## 113 學年度第 一 學期 三 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	1.透過具體操作認識1000 換算。 2.透過公分刻度尺的方式 3.能解決加法問題,並熟 4.能理解加法、減法的意 5.能用乘法算出答案後, 6.能在具體情境中,解決 7.認識毫米(mm)的意義 8.透過操作,能用尺畫出 9.認識角;透過操作,比 10.能透過分裝和平分活動 11.能用具體分的活動,理	來線, 養再二,指較,解識母素, 那一次, 指較,解論對立, 那一次, 在,	10000 以內兩數的大小比整數值。 決滅法問題,並熟練減法解決生活問題;能做回。關鍵之所,與自己的問題。 以及於於一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與	較和應用;從具體, 直式計算。 自式計減 有關問題 可之未算所以一定 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的 法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。 算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。 出直角、正方形和長方形。
領域核心素養	712	<b>操作能力、並能指認</b>	基本的形體與相對關係,	在日常生活情境中	於日常生活中。 ,用數學表述與解決問題。 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 融入之重大議題 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

## 【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

## 【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

### 【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

## 課程架構

11 69 11 2	教學單元/	領域核心	學習	重點	69 33 - 1st			71 . 14 Pr 1- ab fini
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1. 透過具體操作,認	1. 透過累加千、百、	觀察評量	【人權教育】
	第1單元	數-E-A3	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	識 10000 以內的數詞	十、一的數數活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	序列。	認識 10000 以內的數	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		第1單元	數-E-C1	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	0	詞序列。	口頭評量
	數到	數-E-C2	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。			發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
第一週	10000 1−1·認識		整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認				係。
<b>第一题</b>	1-1・総誠 10000 以		做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標				【科技教育】
	內的數		整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、				科 E2 了解動手實作的重要性。
			是數。	尺的經驗,理解在數線				【生涯規劃教育】
				上做比較、加、減的意				涯 E7 培養良好的人際互動能
				義。				力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定

								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								<sup>                                    </sup>
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								户 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1. 透過具體操作,認	1. 透過累加千、百、	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	識 10000 以內的數詞	十、一的數數活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	序列。	認識 10000 以內的數	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第1單元	數-E-C1	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	2. 從具體操作過程	詞序列。	口頭評量	【品德教育】
	數到	數-E-C2	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	中,認識10000以內	2. 透過累減千、百、	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	10000		整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認	各數的位值,並進行	十、一的數數活動,		係。
<b>怂</b> - भ	1-1・認識		做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標	位值單位的換算。	認識 10000 以內的數		【科技教育】
第二週	10000 以 內的數		整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、		詞序列。		科 E2 了解動手實作的重要性。
	1-2•認識		是數。	尺的經驗,理解在數線		3. 透過定位板的操		【生涯規劃教育】
	千位和位			上做比較、加、減的意		作,認識千位的位值		涯 E7 培養良好的人際互動能
	值換算			義。		和位名。		カ。
						4. 進行 10000 以內的		涯 E12 學習解決問題與做決定
						位值單位換算。		的能力。
								【閱讀素養教育】

								明日小力地 加小工建位上面
								閱EI 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								户 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1.10000 以內兩數的	1. 在具體情境中,能	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	大小比較和應用。	藉由比較 10000 以內	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	2. 透過公分刻度尺的	兩數量的多少,說出	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	方式來認識數線,並	相對兩數的大小。	口頭評量	【品德教育】
		數-E-C2	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	標記整數值。	2. 能用>、<的符號	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第1單元		整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認		表示兩數的大小關		係。
	數到 10000		做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標		係。		【科技教育】
然 一 ym	1-3•數的		整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、		3.10000 以內大小關		科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週	大小比較		是數。	尺的經驗,理解在數線		<b>係的應用。</b>		【生涯規劃教育】
	和應用			上做比較、加、減的意		4. 藉由公分刻度尺認		涯 E7 培養良好的人際互動能
	1-4·認識 數線			義。		識數線,並標記整數		力。
	数級					值。		涯 E12 學習解決問題與做決定
						4-2 能在數線上做加		的能力。
						減的操作。		【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎

<del></del>								
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								户 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	1. 能解決加法問題,	1. 能解決四位數加	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	並熟練加法直式計	四、三、二位數不進	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	估算,並能應用於日	進、退位。	算。	位,和小於10000的	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	常解題。		2. 能解決減法問題,	加法問題,並熟練直	口頭評量	【品德教育】
		數-E-C2	n-Ⅱ-4解決四則估算		並熟練減法直式計	式計算。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			之日常應用問題。		<del>算</del> 。	2. 能解決四位數加		係。
	第2單元					四、三、二位數一次		【科技教育】
	四位數的					進位,和小於10000		科 E2 了解動手實作的重要性。
<b>然一</b> ''	加減					的加法問題,並熟練		【生涯規劃教育】
第四週	2-1·四位 數的加法					直式計算。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	2-2•四位					3. 能解決四位數加		カ。
	數的減法					四、三、二位數二次		涯 E12 學習解決問題與做決定
						進位,和小於10000		的能力。
						的加法問題,並熟練		【閱讀素養教育】
						直式計算。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						4. 能解決四位數加		要使用的,以及學習學科基礎
						四、三、二位數三次		知識所應具備的字詞彙。
						進位,和小於10000		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀

						的加法問題,並熟練		為主。
						直式計算。		<sup>ベエ</sup>   閲 E10 中、高年級:能從報章
						5. 能解決四位數減		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
						D.		與學科相關的知識。
						退位,被減數小於		【戶外教育】
						10000 的減法問題,		户E7在環境中善用五官的感
						並熟練直式計算。		知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
						6. 能解決四位數減		觸覺及心靈的感受能力。
						四、三、二位數二次		
						退位,被減數小於		
						10000 的減法問題,		
						並熟練直式計算。		
						7. 能解決四位數減		
						四、三、二位數連續		
						退位,被減數小於		
						10000 的減法問題,		
						並熟練直式計算。		
		數-E-A2	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	1. 能理解加法、減法	1. 在具體情境中,解	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	的意義,解決生活中	决四位數的加法問	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第2單元	數-E-B1	估算,並能應用於日	進、退位。	加、減法的問題。	題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	四位數的	數-E-C1	常解題。	N-3-8 解題:四則估	2. 能做四位數的加、	2. 在具體情境中,解	口頭評量	【品德教育】
	加減	數-E-C2	n-Ⅱ-4解決四則估算	算。具體生活情境。較	減法估算。	決四位數的減法問	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
第五週	2-3·加減 應用		之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		題。		係。
	<sup>惩用</sup> 2-4•四位			用估算檢驗計算結果		3. 在具體情境中進行		【科技教育】
	數的加減			的合理性。		四位數的加減法估算		科 E2 了解動手實作的重要性。
	估算					活動。		【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								カ。

								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								户 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1. 能用乘法算出答案	1. 能用乘法算出答案	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	後,再用直式記錄下	後,將結果用直式記	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	來,解決生活中的問	錄下來。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	hb 0 777 -	數-E-B1	常解題。	算的合理性。被乘數為	題。	2. 能理解乘法直式紀	口頭評量	【科技教育】
	第3單元 乘法	數-E-C1	n-Ⅱ-4解決四則估算	二、三位數。	2. 能在具體情境中,	錄的意義。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	<sub>3-1</sub> ·乘法	數-E-C2	之日常應用問題。		解決二位數乘以一位	3. 能在具體情境中,		【家庭教育】
第六週	直式紀錄				數有關的乘法問題。	解決幾十乘以一位數		家 E9 參與家庭消費行動,澄
	3-2•二位					的直式乘法問題。		清金錢與物品的價值。
	數乘以一					4. 能在具體情境中,		【品德教育】
	位數					解決二位數乘以一位		品 E3 溝通合作與和諧人際關
						數不進位的乘法問		係。
						題。		【生命教育】
						5. 能在具體情境中,		生 E1 探討生活議題,培養思

