彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期一年級語文領域-本土語課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節					
教材版本課程目標	1. 能正確定 2. 能正確確說用 出出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 的 多. 能 正 正 確 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	朗常學使常文境說語里沒有買人與之類則則則則則則以表潔日來種一文共唱別,貌型語的自愛生達物十表討統則,如明,介閩已物活,則數解認語。與語的自愛生達的。達論念	讀,主自語想物常主語 建門一次學應的稱,好動的見動的稱,好動的與,並達開的人並 建實的人並 建實的人並 建實的人 並 建實的人 並達 實的人 並 正樂,並 一 本	。加中 運溝 文態 用於成語的。 明通的 遇的 片形成的 明通的 常務內 常務內 常務內 不						
	15. 能聽辨數字一~十的白話音和文言音的差異,並正確念誦。 16. 能拋接沙包,並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得到學習的樂趣。 17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽,並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。									

(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	標	THUN	方式	內容重點					
教學進度	教學單	學習	重點	學習目	學習活動	評量	融入議題					
					課程架構							
	3	BE1 了解自	自己的文化	特質。								
		【多元文化教育】										
	B	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。										
	B	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。										
		「現 LZ 見知生物生中的失典價值,關限期、植物的生中。」 【閱讀素養教育】										
重大議題鬲		【垠児教月】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。										
		家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】										
		【家庭教育】 字下9 家與字中工具名名,并与用细儿女字中也次为名名。										
		品E3 溝通合作與和諧人際關係。										
		品 E1 良好生活習慣與德行。										
		【品德教育】										
		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。										
	ß	閩-E-C2										
		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。										
領域核心素	京養 門	関-E-B1										
ATIBLE		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。										
		関-E-A2										
	•	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。										
		国-E-A1										
					,业和家八一起分字平即的乐趣。 與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。							
					曆過年>,並做著念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 ,並和家人一起分享年節的樂趣。							
					及意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。							

第一週			Aa- I -1	1. 能正	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	口語評	品德教育
		聽辨閩南語	1	確朗誦		量	品 E3 溝通合
		常用字詞的	1	閩南語	一、引起動機	態度評	作與和諧人際關
	語音差異。 -2 親屬稱	課文並	1. 教師請學生翻開課本第 8、9 頁,觀察單元情境圖內容。	量	係。		
		1- I -2 能	謂。	認讀課	2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。	表演評	
		聽懂日常生	Bb- I -2	文中的	3. 播放本書第9頁「囡仔古來無路」之音檔,教師引導學生理解故事概要,	量	
		活中閩南語	學校生	重要語	並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。		
		語句並掌握	活。	詞。			
		重點。	[⊚] Bg− I −2		二、發展活動		
		1- I -3 能	口語表		(一)活動一:看影片激頭殼		
		聽懂所學的	達。		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣		
		閩南語文課			賞。		
		文主題、內			2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主		
		容並掌握重			題:「禮貌用語」, 並藉此進入課文教學。		
		點。					
	一、囡仔	1- I -4 能			(二)活動二:課文認讀		
	真好禮	從聆聽中建			1. 老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖,可指定學		
	1. 來去讀	立主動學習			生發表意見或請學生舉手回答。		
	冊	閩南語的興			2. 老師範讀、領讀,再由全班一起朗讀課文;也可播放 MP3 或教學電子書,		
		趣與習慣。			帶領學生聆聽、朗讀課文。		
		2- I -3 能			3. 老師講解課文內容及語詞。		
		正確朗讀所			4. 句型練習:		
		學的閩南語			老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗位)」,可參考「教學補給站」,讓		
		課文。			學生做句型練習。		
		2- I -4 能			※例句:1. 我欲來去學校。(我要去學校。)		
		主動使用閩			2. 阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。)		
		南語與他人			5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
		互動。			6. 歡樂動一動		
		3- I -1 能			(1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開		
		建立樂意			口唱,藉此熟悉本課課文。		
		閱讀閩南			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學		
		語文語句			生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。		
		和短文的			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。		
		興趣。			★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
第二週	一、囡仔	1- I -1 能	[©] Ab− I −1	1. 能了解	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊	口語評	品德教育
ヤー心	真好禮	聴辨閩南語		禮貌用語	The Actual and the cut of the both that	量	品E3 溝通合
		常用字詞的	-	的適用情	(三)活動三:問題與討論	態度評	作與和諧人際關
	冊	語音差異。		境,並主		量	係。

1- I -2 能 學校	主 動應用於	語回答。例:	聽力評
聽懂日常生 活。	日常生活		量
活中閩南語 [©] Bg-	Ⅰ-1 當中。	(去學校上課,在校門口看到老師和同學,要對他們說什麼?)	
語句並掌握	82. 能學	※答案:去學校上課, 佇學校門口看著老師佮同學, 愛共假講: 你好/ 骜	
重點。對。	習待人	早。(去學校上課,在校門口看到老師和同學,要向他們說:你好/早	
1- I -4 能 [◎] Bg·	I-2 接物的	安。)	
從聆聽中建 口語		2. 無細膩挵著人,我會共伊講啥物? (不小心撞到人,我會對他說什麼?)	
立主動學習達。	儀,並	※答案:無細膩挵著人,我會共伊講:失禮/歹勢。(不小心撞到人,我會	
閩南語的興	主動應	跟他說:對不起。)	
趣與習慣。	用於日		
2- I -1 能	常生活	(四)活動四:輕鬆學語詞	
用閩南語簡	當中。	1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」; 也可播放 MP3 或教	
單表達對他		學電子書,帶領學生聆聽、念誦語詞。	
人的關懷與		2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。	
禮節。		3. 老師可以讓學生互動,以排為單位,讓第一排當老師,第二排當學生,互	
3- I -1 能		相問好(早上: 數早,下午: 你好),其餘各排依此類推,玩過一輪再互換	
建立樂意		角色,藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。	
閱讀閩南		4. 語詞造句	
語文語句		(1)此為本書的補充內容。	
和短文的		(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。	
興趣。		(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造句,並適時糾正其發音。	
		(4)可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。	
		5. 語詞延伸	
		(1)此為本書的補充內容。	
		(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他日常生活禮貌用語及電	
		話禮貌用語,並讓學生跟著複誦。	
		(五)活動五:跟老師的小約定	
		老師可先用一張海報做成班級公約,再進行提問與口語練習:	
		1. 透早看著老師俗同學愛講:數早。	
		2. 上課開始愛共老師問好	
		(口令)師:待予正師:行禮	
		生:得人疼 生:老師好	
		3. 下課愛共老師感謝	
		(口令) 師:符予正	
		生:得人疼	
		師:行禮	
		生:多謝老師 (老師再會)	

					4. 老師改簿仔、分物件予你,抑是別人共你鬥相共,愛講:多謝、勞力。 5. 對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢。		
第三週	一 真 2. 册	1- I 懂中句點 I 閩單他懷。 1- B 闡述。 -1 南表人與 能生語握 能語達的禮	語詞運	1.說常貌並換加句 2.禮的境動日當 3.習接基儀主用常當能出見用學語長。能貌適,應常中能待物本,動於生中正活的語會詞語 了用用並用生。學人的禮並應日活。確中禮,替、 解語情主於活	一、禮貌的因仔 1. 來去讀冊 (六)活動六:語詞運用 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:失禮、勞力、免客氣、歹勢。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容,再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3. 請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。 4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要,培養學生有禮貌的好習慣。 (八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書 P159),引導學生完成指定作業。	口量實量	品德教育 品E3 溝通合 作與和諧人際關 係。
第四週	7 1	1-I 聽活語重2-用單人禮2-正世財並。一朝妻的節I K語對懷 能語對懷 能讀生話報 能讀的與 所	用。	1.禮的境動日當2.習接基儀能貌適,應常中能待物本,了用用並用生。學人的禮並解語情主於活	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊 (九)活動九:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組,其中一人作答時,老師提醒另一人不要直接告訴他答案,讓他先自行尋找圖卡,除非他操作三次以上皆有困難,另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問與答,例如讓 1 號先提出其他生活情境,再讓 2 號回答。 (十)活動十:聽看覓 1. 老師念題目或播放教用 MP3、教學電子書,請學生聆聽「聽看覓」。 2. 請學生在課本上作答。	聽量口量態量實量力 語 度 作評 評 評	品德教育 品E1 良好生 活習慣與德行 品E2 自愛 人與自愛

	學的閩南語 課之 I-4能 主動南西 動人 動 動	主用常當動於生中	3. 老師公布正確答案,然後進行講解。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些禮貌用語? 2. 小組出任務:將學生分為三組,完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一:念誦課文要求:必須設計動作(不可和課文律動動作一樣) *任務二:演唱課文歌曲要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作) *任務三:說一個與禮貌用語有關的生活情境要求:以問答方式進行,一人提出生活情境,另一人回答 (2) 各組派代表猜拳,猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求,彼此討論,如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。		
真好禮	1-I → I → I → I → I → I → I → I → I → I →	1.使語文讀的詞 2.運所句主於活能用朗,課重。能用學型動日中正閩誦並文要 正課習,應常。確南課認中語 確程的並用生	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「稱呼」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或親自帶學生念課文。 2. 老師指定男學生先將課文領念一次,再換女學生念一次。 3. 老師講解課文中的語詞與方音差,並指導學生正確發音。 4. 按照教室座位排數或組數,一排(組)念誦一句,老師進行指定任務,指到該排(組),該排(組)立刻念出課文句子。 5. 學生兩人一組認讀課文,使學生對課程更加熟悉,老師行間巡視。 6. 課文分解動作(老師自行編排動作),學生學會後,各排輪流上臺邊領念課文邊做動作,完成後進行加分。 7. 句型練習: (1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。	口量態量表量遊量評評評評評評	家 E3 察 E3 察 E3 察 E3 察 E63 察 E63 察 E64 家 E64 医 E64

