彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期二年級語文領域-國語課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小國語2上	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節。
課程目標	1. 能養說正確 注音好 注音 , 能養 出 正 在	態度的習慣。掌語。 對語。 對理 與確 的 運用 實 , 養 語 , 養 語 , 養 語 中 質 明 數 實 , 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	的策略。 貌的表達自己的想法 好的寫作態度並激發 句。 習。 從遊戲活動中學習語 感受生活環境。	寫作興趣。	遊戲規則,且與同儕和諧互動。
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與運用	學習,掌握文本 充實生活經驗, 國語文在日常生	要旨、發展學習及解 學習有步驟的規劃活 活中學習體察他人的	決問題策略 動和解決問 感受,並給	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 展藝文創作與欣賞的基本素養。

	生態與增進公民意識國-E-C2 與他人互動 國隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文 文化。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 【戶外教育】	。 時,能適切運用 本,培養理解與 別差異並尊重自	非判斷的能力,以了解自語文能力表達個人想法,關心本土及國際事務的基 已與他人的權利。 、鼻、舌、觸覺及心靈對	理解與包容不同意見 基本素養,以認同自我	,樂於參與學校	及社區活動,體會
重大議題融入	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 【安全教育】 安 E6 了解自己的身 【閱讀素養教育】	E用時間的能力。 題與做決定的能力 的刻板印象,了 種關係的互動(體。	。 解家庭、學校與職業的分 親子、手足、祖孫及其他	親屬等)。	制。	
	【環境教育】		',懂得運用文本習得的给 知自然環境的美、平衡、			
	環 E2 覺知生物生命			兴 元登任。		
			課程架構			
教學進度	教學單元名稱	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)		學習表現 學習	內容			内容重點 【一、
第一週	查字典真簡單/第	【查字 【查	字【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	口頭評量	【一、新學年新

四・1マヤが士	止士於	止士於	1 ルギビンと的ル	1 四八七	ウルに日	× 267 ¶
一單元生活新鮮事	典真簡	典真簡	1. 培養語文自學能		實作評量	希望】
查字典真簡單/單	單】	單】	力。	法查出「書」字。	紙筆評量	【生涯規劃教
元主題引導/第一	4-I-2	Ab-I-1	2. 學習運用「注音			育】
課新學年新希望	利用部	1,000	符號查字法」查字			涯 Ell 培養規劃
	件、部	個常用	典,養成查字典的			與運用時間的能
	首或簡	字的字	好習慣。	【一、新學年新希		力。
	單造字	形、字	3. 學習運用「部首	望】		
	原理,	音和字	查字法」查出國字	1. 專心聆聽故事,		
	輔助識	義。	的讀音和意思。	回答問題。		
	字。	Ab-I-4	【一、新學年新希	2. 理解本課生字詞		
	4-I-3	常用字	望】	語,並能書寫應		
	學習查	部首的	1. 專注聆聽課本的	用。		
	字典的	表義	聆聽故事 ,並回答			
	方法。	(分	問題。			
	(- \	類)功	2. 熟悉本課的生字			
	新學年	能。	詞語,正確的運用			
	新希	(- \	在生活中。			
	望】	新學年				
	1 - I - 2	新希				
	能學習	望】				
	聆聽不	Aa-I-5				
	同的媒	標注注				
	材,說	音符號				
	出聆聽	的各類				
	的內	文本。				
	容。	Ab-I-1				
	1-I-3	1,000				
	能理解	個常用				
	話語、	字的字				
	詩歌、	形、字				
	47 AV	ル 丁				

	T			I	I		
		故事的	音和字				
		訊息,	義。				
		有適切	Ac-I-3				
		的表情	基本文				
		跟肢體	句的語				
		語言。	氣與意				
			義。				
			Ad-I-3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
	第一單元生活新鮮	[-,	[-,	【一、新學年新希	【一、新學年新希	口頭評量	【一、新學年新
	事	新學年	新學年	望】	望】	實作評量	希望】
	第一課新學年新希	新希	新希	1. 辨識「位、拉」	1. 辨識「位、拉」	作業評量	【生涯規劃教
	望/第二課一起做	望】	望】	字形的異同,並歸	的異同,並正確使		育】
	早餐	2-I-2	Aa-I-5	納多音字「為」,	用多音字「為」。		涯 Ell 培養規劃
		說出所	標注注	正確的運用在生活	2. 運用不同的聲		與運用時間的能
		聽聞的	音符號	中。	音,讀出人物的對		力。
		內容。	的各類	2. 根據朗讀提示,	話和心情。		【二、一起做早
		3-I-2	文本。	體會課文中人物的	3. 理解短語「聞著		餐】
第二週		運用注	Ab-I-1	心情,用適當的語	淡淡的書香 , 並		【性別平等教
		音符號	1,000	氣朗讀課文。	能仿寫。		育】
		輔助識	個常用	3. 練習用疊字形容	4. 運用「要還		性 E3 覺察性別角
		字,也	字的字	詞描寫事物。	要」句子,表		色的刻板印象,
		能利用	形、字	• •	達自己有哪些新希		了解家庭、學校
		國字鞏	音和字	的技巧,用	望,寫出語意完整		與職業的分工,
		固注音	義。	「要還	的句子。		不應受性別的限
		符號的	Ac-I-3	要」表達自己	· • ·		制。
		學習。	基本文	有哪些新希望。	餐】		' '
		4-I-1	句的語	·	1. 有條理的發表自		

認識常	氣與意	餐】	己的想法,並尊重	
総鹹市	、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	食』 1. 專注聆聽教師提	□ □ 即您法,业导重 同學的發言。	
用國子 至少	我。 Ad-I-3	1. 哥在脫聽教師提 問,用完整的句子	内字的發言。	
1,000	故事、	回答問題,並尊重		
字,使	童詩	同學的發言。		
用 700	等。			
字。	【二、			
5-I-1	一起做			
以適切	早餐】			
的速率	Aa-I-5			
正確地	標注注			
朗讀文	音符號			
本。	的各類			
6-I-4	文本。			
使用仿	Ab-I-4			
寫、接	常用字			
寫等技	部首的			
巧寫	表義			
作。	(分			
【二、	類)功			
一起做	能。			
早餐】	Ac-I-1			
1-I-3	常用標			
能理解	點符			
話語、	號。			
詩歌、	Ac-I-3			
故事的	基本文			
訊息,	白的語			
有適切	氣與意			
的表情	義。			

	I	跟肢體		Ι	Ι		
	第一單元生活新鮮	【二、	【二、	【二、一起做早	【二、一起做早	口頭評量	【二、一起做早
	事	一起做	一起做	餐】	餐】	作業評量	餐】
	□, 第二課一起做早餐	早餐】	早餐】	1. 運用注音符號的	■ 1. 運用聯想力,將	11 77 -1 -	【性別平等教
		2-I-1	Aa-I-5	輔助,根據課文發	物品想像成外形相		育】
		以正確	標注注	揮創意,說出語意	似的東西。		性 E3 覺察性別角
		發音流	音符號	,	2. 理解詞語的意		色的刻板印象,
		利的說	的各類	的話。	義,並認識生字的		了解家庭、學校
		出語意	文本。	2. 理解生活常用詞	形音義以進行書		與職業的分工,
		完整的	Ab-I-4	語的意義,注意生	寫。		不應受性別的限
		話。	常用字	字的形音義,進而	3. 理解句子的語		制。
		3-I-2	部首的	正確書寫端正的字	境,正確判讀使用		
		運用注	表義	豐。	「圓」、「園」的時		
		音符號	(分	3. 根據句子的語境	機。		
第三週		輔助識	類)功	判斷詞語的意義,	4. 認識頓號,並學		
第二 题		字,也	能。	正確使用同音字	會運用。		
		能利用	Ac-I-1	「圓」、「園」。			
		國字鞏	常用標	4. 理解句子語意,			
		固注音	點符	使用正確的標點符			
		符號的	號。	號。			
		學習。	Ac-I-3				
		4-I-2	基本文				
		利用部	句的語				
		件、部	氣與意				
		首或簡	義。				
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					

		ЕТО	1	l			
		5-I-2					
		認識常					
		用標點					
		符號。					
	第一單元生活新鮮	【二、	【二、	【二、一起做早	【二、一起做早	口頭評量	【二、一起做早
	事	一起做	一起做	餐】	餐】	實作評量	餐】
	第二課一起做早餐	早餐】	早餐】	1. 運用語句接寫成	1. 理解「看起		【性別平等教
	/第三課走過小巷	6-I-4	Aa-I-5	複句的技巧,用	來」的句子,		育】
		使用仿	標注注	「看起	並造句運用。		性 E3 覺察性別角
		寫、接	音符號	來」表達自己	【三、走過小巷】		色的刻板印象,
		寫等技	的各類	的生活或活動經	1. 理解文章內容,		了解家庭、學校
		巧寫	文本。	驗。	並正確回答問題。		與職業的分工,
		作。	Ab-I-4	【三、走過小巷】	2. 運用適當的疊字		不應受性別的限
		【三、	常用字	1. 透過圖文觀察,	副詞,說出自己的		制。
		走過小	部首的	回答與課文相關問	生活經驗。		【三、走過小
		巷】	表義	題,理解課文內	3. 比較「屋、室、		巷】
公 一 田		1-I-3	(分	容。	到」相同與不同的		【環境教育】
第四週		能理解	類)功	2. 根據語文焦點三	地方,並正確運		環 El 參與戶外學
		話語、	能。	「認識詞語」內	用。		習與自然體驗,
		詩歌、	Ac-I-1	容,理解「疊字副	4. 理解本課生字詞		覺知自然環境的
		故事的	常用標	詞+的+動作」的	語,並能書寫應		美、平衡、與完
		訊息,	點符	短語。	用。		整性。
		有適切	號。	3. 運用注音符號的			
		的表情	Ac-I-3	輔助,觀察「屋、			
		跟肢體	基本文	室、到」字形的異			
		語言。	句的語	同。			
		2-I-1	氣與意	4. 熟悉本課的生字			
		以正確	義。	詞語,正確的運用			
		發音流	【三、	在生活中。			
		利的說	走過小				

