1-II-3</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十</p> | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。<br/>2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。<br/>3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字</p> | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。<br/>2.專心聆聽故事，完成人物對話。<br/>3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.聽懂故事內容，說出重要訊息。<br/>2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】<br/>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>聽懂適<br/>合程度<br/>的詩<br/>歌、戲<br/>劇，並<br/>說出聆<br/>聽內容<br/>的要<br/>點。<br/>2-II-2<br/>運用適<br/>當詞<br/>語、正<br/>確語法<br/>表達想<br/>法。</p> | <p>一、巨<br/>人的花<br/>園】<br/>Aa-II-1<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-II-4<br/>多音字<br/>及多義<br/>字。<br/>Ab-II-7<br/>國字組<br/>成詞彙<br/>的構詞<br/>規則。<br/>Ac-II-2<br/>各種基<br/>本句<br/>型。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的<br/>大意、<br/>主旨與<br/>簡單結<br/>構。<br/>Ba-II-1<br/>記敘文<br/>本的結<br/>構。</p> | <p>「鑽」的用法，<br/>以及認識同義字<br/>組成的語詞。</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|

|             |                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                        |                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十八週</p> | <p>第四單元閱讀瞭望臺<br/>第十一課巨人的花園／<br/>第十二課奇特的朋友</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>1.根據提問，整理課文大意。<br/>2.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。<br/>3.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。<br/>【十二、奇特的朋友】<br/>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>1.根據教師的提問，說出課文大意。<br/>2.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br/>3.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。<br/>【十二、奇特的朋友】<br/>1.理解課文內容，並進行摘要。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>【十二、奇特的朋友】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>意。</p> <p>6-II-2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> | <p>構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1<br/>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2<br/>1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1<br/>各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2<br/>各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                        |                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                              |                                                                    |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                        |                                                                                                 | 構。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                              |                                                                    |
| 第十九週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十二課奇特的朋友 | 【十二、奇特的朋友】<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800 | 【十二、奇特的朋友】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 | 【十二、奇特的朋友】<br>1.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br>2.熟悉本課的生字詞語，並能活用。<br>3.根據提問，理解課文內容。<br>4.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。<br>5.了解數詞的使用目的。 | 【十二、奇特的朋友】<br>1.理解疑問句仍可表現不同情緒。<br>2.理解本課生字詞語並能靈活應用。<br>3.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>4.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。<br>5.學會正確使用數詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、奇特的朋友】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|     |                                      |                                                              |                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                               |                              |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      | 字，使用1,200字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                                 |                                                                                                                  |                                                                                                               |                              |                                                                                                                    |
| 第廿週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十二課奇特的朋友<br>／<br>學習地圖四 | 【十二、奇特的朋友】<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br>【學習地圖四】<br>5-II-5 認識記 | 【十二、奇特的朋友】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 【十二、奇特的朋友】<br>1.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。<br>【學習地圖四】<br>1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。<br>2.認識摘要策略——刪除法。<br>3.練習用刪除法，摘出句子和段落 | 【十二、奇特的朋友】<br>1.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>【學習地圖四】<br>1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。<br>2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。<br>3.說出刪除法摘要 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、奇特的朋友】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【學習地圖四】<br>【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分 |

|  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                  |            |                                                                       |  |               |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------|
|  |  | <p>敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p> | <p>重點。</p> | <p>的步驟及思考的過程。</p> <p>4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> <p>5.運用刪除法，摘出段落大意。</p> |  | <p>享自身經驗。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------|

|  |  |  |       |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|
|  |  |  | 簡單結構。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期三年級語文領域-國語課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版<br>國小國語 3 下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。{【學習地圖三】}</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 重大議題融入 | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br/> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                              |                                                           |                                                                        |                                                                      |                                                 |                      |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                           |                                                                        |                                                                      |                                                 |                      |                                                  |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學單元名稱                       | 學習重點                                                      |                                                                        | 學習目標                                                                 | 學習活動                                            | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              | 學習表現                                                      | 學習內容                                                                   |                                                                      |                                                 |                      |                                                  |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 第一單元用心生活<br>單元主題引導／第一課<br>許願 | 【一、許願】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討 | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 | 【一、許願】<br>1.看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2.理解生字的形音義，並正確運用。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

