彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小數學2上	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。
	1. 提供學生適性學習			 正向態度。	
	2. 培養好奇心及演算	、推論和數學表	述等各項能力。		
課程目標	3. 培養使用工具(加油	域直式),運用於	數學程序及解決問題	的正確態度	0
外往口标	4. 培養運用數學思考	問題的能力。			
	5. 培養日常生活應用	與學習其他領域	/科目(語文、生活)戶	斤需的數學矣	口能。
	6. 培養學生欣賞數學	以簡馭繁的精神	與結構嚴謹完美的特	質。	
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界	好奇、有積極主動的	學習態度,	並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、	並能指認基本的形體	與相對關係	,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數	學的關聯,並能嘗試	與擬訂解決	問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答
 領域核心素養	於日常生活的應用。				
初域なるが	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術	符號之間的轉換能力	,並能熟練	操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中
	的幾何形體,並能以	符號表示公式。			
	數-E-C1 具備從證據	討論事情,以及	和他人有條理溝通的	態度。	
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並	尊重不同的問題解決	想法。	
	【人權教育】				
重大議題融入	人 E5 欣賞、包容個	別差異並尊重自じ	己與他人的權利。		
	【生涯規劃教育】				

涯 Ell 培養規劃與運用時間的能力。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【品德教育】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU3 誠實信用。
- 品EJU4 自律負責。
- 品EJU7 欣賞感恩。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石栴	學習表現	學習內容	子自口你	子自伯勒	可里クス	內容重點
第一週	第一單元 200 以內	n- I -1	N-2-1	1. 建立 100~200	第一單元 200 以內	紙筆測驗	【環境教育】
	的數	理解一	一千以	的數詞序列,及各	的數	口頭回答	環 El 參與戶外學
	活動一: 數到 200	千以內	內的	數的說、讀、聽、	活動一: 數到 200	互相討論	習與自然體驗,
	活動二:幾個百、	數的位	數:含	寫、做。	1. 教師以課本貝殼	家庭作業	覺知自然環境的

			1	т .	
人	、幾個一 值 結		2. 認識 200 以內數		美、平衡、與完
	構,據	木操作	的位值,並進行化		整性。
	以做為	活動。	聚。	卡以 100 以內的量	環 E2 覺知生物生
	四則運	結合點		為起點,逐次累加	命的美與價值,
	算之基	數、位		1、10,建立 200	關懷動、植物的
	礎。	值 表		以內的數詞序列。	生命。
		徵、位		2. 教師口述布題,	環 E3 了解人與自
		值表。		透過唱數活動,學	然和諧共生,進
		位值單		習和建立 200 以內	而保護重要棲
		位		的數詞序列。	地。
		「百」。		3. 教師重新口述布	【海洋教育】
		位值單		題,以 200 以內的	海 Ell 認識海洋
		位 換		任意數為起點,做	生物與生態。
		算。		逐次累加1、10的	
				活動。	
				4. 教師口述布題,	
				以 200 以內的任意	
				數為起點,做逐次	
				累減 1、10 的活	
				動,學生觀察和討	
				論進行解題活動。	
				活動二:幾個百、	
				幾個十、幾個一	
				1. 教師口述布題,	
				透過操作圖卡、觀	
				察和討論,表徵	
				200 以內的數。	
				2. 教師口述布題,	
				透過觀察和討論,	
				認識定位板百位的	

	_						
					位名。		
					3. 教師口述布題,		
					透過操作圖卡,進		
					行 200 以內數的化		
					聚。		
第二週	第一單元 200 以內	n- I -1	N-2-1	1. 能進行錢幣(1	第一單元 200 以內	紙筆測驗	【環境教育】
	的數	理解一	一千以	元、5元、10元、	的數	口頭回答	環 El 參與戶外學
	活動三:使用錢幣	千以內	內 的	50 元、100 元)的	活動三:使用錢幣	互相討論	習與自然體驗,
	活動四:比大小	數的位	數:含	混合使用。	1. 教師口述布題,	家庭作業	覺知自然環境的
	數學好好玩:幸運	值 結	位值積	2. 能使用>和<的	透過觀察和操作圖		美、平衡、與完
	數字	構,據	木操作	符號,表示 200 以	卡,表示指定的錢		整性。
		以做為	活動。	內數量的大小關	數。		環 E2 覺知生物生
		四則運	結合點	係。	2. 教師口述布題,		命的美與價值,
		算之基	數、位		透過賣場情境引		關懷動、植物的
		礎。	值 表		導,能在固定的錢		生命。
		n- I -3	徵、位		幣數量中進行付款		環 E3 了解人與自
		應用加	值表。		活動。		然和諧共生,進
		法和减	位值單		活動四:比大小		而保護重要棲
		法的計	位		1. 教師口述布題,		地。
		算或估	「百」。		透過觀察和操作,		【海洋教育】
		算於日	位值單		進行比較 200 以內		海 E11 認識海洋
		常應用	位 换		雨量的多少。		生物與生態。
		解題。	算。		2. 教師口述布題,		
		r- I -1	N-2-5		透過觀察和操作定		
		學習數	解題:		位板,進行比較		
		學語言	100元、		200 以內兩數的大		
		中的運	500元、		小。		
		算 符	1000		3. 教師口述布題,		
		號、關	元。以		透過觀察和討論,		
		係 符	操作活		比較 200 以內兩數		

	•			1	T		
		號、算	動為主		的大小,並用>和		
		式 約	兼及計		<符號來表示。		
		定。	算。容		數學好好玩:幸運		
			許多元		數字		
			策略,		1. 藉由遊戲的方		
			協助建		式,讓學生使用積		
			立 數		木圖卡,透過圖卡		
			感。包		的化聚,找到關主		
			含已學		的幸運數字,熟練		
			習之更		200 以內的數。		
			小幣				
			值。				
			R-2-1				
			大小關				
			係與遞				
			移律:				
			「 > 」				
			與				
			「 < 」				
			符號在				
			算式中				
			的 意				
			義,大				
			小的遞				
			移關				
			修 。				
第三週	第二單元二位數的	n_ I _9	N-2-2	1 华做加达和洪江	第二單元二位數的	紙筆測驗	【閱讀素養教
为二 週	另一平儿一位數的 直式加減			1. 脈做加宏和	另一平儿一位数的 直式加減	紅 軍冽椒 口頭回答	【阅读系食教】 育】
		理解加					
	活動一:加法直式		式與直	2. 能透過錢幣圖	活動一:加法直式	互相討論	閱 E12 培養喜愛
	計算	法的意	式 計	像,理解二位數的	計算		閱讀的態度。

		算:用			
	練基本	位值理	算。	透過觀察和討論,	
	加減法	解多位	3. 能理解加法直式	進行二位數(不進	
	並能流	數加減	計算,並使用加法	位)的加法問題,	
	暢 計	計算的	直式解決二位數的	並透過定位板,理	
	算。	原理與	加法問題。	解直式計算的列式	
		方法。		與算法。	
		初期可		2. 教師重新口述布	
		操作、		題,透過觀察和討	
		横式、		論,進行二位數	
		直式等		(一次進位)的加法	
		方法並		問題。	
		陳,二		3. 教師重新口述布	
		年級最		題,透過觀察和討	
		後歸結		論,進行二位數	
		於直式		(二次進位)的加法	
		計算,		問題。	
		做為後			
		續更大			
		位數計			
		算之基			
		礎。直			
		式計算			
		的基礎			
		為位值			
		概念與			
		基本加			
		減法,			
		教師須			
		說明直			
<u> </u>					

			1. 1. 1.		1		I
			式計算				
			的合理				
			性。				
第四週	第二單元二位數的	n- I -2	N-2-2	1. 能做加法和减法	第二單元二位數的	紙筆測驗	【閱讀素養教
	直式加減	理解加	加減算	的直式紀錄。	直式加減	口頭回答	育】
	活動二:減法直式	法和减	式與直	2. 能透過錢幣圖	活動二:減法直式	互相討論	閱 E12 培養喜愛
	計算	法的意	式 計	像,理解二位數的	計算		閱讀的態度。
		義,熟	算:用	加法和減法直式計	1. 教師口述布題,		
		練基本	位值理	算。	透過觀察和討論,		
		加減法	解多位	3. 能理解減法直式	進行二位數(不退		
		並能流	數加減	計算,並使用減法	位)的減法問題,		
		暢 計	計算的	直式解決二位數的	並透過定位板,理		
		算。	原理與	減法問題。	解直式計算的列式		
			方法。		與算法。		
			初期可		2. 教師重新口述布		
			操作、		題,透過觀察和討		
			横式、		論,進行二位數		
			直式等		(一次退位)的減法		
			方法並		問題。		
			陳,二				
			年級最				
			後歸結				
			於直式				
			計算,				
			做為後				
			續更大				
			位數計				
			算之基				
			礎。直				
			式計算				

	T .				T		1
			的基礎				
			為位值				
			概念與				
			基本加				
			減 法 ,				
			教師須				
			說明直				
			式計算				
			的合理				
			性。				
第五週	第二單元二位數的	n- I -2	N-2-2	1. 能解決比較型的	第二單元二位數的	紙筆測驗	【閱讀素養教
	直式加減	理解加	加減算	加法和減法問題。	直式加減	口頭回答	育】
	活動三:加加減減	法和减	式與直		活動三:加加減減	互相討論	閱 E12 培養喜愛
		法的意	式 計		1. 教師口述布題,	家庭作業	閱讀的態度。
		義,熟	算:用		透過觀察和討論,		, ,,
		練基本			理解比較型(比較		
		加減法			量未知)的加法問		
		並能流	數加減		題,並進行解題。		
		暢 計			2. 教師口述布題,		
		算。	原理與		透過觀察和討論,		
		n- I -3	方法。		理解比較型(比較		
		應用加	初期可		量未知)的減法問		
		法和减	操作、		題,並進行解題。		
		法的計	横式、		3. 教師口述布題,		
		算或估	直式等		透過觀察和討論,		
		算於日	方法並		理解比較型(差異		
		常應用	陳,二		量未知)的相差問		
		解題。	年級最		題,並進行解題。		
		r- I -3	後歸結				
		認識加	於直式				