					9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教學。		
					9. 歡樂動一動,老師進行誅又件勤敎字。		
					(二)活動二:蜻蜓點水		
					│ (一) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
					1. 老師府至班分數組, 輪流山列,以組為単位匿成一個園園, 一入受于于心 向上, 一人雙手手心向下, 一上一下間隔排列。		
					向上,一人雙于于心向下,一上一下间隔排列。 2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同		
					學手心上下換方向,直到課文結束。		
					★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
					「阮兜的人」自評表。		
第六週	一、囡仔	1- I -1 能	[©] Ab− I −1	1. 能正確	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口語評	家庭教育
	真好禮	聽辨閩南語	語詞運	使用閩南		量	家 E3 察覺家庭
	2. 阮兜的	常用字詞的	用。	語說出親	(三)活動三:搶答我最行	聽力評	中不同角色,並
	人	語音差異。	[©] Ab− I −2	屬稱謂,	1. 老師利用提問的方式,請學生進行搶答,答對平時成績加分。	量	反思個人在家庭
		1- I -2 能	句型運	並主動應	2. 老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情,藉此鼓勵學生關懷親人,並	態度評	中扮演的角色。
		聽懂日常生	用。	用於日常	懂得尊長敬老。	量	
		活中閩南語	Ba- I -2	生活中。			
		語句並掌握	親屬稱	2. 能正確	(四)活動四:輕鬆學語詞		
		重點。	謂。	運用課程			
		1- I -3 能	Bb- I -1	所學習的	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
		聽懂所學的	家庭生	句型,並			
		閩南語文課		主動應用	阿媽、阿公,輪流說出「我是○○」(各組的稱謂),之後各組再互換角色。		
		文主題、內	_	於日常生	4. 語詞造句		
		容並掌握重	口語表	活中。	(1)此為本書的補充內容。		
		點。	達。	3. 能正確	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。		
		2- I -3 能		而且主動	(3)老師鼓勵學生照樣造句。		
		正確朗讀所		的使用閩	5. 語詞延伸		
		學的閩南語		南語介紹	(1)此為本書的補充內容。		
		課文。		自己的家	(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他的親屬稱謂,並讓學生		
		2- I -4 能		人的稱	跟著複誦。		
		主動使用閩		謂。	(3)老師可用提問的方式,鼓勵學生說出稱謂答案,並複述關係。		
		南語與他人					
		互動。			(五)活動五:啥物人欲去食喜酒?		
		3- I -1 能			1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」(誰要去吃喜酒?) 的意思,並讓學		
		建立樂意閱			生練習說這句話。		
		讀閩南語文			2. 將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意,全組組員再一起		
		語句和短文			用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別,可得到一		
		的興趣。			分。		

¥, C. Z	真好遭 ().人	聽活語重2-主南互管中句點「動語」的語動。4使與。常南掌 能開他	語用®Ab-I-2 。	使語屬並用生2.運所句主於活3.而的南自人謂用說稱主於活能用學型動日中能且使語己的。閩出謂動日中正課習,應常。正主用介的稱南親,應常。確程的並用生 確動閩紹家	老師發下本課學習單(本書 P160),引導學生完成指定作業。 (九)活動九:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。 2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力,因此老師可斟酌學生的學習情形,再複習一次,使分組練習時進行更順暢。 3. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時,老師可直接提示,協助學生說出完整的句子。 (十)活動十:聽看覓 1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容,將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案,然後進行講解。 4. 老師隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 老師可視教學狀況,進行「請你猜猜看」教學遊戲。(詳見本書 P35)	作量口量聽量態量業語力度評評評評評評	家 E3 际 B A A A A A A A A A A A A A A A A A A
71/ 523		1-I-2能 聽懂日常生	Ba- I -2 親屬稱	1. 能正確使用閩南	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	聽力評 量	家庭教育 家 E3 察覺家庭

	2. 阮兜的 人	活中閩南語 語句並掌握	-	語說出親 屬稱謂,	(十一)活動十一:複習一之 1 1.老師播放 MP3、教學電子書或親念題目,請學生仔細聆聽,根據聽到的內	口語評量	中不同角色,並 反思個人在家庭
		一	家庭生	通 神 明 , 並 主 動 應	1. 老師備放 MFO、 教字电丁音 或	里	及心個八任家庭 中扮演的角色。
			活。	田於日常	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。		1初演的月已
		從聆聽中建	. –	生活中。	3. 老師隨機抽籤,被抽到的學生用閩南語再說一次答案。		
		立主動學習	_	2. 能正確	4. 老師請學生踴躍發表。		
		国南語的 脚與習慣。	-	而且主動的使用閩	4. 老師幫助學生複習家中成員的講法,老師可隨機抽問學生。		
		2- I -4 能		南語介紹	(十二)活動十二:複習一之2		
		主動使用閩		自己的家	(一) / 旧助 一·後日 ~ 2		
		本語與他人		人的稱	2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答。		
		互動。		謂。	3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法,再徵求自願的 學生或由老		
		137		D/4	師直接點名,請學生就「生日禮物」的情境內容,上臺做對話練習。		
					舉例:男孩手拿鉛筆盒,然後用閩南語對女孩說:「這个禮物送你,祝你生		
					日快樂!」女孩回答:「多謝!」		
					(十三)活動十三:看圖聽故事		
					1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 MP3 或教學電		
					子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。		
					2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,		
					切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
					3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。		
					4. 老師可就指導語進行提問:		
					(1)這家伙仔去揣啥物人?(這家人去找什麼人?)		
					※答案:這家伙仔去揣阿公、阿媽。(這家人去找爺爺、奶奶。)		
					三、統整活動		
					1. 老師重點式複習本單元所學。		
					2. 老師搭配教學電子書,播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生		
					使用閩南語描述影片中的情節,留意當中提到了哪些親屬稱謂?		
第九週		1- I -2 能	Aa- I -1	1. 能正確	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	口語評	品德教育
• • • •		聽懂日常生	- •	朗讀閩南		量	品 E1 良好生
	二、我的	活中閩南語	· ·	語課文並	一、引起動機	表演評	活習慣與德行。
	一 · 我的 鉛筆盒仔	語句並掌握		認讀課文	1. 老師請學生翻開課本第 40、41 頁,觀察單元情境圖內容。	量	
	3. 鉛筆	重點。	句型運	中的重要	2. 參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問,請學生發表已見。	遊戲評	
	0. 30 半	7.0	用。	語詞。	3. 播放本書第 43 頁「囡仔古來馬路」之音檔,老師引導學生理解故事概	量	
		聽懂所學的			要,並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。	態度評	
		閩南語文課	口語表			量	

		★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「鉛筆」自評表	
		個叫做什麼?)學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)	
		4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛筆),問:「這號做啥物?」(這個別供付頭?)	
		時指導其發音。	
		 2. 甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適 	
		1. 將學生分為甲乙兩組。	
		(三)活動三:課文接力	
		獎勵。	
		(2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予	
		(1)老師進行課文律動教學。	
		5. 歡樂動一動	
		我有幾若塊拊仔(拭仔)。(我有好幾塊橡皮擦。) 4. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。	
的興趣。		※例句: 我有幾若本簿仔。(我有好幾本簿子。) 北左幾节的批保(比保)。(北左民幾的總中增。)	
語句和短文		站」,讓學生做句型練習。	
讀閩南語文		老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給	
建立樂意閱		3. 句型練習:	
3- I -1 能		2. 老師講解課文內容及語詞。	
字的闽南部課文。		您拥有到對應的子。也引播放 MF3 或教字电丁青,市領字生稅總、閱讀誅文。	
正確朗讀所 學的閩南語		看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的 念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課	
2- I -3 能		1. 全班一起念:「坐予正,得人疼;坐歪歪,足無乖。手指頭仔指課本,那	
趣與習慣。		(二)活動二:課文認讀	
閩南語的興			
立主動學習		題:「文具」, 並藉此進入課文教學。	
從聆聽中建		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主	
1- I -4 能		i. 俗癿教子电了音戏师佃 QMCOUC,循从 有下边子周用品」 期重,敬子生从 當。	
谷业 羊		(一) 活動一·有彩月激與殼 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	
文主題、內 容並掌握重	達。	二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼	

語音差異。 [©] Ab	p- I -1 具的閩南	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。	里
1- I -2 能 語言	詩 運 語名稱,	1. 課文內底有講著啥物文具? (課文中有提到什麼文具?)	
聽懂日常生 用	並 進行語	※答案:課文內底有講著鉛筆。(課文中有提到鉛筆。)	
活中閩南語 Bb-	· I -2 詞運用。	2. 鉛筆會當做啥物? (鉛筆可以做什麼?)	
語句並掌握 學村	交生 2. 能以正	※答案:鉛筆會當畫圖俗寫字。(鉛筆可以畫圖和寫字。)	
重點。 活	確的閩南		
2- I -1 能 [©] Bg	g- I -2 語文來表	(五)活動五:輕鬆學語詞	
用閩南語簡 口言	吾表 達自己的	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。	
單表達對他 達	想法,並	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。	
人的關懷與	達到和別	3. 老師引導學生討論,在什麼情況下會使用這些文具?例:	
禮節。	人溝通的	(1)啥物時陣會用著尺?(什麼時候會用到尺?)	
2- I -2 能	目的。	※答案:畫線的時陣會用著尺。(畫線的時候會用到尺。)	
初步運用閩	3. 能養成	(2)啥物時陣會用著彩色筆?(什麼時候會用到彩色筆?)	
南語表達感	主動維護	※答案:畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。)	
受、情緒與	環境整	4. 請學生利用課本附件的文具圖卡,兩人一組,面對面,互相出題回答。(將	
需求。	潔、愛物		
2- I -4 能		5. 語詞造句	
主動使用閩	習慣。	(1)此為本書的補充內容。	
南語與他人		(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。	
互動。		(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造句,並適時糾正其發音。	
		(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難可請學生先用國語進行語詞造	
		句,然後老師再指導其閩南語講法。	
		(六)活動六:語詞運用	
		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。	
		2. 採分組方式,引導學生進行「語詞運用」。	
		3. 老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。	
		(七)活動七:講看覓	
		1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦; 也可播放 MP3 或教學電子書, 帶領	
		學生聆聽、念誦「講看覓」。	
		2. 老師講解「講看覓」內容,藉此告訴學生當接受別人的幫助時,要記得向	
		對方道謝,培養學生有禮貌的好習慣。	
		3. 請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。	
		4. 老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行文具名稱或禮貌	
		用語的替換。例:	
		(1) 阿娟:敢會當共你借尺? (可以跟你借尺嗎?)	
		阿勇:好啊,尺借你。	