						解決二位數乘以一位		考的適當情意與態度。
						數進位的乘法問題。		【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E2 認識與領域相關的文本
								類型與寫作題材。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
		數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1. 能在具體情境中,	1. 能在具體情境中,	觀察評量	【人權教育】
	第3單元	數-E-A2	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	解決三位數乘以一位	解決幾百乘以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	乘法 3-3•幾百	數-E-A3	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	數有關的乘法問題。	的直式乘法問題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	乘以一位	數-E-B1	常解題。	算的合理性。被乘數為	2. 能做三位數乘以一	2. 能在具體情境中,	口頭評量	【科技教育】
第七週	數	數-E-C1	n-Ⅱ-4解決四則估算	二、三位數。	位數的乘法估算。	解決三位數乘以一位	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
おこ週	3-4•三位	數-E-C2	之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估		數不進位的乘法問		【家庭教育】
	數乘以一 位數			算。具體生活情境。較		題。		家 E9 參與家庭消費行動,澄
	並数   3-5•乘法			大位數之估算策略。能		3. 能在具體情境中,		清金錢與物品的價值。
	的估算			用估算檢驗計算結果		解決三位數乘以一位		【品德教育】
				的合理性。		數進位的乘法問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關

						4. 能在具體情境中,		係。
						進行三位數乘以一位		【生命教育】
						數的乘法估算活動。		生 E1 探討生活議題,培養思
								考的適當情意與態度。
								【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E2 認識與領域相關的文本
								類型與寫作題材。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
	第4單元	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫	1. 認識毫米 (mm) 的	1. 認識尺上的1毫	觀察評量	【人權教育】
	幾毫米	數-E-A2	度、面積、容量、重	米」。實測、量感、估	意義,以毫米為單	米。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
	4-1•認識	數-E-A3	量的常用單位與換	測與計算。單位換算。	位,進行實測和估測。	2. 以毫米為單位,進	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
第八週	毫米(mm) 4-2•毫米	數-E-B1	算,培養量感與估測		2. 進行公分和毫米單	行物體的實測。	口頭評量	則。
	4 2 笔小 的實測和	數-E-C1	能力,並能做計算和		位間的換算。	3. 以毫米為單位,進	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	估測	數-E-C2	應用解題。認識體積。		3. 進行公分和毫米	行物體的估測。		尊重自己與他人的權利。
	4-3•公				一、二階單位的計算。	4. 透過實測,認識公		【科技教育】

	分、毫米					分和毫米間的關係。		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	的關係與					5. 利用公分和毫米的		並養成正向的科技態度。
	換算 4-4·公					關係進行換算。		科 E9 具備與他人團隊合作的
	分、毫米					6. 進行公分和毫米		能力。
	的計算					一、二階單位的加法		【生涯規劃教育】
						活動與計算。		涯 E7 培養良好的人際互動能
						7. 進行公分和毫米二		カ。
						階單位的減法活動與		涯 E12 學習解決問題與做決定
						計算。		的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-12 長度:「毫	1. 透過操作,能用尺	1. 能用尺畫出指定長	觀察評量	【人權教育】
	第4單元	數-E-A2	度、面積、容量、重	米」。實測、量感、估	畫出指定長度的線	度的線段。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
	第4年ル   幾毫米	數-E-A3	量的常用單位與換	測與計算。單位換算。	段。	2. 利用公尺和毫米的	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
第九週	4-5•畫長	數-E-B1	算,培養量感與估測		2. 進行公尺、公分和	關係進行換算。	口頭評量	則。
ヤル型	度	數-E-C1	能力,並能做計算和		毫米單位間的換算與	3. 進行公尺和公分二	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	4-6 長度 的應用	數-E-C2	應用解題。認識體積。		計算。	階單位的加、減活動。		尊重自己與他人的權利。
	11/16/円							【科技教育】
								科 E4 體會動手實作的樂趣,

								並養成正向的科技態度。
								科 E9 具備與他人團隊合作的
								能力。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	◆統整第1單元至第4	1. 複習四位數以內的	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	單元	加減法直式計算。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
	加油小站		以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表		2. 複習比較 10000 以	實作評量	需求。
	-		算之基礎。	徵、位值表。位值單位		內兩數的大小。	口頭評量	【科技教育】
第十週	加油小站		n-Ⅱ-2熟練較大位數	「千」。位值單位換算。		3. 複習用>、<的符	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
	魔術小偵		之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計		號表示兩數的大小關		並養成正向的科技態度。
	探		估算,並能應用於日	算:含加、減法多次		係。		
			常解題。	進、退位。		4. 複習毫米、公分間		
			n-Ⅱ-4解決四則估算	N-3-3 乘以一位數:乘		的關係。		

			之日常應用問題。	法直式計算。教師用位		5. 複習三位數乘以一		
			n-Ⅱ-8能在數線標示	值的概念說明直式計		位數的乘法估算活		
			整數、分數、小數並	算的合理性。被乘數為		動。		
			做比較與加減,理解	二、三位數。		3)		
			整數、分數、小數都	N-3-8 解題:四則估				
			是數。	算。具體生活情境。較				
			n-Ⅱ-9 理解長度、角	大位數之估算策略。能				
			度、面積、容量、重	用估算檢驗計算結果				
			量的常用單位與換	的合理性。				
			算,培養量感與估測	N-3-11 整數數線:認				
			能力,並能做計算和	識數線,含報讀與標				
			應用解題。認識體積。	示。連結數序、長度、				
				尺的經驗,理解在數線				
				上做比較、加、減的意				
				義。				
				N-3-12 長度:「毫				
				米」。實測、量感、估				
				測與計算。單位換算。				
	な『四こ	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	1. 認識角。	1. 從日常生活中體驗	觀察評量	【人權教育】
	第5單元 角、正方	數-E-A2	度、面積、容量、重	S-3-1):以具體操作為	2. 透過操作,比較角	角的概念。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	形和長方	數-E-A3	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	的大小。	2. 能將三角板的角描	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	形	數-E-B1	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	3. 認識直角。	下來。	口頭評量	【科技教育】
第十一	5-1•認識	數-E-C1	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。		1-3 了解角是由兩條	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
週	角   5-2•比較	數-E-C2	應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		直線和一個頂點相接		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	角的大小			N-3-13): 以具體操作		而成。		並養成正向的科技態度。
	5-3•認識			為主。初步認識角和角		3. 利用疊合法直接比		科 E9 具備與他人團隊合作的
	直角、銳			度。角度的直接比較與		較角的大小。		能力。
	角和鈍角			間接比較。認識直角。		4. 利用描繪、複製間		【品德教育】

						接比較角的大小。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
						5. 了解角的兩邊長		係。
						度,對角張開的大小		【生涯規劃教育】
						沒有影響。		涯 E7 培養良好的人際互動能
						6. 透過觀察三角板、		カ。
						直尺、正方形和長方		涯 E12 學習解決問題與做決定
						形的角,認識直角,		的能力。
						並會做直角記號。		【閱讀素養教育】
						7. 摺出直角。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						8. 檢查生活中直角。		要使用的,以及學習學科基礎
						9. 能利用直角來進行		知識所應具備的字詞彙。
						角的大小比較,並認		閱 E11 低年級:能在一般生活
						識銳角和鈍角。		情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	1. 正方形和長方形。	1. 知道正方形四個邊	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	度、面積、容量、重	S-3-1):以具體操作為	2. 畫出直角、正方形	等長,且四個角為直	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第5單元	數-E-A3	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	和長方形。	角。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第 5 年 九 角、正方	數-E-B1	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與		2. 知道長方形兩雙對	口頭評量	【科技教育】
	形和長方	數-E-C1	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。		邊等長,且四個角為	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	形	數-E-C2	應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		直角。		科 E4 體會動手實作的樂趣,
第十二	5-4·正方 形和長方			N-3-13): 以具體操作		3. 能由邊長和角來辨		並養成正向的科技態度。
週	形			為主。初步認識角和角		識正方形和長方形。		科 E9 具備與他人團隊合作的
	5-5•畫出			度。角度的直接比較與		4. 利用生活中的物品		能力。
	直角、正			間接比較。認識直角。		畫出直角。		【品德教育】
	方形和長 方形			S-3-2 正方形和長方		5. 利用直尺和三角板		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	7770			形:以邊與角的特徵來		畫出正方形和長方		係。
				定義正方形和長方形。		形。		【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能