出語意 巷】 完整的 Aa-I-5 話。	
話。 標注注 3-I-2 音符號 運用注 的各類 音符號 文本。 輔助識 Ab-I-5 字,也 1,500 能利用 個常用 國字鞏 語詞的	
3-I-2 音符號 運用注 的各類 音符號 文本。 輔助識 Ab-I-5 字,也 1,500 能利用 個常用 國字鞏 語詞的	
 運用注 的各類	
音符號 文本。 輔助識 Ab-I-5 字,也 1,500 能利用 個常用 國字鞏 語詞的	
輔助識 Ab-I-5 字,也 1,500 能利用 個常用 國字鞏 語詞的	
字,也 1,500 能利用 個常用 國字鞏 語詞的	
能利用 個常用 國字鞏 語詞的	
國字鞏 語詞的	
固注音 認念。	
符號的 Ac-I-3	
學習。 基本文	
4-I-5 句的語	
認識基 氣與意	
本筆 義。	
畫、筆 Bb-I-3	
順,掌制對物或	
握運筆 自然的	
原則,「感受。」	
寫出正	
確及工	
整的國	
字。	
第一單元生活新鮮 【三、 【三、 【三、走過小巷】 【三、走過小巷】 口頭評量 【三、走	上過小
事/第二單元歡樂 走過小 走過小 1.根據朗讀提示, 1.理解課文趣味, 實作評量 巷】	
的時刻	炎育 】
	與戶外學
單元主題引導/第 以適切 標注注 確的速率朗讀課 內容。 習與自然	
四課運動會 的速率 音符號 文。 2.理解「正 覺知自然	

			-	-	-	
		的各類	2. 運用仿寫、接寫	在」的句型,		美、平衡、與完
良	明讀文	文本。	的技巧,用「	並造句運用。		整性。
4	本。	Ab-I-5	正在」表達自	3. 找出句子中使用		【四、運動會】
5	5-I-6	1,500	己的生活或活動經	錯誤的標點符號,		【安全教育】
未	利用圖	個常用	驗。	並加以改正。		安 E6 了解自己的
負	象、故	語詞的	3. 分辨驚嘆號和問	【四、運動會】		身體。
事	事結構	認念。	號、逗號和頓號的	1. 從課文出發,說		
李	等策	Ac-I-3	不同,並正確的運	出自己參與運動會		
H _t	各,協	基本文	用在句子中。	的相關經驗。		
耳	助文本	句的語	【四、運動會】	2. 理解生字的形音		
台	的理解	氣與意	1. 根據課文說出語	義,並正確運用。		
與	與內容	義。	意完整的句子,分			
重	重述。	Bb-I-3	享自己參與運動會			
6	6-I-5	對物或	的相關經驗。			
俏	多改文	自然的	2. 運用注音符號的			
台	句的錯	感受。	輔助,觀察生字字			
部	吳。	【四、	形,並記錄生字在			
	【四、	運動	生活情境中的構			
35	運動	會】	詞。			
台	會】	Aa-I-5				
1	-I-3	標注注				
自	 走理解	音符號				
<u>.</u>	活語、	的各類				
言	诗歌、	文本。				
故	故事的	Ab-I-1				
言	訊息,	1,000				
有	有適切	個常用				
白	的表情	字的字				
且	眼肢體	形、字				
計	語言。	音和字				

第六	第二單元歡樂的時	2-說聽內3-運音輔字能國固符學【運會3-運音輔字能國固符學4-以I-出聞容I-用符助,利字注號習四動】I-用符助,利字注號習I-以2所的。2注號識也用鞏音的。、 2注號識也用鞏音的。1:	義AC基句氣義Ad故童等 【運會AA標音的文Ab 1,個字形音*。一本的與。一事詩。 四動】一注符各本一00常的、和一3文語意 3、 5注號類。一0 用字字字	詞語,歸納有 「可」部件生字的	-	口實作 量量	【四、運動會】 《安全教育》 《安全》 《安全》 《安全》 《安全》 《安全》 《安全》 《安全》 《安全
		4-I-l 認識常 用國字	音和字 義。 Ac-I-3				

		至少	基本文				
		1,000	句的語				
		字,使	氣與意				
		用 700	義。				
		字。	Ad-I-3				
		5-I-1	故事、				
		以適切	童詩				
		的速率	等。				
		正確地					
		朗讀文					
		本。					
	第二單元歡樂的時	【四、	【四、	【四、運動會】	【四、運動會】	口頭評量	【四、運動會】
	刻	運動	運動	1. 運用仿寫、接寫	1. 理解「不	實作評量	【安全教育】
	第四課運動會/第	會】	會】	的技巧,用「	過」的句型,		安 E6 了解自己的
	五課坐竹籃船	6-I-4	Aa-I-5	不過」表達自	並能造句運用。		身體。
		使用仿	標注注	己的生活或活動經	【五、坐竹籃船】		【五、坐竹籃
		寫、接	音符號	驗。	1. 專心聆聽提問,		船】
		寫等技	的各類	【五、坐竹籃船】	並回答問題。		【人權教育】
		巧寫	文本。	1. 專注聆聽同學的	2. 從課文出發,說		人 E5 欣賞、包容
		作。	Ab-I-1	發言,也提出自己	出自己「參加家鄉		個別差異並尊重
第七週		【五、	1,000	的想法,並能尊重	活動」的相關經		自己與他人的權
		坐竹籃	個常用	同學的發言。	驗。		利。
		船】	字的字	2. 根據課文說出語	3. 正確使用形近字		
		1-I-1	形、字	意完整的句子,分	「吹、次」和多音		
		養成專	音和字	享自己「參加家鄉	字「假」。		
		心聆聽	義。	活動」的相關經			
		的習	Ac-I-3	驗。			
		慣,尊	基本文	3. 運用注音符號的			
		重對方	句的語	輔助,認識形近字			
		的發	氣與意	「吹、次」和多音			

言。 2-I-2 Ad-I-3 說出所 聽聞的 內容。 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 和a-I-5 字「假」,並正確 的運用在生活中。 的運用在生活中。	
說出所 故事、 聽聞的 童詩 內容。 等。 3-I-2 【五、 運用注 坐竹籃 音符號 船】 輔助識 Aa-I-5	
聽聞的 童詩 內容。 等。 3-I-2 【五、 運用注 坐竹籃 音符號 船】 輔助識 Aa-I-5	
內容。 等。 3-I-2 【五、 運用注 坐竹籃 音符號 船】 輔助識 Aa-I-5	
3-I-2 【五、 運用注 坐竹籃 音符號 船】 輔助識 Aa-I-5	
運用注 坐竹籃 音符號 船】 輔助識 Aa-I-5	
音符號 船】 輔助識 Aa-I-5	
輔助識 Aa-I-5	
字,也 標注注	
能利用 音符號	
國字鞏 的各類	
固注音 文本。	
符號的 Ab-I-1	
學習。 1,000	
4-I-1 個常用	
認識常 字的字	
用國字 形、字	
至少 音和字	
1,000	
字,使 Ac-I-2	
用 700	
字。 基本句	
型。	
Ba-I-1	
順敘	
法。	
Cb-I-1	
各類文	
本中的	

	第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船/	【五、 坐竹籃 船】	親係德理式等內【坐船屬、倫、風文涵五竹】	【五、坐竹籃船】 1.練習用適當的動 詞來描述短語。	【五、坐竹籃船】 1. 運用適當的動詞 來描述短語。	口頭評量實作評量	【五、坐竹籃 船】 【人權教育】
第八週	第五課坐竹籃船/第六課小鎮的柿餅	5-認易敘情用的徵5-利像事等略助-1-識的、及文特。I-用、結策,文5.簡記抒應本 6. 圖故構 協本	Aa標音的文Ab 1,個字形音義Ac簡基一注符各本I 00常的、和。I 單本5注號類。1 0 用字字字 2 的句	2.按用經3.的邊表活【節1.問問學習發整。用巧自經、注針,發將生的 仿,一己驗小 聆對並言一的句 寫用邊的。鎮 聽提能。件順子 、「生 的 教問尊事序說 接一活 柿 師回重情,出 寫 」或 餅 提答同	2. 順理學,。六十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		【人個自利【餅【戶感耳覺感人E5 差與 、】外善与 E知、及受教欣異他 小 教善培、靈能育賞並人 鎮 育用養舌對力。 尊的 的 】五眼、環。 包重權 柿 官、觸境
		的 與 重 6-I-4 使 用 仿	型。 Ba-I-1 順敘 法。 Cb-I-1	2. 認識有諧音的祝福語,知道如何對他人表達關心之意。			

寫、接	各類文
寫等技	本中的 本中的
巧寫	親屬關
作。	像、道
【六、	德倫
小鎮的	理、儀
柿餅	式風俗
節】	等文化
1-I-1	內涵。
養成專	【六、 】
心聆聽	小鎮的
的習	柿餅
慣,尊	節】
重對方	Aa-I-5
的發	標注注
吉。	音符號
2-I-3	的各類
與他人	文本。
交談	Ab-I-1
時,能	1,000
適當的	個常用
提問、	字的字
合宜的	形、字
回答,	音和字 日本
並分享	義。
想法。	Ac-I-3
	基本文
	句的語
	氣與意
	義。

第九週	第二單元歡樂的時刻第六課小鎮的柿餅節	【小柿節3-利音物習讀受樂4-利件六鎮餅】I-用讀,閱,閱趣I-用、、的 4 注 學 享讀。2 部部	1	形,並記錄生字構 記錄生 記錄生 記 記 記 記 熟 悉 本 課 的 的 的 生 任 者 。 名 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	義用 2. 語用 3. 境 「 4. 的 理, 進 找 原 理 解 正 」 出 因 困 解 正 、 出 因 解 正 解 正 , 进 出 因 解 正 解 生 寫 的 讀 」 句 果 了 证 生 寫 的 讀 」 句 果 了 。 … 第 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	口頭評量實作評量	【餅【戶感耳覺感 六】 小 前 小 新 育 】 方 五 日 名 , 鼻 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第九週		受閱讀 樂趣。 4-I-2 利用部	1,000 個常用 字的字 形、字	3. 根據句子的語境 判斷詞語的意義, 正確使用同音字 「進」、「近」。	「進」、「近」。 4. 找出課文句子中 的原因和結果。 5. 理解「除了		

