# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期一年級語文領域-國語課程計畫 (部定課程)

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。									
	2. 能運用本課所學符號練習拼音。									
	3. 能聽寫且分辨注音符號	一到四聲的聲調變化	化。							
	4. 利用簡單的造字原理,	認識國字。								
	5. 能閱讀圖像文本,並找	5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。								
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	7. 能透過圖像,認識語詞。									
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵									
	10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。									
	11. 能仿作課文短語、句型。									
	12. 能知道聆聽的方法。	12. 能知道聆聽的方法。								
	13. 能認識部首的概念,	近知道部首和字義的	<b>为關聯性。</b>							
	14. 能正確的使用量詞,	<b>並知道量詞和疊字</b> 量	<b>台</b> 詞所代表的意思不同。							
	15. 能運用新詞造出通順的句子。									
	國-E-A1 認識國語文的重-	要性,培養國語文的	<b></b> , 熊運用國語文認證	战自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎。					
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
	國-E-A3 用國語文充實生	<b>舌經驗,學習有步</b> 嬰	<b>聚的規劃活動和解決問題</b> ,	並探索多元知能,	培養創新精神,以增進生活適應力。					

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
户 E3 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E5 探索自己的價值觀。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。

安 E8 了解校園安全的意義。

#### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

#### 【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。

#### 【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【海洋教育】

- 海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。
- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

### 【能源教育】

能 E4 了解能源的日常應用。

## 【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

## 【閱讀素養教育】

- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

## 【環境教育】

- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

# 【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

## 課程架構

LJ 282 . J 3-	教學單元/	學習了	重點	/2 22 - IT	(9 23 24 ( ) )		融入議題
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點
	首册第壹單	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【生命教育】
	元幸福甜蜜	習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	生 E5 探索快樂與幸福的異
	蜜	言。	法。	單字符號。	2. 能學習「勹」、	寫字檢核	<mark>同。</mark>
	第一課踢踏	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「口」、「去」、	口語評量	【安全教育】
	踢	的說出語意完整的話。	的標注方式。	符號練習拼音。	[-]'[\]'	仿作評量	安 E6 了解自己的身體。
		3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「- Y」等符號的發	觀察評量	【家庭教育】
		及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	音及口形。	態度評量	家 El 了解家庭的意義與功
第1週		4-I-4 養成良好的書寫	Aa-I-4 結合韻的拼讀	四聲調號。	3. 能學習「勹」、		能。
		姿勢,並保持整潔的書	和書寫。	4. 能從課文中體會	「冂」、「去」與		家 E3 察覺家庭中不同角色,
		寫習慣。	Bb-I-2 人際交流的情	「踢一踢」、「踏一	「一」、「一ノ」、		並反思個人在家庭中扮演的
		5-I-1 以適切的速率正	感。	踏」的意思。	「丫」、「丫丶」的		角色。
		確的朗讀文本。			拼音練習。		家 E11 養成良好家庭生活習
		5-I-3 讀懂與學習階段			4. 能練習「Y」的		<b>惯,熟悉家務技巧,並參與</b>
		相符的文本。			第一、二、四聲聲		家務工作。
		5-I-6 利用圖像、故事			調變化。		
		結構等策略,協助文本					

		的理解與內容重述。					
	首冊第壹單	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀本課的單	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【環境教育】
	元幸福甜蜜	習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	字符號及語句語	及書寫的姿勢。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與資源
	蜜	言。	法。	詞。	2. 能學習「分」、	寫字檢核	回收利用的原理。
	第二課木馬	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「乂」、「せ」、	口語評量	【科技教育】
		的媒材,說出聆聽的內	的標注方式。	符號練習拼音。	「幺」、「- 世」、	仿作評量	科 E2 了解動手實作的重要
		容。	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「´´ҳ」、「ҳ」等符號	觀察評量	性。
		2-I-1 以正確發音流利	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	的發音及口形。	態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
		的說出語意完整的話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「ケ」、		【安全教育】
		3-I-1 正確認念、拼讀	和書寫。	4. 能從課文中體會	「ㄉ」、「ㄊ」與		安 E3 知道常見事故傷害。
第2週		及書寫注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情	自己創作的成就感	「メヽ」、「メ		【家庭教育】
		3-I-4 利用注音讀物,	感。	及接受禮物時應懷	V」、「幺」、「幺		家 E12 規劃個人與家庭的生
		學習閱讀,享受閱讀樂		著感恩的態度。	、」的拼音練習。		活作息。
		趣。			4. 能練習「-tull」、		
		5-I-1 以適切的速率正			「″」的一、二、		
		確的朗讀文本。			三、四聲聲調變		
		5-I-3 讀懂與學習階段			化。		
		相符的文本。			5. 能準確發出		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂			「幺」的讀音。		
		於與他人分享閱讀心			6. 能知道第二聲與		
		得。			第三聲的不同。		
	首冊第壹單	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【家庭教育】
	元幸福甜蜜	習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	家 El 了解家庭的意義與功
	蜜	吉。	法。	單字符號。	2. 能學習「女」、	寫字檢核	能。
第3週	第三課晚安	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「ㄌ」、「ㄏ」、	口語評量	家 E2 了解家庭組成與型態的
	統整活動一	的說出語意完整的話。	的標注方式。	符號練習拼音。	「山」、「ラ」、	仿作評量	多樣性。
		3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「ൃ」、「ц」等符號	觀察評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,
		及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	的發音及口形。	態度評量	並反思個人在家庭中扮演的

		0.7.4.10-0.10-0.10-0.10-0.10-0.10-0.10-0.10		Jan	0 11 49 47 5 1		<i>b b</i>
		3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-4 結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「女」、		角色。
		學習閱讀,享受閱讀樂	和書寫。	4. 能在閱讀課文	「ㄌ」、「厂」與		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
		趣。	Aa-I-5 標注注音符號	後,體會主角想睡	_		中的角色责任。
		5-I-1 以適切的速率正	的各類文本。	又想玩的心情。	1,59/,59		家 E11 養成良好家庭生活習
		確的朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大意。	5. 能認識第壹單元	1」的拼音練習。		慣,熟悉家務技巧,並參與
		5-I-4 了解文本中的重		所學之形近符號與	4. 能練習「山」、		家務工作。
		要訊息與觀點。		音近符號,了解讀	「ൃ」的一、二、		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂		音及寫法的差異。	三、四聲聲調變		
		於與他人分享閱讀心		6. 能認識介符一、	化。		
		得。		乂、凵的發音及書	5. 能分辨「马與		
				寫位置。	メラ」、「山與山」的不		
				7. 能看圖認讀語	同。		
				詞,認識動詞以及	6. 能分辨「-、		
				「一」的變調。	゚゚゚、「ク、分、		
				8. 能運用已學的注	り」、「一、乂、		
				音符號拼音,朗讀	口」的差異。		
				並理解童詩內容。	7. 能看圖練習		
					「×」的聲調變		
					化。		
					8. 能認識一的變		
					調。		
					9. 能拼讀注音符		
					號,朗讀童詩。		
	首册第貳單	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽	的媒材,說出聆聽的內	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
第 4 週	手	容。	法。	單字符號。	2. 能學習「匸」、	寫字檢核	需求。
	第四課紙飛	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「多」、「ㄐ」、	口語評量	【環境教育】
	機	的說出語意完整的話。	的標注方式。	符號練習拼音。	「坐」、「ち」、	仿作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體

	作文教學	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「さ」、「乀」等符	觀察評量	驗,覺知自然環境的美、平
	11 2542 1	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	號的發音及口形。	態度評量	海、與完整性。
		3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-4 結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「匸」	10X11	【安全教育】
		學習閱讀,享受閱讀樂	和書寫。	4. 能從課文與聆聽	「出」、「ち」與		安 E4 探討日常生活應該注意
		趣。	Aa-I-5 標注注音符號	故事中,體會幫助	「メ」、「メヽ」、		的安全。
		5-I-1 以適切的速率正	的各類文本。	人的成就感。	- 「另」、「另V」的		【能源教育】
		確的朗讀文本。		5. 能知道摺紙飛機	- 拼音練習。		能 E4 了解能源的日常應用。
		5-I-3 讀懂與學習階段		與擲紙飛機的樂	4. 能練習「′、」、		【科技教育】
		相符的文本。		趣。	「些」的一、二、		科 E2 了解動手實作的重要
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂			三、四聲聲調變		性。
		於與他人分享閱讀心			化。		【品德教育】
		得。			5. 能分辨「匸、		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					厂」、「ろ、カ」、		
					「せ、乀」的不		
					同。		
	首册第貳單	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽	習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事
	手	吉。	法。	單字符號。	2. 能學習「丁」、	寫字檢核	件,並提出改善的想法。
	第五課好漂	1-I-2能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「彳」、「ㄕ」、	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	亮	的媒材,說出聆聽的內	的標注方式。	符號練習拼音。	「卩」、「尤」、	仿作評量	尊重自己與他人的權利。
		容。	Aa-I-3二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「一」、「メ」等符號	觀察評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避
第5週		2-I-1以正確發音流利	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	的發音及口形。	態度評量	免歧視行為的產生。
		的說出語意完整的話。	Aa-I-4結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「彳」、		【生命教育】
		3-I-1正確認念、拼讀	和書寫。	4. 能在閱讀課文	「ア」、「ア」與		生 E5 探索快樂與幸福的異
		及書寫注音符號。	Aa-I-5標注注音符號	後,有自信的說出	「尤」、「尤ヽ」、		同。
		3-I-4利用注音讀物,	的各類文本。	自己的優點或專	「弓ヽ」、「メҕ」的		
		學習閱讀,享受閱讀樂	Bb-I-2 人際交流的情	長。	拼音練習。		
		趣。	感。		4. 能練習「 <sup>-</sup> 」、		

		5-I-1以適切的速率正			「メ」的一、二、		
		確的朗讀文本。			三、四聲聲調變		
		5-I-3讀懂與學習階段			一 二 4 4 4 6 2		
		相符的文本。			· · · · ·   · · · · · · · · · · · · ·		
		5-I-9 喜愛閱讀, 並樂			ア」、「彳、专」、		
		於與他人分享閱讀心			「   「 <b>尤、</b>		
		得。			同。		
		14.			6. 能知道並認識上		
					聲變調。		
	首册第貳單	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本		字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	·	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
	手	切的表情跟肢體語言。		單字符號。	2. 能學習「巛」、	寫字檢核	需求。
	第六課剪刀	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	_	口語評量	【性別平等教育】
	石頭布	的說出語意完整的話。	的標注方式。	符號練習拼音。	「ヌ」、「-」、	仿作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他
	統整活動二	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨		觀察評量	人的身體自主權。
		及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	, _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _	態度評量	【生涯規劃教育】
		3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-4 結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「巛」、	10,3211	涯 E12 學習解決問題與做決
		學習閱讀,享受閱讀樂	和書寫。	4. 能在閱讀課文			定的能力。
第6週		趣。	Aa-I-5標注注音符號	後,用手指做出剪			【多元文化教育】
		5-I-1 以適切的速率正	的各類文本。	刀、石頭、布動作	「又」、「×、」的		多 E1 了解自己的文化特質。
		確的朗讀文本。		以及運用手指做出	拼音練習。		【戶外教育】
		5-I-3 讀懂與學習階段		不同變化。	4. 能練習「¬」、		户 E3 善用五官感知環境,分
		相符的文本。		5. 能認識第貳單元			別培養眼、耳、鼻、舌、觸
		5-I-9喜愛閱讀,並樂		所學之形近符號與	三、四聲聲調變		覺及心靈的感受能力。
		於與他人分享閱讀心		音近符號,了解讀			
		得。		音及寫法的差異。	   5. 能分辨「古與 <b>て</b>		
				6. 能看圖認讀語			
				詞,學習「啊」的			

				連音變化。	同。		
				7. 能透過句子認識	6. 能知道可以與		
				「一」的變調與單	て、x が拼讀的聲符		
				位量詞。	分別有哪些。		
				8. 能運用已學的注	7. 能分辨「出、		
				音符號拼音,朗讀	<b>彳、ㄕ」、「ㄇ、</b>		
				並理解童詩內容。	て、ロ」、「一、		
					、 5 的差異。		
					8. 能看圖練習		
					「啊」的連音變		
					化。		
					9. 能認識一的變調		
					與單位量詞。		
					10. 能拼讀注音符		
					號,朗讀童詩。		
	首册第參單	1-I-3能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【人權教育】
	元夢想故事	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	人 E1 認識人權是與生俱有
	屋	切的表情跟肢體語言。	法。	單字符號。	2. 能學習「く」、	寫字檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
	第七課不來 梅樂隊	2-I-1以正確發音流利	Aa-I-2聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「囚」、「L」、	口語評量	人 E2 關心周遭不公平的事
		的說出語意完整的話。	的標注方式。	符號練習拼音。	L- 'L' 'L' 'T'	仿作評量	件,並提出改善的想法。
th D viii		3-I-1正確認念、拼讀	Aa-I-3二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	等符號的發音及口	觀察評量	人 E4 表達自己對一個美好世
第7週		及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	形。	態度評量	界的想法,並聆聽他人的想
		3-I-4利用注音讀物,	Aa-I-4結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「囗」與		法。
		學習閱讀,享受閱讀樂	和書寫。	4. 能在閱讀課文	「L」、「厂與メ」		人 E5 欣賞、包容個別差異並
		趣。	Aa-I-5 標注注音符號	後,了解什麼是樂	的拼音練習。		尊重自己與他人的權利。
		5-I-1以適切的速率正	的各類文本。	隊。	4. 能練習「ҳ」、		人 E7 認識生活中不公平、不
		確的朗讀文本。			「く一幺」的一、		合理、違反規則和健康受到
		5-I-3讀懂與學習階段			二、三、四聲聲調		傷害等經驗,並知道如何尋

