彰化縣公(私)立忠孝國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 國語領域 /科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 教師引導運用問答 2. 由語句中分問問題 3. 透導學生際入體 4. 引導學生熟練注音會 5. 引導學生期於 6. 引導學生樂於閱讀 8. 引導學生樂於閱讀	、單字及注音符, 觀察過片後引 與融入學校生活 號的音節, 進而 學一起玩的生活 探索問題及培	號,讓學生知道注音 導學生說出在教室 ,培養喜歡上學的習 能閱讀句子,並加強 經驗,發現學習語文 養解決問題的能力。	符號怎麼來,」 課的活動和趣叫 慣。 閱讀能力。	以幫助學習。 未,養成勤學的習慣。
領域核心素養	國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文 生態與增進公民意識	充實生活經驗, 國語文在日常生 官感受文藝之美 本,從中培養是。	學習有步驟的規劃活 活中學習體察他人的 ,體驗生活中的美感 非判斷的能力,以了	動和解決問題感受,並給予主事物,並發展素解自己與所處	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會

【性別平等教育】

性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【人權教育】

- 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
- 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【家庭教育】

- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

- 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【戶外教育】

重大議題融入

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	課程架構 										
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題			
(週次/日期)	42-1 -1 7070 411	71.34	學習表現	學習內容	7 7 7 7	7 4 10 30	可至沙沙	內容重點			
第一週	首冊 中 東 市 市 東 市 市 東 市 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	6	1-專習對言2-確的完3-認及符4-良姿持寫5-切確本I-心慣方。I-發說整I-念書號I-好勢整習I-的地。1 聆,的 1.音出的1、寫。4的,潔慣1.速朗養聽尊發 以流語話正拼注 養書並的。以率讀成的重 正利意。確讀音 成寫保書 適正文	Aa符符的音法Aa調確方Aa拼拼讀寫I-1 韻介確寫 I-2 其標。3和的書符發 聲正注 二三拼	1.出點聽2.動好3.念4.讀課號5.音法6.個能故,的能打習能課能並注。能的。能聲專事培興培招慣正文正書音 學基 認調心的養趣養呼。確。確寫符 習本 識。聽重聆。主的 認 認本 拼方 四	活1.請事2.以回容活1.課問說遇形2.生文活1.領念2.出3.詞念後動教學。聽提憶。動教本請出到。教以。動教念,教語教、,個一師生 完問, 二師情學和師 師手 三師:個師詞師單再別:播專 故方並 :引境生好長 範指 :範全別從、指字分念聆放心 事式了 聽導圖用朋問 讀字 符念體念語單導,組。故學聽 ,導故 教生配整互的 文念 教句, 中。童全念故學聽 ,導故 教生配整互的 文念 教句, 中。童全念事 Cb故 教學事 學觀合語動情 ,課 學逐分 分 念班,事 Cb故 教學事 學觀合語動情 ,課 學逐分 分 念班,	作口紙學評測態語	【育品生德品合人品】 E1 活行 E1 作際 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1			

	4. 教師從單字中分析	
	符號,以領念的方式	
	讓兒童熟練符號,再	
	分組試念及個別試	
	念。	
	活動四:習寫教學	
	1. 教師在黑板上逐字	
	範寫本課符號,學生	
	書空符號並讀出筆畫	
	數。	
	2. 教師提示每個符號	
	書寫注意事項及形狀	
	聯想活動。	
	3. 教師配合課本「符	
	號寶貝箱」引導學生	
	注意每個符號發音時	
	嘴形的差異。	
	4. 配合習作第一、	
	二、三大題。	
	活動五:拼讀教學	
	1. 教師配合課本語文	
	百寶箱「拼音小高	
	手」示範將聲符和韻	
	符直接拼出字音的方	
	法。學生模仿試拼。	
	2. 配合習作第四大	
	題。	
	3. 教師配合課本語文	
	百寶箱「聲調加油	
	站」示範聲調書寫形	
	狀動作。學生練習聲	
	調高低與動作練習。	
	活動六:綜合整理	
	1. 教師以符號卡、字	
	卡引導學生複習本課	
	字詞句。	
	寸門 リ *	

第二週	首冊第壹單元第二課排一排	6	1-專習對言2-所容3-認及符4-良姿持寫5-切確本I-心慣方。I-聽。I-念書號I-好勢整習I-的地。養聽尊發 說的 正拼注 養書並的。以率讀成的重 出內 確讀音 成寫保書 適正文	Aa符符的音法Aa調確方Aa拼拼讀寫II 韻介確寫 II 其標。II 和的書單 符發 聲正注 二三拼	1.動品慣2.念3.讀課號4.聲法5.調四能整的。能課能並注。能的。能的聲培理好 正文正書音 認拼 熟一。主用 認 認本 換方 聲和	2.百說圖3.題活1.具驗2.課完白情3.生文停活1.放2.領念3.出4.詞念後5.符讓學寶」案配。動學學和教本整兔形教以,頓動教教念,教語教、,個教號兒告箱說的合 一生用感師情語把。師手注。二師學師:個師詞師單再別師,童合看本條作 聽表排。導圖說筆 讀字空 符念。念體念語單導,組。單領練課圖課。第 說自整 學,出排 課認格 號課 語念。句字兒先認 字念符本說符 五 教已齊 生學松整 文念處 教文 句, 中。童全念 中的號語一號 大 學把的 觀生鼠齊 ,課語 學或 逐分 分 念班, 分方,文 與	作口紙學業頭筆別態	【育品生德品合人 想 B Y A A A A A A A A A A A A A A A A A A
						符號,以領念的方式讓兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。		

活動三:習寫教學
1. 教師在黑板上逐字
範寫本課符號,學生
書空符號並讀出筆畫
數。
2. 教師配合課本「符
號寶貝箱」引導學生
觀察本課符號「少一
筆」和學過符號相似
處。
3. 配合習作第一、二
大題。
4. 教師配合課本「符
號寶貝箱」引導學生
注意每個符號發音時
嘴形變化和舌尖位置
的差異。
5. 配合習作第三大
題。
活動四:拼讀教學
1. 教師配合課本語文
百寶箱「拼音小高
手」複習示範將聲符
和韻符直接拼出字音
的方法。學生模仿試
拼。
2. 教師示範換聲符拼
音法,學生模仿試拼
並獨立拼讀。
3. 配合習作第四大
題。
4. 教師引導學生複習
四聲聲調動作。
5. 教師配合課本語文
百寶箱「聲調加油
站」複習一聲、四聲