		5-I-3	義。	動經驗。			
		讀懂與	Ba-I-1				
		學習階	順敘				
		段相符	法。				
		的文	Ca-I-1				
		本。	各類文				
		6-I-2	本中與				
		透過閱	日常生				
		讀及觀	活相關				
		察,積	的文化				
		累寫作	內涵。				
		材料。					
	第三單元故事萬花	【七、	【七、	【七、國王的新衣	【七、國王的新衣	口頭評量	【七、國王的新
	筒	國王的	國王的	裳】	裳】	作業評量	衣裳】
	單元主題引導/第	新衣	新衣	1. 根據朗讀提示,	1. 理解課文意涵,	實作評量	【生命教育】
	七課國王的新衣裳	裳】	裳】	體會課文中詩歌明	美讀課文。		生 E1 探討生活議
		1-I-3	Aa-I-5	快的節奏感,用正	2. 專心聆聽故事,		題,培養思考的
		能理解	標注注	確的速率朗讀課	回答問題,並重述		適當情意與態
		話語、	音符號	文。	故事大意。		度。
		詩歌、	的各類	2. 專注聆聽課本的	3. 理解生字的形音		
第十週		故事的	文本。	聆聽故事,抓取故	義,運用「衣」部		
五十 週		訊息,	Ab-I-1	事要點,重述故事	大量識字,並會造		
		有適切	1,000	大意。	詞。		
		的表情	個常用	3. 熟悉本課的生字			
		跟肢體	字的字	詞語,歸納「衣」			
		語言。	形、字	部生字的形、音、			
		2-I-2	音和字	義。			
		說出所	義。				
		聽聞的	Ac-I-3				
		內容。	基本文				

	你一吧一儿本北北	3-運音輔字能國固符學-22注號識也用鞏音的。	句氣義Ad→3 的與。I-3 , 事詩。				
第十一週	第筒 第 次 的	【國新裳4-認用至1,字用字5-運單測論略出和七王衣】1-識國少00,7。1-用的、等,句段、的 1 常字 0 使0 7 簡預推策找子落	【國新裳AA標音的文Ab 1,個字形音義AC基句氣七王衣】-1注符各本-100常的、和。-1本的與、的 5注號類。-10用字字字 3文語意	自召孫別的故事內。 3. 明乃 第一次	【裳1.問意2.索預3.明的運【小1.演事七】根,。從出測正…句用八熊和,。國教答察,故使怎, 即 學出的 的文 片出內「…能 明 色文的 的文 片出內「…能 明 色文的 的文 片出內「…能 明 於的	口作實作業評量量	【衣【生題適度【小【人個自利也裳上EI,當。八熊人ES別已。國有了一個人。」,以此一個人。與我們也有了一個人。 「我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們

		I .				
	明示的	義。				
	因果關	Ad-I-3				
	係,理	故事、				
	解文本	童詩				
	內容。	等。				
	6-I-4	【八、				
	使用仿	「聰				
	寫、接	明」的				
	寫等技	小熊】				
	巧寫	Aa-I-5				
	作。	標注注				
	【八、	音符號				
	「聰	的各類				
	明」的	文本。				
	小熊】	Ab-I-1				
	1-I-3	1,000				
	能理解	個常用				
	話語、	字的字				
	詩歌、	形、字				
	故事的	音和字				
	訊息,	義。				
	有適切	Ac-I-2				
	的表情	簡單的				
	跟肢體	基本句				
	語言。	型。				
		Ad-I-3				
		故事、				
		童詩				
		等。				
第十二週 第三單	元故事萬花 【八、	【八、	【八、「聰明」的	【八、「聰明」的	口頭評量	【八、「聰明」的

kk	Гпы	Г п6	1 4t T	1 45 1	从签证目	1 4t T
筒	「聰	「聰	小熊】	小熊】	紙筆評量	小熊】
第八課「聰明」的	明」的	明」的		1. 理解本課生字詞	實作評量	【人權教育】
小熊	小熊】	小熊】	輔助,熟悉本課的	語,並能造詞,運		人 E5 欣賞、包容
	2-I-2	Aa-I-5	生字詞語。	用到文句中。		個別差異並尊重
	說出所	標注注	2. 透過部首的輔	2. 透過部首理解字		自己與他人的權
	聽聞的	音符號	助,學習使用正確	的意思,並學會正		利。
	內容。	的各類	的字。	確用字。		
	3-I-2	文本。	3. 理解作者在文章	3. 能在文章中找到		
	運用注	Ab-I-1	中所要傳達的訊息	正確的訊息與看		
	音符號	1,000	與看法。	法,並能說出小熊		
	輔助識	個常用	4. 運用仿寫、接寫	是否聰明。		
	字,也	字的字	的技巧,用「	4. 正確使用「		
	能利用	形、字	為了」表達自	為了」的句		
	國字鞏	音和字	己的生活或活動經	型,並能造句運		
	固注音	義。	驗。	用。		
	符號的	Ac-I-2				
	學習。	簡單的				
	4-I-2	基本句				
	利用部	型。				
	件、部	Ad-I-3				
	首或簡	故事、				
	單造字	童詩				
	原理,	等。				
	輔助識	7				
	字。					
	ナ・ 5-I-4					
	5-1-4 了解文					
	本中的					
	重要訊					
	息與觀					

	第三單元故事萬花 筒 第八課「聰明」的	點 6-4 传寫寫巧作【「明。 6-4 仿接技 、 的	【 八 聰 明 」 的	【八、「聰明」的 小熊】 1. 修改文句中使用	【八、「聰明」的 小熊】 1.找出句子中錯誤	口頭評量紙筆評量實作評量	【八、「聰明」的 小熊】 【人權教育】
第十三週	第八課 物 別	小6-修句誤【大多重1-能話詩故訊熊I-改的。九象 ?I-理語歌事息】5 文錯 、有 】3 解、、的,	小Aa標音的文Ab 1,個字形音義AC簡熊 I 注符各本 I 00常的、和。 I 單】 5 注號類。 1 0 用字字字 2 的	不【重1.句「關2.發重3.詞部「差當九?說子解經專言點熟語首部異詞大語分問。聆並 本運輔陪語象 意享題 聽掌 課用助」。有 完自」 同握 的部,字。	1.的確【重1.出題2.點3.的寫4.語作出方詞、】課己的錄並解異 用清的,語大 文「相故回「, 適楚子修。象 出解關事答部並 當描中改 有 發決經的問、正 的寫語為 多 ,問驗重題陪確 短動誤正	實作評量	【人個自利【重【育涯問能人E5 差與 、入?生】是12 與
		有 前 表 體 語 語 2-I-2	基本句 型。 Ad-I-3 故事 章詩	4. 運用短語句式, 使動作描寫更清 楚。			

	T	1	1		T		
		說出所	等。				
		聽聞的	【九、				
		內容。	大象有				
		3-I-2	多				
		運用注	重?】				
		音符號	Aa-I-5				
		輔助識	標注注				
		字,也	音符號				
		能利用	的各類				
		國字鞏	文本。				
		固注音	Ab-I-1				
		符號的	1,000				
		學習。	個常用				
		4-I-1	字的字				
		認識常	形、字				
		用國字	音和字				
		至少	義。				
		1,000	Ac-I-2				
		字,使	簡單的				
		用 700	基本句				
		字。	型。				
			Ad-I-3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
			Ba-I-1				
			順敘				
			法。				
怂 1 — '''	第三單元故事萬花	【九、	【九、	【九、大象有多	【九、大象有多	口頭評量	【九、大象有多
第十四週	筒/第四單元冬天	大象有	大象有	重?】	重?】	實作評量	重?】
							=

Г Т	T	<u>, </u>	. 1			
· 1		多	多	1. 運用「問題、解	· ·	【生涯規畫教
第	5九課大象有多	重?】	重?】	決、結果」的故事		育】
重	2?/單元主題引 5	5-I-6	Aa-I-5	結構,說出完整的		涯 E12 學習解決
道	1/第十課新年快	利用圖	標注注	故事。	竟然」、「首	問題與做決定的
樂	4	像、故	音符號	2. 運用仿寫、接寫	先接著然	能力。
	-	事結構	的各類	的技巧,用「	後最後」	【十、新年快
	3	等策	文本。	竟然」、「首	的句子,並運用造	樂】
	H	略,協	Ab-I-1	先接著然	句。	【家庭教育】
	į	助文本	1,000	後最	【十、新年快樂】	家 E5 了解家庭中
	É	的理解	個常用	後」,表達自	1. 依據提示說出完	各種關係的互動
	ز	與內容	字的字	己的生活或活動經	整的句子,並專心	(親子、手足、
	,	重述。	形、字	驗。	聆聽同學發言。	祖孫及其他親屬
	6	6-I-3	音和字	【十、新年快樂】		等)。
		寫出語	義。	1. 說出一個自己經		
	 	意完整	Ac-I-2	歷過的特別活動和		
	É	的句	簡單的	感想,並專注聆聽		
	-	子、主	基本句	同學的報告。		
	,	題明確	型。			
	f	的段	Ad-I-3			
		落。	故事、			
	1	6-I-4	童詩			
		使用仿	等。			
			Ba-I-1			
		寫等技	順敘			
		巧寫	法。			
			(+,			
			新年快			
		新年快	樂】			
		樂	Aa-I-5			
		1-I-1	標注注			
			かイン			