					『エコロ・*株 上 / ユ☆1 ニ☆1		
					阿娟:勞力。(謝謝。)		
					阿勇:免客氣/免細膩。(不用客氣。)		
		4 - 0			5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。		
第十一週		1- I -2 能	Bb- I -2	1. 能正確	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	作業評	品德教育
		聽懂日常生	•	說出生活		量	品 El 良好生
		活中閩南語		中常見文		遊戲評	活習慣與德行。
		語句並掌握	_		老師發下本課學習單(本書 P161),引導學生完成指定作業。	量	
		重點。	口語表	語名稱,		聽力評	
		1- I -4 能	達。	並進行語		量	
		從聆聽中建		詞運用。	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。		
		立主動學習		2. 能以正	2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。		
		閩南語的興		確的閩南			
	二、我的	趣與習慣。		語文來表	(十)活動十: 聽看覓		
	鉛筆盒仔	2- I -4 能		達自己的	1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。		
	3. 鉛筆	主動使用閩		想法,並	2. 請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。		
		南語與他人		達到和別	3. 老師公布正確答案,然後進行講解。		
		互動。		人溝通的	4. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。		
				目的。			
				3. 能養成			
				主動維護			
				環境整			
				潔、愛物			
				惜物的好			
				習慣。			
第十二週		1- I -2 能	[©] Ab− I −1		二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	口語評	家庭教育
<i>*</i> 1 — ~		聽懂日常生	語詞運	說出生活	(十一)活動十一:複習二	量	家 El 了解家
		活中閩南語	用。	中常見文	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。	聽力評	庭的意義與功
		語句並掌握	[©] Ab− I −2	具的閩南	2. 做句型「…倍…」的練習:	量	能。
		重點。	 句型運	語名稱,	(1)兩種物品, 句型: A 佮 B		家 E3 察覺家
	als at	1- I -4 能	用。	並進行語	(2)三種物品,句型:A、B 倍 C		庭中不同角色,
	二、我的	從聆聽中建	Bb- I -2	詞運用。	3. 老師同時出示兩至三種文具,請學生使用連接詞「佮」連接語詞,同時說		並反思個人在家
	鉛筆盒仔	立主動學習	學校生	2. 能以正	出這些文具的閩南語說法。		庭中扮演的角
	3. 鉛筆	閩南語的興		確的閩南	□註 「 俗 kah 」 在此當連接詞使用 , 所以變調時要變成高短調。		色。
		趣與習慣。		語文來表			品德教育
		2- I -1 能	口語表	達自己的			品 E2 自尊尊
		用閩南語簡	•	想法,並	(十二)活動十二:看圖聽故事		人與自愛愛人。
		單表達對他	-	_	1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 MP3 或教學電		7.1.22
		人的關懷與			子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。		
		/ 11/19/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/		V - 117	1 日 - - - - - - - -		1

	禮節。 2-I-4能 主動使用閩 南語與他人 互動。	目3.主環潔 惜習的能維整愛的。	3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。4. 老師可針對故事情節提問,例:(1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學什麼文具?)		
第十三週 三的 4.	□ 1 - 聽聞文容點 1 - 從立閩趣 2 - 正學課 3 - 建讀語的 I 懂中句點 I 懂南主並。 I 聆主南與 I 確的文 I 立閩句與能生語握 能的課內重 能建智與。 能所語 能閱文文 意图 B 安、握 作中學的慣 讀南 意語短。 I 表 中學的慣 能所語 能閱文文	用閩朝課 文讀課 說讀 課	三、古錐的動物 4. 烏仔 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第 62、63 頁,觀察單元情境圖內容。 2. 參考本書第 62 頁「單元情境引導」之提問,請學生發表已見。 3. 播放本書第 63 頁「囡仔古來無路」之音檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「動物」,並藉此進入課文教學。 (二)活動二:課文認讀 1. 老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用閩南語說出「烏仔」、「烏仔岫」。 2. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師進行課文內容講解。 4. 學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。 5. 句型練習: 老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補给站」,讓學生做句型練習。 ※例句:1. 兔仔咧食草。(兔子在吃草。)	口量表量態量評評評評評	環 E2 的關係

	三、古錐的動物	聽常語「I-1	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圖,並請對方簽名或蓋章。 霍 三、古錐的動物 4. 鳥仔 (三) 活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著烏仔。(課文中有提到小鳥。) 2. 鳥仔的叫聲最好。(课文中有提到小鳥。) 2. 鳥仔的叫聲最好。(课文中有提到小鳥。) ※答案:為仔的叫聲吸!啾!啾!似!咻!啾!叭!叭!啾!叭!叭!叭!叭!叭!啾!啾!叭!叭!叭!啾!叭!叭!叭!叭	量動力評量實作評	環境教育 環 E2 覺知生物 生 值 物的生命。
--	---------	---------	--	----------	--------------------------------

					3. 走動時若不小心碰到同學,要說:		
					甲:失禮,我毋是刁故意的。(對不起,我不是故意的。)		
					乙:無要緊!(沒關係!)		
					4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,換一種對話方式:		
					直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如:		
					甲:馬仔獒早。(馬早安。)		
					乙:膨鼠數早。(松鼠早安。)		
					甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。)		
					乙:好,再會。(好,再見。)		
					甲:再會。(再見。)		
					5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。		
					(六)活動六:語詞運用		
					1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。		
					2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、		
					鴨、馬、猴、牛、豬。		
					3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該圖卡語詞,並將該語詞帶入語		
					詞運用加長語句,念誦正確者給予獎勵。例:抽到「猴」→念誦:猴/猴真		
					古錐/這隻猴真古錐。(這隻猴子真可愛。)		
					(七)活動七:講看覓		
					(モ) 冶動モ・調有見 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。		
					2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。		
					3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的動物語詞回答。		
					0. 两人 1 抽机到 两月 6 至 5 个 月 的 到 初 品 的 口 各		
					(八)活動八:臆謎猜		
					1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。		
					2. 老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。		
					3. 老師公布正確解答,並解釋原因。		
第十五週		1- I -1 能			三、古錐的動物 4. 鳥仔	作業評	環境教育
		聽辨閩南語		使用閩南		量	環 E2 覺知生物
		常用字詞的		語說出日	老師發下本課學習單(本書 P162),引導學生完成指定作業。	口語評	生命的美與價
		語音差異。		常生活中		量	值,關懷動、植
	• • •		語詞運	常見動物		遊戲評	物的生命。
		聽懂日常生		的名稱。	1. 老師請學生翻開課本第74、75頁,並拿出本課語詞圖卡。	量	
		活中閩南語	[™] Bg− I −2	2. 能正確	2. 老師說明遊戲規則。	聽力評	

	語重1-從立閩趣2-主南互的點 I 於主南與 I 主動語動語 2-生南重 能中學的慣能用他 建建理舆。能 閩人	口語表達。	南表主人語通 3. 欣裡物語並語達動以文。能賞各的名養文,的閩溝 懂課種閩稱成來並與南 得文動南,愛		量	
第十六週	 1-聽常語1-聽閩文容點1-從立閩趣2-正學I一辦用音 I 懂南主並。 I 聆主南與 I 確的日期字差 3 所語題掌 4 聽動語習 3 朗閩能南詞異能學文、握 化中學的慣能讀南能語的。能的課內重 能建習興。能所語	文讀。 [®] Ab- I -1 語詞。 [®] Bb- I -3 數用 [®] Bg- I -2 口語表	使用聞 文調 課 說 讀 課 能 文	中有提到哪些動物? 三、古錐的動物 5. 一兩三四 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「數字」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 請學生翻開課本第 80、81 頁,老師播放 MP3 或教學電子書,聆聽本課歌曲。 2. 老師範讀課文,請學生跟讀,老師指導正確發音並解釋課文內容。 3. 依全班、分組或個人念讀的方式,讓學生多念讀幾次課文以加深印象。 4. 句型練習:老師說明本課句型「逐家攏(動詞)甲真(按怎)」,可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。(參考本書 P83) 5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動	口量表量態量評評評評	閱讀素養教育 閱E11 低年級 能在一般生活情 境中文習得的知識 解決問題。

1						
		課文。		(1)老師進行課文律動教學。		
		3- I -1 能		(2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎		
		建立樂意閱		勵。		
		讀閩南語文				
		語句和短文		(二)活動二:認識課文中的語詞		
		的興趣。		1. 老師引導學生找出課文中的語詞,參考語詞解說,鼓勵學生運用語詞進行		
				造句練習。		
				2. 老師從課文中挑選數個語詞,寫在黑板上,一次請2名學生到臺前,根據		
				教師讀出的語詞,看誰能搶先指出正確的語詞,教師視情況給予獎勵或加		
				分。		
				★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
第十七週		1- I -1 能 Aa- I -1	1. 能正確	三、古錐的動物 5. 一兩三四	口語評	閱讀素養教育
		聽辨閩南語 文字認	使用閩南		量	閱 E11 低年級
		常用字詞的 讀。	語說出一	(三)活動三:問題與討論	聽力評	能在一般生活情
		語音差異。 [©] Ab- I -1	~十這些	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。	量	境中,懂得運用
		1- I -2 能 語詞運	數字,並	1. 課文內底有講著啥物數字? (課文中有提到什麼數字?)	書寫評	本文習得的知識
		聽懂日常生 用。	正確了解	※答案:課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。(課文中有提到一、二、	量	解決問題。
		活中閩南語 [©] Bb- I -3	其代表的	三、四、五、六。)		
		語句並掌握 數字運	數量意	2. 課文內底的人咧做啥物?的桌頂有啥物物件? (課文中的人在做什麼?他		
		重點。 用。	義。	們的桌上有什麼東西?)		
		1- I -3 能 [◎] Bg- I -2	2. 能正確	※答案:		
		聽懂所學的 口語表	書寫漢字	(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃麵。)		
	三、古錐	閩南語文課 達。	數字一~	(2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上有五碗麵、六條魚。)		
	的動物	文主題、內	+ •			
	5. 一兩三	容並掌握重	3. 能正確	(四)活動四:輕鬆學語詞		
	四	點。	的使用閩	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
		1-I-4 能	南語文來	2. 老師帶學生認讀數字一~十。		
		從聆聽中建	表達數字	3. 老師用手指比一~十,不按順序出題,學生一起回答。		
		立主動學習	意義,並	4. 老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並用手指比出題目。		
		閩南語的興	正確的運	5. 老師也可用分組互動的方式,讓學生用手指出題,不按順序,互相考一~		
		趣與習慣。	用於日常	十數字念法。若對方不會,請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師		
		2- I -4 能	生活中。	教他。		
		主動使用閩				
		南語與他人		(五)活動五:骰子樂		
		互動。		1. 將學生分為四~六人一組。		
		3- I -1 能		2. 各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子,擲完後,全組一起數,並說出幾點。		
		建立樂意閱		(答對該組得一分)		