第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三 課來數數	6	1-專習對言2·確的完3·認及符1·心慣方。1·發說整1·念書號1·幹,的 1·音出的1、寫。養聽尊發 以流語話正拼注成的重 正利意。確讀音成的重 正利意。確讀音	Aa符符的音法Aa調確方Aa拼拼II-1韻介確寫 2其標。3和的聲 符發 聲正注 二三拼聲	1.手的2.念3.讀課號4.韻法5能回好能課能並注。能的。能養答習正文正書音 認拼 熟成問慣確。確寫符 識音 練舉題。認 認本 換方 聲	動立 6.活 1.卡字 2.出 3.百說圖活 1.請事 2.以回容活 1.課用用作練配動教引詞學課學寶」案動教學。聽提憶。動教本完完學。習:以學 朗重配「出關:播專 故方並 :引境語語學,習合五師導向生文生箱說的一師生 完問, 二師情整整學,當一以學 朗重配「出關:播專 故方並 :引境語語學,就等合號複 課。課圖課。聽教聆 後引解 說學,,說不 五整卡習 文 本說符 故學聽 ,導故 教生請依出 大理、本 並 語一號 事 CD 故 教學事 學觀學經自獨 題 字課 說 文 與 師生內 察生驗己獨	作口紙學業頭筆習	【育品合人【教閱喜態為】 E3 與關讀】 2 閱。 教 溝和係素 培讀 如 溝和係素 培讀
		6	完整的話。 3-I-1 正確 認念、拼讀 及書寫注音	確的標注 方式。 Aa-I-3 二 拼音和三	號。 4. 能認識換 韻的拼音方 法。	活動二:聽說教學 1.教師引導學生觀察 課本情境圖,請學生 用完整語句,依經驗		喜愛閱讀的

領念:全體念,分組
念,個別念。
3. 教師從語句中分析
出語詞、單字。
4. 教師指導兒童念語
詞、單字,先全班認
念,再分組認念,最
後個別念。
5. 教師從單字中分析
符號,以領念的方式
讓兒童熟練符號,再
分組試念及個別試
念。
活動四:習寫教學
1. 教師在黑板上逐字
範寫本課符號,學生
書空符號並讀出筆畫
數。
2. 教師配合課本「符
號寶貝箱」引導學生
觀察本課符號「多一
畫一和學過符號相似
處。
3. 配合習作第一、二
大題。
4. 教師引導學生注意
翹舌音和平舌音、舌
尖音和舌根音兩組不
同發音舌尖位置的差
異。
活動五:拼讀教學
1. 教師配合課本語文
百寶箱「拼音小高
手」示範換韻符拼音
法,學生模仿試拼並
獨立拼讀。

						2.配合習作第三大 題。 3.教籍「配合課本加」 等。 3.教籍「習聲聲」 以四聲子 以四聲子 以四聲子 以四聲子 以四聲子 以四聲子 以四子 以四子 以四子 以四子 以四子 以四子 以四子 以四子 以四子 以四		
						活1.卡字2.百說舌音位3.55動教引詞學寶」音兩置配:以學 配「出舌不差習於領導 課圖舌音發。習者,與學 不說音和音 不差 不差 不差 不差 不 不		
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	6	1-專習對言2-確的完3-認及符4-良1心慣方。I-發說整I-念書號I-好養聽尊發 以流語話正拼注 養書成的重 正利意。確讀音 成寫	Aa符符的音法Aa調確方Aa拼拼讀寫一日韻介確寫 一2其標。一3和的書聲 符發 聲正注 二三拼	1. 歡心 2. 念 3. 讀課號 4. 聲拼 5. 調三能上情能課能並注。能和音能的聲培課。正文正書音 熟換方熟一。養的 確。確寫符 練韻法練聲喜好 認 認本 換的。聲和	題活 1.語的 2.生文停活 1.領念,教語教育完察 ,課語 學逐分 分 会學完察 ,課語 學逐分 分 完	作四紙學習無寶	【育品合人【教閱一境用學礎具彙為】 E3 與關讀】 生需,學識的海上生需,學識的資 其 生需,學識的 強調。

	姿持寫5-切確本勢整習1-啟地。 ,潔慣1-逮朗 。以率讀	Aa-I-4 結合讀名。	詞念後活1.範書數2.號觀方似3.大4.發的活1.百手法拼生讀2.題3.百站動立4.《明子》 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	【育户教外學活然 用戶教生自)。
--	-------------------------------------	--------------	--	------------------

				1.卡字2.百說圖短3.題活1.活習口2.憶3.活一4.活做教引詞學寶」說語配。動教動符型教符教動比教動你以學 配「出與 習 :配「發 複的配「複配「我院複 課圖號號 第 整課一時 書法課一聲課話的卡習 本說,相 五 活本念的 寫。本念調本練練卡習 本說,相 五 活本念的 寫。本念調本練練字課 文 看的 整課一時 書法課一聲課話的字課 文 看的		
第五週 首冊第貳單元 聆聽故事三 第五 課雨來了	1-專習對言2-確的完了認及符1-1、實內 1-1 發說整1-1 念書號6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	符符的音法 Aa-I-3 中華 正利意。確讀	1.出點聽2.兩不3.念4.讀課號能故,的能和同能課能並注。專事培能觀小。正文正書音心的養力察雨 確。確寫符聽重聆。大的 認 認本	事D的 新生 CD 的 新生 CD 的 教學事 學觀合 CD 的 教學事 是 完	作口紙學習態學	【育環戶自覺境衡性【教閱一環】EI外然知的、。閱育EI般參習驗然、完 素 認活與與,環平整 養 識情

3-I-音想訊I-好勢整習I-的地。3 符法息 4 良姿持寫5-切確本運號,。養書並的。以率讀運號,。養書並的。以率讀用表記 成寫保書 適正文	讀寫Aa-I-4 書 名一H 語 名 音 語 和。	5. 能基本 6. 出間。	簷2.生文活1.放2.領念3.出4.詞念後3.始 所範指 三師學師:個師詞師單再別師 所範指 三範BO 念體念語單導,組。單符 情課認 號課 語念。句字兒先認 字公 形文念 教文 句, 中。童全念 中始 一個 析 語認最 析出 學 播 一組 析 語認最 析出	境用學礎具彙 【育 户五知眼鼻覺環能中的習知備。戶】E2官,、、及境力需,學識的 外 善感養、、靈受要以科所字 教 善感養、、靈受使及基應詞 用 觸對的
			符讓分念活1.範書數2.本與3.號發出導平4.符讓分念活1.範書數2.本與3.號發出導平舌號兒組。動教寫空。教課學教寶翹舌學舌配以熟念 :在課號 引號符配箱音翹注差習的號及 習黑符並 導筆號合 」時舌意異作為的號別 教上,出 生不差本一手狀舌 一方,試 學逐學筆 觀出別「比指,音、式再 字生畫 察頭。符,做引和 二式再 字生畫 察頭。符,做引和 二	

