

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：媽厝國小

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依規定辦理
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		依規定召開相關研討會議、討論、決議。
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	依規定辦理
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		依規定辦理
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	依規定辦理
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	依規定召開相關研討會議、討論、決議。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定召開相關研討會議、
	領域 / 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		依規定召開相關研討會議、討論、決議。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	依規定辦理
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	依規定辦理
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		依規定辦理
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		依課程組織原則規劃
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		依規定辦理

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	依規定召開相關研討會議、討論、決議。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定召開相關研討會議、討論、決議。
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		依規定召開相關研討會議、討論、決議。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	依規定召開相關研討會議、討論、決議。
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		依規定辦理
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		依規定辦理
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	依規定召開相關研討會議、討論、決議。
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		依規定召開相關研討會議、討論、決議。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	依規定召開相關研討會議、討論、決議。
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	依規定召開相關研討會議、討論、決議。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	依規定召開相關研討會議、討論、決議。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	積極安排師資、順利推展專長教學
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	辦理新課綱培訓課程達6場
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		定期召開學年會議、領域會議、課發會、核心小組會議
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	依規定辦理
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	依規定辦理
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	依規定辦理
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		辦理學生期末成果展及校內能力檢測
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依多元適性原則規畫教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	依多元適性原則規畫教學
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師依據多元評量結果近型教學修正
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		定期召開相關會議

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	依規定辦理
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	結合校本特色 實施素養學習
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		結合校本特色 實施素養學習
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	結合校本特色 實施素養學習
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	結合校本特色 實施素養學習
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		特色教學融入 彈性課程實施	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		特色教學融入 彈性課程實施	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			依評鑑之課程設計、課程實施、課程效果及學生學習等層面，發現其中課程設計層面中有關素養導向課程、教學及評量的規畫；彈性課程呼應學校願景及在地特色發展方面；及各領域社群專業對話的實施有需要再進一步修正的空間。 規畫於下學年辦理素養導向課程、評量工作坊，提升素養導向教與學的成效並據以修正課程，彈性課程結合在地葡萄特產及學校輕艇課程發展學校特，辦理教師教與學專業社群增加教師專業對話，並依以上討論研議於下學年改進實施。				V		據評鑑結果修正下學年課程計畫

一、評鑑方案：閱讀校訂課程(愛閱小創客、閱讀萄喜寶)

二、評鑑層面：

1. 設計：本校閱讀校訂課程設計以「素養導向」為核心，從低年級以圖像與情境進入閱讀情境，中年級強化理解與摘要，高年級強調批判思考與表達能力，並結合心智圖、部件花、讀報教育、學習單等工具，兼顧差異化教學與實作活動，提升學生閱讀理解與應用能力。課程由各年段教師共同發展，結合跨領域內容，如積木、科學營、創作小書等，擴展閱讀實踐情境。

2. 實施（歷程）：課程依照學生發展階段安排教學內容與方式。教師以提問策略引導學生思考，透過協同教學與實作活動提升學習興趣與理解深度。例如：四年級將閱讀任務由個人轉為團體合作、五年級進行科學實驗記錄與圖文統整、六年級則搭配補充教材與影片解說，深化學生理解。

3. 效果：從教學歷程中可觀察到學生表達能力與閱讀理解能力逐年提升。學生能運用策略如心智圖、摘要、段落大意練習，展現組織能力與語文邏輯。回饋中亦指出：「學生的科學實驗紀錄與心得十分充實」、「讀報、共讀書的學習單回饋很棒」、「心智圖運用很厲害」等，皆顯示課程對學生學習成效具正面助益。

三、執行歷程：

1. 召開年段教師共備會，確立年度閱讀主軸與教學工具。
2. 定期觀課、議課，滾動調整教學策略與內容。
3. 教師實施教學，學生產出如學習單、作品、閱讀心得、小書等成果。
4. 透過課程發表會呈現成果，邀請校內教師及夥伴回饋課程實施情形。

四、反思與回饋：

從 113 學年度課程發表收集到的意見指出：

1. 課程具實用性與情意教育價值，但仍可朝「系統化」、「策略性」發展精進，如一年級回饋提到：「實用且具情意教育價值，但可再有系統化訓練」。

2. 學習單與教學步驟設計明確，能協助學生掌握閱讀技巧，並強化學習動機與自我覺察能力（如二年級提及「五星自我檢視表可加強訓練學生寫作技巧」）。

3. 心智圖、摘要、部件花等策略成效佳，應持續深化應用並強化評量對應。

4. 教師多元創新教學策略深受肯定，但部分回饋顯示仍可強化學生間的互動合作學習設計。

5. 整體而言，教師表現專業、教學用心，學生學習成果豐碩。