	養成專	音符號		
	心聆聽	的各類		
	的習	文本。		
	慣,尊	Ab-I-3		
	重對方	常用字		
	的發	筆畫及		
	言。	部件的		
	2-I-1	空間結		
	以正確	構。		
	發音流	Ac-I-1		
	利的說	常用標		
	出語意	點符		
	完整的	號。		
	話。	Ac-I-2		
		簡單的		
		基本句		
		型。		
		Be-I-2		
		在人際		
		溝通方		
		面,以		
		書信、		
		卡片等		
		慣用語		
		彙及書		
		寫格式		
		為主。		
		Cb-I-1		
		各類文		
		本中的		
		, , ,,,,		

			親係德理式等內屬、倫、風文涵關道 儀俗化。				
第十五週	第四單元冬天的悄悄話第十課新年快樂	【新樂3-運音輔字能國固符學4-利件首單原輔字5-認十年 I-用符助,利字注號習I-用、或造理助。I-識、快 2 注號識也用鞏音的。 2 部部簡字,識 2 常	【新樂AA標音的文AD常筆部空構AC常點號AC簡基型BE十年】I 注符各本I 用畫件間。I 用符。I 單本。I、快 5 注號類。3 字及的結 1標 2 的句 2	的技巧,用「雖 然但是」	【1.「義2.成的3.用用4.然的運5.十理相與運字記理方。正…句用完料。對別法國,。剛,使但,一年音讀。字輔節並用是並對快字音。部助號正「…能書學、件字的確雖…造信	口 質作 評量	【十、 樂】 【 家 E 5 了 係 6 元 表 看 親 子 以 子 的 。 本 全 観 子 以 子 他 親 子 以 是 的 。 中 也 的 。 中 也 的 。 中 也 的 。

		用標點 符號。 6-I-3	在人際 溝通方 面,以				
		寫出語 意完整	書信、 卡片等				
		的句	慣用語				
		子、主	彙及書				
		題明確	寫格式				
		的段	為主。				
		落。	Cb-I-1				
			各類文				
			本中的				
			親屬關				
			係、道				
			德倫 四				
			理、儀 式風俗				
			等文化				
			内涵。				
	第四單元冬天的悄	(+	(+	【十一、遠方來的	【十一、遠方來的	口頭評量	【十一、遠方來
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	一、遠	一、遠	黑皮】	黑皮】	實作評量	的黑皮】
	第十一課遠方來的	方來的	方來的		1. 回答課文問題,		【環境教育】
	黑皮	黑皮】	黑皮】	針對內容提出自己	試說大意。		環 E2 覺知生物生
		1-I-1	Aa-I-5	的想法,並能尊重	2. 理解課文趣味,		命的美與價值,
第十六週		養成專	標注注	同學的發言。	美讀課文。		關懷動、植物的
		心聆聽	音符號	2. 發音正確,流利	3. 辨識「月」、		生命。
		的習	的各類	的讀出課文。	「肉」兩組部首的		
		慣,尊	文本。		形、音、義,並查		
		重對方	Ab-I-1	和「肉」部,理解			
		的發	1,000	部百的含義,並查	4. 理解反義詞「寒		

言。 個常用 出同部首的字。 冷/温暖」、「歡樂 2-I-1 字的字 4.理解反義詞「寒	
以正確 形、字 冷/溫暖」、「歡樂 並能正確運用。 發音流 音和字 /難過」的意思。	
發音流 音和字 /難過」的意思。	
1111.40	
出語意 Ac-I-3	
完整的 基本文	
話。 句的語	
3-I-2 氣與意	
運用注 人 義。	
自符號 Ad-I-3 □	
輔助識 故事、	
字,也 童詩	
能利用 等。	
國字鞏	
固注音	
符號的	
學習。	
4-I-1	
認識常	
用國字	
至少	
1,000	
字,使	
用 700	
字。	
4-I-2	
利用部	
件、部	
首或簡	1

		單造字					
		平 垣 于 原理 ,					
		凉垤 / 輔助識					
		字。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
	第四單元冬天的悄	[+	(+	【十一、遠方來的	【十一、遠方來的	口頭評量	【十一、遠方來
	悄話	一、遠	一、遠	黑皮】	黑皮】	實作評量	的黑皮】
	第十一課遠方來的	方來的	方來的	1. 依照事情發生的	1. 按照事情發生的		【環境教育】
	黑皮/第十二課我	黑皮】	黑皮】	順序(開始→經過	順序,描述黑皮飛		環 E2 覺知生物生
	愛冬天	5-I-6	Aa-I-5	→結果),描述過	來河口過冬的情		命的美與價值,
		利用圖	標注注	程。	形。		關懷動、植物的
		像、故	音符號	2. 仔細觀察動物的	2. 認真觀察,清楚		生命。
		事結構	的各類	外表和動作,說出	說出動物外表、動		【十二、我爱冬
		等策	文本。	動物的特色。	作的特色。		天】
第十七週		略,協	Ab-I-1	【十二、我爱冬	【十二、我爱冬		【環境教育】
カイ て週 		助文本	1,000	天】	天】		環 El 參與戶外學
		的理解	個常用	1. 以「冬天」為主	1. 認真討論,說出		習與自然體驗,
		與內容	字的字	題聯想事物,並說	冬天聯想到的事		覺知自然環境的
		重述。	形、字	明如此聯想的原	物。		美、平衡、與完
		6-I-2	音和字	因。	2. 發揮創意,表現		整性。
		透過閱	義。	2. 運用注音符號的	對冬天的認識。		
		讀及觀	Ac-I-3	輔助,發揮創意,	3. 運用「冫」部和		
		察,積	基本文	記錄「冬天會躲藏	「火」部大量識		
		累寫作	句的語	在哪裡」。	字,並會造詞運		
		材料。	氣與意	3. 熟悉本課的生字	用。		

T = .				
[+	義。	詞語,了解「〉」		
二、我	Ad-I-3	和「灬(火)」部首		
愛冬	故事、	字的形、音、義。		
天 】	童詩			
1-I-3	等。			
能理解	(+			
話語、	二、我			
詩歌、	爱冬			
故事的	天】			
訊息,	Aa-I-5			
有適切	標注注			
的表情	音符號			
跟肢體	的各類			
語言。	文本。			
2-I-2	Ab-I-1			
說出所	1,000			
聽聞的	個常用			
內容。	字的字			
3-I-3	形、字			
運用注	音和字			
音符號	義。			
表達想	Ac-I-3			
法,記	基本文			
錄訊	句的語			
息。	氣與意			
4-I-1	義。			
認識常	Ad-I-3			
用國字	故事、			
至少	童詩			
1,000	等。			

		字,使	Bb-I-3				
		月 700	DD-1-3 對物或				
		字。	国初 自然的				
		•					
		4-I-2	感受。 Db. I. 4				
		利用部	Bb-I-4				
		件、部	直接抒				
		首或簡	情。				
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
	第四單元冬天的悄	(+	【 +	【十二、我爱冬	【十二、我爱冬	口頭評量	【十二、我爱冬
	悄話/閱讀階梯	二、我	二、我	天】	天】	實作評量	天】
	第十二課我愛冬天	爱冬	爱冬	1. 根據朗讀提示,	1. 理解課文趣味,		【環境教育】
	/ 我最喜歡上學了	天】	天】	體會課文中疊詞連	美讀課文。		環El 參與戶外學
		5-I-1	Aa-I-5	讀的節奏感,用正	2. 運用「啊!」開		習與自然體驗,
		以適切	標注注	確的速率朗讀課	頭的句子,理解句		覺知自然環境的
		的速率	音符號	文。	子包含的豐富情		美、平衡、與完
		正確地	的各類	2. 理解情境,練習	緒。		整性。
		朗讀文	文本。	口述包含「啊!」	3. 練習「○○的」		【我最喜歡上學
第十八週		本。	Ab-I-1	的句子。	用法,並能造短語		了】
		5-I-5	1,000	3. 練習「○○的」	運用。		【閱讀素養教
		認識簡	個常用	用法,體會用以修	【我最喜歡上學		育】
		易的記	字的字	飾名詞和動詞的差	了】		閱 E11 低年級:
		敘、抒	形、字	異。	1. 專心聆聽提問,		能在一般生活情
		情及應	音和字	【我最喜歡上學	並回答問題。		境中,懂得運用
		用文本	義。	了】			文本習得的知識
		的特	Ac-I-3	1.注意聆聽教師的			解決問題。
		徵。	基本文	提問,針對主題與			
		6-I-3	句的語	細節主動分享觀察			

		应小证	E An it	7.11.42 A			
		寫出語	氣與意	到的訊息。			
		意完整	義。				
		的句	Ad-I-3				
		子、主	故事、				
		題明確	童詩				
		的段	等。				
		落。	Bb-I-3				
		6-I-4	對物或				
		使用仿	自然的				
		寫、接	感受。				
		寫等技	Bb-I-4				
		巧寫	直接抒				
		作。	情。				
		【我最	【我最				
		喜歡上	喜歡上				
		學了】	學了】				
		1-I-1	Aa-I-5				
		養成專	標注注				
		心聆聽	音符號				
		的習	的各類				
		慣,尊	文本。				
		重對方	Ad-I-3				
		的發	故事、				
		言。	童詩				
			等。				
			Ba-I-1				
			順敘				
			法。				
	閱讀階梯	【我最	【我最	【我最喜歡上學	【我最喜歡上學	口頭評量	【我最喜歡上學
第十九週	我最喜歡上學了	喜歡上	喜歡上	了】	7]	實作評量	了】
	れかり 歌ニュー	口以上	日队上	▼ 4		スリリエ	

		學 2-以發利出完話 5-讀學段的本 5-了本重息點了 I-正音的語整。 I-懂習相文。 I-解中要與。】 1 確流說意的 3 與階符 4 文的訊觀	學Aa標音的文Ad故童等Ba順法了-I注符各本-I事詩。-I教。	1. 仔無知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	1. 略容的2. 流3. 方發用		【 育】
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【喜學 5-利像事等略助我歡了I-用、結策,文最上】6 圖故構 協本	【喜學Aa丰音的文A故书】-注號類。Ad-I-3故	【我最喜歡上學 了】 1.畫出故事發展的 想像圖,並與他人 分享。	【我最喜歡上學 了】 1. 依據故事延伸創 作,畫出想像圖, 並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【我」 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