					大活1.百手的練拼2.大活1.卡字2.百出詞3.百習4.題題動教寶」方習。配題動教引詞學寶本。學寶拼配。:配「範、學習:以學。配「符配「短習:配「範、學習:以學。配「符配「短習前合拼正結生作綜符生合念號合讀文作拼合拼正結生作綜符生合念號合讀文作類本小和韻仿三 整卡習 本念拼 本讀 五學語高反拼試 、 理、本 語」讀 語」 大學語為文 拼音 四字課 文說語 文練		
第六週 首冊第貳單元 第六課山坡上的學 校	6 A E 5 3 E 2	I-專習對言Z-確的完J-認及符I-心慣方。I-發說整I-念書號長聽尊發 以流語話正拼注養聽尊發 以流語話正拼注成的重 正利意。確讀音成的重	Aa符符的音法Aa調確方Aa拼拼-I、、正和。-I及的式-I音音音机,在第一名基本的式-I音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	1.校與2.念3.讀課號4.音法5.能裡活能課能並注。能的。能觀的動正文正書音 熟基 正察景。確。確寫符 練本 確學物 認 認本 拼方 使	是活儿風校情上2.生文停活1.鼠校情上2.生文停活1.鼠校情上2.生文停活1.鼠炎期期,那等时间,有到人们的一种的一种,有到人们的一种,不是一个一种的一种,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	作工紙學習無數度	【育人自美想聽法【育環戶自人】 E4 對世,人 境 學體 人 學體 變體的 內 數 與與,

0.1.0 1/2 m	は 4 4	四一四些	۸ / المار ۸	一般 ルーム い 一田
3-I-3 運用	讀和書	用四個聲	念,個別念。	覺知自然環
注音符號表	寫。	調。	2. 教師從語句中分析	境的美、平
達想法,記	Aa-I-4 結		出語詞、單字。	衡、與完整
錄訊息。	合韻的拼		3. 教師指導兒童念語	性。
4-I-4 養成	讀和書		詞、單字,先全班認	【生命教
良好的書寫	寫。		念,再分組認念,最	育】
姿勢,並保			後個別念。	生 E3 理解
持整潔的書			4. 教師從單字中分析	人是會思
寫習慣。			符號,以領念的方式	考、有情
5-I-1 以適			讓兒童熟練符號,再	緒、能進行
切的速率正			分組試念及個別試	自主決定的
確地朗讀文			念。	個體。
本。			· 活動三:習寫教學	【戶外教
7			1. 教師在黑板上逐字	育】
			範寫本課符號,學生	A
			書空符號並讀出筆畫	教室外、户
			數。	外及校外教
			2. 教師配合課本「符	學,認識生
			號寶貝箱」引導學生	活環境(自
			注意符號發音時,脣	然或人為)。
			齒的位置、單韻和複	
			韻音長的差異,以及	
			舌根音、舌尖音的不	
			同。	
			3. 配合習作第一大	
			題、第二大題。	
			活動四:拼讀教學	
			1. 教師配合課本語文	
			百寶箱「拼音小高	
			手」示範正拼和反拼	
			的方法。學生模仿試	
			拼。	
			2. 教師配合課本語文	
			百寶箱「拼音小高	
			手」示範結合韻拼音	
			練習,換聲符直接拼	

						讀、換韻符直接拼		
						i		
						3. 配合習作第三大		
						題。		
						活動五:綜合整理		
						1. 教師以符號卡、字		
						卡引導學生複習本課		
						字詞句		
						2. 學生配合課本語文		
						百寶箱「念一念」練		
						習己音及加介音人結		
						合韻拼讀語詞。		
						3. 學生配合課本語文		
						百寶箱「讀一讀」練		
						習拼讀短文。		
						活動六:教學評量		
						1. 教師配合習作第四		
						大題引導學生拼讀短		
						語,並填寫正確聲調		
						符號。		
						2. 教師配合習作第五		
						大題,引導學生拼讀		
						短文,圈出有人音的		
						字。		
						3. 教師以學過的符號		
						卡,分聲符、韻符卡		
						讓學生隨機拼音遊		
						戲,並回顧本課學習		
						內容。		
第七週	首冊第貳單元		1-I-1 養成	Aa-I-1 聲	1. 能專心聽	活動一:聆聽故事	作業評量	【人權教
第七週				'				
	聆聽故事四 第七		專心聆聽的	符、韻	出故事的情	1. 教師播放教學 CD,	口頭評量	育】
	課值日生		習慣,尊重	符、介符	節,培養聆	請學生專心聆聽故	紙筆測驗	人E3 了解
		6	對方的發	的正確發	聽的記憶	事。	學習態度	每個人需求
			言。	音和寫	力。	2. 聽完故事後,教師		的不同,並
			2-I-1 以正	法。	2. 能知道公	以提問方式引導學生		討論與遵守
			確發音流利	Aa-I-2 聲	雞和值日生	回憶,並了解故事內		團體的規
			唯贺日川刊	_ Λα-1-4 年	郑和旭口生	口尼/业人肝战争内		团胆时观

的完3-認及符3-注達錄4-良姿持寫5-切說整I-念書號I-音想訊I-好勢整習I-的出的1、寫。3符法息4的,潔慣1速語話正拼注 運號,。養書並的。以率意。確讀音 用表記 成寫保書 適正	調確方AA拼拼讀寫AA合讀寫及的式I-3年音和。I-4的書上,二三拼結拼讀寫	要情3.念4.讀課號5.符的6.用號的 正文正書音 熟結讀正音事 確。確寫符 練合。確符 翻翻 認本 聲韻 運	容活1.課完任覺2.生文停活1.句念念念動教本整值。教以,頓動教逐,。教題學觀生已及 ,課語 學,體別 分學觀生已及 ,課語 學,體別 分學觀生已及 ,課語 學,體別 分學觀生已及 ,課語 學,體別 分解 察用擔感 學 氣 語	則【 育 品合人【 教 涯自與 。品】 為 為 為 為 為 。 為 為 。 為 。 。 為 。 。 。 。 。 。
確地朗讀文本。			出兒先認3.符讓分念活1.範書數2.本過3.題語童全念教號兒組。動教寫空。教課的配。話記說最從以熟念 :在課號 引號號習單詞念後單領練及 習黑符並 導聯像作字、,個字念符個 寫板號讀 學想什第字、,個字念符個 寫板號讀 學想什第字,個字念分方,試 學逐學筆 觀些?大導,組。析式再 字生畫 察學	