		上志 日日 ナ ユエ ユー			9 甘花后含山上石匠,穿山坡它敷它 (入石坊型周 八)		
		讀閩南語文			3. 其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組答對得一分)		
		語句和短文			4. 換組上臺,規則相同。		
		的興趣。					
		4- I -1 能			(六)活動六:語詞運用		
		認識閩南語			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。		
		文的文字書			2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。		
		寫。			3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞,結合本課的數字語詞,進行語		
					詞替換的練習。		
					(七)活動七:動物同樂會		
					1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡,將學生分成兩組。		
					2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物圖卡(例:猴),兩組派出的代表		
					便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。		
					3. 下一組再派出新的代表搶答。		
					4. 最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲勝。		
第十八週				1. 能正確	三、古錐的動物 5. 一兩三四	作業評	閱讀素養教育
		聽懂日常生	•	的使用閩		量	閱 E11 低年級
		活中閩南語			(八)活動八:學習單	口語評	能在一般生活情
		語句並掌握	[©] Ab− I −1	表達數字	老師發下本課學習單(本書 P163),引導學生完成指定作業。	量	境中,懂得運用
		重點。	語詞運	意義,並		聽力評	本文習得的知識
		1- I -4 能	用。	正確的運	(九)活動九:講看覓	量	解決問題。
		從聆聽中建	[©] Bb− I −3	用於日常	1. 老師範讀、領讀; 也可播放 MP3 或教學電子書, 帶領學生聆聽、念誦「講	實作評	
		立主動學習	數字運	生活中。	看覓」。	量	
		閩南語的興	用。	2. 能使用	2. 複習數字讀法:一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。		
	- , ,,,	趣與習慣。	[©] Bg− I −2	閩南語和	3. 練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八		
	三、古錐	2- I -4 能	口語表	同學共同	隻、九隻、十隻。		
	的動物	主動使用閩	達。		4. 看圖數數 (加量詞): 一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。		
	5. 一兩三	南語與他人		I	5. 老師可遞增量詞:六隻、七隻、八隻、九隻、十隻,引導學生說出「攏總		
	四	互動。			有六隻(七隻、八隻、九隻、十隻)鳥仔」。		
				完成任	6. 請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老師提問:		
				務。	(1) 「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」(你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆?)		
				47	(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡		
					(4) 你的鉛半品行內低有及塊削行(抵行)!」(你的鉛半品性固有及塊体上皮擦?)		
					及馀:) (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如:我的鉛筆盒仔內底有() 枝鉛		
					(a) 取劇业励助学生用元罡可于凹合。例如·找的鉛丰温行內成有 () 校鉛 筆。		
					7. 二~四人一組,請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛		
					筆、幾塊橡皮擦、幾把尺。		

第十九週		I 運 I 運 I 表	一· 一· 一· 一· 一· 一· 一· 一· 一· 一· 一· 一· 一· 一	(十)活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.學生專找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組別會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上,進安靜等候。 3.抽到數量多的組別,若自己文具卡湊不到該數量,可以向其他同學募集文具卡。 4.老師可將專找文具卡改成尋找實際物品,並限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的東西,限上課時間會用到的東西,依學生秩序的狀況,逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時,老師應適時補充,並鼓勵學生複 遠。 (十一)活動十一:聽看竟 1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 三、古錐的動物 5.一兩三四 (十二)活動十二:複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課所學語詞。 2.老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生內聽發在課本上作答,並說說看。 3.老師必視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 (1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,一張是圖案。 (2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例如:抽出一張「三」和一張「鉛筆」,就說「三枝鉛筆」。(答對該組督一分) (3)其他各組依照題目蒐集物品,放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝,三枝鉛筆」。(答對該組督一分) (4)最後統計得分,得分最高的組別獲得優勝。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生內數。(答對該組學一分) (4)最後統計得分,得分最高的組別獲得優勝。 (十三)活動十三:看圖聽故事。2. 2.老師講解故事內容,再播放數學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。	口量書量聽量實量語為一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	閱閱能境本解 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際
------	--	-------------	---	--	--	--

		問題,并任為	(1)龜恰兔欲去佗位耍?(烏龜和兔子要去哪裡玩?) ※答案:龜恰兔欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子要去海邊玩。) (2)個有遇著啥物動物?(牠們有遇到什麼動物?) ※答案:個有遇著膨鼠、魚仔佮龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。) (十四)活動十四:做伙來複習 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本附件進行遊戲,由老師當裁判。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再請學生簡述影片內容。 2.交代學生下節課每人準備三粒沙包,上課時會用到。		
第 十 週 傳統念謠 ~ 一 放 雜	I-I聽常語I-聽閩文容點-從立閩趣2-正學課2-主南互I-開門等差3所語題掌 4聽動語習3朗閩。4使與。能語的。 的課內重 建 4 能中學的慣能讀南 能用他會別異能學文、握 能中學的慣能讀南 能用他與。 所語 選 1 達	圆確統一〉解內義 2. 說的說運常中 3. 數十音音異南念念放,念容。能出閩法用生。能字的和的,語唱謠雞並謠及 正數南,於活 聽一白文差並正傳< 了的意 確字語並日當 辨~話言 正	老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生:「恁敢有耍過去子仔?」(你們有玩過沙包嗎?)「恁敢知影去子仔按怎耍?」(你們知道沙包怎麼玩嗎?)請學生自由發表,再帶入本課課文。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生:(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾,要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「換」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音),並教導學生「一」到「十」的文言音,請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文言音,請參見第五課補充教材(P90)。 5.請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個數字念法不一樣?哪些是白話音?哪些是文言音? 6.依學生人數做適當分組,各組依序念讀課文直至精熟,老師適時指導發	口量聽量表量態量語,力演度評評評評評評評	閱讀素養 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

3- I -1 能	4. 能抛接	8. 歡樂動一動:	
建立樂意閱	沙包,並	(1)老師進行課文律動教學。	
讀閩南語文	做出拍	(2)將全班分成二~五組,每一組跳兩句課文,接著換下一組。	
語句和短文	胸、拍	(3)若分組有三組以上,跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。	
的興趣。	手、摸		
	鼻、拉耳	(二)活動二:來玩沙包	
	等動作,	1. 結合念謠,老師帶領學生拋接沙包,邊念邊做動作。	
	並從遊戲	1. 每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動作。	
	得到學習	2. 單個沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙包,配合念謠邊念邊練習沙包的	
	的樂趣。	拋、接。	
	5. 能邊念	3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師將全班分組進行比賽。	
	邊玩並與	4. 每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。	
	他人合作		
	進行競	三、統整活動	
	賽,並養	請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,看誰玩得最好。	
	成競賽時		
	勝不驕敗		
	不餒的精		
	神。		

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期一年級語文領域-本土語課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節							
	1. 能正確朗誦閩南語	課文,並認讀課	文中的重要語詞。									
	2. 能正確使用閩南語	2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。										
	3. 能正確運用課程所	學習的句型,並	主動應用於日常生活	中。								
	4. 能以正確的閩南語	文來表達自己的	想法,並達到和別人	溝通的目的。								
	5. 能正確說出生活中	常見水果的閩南	語名稱。									
	6. 能正確使用閩南語	6. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。										
	7. 能養成愛吃水果,	惜物不浪費的好	習慣。									
	8. 能正確使用閩南語	說出顏色,並主	動應用於日常生活中	0								
課程目標	9. 能使用閩南語和同	學共同討論解決	問題,並樂於共同完	成任務。								
	10. 能正確使用閩南語	吾說出五官名稱,	並養成愛護五官的	習慣。								
	11. 能正確運用課程戶	斤學習的句型,並	色知道五官的功用。									
	12. 能正確使用閩南記	吾說出身體部位名	3稱,並知道愛護自己	己的身體。								
	13. 能正確使用閩南記	吾文和同學共同記	計論解決問題。									
	14. 能正確使用閩南記	吾念唱傳統唸謠<	(阿財天頂跋落來>	,並了解念謠的	內容及意義。							
	15. 能正確說出五官及	及身體部位的閩 南	p語說法,並運用於1	日常生活當中。								
	16. 能感受臺灣傳統為	念謠的趣味性。										
	17. 能和同學共同討論	侖,彼此分享想法	去,合作完成任務。									

	周-E-A1
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2
領域核心素養	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	闖−E−B1
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	围-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	【安全教育】
	安 E8 了解校園安全的意義。
	【環境教育】
	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
	【戶外教育】
融入之重大議題	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
融入之里入議理	【品德教育】
	品 E1 良好生活習慣與德行。
	【性別平等教育】
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
	【閱讀素養教育】
	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

課程架構

教學進度	教學單	學習重點	ኔ	學習目	學習活動		融入議題
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	標			內容重點
第一週	一、歡	1-I-1 能聽辨閩南	Aa- I -1	1. 能正確	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語評	安全教育
	喜去學	語常用字詞的語音	文字認	朗誦閩南		量	安 E8 了解校園
	校 1. 學	差異。	讀。	語課文,	一、引起動機	表演評	安全的意義。
	校的圖	1-I-2 能聽懂日常	[⊚] Ab− I −1	並認讀課	1. 老師請學生翻開課本第8、9頁,觀察單元情境圖內容。	量	
	書館	生活中閩南語語句	語詞運	文中的重	2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問,請學生發表已見。		
		並掌握重點。	用。	要語詞。	3. 播放本書第9頁「囡仔古來無路」之音檔,老師引導學生理解故		

想法,並 達到和別 3-I-I 能建立樂意 閱讀閱南語文語句 和短文的典趣。 想法,並 2.老師領讀課文、學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應 的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課的型「(哈勃人) 俗 (哈勃人) 欲 (做哈勃代 誌)」,可參考備課明書 P15 "數學補始站」,讓學生做自型練習。 5.播放 MP3 或教學電子書,教學學生學唱本課歌曲。 6.散樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演 律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (三)活動三:念課文 1.老師可依班級人數做適當分組,先徵來會念課文的同學念給大家 聽,若念得好,就任命(委任)他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後,組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學,請出列,老師再個別領念,也可以徵求小老師教 他們。 5.請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再提問:「課文內底有 講著學校的啥物所在?」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學 生學手檔答。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。	
第二週 一、歡 1-I-1 能聽辨閩南 Aa-I-1 1.能正確 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 口語評 安全教	