滅 互言	計算,做為後		
逆,並	做為後		
能應用	續更大		
與 解 化	位數計		
題。	算之基		
石	楚。 直		
ā	算之。計		
É	的基礎		
ž	為位值		
木	概念與 基本 加 減法 ,		
j	基本加		
à	減 法 ,		
1	教師 須		
۽	說明直		
j	式計算		
É	式計算的合理		
4	性。		
	N-2-3		
角	解題:		
1	加減應		
J	用問		
見	題。加		
Hu-7	數、被		
1	加數、		
à	減 數 、		
神	被減數		
j	未知之		
<i>).</i>	應用解		
5	題。連		
4	结加與		

位 換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度時,其數值不同,並能說明原因。 反。報資公分 直及分 1.教師可述布題,	治	第三單元量長度 活動一:個別單 活動二:認識公分	n- 理度常位做測測算I 解及用, 、與。7 長其單並實估計	感測算位算 S-直作量度、與。。。2-3 尺:。。	的單位數不同,並 能說明原因。 2. 認識公分,並使 用公分刻度尺測量	活的1.透由解測其說2.題別度同因動測教過觀用量數明教,單時,。一量師操察不同值原師經位,並個 述附討個長同。新用量數說別 布件論別度, 口不同數說單 題,,單時並 述同一值明單 題,,單時並 述同一值明	紙口互實制回討評驗答論量	【育多E6 的性 文解性與 文解性與 文解性與
---	---	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--	--	--------------	----------------------------------

	1	I	T .		T		1
			數。指		透過情境故事引		
			定長度		導,讓學生經由觀		
			之線段		察和討論,察覺使		
			作圖。		用不同單位量測量		
					的困難,引入使用		
					普遍單位的需求。		
					2. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					使用公分刻度尺測		
					量白色積木長度,		
					知道 1 公分的長度		
					及培養量感。		
					3. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論,		
					進行長度的累加,		
					察覺幾個 1 公分就		
					是幾公分。		
第七週	第三單元量長度	n- I -7	N-2-11	1. 認識公分,並使	第三單元量長度	紙筆測驗	【多元文化教
	活動三:量長度	理解長	長度:	用公分刻度尺測量	活動三:量長度	口頭回答	育】
	活動四:長度的加	度及其	「 公	長度。	1. 教師口述布題,	互相討論	多 E6 了解各文化
	減	常用單	分」、	2. 透過實測培養長	透過觀察和操作,	實作評量	間的多樣性與差
		位, 並	「 公		察覺公分刻度尺的	家庭作業	異性。
		做 實	尺」。實	估測。	正確使用方法,並		
		測、估	測、量	3. 能使用直尺處理	進行長度的實測。		
		測與計	感、估	與線段有關的問	2. 教師重新口述布		
		算。	測與計	題。	題,透過觀察和操		
			算。單	4. 能解決以公分為			
			位 換	單位的長度加減法	測,培養量感,並		
			算。	問題。	實際測量,檢驗估		
			S-2-3		測的結果。		

			+ n 10		0 44		T
			直尺操		3. 教師口述布題,		
			作:測		透過觀察和討論,		
			量 長		察覺課本斷尺的情		
			度。報		境,並能報讀蠟筆		
			讀公分		的正確長度。		
			數。指		4. 教師口述布題,		
			定長度		透過觀察和操作,		
			之線段		並使用公分刻度		
			作圖。		尺,畫出或做出指		
					定的長度。		
					活動四:長度的加		
					減		
					1. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					使用公分刻度尺分		
					段測量,察覺物件		
					的總長度,並能用		
					加法算式記錄。		
					2. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論,		
					解決長度的合成問		
					題,並能用加法算		
					式記錄。		
					3. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和討		
					論,解決長度的分		
					解問題,並能用減		
					法算式記錄。		
第八週	第四單元加減關係	n- I -2	N-2-2	1. 認識加減法的互	第四單元加減關係	紙筆測驗	【品德教育】
外へ週	 與應用			1. 認識加減法的互 逆關係。	東四甲儿加減關係 與應用	紙 車 測 \	L 品 EJU3 誠實信
	四	理解加	加減算	之 剛 你 。	兴悲用	口頭凹合	ロロ LJUJ - 畝 貝 1吉

活動一:加減	關係 法和減	式與直	2. 能用加減法的互	活動一:加減關係	互相討論	用。	
活動二:用加		式計	逆關係,檢驗答案	1. 教師口述布題,			自律負
係驗算		算:用	的合理性。	透過觀察和討論罐		責。	
		位值理		子裡彈珠數量的變		^	
		解多位		化情形,察覺加減			
		數加減		法的互逆關係。			
		計算的		2. 教師重新口述布			
		原理與		題,透過積木(類			
	n- I -3	方法。		離散量)引入線段			
	應用加	初期可		圖,讓學生經由觀			
		操作、		察和討論,理解線			
	法的計	横式、		段圖,並察覺加法			
	算或估	直式等		和减法的相互關			
	算於日	方法並		係。			
	常應用	陳,二		活動二:用加減關			
	解題。	年級最		係驗算			
	r- I -3	後歸結		1. 教師口述布題,			
		於直式		透過觀察和討論,			
	減 互	計算,		利用加減互逆的關			
		做為後		係來進行驗算。			
		續更大					
		位數計					
		算之基					
		礎。直					
		式計算					
		的基礎					
		為位值					
		概念與					
		基本加					
		減 法 ,					

第九週	第興活題 第八加減關係	n-理法法義練加並暢算 n-應上 1 解和的,基減能 。 I 用 x	教說式的性 R-加減關加逆用算題 N-加式式算位解數計原方初足師明計合。 -1 法法係减。於與。 2-減與 :值多加算理法期必須直算理 與的:互應驗解 算直計用理位減的與。可	1. 能解決「加數未知」的應用問題。		互口紙課家問題與問件論答驗答業	【品德教育】 品德教育】 留EJU3 就 自律 自
		n- I -3	方法。		知的應用問題。		

	應用 │ 陳 , 二 │	
解是		
r- i		
認	敞加 │於 直 式 │	
減	互 計 算 ,	
逆	, 並 做 為 後	
能。	應用 續 更 大	
與	解 位 數 計	
題。	算之基	
	礎 。 直 式 計 算	
	式計算	
	的基礎	
	為位值	
	概念與	
	基本加減法,	
	減 法 ,	
	教師 須	
	說明直	
	式計算	
	的合理	
	性。	
	N-2-3	
	解題:	
	加減應	
	用問	
	題。 加	
	數、被	
	加數、	
	減數、	
	被減數	

			1				
			未知之				
			應用解				
			題。連				
			結加與				
			滅 的 關				
			係。(R-				
			2-4)				
			R-2-4				
			加法與				
			減法的				
			關係:				
			加減互				
			逆。應				
			用於驗				
			算與解				
			題。				
第十週	第五單元面積的大	n- I -8	N-2-12	1. 認識面積。	第五單元面積的大	口頭回答	【家庭教育】
	小比較	認識容	容量、	2. 能做面積的直接	小比較	互相討論	家 E5 了解家庭中
	活動一:面積的直	量、重	重量、	比較。	活動一:面積的直	實作評量	各種關係的互動
	接比較	量、面	面積:	3. 能做面積的間接	接比較	紙筆測驗	(親子、手足、祖
	活動二:面積的間	積。	以操作		1. 教師口述布題,	家庭作業	孫及其他親屬
	接比較			4. 能做面積的個別		• /	等)。
	活動三:面積的個		主。此		面認識面。		【安全教育】
	別單位比較		階段量		2. 教師口述卡片裝		安 E4 探討日常生
			的教學		進信封的情境,讓		活應該注意的安
			應包含		學生有比較兩物品		全。
			初步認		面的大小的需求,		
			識、直		再利用直接比較,		
			接比		進行附件圖卡的大		
			較、間		小比較,並認識面		

接比較	積。	
(含個別	3. 教師布題,學生	
單位)。	進行附件圖卡的大	
不同的	小比較。	
量應分	活動二:面積的間	
不同的	接比較	
單元學	1. 教師依課本上照	
習。	片情境口述布題,	
S-2-5	引導學生在無法直	
面積:	接比較的情形下,	
以具體	透過複製圖形的方	
操作為	式,間接比較面積	
主。初	的大小。	
步認	活動三:面積的個	
識、直	別單位比較	
接比	1. 教師布題, 學生	
較、間	點數方格數量,比	
接比較	較圖形的大小。	
(含個別	2. 教師說明占地盤	
單位)。	的遊戲方法,讓學	
	生進行遊戲,並比	
	較兩個人所占地盤	
	的大小。	
	3. 教師以磁磚情境	
	重新布題,學生透	
	過點數數量比較面	
	看的大小。 積的大小。	
	4. 教師口述布題,	
	學生透過操作附件	
	多生远远操作的什 圖卡,比較兩個圖	

					的面積大小。		
第十一週	第六單元兩步驟的	n- I -5	N-2-8	1. 能在具體情境	第六單元兩步驟的	口頭回答	【品德教育】
	加減	在具體	解題:	中,解決加減兩步	加減	互相討論	品 EJU7 欣賞感
	活動一:兩步驟的	情 境	雨步驟	驟問題。	活動一:兩步驟的	紙筆測驗	恩。
	加法問題	中,解	應用問	2. 能在具體情境	加法問題		
		決 簡 單	題(加、	中,認識加數順序	1. 教師口述布題,		
		雨步驟	減、	改變,並不影響其	透過觀察和討論,		
		應用問	乘)。加	和的性質。	進行兩步驟加法問		
		題。	減 混		題的解題活動。		
		r- I -2	合、加		2. 教師重新口述布		
		認識加	與乘、		題,透過觀察和討		
		法和乘	減與乘		論,利用橫式記		
		法的運	之應用		錄,再計算加法問		
		算 規	解題。		題。		
		律。	不含併		3. 教師口述布題,		
			式。不		透過觀察和討論,		
			含 連		察覺三個數相加,		
			乘。		先算哪兩個數,最		
			R-2-2		後答案都一樣。		
			三數相		4. 教師口述布題,		
			加,順		透過線段圖引導,		
			序改變		經由觀察和討論,		
			不影響		進行三個量的比較		
			其和:		型問題。		
			加法交				
			換律和				
			結合律				
			的綜				
			合。可				
			併入其				