							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
	數-E-A1	n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	1. 能透過分裝和平分	1. 透過分具體物,理	觀察評量	【人權教育】
	數-E-A2	義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	活動,理解除法的意	解平分的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	數-E-A3	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	2. 能理解有除號的算	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	數-E-B1	解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	式,並報讀出被除	口頭評量	【科技教育】
	數-E-C1		用乘法解決除法問	2. 能用具體分的活	數、除數和商。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	數-E-C2		題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	3. 能理解有除號的算		【家庭教育】
第6單	<b>元</b> .		的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	式,並報讀有餘數的		家 E9 參與家庭消費行動,澄
除法	70		礎。	數,商為一位數的問	除式。		清金錢與物品的價值。
第十三 6-1:認	識			題。	4. 透過具體物 (離散		【品德教育】
週 除法					量)分裝,理解包含		品 E3 溝通合作與和諧人際關
6-2·認 餘數	識				除的意義,利用乘法		係。
际数					求出答案並用有除號		【生命教育】
					的算式記錄做法。		生 E1 探討生活議題,培養思
					5. 透過具體物 (離散		考的適當情意與態度。
					量)平分,理解等分		【資訊教育】
					除的意義,利用乘法		資 E3 應用運算思維描述問題
					求出答案並用有除號		解決的方法。
					的算式記錄做法。		【生涯規劃教育】

						6. 透過具體物 (連續		涯 E12 學習解決問題與做決定
						量)分裝,理解包含		的能力。
						除的意義,利用乘法		【閱讀素養教育】
						求出答案並用有除號		閱 E1 認識一般生活情境中需
						的算式記錄做法。		要使用的,以及學習學科基礎
						7. 透過具體物(連續		知識所應具備的字詞彙。
						量)平分,理解等分		閱 E2 認識與領域相關的文本
						除的意義,利用乘法		類型與寫作題材。
						求出答案並用有除號		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						的算式記錄做法。		文本閱讀策略。
						8. 能用除法算式,記		閱 E10 中、高年級:能從報章
						錄有餘數的除法問		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
						題,解決除法的餘數		與學科相關的知識。
						問題。		
						9. 能用具體分的活		
						動,解決二位數除以		
						一位數,餘數小於除		
						數的問題。		
						10. 能透過比較,理解		
						餘數必須小於除數的		
						約定事實。		
	第6單元	數-E-A1	n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	1. 能透過分裝和平分	1. 能用除法直式算	觀察評量	【人權教育】
	除法	數-E-A2	義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	活動,理解除法的意	式,記錄沒有餘數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
<b>第</b> 上 四	6-3•商為	數-E-A3	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	包含除問題的解題活	實作評量	尊重自己與他人的權利。
第十四	一位數的 直式除法	數-E-B1	解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	動。	口頭評量	【科技教育】
週	6-4-0和1	數-E-C1		用乘法解決除法問	2. 能用具體分的活	2. 能用除法直式算	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	的除法	數-E-C2		題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	式,記錄沒有餘數的		【家庭教育】
	6-5•認識			的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	等分除問題的解題活		家 E9 參與家庭消費行動,澄

	偶數和奇			礎。	數,商為一位數的問	動。		清金錢與物品的價值。
	數				題。	3. 能用除法算式,記		【品德教育】
					3. 透過分具體物活	錄有餘數的除法問		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					動,認識偶數和奇數。	題,解決除法的餘數		徐。
						問題。		【生命教育】
						4. 透過分具體物,能		生 E1 探討生活議題,培養思
						算出被除數是 0,除		考的適當情意與態度。
						數是1的除法。		【資訊教育】
						5. 透過分具體物,除		資 E3 應用運算思維描述問題
						數為2,觀察餘數,		解決的方法。
						認識偶數和奇數的意		【生涯規劃教育】
						義。		涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E2 認識與領域相關的文本
								類型與寫作題材。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
	第7單元	數-E-A1	n-Ⅱ-2認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	◆能透過觀察與操作	1. 尋找生活中有規律	觀察評量	【人權教育】
第十五	找規律	數-E-A3	維之數量模式,並能	理(1):以操作活動為	察覺圖形的規律。	的事物。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
週	7-1·生活 中的規律	數-E-B1	說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀		2. 透過觀察圖形顏色	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	7-2•颜色	數-E-C1		察與推理,例如數列、		的變化,察覺規律,	口頭評量	則。

	和圖形的	數-E-C2		一維圖表等。		並知道下一個圖形。	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
	規律					3. 透過觀察圖形形狀		界的想法,並聆聽他人的想
						的變化,察覺規律,		法。
						並知道下一個圖形。		人 E5 欣賞、包容個別差異並
								尊重自己與他人的權利。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人際關
								係。
								品 E6 同理分享。
								【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
		數-E-A1	n-Ⅱ-2認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	1. 能透過觀察察覺數	1. 透過觀察相鄰兩數	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	維之數量模式,並能	理([):以操作活動為	字的規律。	之間的變化,察覺規	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		數-E-B1	說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀	2. 能透過觀察察覺數	律,並知道下一個數	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		數-E-C1		察與推理,例如數列、	量關係的規律。	字。	口頭評量	則。
		數-E-C2		一維圖表等。		2. 透過觀察連續圖形	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
	第7單元					的變化,將圖形的數		界的想法,並聆聽他人的想
	找規律					量記錄在表格裡,察		法。
第十六	7-3·數字 的規律					覺規律,並知道下一		人 E5 欣賞、包容個別差異並
週	7-4•數量					個圖形。		尊重自己與他人的權利。
	關係的規							【品德教育】
	律							品 E3 溝通合作與和諧人際關
								係。
								品 E6 同理分享。
								【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。

Г								
		數-E-A1	n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,能	1. 在已平分成若干份	觀察評量	【品德教育】
		數-E-A2	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	以分母在12以內的	的具體情境中,能以	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		數-E-A3	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	分數表示其中的部分	分數記錄並讀出其中	實作評量	係。
		數-E-B1	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	量。	的部分量,說明分	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	2. 在具體情境中,能	子、分母的意義。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第8單元	數-E-C2	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	以整數點數方式進行	2. 能理解分子、分母		科 E9 具備與他人團隊合作的
	分數 0 1 - # 八		較與加減的意義。	位分數之點數為基	分數的累加,認識和	和部分量之間的關		能力。
	8-1·幾分 之幾			礎,連結整數之比較、	不大於2的分數。	係。		【生涯規劃教育】
第十七	8-2•單位			加、減。知道「和等於		3. 能進行單位分數的		涯 E7 培養良好的人際互動能
週	分數的累			1」的意義。		累加活動。		カ。
	加					4. 能知道「k 個 ln 是		涯E8對工作/教育環境的好奇
	8-3·分數 與1的關					kn 」∘		₩ •
	係					5. 能用分數來表示長		涯 E12 學習解決問題與做決定
						度。		的能力。
						6. 能知道「n 個 ln 合		【閱讀素養教育】
						起來是1」。		閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
		數-E-A1	s-Ⅱ-3透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	1. 辨認圓形。	1. 能分辨圓形。	觀察評量	【性別平等教育】
	第9單元	數-E-A3	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直	2. 怎樣畫圓。	2. 透過畫圓活動加深	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	圓	數-E-B1	見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指	3. 了解圓的性質。	對圓的認識。	實作評量	感的能力。
	9-1•認識	數-E-C1	形與圓。	定半徑的圓。		3. 認識圓的「圓心」、	口頭評量	【人權教育】
第十八	生活中的	數-E-C2				「圓周」、「半徑」與	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
週	圓 9-2•認識					「直徑」。		尊重自己與他人的權利。
	<b>圆心、圆</b>					4. 知道圓心與圓周上		【環境教育】
	周、半徑					任一點之距離皆等長		環 E1 參與戶外學習與自然體
	和直徑					(半徑)。		驗,覺知自然環境的美、平
						5. 知道圓周上兩點連		衡、與完整性。