	喜校校書去1.的館學學圖	語差1-I的題點1-建語-C所文-B關動了閱和用。2中握了高內 4 動趣能用。2中握了高語容能與正面,以此一個的問題,以此一個的問題,可以是一個的問題,可以是一個的問題,可以是一個的問題,可以是一個的問題,可以是一個的問題,可以是一個的問題,可以是一個的問題,可以是一個的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	文讀 ® A 語用 ® 的用 B b 學 活 ® 日 達字。 B 词。 B d 是	所句主於活3.確 學型動日中能的 明生 正南	(四)活動四:想一想老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有啥物所在?」(除了教室,我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。 (五)活動五:輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先問國語進行語詞造句,然後老師再該其閩南語講法。 3.參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」,介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型,讓學生進行替換語詞,例如將課本語詞替換為:健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教房處、輔導室、禮堂等,並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (七)活動七:校園巡禮 1.以班級為單位,老師帶領學生參觀校園各場所,並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線,走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如是到健康中心時,老師可告訴學生,身體受傷或不舒服的時候,可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。	量聽量實量力作評評評	安 E8 了解校園 安全的意義。
第三週	一喜校校書	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂文單的閩南語文課對	Aa- I -1 文字認 。 [®] Ab- I -1 語詞 用。 [®] Ab- I -2 句型 用。	1.運所句主於活2.確程的並用生 正南	可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦樂或重體温。 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 (八)活動八:討論與分享 1. 經過上一節的校園巡禮後,老師可提問:「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在?」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答,如果有困難,先請學生用國語說說 看,老師再教導其閩南語講法。 (九)活動九:講看覓	口語評量	安 E8 了解校園

1 交 言 2 户 3 是 重 3	建立主動學習閩南	Bb- I -2 學 校。 Bg- I -2 口達	達自己的 想法,並	1. 請學生翻開課本「講看見」頁面,老師播放 MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。 2. 老師可讓學生依「講看見」內容,兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例: (1) 文雄:你欲去佗位?(你要去哪裡?)		
				4. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南語說出完整的句子,老師可直接提示。 (十一)活動十一:學習單 1. 老師發下本課學習單(本書 P145),引導學生完成指定作業。 2. 老師可在班上來回走動,檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發		
				(十二)活動十二:聽看見 1.老師先請學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依聽到的內容,在課本上將正確的答案 連起來。 3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上,徵求自願者上 臺,由老師念題目(把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場 所名稱),學生依聽到的內容指出正確的圖卡,並複述一次題 目。上臺的同學可獲得老師獎勵。		
第四週 一、歡 1	- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1	1. 能正確	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語評	安全教育

和短文的興趣。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 這个查某因仔佇啥物所在挂著文具?(這個女孩在什麼地方撿到文具?) ※答案:這个查某因仔佇運動埕遐挂著一支餃刀;佇健康中心門口接著一枝鉛筆;行辦公室的頭前挂著一塊拊仔;佇教室內底挂著一枝尺。(這個女孩在標場那裡檢到一把內面檢到一塊像皮擦;在教室裡面檢到一把尺。) (2) 是按怎伊會挂著文具咧?(為什麼她會檢到文具呢?) ※答案:因為伊的同學阿安的冊包破一空,鉛筆盒仔開開,一 寨文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞,鉛筆盒開開的,一些文具邊走邊掉。) 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些學校場所?		1. 的館	的題點 1-4 動趣能 1-1 -4 動趣 1-1 動 2-1	文讀®語用®A句用BB學活®口達 字。-I運 I型 -2 記 I運 I里 -2	語達想達人目文自法到溝的來已,和通。	(1)這个查某因仔佇啥物所在抾著文具?(這個女孩在什麼地方檢到文具?) ※答案:這个查某因仔佇運動埕遐抾著一支鉸刀;佇健康中心門口抾著一枝鉛筆;佇辦公室的頭前抾著一塊拊仔;佇教室內底抾著一枝尺。(這個女孩在操場那裡檢到一把剪刀;在健康中心門口檢到一枝鉛筆;在辦公室的前面檢到一塊橡皮擦;在教室裡面檢到一把尺。) (2)是按怎伊會抾著文具咧?(為什麼她會檢到文具呢?) ※答案:因為伊的同學阿安的冊包破一空,鉛筆盒仔開開,一專文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞,鉛筆盒開開的,一些文具邊走邊掉。) 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些學校場所?	量聽量態量	安臣8 了意義。
第五週 二、彩 1-I-1 能聽辨閩南 Aa-I-1 1.能正確 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 口語評 環境教育 電 環境教育 量 環 E7 覺知人	第五週	-				一、心巴的巴介 4. 与鼠長孩仃		環現教月 環E7 覺知人類

界 2. 鳥	差異。	讀。	語課文,	一、引起動機	態度評	社會有糧食分配
鼠食菝	1- I -2 能聽懂日常	[⊙] Ab− I −1	並認讀課	1. 老師請學生翻開課本第 28、29 頁,觀察單元情境圖內容。	量	不均與貧富差異
仔	生活中閩南語語句	語詞運	文中的重	2. 參考本書第 28 頁「單元情境引導」之提問,請學生發表已見。	-	太大的問題。
	並掌握重點。	用。	要語詞。	3. 播放本書第29頁「囡仔古來馬路」之音檔,老師引導學生理解	量	,,,,,,
	1- I -3 能聽懂所學	[⊚] Ab− I −2		故事概要,並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。	遊戲評	
	的閩南語文課文主	 句型運			量	
	題、內容並掌握重	用。		二、發展活動		
	點。	[©] Bg− I −2		(一)活動一:看影片激頭殼		
	1- I -4 能從聆聽中	口語表		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動		
	建立主動學習閩南	達。		畫,讓學生欣賞。		
	語的興趣與習慣。			2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出		
	2- I -2 能初步運用			本課主題:「果子」,並藉此進入課文教學。		
	閩南語表達感受、					
	情緒與需求。			(二)活動二:課文認讀		
	2- I -3 能正確朗讀			1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應		
	所學的閩南語課			的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
	文。			2. 老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本課大意。		
	2- I -4 能主動使用			3. 請學生特別注意發音:「半 puànn」念誦時要發鼻音。		
	閩南語與他人互			4. 老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)到透早」可參考備課		
	動。			用書 P35「教學補給站」,讓學生做句型練習。		
	3-I-1 能建立樂意			(1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。		
	閱讀閩南語文語句			(2)老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:做、寫、讀,引導學生仿照例句做動詞的替換。		
	和短文的興趣。			字至仍照例可做動詞的貨換。 5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
				6. 歡樂動一動		
				(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。		
				(2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演		
				(五) 老師 了 版		
				(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。		
				(三)活動三:課文接力		
				1. 全班先將課文念過一次。		
				2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個		
				字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不		
				可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做		
				伙 B。」B同學要接著念:「咧食菝仔」。		
				3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後		
				繼續點名下一位同學。		

				4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓 全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講著啥物果子?」(課文		
				中有提到什麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生回答。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
第六週二色界鼠仔	語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語的 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課握重 助閩南容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中	文賣 Ab- I -1 字。 I -1 Ab- I 運 I -2 Bg- I 表 Bg- I 表	活 (使語達動 中能関東 (東) 一 (東) 一 (東) 一 (東)	 ★石寺学生與高目計表、板到的項目鱼園,並明到力強石或益單。 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 (四)活動四:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著哈物動物?(課文中有提到一曆老鼠。) 2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了多久?) ※答案: 做伙咧食菝仔,對半瞑食到透早。(牠們一起在吃番石榴,從半夜吃到清晨。) 3. 敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?) ※答案: 逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。) (五)活動五:輕鬆學語詞 1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞,如果發音不正確,老師再指導學生正確發音。 3. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 (1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱,老師再做補充說明或修正。 (2)老師也可參考備課用書 P37「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他水果的閩南語說法。 5. 語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 (2)將學生分組,請各組觀察黑板語詞,思考水果的各種特性(如:顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮 	量	環是7有與的問題。