的	り理解 童詩		
	具內容 等。		
	i述。 Ba-I-1		
5-	-I-7 順敘		
運	■ 目		
	色的預		
	1、推		
	音 等策		
	子 ,找		
	台子		
	中段落		
	月示的		
	1果關		
	条,理		
	军文本		
	容。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期二年級語文領域-國語課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小國語2下	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節。
課程目標	7. 呼應孩子的天性,	習人習與的透的實際,學時人習與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,	不同的媒材、形式 高的禮的問題 所有遭所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	掌握字 趣符課語 在生駒法 學域數 中的。 習讓學 學	方法。 ,說出語意完整的句子。 孩子在遊戲中學習。 、遊戲規則,並能適切的與他人互動,體會團隊 習的樂趣。
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。	學習,掌握文本充實生活經驗,	要旨、發展學習及解學習有步驟的規劃活	決問題策略 動和解決問	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

,	,化與種員工情賣的人民人 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 医皮肤的的的心教中 医便 医复复生物 医复数	實樣() 。 會樣() 。 會人 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	手足、祖孫及其《 習得的知識解決 植物的生命。		評量方式	融入議題				
E1 探討生活議題 E4 理解到底 E5 了解家庭中庭 E7 表達對不同組中 E9 認識在一般 E11 培養 E12 培養 E2 覺知生物生命	,化與種員工情賣的人民人 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 医皮肤的的的心教中 医便 医复复生物 医复数	實樣。 動情 意 意 意 意 境 運 用 、 。 。 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	手足、祖孫及其《 習得的知識解決 植物的生命。 擊。							
E1 探討生活議題 E4 理解到底 E5 了解家庭中庭 E7 表達對不同組中 E9 認識在一般 E11 培養 E12 培養 E2 覺知生物生命	,化與種員工情賣的人民人 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 医皮肤的的的心教中 医便 医复复生物 医复数	實 蒙性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	手足、祖孫及其《 習得的知識解決 植物的生命。							
E1 探討生活議題 E4 理解到來庭知 E5 了解家庭中各 E7 表達對家庭中各 E9 認識不同類型 E11 能在一般生活 E12 培養喜愛閱讀	, · · · · · · · · · · · · ·	實。 蒙性。 蒙(親子、 青感。 環境。 得運用文本	手足、祖孫及其人習得的知識解決							
E1 探討生活議題 E4 理解到不同組成 E2 了解家庭由各 E5 了解家庭中各 E7 表達對家庭成 E9 認識不同類型 E11 能在一般生活	, 培養存 特 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持	實。 。 蒙性。 動(親子、 青感。 環境。	手足、祖孫及其人							
E1 探討生活議題 E4 理解到不同文 E2 了解家庭组成 E5 了解家庭中各 E7 表達對家庭成 E9 認識不同類型	,培養的 培養的 與型態的 類關係的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質	實。 。 蒙性。 動(親子、 青感。 環境。	手足、祖孫及其人							
E1 探討生活議題 E4 理解到不同文 E2 了解家庭組成 E5 了解家庭中各 E7 表達對家庭成	,培養思考的 化共存的事情 與型態的多材 種關係的互動 員的關心與性	實。 樣性。 動 (親子、 青感。		也親屬等)。						
E1 探討生活議題 E4 理解到不同文 E2 了解家庭組成 E5 了解家庭中各	,培養思考的 化共存的事質 與型態的多材 種關係的互重	實。 樣性。 動 (親子、		也親屬等)。						
El 探討生活議題 E4 理解到不同文	,培養思考的 化共存的事質	實。	與態度。							
El 探討生活議題	,培養思考的		與態度。							
,	• • • •	的適當情意	與態度。							
A E3 欣貞、包各個別差共业导重自己與他人的権利。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。										
人 E										
2 11 70 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11										
【閱讀素養教育】 【理证私在】										
【家庭教育】										
【多元文化教育】										
【生涯規劃教育】										
生命教育】										
		理用語义胚	刀衣廷個人怨法	, 生 肝	し、宗が今典字仪の	又任四石勤,原				
		宮田坛上針	ムま法畑し担 は	· 珊纫尚与应丁曰立F	3、做办益物额上打	2.31 巨江和,顾				
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體										
	•									
-E-C1 閱讀各類文	本,從中培	養是非判斷	的能力,以了解	自己與所處社會的關係	系,培養同理心與 責	責任感,關懷自				
	E-C1 增2 C作 TE 是 E 生 多 家 閱 環 是 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 閱 電 上 E 生 多 家 園 電 上 E 生 多 家 園 電 上 E 生 多 家 園 是 E 生 多 。 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 国 是 E 生 多 。 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 家 園 是 E 生 多 国 を B 生 を ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	-E-C1 閱讀各類文本,從中培 意子E-C2 閱讀公人互動時,能適切 下E-C2 與他人更重 一E-C2 與他人更重 一E-C2 與他人更重 一E-C2 與他人重 一E-C2 與他人重 一度。 一度。 一度。 一度。 一度。 一度。 一度。 一度。	-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷態與增進公民意識。 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能隊合作的重要性。 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能體合作的重要性。 人權教育】 生命教育】 生命教育】 生命教育】 多元文教育】 家庭讀素養教育】 環境教育】 是2 關心周遭不公平的事件,並提出改善 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並	-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解態與增進公民意識。 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法隊合作的重要性。 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法體合作的重要性。 人權教育】 生命教育】 生涯規劃教育】 多元文化教育】 家庭教育】 閱讀素養教育】 環境教育】 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法	-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係 態與增進公民意識。 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見 隊合作的重要性。 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見 體合作的重要性。 人權教育】 生命教育】 生涯規劃教育】 多元文化教育】 家庭教育】 閱讀素養教育】 環境教育】 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及除合作的重要性。 -E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及體合作的重要性。 人權教育】 生命教育】 生涯規劃教育】 多元文化教育】 家庭教育】 閱讀素養教育】 環境教育】 是2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。				

	第一單元彩色的世	[-,	【 一、	【一、春天的顏	【一、春天的顏	實作評量	【一、春天的顏
	界平凡彩色的区	春天的	春天的	色】	色】	具作計里 口語評量	色】
	介 單元主題引導/第	颜色】	新色 】	E	C	(A) 新華 新華評量	已』 【環境教育】
	一課春天的顏色 一課春天的顏色	源し』 1- I -2	Aa- I -5	放故事,理解故事	1. 有國	似手可里	環 E2 覺知生物
	一	1-1-2 能學習	Ma ⁻ 1 ⁻ J 標注注	放战事, 连解战事 內容, 並回答問	正確回答問題。		埃 L2 見知生物 生命的美與價
			· 一 音符號	題。	2. 聽懂提問,以正		生命的天無價 值,關懷動、植
		聆聽不	百付號 的各類	_	在的發音,流利且 確的發音,流利且		值,關限動、值 物的生命。
		同的媒	的 合類 文本。	2. 聽懂提問,以完			初的生命。
		材,說	,	整的語意回答問	完整的回答問題。		
		出聆聽	Ab- I -1	題。			
		的內	1,000				
		容。	個常用				
第一週		2- I -1	字的字				
		以正確	形、字				
		發音流	音和字				
		利的說	義。				
		出語意	Ac- I -3				
		完整的	基本文				
		話。	句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad- I -3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
	第一單元彩色的世	【一、	(-,	【一、春天的顏	【一、春天的顏	實作評量	【一、春天的顏
	界	春天的	春天的	色】	色】	口語評量	色】
第二週	第一課春天的顏色	顏色】	顏色】	1. 運用注音符號認	1. 認識並正確寫出	紙筆評量	【環境教育】
アーゼ		3- I -3	Aa- I -5	識本課生字,並能	本課生字和注音,		環 E2 覺知生物
		運用注	標注注	看字念音,進而認	能正確造詞,運用		生命的美與價
		音符號	音符號	識更多詞語。	到文句中。		值,關懷動、植

		表達想	的各類				物的生命。
		法,記	文本。				
		錄訊	Ab- I -1				
		息。	1,000				
			個常用				
			字的字				
			形、字				
			音和字				
			義。				
			Ac- I -3				
			基本文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad- I -3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
	第一單元彩色的世	【一、	【一、	【一、春天的顏	【一、春天的顏	實作評量	【一、春天的顏
	界	春天的	春天的	色】	色】	口語評量	色】
	第一課春天的顏色	顏色】	顏色】	1. 透過部首統整生	1. 運用部首 (土	紙筆評量	【環境教育】
	/第二課花衣裳	4- I -2	Aa- I -5	字,學習使用正確	部)大量識字,並		環 E2 覺知生物
		利用部	標注注	的字。	會造詞。		生命的美與價
第三週		件、部	音符號	2. 體會課文所要傳	2. 在文章中找到正		值,關懷動、植
第二 题		首或簡	的各類	達的訊息與觀點。	確的訊息與觀點,		物的生命。
		單造字	文本。	3. 仿寫課文的句	並說出春天的顏		【二、花衣裳】
		原理,	Ab- I -1	子。	色,以及意思相近		【家庭教育】
		輔助識	1,000	【二、花衣裳】	的情緒詞語。		家 E7 表達對家
		字。	個常用	1. 正確聆聽句子,	3. 仿寫課文的句		庭成員的關心與
		5- I -4	字的字	並將聽到的內容記	子,寫出段落。		情感。