		相符的文本。			變化。		求救助的管道。
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂			5. 能分辨「く與		
		於與他人分享閱讀心			《」、「为與囚」的		
		得。			不同。		
	首冊第參單	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【生涯規劃教育】
	元夢想故事	習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	涯 E5 探索自己的價值觀。
	屋	吉。	法。	單字符號。	2. 能學習「丂」、	寫字檢核	【家庭教育】
	第八課小蝌	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「ム」、「ケ」、	口語評量	家 El 了解家庭的意義與功
	蚪找媽媽	的媒材,說出聆聽的內	的標注方式。	符號練習拼音。	Γ- , Γ <sup>3</sup> , Γ⊔ , Γ , Γ , Γ , Γ , Γ , Γ , Γ , Γ ,	仿作評量	能。
	作文教學	容。	Aa-I-3二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	等符號的發音及口	觀察評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,
		2-I-1 以正確發音流利	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	形。	態度評量	並反思個人在家庭中扮演的
		的說出語意完整的話。	Aa-I-4結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「く」、		角色。
		3-I-1 正確認念、拼讀	和書寫。	4. 能在閱讀課文	「T」與「-」、「- <sub>v</sub>		家 E7 表達對家庭成員的關心
第8週		及書寫注音符號。	Aa-I-5標注注音符號	後,知道蝌蚪成長	' ' <del>'</del> ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		與情感。
		3-I-4 利用注音讀物,	的各類文本。	發生的改變。	」、「¬¬¬¬¬¬¬ 的		【資訊教育】
		學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2篇章的大意。		A 27 2A 41		資 E6 認識與使用資訊科技以
		趣。	Ad-I-3故事、童詩		拼音練習。		表達想法。
		5-I-1 以適切的速率正	等。		4. 能練習「ൃ」的		
		確的朗讀文本。	Bb-I-2人際交流的情		一、二、三、四聲		
		5-I-3 讀懂與學習階段	感。		聲調變化。		
		相符的文本。			5. 能分辨「与、		
		5-I-9喜愛閱讀,並樂			ム」、「丂、巛」、		
		於與他人分享閱讀心			「ア、ム」的不		
		得。			同。		
	首册第參單	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【品德教育】
第9週	元夢想故事	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。
	屋	切的表情跟肢體語言。	法。	單字符號。	2. 能學習「儿」、	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	第九課動物	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「-	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關

	<u></u> 狂歡節	的說出語意完整的話。	 的標注方式。	符號練習拼音。	「′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′′	仿作評量	係。
	統整活動三	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨		觀察評量	【科技教育】
	% 正石 功一	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、		態度評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-4結合韻的拼讀	三、四聲調號。	韻符5/、 2/的拼	心久叮至	能力。
		達想法,記錄訊息。	和書寫。	4. 能在閱讀課文			AG 24
			Aa-I-5標注注音符號	後,能感受動物狂			
		學習閱讀,享受閱讀樂	的各類文本。	歡節的氣氛與樂	音。		
		<b>趣</b> 。	NG級文本	<b>赵</b> 即 的 和 <u> </u>	4. 能練習「5」、		
		~	Muli J 改 子・里 可	5. 能認識第參單元			
		確的朗讀文本。	寸。   Bb-I-2人際交流的情	所學之形近符號與			
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		5-1-4 了解文本中的重	感。	音近符號,了解讀	化。		
		要訊息與觀點。		音及寫法的差異。	5. 能分辨「古與		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂		6. 能拼讀注音符			
		於與他人分享閱讀心		號,認識三聲變調。	同。		
		得。		7. 能看圖認讀語			
				詞,學習動詞疊字			
				的用法。 	7. 能分辨「卩、		
				8. 能運用已學的注	ち、ム」的自行與		
				音符號拼音,朗讀	字音差異。		
				並理解童詩內容。	8. 能認識注音符號		
					三聲變調的情況。		
					9. 能知道動詞疊字		
					的用法。		
					10. 能拼讀注音符		
					號,朗讀童詩。		
	首冊總複習	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	
第 10 週		歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	冊一到九課所學的	及書寫的姿勢。	聲調檢核	
		切的表情跟肢體語言。	法。	聲符、韻符及結合	2. 能分辨「勺與	寫字檢核	

	-	F		-	<b>F</b>		<del>-</del>
		2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	韻。	り」、「ろ與丂」字	口語評量	
		的說出語意完整的話。	的標注方式。	2. 能運用本冊所學	形的不同。	仿作評量	
		3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	符號練習拼音,認	3. 能看圖認讀語	觀察評量	
		及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	識注音符號的聲調	詞,練習一到四聲	態度評量	
		3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-4 結合韻的拼讀	變化。	的聲調變化。		
		達想法,記錄訊息。	和書寫。	3. 能運用已學的注	4. 能運用已經學過		
		5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5標注注音符號	音符號拼音,朗讀	的注音符號練習拼		
		確的朗讀文本。	的各類文本。	並理解童詩內容。	音,正確朗讀短		
		5-I-3 讀懂與學習階段		4. 能從闖關遊戲中	詩。		
		相符的文本。		熟練注音符號的拼	5. 能透過遊戲關卡		
				讀。	指定動作複習注音		
					符號。		
	數字遊戲+	3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-1 1,000 個常用	1. 能認識國字一~	●學習國字一~	字形檢核	【閱讀素養教育】
	魔法文字	達想法,記錄訊息。	字的字形、字音和字	十的寫法,並能連	十。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境中需
		4-I-1 認識常用國字至	義。	结到阿拉伯數字	●聆聽	寫字檢核	要使用的,以及學習學科基
		少 1,000 字,使用 700	Ab-I-2 700 個常用字	1-10 °	1. 能專心聆聽「引	口語評量	礎知識所應具備的字詞彙。
		字。	的使用。	2. 能了解古人利用	起動機」的故事及	仿作評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
		4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-3 常用字筆畫及	事物的特徵創造文	老師的提問。	觀察評量	型及不同學科主題的文本。
		或簡單造字原理,輔助	部件的空間結構。	字。	2. 能聆聽他人的發	態度評量	
第 11 週		識字。	Ab-I-4 常用字部首的	3. 能利用簡單的造	表。		
		4-I-6 能因應需求,感	表義功能。	字原理,認識國字。	●口語表達		
		受寫字的溝通通能與樂	Ab-I-5 1,500 個常用	4. 能閱讀圖像文	1. 能從情境圖中,		
		趣。	語詞的認念。	本,並找出圖中訊	說出所觀察到的訊		
		6-I-2 透過閱讀及觀	Ca-I-1 各類文本中與	息。	息。		
		察,積累寫作材料。	日常生活相關的文化	5. 能掌握國字筆畫	2. 能觀察生活中的		
			內涵。	順序,寫出正確的	事物,說一說還能		
				國字。	找出哪些字。		
				6. 能透過圖像,認	●標音符號與運用		

				識語詞。	1. 能應用注音符		
				7. 能知道文字可以	號,輔助學習文		
				用來溝通、表達自	· 旅,辅助字百文 · 字。		
					·		
				己的想法及記錄事	2. 能利用注音符		
				物。	號,寫出自己的想		
				8. 能了解文字的起	法。		
				源,體認中華文化	●識字與寫字		
				的價值。	1. 能認識字的字		
					音、部首。		
					2. 能注意寫字的姿		
					勢、筆順、字的架		
					構,寫出工整的		
					字。		
					●閱讀		
					1. 能觀察情境圖,		
					並找出訊息。		
					2. 能透過觀察圖		
					像,了解文字、語		
					詞的意思。		
	第壹單元一	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識紙船可以	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	浮在水上,順著風	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的不
	單元頁-聆	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	向前走。	内容及老師的提	寫字檢核	同,並討論與遵守團體的規
	聽故事①	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	2. 能分辨方位「上、	問,並回答問題。	口語評量	則。
第 12 週	第一課小船	切的表情跟肢體語言。	義。	左、右」。	2. 能從師生共同討	仿作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
	作文教學	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	3. 能掌握國字筆畫	論中,能說出及傾	觀察評量	需求。
		的說出語意完整的話。	的使用。	順序,寫出正確的	聽別人發表玩紙船	態度評量	【安全教育】
		2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及	國字。	的樂趣。		安 E8 了解校園安全的意義。
		容。	部件的空間結構。	4. 能運用「	●口語表達		【海洋教育】

3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用	也」合併句子。	1. 能從課文情境圖	海 El 喜歡親水活動,重視水
助識字,也能利用國字	語詞的認念。	5. 能讀懂課文內	中,能說出「小	域安全。
鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用	容,知道課文大意。	船」、「水上」、「小	
3-I-4 利用注音讀物,	語詞的使用。	6. 能透過「紙船」	魚」、等語詞。	
學習閱讀,享受閱讀樂	Ac-I-2 簡單的基本句	的遊戲,引導學生	2. 能從課文內容	
趣。	型。	「從遊戲中學習」。	中,引導學生說出	
4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3故事、童詩等。	7. 能口述玩紙船的	吹紙船的遊戲趣	
少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。	方法和經驗。	味。	
字。	Ca-I-1 各類文本中與		●標音符號與運用	
4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		1. 能應用注音符	
姿勢,並保持整潔的書	內涵。		號,學習讀寫本課	
寫習慣。			的新詞、生字。	
4-I-5 認識基本筆畫、			2. 能利用注音符	
筆順,掌握運筆原則,			號,寫出句子。	
寫出正確及工整的國			●識字與寫字	
字。			1. 能分辨「左、	
5-I-1 以適切的速率正			右、上」的方位及	
確的朗讀文本。			「一」的不同讀	
5-I-3 讀懂與學習階段			法。	
相符的文本。			2. 能注意寫字的姿	
6-I-2 透過閱讀及觀			勢、筆順、字的架	
察,積累寫作材料。			構,工整的寫出生	
6-I-4 使用仿寫、接寫			字。	
等技巧寫作。			●閱讀	
			1. 能認識本課新	
			詞、語句。	
			2. 能讀懂課文內	
			容,理解本課大	

					意。		
					●寫作		
					1. 能短語仿作:		
					「水上走」、「一左		
					一右」		
					2. 能運用「		
					也」造句練		
					習。		
	第壹單元一	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識印手印的	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	遊戲方法。	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第二課印手	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能理解課文所表	及同學們的發表。	寫字檢核	尊重自己與他人的權利。
	印	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	達的意涵。	2. 能從聆聽課文	口語評量	【海洋教育】
		切的表情	義。	3. 能運用生字造	中,知道印手印的	仿作評量	海 E9 透過肢體、聲音、圖像
		跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	詞、運用新詞造出	遊戲,以及手印畫	觀察評量	及道具等,進行以海洋為主
		2-I-1 以正確發音流利	的使用。	通順的句子。	可能創作出的圖	態度評量	題之藝術表現。
		的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用	4. 能仿作課文短	案,激發延伸聯想		
		2-I-3 與他人交談時,	語詞的認念。	語、句型。	的動機。		
第 13 週		能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用	5. 能發揮想像力,	●口語表達		
		回答,並分享想法。	語詞的使用。	嘗試創作,並欣賞	1. 能先討論手印畫		
		3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句	自己的作品。	的特色,並討論如		
		助識字,也能利用國字	型。	6. 能體會自己動手	何進行會比較順		
		鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3故事、童詩等。	創作的喜悅。	利。創作後,引導		
		3-I-3 運用注音符號表	Ba-I-1 順敘法。		學生應用完整的語		
		達想法,記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中與		句,介紹自己的作		
		4-I-1 認識常用國字至	日常生活相關的文化		品以及說出自己的		
		少 1,000 字,使用 700	內涵。		創作心得。		
		字。			2. 能從師生共同討		
		4-I-2 利用部件、部首			論中,能引導學生		

或簡單造字原理,輔助 說出對事物的想 識字。 像。 4-I-5 認識基本筆畫、 ●標音符號與運用 筆順,掌握運筆原則, 1. 能應用注音符 寫出正確及工整的國 號,學習讀寫本課 字。 的新詞、生字。 5-I-1 以適切的速率正 2. 能利用注音符 號,寫出句子。 確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重 ●識字與寫字 要訊息與觀點。 1. 能認識生字的字 6-I-2 透過閱讀及觀 音、部首。 察,積累寫作材料。 2. 能能分辨形近字 「在、左、右」。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀 中,了解印手印的 遊戲,並從具體的 操作、成果展現, 到最後臉上像開了 花似的快樂心情, 三個不同層次的敘 寫手法,體會遊戲 的樂趣。 2. 能從課本插圖 中,能欣賞手印書 的美。 ●寫作 1. 能短語仿作:

					「印一印」、「張開		
					小手		
					2. 能擴寫練習:招		
					- 1. 化模构		
	公 土 四 こ	1 7 1 美心市、吸吐ル	A。 I E I語シャント 立 炊いち	1 4 7 27 [ 12 12 12	招招手。	ウバルト	【儿龄业本】
	第壹單元一	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能了解「泡泡好	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	像在抱抱」的意思。	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
	第三課吹泡	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能知道吹泡泡的	內容及老師的提	寫字檢核	需求。
	泡	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	過程和方法。	問,並回答問題。	口語評量	【安全教育】
		切的表情跟肢體語言。	義。	3. 能運用生字造	2. 能能聆聽製作泡	仿作評量	安 E4 探討日常生活應該注意
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	詞、運用新詞造出	泡水、吹泡泡的方	觀察評量	的安全。
		的說出語意完整的話。	的使用。	通順的句子。	法。	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能仿作課文短	●口語表達		
		能適當的提問、合宜的	部件的空間結構。	語、句型。	1. 能能以有節奏的		
		回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	5. 能透過「吹泡泡」	語調朗讀課文,注		
		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	的遊戲,引導學生	意情感的表露。		
第 14 週		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	「從遊戲中學習」,	2. 能從師生共同討		
		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。	培養團隊合作的精	論中,能分享吹泡		
		3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句	神,並體會遊戲的	泡的經驗及樂趣。		
		學習閱讀,享受閱讀樂	型。	樂趣。	●標音符號與運用		
		趣。	Ad-I-3故事、童詩等。		1. 能應用注音符		
		4-I-1 認識常用國字至	Ba-I-1 順敘法。		號,學習讀寫本課		
		少 1,000 字,使用 700	Ca-I-1 各類文本中與		的新詞、生字。		
		字。	日常生活相關的文化		2. 能利用注音符		
		4-I-4 養成良好的書寫	內涵。		號,寫出句子。		
		姿勢,並保持整潔的書			●識字與寫字		
		寫習慣。			1. 能注意寫字的姿		
		4-I-5 認識基本筆畫、			勢、筆順、字的架		

		筆順,掌握運筆原則,			構,工整的寫出生		
		寫出正確及工整的國			字。		
		字。			2. 能能分辨形近字		
		5-I-1 以適切的速率正			「泡、抱」、「走、		
		確的朗讀文本。			起」、「子、好」。		
		5-I-3 讀懂與學習階段			●閱讀		
		相符的文本。			1. 能從課文閱讀		
		6-I-2 透過閱讀及觀			中,了解吹泡泡及		
		察,積累寫作材料。			和大家一起遊戲的		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			樂趣。		
		等技巧寫作。			2. 能藉由課本插圖		
					中,想像連在一起		
					的泡泡,就像在抱		
					抱。		
					●寫作		
					1. 能短語仿作:		
					「吹泡泡」、「好多		
					小泡泡」		
					2. 能造句練習:一		
					起		
1	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能聽懂故事訊	●聆聽	字形檢核	【閱讀素養教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	息。	1. 能專心聆聽,聽	聲調檢核	閱 E11 低年級:能在一般生
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能正確、清楚的	懂故事訊息。	寫字檢核	活情境中懂得運用文本習得
第 15 週		歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	自我介紹。	2. 能說出所聽聞的	口語評量	的知識解決問題。
		切的表情跟肢體語言。	義。	3. 能聽懂對方說話	內容要點。	仿作評量	
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	時的重點。	●口語表達	觀察評量	
		的說出語意完整的話。	的使用。	4. 能認識標點符	1. 能以正確發音流	態度評量	
		2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及	號:句號、逗號。	利的自我介紹。		

		容。	部件的空間結構。		2. 能語意完整的介		
		   4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-5 1,500 個常用		紹自己。		
		少 1,000 字,使用 700	語詞的認念。		●閱讀		
		字。	Ab-I-6 1,000 個常用		• 能認識常用標點		
		4-I-2 利用部件、部首	語詞的使用。		符號。		
		或簡單造字原理,輔助	Ac-I-2 簡單的基本句				
		識字。	型。				
		6-I-2 透過閱讀及觀					
		察,積累寫作材料。					
		6-I-4 使用仿寫、接寫					
		等技巧寫作。					
	第貳單元快	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能知道聲音傳送	●聆聽	字形檢核	【環境教育】
	樂的生活	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	出去遇到障礙物會	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	環EI參與戶外學習與自然體
	單元頁-聆	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	被反射回來,產生	及同學們的發表。	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平
	聽故事②	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	「回音」。	2. 能從課文內容	口語評量	衡、與完整性。
	第四課你好	切的表情跟肢體語言。	義。	2. 能掌握國字筆畫	中,引導學生說出	仿作評量	【戶外教育】
	作文教學	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	順序,寫出正確的	山上的景象,及在	觀察評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動
		的說出語意完整的話。	的使用。	國字。	山上大叫聽見回音	態度評量	經驗,培養對生活環境的覺
		2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及	3. 能用完整的語	的趣味。		知與敏感,體驗與珍惜環境
第 16 週		容。	部件的空間結構。	句,表達生活中的	●口語表達		的好。
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用	趣味。	1. 能從課文情境圖		
		助識字,也能利用國字	語詞的認念。	4. 能用心觀察,感	中,能說出「山		
		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用	受外界環境變化的	上」、「大叫」、「你		
		3-I-3 運用注音符號表	語詞的使用。	趣味。	好」「一下子」、		
		達想法,記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句	5. 能培養陽光正向	「那頭」、「朋友」		
		4-I-1 認識常用國字至	型。	的生活態度,體會	等語詞。		
		少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。	生活的樂趣。	2. 能從師生共同討		
		字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		論中,能說出及傾		

4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。	聽別人發表在山上	
姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與	大叫聽見回音的樂	
寫習慣。	日常生活相關的文化	趣與感受。●標音	
4-I-5 認識基本筆畫、	內涵。	符號與運用	
筆順,掌握運筆原則,		1. 能應用注音符	
寫出正確及工整的國		號,學習讀寫本課	
字。		的新詞、生字。	
5-I-1 以適切的速率正		2. 能利用注音符	
確的朗讀文本。		號,寫出句子。	
5-I-4 了解文本中的重		●識字與寫字	
要訊息與觀點。		1. 能注意寫字的姿	
6-I-2 透過閱讀及觀		勢、筆順、字的架	
察,積累寫作材料。		構,工整的寫出生	
6-I-4 使用仿寫、接寫		字。	
等技巧寫作。		2. 能能分辨形近字	
		「月、朋」、「也、	
		他」。	
		●閱讀	
		1. 能從課文閱讀	
		中,了解親近大自	
		然的樂趣。	
		2. 能能養成主動和	
		他人打招呼、積極	
		交朋友的觀念。	
		●寫作	
		1. 能短語仿作:	
		「到山上玩」	
		2. 能能仿作課文句	

					型。		
					3. 能造句練習:一		
					下子		
	第貳單元快	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識地球之外	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	樂的生活	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	還有別的星球。	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第五課外星	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能知道「外星	内容及老師的提	寫字檢核	尊重自己與他人的權利。
	人	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	人」是從別的星球	問,並回答問題。	口語評量	【多元文化教育】
		切的表情跟肢體語言。	義。	來的。	2. 能能專心聆聽故	仿作評量	多 E5 願意與不同文化背景的
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	3. 能學會運用「有	事,並聽出重點。	觀察評量	人相處,並發展群際關係。
		的說出語意完整的話。	的使用。	沒有」的句型來造	●口語表達	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-3 常用字筆畫及	句。	1. 能從課文情境圖		
		能適當的提問、合宜的	部件的空間結構。	4. 能分辨「有」	中,能說出「外星		
		回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	「沒有」「有沒	人」、「星球」、「地		
		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	有」的正確用法。	球」、等語詞。		
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	5. 能理解宇宙之間	2. 能從課文內容		
第 17 週		鞏固注音	語詞的使用。	有許多事物需要學	中,引導學生表		
		符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	習。	達,想像中的外星		
		4-I-1 認識常用國字至	型。	6. 能尊重各種型態	人是什麼模樣。		
		少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。	的生命。	●標音符號與運用		
		字。	Ba-I-1 順敘法。		1. 能應用注音符		
		4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		號,學習讀寫本課		
		姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		的新詞、生字。		
		寫習慣。	內涵。		2. 能利用注音符		
		4-I-5 認識基本筆畫、			號,寫出句子。		
		筆順,掌握運筆原則,			●識字與寫字		
		寫出正確及工整的國			1. 能注意寫字的姿		
		字。			勢、筆順、字的架		
		5-I-1 以適切的速率正			構,工整的寫出生		

		確的朗讀文本。			字。		
		5-I-3 讀懂與學習階段			2. 能能認識「水」		
		相符的文本。			部的字。		
		6-I-2 透過閱讀及觀			●閱讀		
		察,積累寫作材料。			1. 能從課文閱讀		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			中,能認識自己居		
		等技巧寫作。			住的地方。		
					2. 能能養成對事物		
					的好奇心。		
					●寫作		
					1. 能短語仿作:		
					「有沒有青山」		
					2. 能能仿作課文句		
					型。		
	第貳單元快	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識生活在魚	●聆聽	字形檢核	【環境教育】
	樂的生活	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	缸中的小金魚。	專心聆聽課文內容	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
	第六課小金	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能認識金魚活動	及老師的提問,並	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
	魚	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	時的樣貌。	回答問題。	口語評量	【品德教育】
		切的表情跟肢體語言。	義。	3. 能運用新詞造出	●口語表達	仿作評量	品 EJU1 尊重生命。
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	通順的句子。	1. 從課文內容中,	觀察評量	
第 18 週		的說出語意完整的話。	的使用。	4. 能正確的使用量	引導學生說出觀察	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-3 常用字筆畫及	詞。	小動物的經驗,以		
		能適當的提問、合宜的	部件的空間結構。	5. 能從觀察中體會	及當下的感覺。		
		回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	生活的趣味。	2. 能分享自己飼養		
		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	6. 能運用想像力,	小動物和小動物互		
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	讓生活更豐富更有	動的經驗。		
		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。	活力。	●標音符號與運用		
		3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		1. 應用注音符號,		

		學習閱讀,享受閱讀樂	型。		學習讀寫本課的新		
		趣。	Ad-I-3故事、童詩等。		詞、生字。		
		4-I-1 認識常用國字至	Bb-I-3 對物或自然的		2. 利用注音符號,		
		少 1,000 字,使用 700	感受。		寫出句子。		
		字。	Ca-I-1 各類文本中與		●識字與寫字		
		4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		1. 注意寫字的姿		
		姿勢,並保持整潔的書	內涵。		勢、筆順、字的架		
		寫習慣。			構,工整的寫出生		
		4-I-5 認識基本筆畫、			字。		
		筆順,掌握運筆原則,			2. 能分辨多音字		
		寫出正確及工整的國			「都」的讀音。		
		字。			●閱讀		
		5-I-1 以適切的速率正			1. 理解課文中將		
		確的朗讀文本。			「吐泡泡、搖尾		
		5-I-3 讀懂與學習階段			巴」想像成「說悄		
		相符的文本。			悄話、開紅花」的		
		6-I-2 透過閱讀及觀			意思。		
		察,積累寫作材料。			2. 能統整本課大		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			意。		
		等技巧寫作。			●寫作		
					1. 短語仿作:「小		
					金魚」		
					2. 擴寫練習: 由語		
					詞加長為短語,再		
					到句子。		
Mb 4.0	第貳單元快	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識過年的時	●聆聽	字形檢核	【家庭教育】
第 19 週	樂的生活	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	候要貼春聯的習俗	1. 專心聆聽課文內	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表
	第七課紅紅	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	並知道春聯所代表	容及老師的提問,	寫字檢核	達,與家人及同儕適切互