な な が が が が が が に に に に に に に に に に に に に		1 1 1 美 上	Ao I 1 設	1 化铀 宏语	活1.百手練習讀練並2.百導音相讀3.題活1.卡字2.出3.百導4.題活動教寶」習、、習獨教寶學短同法配、動教引詞學課教寶學配、動教寶」習、、習獨教寶學短同法配、動教引詞學課教寶學配、孫子配「範結聲韻學拼配「念,不 習三:以學 朗重配「拼習五·那看并韻直直模。課一符說的 第題合號複 課。課一短第題教本小和拼接接仿 本念號出寫 二。整卡習 文 本讀文四。此學語高反音拼拼試 語」及符法 大 理、本 並 語」。大 與學語高反音拼拼試 語」及符法 大 理、本 並 語」。大 與學語為反音拼辨試 語」及符法 大 理、本 並 語」。大 與學語為反音拼辨試 語」及符法 大 理、本 並 語」。大 與學語為反音拼辨試 語」及符法	佐 坐证 具	
第八週 首冊第貳單元 第八課運動會	6	1-I-I 專習對言 管 體 等 數 第 第 第 第 第 9 2-I-I 音 份 的 以 流 合 音 的 。 日 音 。 日 音 。 日 音 。 日 音 。 日 音 。 日 音 。 日 音 。 日 。 日	Aa-I-I 符符的音法。 正和。 Aa-I-2 調及 基	1.動與2.念語讀課能會活能課能並注文正書音系能認定。確寫符選物。認本	活動等生學用學問題, 一 一 一 一 一 一 一	作業 評量	【育人每的討團別 格 了需,遵規 阿與的 與 與 與 與 與 則

完整的話。	確的標注	號。	停頓。	【品德教
3-I-1 正確	方式。	4. 能熟練聲	活動二:符號教學	育】
認念、拼讀	Aa-I-3 =	符和結合韻	1. 教師範念語句逐一	品 E3 溝通
及書寫注音	拼音和三	的拼讀。	領念:全體念,分組	合作與和諧
符號。	拼音的拼	5. 能正確運	念,個別念。	人際關係。
3-I-3 運用	讀和書	用注音符	2. 教師從語句中分析	【安全教
注音符號表	寫。	號。	出語詞、單字。	育】
達想法,記	Aa-I-4 結	<i>30</i> 0	3. 教師從單字中分析	安 E9 學習
錄訊息。	合韻的拼		符號,先全班認念,	相互尊重的
4-I-4 養成	讀和書		再分組認念,最後個	精神。
良好的書寫	寫。		別念。	777 1
姿勢,並保	19		活動三:習寫教學	
持整潔的書			1. 教師在黑板上逐字	
寫習慣。			範寫本課符號,學生	
5-I-1 以適			書空符號並讀出筆畫	
切的速率正			數。	
確地朗讀文			2. 配合習作第一大	
本。			題。	
,			3. 教師配合課本「符	
			號寶貝箱 引導學生	
			注意捲舌音和平舌音	
			念法不同。	
			活動四:拼讀教學	
			1. 教師配合課本語文	
			百寶箱「拼音小高	
			手」示範正拼和反拼	
			練習、結合韻拼音練	
			習、聲調強化練習,	
			學生模仿試拼並獨立	
			拼讀。	
			2. 教師配合課本語文	
			百寶箱「念一念」引	
			導學生比對拼音練	
			習,念出符號及拼音	
			短文,並說出符號相	
			同和不同的寫法和讀	

第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片統整 活動二		1-I-1 養聽尊; 成的重	Aa-I-1 聲 符、 符、	1. 能專心聽 出數, 此數 動 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也	法3. 題活1. 卡字2. 大3. 百導說活1. 课2 2. 大3. 百導說活1. 课2 2. 大3. 百導說活1. 课2 2. 大3. 百導說活1. 课2 2. 大3. 页, 5. 页, 5	作口紙架業評測	【 人權 教 育 】 人 E5 欣
第九週	第九課做卡片統整	6	專心聆聽的	符、韻	出故事的重	3. 教師配合課本語文 百寶箱「讀短文詞 導學生拼讀短文詞 說出有哪些動作詞 活動一:聽說教學 1. 教師引導學生觀察	口頭評量	育】

	Display and the North
切的速率正	符號,以領念的方式
確地朗讀文	讓兒童熟練符號,再
本。	分組試念及個別試
	念。
	活動三:習寫教學
	1. 教師在黑板上逐字
	範寫本課符號,學生
	書空符號並讀出筆畫
	數。
	2. 教師配合課本「符
	號寶貝箱」引導學生
	注意無法和其它聲符
	拼音的結合韻。
	3. 配合習作第一大
	題。
	活動四:拼讀教學
	1. 教師配合課本語文
	百寶箱「拼音小高
	手」示範正拼和反拼
	的方法、結合韻拼音
	練習。學生模仿試
	拼,並進行聲調練
	習。
	2. 教師配合課本語文
	百寶箱「讀一讀、比
	一比」引導學生比較
	相似音結合韻的發音
	和寫法。
	活動五:綜合整理
	1. 教師以符號卡、字
	卡引導學生複習本課
	字詞句。
	2. 學生朗讀課文並說
	出課文重點。
	3. 學生配合課本語文
	百寶箱「念一念」說

	出本課符號並拼讀語
	4. 學生配合課本語文
	百寶箱「讀」練
	習拼讀短文。
	5. 配合習作第二大
	題、第三、四大題。
	活動六:統整活動
	1. 教師配合課本統
	整活動三「認符號有」
	方法」,引導學生說
	出相似符號少一筆、
	多一筆、長和短、轉
	和翻變成不同的符
	號。
	2. 教師配合課本統整
	活動二「比一比 念
	一念」引導學生比較
	相似字形的符號。
	3. 配合習作統整活動
	二第一、二大題。
	4. 教師配合課本統整
	活動二「念一念 説
	一說」引導學生比較
	相似發音的符號及結
	合韻。
	5. 教師配合課本統整
	活動二「念一念 比
	一比」引導學生練習
	輕聲。
	6. 配合習作統整活動
	二第三大題。
	7. 教師配合課本語文
	百寶箱「拼讀符號有
	方法」引導學生讀出
	學過的注音符號。
<u> </u>	