	•				
		形、字	錄下來。	【二、花衣裳】	
		音和字	2. 仔細觀察插圖,	1. 專心聆聽說話內	
	重要訊	義。	以完整語意說明	容,並將內容重點	
	息與觀	Ac- I -3	「(誰)為(誰)	以圖畫呈現。	
	點。	基本文	(做什麼事)。」	2. 正確流利的說出	
	6- I -4	句的語	的句子。	「(誰)為(誰)	
	使用仿	氣與意		(做什麼事)。」	
	寫、接	義。			
	寫等技	Ad- I -3			
:	巧寫	故事、			
	作。	童詩			
	【二、	等。			
	花衣	【二、			
	裳】	花衣			
	1- I -1	裳】			
	養成專	Aa- I -5			
	心聆聽	標注注			
	的習	音符號			
	慣,尊	的各類			
	重對方	文本。			
	的發	Ab- I -1			
		1,000			
	2- I -1	個常用			
	以正確	字的字			
	發音流	形、字			
	利的說	音和字			
	出語意	義。			
	完整的	Ac- I -2			
	話。	簡單的			
	- 24	基本句			
		生すり			

第四週	第一單元彩色的世界第二課花衣裳	【花裳3-運音輔字能國固符學4-認用至1,字用字5-二衣】I用符助,利字注號習I識國少00,7。I、 2注號識也用鞏音的。1常字 0使0 7	型Ad故童等【花裳Aa標音的文Ab 1,個字形音義Ac簡基型Ad故童。I事詩。二衣】I注符各本IO0常的、和。I單本。I事詩-3、 -5 : -3 : -3 : -3 : -3 : -3 : -3 : -3 :	【1.輔常2.判正「3.圖「以式訊理4.說完工二運助用根斷確候連,因…,息解藉話整合、用,字據詞使」結認為…從的課由練的作花注學的句語用「課識…」句因文觀習句的袁符生音的意音」、果所使中關 插以描形裳符生音的意音」、果所使中關 插以描形的中。境,	【1.音用2.境「機3.所型中4.生情句二理義。理,候。運以,的仔活形子花常並 句確「	實口紙筆評量	【二家庭大孩童子。 《一家是不是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
		字。	故事、				

第五週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	論略出和明因係解內6透讀察累材【彩國1一養心的慣長等,句段示果,文容Ⅰ過及,寫料三色】Ⅰ成聆習,以策找子落的關理本。2閱觀積作。、王 1事聽 尊女	國】 Aa-I-5 標注注 音符数 文本。	問,並尊重同學的 發言。 2.根據課文,說出 語意完整的句子。 3.運用注音符號的 輔助,觀察分辨	見,並尊重同學的 發言。 2. 說出語意完整的 句子。 3. 分辨「特/ 等」、「突/空」的	口紙實作評量量	【國【人容重權 三】人E5 別己。 老 育賞異他 五 之尊的
第五週		養成專 心聆聽 的習	標注注 音符號 的各類	2. 根據課文,說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助,觀察分辨	2. 說出語意完整的 句子。 3. 分辨「特/ 等」、「突/空」的 字形,並正確運 用。 4. 運用策略了解詞		容個別差異並尊 重自己與他人的

	T		I	T	T		
		出語意	Ac-I-2				
		完整的	簡單的				
		話。	基本句				
		3- I -2	型。				
		運用注	Ad- I -3				
		音符號	故事、				
		輔助識	童詩				
		字,也	等。				
		能利用					
		國字鞏					
		固注音					
		符號的					
		學習。					
		4- I -2					
		利用部					
		件、部					
		首或簡					
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
	第一單元彩色的世	【三、	【三、	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	口語評量	【三、彩色王
	界/第二單元有你	彩色王			1. 在文章中找到正	* *	國】
	真好	國】	國】		確的訊息,並說出	實作評量	【人權教育】
	第三課彩色王國/	5- I -4	Aa- I -5		大意。	, , , _	人 E5 欣賞、包
第六週	單元主題引導/第	了解文	標注注	2. 理解「	2. 正確使用「		容個別差異並尊
	四課爸爸	本中的	音符號	被 和「	= .		重自己與他人的
		重要訊	的各類	把」的句型,	_ · ·		權利。
		息與觀	文本。	表達自己的生活或			【四、爸爸】
		點。		活動經驗。	3. 運用觀察描寫技		【人權教育】
	<u> </u>	,		. = =/4 :	C/4 PO/1 48 M 12		E / E IPE VAL PLA

	6- I -2	常用字	3. 透過觀察,找出	巧,寫一段話並分	人 E4 表達自己
	透過閱	部首的	事物的獨特點,並	享。	對一個美好世界
	讀及觀	表義	記錄下來。	【四、爸爸】	的想法,並聆聽
	察,積	(分	【四、爸爸】	1. 專心聆聽故事,	他人的想法。
	累寫作	類)功	1. 專注聆聽習作的	回答問題。	
	材料。	能。	聆聽故事,針對故	2. 從聆聽故事出	
	【四、	Ac-I-2	事提出想法,並尊	發,分享「家人的	
	爸爸】	簡單的	重同學的發言。	特長」。	
	1- I -3	基本句	2. 根據故事說出語		
	能理解	型。	意完整的句子,分		
	話語、	Ad- I -3	享「家人的特		
	詩歌、	故事、	長」。		
	故事的	童詩			
	訊息,	等。			
	有適切	【四、			
	的表情	爸爸】			
	跟肢體	Aa- I -5			
	語言。	標注注			
	2- I -1	音符號			
	以正確	的各類			
	發音流	文本。			
	利的說	Ab- I -1			
	出語意	1,000			
	完整的	個常用			
	話。	字的字			
		形、字			
		音和字			
		義。			
		Ac- I -3			
		基本文			

			句氣義 Ad-I-3 故童等。				
第七週	第二單卷卷/第四次第五字形式 第四次 第五次 第五次 第五次 第五次 第五次 第五次 第五次 第五次 第五次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二	【爸3-運音輔字能國固符學4-利件首單原輔字5-以的四爸I用符助,利字注號習I用、或造理助。I適速、】2注號識也用鞏音的。2部部簡字,識 1-切率	【爸AA標音的文Ab 1,個字形音義Ac 基句氣義Ad 故童等四爸-注符各本-00常的、和。-本的與。-事詩。、】-注號類。-10 用字字字 -3	【1.輔形生用 2.詞部字義 3.讀中感朗 4.的「候的驗【四運助音活。熟語、,。根課疊,讀運技當…生。五、用,義情 悉,「理 據文詞用課用巧活 、爸注觀,境 本歸 」解 朗,連正文仿,…」或 我爸音察並中 課納部部 讀體讀確。寫用的表活 的分符生思的 的「的首 提會的的 、 時達動 家就字考運 生日的的 示課節速 接 自經 人的的在 字」 含 美文奏率 寫 己	【1.義造 2.「形字 3.美 4.時子【1.給四理,句能目音及理讀理候,五聆予的理,分能目音及理讀理解:並、聽回爸生正一辨兩,詞課文「…造我同饋爸字確」「個並。文。當」句的學。對的造 日部大 趣 …的運家發彩詞 」首量 味 …句用人表音、 的識 , 的 。】,	口實紙作語評評計	【【人對的他【人【家組樣家中動足親【育涯類環四人E4一想人五】家E2與。 種親祖等涯 医型境色教表美,想我 教了型 了關子孫)規 認作爸育達好並法的 育解態 解係、及。劃 識/到自世聆。家 】家的 家的手其 教 不教己界聽 足多 庭互 他 同育

正尼		1. 專心聆聽同學的		
	賣文 我的家	發表,並給予回		
本。		饋。		
6-]	1 -4 Aa- I -5			
使用	月仿 標注注			
寫、	接 音符號			
寫領	幹技 的各類			
巧寫	文本。			
作。	Ac- I -2			
	1、 簡單的			
我自	的家 基本句			
人】	型。			
1-1	Be- I -1			
養成	支專 在生活			
心耳	冷聽 應用方			
的習	面,如			
慣,	尊 自我介			
重對	寸方 紹、日			
的系	記的格			
言。	式與寫			
	作方			
	法。			
	Cb- I -1			
	各類文			
	本中的			
	親屬關			
	係、道			
	德倫			
	理、儀			
	式風俗			

			等文化				
			•				
		_	內涵。				
	第二單元有你真好	【五、	【五、	【五、我的家人】	【五、我的家人】	實作評量	【五、我的家
	第五課我的家人	我的家	我的家	1. 熟悉本課的生字	1. 書寫本課生字詞	紙筆評量	人】
		人】	人】	詞語。	語。	作業評量	【家庭教育】
		2- I -1	Aa- I -5	2. 辨識「口」部和	2. 辨識「口」部和		家 E2 了解家庭
		以正確	標注注	「囗」部,理解部	「囗」部,並查出		組成與型態的多
		發音流	音符號	首的含義,並查出	同部首的字。		樣性。
		利的說	的各類	同部首的字。	3. 圈選合適的人稱		家 E5 了解家庭
		出語意	文本。	3. 理解並運用人稱	代名詞。		中各種關係的互
		完整的	Ac- I -2	代名詞。			動(親子、手
		話。	簡單的				足、祖孫及其他
		3- I -2	基本句				親屬等)。
		運用注	型。				【生涯規劃教
		音符號	Be- I -1				育】
the com		輔助識	在生活				涯 E9 認識不同
第八週		字,也	應用方				類型工作/教育
		能利用	面,如				環境。
		國字鞏	自我介				,,,,
		固注音	紹、日				
		符號的	記的格				
		學習。	式與寫				
		4- I -2	作方				
		利用部	法。				
		件、部	Cb- I -1				
		首或簡	各類文				
		單造字	本中的				
		原理,	親屬關				
		輔助識	係、道				
		字。	徳倫				