的表	春	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	的意思。	並回答問題。	口語評量	動。
		切的表情跟肢體語言。	義。	2. 能分辨形近字	2. 從師生共同討論	仿作評量	【科技教育】
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	「天、大」、	中,能說出及傾聽	觀察評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
		的說出語意完整的話。	的使用。	「子、了」。	別人發表過年時家	態度評量	【多元文化教育】
		2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-3 常用字筆畫及	3. 能運用「把」造	裡貼春聯的情景。		多 E1 了解自己的文化特質。
		能適當的提問、合宜的	部件的空間結構。	出完整通順的句	●口語表達		
		回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	子。	1. 從課文情境圖		
		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	4. 能透過「貼春	中,能說出「大		
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	聯」的活動,能和	門」、「家裡」、		
		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。	家人有良好的互	「滿滿的」等語		
		3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句	動。	詞。		
		學習閱讀,享受閱讀樂	型。		2. 從課文內容中,		
		趣。	Ad-I-3 故事、童詩等。		引導學生說出貼春		
		4-I-1 認識常用國字至	Ba-I-1 順敘法。		聯的景象和趣味。		
		少 1,000 字,使用 700	Ca-I-1 各類文本中與		●標音符號與運用		
		字。	日常生活相關的文化		1. 應用注音符號,		
		4-I-4 養成良好的書寫	內涵。		學習讀寫本課的新		
		姿勢,並保持整潔的書			詞、生字。		
		寫習慣。			2. 利用注音符號,		
		4-I-5 認識基本筆畫、			寫出句子。		
		筆順,掌握運筆原則,			●識字與寫字		
		寫出正確及工整的國			1. 注意寫字的姿		
		字。			勢、筆順、字的架		
		5-I-1 以適切的速率正			構,工整的寫出生		
		確的朗讀文本。			字。		
		5-I-3 讀懂與學習階段			2. 能分辨「不」的		
		相符的文本。			變調。		
		6-I-2 透過閱讀及觀			●閱讀		

		察,積累寫作材料。			1. 能知道春聯		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			「春」、「滿」所		
		等技巧寫作。			代表的意思。		
					2. 讀懂課文內容,		
					理解本課大意。		
					●寫作		
					1. 短語仿作:「紅		
					紅的春」、「貼在		
					大門上」		
					2. 造句練習:		
					把、		
					要。		
	語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能知道看圖說話	●口語表達	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	的技巧。	1. 能看圖說話。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能認識同部首的	2. 能用「誰、在什	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業
		歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	字。	麼地方、做什麼事」	口語評量	的分工,應不受性別的限
		切的表情跟肢體語言。	義。	3. 能知道「大、小」、	說出看到的景象。	仿作評量	制。
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	「上、下」、「左、	●識字與寫字	觀察評量	【家庭教育】
		的說出語意完整的話。	的使用。	右」、「裡、外」等	1. 能知道同一個部	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,
第 20 週		2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-3 常用字筆畫及	相反的概念。	首在不同文字中的		並反思個人在家庭中扮演的
		能適當的提問、合宜的	部件的空間結構。	4. 能知道運用「什	位置可能不一樣。		角色。
		回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	麼、為什麼、有沒	2. 將本冊所學的生		
		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	有」來正確的提出	字依部首分類。		
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	問題。	●閱讀		
		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。	5. 能念讀童詩,並	1. 能分辨相反詞。		
		3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-2 簡單的基本句	理解童詩內容。	2. 能理解疑問詞的		
		達想法,記錄訊息。	型。	6. 能認識並分辨字	用法,練習問句。		
		4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。	的部首。	3. 能欣賞童詩。		

少 1,000 字	,使用 700 Ad-I-3 故事、童詩等	等。
字。	Ba-I-1 順敘法。	
4-I-4 養成良	と好的書寫 Ca-I-1 各類文本中	中與
姿勢,並保持	<b>持整潔的書</b> 日常生活相關的文	文化
寫習慣。	內涵。	
4-1-5 認識基	基本筆畫、	
筆順,掌握這	<b>運筆原則</b> ,	
寫出正確及	工整的國	
字。		
5-I-1 以適ち	刀的速率正	
確的朗讀文本	<b>S</b> •	
5-I-4 了解文	<b>【本中的重</b>	
要訊息與觀黑	<b>占</b> 。	
6-I-2 透過	閱讀及觀	
察,積累寫作	作材料。	
6-I-4 使用化	方寫、接寫	
等技巧寫作。	,	

# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期一年級語文領域-國語課程計畫 (部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節				
課程目標	1. 知道卡片的磨」、点面, 2. 能分辨「什麼」、「內 4. 能以完整的語詞描名。 5. 能利用「指導」。 6. 能利用文字。 7. 能運用「本本」。 8. 能運用生字。 9. 能運用生字。 10. 能運用生像力,發國一子。 11. 能運用力,分段國子, 12. 能運用方法認識的一段。 13. 認識問號和一與認識 14. 認識問號和 15. 觀察 15. 觀察 15. 觀察 16. 說數 17. 說過 18. 能運用, 18. 能運用, 19. 能運用, 19. 能運用, 19. 能運用, 10. 能運用, 11. 能運用, 12. 能運用, 13. 認識問號 14. 認識問號 15. 觀察 15. 觀察	為容用線,,,造更為內人人。你們不知道,你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	举音。 吉,推測故事的發展。 序,寫出正確的國字。 文句的語氣。 增進生活的趣味。	型造句,及運用「	過後」表達事件的順序。				
領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
- 40 14	國-E-A3運用國語文充實生活經	驗,學習有步驟的規	畫活動和解決問題,並探索多元知能	,培養創新精神	,以增進生活適應力。				

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

#### 【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

#### 【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的美好。

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

#### 【生涯規劃教育】

涯 El 了解個人的自我概念。

融入之重大議

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

題

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

## 【法治教育】

法 E1 認識公平。

## 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU6 謙遜包容。
- 品 EJU7 欣賞感恩。

### 【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

#### 【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

#### 【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

#### 【能源教育】

- 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
- 能 E3 認識能源的種類與形式。

#### 【閱讀素養教育】

- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

## 【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

#### 課程架構

教學進	教學單元/主題名稱	學習重點	學習目	標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
度	4X 7 7 707 - X2/1/17	學習表現	學習內容				
	第壹單元大自然教室	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能從課	1. 能參與討論,發表晒太陽	i的感覺, 字形檢核	【戶外教育】
第1週	第一課太陽是充電機	聽的習慣,尊重對	注注音符	文情境圖	並傾聽別人的發言。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶外
		方的發言。	號的各類	中,說出	2. 能說出自己如何幫家人充	電。    寫字檢核	及校外教學,認識生活環

1-I-3 能理解話	文本。	「太	3. 分辨「彳」和「ち」的讀音。	口語評量	境(自然或人為)。
語、詩歌、故事的	Ab-I-1	陽」、「小	4. 能分辨多音字「為」的讀音。	仿作評量	【能源教育】
訊息,有適切的表	1,000 個常	花」、「青	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	觀察評量	能 El 認識並了解能源與
情跟肢體語言。	用字的字	草」、「開	國字並造詞。	態度評量	日常生活的關聯。
	形、字音	心」等語			【生命教育】
流利的說出語意完	和字義。	詞。			生 E5 探索快樂與幸福的
整的對話。	Ab-I-2	2. 能了解			異同。
2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	太陽帶給			
的內容。	字的使	萬物能			
3-I-2 運用注音符	用。	量。			
號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	3. 能知道			
利用國字鞏固注音	用字筆劃	詩中將			
符號的學習。	及部件的	「太陽」			
3-I-4 利用注音讀	空間結	聯想成			
物,學習閱讀,享	構。	「充電			
受閱讀樂趣。	Ab-I-5	機」的原			
4-I-1 認識常用國	1,500 個常	因。			
字至少 1,000 字,	用語詞的	4. 能知道			
使用 700 字。	認念。	部首			
4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	「雨」和			
書寫姿勢,並保持	1,000 個常	「電、			
整潔的書寫習慣。	用語詞的	雷、雲」			
4-I-5 認識基本筆	使用。	的關係。			
畫、筆順,掌握運	Ac-I-2 簡	5. 能參與			
筆原則,寫出正確	單的基本	討論,發			
及工整的國字。	<b>句型</b> 。	表晒太陽			
5-I-1 以適切的速	Ad-I-2 篇	的感覺,			
率正確的朗讀文	章的大	並傾聽別			

		本。	意。	人的發			
		5-I-4 了解文本中	Ad-I-3 故	言。			
		的重要訊息與觀	事、童詩	6. 能掌握			
		點。	等。	國字筆畫			
		6-I-2 透過閱讀及	Ba-I-1 順	順序,寫			
		觀察,積累寫作材	<b>叙法。</b>	出正確的			
		料。	Ca-I-1 各	國字並造			
		6-I-4 使用仿寫、	類文本中	詞。			
		接寫等技巧寫作。	與日常生	7. 能分辨			
			活相關的	形近字			
			文化內	「大、			
			涵。	太、			
				夭」。			
	第壹單元大自然教室	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能認識	1. 能分辨形近字「大、太、天」。	字形檢核	【戶外教育】
	第一課太陽是充電機	聽的習慣,尊重對	注注音符	「哭」、	2. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電	聲調檢核	户 E1 善用教室外、戶外
		方的發言。	號的各類	「笑」所	機」的原因。	寫字檢核	及校外教學,認識生活環
		1-I-3 能理解話	文本。	代表的意	3. 了解太陽帶給萬物能量。	口語評量	境(自然或人為)。
		語、詩歌、故事的	Ab-I-1	思。	4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉	仿作評量	【能源教育】
		訊息,有適切的表	1,000 個常	2. 能仿作	變。	觀察評量	能 E1 認識並了解能源與
		情跟肢體語言。	用字的字	「太陽為	5. 能仿作「太陽為小花充電」結構的	態度評量	日常生活的關聯。
第2週		2-I-1 以正確發音	形、字音	小花充	句子。		
		流利的說出語意完	和字義。	電」結構	6. 能運用「○○過後」造句。		
		整的對話。	Ab-I-2	的句子。			
		2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	3. 能運用			
		的內容。	字的使	「○○過			
		3-I-2 運用注音符	用。	後」造			
		號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	句。			
		利用國字鞏固注音	用字筆劃	4. 能聯想			

	符號的學習。	及部件的	小花和土	
	3-I-4 利用注音讀	空間結	地晒太陽	
	物,學習閱讀,享	構。	前後的轉	
	受閱讀樂趣。	Ab-I-5	變。	
	4-I-1 認識常用國	1,500 個常	5. 能說出	
	字至少 1,000 字,	用語詞的	自己如何	
	使用 700 字。	認念。	幫家人充	
	4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	電。	
	書寫姿勢,並保持	1,000 個常	6. 能樂觀	
	整潔的書寫習慣。	用語詞的	面對負面	
	4-I-5 認識基本筆	使用。	情緒。	
	畫、筆順,掌握運	Ac-I-2 簡		
	筆原則,寫出正確	單的基本		
	及工整的國字。	<b>句型</b> 。		
	5-I-1 以適切的速	Ad-I-2 篇		
	率正確的朗讀文	章的大		
	本。	意。		
	5-I-4 了解文本中	Ad-I-3 故		
	的重要訊息與觀	事、童詩		
	點。	等。		
	6-I-2 透過閱讀及	Ba-I-1 順		
	觀察,積累寫作材	敘法。		
	料。	Ca-I-1 各		
	6-I-4 使用仿寫、	類文本中		
	接寫等技巧寫作。	與日常生		
		活相關的		
		文化內		
		涵。		
4				

	第壹單元大自然教室	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標	1. 能說出	1. 能說出大地所富含的各種顏色。	字形檢核	【戶外教育】
	第二課春雨是什麼顏色	聽的習慣,尊重對	注注音符	大地所富	2. 能觀察並發表春天來時,大自然景	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的
		方的發言。	號的各類	含的各種	物的變化。	寫字檢核	互動經驗,培養對生活環
		1-I-3 能理解話	文本。	顏色。	3. 加強「乂厶」的讀音。	口語評量	境的覺知與敏感,體驗與
		語、詩歌、故事的	Ab-I-1	2. 能知道	4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、	仿作評量	珍惜環境的美好。
		訊息,有適切的表	1,000個常	下雨過	「中」的讀音。	觀察評量	【環境教育】
		情跟肢體語言。	用字的字	後,有機	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	態度評量	環 E1 參與戶外學習與自
		2-I-1 以正確發音	形、字音	會在天空	國字並造詞。		然體驗,覺知自然環境的
		流利的說出語意完	和字義。	看見彩	6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」		美、平衡、與完整性。
		整的對話。	Ab-I-2	虹。	的關係。		
		2-I-2 說出所聽聞	700個常用	3. 能知道	7. 能分辨形近字「問、開、們」。		
		的內容。	字的使	為什麼動	8. 能分辨相似的字形「 、 氵」。		
		3-I-2 運用注音符	用。	物、媽媽	9. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏		
第3週		號輔助識字,也能	Ab-I-3常	對春雨的	色有不同認知。		
		利用國字鞏固注音	用字筆劃	顏色有不	10. 知道下雨過後,有機會在天空看見		
		符號的學習。	及部件的	同認知。	彩虹。		
		3-I-4 利用注音讀	空間結	4. 能知道	11. 能經由欣賞大自然美景,培養美感		
		物,學習閱讀,享	構。	部首	素養。		
		受閱讀樂趣。	Ab-I-5	「目」和	12. 能仿作「空中的彩虹」,認識「哪		
		4-I-1 認識常用國	1,500個常	「看、	裡+的+事物」的短語結構。		
		字至少 1,000 字,	用語詞的	睡、眼」	13. 能仿作「春雨是彩色的」,造出		
		使用 700 字。	認念。	的關係。	「什麼東西是什麼顏色」的句子。		
		4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	5. 能掌握			
		書寫姿勢,並保持	1,000個常	國字筆畫			
		整潔的書寫習慣。	用語詞的	順序,寫			
		4-I-5 認識基本筆	使用。	出正確的			
		畫、筆順,掌握運	Ac-I-2簡	國字並造			
		筆原則,寫出正確	單的基本	詞。			