第十週	首冊來閱讀紙飛機	6	2-確的完3-認及符3-注達錄4-良姿持寫5-切確本I-發說整I-念書號I-音想訊I-好勢整習I-的地。以流語話正拼注 運號,。養書並的。以率讀 * 正利意。確讀音 用表記 成寫保書 適正文	Aa符符的音法Aa調確方Aa拼拼讀寫Aa合讀寫-I,、正和。I及的式I音音和。I韻和。-I韻介確寫 2其標。3和的書 4的書聲 符發 聲正注 二三拼 結拼	1.片培達2.念3.音法4.聲5.寫能的養的能課能的。熟調能注說重口能正文運基 練。正音出點語力確。用本 四 確符 圖,表。認 拼方 個 書號	8.音9.二活1.整裡2.生文活1.領念2.課停3.出活1.卡生與2.事機寫3.音4.对称配第動教語做教以。動教念,教文頓教語動教,透拼教三抽在教符配到等。作題聽導出」讀字 拼念體念領句 語 教製音戲 備卡成上學。作題聽導出」讀字 拼念體念領句 語 教製音戲 備卡成上學。作題整 教生誰短文念 教句, 生間 中 評卡引習 、學子 複 閱知智 活 學用在句,課 學逐分 朗稍 分 量、導聲 地生, 習 讀漢注 動 完哪。學 一組 讀作 析 字學調 、隨並 注 。	作口紙學作口紙學	【育環戶自覺境衡性【育人兒權求【育品合人【育戶教外學活然表表了。 環】E外然知的、。人】E的 他 3 與關外 1 外校認境人故境 學體自美與 權 對的 他 3 與關外 1 外校認境人故教 參習驗然、完 教 了遊需 教 溝和係教 善、外識(為知與與,環平整 解戲 通諧。 用戶教生自)。
第十一週	第一冊第壹單 元:一起玩 第一課一起走	6	1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣,尊重 對方的發	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和	一、能專心 聽出, 重點, 並 動 識 当 動 強 も も も も も も も も も も も も も も も も も も	活動一 趣味引導 1.學生分享自己的遊 戲經驗,說出需要兩 人以上一起玩的遊戲	口頭評評 實際 解解 到 里 動 里 動	【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需求

	言2-確的完3-注助能鞏號4-常少字7號4-基筆運寫工字5-切確本6-閱察作。1-發說整1-音識利固的1-用1,0的1-本順筆出整。1-的地。1-讀,材字Ab個使Ab用部結AC單型Ad事等Ba敘Ca類與活文涵空的。2年代構1的。2及積料以流語話運號,國音習認字0 用。習認畫掌則確國 以率讀 透觀累。以流語話運號,國音習認字 符。識、握,及 適正文 過 寫正利意。用輔也字符。識至 符。識、握,及 適正文 過 寫 過 為 當空 簡 故詩 順 各中生的	二部旁架寫三課、能掌握和書 讀容 讀容	及2.課中腳3.生組活1.讀生意2.百字圖習3.本百指分數4.程活1.前句字2.百指遊教本角比教跟讀動學語字義教寶」畫作教課寶導生。回。動教一、。教寶導內引境正。範,個 朗、嘗 配「引成一引字「生並 本 帶課詞 配「生容導圖在 讀全別隨讀分試 合我學字大導,我書數 節 隨領揭, 合我書字學,玩 課班讀文課析解 本會生,題學配會空出 學 文學示和 本會空生說兩 文讀。識文語說 課認認並。生合寫本筆 習 識生的習 課寫本額出人 ,、 詞,詞語 語 認完 觀語字課畫 歷 詞複語得 語字課	表遊問	的討團則【育安相精【育品合人不論體。安】至百神品】至作際同與的 全 尊。德 海關關則,遵規 教 學重 教 溝和係,遵規 教 學重 教 溝和係並守 習的 通諧。
--	---	---------------------	---	-----	---

	3. 教師引導學生配合	
	本課語文百寶箱「我	
	會認字」,比較	
	「走」和「起」的	
	形、音、義。	
	4. 學生完成習作第	
	二、三大題,朗讀課	
	文並回顧本節學習歷	
	程。	
	活動四 課文理解一	
	1. 教師引導學生觀察	
	課文圖片,用自己的	
	話說出圖片的意思及	
	記憶圖片內容的方	
	法。	
	2. 學生細讀課文,教	
	師提問引導學生回答	
	問題,理解課文內容	
	及關鍵語句。	
	3. 教師引導學生觀察	
	課文插圖,試說本課	
	句意、語詞。	
	4 學生朗讀課文並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動五課文理解二	
	1. 引導學生學生觀察	
	課文圖片,回顧課文	
	內容,認識本課寫作	
	特色。	
	2. 教師配合本課語文	
	百寶箱「我會造句」	
	引導學生練習本課句	
	型。	
	3. 學生完成習作第五	
	大題。	
	4. 回顧本節學習歷	
	1. 山脉个叶丁目症	

第十二週	第一冊第壹單元: 一一 第二課大風吹	6	1-專習對言2-確的完3-注助能單號-I心慣方。I-發說整I-音識利固的1 幹,的 1 音出的2 符字用注學養聽尊發 以流語話運號,國音習成的重 正利意。用輔也字符。	Ab-I-1 1,用形字Ab個使Ab用部結AC單型 1-00的字、義-I常用-I字件構-I的。 2 1個字音 7字	一聽重二部音字三課說意四知讀一、出點、件、義、文出。、識出起能詩。能掌字。能內課 能經詩玩專歌 運握形 讀容文 結驗歌的心的 用字與 懂,大 合,中愉	程活1.百引完2.發完3.引字活1.玩戲體覺2.課一玩3.生組活1. 的新寶導成教表成教導字動學過內遊。教文個的教跟讀動學主合認辨第問合作延練形趣享體並的 導,及和讀全別隨讀題本識別四引作文伸習。味自遊說心 學說與感課班讀文課探課語方大導的。活本 引己戲出情 生出一覺文讀。識文究語詞位題學經 動課 導曾及玩和 觀自群。,、 詞,究 可以 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	口實觀小表遊頭作察組現戲評評評互評評	【育人賞別重人【教性生性別別元】 人】E、差自的性育E理傾特認面權 起異己權別】 性向質同貌教 欣容並與利平 認別、與的。個尊他。等 識、性性多
		6	3-I-2 運開 注音符字,國 能利用 電 国 注音符	用字筆畫及 部件。 Ac-I-2 簡 單的基本句	說出課文大 意 。 能結合, 知識經驗, 讀出詩歌中	玩的不同和感覺。 3. 教師範讀課文,學 生跟讀,全班讀、 組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一		性 EI 認識 生理性別 性質 性質 期認同 的 類認同的 多