						線過圓心時,此兩點		環E3了解人與自然和諧共
						的距離為「直徑」, 直		生,進而保護重要棲地。
						徑是半徑的兩倍。		【品德教育】
						6. 直徑是圓內最長的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
						直線。		係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								カ。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自然
								或人為)。
								户 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	s-Ⅱ-3透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	◆學會使用圓規。	1. 了解圓規的特性。	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直		2. 使用圓規畫圓。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	第9單元	數-E-B1	見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指		3. 使用圓規比較線段	實作評量	感的能力。
第十九	圓	數-E-C1	形與圓。	定半徑的圓。		的長短。	口頭評量	【人權教育】
週	9-3•使用	數-E-C2					發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	圓規							尊重自己與他人的權利。
								【環境教育】
								環El參與戶外學習與自然體

								驗,覺知自然環境的美、平
								衡、與完整性。
								環E3了解人與自然和諧共
								生,進而保護重要棲地。
								【品德教育】
								品E3 溝通合作與和諧人際關
								保。
								【生涯規劃教育】
								王 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱E3熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								户EI善用教室外、户外及校
								外教學,認識生活環境(自然
								或人為)。
								户 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角		◆統整第5單元至第	1. 複習除法算式的計	觀察評量	【人權教育】
	加油小站	數-E-A2	度、面積、容量、重	義與應用。基於 N-2-9	9單元	算。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
第廿週	二 加油小站	數-E-A3	量的常用單位與換	之學習,透過幾個一數		2. 能使用圓規畫圓。	實作評量	需求。
71. 1	魔術小偵	數-E-C2	算,培養量感與估測	的解題方法,理解如何		3. 能察覺規律。	口頭評量	【科技教育】
	探		能力,並能做計算和	用乘法解决除法問		4. 能畫出指定邊長的	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
			應用解題。認識體積。	題。熟練十十乘法範圍		正方形和長方形。		並養成正向的科技態度。

		[ - w	
n-Ⅱ-2 認識一維及二	的除法,做為估商的基	5. 能認識直角。	
維之數量模式,並能	礎。	6. 能用分數表示被平	
說明與簡單推理。	N-3-9 簡單同分母分	分個物的部分量。	
n-Ⅱ-3理解除法的意	數:結合操作活動與整		
義,能做計算與估	數經驗。簡單同分母分		
算,並能應用於日常	數比較、加、減的意		
解題。	義。牽涉之分數與運算		
n-Ⅱ-6 理解同分母分	結果皆不超過2。以單		
數的加、減、整數倍	位分數之點數為基		
的意義、計算與應	礎,連結整數之比較、		
用。認識等值分數的	加、減。知道「和等於		
意義,並應用於認識	1」的意義。		
簡單異分母分數之比	N-3-13 角與角度(同		
較與加減的意義。	S-3-1):以具體操作為		
n-Ⅱ-9 理解長度、角	主。初步認識角和角		
度、面積、容量、重	度。角度的直接比較與		
量的常用單位與換	間接比較。認識直角。		
算,培養量感與估測	N-3-13 角與角度(同		
能力,並能做計算和	S-3-1):以具體操作為		
應用解題。認識體積。	主。初步認識角和角		
s-Ⅱ-3透過平面圖形	度。角度的直接比較與		
的構成要素,認識常	間接比較。認識直角。		
見三角形、常見四邊	R-3-2 數量模式與推		
形與圓。	理([):以操作活動為		
	主。一維變化模式之觀		
	察與推理,例如數列、		
	一維圖表等。		
	S-3-1 角與角度(同		

N-3-13): 以具體操作
為主。初步認識角和角
度。角度的直接比較與
間接比較。認識直角。
S-3-2 正方形和長方
形:以邊與角的特徵來
定義正方形和長方形。
S-3-3 圓:「圓心」、「圓
周」、「半徑」與「直
徑」。能使用圓規畫指
定半徑的圓。

# 113 學年度第 二 學期 三 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	=	教學節數	<b>每週(4)節,本學期共(80)節</b>				
秋村 / 八本	字J / //X	(班級/組別)	_	<b>教子即</b> 数	本型(4)即 / 本子州六(00)即				
	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。								
	2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。								
	3. 能透過具體情境,解決	生活中商為整百或整	十的除法估算問題。						
	4. 認識 1 公升,以公升為	單位進行實測和估測	;認識 1 毫升(也稱為毫	公升),以毫升為5	單位進行實測和估測。				
	5. 了解公升和毫升的關係	, 並做容量的大小比	較;進行容量的計算問題	•					
	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。								
	7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。								
課程目標	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。								
	9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。								
	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。								
	11. 認識秤面刻度間的結構。								
	12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、滅法活動、加減應用問題。								
	13. 乘法和除法的關係。乘	<b>夫法和除法的驗算</b> 。 <b></b>	<b>乘法和除法的應用。</b>						
	14. 能在具體物的情境中,	認識一位小數;進行	<b>亍一位小數的大小比較。</b> 魚	<b>能進行一位小數的</b> 加	加減計算。				
	15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。								
	數-E-A1 具備喜歡數學、\$	<b>對數學世界好奇、有</b>	積極主動的學習態度,並	能將數學語言運用	於日常生活中。				
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂解決問	題的計畫。在解決	問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。				

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	【生命教育】
	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
-1	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
融入之重大議題	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【多元文化教育】
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E1 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	41 Du 大周六10八四14日11-111-1111-11-11-11-11-11-11-11-11-11-

## 【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

#### 【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

#### 【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

#### 【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

### 【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

#### 課程架構

1.1 (42 -1) -2-	教學單元/	領域核心素養	學習重點		- 63 va n 1.m		11.日子に	可、华田中中千里
教學進度	主題名稱		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	第1單元	數-E-A1	n-II-3理解除法的意	N-3-5除以一位數:除	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物,理解	觀察評量	【人權教育】
	除法	數-E-A2	義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	動,理解二位數除以一	除法問題先處理大	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
hts.	1-1·二位 數除以一	數-E-A3	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	位數的意義,熟練除法	數,再處理小數的訣	實作評量	並尊重自己與他人的權
第一週	位數	數-E-B1	解題。	算的合理性。	直式計算問題。	竅。	口頭評量	利。
	1-2•三位	數-E-C1	n-II-5在具體情境		2. 透過分具體物活	2. 透過分具體物,熟練	發表評量	【科技教育】
	數除以一 位數	數-E-C2	中,解決兩步驟應用		動,理解三位數除以一	整十除以一位數,商是		科 E2 了解動手實作的重要

問題。	位數的意義,熟練除法	二位數的除法直式計	性。
	直式計算問題。	算問題。(不退位)	【家庭教育】
		3. 透過分具體物,熟練	家 E9 參與家庭消費行動,
		二位數除以一位數,商	澄清金錢與物品的價值。
		是二位數的除法直式	【品德教育】
		計算問題。(不退位)	品E3溝通合作與和諧人際
		4. 透過分具體物,熟練	關係。
		二位數除以一位數,商	【生命教育】
		是二位數的除法直式	生 E1 探討生活議題,培養
		計算問題。(十位退位)	思考的適當情意與態度。
		5. 透過分具體物,熟練	【資訊教育】
		二位數除以一位數,商	資E3應用運算思維描述問
		是二位數有餘數的除	題解決的方法。
		法直式計算問題。	【生涯規劃教育】
		6. 透過分具體物活	涯 E12 學習解決問題與做
		動,熟練整百除以一位	決定的能力。
		數,商是三位數的除法	【閱讀素養教育】
		直式計算問題。(不退	閱EI 認識一般生活情境中
		位)	需要使用的,以及學習學
		7. 透過分具體物活	科基礎知識所應具備的字
		動,熟練三位數除以一	詞彙。 閱E2認識與領域相關的文
		位數,商是三位數的除	<b>成 EZ 認識與領域相關的文</b> 本類型與寫作題材。
		法直式計算問題。(不	一
		退位)	的文本閱讀策略。
		/	別 E10 中、高年級:能從
			阅 E10 中、向午級· 庇伙 報章雜誌及其他閱讀媒材
			<ul><li>牧早雜誌及其他閱讀媒材</li><li>中汲取與學科相關的知</li></ul>
			中 次