(3) 多面粉的上叁餐表分類原列,連舉例說出水果活均,老師 機情完約千多類撰動。 (六) 活動六:食果子 1. 排學生分成 3-5 但、每班運作一樣水果(水果名稱不能重複),按照顧詢內方文生行遊戲。 2. 准卷来次哪一班上網的一號與於有的心來果。 3. 随營活動的遊析· 納於不果。 (八) 活動六:食果子 1. 上生 (1) 一						等)進行語詞分類,並寫下分類原則。		
(大) 活動大:食果子 1. 指學生分成 3-5 組、毎組選擇一樣水果(水果名稱不能重複), 按照嚴固與的方法性性效数。 2. 落拳法定哪一經光開始,超越投行時,該植領屯口就並放動作, 例如:「食○○、食○○、○○食了無動飲,別飲食××、」○○ 為該組代表的水果、水為指定下一組使動作的水果。 第一日 1-1 能勢時間的 治の 1-1 2 能動性目者 資金 (七) 活動工: (金) 2 年間 1 年間 2 年間 2 年間 2 年間 2 年間 2 年間 2 年間								
第七週 二、彩 1-1-1 能聽辨問商 自的世								
第七週 二、彩 □1-1-1 能聴辨開為 □2-1 - 2 能務性日常 日子 2-2 - 3 能理研究 □2-1 - 3 能理研究 □3-1 - 1 光神 2 表						祝用儿的 】 仔紅突胸 。		
接照嚴劃獨的方式追行避效。 2. 指拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,該無預頭也所來來。」○○ 為該無代表的水果,以為情定下一組做動作的水果。 3. 隨著活動的速行,節奏可以逐漸加快。 4. 出對最多的血別,須含面一大本華所於的水果溶詞。 6. 管理 1—1-2 能越性自常						(六)活動六:食果子		
第七週 二、彩 1-1-1 能聽辨問兩 Aa-1-1 2字語 沒字語 沒字語 沒字語 沒字語 沒字語 沒字語 沒字語 沒字語 沒字語 沒						1. 將學生分成 3-5 組,每組選擇一樣水果(水果名稱不能重複),		
第七週 □ 1- 1- 1 能聽辨問商						按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。		
第七週 二、彩						2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,該組須喊口訣並做動作,		
第七週 二、彩 1-1-1 能聽辨問兩色的世界2.為 1-1-2 能聽懂日常文字認讀。 2字認讀。 2、彩 1-1-2 能聽懂日常 文字認讀。 2、彩 2.						例如:「食○○,食○○,○○食了無夠飽,閣欲食××。」○○		
第七週 二、彩						為該組代表的水果,XX為指定下一組做動作的水果。		
第七週						3. 隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。		
是自的世界 2. 為 語常用字詞的語音 差異。								
第2. 島 差異。	第七週	_				二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語評	
□ 1- 1- 2 能動性日常 生活中間南語語句 並掌握重點。								
語詞選				_11				
並掌握重點。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主 超 內容並掌握重點。						<u>-</u>	_	
Table Tab		仔	- ' ' '	1-1 V C				太大的問題。
的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 1-1-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南語中華 建立主動學習閩南語與與習慣。 2-1-2 能初步運用 閩南語表達感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用 閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的與趣。 3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (八)活動八:學習單 (人書 P146),引導學生完成指定作業。 2.分外組,各組組員輸流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師,,共同分享聆聽。 (九)活動九:講看見 (九)活動, (九)活動九:講看見 (九)活動九:講看見 (九)活動九:講在見 (九)活動九:講在見 (九)活動九:講在見 (九)活動九:講在見 (九)活動九:講在見 (九)活動九:講看見 (九)活動九:講看見 (九) 所以 (1) 頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?) (名) 「內母:接行有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?) (名) 「內母:接種和完了(與媽:芒果甜不甜?) (名) 「內母:接種和完了(與媽:芒果甜不甜?) (名) 「內母:這和樣行真甜呢!(弟弟:這類芒果很甜呵!) (名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、棒			* '				量	
題、內容並掌握重點。								
點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習園南語表達成 2-I-2 能物步運用						3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。		
1- I - 4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2- I - 2 能初步運用 閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I - 3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。 2- I - 4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 3- I - 1 能建立樂意 閱讀商語文語句 和短文的興趣。 1. 老師發下本課學習單(本書 P146),引導學生完成指定作業。 2. 分小組,各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老 (九)活動九:講看竟 1. 清學生翻開課本「講看竟」頁面,老師播放 MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。 2. 老師可讓學生依「講看見」內容,兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例: (1) 頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?) 人客:我飲買十粒蓮霧。(客人:我要買十麼來果?) 人客:我飲買十粒蓮霧。(客人:我要買十麼來果?) 人家:我飲買十粒蓮霧。(客人:我要買十麼水果?) 人家:我飲買十種蓮霧。(客人:我要買十麼水果?) 人家:我飲買十種蓮霧。(客人:我要買什麼水果?) 人家:我就買十種主霧。(客人:我要買什麼水果?) 人家:我就買十種主霧。(客人:我要買什麼水果?) 人家:我就買十種主霧。(名人:我要買什麼水果?) 人家:我就買十種主霧。(客人:我要買什麼水果?) 人家:我就買十種主霧。(客人:我要買什麼水果?) 人家:我就買十種主霧。(客人:我要買什麼水果?) 人家:我就買十種主霧。(客人:我要買什麼水果?)				_ '	1	())) () () () () () () () ()		
建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的與趣。 2.分小組,各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師),共同分享聆聽。 (九)活動九:講看見 1.請學生翻開課本「講看見」頁面,老師播放 MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看見」內容,兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例: (1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?)人容:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?)人等:做效實十種遊霧。(客人:我要買十顆蓮霧。) (2)阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?) 小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!) 3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看見」的形式,進行水果 名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸			,					
語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用 関南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互動。 3. 能正確 使用閩南 語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀 商語文語句 和短文的興趣。 3. 能正確 使用閩南 語中 使用閩南 語中 使用閩南 語文語句和								
2-I-2 能初步運用 関南語表達感受、 情緒與需求。				達。				
語文來表 情緒與需求。 2-I-3 能正確閱讀 所學的閩南語課 文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句和至文的興趣。 語文來表 道,並主 動和別人 以閩南語 文溝通。 記書中報刊課本「講看見」頁面,老師播放 MP3 或教學電子書, 並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看見」內容,兩兩練習對話。或指定學生上 臺來做對話練習。例: (1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?) 人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買什麼水果?) 人容:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買什麼水果?) 小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!) 3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看見」的形式,進行水果 名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸						III		
情緒與需求。 2-I-3 能正確閱讀 所學的閩南語課 文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的與趣。						(1) 江南上,此至近		
□ 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 立。								
所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例: (1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?)人容:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買十顆蓮霧。) (2)阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?)小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!) 3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行水果名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸								
文。 2-I-4 能主動使用								
2-I-4 能主動使用								
関南語與他人互動。					入併地 ×			
動。								
3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!) 3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行水果 名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸								
閱讀閩南語文語句 3. 老師也可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行水果 和短文的興趣。 名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸								
和短文的興趣。								
			, ,_,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			樣、草莓、芳瓜、紅柿等,而量詞部分可結合第一冊第五課所學		

	二色界鼠仔、的2.食	語差1-生並1-的題點1-建語2-閩情2-所文2-閩動3-閩和門。2-中握3南內 4-主興-2語與3的 是語為語容 能學與初遠。正語 生人 建文趣的 懂語。懂文述 從習習步受。確課 動互 此語與能語。懂文握 殺習習步受。確課 動互 立語。 一個 與	Aa- I-1 ② Ab- I ② O 用 ③ Bg 語。 I —1 ② I 運 I 運 I 表	1.運所句主於活 2.使語達動以文能用學型動日中能用文,和閩溝正課習,應常。正閩來並別南通在確程的並用生。確南表主人語。	的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲買啥物果子?」: (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞,其他組員根據老師出示的大字卡,輪流描述該種水果的特色,引導猜題者說出正確語詞,若猜錯就繼續描述,直到猜對為止。 (3)每組計時三分鐘,答出最多題的組別獲勝,老師視情況酌予各組變勵。 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 (十)活動十:做伙來練習 1. 老師可先定第一次進行 3-5 分鐘,者能先達成一條線就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一次,分數累加。 4. 老師可視學生已結束遊戲,可以再玩一次,分數累加。 4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞後,能再用語詞造句者,則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間,提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲,使學生能學習更多水果的閩南語說法,並提高遊戲的挑戰性。 (十一)活動十一:聽看覓 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語,以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:老師完題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布答案,然後進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡,用磁鐵固定在黑板上,徵求自願者上臺,由老師念題目(更換其他水果名稱),學生依聽到的內容指出正確的圖卡,並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些水果名稱?	量遊量聽量	環境Tef與問題。
第九週	二、彩 色的世 界 3. 美	I-I-I 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。	Aa- I - I 文字認 讀。	1. 能正確使用閩南語朗誦課	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 一、引起動機	量	戶外教育 戶 E3 善用五官 的感知,培養

	麗校	I-I-2 自由	活。 [®] Bg-I-1 生活應 對。 [®] Bg-I-2	文讀的詞 2.運所句主於活,課重。能用學型動日中並文要 正課習,應常。認中語 確程的並用生	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「色水」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師播放教學電子書,引導學生描述課文情境圖中有哪些景物?各是什麼顏色? 2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可構放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 造句練習 (1) 此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。 (2) 老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。可參考,「教學補給站」讓學生做句型練習。 5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (二)活動二:課文大風吹 1. 教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。 2. 教師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊课文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。	量態量	眼、耳覺 類感 見 見 受 的 的 能 靈 能 。
第十週	二、彩 色的世 界 3. 美	1-I-I 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。	文字認讀。	1. 能正確使用閩南語說出顏	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 (三)活動三:問題與討論	口語評 量 聽力評	户 E3 善用五官 的感知,培養
	麗的學校	1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主	[®] Ab-I-1 語詞運 用。 [®] Ab-I-2 句型運	色, 並主 動應用 常生活 中。 2.能正確	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物色水?(課文中有提到什麼顏色?) ※答案:課文內底有講著青色、紅色俗黃色。(課文中有提到綠 色、紅色和黃色。) 2. 學校有啥物美麗的景色?(學校有什麼美麗的景色?)	量 態度評 量	眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。

題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習習慣語的與趣與習習實理, 2-I-2 能初數學習習實理, 關於	活®Bg-I-1 主於活3.確語達想達人目4.閩同討問動日中能的文自法到溝的能南學論題應常。以閩來已,和通。使語共解,應常。以閩來已,和通。使語共解,	職有水池仔,會當予人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花,還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛,也有水池,可以讓人坐在旁邊休息。) (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己的顏色,念對的,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;念錯的,全班以「乙乙」聲回應,並將雙手交叉置於胸前,做出「×」的動作,之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用政語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他	
	樂完務	同 的色水」,並讓學生跟著複誦。	

	情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 違。	閩南語和 同學共同	4. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。		
	1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用 閩南語表達感受、 對。	人溝通的 目的。	(十)活動十:聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。		
	語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用 閩南語表達感受、 對。	達到和別 人溝通的 目的。	 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。 		
2 1 2 2 1 3	2-I-2 能初步運用 生活應 閩南語表達感受、 對。	人溝通的 目的。	 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。 		
2 2 1 3					
2 2 1 3	は仏也面上 OD IO	3 能庙田	1 七年八大工办公安,并陈城町、即组上、埼川、畑田田十二工工、 上	1	
) 2 1 3					
2 1 3 5			答案。		
2 1 3					
] 5	文。	討論解決 問題,並			
<u> </u>	2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互	问 规 , 业 樂於共同			
5	動。	完成任			
	3- I -1 能建立樂意	務。			
	閱讀閩南語文語句				
	和短文的興趣。				
7 1 — Z	1-I-1 能聽辨閩南 Aa-I-1	1. 能正確	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語評	户外教育
	語常用字詞的語音 文字認	使用閩南		量	户 E3 善用五官
	V	1	()) ()		45. 红、红羊
	差異。讀。	語說出顏	(十一)活動十一:複習二之1	聽力評	的感知,培養
校 <u> </u>	差異。 1-I-2 能聽懂日常 [®] Ab-I-1 生活中閩南語語句 語詞運	語說出顏 色,並主 動應用於	(十一)活動十一:複習二之1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之1的頁面,引導學生說出各圖的閩南語:菝仔是	聽力評 量	取 以 耳 、 鼻 、 舌 、 觸覺及 心靈