|     |                            |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                        |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            | 論，提供個人的觀點和意見。                                                            | 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                        |
| 第二週 | 第一單元用心生活<br>第一課許願／第二課下雨的時候 | 【一、許願】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-7 | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。 | 【一、許願】<br>1.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。<br>2.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童 | 【一、許願】<br>1.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。<br>2.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。<br>3.理解「……使……」的句子，並造句運用。<br>4.完成童詩仿作。<br>【二、下雨的時候】 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【二、下雨的時候】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|     |                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                          |                                          |                               |                                                  |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                      | <p>就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> | <p>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。</p>                |                               |                                                  |
| 第三週 | 第一單元用心生活<br>第二課下雨的時候 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>4-II-2</p>                                                                     | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ac-II-4</p>                                                                                                                      | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納</p>                   | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.運用「足」偏旁大量識字，並正</p> | <p>實作評量<br/>紙筆評量<br/>口頭評量</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的</p> |

|     |          |                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                  |      |                                    |
|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
|     |          | <p>利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> | <p>確使用及造詞。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> |      | <p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第四週 | 第一單元用心生活 | 【二、                                                                                                                           | 【二、                                                                  | 【二、下雨的時                                                                                                               | 【二、下雨的時                                                                                          | 實作評量 | 【二、下雨的時                            |

|  |                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶</p> <p>寫作教學</p> | <p>下雨的時候】6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法</p> | <p>下雨的時候】Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3</p> | <p>候】</p> <p>1.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> | <p>候】</p> <p>1.運用感官觀察，具體描述感受。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.理解課文內容，並正確回答問題。</p> <p>2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>4.運用適當的量詞。</p> | <p>紙筆評量<br/>口頭評量</p> | <p>候】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                        |                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | <p>表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>          |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                              |
| 第五週 | <p>第一單元用心生活</p> <p>第三課遇見美如奶奶／學習地圖一</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作</p>                | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>2.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>2.寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.畫出課文圖像組織。</p> <p>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                    |                        |                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  | <p>品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4</p> | <p>運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> | <p>讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> | <p>感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|

|     |                                |                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                |                              |                                                                                                            |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                |                              |                                                                                                            |
| 第六週 | 第二單元創意無限<br>單元主題引導／第四課<br>工匠之祖 | 【四、工匠之祖】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 | 【四、工匠之祖】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的 | 【四、工匠之祖】<br>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。<br>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。<br>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 | 【四、工匠之祖】<br>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br>2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。<br>3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。<br>4.理解課文段落重點，正確回答問題。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【四、工匠之祖】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|     |                              |                                                                           |                                                     |                                                                |                                                                  |                                      |                                                                    |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                              | 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 大意、主旨與簡單結構。                                         |                                                                |                                                                  |                                      |                                                                    |
| 第七週 | 第二單元創意無限<br>第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 | 【四、工匠之祖】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概                                         | 【四、工匠之祖】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個 | 【四、工匠之祖】<br>1.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>2.蒐集與「創意發明」主題相關的 | 【四、工匠之祖】<br>1.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。<br>2.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【四、工匠之祖】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式 |

|  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p> | <p>寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> | <p>資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> |  | <p>的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | 新詞，<br>提升閱<br>讀效<br>能。                                                                                                                 | 形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                           |
| 第八週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路／第<br>六課神奇密碼<br>寫作教學 | 【五、<br>學田鼠<br>開路】<br>4-II-1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>1,800<br>字，使<br>用<br>1,200<br>字。<br>5-II-6<br>運用適<br>合學習<br>階段的<br>摘要策<br>略，擷<br>取大 | 【五、<br>學田鼠<br>開路】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-1<br>1,800 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句<br>型。 | 【五、學田鼠開<br>路】<br>1.理解「……終<br>於……」用法，<br>並能造句表達自<br>己的生活或活動<br>經驗。<br>2.透過圖文觀察，<br>回答與課文相關<br>問題，理解課文<br>內容。<br>3.和同學討論交<br>流，練習表達對<br>建造地鐵的想<br>法。<br>【六、神奇密<br>碼】<br>1.專注聆聽同學的 | 【五、學田鼠開<br>路】<br>1.理解「……終<br>於……」的句<br>型，並造句運<br>用。<br>2.理解文章內容，<br>並正確回答問<br>題。<br>3.寫一段對建造地<br>鐵的想法和建<br>議。<br>【六、神奇密<br>碼】<br>1.專心聆聽提問，<br>並回答問題。<br>2.蒐集生活中 QR<br>code 的用途，並 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【五、學田鼠開<br>路】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發<br>展與工業發展對<br>環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的<br>生活型態對其他<br>生物與生態系的<br>衝擊。<br>【六、神奇密<br>碼】<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科<br>技解決生活中簡<br>單的問題。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常 |

|  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                  |              |  |                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------------------|
|  |  | <p>意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p> | <p>進行分享。</p> |  | <p>見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------------------|