及工整的國字。	<b></b> 句型。	6. 能分辨	
5-I-1 以適切的速	Ad-I-1自	多音字	
率正確的朗讀文	然段。	「著」、	
本。	Ad-I-2篇	「看」、	
5-I-3 讀懂與學習	章的大	「空」、	
階段相符的文本。	意。	「中」的	
6-I-2 透過閱讀及	Ba-I-1順	讀音。	
觀察,積累寫作材	敘法。	7. 能仿作	
料。	Ca-I-1各	「空中的	
6-I-4 使用仿寫、	類文本中	彩虹」結	
接寫等技巧寫作。	與日常生	構的句	
	活相關的	子。	
	文化內	8. 能仿作	
	涵。	「春雨是	
		彩色	
		的」,造	
		出「什麼	
		東西是什	
		麼顏色」	
		的句子。	
		9. 能觀察	
		並發表春	
		天來時,	
		大自然景	
		物的變	
		化。	
		10. 能藉	
		由大自然	
	1		1

				景物,觸			
				發學習動			
				機。			
				11 能經			
				由欣賞大			
				自然美			
				景,培養			
				· 美感素			
				<b>美</b> 《			
	第壹單元大自然教室	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標	1. 能將狀	1. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和大	字形檢核	【戶外教育】
	第三課山中音樂會	聽的習慣,尊重對	注注音符	聲詞連結	家分享。	聲調檢核	户 E3 善用五官的感知,
	作文教學	方的發言。	號的各類	到所指稱	2. 能傾聽別人發表對山林的印象,認	寫字檢核	培養眼、耳、鼻、舌、觸
		1-I-3 能理解話	文本。	的聲音。	識山中的景物。	口語評量	覺及心靈對環境感受的能
		語、詩歌、故事的	Ab-I-1	2. 能傾聽	3. 加強「一与」的讀音。	仿作評量	力。
		訊息,有適切的表	1,000個常	別人發表	4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」	觀察評量	【環境教育】
		情跟肢體語言。	用字的字	對山林的	的讀音。	態度評量	環 E1 參與戶外學習與自
		2-I-1 以正確發音	形、字音	印象,認	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的		然體驗,覺知自然環境的
		流利的說出語意完	和字義。	識山中的	國字並造詞。		美、平衡、與完整性。
第4週		整的對話。	Ab-I-2	景物。	6. 知道部首「土」和「坡、地、城」		【生命教育】
		2-I-2 說出所聽聞	700個常用	3. 能知道	的關係。		生 E5 探索快樂與幸福的
		的內容。	字的使	詩中的音	7. 能分辨形近字「入、人」。		異同。
		3-I-2 運用注音符	用。	樂並非是	8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。		
		號輔助識字,也能	Ab-I-3常	由樂器所	9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所		
		利用國字鞏固注音	用字筆劃	演唱的聲	演唱的聲音。		
		符號的學習。	及部件的	音。	10. 能用不同的角度欣賞大自然,建立		
		3-I-4 利用注音讀	空間結	4. 能知道	保護生態的觀念。		
		物,學習閱讀,享	構。	部首	11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。		
		受閱讀樂趣。	Ab-I-5	「土」和	12. 運用「要也要」造句。		

4-I-1 認識常用國 1,500個常 「坡、	
字至少 1,000 字, 用語詞的 地、城」	
使用700字。    認念。    的關係。	
4-I-4 養成良好的   Ab-I-6   5. 能掌握	
書寫姿勢,並保持 1,000個常 國字筆畫	
整潔的書寫習慣。 用語詞的 順序,寫	
4-I-5 認識基本筆 使用。 出正確的	
畫、筆順,掌握運 Ac-I-2簡 國字並造	
筆原則,寫出正確 單的基本 詞。	
及工整的國字。	
5-I-1 以適切的速 Ad-I-2 篇 多音字	
率正確的朗讀文  章的大  「樂」的	
本。    意。    讀音。	
5-I-3 讀懂與學習 Ad-I-3 故 7. 能分辨	
階段相符的文本。 事、童詩 形近字	
6-I-2 透過閱讀及 等。 「入、	
觀察,積累寫作材 Ba-I-1 順 人」。	
料。	
6-I-4 使用仿寫、 Ca-I-1 各	
接寫等技巧寫作。 類文本中 不同景物	
與日常生的聲音。	
活相關的 9. 能運用	
文化內 「要	
涵。 也	
要」	
造句。	
10. 能静	
心聆聽生	

				活中的聲			
				音,並和			
				大家分			
				字。			
				11. 能用			
				不同的角			
				度欣賞大			
				自然,建			
				立保護生			
				业			
				念。			
	語文天地一	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標	1. 能知道		字形檢核	【閱讀素養教育】
	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	聽的習慣,尊重對		不同字形		聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
	,	方的發言。	號的各類	的寫字順	3. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、	寫字檢核	中需要使用的,以及學習
		1-I-3 能理解話語、	文本。	序。	我、他」。	口語評量	學科知識基礎知識所應具
		詩歌、故事的訊息,	Ab-I-1	2. 認識指	· · · · -   · · · · · · · · · · · · ·	仿作評量	備的字詞彙。
		有適切的表情跟肢	1,000 個常	示代名	懂文章。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相
		體語言。	用字的字	詞。	   5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天	態度評量	關的文本閱讀策略。
		2-I-1 以正確發音		3. 能知道	-   氣現象。		閱E14喜歡與他人討論、
第5週		流利的說出語意完	和字義。	文章的自			分享自己閱讀的文本。
		整的話。	Ab-I-3常	然段。			【環境教育】
		2-I-2 說出所聽聞	用字筆畫	4. 能知道			環 E1 參與戶外學習與自
		的內容。	及部件的	「打雷」			然體驗,覺知自然環境的
		2-I-3 與他人交談	空間結	和「閃			美、平衡、與完整性。
		時,能適當的提問、	構。	電」經常			
		合宜的回答,並分	Ac-I-2簡	同時出			
		享想法。	單的基本	現。			
		3-I-4 利用注音讀	<b>句型</b> 。	5. 能將雷			

物。學習階號。享受 Mr-1-2篇 公公的話 相前案趣。				
4-I-2 利用部件、 部首或簡單達字原理,稱助減字。 4-I-5 認識基本學	物,學習閱讀	,享受 Ad-I-2篇	公公的話	
新古友简单读字原理,辅助識字。  4-1-5 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	閱讀樂趣。	章的大	和雷聲產	
理、賴助識字。 4-1-5 認識基本等 畫 筆順、穿護運等 Bb-1-3對 原則、高出立磁及 物或自然 物或自然 物或自然 物或自然 物或自然 如家全 是 5-1-1 以適切的验 在 不代名 與 3 章 地 不代名 與 4 章 地 不代名 與 5-1-6 利用圖像、	4-I-2 利用部	件、意。	生連結。	
4-I-5 認識基本學 重、樂順、字程運樂 原則、寫出正確及 不整的國字。 5-I-I 以適切的这 華正確的別讀文 本。 5-I-6 利用關係。故 事結構等策略,協 助文本的理解與內 容重速。 5-I-6 利用關係。故 事的學習任 文化內 務。 8.能運用 超像力, 將自然規 助文本的理解與內 容重速。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略, 協助文本的理解與內 容重速。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略, 故學力, 將自然規 聚發化成 人物。 9.能從稅 變、驗覺 或处下雨 前後異常 所後異常 所養素 所養素 所養素 所養素 所養素 所養素 所養素 所養素	部首或簡單遊	主字原 Ad-I-3故	6. 能了解	
畫、樂順、掌握運送       Bb-I-3對       7.能透過         奶期,寫出王確及       物或自然       仿作,完         奶或令。       成「連結         5-I-1 以適切的速率       (Ca-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	理,輔助識字	事、童詩	文本的重	
原則,寫出正確及 物或自然 仿作,完 的 成受。	4-1-5 認識基	本筆 等。	要訊息。	
工整的阀字。 5-I-I 以適切的 这	畫、筆順,掌抄	屋運筆 Bb-I-3對	7. 能透過	
5-1-1 以通切的速 在2-1-1 各 線索~指率正確的朗讀文 数文本中	原則,寫出고	確及 物或自然	仿作,完	
率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中與日常生	工整的國字。	的感受。	成「連結	
本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。 5-I-6利用圖像、故 事結構等策略,協 助文本的理解與內 容重述。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略, 找出自子和段落明 示的因果關係、理 解文本內容。	5-I-1 以適ち	7的速 Ca-I-1 各	線索~指	
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和股落明示的因果關係,理解文本內容。  5-I-7 應用簡單的預測、推論等策略,找出母子和股落明示的因果關係,理解文本內容。  10. 能懂得觀察日常中的自	率正確的朗	讀文 類文本中	示代名	
的重要訊息與觀 文化內 務。 點。 5-1-6利用圖像、故 事結構等策略,協 助文本的理解與內 容量速。 5-1-7 運用簡單的 預測、推論等策略, 找出 引 子和投落明 示的 因果關係,理 解文本內容。  (A)	本。	與日常生	詞」推論	
點。 5-I-6利用圖像、故 事結構等策略,協 助文本的理解與內 容重速。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略, 找出句子和段落明 示的因果關係,理 解文本內容。  8.能運用 想像力, 將自然現 象擬化成 多,能從視 覺、聽覺 感受下雨 前後景象 的差異。 10.能懂 得觀察日 常中的自	5-1-4 了解文	本中 活相關的	的學習任	
5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,提出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。  10. 能懂得觀察日常中的自	的重要訊息	與觀 文化內	務。	
事結構等策略,協 助文本的理解與內 容重述。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略, 找出 句子和段落明 示的因果關係,理 解文本內容。  10. 能懂 得觀察日 常中的自	點。	涵。	8. 能運用	
助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略, 找出句子和段落明 示的因果關係,理 解文本內容。  10. 能懂 得觀察日 常中的自	5-I-6 利用圖	像、故	想像力,	
容重速。	事結構等策略	5,協	將自然現	
5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略, 找出句子和段落明 示的因果關係,理 解文本內容。 的差異。 10. 能懂 得觀察日 常中的自	助文本的理角	<b></b> <b> </b>	象擬化成	
預測、推論等策略, 找出句子和段落明 示的因果關係,理 解文本內容。 的差異。 10. 能懂 得觀察日 常中的自	容重述。		人物。	
找出句子和段落明	5-I-7 運用貿	單的	9. 能從視	
示的因果關係,理 解文本內容。 的差異。 10. 能懂 得觀察日 常中的自	預測、推論等	策略,	覺、聽覺	
解文本內容。       的差異。         10. 能懂       得觀察日         常中的自       *	找出句子和彤	<b></b>	感受下雨	
10. 能懂 得觀察日 常中的自	示的因果關係	,理	前後景象	
得觀察日常中的自	解文本內容。		的差異。	
常中的自			10. 能懂	
			得觀察日	
ぬ TB 各 。			常中的自	
			然現象。	

			11 44 坦			
笠丰铝 二 4 個 二 切 口	1 1 1 美 七 東 小 臥	Ao I 5 抽	, . · · ·	1 处瓜麻山 1 焱 主从明洁加瓜 . 并恕	ウ取込む	【小证相割私态】
						【生涯規劃教育】
第四課書是我的好朋友						涯 E4 認識自己的特質與
	方的發言。	號的各類			寫字檢核	興趣。
	1-I-3 能理解話	文本。	無窮的想	和感想。	口語評量	【閱讀素養教育】
	語、詩歌、故事的	Ab-I-1	像。	3. 加強「ち」的讀音。	仿作評量	閱E12培養喜愛閱讀的態
	訊息,有適切的表	1,000 個常	2. 能知道	4. 加強「乀」的讀音。	觀察評量	度。
	情跟肢體語言。	用字的字	「書是我	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	態度評量	閱E14喜歡與他人討論、
	2-I-1 以正確發音	形、字音	的好朋	國字並造詞。		分享自己閱讀的文本。
	流利的說出語意完	和字義。	友」是指	6. 知道部首「手」和「打、找、招」		
	整的話。	Ab-I-2	喜愛閱讀	的關係。		
	2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	的意思。	7. 認識有「欠」的字、「歡、次」。		
	的內容。	字的使	3. 能知道	8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想		
	3-I-2 運用注音符	用。	部首	像。		
	號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	「手」和	9. 知道「天空、大地、海洋」的意		
	利用國字鞏固注音	用字筆畫	「打、	思。		
	符號的學習。	及部件的	找、招」	10. 認識指示代名詞「你、我、他」。		
	3-I-4 利用注音讀	空間結	的關係。	11. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛		
	物,學習閱讀,享	構。	4. 能知道	閱讀的意思。		
	受閱讀樂趣。	Ab-I-5	「天空、	12. 能運用適當的動詞描述動作狀態。		
	4-I-1 認識常用國	1,500 個常	大地、海	   13. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的		
	字至少 1,000 字,	用語詞的	洋」的意			
	使用 700 字。	認念。	思。	14.能仿作「海豚跳出來」結構的句		
		Ab-I-6		_		
	第二章是我的好朋友	第四課書是我的好朋友 聽的習慣,尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、執事的語。,有體語言。 2-I-1 以正確發音流利的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助選字習過等對方的。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,	第四課書是我的好朋友 聽的習慣,尊重對 注注音符 方的發言。	第四課書是我的好朋友	第萬單元我們一趣玩	第高單元我們一起玩