			他教學				
			活動。				
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動二:西步驟的	在具體	N-2-8 解題:	1. 能在具體情境中,解決加減兩步	加減	互相討論	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感 恩。
	活動二: 兩步驟的 減活動三: 兩步驟的 加減問題	中,解	雨應題減乘減合與減之解不式含乘步用加 。 、乘與應題含。 。驟問、、加混加、乘用。併不連	驟問題。	活減 1.透進題 2.題論錄題活加 1.透利動法教過行。教,,,。動減教過用二問師觀兩 師透利再 三問師觀樹:題口察步 重過用計 :題口察試兩 述和驟 新觀橫減 步 布討線	紙筆測驗家庭作業	
第十三週	第七單元 2、5、 4、8的乘法	n- I -4 理 解 乘		1. 透過「幾個一 數」或「連加」的	計算加減混合問題。	紙筆測驗 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與
	活動一:「倍」的問題 活動二:2的乘法 活動三:5的乘法	法義練乘並進的,十法初行	乘意應在的與。習	方式,解決乘法情 境問題。 2. 認識及使用 「倍」的語言,並 解決「倍」的問	活動一:「倍」的 問題 1.教師口述情境布 題,透過兒歌的情		和諧人際關係。

裝與平	步發展	3. 能理解乘法算式	圖像表徵,解決	
分的除	「倍」	的意義。	「單位量不為 1」	
法 活	的 概	4. 能解決被乘數為	的問題,並用2個	
動。	念,做	2、5、4、8的乘法	一數或連加算式紀	
	為統整	問題。	錄。	
	乘法應	5. 能製作 2、5、	2. 教師重新口述布	
	用情境	4、8為被乘數的乘	題,透過觀察和討	
	的 語	法表。	論,經驗生活中	
	吉。		「倍」的語言,並	
			用連加算式紀錄,	
			解決「單位量不為	
			1 的問題。	
			活動二:2的乘法	
			1. 教師口述布題,	
			透過觀察和討論,	
			解決「單位量不為	
			1」的問題,並認	
			識乘法算式與乘法	
			算式中被乘數、乘	
			數和積的名詞。	
			2. 教師口述布題,	
			透過觀察和討論圖	
			像,製作2的乘法	
			表。	
			3. 教師重新口述布	
			題,透過觀察和討	
			論,知道乘法算式	
			中各數字和符號的	
			意義。	
			活動三:5的乘法	
			1131- 011/11/14	

	•		1				
					1. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論,		
					列出乘法算式解		
					題。		
					2. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論圖		
					像,製作5的乘法		
					表。		
					3. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和討		
					論,列出乘法算式		
					解題,並能知道乘		
					法算式中各數字和		
					符號的意義。		
第十四週	第七單元 2、5、	n- I -4	N-2-6	1. 能理解乘法算式		紙筆測驗	【品德教育】
7.144	4、8 的乘法	理解乘	乘法:	的意義。	4、8的乘法	分組報告	品E3 溝通合作與
	活動四:4的乘法	法的意		2. 能解決被乘數為		互相討論	和諧人際關係。
	活動五:8的乘法	· 人 、		2、5、4、8的乘法		口頭回答	1 20 2 10 198 10
	11332 0 117111	練十十		問題。	境布題,透過觀察	家庭作業	
		乘法,		3. 能製作 2、5、	和討論,先引導學	3°/~ 11 /k	
		並初步		4、8為被乘數的乘			
		進行分			成課本上方空格,		
		装與平	步發展		再列出乘法算式解		
		分的除	「倍」		題。		
		法活	的概		2. 教師口述布題,		
		動。	念,做		透過觀察和討論圖		
		-//	总統整		像,製作 4 的乘法		
			乘法應		表。		
			不 用 情境		3. 教師重新口述布		
			的 語		題,透過觀察和討		
			HJ DD		处边地东个的		

			吉。		論,知道乘法算式		
			N-2-7		中各數字和符號的		
			十十乘		意義。		
			法:乘		活動五:8的乘法		
			除直式		1. 教師口述章魚燒		
			計算的		情境布題,透過觀		
			基礎,		察和討論,先引導		
			以熟練		學生逐步累加 8,		
			為目		完成課本上方空		
			標。		格,再列出乘法算		
			1/1		式解題。		
					2. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論圖		
					像,製作8的乘法		
					表。		
第十五週	第八單元幾時幾分	n- I -9	N-2-13		· ·	紙筆測驗	【人權教育】
另一五週		11-1-5			活動一:幾時幾分	. , ,	【○人惟叙月】人 E5 欣賞、包容
			鐘面的時刻:				
	活動二:數字鐘	刻與時	時刻:	2. 能認識數字鐘,	1. 教師口述布題,	• •	個別差異並尊重
		間常用	以操作		透過觀察和討論,	實作評量	自己與他人的權
		單位。	活動為	對應。	複習報讀整點和半		利。
			主。以		點時刻。		【生涯規劃教
			鐘面時		2. 教師口述布題,		育】
			針與分		透過觀察和討論,		涯 E11 培養規劃
			針之位		認識短針就是時		與運用時間的能
			置認識		針;長針就是分		力。
			_				
			「幾時		針。		
			幾分」。		3. 教師口述布題,		
			幾分」。 含雨整		'		
			幾分」。		3. 教師口述布題,		

	_	T			_		
			整時點		4. 教師口述布題,		
			數(時間		透過觀察和操作,		
			加減的		進行時刻的報讀幾		
			前置經		點幾分。		
			驗)。		5. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					察覺 5 格一數的方		
					式,並進行時刻的		
					報讀幾時幾分。		
					6. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					進行接近整時時刻		
					的報讀。		
					7. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					進行指定的時刻的		
					解題活動。		
					活動二:數字鐘		
					1. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論,		
					察覺鐘面時刻和數		
					字鐘對應。		
					2. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和討		
					論,進行數字鐘的		
					報讀和操作活動。		
第十六週	第八單元幾時幾分	n- I -9	N-2-13		第八單元幾時幾分	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:經過幾小	認識時	鐘面的	能點數兩整時時刻	活動三:經過幾小	口頭回答	人E5 欣賞、包容
	時	刻與時	時刻:	之間的時間。	時	互相討論	個別差異並尊重
	活動四:會是幾時	間常用	以操作	2. 透過觀察鐘面,	⁷ 1 1. 教師口述布題,	實作評量	自己與他人的權
	1131日 目尺从时	161 th 1/1	少 亦 1	1. 处心的不胜四	1. 次叶 - 延中心	只「叮里	ロロテロス的作

	幾分	單位。	活動為	能知道某時刻的前	透過觀察和討論鐘	家庭作業	利。
	數學小學堂:古代	•	主。以	(或後)1(或2)小時		V 11 0 11 211	【生涯規劃教
	的計時工具		鐘面時	的時刻。	覺 1 小時=60 分		育】
	. , , ,		針與分		鐘。		涯 Ell 培養規劃
			針之位		2. 教師重新口述布		與運用時間的能
			置認識		題,透過觀察和操		力。
			「幾時		作,察覺幾時到幾		
			幾分」。		時是經過多久的時		
			含雨整		間。		
			時時刻		活動四:會是幾時		
			之間的		幾分		
			整時點		1. 教師透過郊遊情		
			數(時間		境口述布題,經由		
			加減的		觀察和操作,察覺		
			前置經		某時刻經過幾小時		
			驗)。		後的時刻。		
					2. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和操		
					作,察覺某時刻的		
					幾小時前的時刻。		
					數學小學堂: 古代		
					的計時工具		
					1. 認識古代的各種		
					計時工具。		
第十七週	第九單元 3、6、	n- I -4	N-2-6	1. 能解決被乘數為	第九單元 3、6、	互相討論	【家庭教育】
	9、7的乘法	理解乘	乘法:	3、6、9、7的乘法	· ·	口頭回答	家 E4 覺察個人情
	活動一:3的乘法	法的意	乘法的	問題。	活動一:3的乘法	分組報告	緒並適切表達,
	活動二:6的乘法	義,熟	意義與	2. 熟練被乘數為		紙筆測驗	與家人及同儕適
		練十十	應用。	3、6、9、7 的乘			切互動。
		乘法,	在學習	法,並解決「倍」	列出乘法算式解		【品德教育】