寫出正確及	文化內	本課生字,配合語文
工整的國	涵。	百寶箱「我會寫字」
字。	114	指導學生書空本課部
5-I-1 以適		分生字並數出筆畫
切的速率正		數。
確地朗讀文		4. 學生完成習作第
本。		一、三大題,並回顧
6-I-2 透過		本節學習歷程。
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
閱讀及觀		活動三隨文識詞二
察,積累寫		1. 教師帶領學生複習
作材料。		前一節課揭示的語
		句、語詞,和習得生
		字。
		2. 教師配合本課語文
		百寶箱「我會寫字」
		指導學生書空本課剩
		餘生字並數出筆畫
		數。
		3. 教師引導學生配合
		本課語文百寶箱「我
		會認字」,比較
		「右、和、向、吹」
		的形、音、義。
		4. 學生完成習作第二
		大題,朗讀課文並回
		顧本節學習歷程。
		活動四課文理解一
		1. 教師引導學生觀察
		課文圖片,用自己的
		話說出圖片的意思及
		記憶圖片內容的方
		法。
		2. 學生細讀課文,教
		師提問引導學生回答
		問題,理解課文內容
		及關鍵語句。
		12 + 13H - 1/2 - 1 - 4

					T = 1.19		_
					3. 教師引導學生觀察		
					課文插圖,試說本課		
					句意 ,練習仿說短		
					語。		
					4 學生朗讀課文並回		
					顧本節學習歷程。		
					活動五 課文理解二		
					1. 引導學生學生朗讀		
					課文,回顧課文內		
					容,說出本課寫作特		
					色。		
					2. 教師配合本課語文		
					百寶箱「認識短		
					語、「我會造句」引		
					導學生練習本課短語		
					及句型。		
					· -		
					3. 學生完成習作第		
					四、五大題。		
					4. 學生朗讀課文並回		
					顧本節學習歷程。		
					活動六 主題探究		
					1. 教師引導學生複習		
					課文內容並提問引導		
					學生依課文練習口述		
					作文。		
					2. 教師以延伸活動,		
					引導學生練習本課生		
					字字音字形。		
					3. 學生回顧本節學習		
					歷程。		
第十三週 第一冊第壹單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教
一起玩		專心聆聽的	1,000 個常	聽出詩歌的	1. 學生分享自己曾經	實作評量	育】
第三課火車過山洞	C	習慣,尊重	用字的字	重點。	玩過的團體遊戲及遊	觀察評量	人 E5 欣
	6	對方的發	形、字音和	-	戲內容,並說出玩團	小組互動	賞、包容個
		言。	字義。	部件掌握字	體遊戲時的心情和感	表現評量	別差異並尊
		2-I-1 以正	Ab-I-2 700		題。 覺。	遊戲評量	加 <i>全</i> 只显7 重自己與他
		1 1 1 M JL	110 1 4 100	ロ 1ルガ	九	~~ 四八 里	エロしたし

かび立法が	佃	分 差。	9 业年刊道组上细安	1 14 14 11
確發音流利	個常用字的	字義。	2. 教師引導學生觀察	人的權利。
的說出語意	使用。	三、能讀懂	課文圖片,說出自己	人 E8 了解
完整的話。	Ab-I-3 常	課文內容,	一個人玩及與一群人	兒童對遊戲
3-I-2 運用	用字筆畫及	說出課文大	玩的不同和感覺。	權利的需
注音符號輔	部件的空間	意。	3. 教師範讀課文,學	求。
助識字,也	結構。	四、能結合	生跟讀,全班讀、分	【品德教
能利用國字	Ac-I-2 簡	知識經驗,	組讀、個別讀。	育】
鞏固注音符	單的基本句	讀出詩歌中	活動二 隨文識詞一	品 E3 溝通
號的學習。	型。	一起玩的愉	1. 學生朗讀課文,認	合作與和諧
4-I-1 認識	Ad-I-3 故	快心情。	讀語句、分析語詞和	人際關係。
常用國字至	事、童詩	五、能運用	生字並嘗試解說語詞	
少 1,000	等。	白型練習造	意思、字義及造詞。	
字,使用	Ba-I-1 順	句。	2. 教師配合本課語文	
700字。	放法。	六、能感受	百寶箱「我會認	
4-I-5 認識	Ca-I-1 各	與人合作,	字」,引導學生認識	
基本筆畫、	類文本中	一起遊戲的		
筆順,掌握	與日常生	愉快心情。	部的相似字。	
運筆原則,	活相關的		3. 教師引導學生觀察	
寫出正確及	文化內		本課生字,配合語文	
工整的國	涵。		百寶箱「我會寫字」	
字。			指導學生書空本課部	
5-I-1 以適			分生字並數出筆畫	
切的速率正			數。	
確地朗讀文			4. 學生完成習作第	
本。			一、三大題,並回顧	
6-I-2 透過			本節學習歷程。	
閱讀及觀			活動三 隨文識詞二	
察,積累寫			1. 教師帶領學生複習	
作材料。			前一節課揭示的語	
114441			白、語詞,和習得生	
			字。	
			2. 教師配合本課語文	
			百寶箱「我會寫字」	
			指導學生書空本課剩	
			餘生字並數出筆畫	
			數。	

	3. 教師引導學生配合
	本課語文百寶箱「我
	會認字」,比較
	「個、做、們、停」
	的形、音、義。
	4. 學生完成習作第
	二、三大題,朗讀課
	文並回顧本節學習歷
	程。
	'-
	活動四 課文理解一
	1. 教師引導學生觀察
	課文圖片,用自己的
	話說出圖片的意思及
	記憶圖片內容的方
	法。
	2. 學生細讀課文,教
	師提問引導學生回答
	問題,理解課文內容
	及關鍵語句。
	3. 教師引導學生觀察
	課文插圖,試說本課
	句意,練習 仿 說短
	語。
	4學生朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動五 課文理解二
	1. 引導學生學生朗讀
	課文,回顧課文內
	容,說出本課寫作特
	色。
	2. 教師配合本課語文
	百寶箱「認識語
	詞」、「我會造句」引
	- 導學生練習本課短語
	及句型。
	3. 學生完成習作第
	0. 1 1 1/M A II /r