1- I -3 能聽懂所	學 [©] Ab- I -2	中。	青色的。(番石榴是綠色的,蓮霧是紅色的,橘子是橘色的,蘋果		力。
的閩南語文課文主	•	2. 能正確	是紅色的,柚子是綠色的。)		
題、內容並掌握重	用。	運用課程	3. 接著播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。		
點。	Bb- I -2	所學習的	4. 老師說明複習二之1的作答方式:在課本上把正確的答案圈起		
1- I -4 能從聆聽	中 學校生	句型,並	來。		
建立主動學習閩南	活。	主動應用	5. 老師再次念誦題目,引導學生作答。		
語的興趣與習慣。	[©] Bg− I −1	於日常生	6. 老師可引導學生說出完整的句子: 菝仔是青色的。柚仔的色水佮		
2- I -2 能初步運	用 生活應	活中。	伊仝款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。)		
閩南語表達感受、	對。	3. 能以正			
情緒與需求。	[©] Bg− I −2	確的閩南	(十二)活動十二:複習二之2		
2- I -3 能正確朗	賣 口語表	語文來表	1. 老師配合複習二之 2 的頁面,播放 MP3 或教學電子書,請學生仔		
所學的閩南語課	達。	達自己的	細聆聽。		
文。		想法,並	2. 老師說明複習二之 2 的作答方式:在課本上把正確的答案圈起		
2- I -4 能主動使	用	達到和別	來。		
閩南語與他人互		人溝通的	3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。		
動。		目的。	4. 老師檢查學生作答情形,可隨機點選學生複述答案。		
3- I-1 能建立樂	意	4. 能使用			
閱讀閩南語文語台		閩南語和	(十三)活動十三:看圖聽故事		
和短文的興趣。		同學共同	1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 MP3		
		討論解決	或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。		
		問題,並	2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教		
		樂於共同	學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
		完成任	3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故		
		務。	事。		
			4. 老師可針對故事情節提問:		
			(1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)		
			※答案:青的較酸,黃的較甜。(綠色的比較酸,黃色的比較		
			甜。)		
			(2) 欲走的時,頭家送文華啥物物件?(要離開的時候,老闆		
			送文華什麼東西?)		
			※答案:欲走的時,頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候,		
			老闆送文華一顆蘋果。)		
			三、統整活動		
			二、統全活動 1. 老師重點式複習本單元所學。		
			1. 老師里點式複資本半几所字。 2. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問		
			2. 老師恰配教字电丁音,播放一彩百貝冰」彩月報字生觀貝,丹同學生影片中有提到哪些顏色和水果?		
第十二個 三、我 1-I-1 能聴辨関	± Λa- I −1	1. 能正確	三、我的身軀 4. 我的面	口語評	品德教育
第十三週 三、我 l-I-I 能聽辨閩	tj Ma I I	1. 阳业堆	— 1X H 1 才 7世 生・7X P 1 田	口面可	四小公代月

的身軀	語常用字詞的語音	文字認	用閩南語		量	品 El 良好生活
4. 我的	差異。	讀。	朗誦課	一、引起動機	態度評	習慣與德行。
面	1-I-2 能聽懂日常	[⊚] Ab− I −1	文,並能	1. 老師請學生翻開課本第 64、65 頁,觀察單元情境圖內容。	量	
	生活中閩南語語句	語詞運	認讀課文	2. 參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。		
	並掌握重點。	用。	中的重要	3. 播放本書第65頁「囡仔古來焉路」之音檔,老師引導學生理解		
	1- I -3 能聽懂所學	[©] Ab− I −2	語詞。	故事概要,並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知		
	的閩南語文課文主	句型運	2. 能正確	悉。		
	題、內容並掌握重	用。	使用閩南			
	點。	Ba- I -1	語說出五	二、發展活動		
	1- I -4 能從聆聽中			(一)活動一:看影片激頭殼		
	建立主動學習閩南	識。		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動		
	語的興趣與習慣。		護五官的	畫,讓學生欣賞。		
	2- I -2 能初步運用	-	習慣。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出		
	閩南語表達感受、	達。	3. 能正確	本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。		
	情緒與需求。		運用課程			
	2-I-3 能正確朗讀		所學習的	(二)活動二:課文認讀		
	所學的閩南語課		句型,並	1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應		
	文。		知道五官 的功用。	的字。也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
	2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互		的切用。 4. 能正確	2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 老師可藉機教導學生要愛護五官,例如:不亂揉眼睛,看電視要		
	画 南		4. 贴止確使用閩南	G. 老師可精機教等字生安复護五日,例如· 个雕採眼睛,有电倪安保持距離;不亂挖鼻子,有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不亂		
	」。 3- I -1 能建立樂意		使 用 画 南 三 語 文 來 表	情好起離,不亂犯專丁, 有异次时安用衛生紙或丁帕擦乾凈, 不亂 掏耳朵, 不要聽太多尖銳刺耳的聲音; 不把髒東西和手放到嘴巴		
	閱讀閩南語文語句		這 ,並主	裡,吃完東西要漱口,早晚要刷牙等等。		
	和短文的興趣。		動和人以	4. 老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」,可參		
	小龙 人的六处		国 国 南語文	考備課用書 P69「教學補給站」,讓學生做句型練習。		
			溝通。	为 開		
				(三)活動三:擲骰子		
				1. 將學生分為五~六人一組。		
				2. 老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官的臉。		
				3. 老師事先將骰子黏上五官圖案 (例:眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、		
				耳朵),請各組組員輪流上臺擲骰子。		
				4. 骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用閩南語念出「目睭」(如		
				果不會念,可以請求組員協助),並在自己組的臉上畫出眼睛,以		
				此類推進行遊戲。		
				5. 如果擲出已有的五官則放棄,換下一個人繼續擲骰子。		
				6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組一起大聲念誦課文。當念		
				到五官名稱時,須用手指頭指在對應的位置,全組可以經由討論,		
				推派一人負責此任務。		

					7. 換組上臺,規則相同。		
					▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之說明。		
					★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
第十四週	三、我	1- I-1 能聽辨閩南		1. 能正確	三、我的身軀 4. 我的面	口語評	
	的身軀	語常用字詞的語音	文字認	使用閩南		量	品 El 良好生活
	4. 我的	差異。	讀。	語說出五	(四)活動四:想一想	聽力評	習慣與德行。
	面	1-I-2 能聽懂日常	[©] Ab− I −1	官名稱,	老師揭示問題,請學生舉手搶答。	量	
		生活中閩南語語句	語詞運	並養成愛	1. 課文內底有講著啥物五官? (課文中有提到什麼五官?)	遊戲評	
		並掌握重點。	用。	護五官的	※答案:課文內底有講著目睭鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提	量	
		1-I-3 能聽懂所學	[©] Ab− I −2	習慣。	到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。)		
		的閩南語文課文主	 句型運	2. 能正確	2. 鼻仔會當用來做啥物代誌? (鼻子可以用來做什麼事情?)		
		題、內容並掌握重	用。	運用課程	※答案:鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。)		
		點。	Ba- I -1	所學習的	3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念:		
		1- I-4 能從聆聽中	身體認	句型,並	(1) 定期就醫檢查視力。		
		建立主動學習閩南	識。	知道五官	(2) 不要直視陽光,以免紫外線傷眼。		
		語的興趣與習慣。	[©] Bg− I −2	的功用。	(3) 早晚熱敷眼睛,有助眼睛放鬆休息。		
		2- I -2 能初步運用	口語表	3. 能正確	(4) 有意識地多眨眼,保持眼部濕潤。		
		閩南語表達感受、	達。	使用閩南	(5) 使用電子產品要節制,適時起身動一動。		
		情緒與需求。		語文來表			
		2- I -3 能正確朗讀		達,並主	(五)活動五:輕鬆學語詞		
		所學的閩南語課		動和人以	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
		文。		閩南語文	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
		2- I -4 能主動使用		溝通。	3. 老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用?		
		閩南語與他人互			例:		
		動。			(1) 咱用啥物看物件? (我們用什麼看東西?)		
		3- I -1 能建立樂意			※答案:咱用目睭看物件。(我們用眼睛看東西。)		
		閱讀閩南語文語句			(2) 咱用啥物聽聲? (我們用什麼聽聲音?)		
		和短文的興趣。			※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。)		
					(3) 咱用啥物鼻氣味?(我們用什麼聞味道?)		
					※答案:咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味道。)		
					(4) 咱用啥物食物件?(我們用什麼吃東西?)		
					※答案:咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。)		
					4. 語詞造句		
					(1) 此為備課用書的補充內容。		
					(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。		
					(3) 老師鼓勵學生造句。		
					5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他		

第十五週	三的4.面、身我	I-語差I-生並I-的題點I-建語Z-閩情Z-所文Z-閩動I-常異I活掌I-閩、。I立的I南緒I-學。I-南的龍詞 聽語。懂文述 從學與初處。確語 動態語。懂文述 從學與初處。確語 動態語。懂文述 從學與初處。確語 動人 與	文字認 讀。 [®] Ab-I-1 語詞運 用。	1.運所句知的2.使語達動閩溝能用學型道功能用文,和南通正課習,五用正閩來並人語。確程的並官。確南表主以文	身體部位」的閩南語說法。 (6.語詞賓果 (1) 老師將學生分組,兩組進行對決。 (2) 各組任選語詞填入九宮格,再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著語句,正確才能塗銷語詞,錯了則換對手重複上述流程,每個組員都要輪流造句。 (3) 先完成兩條線的組別獲勝,老師酌予獎勵。 (六) 活動六:心口不一 1.老師將學生分組。 2.老師隨機抽取一張圖卡,並做出「讚」的手勢,大拇指朝上,表示「說真話」; 大拇指朝下,表示「說假話」。 3.例如老師抽到「壞齒」,且大拇指朝上,學生就要說「喙齒」,並將雙手合併,做出「園」的動作;如果大拇指朝下,學生就要說「家齒」,也「不是牙齒」的其他五官名稱,並將雙手交叉,做出「叉」的動作,一旦出錯就淘汰,留到最後者勝利。 三、我的身軀 4.我的面 (七) 活動七:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該圖卡語詞,並利用「語詞運用」的可型造句。例:抽到「喙」→念誦:喙/用喙講話/我用喙講話。 (八) 活動八:講看覓 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色,並以不同的五官名稱(目賙、單仔、專行、喙脣、喙舌)回答。 (九) 活動九:學習單(本書 P148),引導學生完成指定作業。 2.鼓勵學生發表學習單內容:這个面欠目眉、目賙、鼻仔、喙恰耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。)	量	品德教育 品EI 良好生活 習慣與德行。
------	----------	--	---	---	---	---	----------------------------