進行分數與平分的除 5 份 數		T	V >	4 11 111)) BB BE	T VAI 以至日	Γ	n Dillo	いたハ
聚與平 步發展 「倍」			並初步	乘法過	的問題。	題,並能知道乘法			誠實信
分的除 「倍」的,法 活的。								用。	
法 活 的 概 念 , 做						- ' '			
動。 念,做 為統整 乘 法 應 用 情 接				「倍」					
為統整 乘 法應 用 情 境 的 語言。 N-2-7 十 十 乘 法: 乘 除 直式 計 算的 基 雄 , 以熟 練 為 高 目 標 。			法 活			透過觀察和討論圖			
乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法主乘除直式的超乘器與實施與實際和計論。 N-2-7十十乘法主乘除直式的基礎,以熟練為目標。			動。	念,做		像,製作3的乘法			
用情境的 語言。 N-2-7 + + + 乘 法主乘 除直式 計算的 基礎, 與獨家和討論				為統整		表。			
的 語言。 N-2-7 十十乘 法主 乘				乘法應		3. 教師重新口述布			
言。 N-2-7 十十乘 法:乘 除直式 計算的 基礎, 以熟練 為 目標。 第十八週 第九單元 3、6、 n-1-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 中各數字和符號的意義。 中各數字和符號的意義。 2.教師可述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論論例像,製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論論,知道過聚和討論,知道過聚於算式中各數字和符號的意義。				用情境		題,透過觀察和討			
N-2-7 十十乘 法:乘 除 直式 計 算 的 基 礎 , 以熟 練 為 目標。 第十八週 第九單元 3、6、 n-I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 n-I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】				的 語		論,知道乘法算式			
十十乘 法:乘 除 直式 計算的 基礎 , 以熟練 為 目標。 第十八週 第九單元 3、6、 n-I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 「法動工:6的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。				言。		中各數字和符號的			
法:乘除直式 計算的 基礎 ,以熟練 為 目 標。				N-2-7		意義。			
除 直 式 計 算 的 基 礎 , 以 熟 練 為 目標。 第十八週 第 九 單 元 3、6、 n-I-4 N-2-6 1. 能解決被乘數為 第 九 單 元 3、6、 互相討論 【家庭教育】				十十乘		活動二:6的乘法			
計算的基礎,以熟練為目標。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 第十八週 第九單元 3、6、 n-I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】				法:乘		1. 教師口述布題,			
基礎,以熟練為目標。 基礎,以熟練為目標。 「學式中各數字和符號的意義。 「學校子」 「學校子」 「學				除直式		透過觀察和討論,			
基礎,以熟練為目標。 基礎,以熟練為目標。 「學式中各數字和符號的意義。 「學校子」 「學校子」 「學				計算的		列出乘法算式解			
第十八週 第九單元 3、6、 n-I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】				基礎,		題,並能知道乘法			
標。				以熟練		算式中各數字和符			
透過觀察和討論圖像,製作 6 的乘法表。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 第十八週 第九單元 3、6、 n-I-4 N-2-6 1. 能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】				為目		號的意義。			
\$\partial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\epsilon \text{\$\frac{\epsilon \tartial \text{\$\frac{\partial \text{\$\frac{\epsilon \text{\$\frac{\epsilon \text{\$\frac{\epsilon \text				標。		2. 教師口述布題,			
第九單元 3、6、 n- I-4 N-2-6 1. 能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】						透過觀察和討論圖			
第九單元 3、6、 n- I-4 N-2-6 1. 能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】						像,製作6的乘法			
題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 第十八週 第九單元 3、6、 n- I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】									
題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 第十八週 第九單元 3、6、 n- I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】						3. 教師重新口述布			
第十八週 第九單元 3、6、 n- I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】									
第十八週 第九單元 3、6、 n- I-4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】									
第十八週 第九單元 3、6、 n- I -4 N-2-6 1.能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】									
第十八週 第九單元 3、6、 n-I-4 N-2-6 1. 能解決被乘數為 第九單元 3、6、 互相討論 【家庭教育】									
	第十八週	第九單元 3、6、	n- I -4	N-2-6	1. 能解決被乘數為		互相討論	【家庭教	育】
一 10 101水(4 14 14 水 1水 14 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		9、7的乘法	理解乘	乘法:			口頭回答		

			ı	1		
活動三:9的乘法	法的意	乘法的	問題。	活動三:9的乘法	分組報告	緒並適切表達,
活動四:7的乘法	義,熟	意義與	2. 熟練被乘數為	1. 教師口述布題,	紙筆測驗	與家人及同儕適
活動五:擬題活動	練十十	應用。	3、6、9、7 的乘	透過觀察和討論,	家庭作業	切互動。
數學好好玩:占地	乘法,	在學習	法,並解決「倍」	列出乘法算式解		【品德教育】
為王	並初步	乘法過	的問題。	題,並能知道乘法		品 EJU3 誠實信
	進行分	程,逐	3. 能在給定的情境	算式中各數字和符		用。
	裝與平	步發展	中,擬出並解決乘	號的意義。		
	分的除	「倍」	法問題。	2. 教師口述布題,		
	法 活	的 概		透過觀察和討論圖		
	動。	念,做		像,製作9的乘法		
		為統整		表,並能藉由手指		
		乘法應		頭記憶9的乘法。		
		用情境		活動四:7的乘法		
		的 語		1. 教師口述布題,		
		言。		透過觀察和討論,		
		N-2-7		列出乘法算式解		
		十十乘		題,並能知道乘法		
		法:乘		算式中各數字和符		
		除直式		號的意義。		
		計算的		2. 教師口述布題,		
		基礎,		透過觀察和討論圖		
		以熟練		像,製作7的乘法		
		為目		表。		
		標。		3. 教師口述布題,		
				透過觀察和討論,		
				列出乘法算式解		
				題,並能知道乘法		
				算式中各數字和符		
				號的意義。		
				活動五:擬題活動		

					1		
					1. 教師以課本情境		
					布題,透過觀察和		
					討論,讓學生找出		
					情境圖中一個單位		
					的數量,再引導學		
					生擬出問題,並用		
					乘法算式解決。		
					2. 教師以課本乘法		
					算式口述布題,透		
					過觀察和討論,擬		
					出乘法題目。		
					3. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和討		
					論,擬出乘法問		
					題,再發表。		
					數學好好玩:占地		
					為王		
					1. 藉由遊戲的方		
					式,讓學生使用數		
					字卡,熟練九九乘		
					法。		
第十九週	第十單元容量與重	n- I -8	N-2-12	1. 能認識容量,並	第十單元容量與重	口頭回答	【環境教育】
	里	認識容	容量、	做直接比較、間接	里	互相討論	環 E5 覺知人類的
	活動一:容量的比	量、重	重量、	比較和個別單位比	活動一:容量的比	實作評量	生活型態對其他
	較(一)	量、面	面積:	較。	較(一)	紙筆測驗	生物與生態系的
	活動二:容量的比	積。	以操作		1. 教師透過倒水的		衝擊。
	較(二)		活動為		操作活動,讓學生		環 E16 了解物質
			主。此		觀察容器中的液		循環與資源回收
			階段量		量。		利用的原理。
			的教學		2. 教師口述布題,		【品德教育】

	ī	ı	<u> </u>		l			
			應包含		學生透過觀察和討		品 EJU3	誠實信
			初步認		論,容器盛裝液量		用。	
			識、直		的最大限度,認識			
			接 比		容器的容量。			
			較、間		3. 教師口述布題,			
			接比較		透過觀察和操作活			
			(含個別		動,讓學生經驗液			
			單位)。		量的保留概念。			
			不同的		4. 教師口述布題,			
			量應分		透過操作,進行直			
			不同的		接比較相同容器的			
			單元學		液量多少。			
			習。		5. 教師口述布題,			
					透過操作,進行直			
					接比較不同容器的			
					液量多少。			
					活動二:容量的比			
					較(二)			
					1. 教師口述布題,			
					學生透過觀察、討			
					論和操作,進行容			
					量間接比較。			
					2. 教師重新口述布			
					題,學生透過觀			
					察、討論和操作,			
					使用個別單位實測			
					的方法比較兩個容			
					器。			
第廿週	第十單元容量與重	n- I -8	N-2-12			口頭回答	【環境教	育】
7, 1 2	量	認識容	容量、	做直接比較、間接		互相討論	環 E5 覺	
	土	110. BH 10.	石 主	人工权心权 的按	エ ニー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		八口 兄	· / • >>> + 1

活動三:重量的比	量、重	重量、	比較和個別單位比	活動三:重量的比	實作評量	生活型態對其他
較(一)	量、面	面積:	較。	較(一)	紙筆測驗	生物與生態系的
活動四:重量的比	積。	以操作	2. 能在具體情境中	1. 教師口述布題,	家庭作業	衝擊。
較(二)	r- I -1	活動為	認識遞移律。	透過觀察和討論,		環 E16 了解物質
活動五:重量的遞	學習數	主。此		察覺物體的重量。		循環與資源回收
移律	學語言	階段量		2. 教師口述布題,		利用的原理。
	中的運	的教學		透過觀察、操作和		【品德教育】
	算 符	應包含		討論,讓學生進行		品 EJU3 誠實信
	號、關	初步認		兩物品重量的直接		用。
	係 符	識、直		比較。		
	號、算	接 比		3. 教師口述布題,		
	式 約	較、間		透過觀察、操作和		
	定。	接比較		討論,經驗重量保		
		(含個別		留概念。		
		單位)。		活動四:重量的比		
		不同的		較(二)		
		量應分		1. 教師口述布題,		
		不同的		學生透過觀察和討		
		單元學		論,以個別單位表		
		習。		示重量 ,並使用個		
		R-2-1		別單位比較兩個物		
		大小關		品的重量。		
		係與遞		2. 教師口述布題,		
		移律:		學生透過觀察和討		
		「 > 」		論,察覺重量的間		
		與		接比較。		
		「 < 」		活動五:重量的遞		
		符號在		移律		
		算式中		1. 教師以課本情境		
		的 意		布題,學生透過觀		

義 , 大 小 的 遞 移 關	察和討論,察覺和認識遞移律。	
係。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域-數學課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小數學2下	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。
課程目標	1. 提供學生適性學習 2. 培養好奇心及演算 3. 培養使用工具(分數 4. 培養運用數學思考 5. 培養日常生活應用 6. 培養學生欣賞數學	、推論、溝通和 改),運用於數學 問題的能力。 與學習其他領域	數學表述等各項能力 程序及解決問題的正 /科目(語文、生活)戶	。 確態度。 听需的數學知	口能。
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日 於日常生活的應用。	算術操作能力、數言與數字公式計學 等號表本外的,以及術作品事情,以及	並能指認基本的形體 學的關聯,並能嘗試 符號之間的轉換能力 表之能力。 表之能力 表之能力 表之能力 表之能或式樣的素養。 和他人有條理溝通的	與相對關係 與擬訂解決 ,並能熟練 態度。	並能將數學語言運用於日常生活中。 ,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答 操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【安全教育】

重大議題融入

安 E7 探究運動基本的保健。

【品德教育】

品 EJU9 公平正義。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【環境教育】

環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

課程架構

	Als 1944 NV 1944										
教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)	教子平九石将	學習表現	學習內容	于日口你	于自己到	ロ里クス	內容重點				
第一週	第一單元 1000 以內	n- I -1	N-2-1	1建立1000以內的	第一單元 1000 以	互相討論	【人權教育】				
	的數	理解一	一千以	數詞序列。	內的數	口頭回答	人 E5 欣賞、包容				
	活動一:數到1000	千以內	內 的	2.1000 以內的說、	活動一:數到1000	紙筆測驗	個別差異並尊重				
	活動二:幾個百、	數的位	數:含	讀、聽、寫、做。	1. 教師以課本找寶	課堂問答	自己與他人的權				
	幾個十、幾個一	值 結	位值積	3.1000 以內數的位	藏情境布題,透過		利。				
		構,據	木操作	值、化聚。	觀察和討論,以		【品德教育】				
		以做為	活動。		100 為起點,逐次		品 EJU9 公平正				
		四則運	結合點		累 100,建立 1000		義。				