4-I-5 認識基本筆	使用。	出正確的	
畫、筆順,掌握運	Ac-I-2 簡	國字並造	
筆原則,寫出正確	單的基本	詞。	
及工整的國字。	<b>句型</b> 。	6. 能認識	
5-I-1 以適切的速	Ad-I-2 篇	有「欠」	
率正確的朗讀文	章的大	的字	
本。	意。	「歡、	
5-I-3 讀懂與學習	Ad-I-3 故	次」。	
階段相符的文本。	事、童詩	7. 能正確	
6-I-2 透過閱讀及	等。	運用「指	
觀察,積累寫作材	Ba-I-1 順	示代名	
料。	敘法。	詞」。	
6-I-4 使用仿寫、	Ca-I-1 各	8. 能運用	
接寫等技巧寫作。	類文本中	適當的動	
	與日常生	詞描述動	
	活相關的	作狀態。	
	文化內	9. 能仿作	
	涵。	「恐龍陪	
		我去冒	
		險」結構	
		的句子。	
		10. 能仿	
		作「海豚	
		跳出來」	
		結構的句	
		子。	
		11. 能聆	
		聽他人發	

				± 14 PH 1±			
				表的閱讀			
				經驗,並			
				觸發自己			
				的閱讀興			
				趣。			
				12. 能和			
				大家分享			
				自己喜愛			
				的書籍內			
				容和感			
				想。			
	第貳單元我們一起玩	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能認識	1. 能觀察生活中風造成的現象,並口	字形檢核	【環境教育】
	第五課風喜歡和我玩	聽的習慣,尊重對	注注音符	沒有具體	說發表。	聲調檢核	環E1參與戶外學習與自然
		方的發言。	號的各類	形象的	2. 分辨「尸」和「出」的讀音。	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的
		1-I-3 能理解話	文本。	「風」。	3. 「突」讀作「去乂ノ」, 不是「去	口語評量	美、平衡、與完整性。
		語、詩歌、故事的	Ab-I-1	2. 能知道	メ」。	仿作評量	【能源教育】
		訊息,有適切的表	1,000 個常	本文將	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	觀察評量	能E3認識能源的種類與形
		情跟肢體語言。	用字的字	「風」擬	國字並造詞。	態度評量	式。
		2-I-1 以正確發音	形、字音	人化,比	5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」		【安全教育】
第7週		流利的說出語意完	和字義。	擬為主角	的關係。		安E4探討日常生活應該注
		整的話。	Ab-I-2	的玩伴。	6. 能認識沒有具體形象的「風」。		意的安全。
		2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	3. 能知道	7. 知道本文將「風」擬人化,比擬為		
		的內容。	字的使	部首	主角的玩伴。		
		3-I-2 運用注音符	用。	「木」和	8. 能了解與自然同樂的趣味。		
		號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	「樹、	9. 能認識「突然」的用法。		
		利用國字鞏固注音	用字筆畫	林、朵」	10. 能運用「可是」造句。		
		符號的學習。	及部件的	的關係。			
		3-I-4 利用注音讀	空間結	4. 能掌握			

			Т				
		物,學習閱讀,享	構。	國字筆畫			
		受閱讀樂趣。	Ab-I-5	順序,寫			
		4-I-1 認識常用國	1,500 個常	出正確的			
		字至少 1,000 字,	用語詞的	國字並造			
		使用 700 字。	認念。	詞。			
		4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	5. 能認識			
		書寫姿勢,並保持	1,000 個常	「突然」			
		整潔的書寫習慣。	用語詞的	的用法。			
		4-I-5 認識基本筆	使用。	6. 能運用			
		畫、筆順,掌握運	Ac-I-2 簡	「可是」			
		筆原則,寫出正確	單的基本	造句。			
		及工整的國字。	<b>句型</b> 。	7. 能觀察			
		5-I-1 以適切的速	Ad-I-1 自	生活中風			
		率正確的朗讀文	然段。	造成的現			
		本。	Ad-I-2 篇	象,並口			
		5-I-3 讀懂與學習	章的大	說發表。			
		階段相符的文本。	意。	8. 能了解			
		6-I-2 透過閱讀及	Ba-I-1 順	與自然同			
		觀察,積累寫作材	叙法。	樂的趣			
		料。	Ca-I-1 各	味。			
		6-I-4 使用仿寫、	類文本中				
		接寫等技巧寫作。	與日常生				
			活相關的				
			文化內				
			涵。				
	第貳單元我們一起玩	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能知道	1. 能發表建立友誼的方法。	字形檢核	【品德教育】
第8週	第六課鄰居的小孩	聽的習慣,尊重對	注注音符	建立友誼	2. 能說出第一次交朋友的經驗和感	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和誰
	作文教學	方的發言。	號的各類	的方法。	覺。	寫字檢核	際關係。

1-I-3 能理解話	文本。	2. 能知道	3. 問問題能使用適當的疑問詞「怎	口語評量	【生涯規劃教育】
語、詩歌、故事的	Ab-I-1	詩中主角	麼、什麼、為什麼」。	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互
訊息,有適切的表	1,000 個常	和鄰居小	4. 加強「一弓」的讀音。	觀察評量	動能力。
情跟肢體語言。	用字的字	孩想做朋	5. 分辨「彳」和「出」的讀音。	態度評量	
2-I-1 以正確發音	形、字音	友的想	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的		
流利的說出語意完	和字義。	法。	國字並造詞。		
整的話。	Ab-I-2	3. 能知道	7. 知道部首「 」和「道、這、過、		
2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	部首	選」的關係。		
的內容。	字的使	「」和	8. 能分辨「口、口」的不同。		
3-I-2 運用注音符	用。	「道、	9. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友		
號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	這、過、	的想法。		
利用國字鞏固注音	用字筆畫	還」的關	10. 能體會與新朋友互動的美好。		
符號的學習。	及部件的	係。	11. 運用「一就」造句。		
3-I-4 利用注音讀	空間結	4. 能掌握			
物,學習閱讀,享	構。	國字筆畫			
受閱讀樂趣。	Ab-I-5	順序,寫			
4-I-1 認識常用國	1,500 個常	出正確的			
字至少 1,000 字,	用語詞的	國字並造			
使用 700 字。	認念。	詞。			
4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	5. 能分辨			
書寫姿勢,並保持	1,000 個常	相似字形			
整潔的書寫習慣。	用語詞的	Гロ、			
4-I-5 認識基本筆	使用。	□」。			
畫、筆順,掌握運	Ac-I-2 簡	6. 能認識			
筆原則,寫出正確	單的基本	「怎			
及工整的國字。	<b>句型</b> 。	麼」、「什			
5-I-1 以適切的速	Ad-I-2 篇	麼」、「為			
率正確的朗讀文	章的大	什麼」的			

		本。	意。	用法。			
		5-I-3 讀懂與學習	Ad-I-3 故	7. 能運用			
		階段相符的文本。	事、童詩	Г—			
		6-I-2 透過閱讀及	等。	就」			
		觀察,積累寫作材	Ba-I-1 順	造句。			
		料。	敘法。	8. 能主動			
		6-I-4 使用仿寫、	Ca-I-1 各	和鄰居打			
		接寫等技巧寫作。	類文本中	招呼。			
			與日常生	9. 能體會			
			活相關的	與新朋友			
			文化內	互動的美			
			涵。	好。			
				10. 能說			
				出第一次			
				交朋友的			
				經驗和感			
				覺。			
	語文天地二	4-I-1 認識常用國	Ab-I-2	1. 能學會	1. 說話的要點。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		字至少 1,000 字,	700個常用	說話的要	2. 認識代表動作的字。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
		使用 700 字。	字的使	點。	3. 利用圖書館的方法。	寫字檢核	中需要使用的,以及學習
		5-I-8 認識圖書館	用。	2. 能觀察		口語評量	學科知識基礎知識所應具
		(室)的功能。	Ac-I-2簡	圖片,認		仿作評量	備的字詞彙。
第9週		5-I-9 喜愛閱讀,	單的基本	識代表動		觀察評量	
		並樂於與他人分享	<b></b> 句型。	作的字。		態度評量	
		閱讀心得。	Ac-I-3基	3. 能知道			
			本文句的	去圖書館			
			語氣與意	時,應該			
			義。	遵守的規			

				矩。			
	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能知道	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀	字形檢核	【閱讀素養教育】
		聽的習慣,尊重對	注注音符	長頸鹿的	懂文章。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相
		方的發言。	號的各類	外形和特	2. 透過文字內容和插圖,了解故事的	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
		1-I-3 能理解話	文本。	徴。	脈絡。	口語評量	【海洋教育】
		語、詩歌、故事的	Ad-I-1 自	2. 能了解	3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。	仿作評量	海 El 喜歡親水活動,重
		訊息,有適切的表	然段。	文本的重		觀察評量	視水域安全。
		情跟肢體語言。	Ad-I-2 篇	要訊息。		態度評量	【品德教育】
		2-I-2 說出所聽聞	章的大	3. 能利用			品 E3 溝通合作與和諧人
		的內容。	意。	「指示代			際關係。
		2-I-3 與他人交談	Ad-I-3 故	名詞」連			【生涯規劃教育】
		時,能適當的提	事、童詩	結線索,			涯 E7 培養良好的人際互
		問、合宜的回答,	等。	讀懂文			動能力。
		並分享想法。	Ba-I-1 順	章。			【人權教育】
第 10 週		3-I-4 利用注音讀	敘法。	4. 能從文			人 E5 欣賞、包容個別差
		物,學習閱讀,享	Ca-I-1 各	章和插圖			異並尊重自己與他人的權
		受閱讀樂趣。	類文本中	的連結,			利。
		5-I-4 了解文本中	與日常生	推測故事			
		的重要訊息與觀	活相關的	的發展。			
		點。	文化內	5. 能懂得			
		5-I-6 利用圖像、	涵。	在他人心			
		故事結構等策略,		情低落時			
		協助文本的理解與		給予安			
		內容重述。		慰。			
		5-I-7 運用簡單的		6. 能了解			
		預測、推論等策		朋友的陪			
		略,找出句子和段		伴能帶給			
		落明示的因果關		人温暖的			

	<b>係,理解文本內</b>		力量。			
	容。					
第參單元有你真好	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能知道	1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別	字形檢核	【科技教育】
第七課畫畫	聽的習慣,尊重對	注注音符	表達情意	人贈送畫的經驗,亦能聆聽他人的發	聲調檢核	科 E2 了解動手實作的重
	方的發言。	號的各類	的方法。	表。	寫字檢核	要性。
	1-I-3 能理解話	文本。	2. 能知道	2. 分辨翹舌音:師。	口語評量	【家庭教育】
	語、詩歌、故事的	Ab-I-1	「蛋	3. 加強「一世」的讀音:寫、謝。	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的
	訊息,有適切的表	1,000 個常	糕」、「愛	4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀	觀察評量	關心與情感。
	情跟肢體語言。	用字的字	心」所代	音。	態度評量	【品德教育】
	2-I-1 以正確發音	形、字音	表的意	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的		品 EJU2 孝悌仁爱。
	流利的說出語意完	和字義。	思。	國字並造詞。		品 EJU7 欣賞感恩。
	整的話。	Ab-I-2	3. 能知道	6. 知道部首「心」和「愛、感、忙、		
	2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	部首	怕」的關係。		
	的內容。	字的使	「心」和	7. 能從課文中感受家人、師生、朋友		
第 11 週	3-I-2 運用注音符	用。	「愛、	間的情誼。		
	號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	感、忙、	8. 能正確運用單位量詞。		
	利用國字鞏固注音	用字筆畫	怕」的關	9. 運用「還要」造句。		
	符號的學習。	及部件的	係。			
	3-I-4 利用注音讀	空間結	4. 能知道			
	物,學習閱讀,享	構。	收送禮物			
	受閱讀樂趣。	Ab-I-5	的禮貌。			
	4-I-1 認識常用國	1,500 個常	5. 能掌握			
	字至少 1,000 字,	用語詞的	國字筆畫			
	使用 700 字。	認念。	順序,寫			
	4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	出正確的			
	書寫姿勢,並保持	1,000 個常	國字並造			
	整潔的書寫習慣。	用語詞的	詞。			
	4-I-5 認識基本筆	使用。	6. 能正確			