|     |                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                      |                                                                                                           |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週 | 第二單元創意無限<br>第六課神奇密碼 | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> <p>2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
| 第十週 | 第二單元創意無限／閱          | 【學習                                                                                                                                      | 【學習                                                                                                                                      | 【學習地圖二】                                                                                                                                                        | 【學習地圖二】                                                                                                                       | 實作評量                                 | 【學習地圖二】                                                                                                   |

|  |                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>讀階段一<br/>學習地圖二／蘋果甜蜜蜜</p> | <p>地圖二】<br/>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】</p> | <p>地圖二】<br/>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p> | <p>1.認識六何法，並運用策略自我提問。<br/>2.認識古代的書寫、繪畫工具。<br/>3.正確的選擇適合自己的書寫工具。<br/>【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】<br/>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。<br/>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> | <p>1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。<br/>2.說出文房四寶的種類及功能。<br/>3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。<br/>【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】<br/>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。<br/>2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> | <p>自我評量<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |
|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                         |                                                                                                  |                                                                                |                                                                                        |                                                                               |                                     |                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                         | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |                                                                                        |                                                                               |                                     |                                                                                   |
| 第十一週 | <p>閱讀階梯一／第三單元 探索大自然</p> <p>蘋果甜蜜蜜／單元主題 引導／第七課油桐花·五月雪</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策</p>                                                   | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的</p>                     | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>2.以六何法提問，歸納文章重點。</p> <p>【七、油桐花·五</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p> <p>2.把課文中的相關</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字</p> | <p>月雪】</p> <p>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>句子轉換成適合的六 W 問句，問出課文重點。。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                       |                                                     |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                        |                              |                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                       | 點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 |                                                                                    |                                                                                        |                              |                                                                                      |
| 第十二週 | 第三單元探索大自然<br>第七課油桐花·五月雪／<br>第八課大自然的美術館<br><b>寫作教學</b> | 【七、油桐花·五月雪】<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-3 讀懂與   | 【七、油桐花·五月雪】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字                        | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.了解「同」偏旁生字的形、音、義。<br>2.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。<br>3.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。<br>2.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。<br>3.正確梳理課文訊息，並覺察課文 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【七、油桐花·五月雪】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【八、大自然的美術館】<br>【海洋教育】 |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                          |                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> | <p>的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> | <p>的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.專心欣賞影片，回答相關問題。</p> | <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|      |                         |                                              |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                         |                                              |                                                                                 |
|------|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                              | 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 |                                                                                               |                                                                                         |                                              |                                                                                 |
| 第十三週 | 第三單元探索大自然<br>第八課大自然的美術館 | 【八、大自然的美術館】<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【八、大自然的美術館】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-6 2,000 個                        | 【八、大自然的美術館】<br>1.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。<br>2.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。<br>3.說話時先說主題重點，再說細 | 【八、大自然的美術館】<br>1.理解課文內容，並正確回答問題。<br>2.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。<br>3.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【八、大自然的美術館】<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

|      |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                         |                                                                        |                      |                                                                     |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                        | 4-II-2<br>利用共同部<br>件，擴充識字<br>量。<br>4-II-5<br>利用字義推論<br>詞義。<br>5-II-4<br>掌握句子和段<br>落的意義與主<br>要概念。<br>6-II-2<br>培養感受力、<br>想像力等寫作<br>基本能力。 | 常用語<br>詞的使用。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意<br>義。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、<br>主旨與簡單結<br>構。<br>Bb-II-3<br>對物或自然的情<br>懷。 | 節，表達自己生<br>活中所見景物或<br>活動經驗。<br>4.依習作思路引<br>導及討論，完成<br>作文練習。             | 4.完成作文，並<br>能進行自評及簡<br>單修改。                                            |                      |                                                                     |
| 第十四週 | 第三單元探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚 | 【九、臺灣的山<br>椒魚】<br>1-II-2<br>具備聆聽不同                                                                                                      | 【九、臺灣的山<br>椒魚】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號                                                                      | 【九、臺灣的山<br>椒魚】<br>1.專心聆聽課文，<br>並聽記課文要<br>點。<br>2.理解課文及圖<br>表資訊，歸納整<br>理 | 【九、臺灣的山<br>椒魚】<br>1.根據聆聽筆記，<br>重述課文要點，<br>並專心聆聽同學<br>的報告。<br>2.在課文中找到正 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量 | 【九、臺灣的山<br>椒魚】<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類<br>的生活型態對其<br>他生物與生態系<br>的衝擊。 |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>山椒魚的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p> <p>3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> <p>4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>5.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                 |                              |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                                           | 明及應用文本的特徵。                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                 |                              |                                                     |
| 第十五週 | 第三單元探索大自然／<br>第四單元閱讀探照燈<br>第九課臺灣的山椒魚／<br>學習地圖三／單元主題<br>引導 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【學習地圖三】<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1..認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.運用方法讀懂說明類的文章。<br>2.認識靜態和動態的狀物技巧。<br>3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1.完成一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。<br>2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