								識。
		數-E-A1	n-II-3理解除法的意	N-3-5除以一位數:除	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物活	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	動,理解三位數除以一	動,熟練三位數除以一	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	位數的意義,熟練除法	位數,商是三位數的除	實作評量	並尊重自己與他人的權
		數-E-B1	解題。	算的合理性。	直式計算問題。	法直式計算問題。	口頭評量	利。
		數-E-C1	n-II-5在具體情境	N-3-7解題:兩步驟應	2. 透過分具體物活	(百、十位退位)	發表評量	【科技教育】
		數-E-C2	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	動,解決商是否加 1	2. 透過分具體物活		科E2了解動手實作的重要
			問題。	乘)。連乘、加與除、	的問題。	動,熟練三位數除以一		性。
				減與除之應用解題。不	3. 透過具體情境,解決	位數,商是三位數的除		【家庭教育】
				含併式。	生活中除法的估算問	法直式計算問題。(被		家 E9 參與家庭消費行動,
	第1單元				題。	除數或商有		澄清金錢與物品的價值。
	除法					空位)		【品德教育】
	1-2•三位					3. 透過分具體物活		品E3溝通合作與和諧人際
	數除以一					動,熟練三位數除以一		關係。
第二週	位數 1-3·餘數					位數,商是二位數的除		【生命教育】
	的應用問					法直式計算問題。		生 El 探討生活議題,培養
	題					4. 透過分具體物活		思考的適當情意與態度。
	1-4•除法					動,解決二、三位數除		【資訊教育】
	的估算					以一位數,商是否加 1		資E3應用運算思維描述問
						的問題。		題解決的方法。
						5. 透過具體情境,解決		【生涯規劃教育】
						生活中商為整百或整		涯 E12 學習解決問題與做
						十的除法估算問題。		决定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱E1認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。

								閱 E2 認識與領域相關的文
								本類型與寫作題材。
								閱E3熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
		數-E-A1	n-II-9理解長度、角	N-3-15容量:「公升」、	1. 認識 1 公升,以公	1. 認識容量單位「公	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	度、面積、容量、重	「毫升」。實測、量感、	升為單位進行實測和	升」。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。單位換	估測。	2. 認識 1 公升的量	實作評量	並尊重自己與他人的權
		數-E-B1	算,培養量感與估測	算。	2. 認識 1 毫升(也稱	杯,並建立1公升的	口頭評量	利。
	第2單元	數-E-C1	能力,並能做計算和		為毫公升),以毫升為	量感。	發表評量	【科技教育】
	公升和毫	數-E-C2	應用解題。認識體積。		單位進行實測和估測。	3. 能找出生活中,以公		科E2了解動手實作的重要
	升				3. 了解公升和毫升的	升表示的容器, 並培養		性。
	2-1·認識 1 公升				關係,並做容量的大小	量感。		科 E4 體會動手實作的樂
	2-2•認識				比較。	4. 以公升為單位,進行		趣,並養成正向的科技態
第三週	1毫升				4. 能解決容量的計算	實測和估測活動。		度。
<b>第二週</b>	2-3•公升				問題。	5. 認識容量單位「毫		【品德教育】
	和毫升的 换算與比					升」。		品E3溝通合作與和諧人際
	授 异 共 比 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					6. 認識 100 毫升的量		關係。
	2-4•公升					筒。		【生涯規劃教育】
	和毫升的					7. 能找出生活中,以毫		涯 E12 學習解決問題與做
	計算					升表示的容器, 並培養		决定的能力。
						量感。		涯E7培養良好的人際互動
						8. 以毫升為單位,進行		能力。
						實測和估測活動。		【閱讀素養教育】
						9. 透過操作活動,了解		閱E1 認識一般生活情境中

						1 公升=1000 毫升。 10. 進行公升和毫升的 換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。 12. 進行毫升(一階單位)的加、減法計算。 13. 進行公升和毫升 (二階單位)的加、減 法計算(不進退位)		需要使用的,以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文 本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、單環境感受的能 力。
						11. 比較兩個容器的容		閱 E8 低、中年級以紙本閱
						量大小。		讀為主。
						12. 進行毫升(一階單		閱 E13 願意廣泛接觸不同
						位)的加、減法計算。		類型及不同學科主題的文
						13. 進行公升和毫升		本。
						(二階單位)的加、減		【戶外教育】
						法計算 (不進退位)		戶 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								カ。
		數-E-A1	n-II-10理解時間的	N-3-17時間:「日」、	◆認識時間單位	1. 透過時間情境圖,認	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	加減運算,並應用於	「時」、「分」、「秒」。	「日」、「時」、「分」、	識 1 天有 24 小時。	操作評量	人E3了解每個人需求的不
		數-E-A3	日常的時間加減問	實測、量感、估測與計	「秒」及其間的關係,	2. 透過時間線段圖,認	實作評量	同,並討論與遵守團體的
		數-E-B1	題。	算。時間單位的換算。	並能應用在生活中。	識 1 天有 24 小時。	口頭評量	規則。
	第3單元	數-E-C1		認識時間加減問題的		3. 能認識 24 時制,知	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	・	數-E-C2		類型。		道 24 時制和 12 時		並尊重自己與他人的權
	3-1•認識					制之間的關係。		利。
第四週	24 時制					4. 透過時間線段圖,理		【科技教育】
	3-2·日、 時、分的					解今天和明天同一個		科E2了解動手實作的重要
	關係					時刻之間,經過 24 小		性。
						時,也是1日。		【品德教育】
						5. 透過鐘面指針的變		品E3溝通合作與和諧人際
						化,認識 1 小時=60		關係。
						分鐘的關係。		【生涯規劃教育】
								涯 E11 培養規劃與運用時

								間的能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								决定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								カ。
		數-E-A1	n-II-10理解時間的	N-3-17時間:「日」、	1. 認識時間單位	1. 透過鐘面指針的變	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	加減運算,並應用於	「時」、「分」、「秒」。	「日」、「時」、「分」、	化,認識 1 分鐘=60	操作評量	人E3了解每個人需求的不
	第3單元	數-E-A3	日常的時間加減問	實測、量感、估測與計	「秒」及其間的關係,	秒鐘的關係。	實作評量	同,並討論與遵守團體的
	時間	數-E-B1	題。	算。時間單位的換算。	並能應用在生活中。	2. 透過感官活動感覺	口頭評量	規則。
第五週	3-3·分、 秒的關係	數-E-C1		認識時間加減問題的	2. 透過生活情境,做同	經驗,培養出「分」、	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	3-4•時間	數-E-C2		類型。	單位時間量的加減計	「秒」量感。		並尊重自己與他人的權
	的計算				算。	3. 透過生活情境,做同		利。
						單位時間量「分」的加		【科技教育】
						減計算。		科E2了解動手實作的重要

						4. 透過生活情境,做同		性。
						單位時間量「時」的加		【品德教育】
						減計算。		品E3溝通合作與和諧人際
						5. 透過生活情境,做同		關係。
						單位時間量的比較。		【生涯規劃教育】
								涯 E11 培養規劃與運用時
								間的能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								决定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								カ。
	第4單元	數-E-A1	n-II-5在具體情境	N-3-7解題:雨步驟應	1. 在具體情境中,用雨	1. 在具體情境中,用兩	觀察評量	【性別平等教育】
第六週	雨步驟的	數-E-A3	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	步驟計算,解決生活中	步驟計算,解決生活中	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
	計算	數-E-B1	問題。	乘)。連乘、加與除、	的乘法問題。	的乘法問題。	實作評量	達情感的能力。