			理、儀				
			式風俗				
			等文化				
			守文化 内涵。				
		7 -	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Tr Aubi	「 」 小八台)	 	
	第二單元有你真好	【五、	【五、	【五、我的家人】	【五、我的家人】	實作評量	【五、我的家
	第五課我的家人/	我的家	我的家	1. 運用仿寫,用	1. 正確使用「不	紙筆評量	人】
	第六課愛笑的大樹	人】	人】	「不管	管都」的	作業評量	【家庭教育】
		5- I -5	Aa- I -5	都」寫出完整	句型 ,並造句運	口語評量	家 E2 了解家庭
		認識簡	標注注	的句子。	用。		組成與型態的多
		易的記	音符號	2. 應用日記的應用	2. 練習寫一篇日		樣性。
		敘、抒	的各類	文形式,記錄生活	記。		家 E5 了解家庭
		情及應	文本。	中發生的事情。	【六、爱笑的大		中各種關係的互
		用文本	Ac- I -2	【六、爱笑的大	樹】		動(親子、手
		的特	簡單的	樹】	1. 完整的說出向他		足、祖孫及其他
		徵。	基本句	1. 用心觀察、理解	人表達情緒的話		親屬等)。
		6- I -4	型。	課文插圖,以完整	語。		【生涯規劃教
第九週		使用仿	Be- I -1	的語意說出向他人	2. 理解「教」的讀		育】
7/12		寫、接	在生活	表達的情緒,並尊	音、字義和用法,		涯 E9 認識不同
		寫等技	應用方	重同學的發言。	並造句運用。		類型工作/教育
		巧寫	面,如	2. 運用注音符號的			環境。
		作。	自我介	輔助,理解「教」			【六、爱笑的大
		【六、	紹、日	的讀音、字義和用			樹】
		爱笑的	記的格	法。			【人權教育】
		大樹】	式與寫				人 E4 表達自己
		1- I -1	作方				對一個美好世界
		養成專	法。				的想法,並聆聽
		心聆聽	Cb- I -1				他人的想法。
		的習	各類文				
		慣,尊	本中的				
		重對方	親屬關				

		ムムマダ	係、道				
		的發					
		言。	德倫				
		2- I -1	理、儀				
		以正確	式風俗				
		發音流	等文化				
		利的說	內涵。				
		出語意	【六、				
		完整的	愛笑的				
		話。	大樹】				
			Aa- I -5				
			標注注				
			音符號				
			的各類				
			文本。				
			Ab- I -1				
			1,000				
			個常用				
			字的字				
			形、字				
			音和字				
			義。				
			秋 Ac- I -3				
			基本文				
			句的語 5 内 充				
			氣與意				
			義。				
			Ad- I -2				
			篇章的				
			大意。				
第十週	第二單元有你真好	【六、	【六、	【六、爱笑的大	【六、爱笑的大	口語評量	【六、爱笑的大

第六課愛笑的大樹	爱笑的	爱笑的	樹】	樹】	實作評量	樹】
水八叶及大町八倒	大樹】	大樹】	M	個	月17日里	個 】 【人權教育】
	3- I -2	Aa- I -5	意完整的句子,分	1. 为于自己农运销 緒的經驗。		人 E4 表達自己
	運用注	標注注	享自己表達情緒的	2. 運用推論策略,		對一個美好世界
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	音符號	音符號	相關經驗。	察覺課文中人物的		的想法,並聆聽
	輔助識	的各類	2. 運用推論的閱讀			他人的想法。
	字,也	文本。	策略,找出文句中	3. 理解「終		
	能利用	Ab- I -1	的提示與線索,察	於」的句子,		
	國字鞏	1,000	覺課文中人物的感	並造句運用。		
	固注音	個常用	受。	4. 找出文句的錯誤		
	符號的	字的字	3. 運用仿寫、接寫	並正確修改。		
	學習。	形、字	的技巧,用「			
	4- I -1	音和字	終於」寫出完			
	認識常	義。	整的句子。			
	用國字	Ac- I -3	4. 根據課文內容,			
	至少	基本文	修改文句的錯誤,			
	1,000	句的語	寫出正確的句子。			
	字,使	氣與意				
	用 700	義。				
	字。	Ad- I -2				
	5- I -7	篇章的				
	運用簡	大意。				
	單的預					
	- 7 X 推					
	論等策					
	略,找					
	出句子					
	和段落					
	和权洛 明示的					
	· · ·					
	因果關					

		係,理 解文本 內容。					
		6-I-4 使用仿					
		寫、接					
		寫等技					
		巧寫					
		作。					
		6-I-5 修改文					
		砂					
		誤。					
	第三單元故事妙妙	【七、	【七、	【七、月光河】	【七、月光河】	觀察評量	【七、月光河】
	屋	月光	月光	1. 專注聆聽課本、	1. 專心聆聽故事,	口語評量	【人權教育】
	單元主題引導/第	河】	河】	習作的聆聽故事,	回答問題。	實作評量	人 E2 關心周遭
	七課月光河	1- I -2	Aa- I -5	複述故事內容。	2. 回答課文問題,	習作評量	不公平的事件,
		能學習	標注注	2. 以語意完整的話	試說大意。		並提出改善的想
		聆聽不	音符號	回答提問,試說大	3. 注意生字的形音		法。
		同的媒	的各類	意。	義,並書寫應用。		
第十一週		材,說出聆聽	文本。 Ab- I -1	3. 加強認識生字的	4. 運用「昔」部 件, 認識「惜、		
第 1 一 週 		的內	$\begin{bmatrix} Ab - 1 & -1 \\ 1,000 \end{bmatrix}$	形音義,寫出正確 的國字。	件, 認識 情、 錯、醋、借 字,		
		容。	1,000 個常用	4. 運用相同的	並造詞應用。		
		2- I -1	字的字	「昔」部件,透過			
		以正確	形、字	部件統整生字,學			
		發音流	音和字	習正確的字及造			
		利的說	義。	詞。			
		出語意	Ac- I -3				
		完整的	基本文				

	I		411				
		話。	句的語				
		3- I -2	氣與意				
		運用注	義。				
		音符號	Ad- I -3				
		輔助識	故事、				
		字,也	童詩				
		能利用	等。				
		國字鞏					
		固注音					
		符號的					
		學習。					
		4- I -2					
		利用部					
		件、部					
		首或簡					
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
	第三單元故事妙妙	【七、	【七、	【七、月光河】	【七、月光河】	觀察評量	【七、月光河】
	ポーナル版サッツ	月光	月光	1. 根據朗讀提示,	1. 運用適當的語	観察町里 口語評量	【人權教育】
	生 第七課月光河/第	河】	河】	體會課文中人物的	1. 逆 1. 迹 1. ‰	實作評量	人 E2 關心周遭
	八課黄狗生蛋	5- I -1	Aa- I -5	心情,用適當的語	同和人物的心情。	頁作可重 習作評量	不公平的事件,
	八味典仍生蛋	以適切	標注注	之间, 一	2. 辨識「一定」	白仆町里	· 龙提出改善的想
第十二週		以過功 的速率			_		业提出以音的您 法。
第十一 题		- '	音符號	2. 理解「一定」、	「可能」詞語的意		
		正確的	的各類	「可能」詞語的意	思,並正確運用。		【八、黄狗生
		朗讀文	文本。	思,並正確運用。	3. 理解「除了		蛋】 【1. A. W. 在】
		本。	Ab- I -1	3. 運用仿寫、接寫	都」的句型,		【生命教育】
		6- I -3	1,000	的技巧,用「除	並造句運用。		生 E1 探討生活
		寫出語	個常用	了都」表	【八、黄狗生蛋】		議題,培養思考

意完整	字的字	達自己的生活或活	1. 專心聆聽同學描	的適當情意與態
的句	形、字	動經驗。	述的人物動作、表	度。
子、主	音和字	【八、黄狗生蛋】	情與對話。	
題明確	義。	1. 專注聆聽同學描	2. 模擬故事角色的	
的段	Ac- I -3	繪人物動作、表情	動作、表情,並用	
落。	基本文	與對話,推斷人物	適當的語氣說出對	
【八、	句的語	的個性特點。	話。	
黄狗生	氣與意	2. 運用適當的表情		
蛋】	義。	與肢體語言,演出		
1- I -3	Ad- I -3	故事人物的個性特		
能理解	故事、	點。		
話語、	童詩			
詩歌、	等。			
故事的	【八、			
訊息,	黄狗生			
有適切	蛋】			
的表情	Aa- I -5			
跟肢體	標注注			
語言。	音符號			
2- I -3	的各類			
與他人	文本。			
交談	Ab- I -1			
時,能	1,000			
適當的	個常用			
提問、	字的字			
合宜的	形、字			
回答,	音和字			
並分享	義。			
想法。	Ac-I-2			
	簡單的			

第十三週	第三單元故事妙妙 室 第九課神筆馬良	【黄蛋3-利音物習讀受樂4-認用至1,字用八狗】I用讀,閱,閱趣I識國少00,700、生 4注 學 享讀。1常字 0 使0	基型Ad故童等Ba順法【黄蛋Ad標音的文Ab 1,個字形音義AC簡基本。 I 事詩。 I 敘。八狗】 I 注符各本 I 00 常的、和。 I 單本的 3、 I 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3. 從物動作 文本中找 大物動的 大物動的 大物動的 大物動的 大物動的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	要的4.就並5.序的【非點如的用確意,為出說子、過去出說子、心力出說子、心力出說子。神野正出。神野聽一人。 時題 馬尾	觀實口習察作語作	【蛋【生議的度【良【人不並法八】生EI 題適。九】人E公提。 为 育計養意 筆 育心事善生 思與 馬 】周件的改 生 思典 馬 】周件的
		字,使	簡單的	果就」表 達自己的生活或活 動經驗。	【九、神筆馬良】		

	本中的	童詩	【九、神筆馬良】		
	重要訊	等。	1. 專注聆聽同學發		
	息與觀	Ba- I -1	表的內容,尊重同		
	點。	順敘	學的發言。		
	6- I -4	法。			
	使用仿	【九、			
	寫、接	神筆馬			
	寫等技	良】			
	巧寫	Aa- I -5			
	作。	標注注			
	6- I -5	音符號			
	修改文	的各類			
	句的錯	文本。			
	誤。	Ab- I -1			
	【九、	1,000			
	神筆馬	個常用			
	良】	字的字			
	1- I -1	形、字			
	養成專	音和字			
	心聆聽	義。			
	的習	Ac- I -1			
	慣,尊	常用標			
	重對方	點符			
	的發	號。			
	言。	Ac- I -3			
		基本文			
		句的語			
		氣與意			
		義。			
		Ad- I -3			