算之基 數、位	以內的數詞序列。	
礎。 值 表	2. 教師以課本布	
n-I-3 徵、位	題,從100 開始,	
應用加值表。	100 個一數,唱數	
法和減 位值單	到 1000, 再倒數回	
法的計 位	100 °	
算或估「百」。	3. 教師以某量為起	
算於日位值單	點重新口述布題,	
常應用 位 換	逐次累一、累十或	
解題。算。	累百,建立 1000	
r- I -1	以內的數詞序列。	
學習數	4. 教師以 1000 以	
學語言	內的量為起點重新	
中的運	口述布題,逐次累	
算符	一、累十或累百,	
號、關	熟悉 1000 以內的	
徐 符	數詞序列。	
號、算	活動二:幾個百、	
式約	幾個十、幾個一	
定。	1. 教師以課本蓮霧	
	裝箱情境布題,透	
	過代表「百」、	
	「十」、「一」的積	
	木表徴 1000 以內	
	的數。	
	2. 學生透過積木表	
	 数數量,能將1000	
	以內的數分解成幾	
	個百、幾個十和幾	
	個一。	
	, · ·	

					3. 教師以課本布題		
					進行數的化聚之教		
					學,並記錄在定位		
					板上。		
					4. 透過定位板,建		
					立位值概念。		
第二週	第一單元 1000 以內	n- I -1	N-2-1	1. 認識 500 元和	第一單元 1000 以	紙筆測驗	【人權教育】
	的數	理解一	一千以	1000元的幣值及錢	內的數	課堂問答	人 E5 欣賞、包容
	活動三:認識及使	千以內	內的	幣(1元、5元、10	活動三:認識及使	作業評量	個別差異並尊重
	用錢幣	數的位	數:含	元、50 元、100	用錢幣		自己與他人的權
	活動四:比大小	值 結	位值積	元)的混合使用。	1. 教師以課本發壓		利。
		構,據	木操作	2. 能用>和<的符	歲錢情境布題,讓		【品德教育】
		以做為	活動。	號表示 1000 以內	學生認識 100 元、		品 EJU9 公平正
		四則運	結合點	數量的大小關係。	500 元、1000 元的		義。
		算之基	數、位		錢幣。		
		礎。	值 表		2. 學生透過錢幣圖		
		n- I -3	徵、位		卡的操作,知道各		
		應用加	值表。		種面值錢幣兌換的		
		法和减	位值單		方法。		
		法的計	位		3. 學生能計數錢幣		
		算或估	「百」。		總及用圖像畫出指		
		算於日	位值單		定錢數。		
		常應用	位 换		4. 學生能使用錢幣		
		解題。	算。		進行付錢、找錢活		
		r- I -1	N-2-5		動。		
		學習數	解題:		活動四:比大小		
		學語言	100元、		1. 教師以課本宜蘭		
		中的運	500元。		之旅情境布題,透		
		算 符	以操作		過錢幣表徵,比較		
		號、關	活動為		1000以內兩量的多		

	T				Г.		
		係 符	主兼及		少。		
		號、算	計算。		2. 教師重新布題,		
		式 約	容許多		透過定位板,引導		
		定。	元 策		學生依序從百位、		
			略,協		十位、個位來比較		
			助建立		兩數的大小。		
			數感。		3. 教師口述布題,		
			包含已		讓學生抽 3 張數字		
			學習之		卡排出最大的三位		
			更小幣		數,並能使用>、		
			值。		<或=的符號,記		
			R-2-1		錄兩數大小關係。		
			大小關				
			係與遞				
			移律:				
			「>」與				
			- 「<」符				
			號在算				
			式中的				
			意義,				
			大小的				
			遞移關				
			係。				
第三週	第二單元三位數的	n- I -2	N-2-2	1. 能理解加法直式	第二單元三位數的	互相討論	【人權教育】
	加減	理解加	加減算	計算,並使用加法	加減	口頭回答	人 E3 了解每個人
	活動一:三位數的	法和减	式與直	直式解決三位數的	活動一:三位數的	紙筆測驗	需求的不同,並
	加法	法的意		加法問題(二次進	加法	課堂問答	討論與遵守團體
	活動二:三位數的	義,熟	算:用	位)。	1. 教師口述布題,		的規則。
	減法	練基本	位值理	2. 能理解減法直式	透過具體物或圖		
				計算,並使用減法			
<u> </u>							

並能流	數加減			
暢計	計算的	減法問題(一次退	計算教學。	
算。	原理與	位)。	2. 教師口述重新布	
n- I -3	方法。		題,進行三位數加	
應用加	初期可		二位數、三位數加	
法和减	操作、		三位數的加法直式	
法的計	横式、		計算。	
算或估	直式等		活動二:三位數的	
算於日	方法並		減法	
常應用	陳,二		1. 教師以課本情境	
解題。	年級最		布題,透過具體物	
	後歸結		或圖像,進行三位	
	於直式		數加一位數的減法	
	計算,		直式計算教學。	
	做為後		2. 教師口述布題,	
	續更大		進行三位數減二位	
	位數計		數、三位數減三位	
	算之基		數的減法直式計	
	礎。直		算。	
	式計算		<i>7</i> 1	
	的基礎			
	為位值			
	概念與			
	基本加			
	滋法,			
	教師須			
	說明直			
	式計算			
	的合理			
	性。			
	工			

第四週	第二單元三位數的	n- I -2	N-2-2	1. 能連結加與減的	第二單元三位數的	互相討論	【人權教育】
	加減	理解加	加減算	關係,解決「被加	加減	口頭回答	人 E3 了解每個人
	活動三:加減應用	法和减	式與直	數未知」和「被減	活動三:加減應用	紙筆測驗	需求的不同,並
	問題	法的意	式 計	數未知」的問題。	問題	課堂問答	討論與遵守團體
	活動四:加減估算	義,熟	算:用	2. 能做簡單的十	1. 教師口述布題,		的規則。
	數學好好玩:搶	練基本	位值理	位、百位數的加減	引導學生使用線段		
	500	加減法	解多位	估算。	圖及圖示理解題		
		並能流	數加減		意,解決被加數未		
		暢計	計算的		知的應用問題。		
		算。	原理與		2. 教師口述布題,		
		n- I -3	方法。		引導學生使用線段		
		應用加	初期可		圖及圖示理解題		
		法和减	操作、		意,解決被減數未		
		法的計	横式、		知的應用問題。		
		算或估	直式等		活動四:加減估算		
		算於日	方法並		1. 教師以課本剪紙		
		常應用	陳,二		帶情境布題,讓學		
		解題。	年級最		生經驗概數的意		
		r- I -3	後歸結		義。		
		認識加	於直式		2. 教師以課本買文		
		減 互	計算,		具情境布題,進行		
		逆,並	做為後		生活情境中十位數		
		能應用	續更大		的加減法估算。		
		與 解	位數計		3. 教師以課本體育		
		題。	算之基		用品大特賣情境布		
			礎。直		題,進行生活情境		
			式計算		中百位數的加減法		
			的基礎		估算。		
			為位值		數學好好玩:搶		
			概念與		500		

基本加	1. 透過桌上遊戲熟	
減 法 ,	練三位數的加減能	
教 師 須	力。	
說明直		
式計算		
的合理		
性。		
N-2-3		
解題:		
加減應		
用問		
題。加		
數、被		
加數、		
減數、		
被減數		
未知之		
應用解		
題。連		
送		
減的關		
减的關 係。(R-		
2-4)		
N-2-4		
解題:		
簡單加		
減估		
算。具		
體生活		
情境。		

	<u> </u>		以百位				
			数估算				
			数 品 升 為主。				
			R-2-4				
			加法與				
			减法的				
			關係:				
			加減互				
			逆 。應				
			用於驗				
			算與解				
			題。				
第五週	第三單元平面圖形	n- I -7	S-2-1	1. 認識生活中物體	第三單元平面圖形	口頭回答	【家庭教育】
	活動一:平面圖形		物體之				家 E5 了解家庭中
	的邊、角和頂點	度及其	幾何特		的邊、角和頂點	實作評量	各種關係的互動
	活動二:正三角				1. 教師口述布題,	紙筆測驗	(親子、手足、祖
	形、正方形和長方	位, 並	操作活	形的邊、頂點和	學生透過觀察桌		孫及其他親屬
	形	做 實	動 為	角,並點數個數。	面,認識生活中物		等)。
		測、估	主。進	3. 認識正三角形、	體的角、平面與		【環境教育】
		測與計	行辨 認	正方形和長方形的	邊。		環 E9 覺知氣候變
		算。	與描述	邊長關係。	2. 教師口述布題,		遷會對生活、社
		s- I -1	之 活		學生透過觀察課本		會及環境造成衝
		從操作	動。藉		上的兩種桌子,能		擊。
		活動,	由實際		點數出桌面、桌邊		
		初步認	物體認		及桌角的數量,再		
		識物體	識簡單		引導學生透過拼排		
		與常見	幾何形		附件圖卡,並使用		
		幾何形	體(包含		「邊」的語言說明		
		體的幾	平面圖		排法。		
		何 特	形與立		3. 教師以課本情境		