第十四週	第一冊第 章單元:	6	1-專習對言2-確的完3-注助能鞏號4-常少完I-心慣方。I-發說整I-音識利固的I-用1,1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	Ab-I,用形字Ab個使AC單型C類日關涵-I00的字、義-I常用-I的。-I文常的。常一月。2基 一本生文常的字。 2 第 4 中活化常和 20的 簡句 各與相內	重複話語內 容。	述题配第一大部分 大部分 大部分 大部分 大部分 大部分 一个	實口學作頭習評評態	【育品合人【教閱一境用學礎具彙為 是作際閱育E級中的習知備。 數關讀】 生需,學識的教 溝和係素 認活要以科所字教 通諧。養 識情使及基應詞
			常用國字至	~ 凶。		法, 並在課文中找出		

本。

	導學生書空本課剩
	守字生香至本缽判│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	生字並數出筆畫
	,並依書寫說明,
	納本課生字書寫主
	的本环王丁曾為王
	教師引導學生配合
	課語文百寶箱「我
	寫字」複習本課生
3. 5	學生完成習作第三
	題,朗讀課文並回
順	本節學習歷程。
	動四:課文理解一
	學生以適當語氣朗
	課文。
	教師提問引導學生
	答問題,理解課文
	容及關鍵語句。
	各及關鍵語可。 教師配合課本語文
	寶箱「認識語詞」
	導學生比較相反
	配合習作第二大題
	回顧本節學習歷
	0
	動五:課文理解二
1. 3	教師引導學生觀察
	文圖片並回顧課文
	容及寫作特色。
	教師配合課本語文
	寶箱「我會造句」
	· 學生練習本課基
	問句句型。
	學生完成習作第
	、五大題,朗讀課
	並回顧本節學習歷

					T		T	1
						程。		
						活動六:主題探討		
						1. 學生分組討論問問		
						題的疑問詞、方法、		
						禮貌。		
						2. 學生練習有禮貌的		
						向別人問問題。		
第十六週	第一冊第貳單		1-I-1 養成	Ab-I-1	1. 聆聽後能	活動一:趣味引導	口頭評量	【環境教
ターハゼ	元:問問題		專心聆聽的	1,000個	依提問說出	1. 學生分享自己玩滑	實作評量	育】
				常用字的		i.字至为字百〇坑/ 梯的經驗。		₹E1 參與
	第五課七彩的滑梯		習慣,尊重		故事的主要		觀察評量	
			對方的發	字形、字	内容。	2. 教師引導學生觀察	小組互動	戶外學習與
			言。	音和字	2. 能正確指	課本情境圖,說出小	表現評量	自然體驗,
			2-I-1 以正	義。	讀課文,及	朋友在溜彩虹滑梯。		覺知自然環
			確發音流利	Ab-I-2	認讀本課語	活動二:隨文識詞一		境的美、平
			的說出語意	700 個常	句、語詞。	1. 學生朗讀課文,認		衡、與完整
			完整的話。	用字的使	3. 能用圖	讀語句、分析語詞和		性。
			3-I-2 運用	用。	象、部件聯	生字並嘗試解說語詞		【人權教
			注音符號輔	Ab-I-3 常	想記憶本課	意義。		育】
			助識字,也	用字筆畫	國字,以正	2. 教師配合本課語文		人E8 了解
			能利用國字	及部件的	確的筆順運	百寶箱「我會寫字」		兒童對遊戲
			鞏固注音符	空間結	筆書寫。	指導學生書空本課部		權利的需
		6	號的學習。	構。	4. 能主動有	分生字並數出筆畫		求。
		Ü	4-I-4 養成	Ac-I-1 常	禮貌的問問	リング ユリ		【閱讀素養
			良好的書寫	用標點符	題,並且運	3. 教師引導學生配合		教育】
			姿勢,並保	號。	用課文中的	本課語文百寶箱「我		親 E2 認識
			持整潔的書					
				Ac-I-2 簡	句型問問	會認字」認識圖畫變		與領域相關
			寫習慣。	單的基本	題。	成字、比較水部的相		的文本類型
			4-I-5 認識	句型。		似字。		與寫作題
			基本筆畫、	Ad-I-3 故		4. 配合習作第一、二		材。
			筆順,掌握	事、童詩		大題並回顧本節學習		
			運筆原則,	等。		歷程。		
			寫出正確及	Ca-I-1 各		活動三:隨文識詞二		
			工整的國	類文本中		1. 學生朗讀課文後,		
			字。	與日常生		複習前一節課揭示的		
			5-I-1 以適	活相關的		語句、語詞和習得生		
			切的速率正	文化內		字。		

-h 1 ha 1t x 1a	
確地朗讀文 涵。	2. 教師指導學生書空
本。	本課剩餘生字並數出
	筆畫數,並依書寫說
	明,歸納本課生字書
	寫主要原則。
	3. 教師引導學生配合
	本課語文百寶箱「我
	會寫字 複習本課生
	字。
	4. 學生完成習作第三
	大題,朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動四:課文理解一
	1. 學生分組討論本課
	故事內容,說出課文
	 大意。
	2. 教師提問引導學生
	回答問題,理解課文
	內容及關鍵語句。
	3. 教師提問引導學生
	試說課文句意。
	4. 學生朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動五:課文理解二
	1. 教師配合課本語文
	百寶箱「認識短
	語」、「我會造句」引
	導學生練習本課寫作 は 2
	特色。
	2. 學生完成習作第
	四、五大題。
	3. 學生朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動六:主題探討
	1. 學生分組討論本課
	學到的疑問詞,練習