4-1•雨步	數-E-C2	減與除之應用解題。不	2. 在具體情境中,用兩	2. 在具體情境中,解決	口頭評量	【人權教育】
驟的乘法		含併式。	步驟計算,解決生活中	生活中倍數的乘法問	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
4-2·倍的 計算			倍數的乘法問題。	題。		並尊重自己與他人的權
μ η <del>9</del> 1				3. 在具體情境中,透過		利。
				線段圖,並用兩步驟計		【環境教育】
				算,解決生活中倍數的		環E1參與戶外學習與自然
				乘法問題。		體驗,覺知自然環境的
						美、平衡、與完整性。
						環E3了解人與自然和諧共
						生,進而保護重要棲地。
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家庭生活
						習慣,熟悉家務技巧,並
						參與家務工作。
						【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人際
						關係。
						【生涯規劃教育】
						涯E7培養良好的人際互動
						能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E3熟悉與學科學習相關
						的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及
						校外教學,認識生活環境

								(自然或人為)。
								户 E3 善用五官的感知,培
								│ 養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								カ。
		數-E-A1	n-II-5在具體情境	N-3-7解題:兩步驟應	1. 在具體情境中熟練	1. 在具體情境中,運用	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	加除、除加的事實,解	加、除的事實,解決生	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
		數-E-B1	問題。	乘)。連乘、加與除、	决生活中的乘法問題。	活中加、除兩步驟計算	實作評量	達情感的能力。
		數-E-C2		減與除之應用解題。不	2. 在具體情境中熟練	問題。	口頭評量	【人權教育】
				含併式。	減除、除減的事實,解	2. 在具體情境中,運用	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
					决生活中的乘法問題。	除、加的事實,解決生		並尊重自己與他人的權
						活中除、加兩步驟計算		利。
						問題。		【環境教育】
	<b>始</b> 4 吧 -					3. 在具體情境中,運用		環E1參與戶外學習與自然
	第4單元 兩步驟的					減、除的事實,解決生		體驗,覺知自然環境的
	計算					活中減、除兩步驟計算		美、平衡、與完整性。
第七週	4-3• no ·					問題。		環E3了解人與自然和諧共
	除問題					4. 在具體情境中,運用		生,進而保護重要棲地。
	4-4·減、 除問題					除、減的事實,解決生		【家庭教育】
	134 1-17-2					活中除、減兩步驟計算		家 E11 養成良好家庭生活
						問題。		習慣,熟悉家務技巧,並
								參與家務工作。
								【品德教育】
								品E3溝通合作與和諧人際
								關係。
								【生涯規劃教育】
								涯E7培養良好的人際互動
								能力。

								涯 E12 學習解決問題與做
								决定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱E3熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								户 E1 善用教室外、戶外及
								校外教學,認識生活環境
								(自然或人為)。
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								カ。
		數-E-A1	n-II-9 理解長度、角	N-3-14 面積:「平方公	1. 認識面積。	1. 透過白色方瓦覆蓋	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	度、面積、容量、重	分」。實測、量感、估	2. 能用平方公分板實	活動,能描述面的大	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-B1	量的常用單位與換	測與計算。	測和計算圖形面積。	小,認識面積。	實作評量	並尊重自己與他人的權
		數-E-C1	算,培養量感與估測			2. 認識面積單位「平方	口頭評量	利。
		數-E-C2	能力,並能做計算和			公分」。	發表評量	【科技教育】
	第5單元		應用解題。認識體積。			3. 認識平方公分板。		科 E4 體會動手實作的樂
	面積					4. 能使用平方公分		趣,並養成正向的科技態
第八週	5-1•認識					板,並以平方公分為單		度。
	面積和平					位,點數圖形面積。		【品德教育】
	方公分					5. 能透過平方公分		品E3溝通合作與和諧人際
						板,運用乘法計算圖形		關係。
						的面積。		【戶外教育】
						6. 透過圖形拼排活		戶 E3 善用五官的感知,培
						動,了解等積異形的概		養眼、耳、鼻、舌、觸覺
						念。		及心靈對環境感受的能

						7. 能畫出指定面積的圖形。		カ。
		數-E-A1	n-II-9 理解長度、角	N-3-14 面積:「平方公	1. 透過切割和拼湊點	1. 理解縱切、橫切或對	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	度、面積、容量、重	· 分」。實測、量感、估	算面積。	角切的半格,與另一個	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-B1	量的常用單位與換	測與計算。	2. 面積的估算。	半格合起來會變成完	實作評量	並尊重自己與他人的權
		數-E-C1	算,培養量感與估測			整的 1 格,也就是 1	口頭評量	利。
		數-E-C2	能力,並能做計算和			平方公分。	發表評量	【科技教育】
			應用解題。認識體積。			2. 將圖形切割重組		科 E4 體會動手實作的樂
	第5單元					後,能點數出複雜圖形		趣,並養成正向的科技態
	面積					的面積。		度。
第九週	5-2•切割					3. 將圖形切割、拼凑成		【品德教育】
	和拼凑 5-3·面積					另一種圖形,並了解面		品E3溝通合作與和諧人際
	的估算					積的保留概念。		關係。
						4. 透過圖形拼凑的操		【戶外教育】
						作,認識簡單的三角形		户 E3 善用五官的感知,培
						面積。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺
						5. 透過 1 平方公分的		及心靈對環境感受的能
						量感,估測面積的大		カ。
						小。		
		數-E-A1	n-II-3 理解除法的	N-3-5除以一位數:除	◆統整第1單元~第5	1. 能熟練除法的計算。	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	意義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	單元。	2. 能知道時間單位之	操作評量	人E3了解每個人需求的不
	加油小站	數-E-B1	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計		間的關係,並做同單位	實作評量	同,並討論與遵守團體的
	加油小站		解題。	算的合理性。		時間量的加減計算。	口頭評量	規則。
第十週	加油小站		n-II-5 在具體情境	N-3-7 解題: 兩步驟應		3. 能計算平方公分板	發表評量	【閱讀素養教育】
	魔術小偵		中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連		上圖形的面積。		閱E1 認識一般生活情境中
	探		問題。	乘)。連乘、加與除、		4. 能認識公升和毫公		需要使用的,以及學習學
			n-II-9 理解長度、角	減與除之應用解題。不		升的關係。		科基礎知識所應具備的字
			度、面積、容量、重	含併式。				詞彙。

			量的常用單位與換	N-3-17 時間:「日」、				【戶外教育】
			算,培養量感與估測	「時」、「分」、「秒」。				戶 E3 善用五官的感知,培
			能力,並能做計算和	實測、量感、估測與計				養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			應用解題。認識體積。	算。時間單位的換算。				及心靈對環境感受的能
			n-II-10 理解時間	認識時間加減問題的				カ。
			的加減運算,並應用	類型。N-3-14 面積:				
			於日常的時間加減問	「平方公分」。實測、				
			題。	量感、估測與計算。				
				N-3-15 容量:「公				
				升」、「毫升」。實測、				
				量感、估測與計算。單				
				位換算				
		數-E-A1	n-II-9理解長度、角	N-3-16重量:「公斤」、	1. 認識重量的單位公	1. 認識重量的單位「公	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	度、面積、容量、重	「公克」。實測、量感、	斤、公克及其相互關	斤」、「公克」。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。單位換	係。	2. 知道 1 公斤=1000	實作評量	並尊重自己與他人的權
		數-E-B1	算,培養量感與估測	算。	2. 認識秤面刻度間的	公克。	口頭評量	利。
	第6單元	數-E-C1	能力,並能做計算和		結構。。	3. 進行公斤和公克的	發表評量	【海洋教育】
	公斤和公	數-E-C2	應用解題。認識體積。		3. 能進行重量的實測	换算與大小比較。		海E4 認識家鄉或鄰近的水
	克				與估測。。	4. 能認識 1 公斤秤面		域環境與產業。
第十一	6-1·認識 公斤和公					上以 1 小格是 5 公		【科技教育】
週	一公川和公   克					克、1 大格是 50 公克		科E2了解動手實作的重要
	6-2•重量					為計讀單位的刻度。		性。
	的實測和					5. 能認識 3 公斤秤面		科 E4 體會動手實作的樂
	估測					上以 1 小格是 10 公		趣,並養成正向的科技態
						克、1 大格是 100 公		度。
						克為計讀單位的刻度。		【品德教育】
						6. 能使用刻度單位為		品E3溝通合作與和諧人際
						50 公克或 100 公克		關係。