體),並 連結為 (如長、 (如長)	 		
連結幾何概念(如長、 (如長、) 4. 教師工造。 (如長、) 4. 教師的數 是。 (如長、) 4. 教學生透過觀 (如長、) 4. 教學生透過觀 (如長) 2. 教學生透過觀 (如長) 2. 教學生透過觀 (如長) 2. 教學生透過那上變, (如東京) 2. 教師工造者 (如東京) 3. 教師工造者 (如東京) 4. 教師工造者 (如東京) 5. 教師工方形。 6. 教師工程方形。 6. 教師工程方式程序, 6. 教師工程方式程序, 6. 教師工程方式程序, 6. 教师工程方式程序, 6. 教师工程方式程序, 6. 教师工程方式程序, 6. 教师工程方式程序, 6. 教师工程序, 6. 教师工程序	徴。 體 形	布題,學生透過觀	
何概念 (如長、 短、、 知長、 知長、 知長、 知長、 知人、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	體),並	察三角形圖卡,認	
(如長、短 、	連結幾	識簡單平面圖形的	
短、、大、小等)。 大、小等)。 S-2-2 簡單幾 一個	何 概 念	邊、角和頂點,並	
大、小等)。 S-2-2 簡	(如長、	點數圖形上邊、角	
等)。 S-2-2 簡單 幾 何 形 體 : 以	短、	和頂點的數量。	
S-2-2 簡單幾 何形 體:以操作活動。 動。包 音平面 圖形與 立體形 體 辨 認與描 述平面 圖形與 記述平面 圖形與 記述平面 圖形與 記述平面 圖形與 記述平面 圖形與 記述平面 圖形與 記述平面 圖形與 記述平面 圖形與 記述中口述布題, 是的性質解題。 2.教師口述布題, 學生透過測量,知 道正方形邊長相等 和長方形的邊長關 機。。	大、小	4. 教師利用課本布	•
簡單幾何形體:以操作活動二:正三角形、正方形和長方動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與古體形體。與描述平面圖形與古體形體的幾	等)。	題,學生透過觀	
一般 一般 一	S-2-2	察,點數圖形上	
體:以操作活動二:正三角形、正方形和長方形 為	簡 單 幾	邊、角和頂點的數	
操作活動為主。包含平面圖形與立體形體的與描述平面圖形與描述不過,學生透過測量。2. 教師口述布題,證明正三角形,並利用正三角形。發展的性質解題。2. 教師口述布題,是生透過測量,知道正方形邊長相等和長方形的邊長關份。	何 形	量。	
歌 為 主 。 包 含 平 面 圖 形 與 立 體 形 體 。 辨 認 與 描 证 平 面 圖 形 與 直 形 與 首 正 方 形 邊 長 桐 等 和 長 方 形 的 邊 長 關 係。	體: 以	活動二:正三角	
主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與古體形質的幾	操作活	形、正方形和長方	
常平面	動 為	形	
圖形與 立體形 體。辨 認與描 述平面 圖形與 立體形 體的幾	主。包	1. 教師口述布題,	
立體形體。辨認與描記,如此一個的學生透過測量,知過一個的學生透過測量,知過一個的學生透過測量,知過一個的學生透過測量,知過一個的學生透過,如是方形會一個的學生,可能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	含平面	學生透過測量,認	
體。辨認與描記與描述平面圖形與立體形體的幾 體的幾	圖 形 與	識正三角形,並利	
 認與描 述平面 圖形與 立體形 體的幾 2. 教師口述布題, 學生透過測量,知 道正方形邊長相等 和長方形的邊長關係。	立體形	用正三角形 3 邊等	
述平面	體。 辨	長的性質解題。	
圖形與 道正方形邊長相等 立體形 和長方形的邊長關係。 體的幾 係。	認與描	2. 教師口述布題,	
立體形 和長方形的邊長關 體的幾 係。	述平面	學生透過測量,知	·
體 的 幾 係。	圖 形 與	道正方形邊長相等	
	立體形	和長方形的邊長關	
1- 1+ M	體 的 幾	係。	
	何特徵		
並 做 分	並做分		
類。	類。		
S-2-4	S-2-4		
平面圖	平面圖		
形的邊	形的邊		

			長:以				
			操作活				
			動與直				
			尺實測				
			為主。				
			認識特				
			殊幾何				
			圖形的				
			邊長關				
			係。含				
			周長的				
			計算活				
			動。				
第六週	第三單元平面圖形	n- I -7	S-2-1	1. 認識平面圖形的	第三單元平面圖形	互相討論	【家庭教育】
	活動三:認識周界	理解長	物體之	內部、外部及其周	活動三:認識周界	口頭回答	家 E5 了解家庭中
	活動四:周長的實	度及其	幾何特	界。	1. 教師口述課本布	紙筆測驗	各種關係的互動
	測與計算	常用單	徵:以	2. 認識周長,並能	題,學生透過觀察	課堂問答	(親子、手足、祖
	數學小學堂:七巧	位,並	操作活	做周長的實測與計	和討論,認識周		孫及其他親屬
	板	做 實	動 為	算。	界,及簡單封閉圖		等)。
		測、估	主。進		形的內、外部。		家 E7 表達對家庭
		測與計	行辨 認		2. 教師重新口述課		成員的關心與情
		算。	與描述		本圖形布題,學生		感。
		s- I -1	之 活		透過觀察和討論,		【人權教育】
		從操作	動。藉		進行解題活動。		人 E5 欣賞、包容
		活動,	由實際		活動四:周長的實		個別差異並尊重
		初步認	物體認		測與計算		自己與他人的權
		識物體	識簡單		1. 教師口述布題,		利。
		與常見	幾何形		學生進行周長的實		
		幾何形	體(包		測活動並發表量		
		體的幾	含平面		法。		

		何 特	圖形與		2. 教師宣告:「周		
		徵。	立體形		界的長度,稱為周		
			體),並		長。」		
			連結幾		3. 教師布題,學生		
			何概念		透過觀察和討論,		
			(如		進行連加或乘法算		
			長、		式,計算正方形周		
			短、		長的解題活動。		
			大、小		4. 教師重新布題,		
			等)。		學生透過觀察和討		
			S-2-4		論,進行連加或乘		
			平面圖		法算式,計算長方		
			形的邊		形周長的解題活		
			長:以		動。		
			操作活		5. 教師以課本布		
			動與直		題,學生透過觀察		
			尺實測		和討論,點數和計		
			為主。		算方格紙上圖形的		
			認識特		周長。		
			殊幾何		數學小學堂:七巧		
			圖形的		板		
			邊長關		1. 認識並製作七巧		
			係。含		板。		
			周長的		2. 能以製作的七巧		
			計算活		板拼排出指定圖		
			動。		形。		
第七週	第四單元年、月、	n- I -9	N-2-14	1. 認識年、月、日	第四單元年、月、	口頭回答	【人權教育】
	日	認識時	時間:	的關係。	日	互相討論	人E5 欣賞、包容
	活動一:認識年、	刻與時	「年」、	2. 認識大月、小	活動一:認識年、	實作評量	個別差異並尊重
	月、日	間常用	「月」 、	月。	月、日	紙筆測驗	自己與他人的權
l							