|  |  |                                                                              |                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                        |                  |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀探照燈<br/>第十課漁夫和金魚<br/>寫作教學</p> | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使</p> | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p> | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。<br/>2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。<br/>3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。<br/>4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。<br/>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br/>3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。<br/>4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>自我評量<br/>同儕互評</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|

|      |                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                        |                                                                                   |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              | <p>用<br/>1,200<br/>字。<br/>4-II-2<br/>利用共<br/>同部<br/>件，擴<br/>充識字<br/>量。<br/>4-II-5<br/>利用字<br/>義推論<br/>詞義。<br/>5-II-1<br/>以適切<br/>的速率<br/>朗讀文<br/>本，表<br/>現抑揚<br/>頓挫與<br/>情感。</p> | 涵。                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                        |                                                                                   |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀探照燈<br/>第十課漁夫和金魚／第<br/>十一課聰明的鼠鹿</p> | <p>【十、<br/>漁夫和<br/>金魚】<br/>5-II-8<br/>運用預<br/>測、推<br/>論、提<br/>問等策<br/>略，增<br/>進對文</p>                                                                                            | <p>【十、<br/>漁夫和<br/>金魚】<br/>Ab-II-3<br/>常用字<br/>部首及<br/>部件的<br/>表音及<br/>表義功<br/>能。</p> | <p>【十、漁夫和金<br/>魚】<br/>1.完成連續動作的<br/>句子，培養寫作的<br/>習慣。<br/>【十一、聰明的<br/>鼠鹿】<br/>1.依據聆聽重點，<br/>專注聆聽並預測<br/>故事發展，試說</p> | <p>【十、漁夫和金<br/>魚】<br/>1.根據圖意，按照<br/>人物的動作順<br/>序，寫出完整的<br/>句子。<br/>【十一、聰明的<br/>鼠鹿】<br/>1.根據故事脈絡預<br/>測故事發展，討</p> | <p>同儕互評<br/>自我評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> | <p>【十、漁夫和金<br/>魚】<br/>【十一、聰明的<br/>鼠鹿】<br/>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生<br/>活應該注意的安全。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p> | <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p> | <p>故事大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>論後說出整課大意。</p> <p>2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。</p> <p>3.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                     |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                            |                                                 |                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                     | <p>至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |                                                                                        |                                                                            |                                                 |                                                                                            |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿／</p> <p>第十二課還要跌幾次</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>                                                  | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>                                                                          | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.專心聆聽故事，</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【人權教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                             |  |                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|  |  | <p>基本能力。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8</p> | <p>聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> | <p>1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> |  | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|

|      |                                  |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                     |                              |                                                                        |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  | 號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                                                         | 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                            |                                                                                                  |                                                                                     |                              |                                                                        |
| 第十九週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次／<br>學習地圖四 | 【十二、還要跌幾次】<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.了解副詞的意義與在句子間的作用。<br>2.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【學習地圖四】<br>1.認識童詩的特色。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.分辨句子中的副詞，並學會運用。<br>2.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。<br>【學習地圖四】<br>1.說出童詩的特色。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |

|  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文</p> | <p>文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                       |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                   | 本的理解。                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                       |
| 第廿週 | 第四單元閱讀探照燈／<br>閱讀階梯二<br>學習地圖四／故宮珍玩 | <p>【學習地圖四】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1.默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。</p> <p>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>掌握句<br/>子和段<br/>落的意<br/>義與主<br/>要概<br/>念。</p> <p>5-II-8<br/>運用預<br/>測、推<br/>論、提<br/>問等策<br/>略，增<br/>進對文<br/>本的理<br/>解。</p> <p>5-II-9<br/>覺察自<br/>己的閱<br/>讀理解<br/>情況，<br/>適時調<br/>整策<br/>略。</p> <p>5-II-10<br/>透過大<br/>量閱<br/>讀，體<br/>會閱讀<br/>的樂<br/>趣。</p> | <p>主旨與<br/>簡單結<br/>構。</p> <p>Ad-II-3<br/>故事、<br/>童詩、<br/>現代散<br/>文等。</p> <p>Bc-II-3<br/>數據、<br/>圖表、<br/>圖片、<br/>工具列<br/>等輔助<br/>說明。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。