				T			
			故事、				
			童詩				
			等。				
	第三單元故事妙妙	【九、	【九、	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	口語評量	【九、神筆馬
	屋	神筆馬	神筆馬	1. 延伸課文學習,	1. 從課文出發,說	實作評量	良】
	第九課神筆馬良	良】	良】	發表自己擁有「神	出自己擁有「神	習作評量	【人權教育】
		2- I -1	Aa- I -5	筆」會怎麼運用。	筆」的創意想像。		人 E2 關心周遭
		以正確	標注注	2. 運用注音符號的	2. 理解「銀、跟」		不公平的事件,
		發音流	音符號	輔助,熟悉本課生	和「島、鳥」的形		並提出改善的想
		利的說	的各類	字,觀察「銀、	音義,並懂得運用		法。
		出語意	文本。	跟」和「島、鳥」	部件大量識字。		
		完整的	Ab− I −1		3. 理解「不		
		話。	1,000	用。	然」的句子,		
		3- I -2	個常用	3. 運用仿寫、接寫	並造句運用。		
		運用注	字的字	的技巧,用「	4. 認識專名號,認		
		音符號	形、字	不然」表達自	真完成習作。		
第十四週		輔助識	音和字	己的生活或活動經			
		字,也	義。	驗。			
		能利用	Ac- I -1	4. 理解專名號的用			
		國字鞏	常用標	法,並正確運用。			
		固注音	點符				
		符號的	號。				
		學習。	Ac- I -3				
		4- I -1	基本文				
		認識常	句的語				
		用國字	氣與意				
		至少	義。				
		1,000	Ad- I -3				
		字,使	故事、				
		用 700	童詩				

•	•	1			1	
	時,能	故事、				
	適當的	童詩				
	提問、	等。				
	合宜的	【十、				
	回答,	小熊的				
	並分享	邀請】				
	想法。	Aa-I-2				
	3-I-4	聲調及				
	利用注	其正確				
	音讀	的標注				
	物,學	方式。				
	習閱	Ab-I-1				
	讀,享	1,000				
	受閱讀	個常用				
	樂趣。	字的字				
		形、字				
		音和字				
		義。				
		Ac-I-3				
		基本文				
		句的語				
		氣與意				
		義。				
		Ad-I-3				
		故事、				
		童詩				
		等。				
第四單元閱讀	樂趣 【十、	[+、	【十、小熊的邀	【十、小熊的邀	口語評量	【十、小熊的邀
第十六週 多	小熊的	小熊的	請】	請】	實作評量	請】
第十課小熊的		邀請】	1. 熟悉有「良」部	1. 認識有「良」的	作業評量	【閱讀素養教

		l	L.,			· •
/第十一課小讀者	4-I-2	Aa-I-2	件的字,奠定大量	字,並造詞運用。	習作評量	育】
樂園	利用部	聲調及	識字的基礎。	2. 繪製結構圖。		閱 E11 能在一般
	件、部	其正確	2. 應用圖像組織,	3. 以先說再問的句		生活情境中,懂
	首或簡	的標注	幫助理解課文結	式,先口說,再寫		得運用文本習得
	單造字	方式。	構。	出內容。		的知識解決問
	原理,	Ab-I-1	3. 有禮貌的先說再	【十一、小讀者樂		題。
	輔助識	1,000	問,清楚說出想	園】		閱 E12 培養喜愛
	字。	個常用	法,再適當提問,	1. 聆聽同學發言,		閱讀的態度。
	5-I-6	字的字	寫出一段話。	並給予回應。		【十一、小讀者
	利用圖	形、字	【十一、小讀者樂	2. 理解課文趣味,		樂園】
	像、故	音和字	園】	美讀課文。		【閱讀素養教
	事結構	義。	1. 專注聆聽同學發			育】
	等策	Ac-I-3	言,聽出重點,並			閱 E11 能在一般
	略,協	基本文	尊重同學的發言。			生活情境中,懂
	助文本	句的語	2. 用正確發音發表			得運用文本習得
	的理解	氣與意	看法,語速要流			的知識解決問
	與內容	義。	暢,語意完整清			題。
	重述。	Ad-I-3	楚。			
	6-I-2	故事、				
	透過閱	童詩				
	讀及觀	等。				
	察,積	【 +				
	累寫作	一、小				
	材料。	讀者樂				
	(+	園】				
	一、小	Aa- I -2				
	讀者樂	聲調及				
	園】	其正確				
	1- I -1	的標注				
	養成專	方式。				
	K MN V	- V - V				

	第四單元閱讀樂趣 多第十一課小讀者樂園	心的慣重的言2-與交時適提合回並想【一讀園3-利時習,對發。I他談,當問宜答分法十、者】I用聽尊方 3人 能的、的,享。 小樂 4注	Ab 1,個字形音義AC常點號AC簡基型 【一讀園AA聲· 100 用字字字 一用符。IT單本。 十、者】一調 I 及 1	符號拼音記錄下	【】 十一、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口語評量量	【 樂 園 讀 素 養 者 【 関 置] 龍 在 , 懂 生活情 地中, 懂
第十七週	多 第十一課小讀者樂	一、小 讀者樂 園】 3-I-4	一、小 讀者樂 園】 Aa-I-2	園】 1.運用注音符號的 輔助閱讀書籍,將 自己的感受以注音	園】 1. 自行閱讀課文, 並正確回答問題、 表達感受。	實作評量 作業評量	樂園】 【閱讀素養教 育】 閱 E11 能在一般

		件、部	音和字	活經驗,練習造			
				冶經驗,然百這 句。			
		首或簡	義。				
		單造字	Ac- I -1				
		原理,	常用標				
		輔助識	點符				
		字。	號。				
		5- I -2	Ac-I-2				
		認識常	簡單的				
		用標點	基本句				
		符號。	型。				
		5- I -8					
		能認識					
		圖書館					
		(室)的					
		功能。					
		6- I -3					
		寫出語					
		意完整					
		的句					
		子、主					
		題明確					
		的段					
		落。					
	第四單元閱讀樂趣	(+	【 +	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】	觀察評量	【十二、巨人
	多	二、巨	二、巨	1. 專注聆聽同學分	1. 專心聆聽同學的	口語評量	山】
	´ 第十二課巨人山	人山】	人山】	享閱讀好書的心	分享,並合宜的提	紙筆評量	山』 【多元文化教
第十八週	\(\bar{\chi} - \sqrt{\chi}	1- I -1	Aa- I -5		出問題。	實作評量	育】
7111		養成專	標注注	考,並在適當的時	2. 有條理的分享好	六 「「 」 王	A ■ 多 E4 理解到不
		心聆聽	音符號	間提出問題。	書,並回答同學的		同文化共存的事
		的習	的各類	2. 運用注音符號的	問題。		實。
		47 日	サンプロー大只	1. 无用在目的肌的	1770		只

	慣,尊	文本。	輔助,閱讀課外讀	3. 理解常用字的形	
	重對方	Ab- I -1	物,並有條理且合	音義,並正確判讀	
	的發	1,000	宜的與同學分享、	字的意義和讀音。	
	吉。	個常用	回答問題。	4. 從課文中找到因	
	2- I -3	字的字	3. 學習生活中常用	果關係,推論詞語	
	與他人	形、字	字的形音義,並利	的含義。	
	交談	音和字	用句子情境,判讀		
	時,能	義。	字的意義和讀音。		
	適當的	Ac- I -3	4. 連結課文、插		
	提問、	基本文	圖,從句子和段落		
	合宜的	句的語	中推論出訊息的因		
	回答,	氣與意	果關係,理解詞語		
	並分享	義。	在課文中的含義。		
	想法。	Ad- I -3			
	3- I -4	故事、			
	利用注	童詩			
	音讀	等。			
	物,學				
	習閱				
	讀,享				
	受閱讀				
	樂趣。				
	4- I -1				
	認識常				
	用國字				
	至少				
	1,000				
	字,使				
	用 700				
	字。				
I .	·				

		5-運單測論略出和明因係解內5-喜讀1用的、等,句段示果,文容1愛,7簡預推策找子落的關理本。9閱並					
第十九週	第四單元閱讀樂趣 多 第十二課巨人山	他享心【二人6-透讀察累材6-人閱得十、山工過及,寫料了6-1-2閱觀積作。3	【二人Aa-I-5 Aa-I-5 禁符各本 Ab-I-1 1,000	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯 想,運用仿寫的技 巧,寫下人物的外 形特色。	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯 想,寫出人物的外 形特色。	觀察評量口語筆量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事

		寫意的子題的落出完句、明段。語整 主確	個字形音義 AC基 句氣義 Ad 故童等常的、和。 - 本的與。 - 事詩。用字字字 - 3				
第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【階奶雜店一卷心的惯重的言一能話閱梯奶貨】「成聆習,對發。」理語讀江的 一事聽 尊方 3解、	【階奶雜店AA標音的文AC基句氣義Ad閱梯奶貨】-注符各本-本的與。-1章江的 -3	【的1.提細察2.理3.理4.理出5.要內閱雜注問節到課解使解注解故從訊容請貨意,,的前課用詞意故事文息。階店聆針主訊預文推語聆事重本,婚主分。,容策思故容。找解奶師題享 幫。略。事,出故奶的與觀助,,說重事	【的1.並2.中文3.略思4.故5.理關資貨心答從線容習理 聽重出故階店時問插索。使解 故點重出故奶問, 無題圖, 用詞 事。要內別問, 與課 策 出, 。與課 策 出,	口語評量實作評量	【閱讀階梯江奶閱讀階格工奶 明報

詩歌、	故事、
故事的	童詩
訊息,	等。
有適切	Ba- I -1
的表情	順敘
跟肢體	法。
語言。	
2- I -1	
以正確	
發音流	
利的說	
出語意	
完整的	
話。	
5- I -3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
本。	
5- I -4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
野 。	
5- I -6	
利用圖	
像、故	
事結構	

等策		
略,協		
助文本		
的理解		
與內容		
助文本 的理解 與內容 重述。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。