		畫、筆順,掌握運	Ac-I-2 簡	運用單位		1
		章、丰順, 手握理 筆原則, 寫出正確	AC-1-2 間 單的基本	建用单位量詞。		
		·				
		及工整的國字。	<b>句型。</b>	7. 能運用		
		5-I-1 以適切的速	Ad-I-3 故	「還		
		率正確的朗讀文	事、童詩	要」		
		本。	等。	造句。		
		5-I-3 讀懂與學習	Ba-I-1 順	8. 能從課		
		階段相符的文本。	敘法。	文中感受		
		6-I-2 透過閱讀及	Ca-I-1 各	家人、師		
		觀察,積累寫作材	類文本中	生、朋友		
		料。	與日常生	間的情		
		6-I-4 使用仿寫、	活相關的	誼。		
		接寫等技巧寫作。	文化內	9. 能適時		
			涵。	表達感謝		
				和祝福,		
				增進與他		
				人的情		
				誼。		
				10 能分		
				享自己畫		
				畫贈與他		
				人或收到		
				別人贈送		
				畫的經		
				量 的 注 驗 , 亦能		
				<b></b>		
<b>な 10 m</b>	<b>労会出ニナルキロ</b>	1 1 1 差 上 亩 、	Ab I 1	的發表。	1 从八古马口业1儿,土土中田儿后	,در
第 12 週	第參單元有你真好	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	1. 能知道	1. 能分享自己對他人表達感恩的經	字

第2	八課給松鼠的卡片	聽的習慣,尊重對	1,000 個常	卡片的用	驗。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
作文	<b>て</b> 教學	方的發言。	用字的字	途及格	2. 分辨「一り」、「一ム」的讀音。	寫字檢核	與價值,關懷動、植物的
		1-I-3 能理解話	形、字音	式。	3. 能分辨多音字「長」的讀音。	口語評量	生命。
		語、詩歌、故事的	和字義。	2. 能認識	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	仿作評量	【品德教育】
		訊息,有適切的表	Ab-I-2	松鼠「藏	國字並造詞。	觀察評量	品 EJU7 欣賞感恩。
		情跟肢體語言。	700 個常用	食」的特	5. 認識部首「片」、「方」、「長」。	態度評量	
		2-I-1 以正確發音	字的使	性。	6. 知道「很久、一下子」的意思。		
		流利的說出語意完	用。	3. 能認識	7. 知道卡片的用途及格式。		
		整的話。	Ab-I-3 常	部首	8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原		
		2-I-2 說出所聽聞	用字筆畫	「片」、	因。		
		的內容。	及部件的	「方」、	9. 能將課文轉化為圖片,並依事件順		
		3-I-2 運用注音符	空間結	「長」。	序排列。		
		號輔助識字,也能	構。	4. 能知道	10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來		
		利用國字鞏固注音	Ab-I-5	「很久、	跳去,忙著採果子」。		
		符號的學習。	1,500 個常	一下子」	11. 運用「然後」造句。		
		3-I-4 利用注音讀	用語詞的	的意思。	12. 能寫作卡片。		
		物,學習閱讀,享	認念。	5. 能掌握			
		受閱讀樂趣。	Ab-I-6	國字筆畫			
		4-I-1 認識常用國	1,000 個常	順序,寫			
		字至少 1,000 字,	用語詞的	出正確的			
		使用 700 字。	使用。	國字並造			
		4-I-4 養成良好的	Ac-I-2 簡	詞。			
		書寫姿勢,並保持	單的基本	6. 能分辨			
		整潔的書寫習慣。	句型。	多音字			
		4-I-5 認識基本筆	Ad-I-1 自	「長」的			
		畫、筆順,掌握運	然段。	讀音。			
		筆原則,寫出正確	Ad-I-2 篇	7. 能仿作			
		及工整的國字。	章的大	課文句型			

5-I-1 以適切的速	意。	「松鼠在	
率正確的朗讀文	Ba-I-1 順	樹上跳來	
本。	敘法。	跳去,忙	
5-I-3 讀懂與學習	Be-I-2 在	著採果	
階段相符的文本。	人際溝通	子」。	
6-I-2 透過閱讀及	方面,以	8. 能運用	
觀察,積累寫作材	書信、卡	「然	
料。	片等慣用	後」	
6-I-4 使用仿寫、	語彙及書	造句。	
接寫等技巧寫作。	寫格式為	9. 能寫作	
	主。	卡片。	
	Ca-I-1 各	10. 能將	
	類文本中	課文轉化	
	與日常生	為圖片,	
	活相關的	並依事件	
	文化內	順序排	
	涵。	列。	
		11. 能讀	
		懂小果子	
		寫卡片給	
		松鼠的原	
		因。	
		12. 能在	
		生活情境	
		中,懂得	
		適當的對	
		他人表達	
		感謝。	

				19 44八			
				13. 能分			
				享自己對			
				他人表達			
				感恩的經			
				驗。			
	第參單元有你真好	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能認識	1. 認識校園志工,並分享校園裡有哪	字形檢核	【品德教育】
	第九課張奶奶的寶貝	聽的習慣,尊重對	注注音符	校園志	些志工。	聲調檢核	品EI良好生活習慣與德
		方的發言。	號的各類	工,並分	2. 能對志工及幫助自己的人表達感	寫字檢核	行。
		1-I-3 能理解話	文本。	享校園裡	謝。	口語評量	品 EJU7 欣賞感恩。
		語、詩歌、故事的	Ab-I-1	有哪些志	3. 加強「ろ」的讀音。	仿作評量	【戶外教育】
		訊息,有適切的表	1,000 個常	エ。	4. 能分辨多音字「當」的讀音。	觀察評量	戶 E6 學生參與校園的環
		情跟肢體語言。	用字的字	2. 能知道	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	態度評量	境服務、處室的服務。
		2-I-1 以正確發音	形、字音	每個人珍	國字並造詞。		
		流利的說出語意完	和字義。	惜的「寶	6知道部首「女」和「奶、媽、娃」		
		整的話。	Ab-I-2	貝」皆不	的關係。		
		2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	同。	7. 知道「得」的用法。		
第13週		的內容。	字的使	3. 能知道	8. 能依對象正確使用第二人稱「你、		
		3-I-2 運用注音符	用。	部首	您」。		
		號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	「女」和	9. 藉由閱讀課文,培養感恩的心。		
		利用國字鞏固注音	用字筆畫	「奶、	10. 能有同理心,愛護他人珍惜的事		
		符號的學習。	及部件的	媽、娃」	物。		
		3-I-4 利用注音讀	空間結	的關係。	11. 運用「一邊一邊」造句。		
		物,學習閱讀,享	構。	4. 能知道			
		受閱讀樂趣。	Ab-I-5	「得」的			
		4-I-1 認識常用國	1,500 個常	用法。			
		字至少 1,000 字,	用語詞的	5. 能掌握			
		使用 700 字。	認念。	國字筆畫			
		4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	順序,寫			

書寫姿勢,並保持 1,	,000 個常	出正確的	
整潔的書寫習慣。 用	目語詞的	國字並造	
4-I-5 認識基本筆 使	<b></b> 使用。	詞。	
畫、筆順,掌握運 Ac	c-I-2 簡	6. 能依對	
筆原則,寫出正確 單	<b>邑的基本</b>	象正確使	
及工整的國字。  句	]型。	用第二人	
5-I-1 以適切的速 Ad	d-I-1 自	稱「你、	
率正確的朗讀文然	<b>太段</b> 。	您」。	
本。 Ad	d−I−2 篇	7. 能運用	
5-I-3 讀懂與學習 章	色的大	Γ_	
階段相符的文本。  意	5 ·	邊一	
6-I-2 透過閱讀及 Ba	a-I-1 順	邊」	
觀察,積累寫作材 敘	<b>文法</b> 。	造句。	
料。 Ca	a-I-1 各	8. 能藉由	
6-I-4 使用仿寫、 類	頁文本中	閱讀課	
接寫等技巧寫作。 與	具日常生	文,培養	
活	<b>舌相關的</b>	感恩的	
文	7.化內	<i>₺</i> 。	
涵	百。	9. 能有同	
		理心,爱	
		護他人珍	
		惜的事	
		物。	
		10. 能對	
		志工及幫	
		助自己的	
		人表達感	
		謝。	

	語文天地三	4-I-1 認識常用國	Ab-I-2	1. 能知道	1. 我會寫卡片。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		字至少 1,000 字,	700個常用	卡片的寫	2. 認識標點符號:問號、驚嘆號。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
		使用 700 字。	字的使	法。		寫字檢核	中需要使用的,以及學習
		5-I-3 讀懂與學習	用。	2. 能認識		口語評量	學科知識基礎知識所應具
		階段相符的文本。	Ab-I-6	問號和驚		仿作評量	備的字詞彙。
		5-I-4 了解文本中	1,000個常	嘆號。		觀察評量	
		的重要訊息與觀	用語詞的			態度評量	
		點。	使用。				
		5-I-5 認識簡易的	Ac-I-2簡				
		記敘、抒情及應用	單的基本				
第 14 週		文本的特徵。	<b></b> 句型。				
., -		6-I-6 培養寫作的	Bb-I-1 自				
		興趣。	我情感的				
			表達。				
			Be-I-2在				
			人際溝通				
			方面,以				
			書信、卡				
			片等慣用				
			語彙及書				
			寫格式為				
			主。				
	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能認識	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀	字形檢核	【閱讀素養教育】
	來〉	聽的習慣,尊重對	注注音符	腸病毒。	懂文章。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學習相關
第 15 週		方的發言。	號的各類	2. 能知道	2. 認識腸病毒。	寫字檢核	的文本閱讀策略。
		1-I-3 能理解話	文本。	洗手的方	3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	口語評量	閱E13願意廣泛接觸不同
		語、詩歌、故事的	Ad-I-1 自	法。		仿作評量	類型及不同學科主題的文
		訊息,有適切的表	然段。	3. 能利用		觀察評量	本。

		情跟肢體語言。	Ad-I-2 篇	「指示代		態度評量	【品德教育】
		2-I-2 說出所聽聞	章的大	名詞」連			品El良好的生活習慣與德
		的內容。	意。	結線索,			性。
		2-I-3 與他人交談	Ba-I-1 順	讀懂文			
		時,能適當的提	敘法。	章。			
		問、合宜的回答,	Ca-I-1 各	4. 能了解			
		並分享想法。	類文本中	「宣導海			
		3-I-4 利用注音讀	與日常生	報」所傳			
		物,學習閱讀,享	活相關的	達的訊			
		受閱讀樂趣。	文化內	息。			
		5-I-4 了解文本中	涵。	5. 能關心			
		的重要訊息與觀		同學的狀			
		點。		況。			
		5-I-6 利用圖像、		6. 能遇到			
		故事結構等策略,		問題,主			
		協助文本的理解與		動向師長			
		內容重述。		提問。。			
		5-I-7 運用簡單的					
		預測、推論等策					
		略,找出句子和段					
		落明示的因果關					
		係,理解文本內					
		容。					
	第肆單元動物同樂會	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能知道	1. 能共同討論,說出童詩所隱含的	字形檢核	【品德教育】
	第十課井裡的小青蛙	聽的習慣,尊重對	注注音符	童詩所隱	「井底之蛙」的寓意。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
第 16 週	作文教學	方的發言。	號的各類	含的「井	2. 加強「历」的讀音。	寫字檢核	【生涯規劃教育】
		1-I-3 能理解話	文本。	底之蛙」	3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。	口語評量	涯E1了解個人的自我概
		語、詩歌、故事的	Ab-I-1	的寓意。	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	仿作評量	念。

訊息,有適切的表	1,000 個常	2. 能知道	國字並造詞。	觀察評量	涯E5探索自己的價值觀。
情跟肢體語言。	用字的字	小青蛙所	5. 知道部首「肉」和「月」的不同。	態度評量	
2-I-1 以正確發音	形、字音	代表的	6. 知道「阜部」、「邑部」的不同。		
流利的說出語意完	和字義。	「自大」	7. 知道小青蛙所代表的「自大」形		
整的話。	Ab-I-2	形象。	象。		
2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	3. 能知道	8. 由詩中小青蛙的自大,提醒自己不		
的內容。	字的使	部首	自满。		
3-I-2 運用注音符	用。	「肉」和	9. 能運用「只有」、「只會」、「只是」		
號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	「月」的	造句。		
利用國字鞏固注音	用字筆畫	不同。	10. 能仿作課文句型「水井裡,住著一		
符號的學習。	及部件的	4. 能掌握	隻小青蛙」。		
3-I-4 利用注音讀	空間結	國字筆畫	11. 運用「除了」造句。		
物,學習閱讀,享	構。	順序,寫	12. 能依情境使用正確的嘆詞。		
受閱讀樂趣。	Ab-I-5	出正確的			
4-I-1 認識常用國	1,500 個常	國字並造			
字至少 1,000 字,	用語詞的	詞。			
使用 700 字。	認念。	5. 能分辨			
4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	多音字			
書寫姿勢,並保持	1,000 個常	「覺」、			
整潔的書寫習慣。	用語詞的	「幾」的			
4-I-5 認識基本筆	使用。	讀音。			
畫、筆順,掌握運	Ac-I-2 簡	6. 能運用			
筆原則,寫出正確	單的基本	「只			
及工整的國字。	<b>句型</b> 。	有」、「只			
5-I-1 以適切的速	Ad-I-2 篇	會」、「只			
率正確的朗讀文	章的大	是」造			
本。	意。	句。			
5-I-3 讀懂與學習	Ad-I-3 故	7. 能仿作			