						的秤,來報讀物體的重		【生涯規劃教育】
						星。		涯E7培養良好的人際互動
						7. 能以公斤、公克為單		能力。
						位,進行重量的實測與		涯 E12 學習解決問題與做
						秤面刻度的報讀。		决定的能力。
						8. 能進行重量的估測。		【閱讀素養教育】
								閱EI 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文
								本。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								力。
	第6單元	數-E-A1	n-II-9理解長度、角	N-3-16重量:「公斤」、	1. 認識重量的單位公	1. 知道1公斤=1000公	觀察評量	【人權教育】
	公斤和公 克	數-E-A2	度、面積、容量、重	「公克」。實測、量感、	斤、公克及其相互關	克。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	元 6-3·公斤	數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。單位換	係。	2. 進行公斤和公克的	實作評量	並尊重自己與他人的權
第十二	和公克的	數-E-B1	算,培養量感與估測	算。	2. 能解決重量的計算	換算與大小比較。	口頭評量	利。
週	換算與比	數-E-C1	能力,並能做計算和		問題。	3. 進行公斤和公克的	發表評量	【海洋教育】
	較   6-4•公斤	數-E-C2	應用解題。認識體積。			加、減法計算(不含退		海E4認識家鄉或鄰近的水
	和公克的					位)。		域環境與產業。
	計算					4. 能透過淨重、容器重		【科技教育】

與毛重之間的關係,知	科 E2 了解動手實作的重要
道物件的重量。	性。
坦彻江的主里。	
	科 E4 體會動手實作的樂
	趣,並養成正向的科技態
	度。
	【品德教育】
	品E3溝通合作與和諧人際
	關係。
	【生涯規劃教育】
	涯E7培養良好的人際互動
	能力。
	涯 E12 學習解決問題與做
	决定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱E1認識一般生活情境中
	需要使用的,以及學習學
	科基礎知識所應具備的字
	詞彙。
	閱 E8 低、中年級以紙本閱
	讀為主。
	閱 E13 願意廣泛接觸不同
	類型及不同學科主題的文
	本。
	【戶外教育】
	户 E3 善用五官的感知,培
	養眼、耳、鼻、舌、觸覺
	及心靈對環境感受的能
	力。
	/4

		數-E-A1	n-II-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,能以	1. 能進行單位分數的	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	<b>數的加、減、整數倍</b>	數:結合操作活動與整	整數點數方式進行分	累加活動。	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-A3	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	數的累加,認識和不大	1	實作評量	性。
		數-E-B1	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	於 2 的分數。	2. 能知道「k 個 1 元 是	口頭評量	科E9具備與他人團隊合作
		數-E-C1	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	2. 在具體情境中,進行	l <sub>2</sub>	發表評量	的能力。
		數-E-C2	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	同分母分數的大小比	$\frac{\mathbf{k}}{\mathbf{n}}$	X W-1 E	【品德教育】
	第7單元	202	較與加減的意義。	位分數之點數為基	較。	3. 能比較單位分數個		品E3溝通合作與和諧人際
	分數的加		1X7\N= 0\2 H 1 \1\2 4\3	礎,連結整數之比較、	3. 在具體情境中,進行	數的多寡,進行同分母		關係。
	減			加、減。知道「和等於	同分母分數的加法活	分數的大小比較。		【生涯規劃教育】
第十三	7-1·單位 分數的累			1	動。	4. 能比較個物份數的		涯E7培養良好的人際互動
第 1 一 週	加加加			1」即為表	3/1	多寡,進行同分母分數		能力。
7	7-2•分數					的大小比較。		E8對工作/教育環境的
	比大小					5. 能在平分個物是離		好奇心。
	7-3•分數					散量或連續量的具體		五 E12 學習解決問題與做
	的加法					版里 或 廷 領 里 的 共		决定的能力。
						與個物份數的大小比		【閱讀素養教育】
						較。。		閱EI 認識一般生活情境中
						6. 能解決同分母分數		需要使用的,以及學習學
						的加法問題,並用算式		科基礎知識所應具備的字
		by D A1	II Combrand A D A	NOOKERARA	1 4 4 9 94 14 14 4 14	記錄解題過程和結果。	物应证目	詞彙。
	第7單元	數-E-A1	n-II-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 能在具體情境中,進	1. 能解決同分母分數	觀察評量	【科技教育】
	分數的加	數-E-A2	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	行同分母分數的減法	的減法問題,並用算式	操作評量	科E2了解動手實作的重要
LL 1	減	數-E-A3	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	活動。	記錄解題過程和結果。	實作評量	性。
第十四	7-4-分數	數-E-B1	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	2. 能在具體情境中,進	2. 能解決同分母分數	口頭評量	科E9具備與他人團隊合作
週	的減法 7-5•分數	數-E-C1	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	行同分母分數的加減	被減數未知的減法問	發表評量	的能力。
	的加減應	數-E-C2	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	應用問題。	題。		【品德教育】
	用		較與加減的意義。	位分數之點數為基		3. 能解決同分母分數		品E3溝通合作與和諧人際
				礎,連結整數之比較、		加數未知的合成問題		關係。

				加、減。知道「和等於		或減數未知的減法問		【生涯規劃教育】
				1」的意義。		題。		涯 E7 培養良好的人際互動
						4. 能運用語意結構的		能力。
						轉換或線段圖的說		涯 E8 對工作/教育環境的
						明,進行同分母分數的		好奇心。
						加、減法解題活動。		涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱E1認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
		數-E-A2	n-II-2熟練較大位數	N-3-6 解題: 乘除應用	1. 乘法和除法的關係。	1. 在具體情境中,理解	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、	2. 驗算。	乘法和除法的互逆關	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-B1	估算,並能應用於日	除數、被除數未知之應		係。	實作評量	並尊重自己與他人的權
		數-E-C1	常解題。	用解題。連結乘與除的		2. 能理解乘除互逆,	口頭評量	利。
		數-E-C2	n-II-3理解除法的意	關係 (R-3-1)。		在除法整除時,透過商	發表評量	【科技教育】
	第8單元		義,能做計算與估	R-3-1 乘法與除法的		乘以除數等於被除數		科E2了解動手實作的重要
	乘除的應		算,並能應用於日常	關係:乘除互逆。應用		(或除數乘以商等於		性。
第十五	用   8-1•乘法		解題。	於驗算與解題。		被除數),來驗算除法		【品德教育】
週	和除法的		r-II-1理解乘除互			的答案。		品E3溝通合作與和諧人際
	關係		逆,並能應用與解題。			3. 理解乘除互逆,當有		關係。
	8-2-驗算					餘數時,透過商乘以除		【生涯規劃教育】
						數再加上餘數等於被		涯E7培養良好的人際互動
						除數(或除數乘以商再		能力。
						加上餘數等於被除		涯 E12 學習解決問題與做
						數),來驗算除法的答		決定的能力。
						案。		【閱讀素養教育】