第十七週	1. 面	語差1-生並1-的題點1-建語2-閩情2-所文2-閩動3-閱和1-語常異 I 活掌 I 閩、。 I 立的 I 南緒 I 學。 I 南。 I 讀短 I 了用。 2 中握 3 南內 4 主興 2 語與 3 , 日 面的 E 語 能南點聽文並 能學與初遠。正語 生人 建文趣辨的的 懂語。懂文握 聆閩慣步受 確課 使互 樂問的能語。懂文握 聆閩慣步受 確課 使互 樂語。閩語 中 向。用、 讀 用 意 向 南音 常)學主重 中 南。用、 讀 用 意 向 南音	語用 ® Ab- I -2	運所句知的 2. 使語達動閩溝	三、我的身軀 4.我的面 (十一)活動十一:做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案,然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。 (十二)活動十二:聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。例如:伊的目睭是鳥色的,喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的,嘴脣是粉紅色的。) 2.請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4.視教學情況,老師可參考「延伸遊戲」進行教學。 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五官?	作量口量遊量聽量口量遊量聽量口量遊量聽過一口量	品 El 良好生活
5	5. 我的 身軀	差異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學	讀。 [®] Ab-I-1 語詞運 用。	朗誦課 文,並認 讀課文中	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「身軀的部位」,並藉此進入課文教學。	王態 量表 量遊野評評 評談評 評談評 評談評 評談評 評談評 まままままままままままままままま	

		的題點1-建語-2-簡關一個大學的題點1-建語名。 在	り用 Ba-I-B 型。 I-1 2 運 1 -1 3 8 Bg-I-2 1 -2		二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問學生從圖上看到哪些身體部位? 2. 老師可請定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師講解课文內容及語詞。 5. 請學生特別注意發音: (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要開脣。 6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」,教導學生「佮人體外觀相關的量詞」:先將量詞和舉例寫在黑板上,再讓學生跟著複誦。 7. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二:邊念邊做 1. 老師先帶領學生念讀課文。 2. 由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,頭殼→摸摸頭,目調→指眼睛,腹肚→摸肚子。 3. 請全班起立配合課文做動作,念到上面四個語詞時,要做出指定動作,做錯動作的人淘汰(坐下)。 4. 統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋	皇里	
第十八週	的身軀	語常用字詞的語音	Aa- I -1 文字認	1. 能正確使用閩南	章。 三、我的身軀 5. 我的身軀	口語評量	性別平等教育 性E4 認識身體
		差異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主	讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運	語說 稱 道 己 體 己 體	(三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文中有提到什麼身體的部位?) ※答案:課文內底有講著手、頭殼、目睭、目眉、腹肚佮肚 臍。(課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。)	聽力評 量	界限與尊重他人的身體自主權。

		題、內容並掌握重	用。	2. 能正確	2. 目睭面頂有啥物?腹肚中央有啥物?(眼睛上面有什麼?肚子中		
		题、內合业手控里 點。	Ba- I -1	運用課程	2. 日晌面頂有啥物!		
		h 。	身體認	延 用	※答案:(1)目睭面頂有兩撇目眉。(眼睛上面有兩道眉毛。)		
		建立主動學習閩南	为 脏 心 .		(2)腹肚中央有一粒肚臍。(肚子中間有一粒肚臍。)		
		語的興趣與習慣。		可空,业	3. 老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,避免讓父母操心外,		
		2-1-1 能用閩南語		主 動 應 用 於 日 常 生	[5. 在岬稍機音孙字生·除了复设自己的牙脂,避免碳叉母操心外, 同時也要尊重他人的身體。		
				が日吊生 活中。	问时也安寻里他人的牙短。		
		簡單表達對他人的	達。		(一) イシー・セトの はなわ		
		關懷與禮節。		3. 能以正	(四)活動四:輕鬆學語詞		
		2- I -2 能初步運		確的閩南	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。		
		用閩南語表達感		語文來表	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
		受、情緒與需求。		-			
		2- I-3 能正確朗讀		想法,並	(1) 此為備課用書的補充內容。		
		所學的閩南語課		達到和別	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。		
		文。		人溝通的	(3) 老師鼓勵學生造句。		
		2-I-4 能主動使用		目的。	4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他		
		閩南語與他人互			身體部位」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。		
		動。			5. 老師用手指比身體的部位,不按順序出題,學生一起回答。		
		3- I -1 能建立樂					
		意閱讀閩南語文語			(五)活動五:語詞運用		
		句和短文的興趣。			1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或自行領讀「語詞運用」,並說明		
					紅字及藍字部分可替換。		
					2. 採分組方式,引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」		
					的句型,進行「語詞運用」。		
					3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞,結合本課的身體		
					部位語詞,進行語詞替換的練習。		
					4. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。		
					(六)活動六:講看舅		
					1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。		
					2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。		
					3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部位名稱對答。例如:		
					甲:哎唷,你挵著我的腹肚矣!(哎唷,你撞到我的肚子了!)		
					乙: 歹勢! 歹勢! (對不起!對不起!)		
第十九週	三、我	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1	1. 能以正	三、我的身軀 5. 我的身軀	作業評	性別平等教育
77 1 /U-25	的身軀	語常用字詞的語音	文字認	確的閩南		量	性 E4 認識身體
	5. 我的	差異。	讀。	語文來表	(七)活動七:學習單		界限與尊重他人
	身軀	1-I-2 能聽懂日常	[⊚] Ab− I −1	達自己的	1. 老師發下本課學習單(本書 P149), 引導學生完成指定作業。	量	的身體自主權。
		生活中閩南語語句		想法,並		遊戲評	

		並掌握重點。	用。	達到和別	(八)活動八:做伙來練習	量	
		* '	Ba- I -1	人溝通的	1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。		
		的閩南語文課文主	身體認	目的。	2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎		
		題、內容並掌握重	識。	2. 能正確	圖。		
		點。	®Bg-I-2		Pegg		
		1- I -4 能從聆聽中	口語表	語文和同	(九)活動九:聽看覓		
		建立主動學習閩南	達。	學共同討	(九) / 石刧九· 聡月兒 1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放 MP3 或教學電		
		語的興趣與習慣。	连 *	字 共 问 的 論解決問	1. 胡字生翻到 點看兒」的貝面,老師忍越日或稱放 MI 3 或教字电子書,請學生仔細聆聽。		
		2-I-1 能用閩南語		調件 次问 題。	T		
				_			
		簡單表達對他人的		3. 能正確	3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。		
		關懷與禮節。		使用閩南	4. 老師也可播放教學電子書,點選本課課文選單「聽看覓」,徵求		
		2-I-2 能初步運用		語說出身	學生上臺指出其他身體部位,並用閩南語念出來。		
		閩南語表達感受、		體部位名			
		情緒與需求。		稱,並知			
		2- I -3 能正確朗讀		道愛護自			
		所學的閩南語課		己的身			
		文。		體。			
		2- I -4 能主動使用					
		閩南語與他人互					
		動。					
		3- I-1 能建立樂					
		意閱讀閩南語文語					
		句和短文的興趣。					
第廿週	三、我	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1	1. 能以正	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語評	性別平等教育
	的身軀	語常用字詞的語音	文字認	確的閩南		量	性 E4 認識身體
	5. 我的	差異。	讀。	語文來表	(十)活動十:複習三之1	聽力評	
	身軀	1- I -2 能聽懂日常	[∞] Ab− I −1	達自己的	1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第三單元所學語	量	的身體自主權。
		生活中閩南語語句	語詞運	想法,並	詞。		
		並掌握重點。	用。	達到和別	2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽後在課本上把答案圈		
		1- I -3 能聽懂所學	Ba- I -1	人溝通的	起來。		
		的閩南語文課文主	身體認	目的。	3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。		
		題、內容並掌握重	識。	2. 能正確			
		點。	[©] Bg− I −2	使用閩南	(十一)活動十一:複習三之2		
		1- I -4 能從聆聽中	口語表	語文和同	1. 老師請學生與隔壁座位的同學討論:複習三之2圖片中的人物,		
		建立主動學習閩南	達。	學共同討	他們的手指頭是指著身體哪些部位?		
		語的興趣與習慣。		論解決問	2. 老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案,說答案時,也一起指		
		2- I -1 能用閩南語		題。	著答案的身體部位。		
		簡單表達對他人的		3. 能正確	3. 老師可視時間,用遊戲再次帶領學生複習本課語詞,加深印象。		

關懷與禮節。	使用閩南	一開始遊戲的時候,老師要做引導的動作,邊拍手邊說:「請你綴
2- I -2 能初步運用	語說出身	我按呢做」,接著老師摸頭、手、眼睛、肚子等本課語詞的身
閩南語表達感受、	體部位名	體部位,請學生跟著老師一起做,邊做動作邊說出是什麼身體部
情緒與需求。	稱,並知	位?
2- I -3 能正確朗讀	道愛護自	
所學的閩南語課	己的身	(十二)活動十二:看圖聽故事
文。	開 。	1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 MP3
2- I -4 能主動使用		或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。
閩南語與他人互		2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教
動。		學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。
3- I-1 能建立樂		3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故
意閱讀閩南語文語		事。
句和短文的興趣。		4. 老師可就指導語進行提問:
		(1) 阿兄的外國朋友生做按怎?(哥哥的外國朋友長得怎
		樣?)
		※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭毛是咖啡色的,目睭是藍
		色的,皮膚真白。(哥哥的外國朋友,他的頭髮是咖啡色的,眼睛
		是藍色的,皮膚很白。)
		(2) 佇厝裡有做啥物代誌?(他們在家裡有做什麼事情?)
		※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,閣做伙食阿母煮的中畫
		頓。(一群人坐在客廳聊天,還一起吃媽媽煮的中餐。)
		以 (和)人工在各版的人
		(十三)活動十三:做伙來複習
		1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。
		2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式:老師念題目或播放
		2. 老師敢学生說明「做伙不複音」的操作力式·老師思題日或稱放 MP3、教學電子書,請學生依聽到的內容,在課本上作答(書○或
		MFO、教学电丁音, 謂字生依總到的內谷, 在誅本工作合(重○或 打X)。
		3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。
		4. 老師可再延伸活動:利用第一~五課語詞圖卡,隨機抽取一張,
		指定學生回答,若答對,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高
		舉過頭,做出「○」的動作;若答錯,全班以「己己」聲回應,並
		將雙手交叉置於胸前,做出「×」的動作。
		三、統整活動
		老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問
		學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱?

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。