	_		T	1			
		階段相符的文本。	事、童詩	課文句型			
		6-I-2 透過閱讀及	等。	「水井			
		觀察,積累寫作材	Ba-I-1 順	裡,住著			
		料。	敘法。	一隻小青			
		6-I-4 使用仿寫、	Ca-I-1 各	蛙」。			
		接寫等技巧寫作。	類文本中	8. 能運用			
			與日常生	「除			
			活相關的	了」			
			文化內	造句。			
			涵。	9. 能依情			
				境使用正			
				確的嘆			
				詞。			
				10. 能由			
				詩中小青			
				蛙的自			
				大,提醒			
				自己不自			
				滿。			
				11. 能懷			
				有探索、			
				好奇的			
				心,擴充			
				自己的見			
				耳。			
	第肆單元動物同樂會	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能知道	1. 能透過討論,表達文末星星還在池	字形檢核	【海洋教育】
第17週	第十一課吃星星的小鴨子	聽的習慣,尊重對	注注音符	水面會產	子裡的原因。	聲調檢核	海E1喜歡親水活動,重視
					T. Control of the Con	1	1

1 1 9 4 1 1 2 2 3 4	과 규 .	以从中	9八晌「石 丘「川 丛墙中	口坛证具	【它入业女】
1-I-3 能理解話	文本。	影」的現	3. 分辨「丂」和「巛」的讀音。	口語評量	【安全教育】
語、詩歌、故事的	Ab-I-1	象。	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	仿作評量	安E2了解危機與安全。
訊息,有適切的表	1,000 個常	2. 能知道		觀察評量	
情跟肢體語言。	用字的字	小鴨子吃	5. 知道部首「日」和「星、早、晚」	態度評量	
2-I-1 以正確發音	形、字音	掉的星星	的關係。		
流利的說出語意完	和字義。	不是天上	6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、		
整的話。	Ab-I-2	的星星。	波」。		
2-I-2 說出所聽聞	700 個常用	3. 能知道	7. 認識生活中常見的情緒語詞,依情		
的內容。	字的使	部首	境推論角色情緒。		
3-I-2 運用注音符	用。	「日」和	8. 藉由課文,知道水面會產生「倒		
號輔助識字,也能	Ab-I-3 常	「星、	影」的現象。		
利用國字鞏固注音	用字筆畫	早、晚」	9. 從課文描述中, 感受小鴨子的情緒		
符號的學習。	及部件的	的關係。	轉變。		
3-I-4 利用注音讀	空間結	4. 能認識	10. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。		
物,學習閱讀,享	構。	表示情緒	11. 能加長句子。		
受閱讀樂趣。	Ab-I-5	的語詞。			
4-I-1 認識常用國	1,500 個常	5. 能掌握			
字至少 1,000 字,	用語詞的	國字筆畫			
使用 700 字。	認念。	順序,寫			
4-I-4 養成良好的	Ab-I-6	出正確的			
書寫姿勢,並保持	1,000 個常	國字並造			
整潔的書寫習慣。	用語詞的	詞。			
4-I-5 認識基本筆	使用。	6. 能分辨			
畫、筆順,掌握運		形近字			
筆原則,寫出正確		「池、			
及工整的國字。	<b></b> 句型。	地、			
5-I-1 以適切的速	・- Ad-I-2 篇	「坡、			
率正確的朗讀文	章的大	波」。			
丁 工作的 奶 唄 入	干奶八	//X ]			

		本。	意。	7. 能仿作			
		5-I-3 讀懂與學習	Ad-I-3 故	課文短語			
		階段相符的文本。	事、童詩	「一圈圈			
		6-I-2 透過閱讀及	等。	波紋」。			
		觀察,積累寫作材	Ba-I-1 順	8. 能認識			
		料。	<b>叙法。</b>	生活中常			
		6-I-4 使用仿寫、	Ca-I-1 各	見的情緒			
		接寫等技巧寫作。	類文本中	語詞,依			
			與日常生	情境推論			
			活相關的	角色的情			
			文化內	緒。			
			涵。	9. 能懂得			
				對日常事			
				物充滿好			
				奇心。			
				10 能樂			
				於探索新			
				鮮的事			
				物。			
	第肆單元動物同樂會	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標	1. 能知道	1. 能分享和他人合作的經驗。	字形檢核	【品德教育】
	第十二課快樂不止一半	聽的習慣,尊重對	注注音符	植物從發	2. 當他人遇到困難時,能鼓勵他人。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人
		方的發言。	號的各類	芽到結果	3. 加強「一尤」的讀音:羊、享。	寫字檢核	際關係。
		1-I-3 能理解話	文本。	需要時	4. 能分辨多音字「分」的讀音。	口語評量	【生涯規劃教育】
第 18 週		語、詩歌、故事的	Ab-I-1	間。	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互
		訊息,有適切的表	1,000 個常	2. 能知道	國字並造詞。	觀察評量	動能力。
		情跟肢體語言。	用字的字	標題「快	6. 知道部首「刀、衣、心、人」的變	態度評量	【法治教育】
		2-I-1 以正確發音	形、字音	樂不止一	形。		法 El 認識公平。
		流利的說出語意完	和字義。	半」的意	7. 能分辨「在、再」的用法。		

***	
お	
3-I-2 運用注音符	
<ul> <li>號輔助識字,也能 Ab-I-3 常 衣、心、 利用國字鞏固注音 用字筆畫 人」的變 行號的學習。 及部件的 形。 3-I-4 利用注音讀 空間結 4. 能掌握 物,學習閱讀,享 模</li></ul>	
利用國字鞏固注音       用字筆畫       人」的變       11. 能用「覺得」敘述感覺或心情。         符號的學習。       及部件的       形。       12. 依事件的順序,運用「先         3-I-4 利用注音讀       空間结       4. 能掌握       再」完成句子。         物,學習閱讀,享       構。       國字筆畫         受閱讀樂趣。       Ab-I-5       順序,寫         4-I-1 認識常用國       1,500 個常       出正確的         字至少 1,000 字。       認念。       詞。         4-I-4 養成良好的       Ab-I-6       5. 能分辨         書寫姿勢,並保持       1,000 個常       形近字	
3-I-4 利用注音讀       空間結       4. 能掌握       再」完成句子。         物,學習閱讀,享       構。       國字筆畫         受閱讀樂趣。       Ab-I-5       順序,寫         4-I-1 認識常用國       1,500 個常       出正確的         字至少 1,000 字,       用語詞的       國字並造         使用 700 字。       認念。       詞。         4-I-4 養成良好的       Ab-I-6       5. 能分辨         書寫姿勢,並保持       1,000 個常       形近字	
物,學習閱讀,享       構。       國字筆畫         受閱讀樂趣。       Ab-I-5       順序,寫         4-I-1 認識常用國字至少1,000字,       用語詞的國字並造         使用700字。       認念。       詞。         4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持       Ab-I-6       5.能分辨         書寫姿勢,並保持       1,000 個常       形近字	
受閱讀樂趣。       Ab-I-5       順序,寫         4-I-1 認識常用國字文 1,000字,       1,500個常出正確的國字並造 國字並造 國字並造 國字並造 記念。 詞。         使用700字。       認念。 詞。         4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持       Ab-I-6 5.能分辨 形近字	
4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字 ,       1,500 個常 出正確的 國字並造 國字並造 (使用 700 字 。 認念 。 詞 。 4-I-4 養成良好的 書寫姿勢 , 並保持 1,000 個常 形近字	
字至少 1,000 字 ,       用語詞的       國字並造         使用 700 字 。       認念 。       詞 。         4-I-4 養成良好的       Ab-I-6       5. 能分辨         書寫姿勢 , 並保持       1,000 個常       形近字	
使用 700 字。     認念。     詞。       4-I-4 養成良好的     Ab-I-6     5. 能分辨       書寫姿勢,並保持     1,000 個常     形近字	
4-I-4 養成良好的       Ab-I-6       5. 能分辨         書寫姿勢,並保持       1,000 個常       形近字	
書寫姿勢,並保持 1,000 個常 形近字	
<b>乾 额 从 争 守 羽 栅 。                                      </b>	
整潔的書寫習慣。 用語詞的 「半、	
4-I-5 認識基本筆 使用。 羊」、	
畫、筆順,掌握運 Ac-I-2 簡 「田、	
筆原則,寫出正確 單的基本 油、	
及工整的國字。  句型。  苗」。	
5-I-1 以適切的速 Ad-I-1 自 6. 能分辨	
率正確的朗讀文然段。「在」、	
本。	
5-I-3 讀懂與學習 章的大 區別和用	
階段相符的文本。  意。    法。	
6-I-2 透過閱讀及 Ba-I-1 順 7. 能用	
觀察,積累寫作材 敘法。 「覺得」	
料。	

			Ţ
6-I-4 使用仿寫、	類文本中	或心情。	
接寫等技巧寫作。	與日常生	8. 能依事	
	活相關的	件的順	
	文化內	序,運用	
	涵。	「先	
		再」	
		完成句	
		子。	
		9. 能懂得	
		「一分耕	
		耘,一分	
		收穫」的	
		道理。	
		10. 能了	
		解互相鼓	
		勵能讓人	
		產生力	
		星。	
		11. 能在	
		他人遇到	
		困難時,	
		鼓勵他	
		人。	
		12. 能學	
		習和他人	
		合作完成	
		一件事。	
		13. 能了	

			1	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
				解做事應			
				堅持到			
				底,才能			
				得到成			
				果。			
	語文天地四	4-I-2 利用部件、	Ab-I-1	1. 能認識	1. 國字的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		部首或簡單造字原	1,000 個常	國字的結	2. 我會認字。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
		理,輔助識字。	用字的字	構。	3. 念一念。	寫字檢核	中需要使用的,以及學習
		4-I-5 認識基本筆	形、字音	2. 能運用	4. 找出故事重點。	口語評量	學科知識基礎知識所應具
		畫、筆順,掌握運	和字義。	各種方法		仿作評量	備的字詞彙。
		筆原則,寫出正確	Ab-I-3 常	認識國		觀察評量	
		及工整的國字。	用字筆畫	字。		態度評量	
		5-I-3 讀懂與學習	及部件的	3. 能認識			
		階段相符的文本。	空間結	不同語氣			
		5-I-4 了解文本中	構。	的句子。			
第19週		的重要訊息與觀	Ac-I-2 簡	4. 能找出			
		點。	單的基本	故事的順			
		5-I-6 利用圖像、	<b>句型</b> 。	序及重			
		故事結構等策略,	Ac-I-3 基	點。			
		協助文本的理解與	本文句的				
		內容重述。	語氣與意				
		5-I-7 運用簡單的	義。				
		預測、推論等策略,	Bb-I-1 自				
		找出句子和段落明	我情感的				
		示的因果關係,理	表達。				
		解文本內容。					
第 20 週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標	1. 能認識	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀	字形檢核	【人權教育】
		聽的習慣,尊重對	注注音符	火雞和孔	懂文章。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差

方的發言。	號的各類	雀的外貌		寫字檢核	異並尊重自己與他人的權
1-I-3 能理解話	文本。	差異。	3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	口語評量	利。
語、詩歌、故事的	Ad-I-2篇	2. 能知道	or Entrack a Children (King	仿作評量	人 E6 覺察個人的偏見,
訊息,有適切的表	章的大	每個人的		觀察評量	並避免歧視行為的產生。
情跟肢體語言。	意。	優點不		態度評量	【閱讀素養教育】
2-I-2 說出所聽聞	Ad-I-3故	同。		心久叶至	閱 E3 熟悉與學科學習相
的內容。	事、童詩	3. 能利用			關的文本閱讀策略。
2-I-3 與他人交談	等。	「指示代			閱 E13 願意廣泛接觸不同
時,能適當的提	Ba-I-1順	名詞」連			類型及不同學科主題的文
問、合宜的回答,	数法。	右的」立 結線索,			本。
並分享想法。	Ca-I-1各	讀懂文			【品德教育】
3-I-4 利用注音讀	類文本中	章。			品 E2 自尊鱒人與自愛愛
物,學習閱讀,享	與日常生	4. 能說出			人。
受閱讀樂趣。	活相關的	故事中各			【生涯規劃教育】
5-I-4 了解文本中	文化內	個角色的			涯 E6 覺察個人的優勢能
的重要訊息與觀	<b>区</b> 心内 涵。	優缺點。			力。
	四。				71 °
點。		5. 能了解			
5-I-6 利用圖像、		人各有所			
故事結構等策略,		長。			
協助文本的理解與		6. 能懂得			
內容重述。		欣賞自己			
5-I-7 運用簡單的		和他人的			
預測、推論等策		優點。			
略,找出句子和段					
落明示的因果關					
係,理解文本內					
容。					

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。