								閱E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								<b>州圣</b> 晚知 職/川 心 共 佣 的 于
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級: 能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								カ。
		數-E-A2	n-II-2熟練較大位數	N-3-6 解題: 乘除應用	◆乘法和除法的應用。	1. 能應用乘除互逆的	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、		關係,解決被乘數未知	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-B1	估算,並能應用於日	除數、被除數未知之應		的題目。	實作評量	並尊重自己與他人的權
	第8單元	數-E-C1	常解題。	用解題。連結乘與除的		2. 能應用乘除互逆的	口頭評量	利。
	乘除的應 用	數-E-C2	n-II-3理解除法的意	關係 (R-3-1)。		關係,解決乘數未知的	發表評量	【科技教育】
第十六	8-3·被乘		義,能做計算與估	R-3-1 乘法與除法的		題目。		科E2了解動手實作的重要
カーハ 週	數或乘數		算,並能應用於日常	關係:乘除互逆。應用		3. 能應用乘除互逆的		性。
<u> </u>	未知		解題。	於驗算與解題。		關係,解決被除數未知		【品德教育】
	8-4·被除 數或除數		r-II-1理解乘除互			的題目。		品E3溝通合作與和諧人際
	<b></b>		逆,並能應用與解題。			4. 能應用乘除互逆的		關係。
						關係,解決除數未知的		【生涯規劃教育】
						題目。		涯E7培養良好的人際互動
								能力。

								涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								カ。
		數-E-A1	n-II-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認	1. 能在具體物的情境	1. 透過平分色紙的情	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	義與位值結構,並能	識小數與小數點。結合	中,認識一位小數。	1 _ 0 1/6	操作評量	科E2了解動手實作的重要
	第9單元	數-E-A3	做加、減、整數倍的	點數、位值表徵、位值	2. 能進行一位小數的	境,理解 $\frac{1}{10}$ =0.1的	實作評量	性。
	小數	數-E-B1	直式計算與應用。	表。位值單位「十分	大小比較。	關係。	口頭評量	科E9具備與他人團隊合作
第十七	9-1•認識	數-E-C1		位」。位值單位換算。		2. 認識一位小數的記	發表評量	的能力。
週	一位小數 9-2·小數	數-E-C2		比較、加減(含直式計		法和讀法。		【品德教育】
	的大小比			算)與解題。		3. 進行以 0.1 為計數		品E3溝通合作與和諧人際
	較					單位的位值換算活動。		關係。
						4. 使用定位板認識「十		【生涯規劃教育】
						分位」。		涯E7培養良好的人際互動

						5. 在具體的生活情境		能力。
						中,熟悉小數的使用。		涯E8對工作/教育環境的
						6. 能以 0.1 為計數單		好奇心。
						位,藉由計數單位的多		涯 E12 學習解決問題與做
						寡,比較小數的大小。		决定的能力。
						7. 在定位板上進行小		【閱讀素養教育】
						數的大小比較。		閱E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
		數-E-A1	n-II-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認	◆能進行一位小數的	1. 能在生活情境中,熟	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	義與位值結構,並能	識小數與小數點。結合	加減計算。	悉小數點的意義,進行	操作評量	科E2了解動手實作的重要
		數-E-A3	做加、減、整數倍的	點數、位值表徵、位值		小於 1 的小數加法直	實作評量	性。
		數-E-B1	直式計算與應用。	表。位值單位「十分		式計算。	口頭評量	科E9具備與他人團隊合作
		數-E-C1		位」。位值單位換算。		2. 能在生活情境中,熟	發表評量	的能力。
		數-E-C2		比較、加減(含直式計		悉小數點的意義,進行		【品德教育】
	第9單元			算)與解題。		大於 1 (到整數兩位)		品E3溝通合作與和諧人際
	小數					的小數加法進位直式		關係。
第十八	9-3•小數					計算。		【生涯規劃教育】
週	的加法					3. 能在生活情境中,熟		涯E7培養良好的人際互動
	9-4·小數 的減法					悉小數點的意義,進行		能力。
	的风压					小於 1 的小數減法直		涯E8對工作/教育環境的
						式計算。		好奇心。
						4. 能在生活情境中,熟		涯 E12 學習解決問題與做
						悉小數點的意義,進行		决定的能力。
						被減數為 1,減數為純		【閱讀素養教育】
						小數的小數減法直式		閱E1認識一般生活情境中
						計算。		需要使用的,以及學習學

						5. 能在生活情境中,熟		科基礎知識所應具備的字
						悉小數點的意義,進行		詞彙。
						大於 1 的小數減法退		
						位直式計算。		
						6. 能在生活情境中,熟		
						悉小數點的意義,進行		
						需借位的小數減法直		
						式計算。		
		數-E-A1	d-II-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二	1. 能報讀生活中常見	1. 能報讀生活中常見	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	維表格、二維表格並	維表格:以操作活動為	的一維(直接對應)表	的一維表格。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作	格。	2. 了解一維表格中資	實作評量	並尊重自己與他人的權
		數-E-B2		生活中的表格。二維表	2. 能報讀生活中常見	料的意義。	口頭評量	利。
		數-E-C1		格含列聯表。	的二維(交叉對應)表	3. 能在生活中應用一	發表評量	【環境教育】
		數-E-C2			格。	維表格。		環E2覺知生物生命的美與
	W 10 m -				3. 製作一維(直接對	4. 能報讀生活中常見		價值,關懷動、植物的生
	第10單元報讀表格				應)表格和(交叉對應)	的二維表格。		命。
	10-1•一				二維表格。	5. 了解二維表格中資		環E3了解人與自然和諧共
第十九	維表格					料的意義。		生,進而保護重要棲地。
週	10-2:-					6. 能在生活中應用二		【科技教育】
	維表格 10-3·製					維表格。		科 E4 體會動手實作的樂
	作表格					7. 能統整資料並將資		趣,並養成正向的科技態
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					料製作成一維表格。		度。
						8. 能統整資料並將資		【生涯規劃教育】
						料製作成二維表格。		涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								决定的能力。
								【多元文化教育】

								多 E3 認識不同的文化概
								念,如族群、階級、性別、
								宗教等。
								【閱讀素養教育】
								閱EI 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文
								本。
		數-E-A3	n-II-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母分	◆統整第6單元~第	1. 能熟練分數的大小	觀察評量	【科技教育】
		數-E- B2	分數的加、減、整數	數:結合操作活動與整	10 單元。	比較。	操作評量	科E9具備與他人團隊合作
		數-E- B1	倍的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分		2. 能解決一位小數的	實作評量	的能力。
	加油小站	數-E-A2	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意		加減計算。	口頭評量	【品德教育】
	二		意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算		3. 能熟練公斤、公克的	發表評量	品E3溝通合作與和諧人際
第廿週	加油小站		簡單異分母分數之比	結果皆不超過 2。以單		互換問題。		關係。
	魔數小偵		較與加減的意義。	位分數之點數為基		4. 報讀飛機時刻表。		【生涯規劃教育】
	探		n-II-7 理解小數的	礎,連結整數之比較、		5. 能熟練乘除算式的		涯 E12 學習解決問題與做
			意義與位值結構,並	加、減。知道「和等於		相互關係。		决定的能力。
			能做加、減、整數倍	1」的意義。				【閱讀素養教育】
			的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認				閱EI 認識一般生活情境中

n-II-9 理解長度、	識小數與小數點。結合	需要使用的,以及學習學
角度、面積、容量、	點數、位值表徵、位值	科基礎知識所應具備的字
重量的常用單位與換	表。位值單位「十分	詞彙。
算,培養量感與估測	位」。位值單位換算。	
能力,並能做計算和	比較、加減(含直式計	
應用解題。認識體積。	算)與解題。	
d-II-1 報讀與製作	D-3-1 一維表格與二	
一維表格、二維表格	維表格:以操作活動為	
並據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作	
n-II-2 熟練較大位	生活中的表格。二維表	
數之加、減、乘計算	格含列聯表。	
或估算,並能應用於	N-3-16 重量:「公	
日常解題。	斤」、「公克」。實測、	
n-II-3 理解除法的	量感、估測與計算。單	
意義,能做計算與估	位換算。	
算,並能應用於日常	N-3-6 解題:乘除應用	
解題。	問題。乘數、被乘數、	
r-II-1 理解乘除互	除數、被除數未知之應	
	用解題。連結乘與除	
	的關係(R-3-1)。	
	R-3-1 乘法與除法的	
	關係:乘除互逆。應用	
	於驗算與解題。	
	41.4W 31 31/41/C	

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。