模算 活動三:共有多少 天		land to a many	urr .	Г ¬				
活動三:共有多少 天		活動二:年和月的	單位。	星				利。
平		換算			年。	布題,學生透過查		
列時間 單位之 關係與 約定。 新四單元年、月、日田		活動三:共有多少		「日」。	4. 能查月曆點數日	年曆,知道一年有		
單位之關係與約定。 2.教師布題,學生透過查月曆,知道每個月的天數,認識大月和小月,並透過觀察每年2月的天數,認識平年和閏年。 活動二:年和月的接算 1.教師以課本情境布題,數學生進行年和月的化聚。活動三:共有多少天 1.教師以課本情境布題,學生進過查月曆,即動出某一段時間的日數。 第八週 第四單元年、月、 n-I-9 N-2-14 記藏時時間:定天數後的日期。		天		理解所	數。	12 個月,連續 12		
關係與 約定。 關係與 約定。 關係與 物度。 關係與 物度。 國國國人 與與 明國國人 第四國人 第四國人 明國 第四國人 明國 明國 明國 明國 明國 明國 明國 明國 明國 明國				列時間	5. 能做年和月的化	個月是一年。		
約定。 約定。 每個月的天數,認識大月和小月,並透過觀察每年2月的天數,認識是平年和閏年。 活動二:年和月的接算 1.教師以課本情境 布題,讓學生進行 年和月的化聚。 活動三:共有多少 天 1.教師以課本情境 布題,數型某一 段時間的日數。 第四單元年、月、日 日 記 識 時 日 に天數後的日期。 2.認識一星期。 活動四:是幾月幾 實作評量				單位之	聚。	2. 教師布題,學生		
議大月和小月,並 透過觀察每年2月 的天數,認識平年 和閏年。 活動二:年和月的 換算 1.教師以課本情境 布題,數學生進行 年和月的化聚。 活動三:共有多少 天 1.教師以課本情境 布題,學生透過查 月曆,點數出某一 段時間的日數。 第四單元年、月、 日 記 識 時 日 記 識 時 日 二 子 多 八 E 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日				關係與		透過查月曆,知道		
透過觀察每年 2 月的天數,認識平年和閏年。 活動二:年和月的換算 1.教師以課本情境 布題,讓學生進行 年和月的化聚。 活動三:共有多少 天 1.教師以課本情境 布題,學生透過查 月曆,點數出某一 段時間的日數。 第八週 第四單元年、月、 日 記識時 定天數後的日期。 活動四:是幾月幾 刻與時 「年」、 2.認識一星期。 活動四:是幾月幾 實作評量 個別差異並尊				約定。		每個月的天數,認		
第八週 第四單元年、月、日子 N-2-14 日,能查月曆點數指 第四單元年、月、日						識大月和小月,並		
和閏年。 活動二:年和月的 換算 1.教師以課本情境 布題,讓學生造行 年和月的化聚。 活動三:共有多少 天 1.教師以課本情境 布題,學生透過查 月曆,點數出某一 投時間的日數。 第四單元年、月、 日 認識時 問: 定天數後的日期。 活動四:是幾月幾 刻與時 「年」、2.認識一星期。 活動四:是幾月幾						透過觀察每年2月		
活動二:年和月的 換算 1. 教師以課本情境 布題,讓學生進行 年和月的化聚。 活動三:共有多少 天 1. 教師以課本情境 布題,學生透過查 月曆,點數出某一 段時間的日數。 第四單元年、月、 日 認識時時間: 定天數後的日期。 活動四:是幾月幾 刻與時「年」、2. 認識一星期。 活動四:是幾月幾						的天數,認識平年		
接算 1. 教師以課本情境 布題,讓學生進行 年和月的化聚。 活動三: 共有多少 天 1. 教師以課本情境 布題,學生透過查 月曆,點數出某一 段時間的日數。 第四單元年、月、 日 認識時 日 活動四: 是幾月幾 刻與時 「年」、 2. 認識一星期。 活動四: 是幾月幾 質作評量 [人權教育] 人 E5 欣賞、包 個別差異並尊						和閏年。		
1. 教師以課本情境 布題,讓學生進行 年和月的化聚。 活動三:共有多少 天 1. 教師以課本情境 布題,學生透過查 月曆,點數出某一 段時間的日數。 第四單元年、月、 n-I-9 N-2-14 1. 能查月曆點數指 第四單元年、月、 口頭回答 日 認識時時間: 定天數後的日期。 日 互相討論 人 E5 欣賞、包 活動四:是幾月幾 刻與時 「年」、 2. 認識一星期。 活動四:是幾月幾 實作評量 個別差異並尊						活動二: 年和月的		
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #						換算		
第八週 第四單元年、月、 n-I-9 N-2-14 記識時 時間: 定天數後的日期。						1. 教師以課本情境		
活動三:共有多少天 1.教師以課本情境 布題,學生透過查 月曆,點數出某一 段時間的日數。 第八週 第四單元年、月、 n-I-9 N-2-14 1.能查月曆點數指 第四單元年、月、 口頭回答 日 認識時 時間: 定天數後的日期。 日 互相討論 活動四:是幾月幾 刻與時 「年」、 2.認識一星期。 活動四:是幾月幾 實作評量 個別差異並尊						布題,讓學生進行		
第八週 第四單元年、月、 n- I-9						年和月的化聚。		
第八週 第四單元年、月、 n- I-9						活動三:共有多少		
第八週 第四單元年、月、 n-I-9 N-2-14 1.能查月曆點數指 第四單元年、月、 口頭回答						天		
第八週 第四單元年、月、 n- I-9 N-2-14 1.能查月曆點數指 第四單元年、月、 口頭回答						1. 教師以課本情境		
第八週 第四單元年、月、 n-I-9 N-2-14 1.能查月曆點數指 第四單元年、月、 口頭回答 【人權教育】 日 認識時 時間: 定天數後的日期。 日 互相討論 人 E5 欣賞、包 活動四:是幾月幾 刻與時 「年」、 2.認識一星期。 活動四:是幾月幾 實作評量 個別差異並尊						布題,學生透過查		
第八週 第四單元年、月、 n- I-9 N-2-14 1.能查月曆點數指 第四單元年、月、 口頭回答						月曆,點數出某一		
日 認識時 時間: 定天數後的日期。 日 互相討論 人E5 欣賞、包 活動四: 是幾月幾 刻與時 「年」、 2. 認識一星期。 活動四: 是幾月幾 實作評量 個別差異並尊						段時間的日數。		
活動四:是幾月幾 刻 與 時 「年」、 2. 認識一星期。 活動四:是幾月幾 實作評量 個別差異並尊	第八週	第四單元年、月、	n- I -9	N-2-14	1. 能查月曆點數指	第四單元年、月、	口頭回答	【人權教育】
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		日	認識時	時間:	定天數後的日期。	日	互相討論	人 E5 欣賞、包容
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		活動四:是幾月幾	刻與時	「年」、	2. 認識一星期。	活動四:是幾月幾	實作評量	個別差異並尊重
 日 		日	間常用	「月」 、	3. 能查月曆做月、	日	紙筆測驗	自己與他人的權
活動五:認識 1 星 單位。 「 星 日和星期的化聚。 1. 教師重新布題, 利。		活動五:認識 1 星	單位。	「星	日和星期的化聚。	1. 教師重新布題,		利。
期 期 」、 學生透過查月曆,		期		期」、		學生透過查月曆,		
「日」。				「且」。		點數指定日數後的		

	T	I		I			
			理解所		日期。		
			列時間		活動五:認識1星		
			單位之		期		
			關係與		1. 教師以課本情境		
			約定。		布題,學生透過查		
					月曆知道一星期有		
					7天。		
					2. 學生透過查月		
					曆,知道每個月大		
					約有4星期。		
					3. 教師以課本情境		
					重新布題,讓學生		
					進行星期和日數的		
					化聚。		
第九週	第五單元乘法	n- I -4	N-2-6	1. 能解決 10、1、0	第五單元乘法	口頭回答	【人權教育】
	活動一:10 的乘法	理解乘	乘法:	的乘法問題。	活動一:10的乘法	互相討論	人 E5 欣賞、包容
	活動二:1、0 的乘	法的意	乘法的		1. 教師以課本情境	實作評量	個別差異並尊重
	法	義 , 熟	意義與		布題,進行被乘數	紙筆測驗	自己與他人的權
		練十十	應用。		為 10 的倍數問題		利。
		乘法,	在學習		教學,並讓學生用		
		並初步	乘法過		乘法算式記錄。		
		進行分	程,逐		2. 教師以課本情境		
		裝與平	步發展		布題,透過觀察和		
		分的除	「倍」		討論讓學生製作10		
		法 活	的 概		的乘法表。		
		動。	念,做		活動二:1、0的乘		
		r- I -2	為統整		法		
		認識加	乘法應		1. 教師以課本情境		
		法和乘	用情境		布題,進行被乘數		
		法的運			為 1、0 的倍數問		

	T				1		
		算 規	吉。		題教學,並讓學生		
		律。	N-2-7		用乘法算式記錄。		
			十十乘		2. 教師以課本情境		
			法:乘		布題,透過觀察和		
			除直式		討論讓學生製作		
			計算的		1、0的乘法表。		
			基礎,		3. 教師以課本情境		
			以熟練		布題,使學生熟練		
			為 目		10、1、0的乘法,		
			標。		並理解某數乘以 0		
					等於 0。		
					4. 學生能透過課本		
					情境,察覺不管什		
					麼數乘以 0 結果都		
					是 ()。		
第十週	第五單元乘法	n- I -4	N-2-7	1. 能在具體情境	第五單元乘法	口頭回答	【人權教育】
	活動三:乘法的關	理解乘	十十乘	中,認識乘法交換	活動三:乘法的關	互相討論	人 E5 欣賞、包容
	係	法的意	法:乘	律。	係	實作評量	個別差異並尊重
		義,熟	除直式		1. 教師以課本的情	紙筆測驗	自己與他人的權
		練十十	計算的		境布題,透過矩陣		利。
		乘法,	基礎,		型情境,認識乘法		
		並初步	以熟練		交換律。		
		進行分	為目		2. 教師揭示乘法百		
		裝與平	標。		格表掛圖,指導學		
		分的除	R-2-3		生認識被乘數和乘		
		法 活	兩數相		數在表上的位置,		
		動。	乘的順		讓學生完成九九乘		
		r- I -2	序不影		法表。		
		認識加	響其				
		法和乘					

	I	1 .	Ι				
		法的運	法交换				
		算 規	律。可				
		律。	併入其				
			他教學				
			活動。				
第十一週	第六單元兩步驟應	n- I -5	N-2-8	1. 能在具體情境	第六單元兩步驟應	口頭回答	【生命教育】
	用問題	在具體	解題:	中,解決兩步驟問	用問題	互相討論	生 E7 發展設身處
	活動一:先乘再加	情 境	雨步驟	題(先乘後加、	活動一:先乘再加	實作評量	地、感同身受的
	活動二: 先乘再減	中,解	應用問	減,不含併式)。	1. 教師以課本情境	紙筆測驗	同理心及主動去
		決 簡 單	題		布題,引導學生透		爱的能力,察覺
		雨步驟	(加、		過圖像或具體情		自己從他者接受
		應用問	減、		境,解決先乘再加		的各種幫助,培
		題。	乘)。加		的兩步驟問題。		養感恩之心。
			減 混		2. 教師以課本動動		
			合、加		腦布題,引導學生		
			與乘、		利用先乘再加的算		
			減與乘		式,解決問題。		
			之應用		活動二:先乘再減		
			解題。		1. 教師以課本情境		
			不含併		布題,引導學生透		
			式。不		過圖像或具體情		
			含連		境,解決先乘再減		
			乘。		的兩步驟問題。		
					2. 教師以課本動動		
					腦布題,引導學生		
					利用先乘再減的算		
					式,解決問題。		
第十二週	第六單元兩步驟應	n- I -5	N-2-8	1. 能在具體情境	第六單元兩步驟應	口頭回答	【生命教育】
	用問題	在具體	解題:	中,解決兩步驟問	用問題	互相討論	生 E7 發展設身處
	活動三:先加再乘	情境	丙步驟	題(先加、減後		實作評量	地、感同身受的
	1= 27 = 707 1171	1/1 /	7 7	-C 75 // // // // //	1= = 70% 11 /10	ハハコエ	- 21.171 75.41

	活動四:先減再乘	中,解	應用問	乘,不含併式)。	1. 教師以課本情境	紙筆測驗	同理心及主動去
		決簡單	題		布題,引導學生透		爱的能力,察覺
		兩步驟	(加、		過具體情境,解決		自己從他者接受
		應用問	減、		先加再乘的雨步驟		的各種幫助,培
		題。	乘)。加		問題。		養感恩之心。
			減 混		活動四:先減再乘		
			合、加		1. 教師以課本情境		
			與乘、		布題,引導學生透		
			減與乘		過具體情境,解決		
			之應用		先減再乘的兩步驟		
			解題。		問題。		
			不含併				
			式。不				
			含 連				
			乘。				
第十三週	第七單元公尺和公	n- I -7	N-2-11	1. 認識公尺,了解	第七單元公尺和公	實測評量	【人權教育】
	分	理解長	長度:	公尺和公分的關	分	口頭回答	人 E5 欣賞、包容
	活動一:認識公尺	度及其	「 公	係,並進行公分和	活動一:認識公尺	互相討論	個別差異並尊重
	活動二:公尺和公	常用單	分」、	公尺的單位換算。	1. 教師口述布題,	作業評量	自己與他人的權
	分的换算	位,並	「 公	2. 透過實測培養長	透過做出1公尺的		利。
		做 實	尺」。實	度的量感,並進行	直尺,讓學生認識		
		測、估	測、量	估測。	1 公尺等於 100 公		
		測與計	感、估		分,並透過操作 1		
		算。	測與計		公尺的尺,培養 1		
			算。單		公尺的量感。		
			位 换		2. 教師以課本情境		
			算。		布題,讓學生複製		
					1 公尺的長度,並		
					透過累加,知道幾		
					I		

					尺 3. 的尺 4. 長物活分 1. 重進「 3. 情分比。學長」學度品動的教新行公教境和較能,單利估長:算以題 了」重題尺能並位用測。公 課,公的新,的量以報已生 尺 本讓分化以進化量以報已生 尺 本讓分化以進化件公。的中 公 境生和。本公和件公。的中 公 境生和。本公和		
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三:長度的計	理解長	長「分「尺測度」、公實量	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	'	實測評量四項相計計量	【人權教育】 人E5 欣賞、包 人 個別差異他 自己與他 利。
第十五週	第八單元分類與立	d- I -1	D-2-1	1. 能對生活中的事	第八單元分類與立	口頭回答	【環境教育】

	體形體	認識分	分類與	物做分類,並進行	體形體	互相討論	環 E15 覺知資源
	活動一:先大分類	類的模	呈現:	大分類下的小分	活動一:先大分類	實作評量	過度利用會導致
	再小分類	式,能	以操作	類。	再小分類	紙筆測驗	環境汙染與資源
		主動蒐	活動為		1. 教師以課本情境		耗竭的問題。
		集 資	主。能		布題,透過操作將		【環境教育】
		料、分	蒐集、		衣物依特徵進行的		環 E16 了解物質
		類 , 並	分類、		二階分類,並能根		循環與資源回收
		做簡單	記錄、		據分類紀錄,解決		利用的原理。
		的呈現	呈現資		問題。		【人權教育】
		與 說	料、生		2. 透過操作將進行		人 E5 欣賞、包容
		明。	活物件		圖卡的二階分類,		個別差異並尊重
			或幾何		並能根據分類紀		自己與他人的權
			形體。		錄,解決問題。		利。
			討論分				
			類之中				
			還可以				
			再分類				
			的 情				
			況。				
第十六週	第八單元分類與立	s- I -1	S-2-1	1. 認識正方體、長	第八單元分類與立	口頭回答	【環境教育】
	體形體	從操作	物體之	方體及其頂點、邊	體形體	互相討論	環 E15 覺知資源
	活動二:正方體和	活動,	幾何特	和面的個數。	活動二:正方體和	實作評量	過度利用會導致
	長方體	初步認	徴:以	2. 認識正方體和長	長方體	紙筆測驗	環境汙染與資源
		識物體	操作活	方體的邊與邊、面	1. 教師口述布題,		耗竭的問題。
		與常見	動 為	與面的關係。	學生透過觀察附件		【環境教育】
		幾何形	主。進		的正方體和長方		環 E16 了解物質
		體的幾	行辨認		體,認識形體的		循環與資源回收
		何 特	與描述		面、邊和頂點。		利用的原理。
		徴。	之 活		2. 教師口述布題,		【人權教育】
			動。藉		學生透過觀察與分		人 E5 欣賞、包容

由實際	類,認識正方體和	個別差異並尊重
物體認	長方體。	自己與他人的權
識 簡 單	3. 教師口述布題,	利。
幾 何 形	學生透過點數知道	
體(包含	正方體頂點和邊的	
平面圖	個數,並透過測量	
形與立	正方體的每條邊,	
體形	發現正方體的每條	
體),並	邊長相等的性質。	
連結幾	4. 學生透過描下正	
何概念	方體的每個面,發	
(如長、	現正方體面的個數	
短、	和各面的形狀和大	
大、小	小關係。	
等)。	5. 教師口述布題,	
S-2-2	學生透過點數知道	
簡單幾	長方體面、頂點和	
何形	邊的個數,並透過	
體: 以	描下長方體的每個	
操作活	面,發現長方體面	
動為	的個數和各面的形	
主。 包	狀及個數關係。	
含平面		
圖 形 與		
立體形		
體。辨		
認與描		
述平面		
圖形與		
立體形		
,- ,		

r	1	T	I	ı	1		T
			體的幾				
			何特徵				
			並做分				
			類。				
第十七週	第九單元分分看	n- I -4	N-2-7	1. 能使用連減、連	第九單元分分看	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動一:分裝活動	理解乘	十十乘	加或乘法,解決包	活動一:分裝活動	實作評量	家 E7 表達對家庭
		法的意	法:乘	含除問題。	1. 教師以課本分餅	課堂問答	成員的關心與情
		義 , 熟	除直式		乾的情境布題,讓		感。
		練十十	計算的		學生透過操作花		
		乘法,	基礎,		片,分裝多個具體		
		並初步	以熟練		物的活動,解決包		
		進行分	為 目		含除問題。		
		裝與平	標。		2. 教師以課本綁氣		
		分的除	N-2-9		球的情境布題,讓		
		法 活	解題:		學生透過圖像及畫		
		動。	分裝與		圈的方式,解決包		
			平分。		含除的問題。		
			以操作		3. 教師以課本分裝		
			活動為		彈珠的情境布題,		
			主。除		引導學生用減法算		
			法前置		式或乘法算式記錄		
			經驗。		包含除問題的解題		
			理解分		過程。		
			裝與平		4. 教師以課本串手		
			分之意		鍊的情境布題,引		
			義與方		導學生用乘法算式		
			法。引		記錄解題過程,並		
			導 學 生		能說明包含除問題		
			在解題		的解題記錄。		
			過程,				

	I						I
			發現問				
			題和乘				
			法模式				
			的 關				
			連。				
第十八週	第九單元分分看	n- I -4	N-2-7	1. 能操作具體物解	第九單元分分看	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動二:認識平分	理解乘	十十乘	決等分除問題。	活動二:認識平分	實作評量	家 E7 表達對家庭
	活動三:平分活動	法的意	法:乘	2 能使用圖像表徵	1. 教師以課本分果	課堂問答	成員的關心與情
		義,熟	除直式	解決等分除問題,	凍的情境,讓學生		感。
		練十十	計算的	進而使用乘法算式	討論平分的意義。		
		乘法,	基礎,	記錄解題過程。	2. 學生可透過等分		
		並初步	以熟練		多個具體物,了解		
		進行分	為目		平分的概念。		
		裝與平	標。		3. 教師以課本情境		
		分的除	N-2-9		重新布題,學生透		
		法 活	解題:		過操作花片說明分		
		動。	分裝與		配的方法和結果,		
			平分。		利用等分多個具體		
			以操作		物的活動,解決等		
			活動為		分除問題。		
			主。除		活動三:平分活動		
			法前置		1. 教師以課本情境		
			經驗。		布題,透過圖像表		
			理解分		徵,用「一次1個		
			裝與平		人分 1 顆」的方		
			分之意		式,解決等分除問		
			義與方		題,並用算式記錄		
			法。引		解題過程。		
			導 學 生		2. 教師以課本情境		
			在解題		重新布題,引導學		

		_		_	_		_
			過程,		生利用類似估商的		
			發現問		方法,用乘法算式		
			題和乘		記錄等分除問題的		
			法模式		解題過程。		
			的 關		3. 教師重新布題,		
			連。		學生用乘法算式記		
					錄解決等分除的問		
					題。		
第十九週	第十單元分數	n- I -6	N-2-10	1. 在連續量的情境	第十單元分數	互相討論	【多元文化教
	活動一:平分	認識單	單位分	中,認識平分的意	活動一:平分	口頭回答	育】
	活動二:幾分之一	位 分	數的認	義。	1. 教師以課本情境	紙筆測驗	多 E1 了解自己的
		數。	識:從	2. 在連續量的情境	布題,學生透過觀	課堂問答	文化特質。
			等分配	中,認識單位分數	察、討論和操作,		多 E4 理解到不同
			的活動	的意義,含分子、	知道「平分」的意		文化共存的事
			(如摺	分母的用語。	義和自己的分法。		實。
			紙)認識		2. 教師以課本情境		
			單部分		布題,學生透過操		
			為全部		作附件等分2、4、		
			的「幾		8 段,進行解題活		
			分之		動。		
			一」。知		活動二:幾分之一		
			道日常		1. 教師口述布題,		
			語 言		學生透過觀察、討		
			「的一		論和操作,進行連		
			半」、		續量的平分活動。		
			「的二		2. 教師說明分數的		
			分之		意義,分數的記法		
			- 」、		與寫法,學生透過		
			「的四		觀察和討論,進行		
			分之		單位分數的報讀。		

		1	1	Γ	0 11/1 1 12/2 20 20		T
			一」的		3. 教師介紹說明分		
			溝通意		數中的分母和分子		
			義。在		的位置。		
			已等分		4. 教師布題,學生		
			割之格		使用附件做出指定		
			圖中,		的分數。		
			能說明				
			一格為				
			全部的				
			「幾分				
			之一」。				
第廿週	第十單元分數	n- I -6	N-2-10	1. 能比較特定單位	第十單元分數	互相討論	【多元文化教
	活動三: 比大小	認識單	單位分	分數的大小(1/2、	活動三: 比大小	口頭回答	育】
	數學小學堂:1/4	位 分	數的認	1/4 • 1/8) •	1. 教師以課本情境	紙筆測驗	多 E1 了解自己的
	個披薩	數。	識:從		布題,學生透過操	課堂問答	文化特質。
			等分配		作進行單位分數的		多 E4 理解到不同
			的活動		比較。		文化共存的事
			(如摺		數學小學堂: 1/4		實。
			紙)認識		個披薩		, ,
			單部分		1. 透過課本情境察		
			為全部		覺不同單位量,		
			的「幾		1/4 所代表的量不		
			分之		同。		
			一」。知				
			道日常				
			語言				
			一一一				
			. ""				
			_				
			「的二八				
			分之				

一」、	
分之	
一」的	
義。在	
已等分割之格	
圖中 ,	
能說明一格為	
全部的	
「 幾 分 之一」。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。