						用「有沒有」互相問		
						答和類似的疑問詞。 2. 教師引導學生依		
						「2. 教師引导学生依」 「神奇想像力」為		
						題,分組討論練習口		
						述作文、依「問問		
						題」仿作詩歌。		
						3. 教師以延伸活動, 引導學生練習本課語		
						司子生然百本味品		
						4. 學生回顧本節學習		
						歷程。		_
第十七週	第一冊第貳單		1-I-1 養成	Ab-I-1	1. 聆聽後能	活動一:趣味引導	作業評量	【人權教
	元:問問題 第六課秋千		專心聆聽的 習慣,尊重	1,000 個 常用字的	依提問說出 故事的主要	1. 學生分享自己玩秋 千的經驗。	口頭評量紙筆測驗	育】 人 E8 了解
	31 / W///		對方的發	字形、字	內容。	2. 教師引導學生觀察	學習態度	兒童對遊戲
			言。	音和字	2. 能正確指	課本情境圖,說出小	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	權利的需
			2-I-1 以正	義。	讀課文,及	朋友在盪秋千。		求。
			確發音流利 的說出語意	Ab-I-2 700 個常	認讀本課語句、語詞。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		【環境教 育】
			的 完整的話。	用字的使	3. 能用圖	生 與		月』 環 E1 參與
			4-I-2 利用	用。	象、部件聯	活動二:隨文識詞一		户外學習與
			部件、部首	Ab-I-3 常	想記憶本課	1. 學生朗讀課文,認		自然體驗,
		6	或簡單造字	用字筆畫	國字,以正	讀語句、分析語詞和		覺知自然環
			原理,輔助 識字。	及部件的 空間結	確的筆順運 筆書寫。	生字並嘗試解說語詞 意義。		境的美、平 衡、與完整
			4-I-4 養成	至 紀 構。	* 音 為 。 4. 能主動有	² . 教師配合本課語文		佚、安元登 性。
			良好的書寫	Ac-I-1 常	禮貌的問問	百寶箱「我會寫字」		【品德教
			姿勢,並保	用標點符	題,並且運	指導學生書空本課部		育】
			持整潔的書	號。	用課文中的	分生字並數出筆畫		品E3 溝通
			寫習慣。 4-I-5 認識	Ac-I-2 簡 單的基本	句型問問 題。	數。 3. 教師引導學生配合		合作與和諧 人際關係。
			基本筆畫、	平的 <u>基本</u> 句型。	火色	本課語文百寶箱「我		人除關係。 【 戶外教
			筆順,掌握	Ac-I-3 基		會認字」認識圖畫變		育】
			運筆原則,	本文句的		成字、比較大部的相		户 El 善用
			寫出正確及	語氣與意		似字。		教室外、户

工整的國	義。	4. 配合習作第一、二	
字。	Ca-I-1 各	大題並回顧本節學習	學,認識生
5-I-1 以適	類文本中	歷程。	活環境(自
切的速率正	與日常生	活動三:隨文識詞二	然或人為)。
確地朗讀文	活相關的	1. 學生朗讀課文後,	
本。	文化內	複習前一節課揭示的	
	涵。	語句、語詞,和習得	
		生字。	
		2. 教師配合本課語文	
		百寶箱「我會寫字」	
		指導學生書空本課剩	
		餘生字並數出筆畫	
		數,並依書寫說明,	
		歸納本課生字書寫主	
		要原則。	
		3. 教師引導學生配合	
		本課語文百寶箱「我」	
		會寫字」複習本課生 字。	
		+ · - -	
		大題,朗讀課文並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動四:課文理解一	
		1. 學生分組討論本課	
		故事內容,說出課文	
		大意。	
		2. 教師提問引導學生	
		回答問題,理解課文	
		內容及關鍵語句。	
		3. 教師提問引導學生	
		試說課文句意。	
		4. 學生朗讀課文並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動五:課文理解二	
		1. 教師配合課本語文	
		百寶箱「認識語	

第十八週	第元第一:七期問回	6	1-專習對言3-注助能鞏號4-部或原識4-良姿I-心慣方。I-音識利固的I-件簡理字I-好勢1-幹,的 2符字用注學2、單,。4的,養聽尊發 運號,國音習利部造輔 養書並成的重 用輔也字符。用首字助 成寫保	Ab1,常字音義Ab用及空構Ac用號Ac單句Ac本-100字、字 3筆件結 1點 2基。3句個的字 常畫的 常符 簡本 基的	1.出點聽2.念3.本順間4.動好能故,的能課能筆與結能問習專事培態正文認畫字構培問慣心的養度確。識、的。養題。聽重聆。認 基筆空 主的	詞導特2.四3.顧活1.學的2.引形3.歷活1.有2.課朋回3.生組活1.讀生意2.百指分了學色學、學本動學到疑教導及學程動學回教本友音教跟讀動學語字義教寶導生成課。完大朗學:分疑詞以生稱回 :分的引境山 範,個:朗、嘗 配「生並會習 成題讀習主組問。延練代顧 趣享經導圖谷 讀全別隨讀分試 合我書數為課 作 文程探論和 活字詞節 引己。生說叫 文讀。識文語說 課寫本筆 了寫 第 並。討本類 動音。學 導說 觀出聽 ,、 詞,詞語 語字課畫引作 可 課似 ,字 習 話 察小到 學分 一認和詞 文」部	作口紙學業頭筆習評評測態	【育人兒權求【育環戶自覺境衡性【育品合人】E6童利。環】E1外然知的、。品】E3作權 對的 境 學體自美與 德 與教 了遊需 教 參習驗然、完 教 溝和解戲 與與,環平整 通諧
------	-----------	---	---	--	--	---	--------------	--

寫習慣。	義。	3. 教師引導學生配合	【戶外教
4-I-5 認識	Ad-I-3 故	本課語文百寶箱「我	育】
基本筆畫、	事、童詩	會認字」認識圖畫變	户 El 善用
筆順,掌握	等。	成字、比較大部的相	教室外、戶
運筆原則,	Ca-I-1 各	似字。	外及校外教
寫出正確及	類文本中	4. 配合習作第一、二	學,認識生
工整的國	與日常生	大題並回顧本節學習	活環境(自
字。	活相關的	歷程。	然或人為)。
5-I-1 以適	文化內	活動三:隨文識詞二	W > ()
切的速率正	涵。	1. 學生朗讀課文後,	
確地朗讀文	1121	複習前一節課揭示的	
本。		語句、語詞和習得生	
4		字。	
		2. 教師配合本課語文	
		百寶箱「我會寫字」	
		指導學生書空本課剩	
		餘生字並數出筆畫	
		既生于业数山丰 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		- ·	
		歸納本課生字書寫主	
		要原則。	
		3. 教師引導學生配合	
		本課語文百寶箱「我	
		會寫字」複習本課生	
		字。	
		4. 學生完成習作第三	
		大題,朗讀課文並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動四:課文理解一	
		1. 學生分組討論本課	
		故事內容,說出課文	
		大意。	
		2. 教師提問引導學生	
		回答問題,理解課文	
		內容及關鍵語句。	
		3. 教師提問引導學生	
		試說課文句意。	

						4.顧活1.百詞導特2.四3.顧活1.並過關2.大「型3.引及4.歷知學本動教寶」學色學、學本動教複學句學題是。教導問學程期學:配「我練一完大朗學:引第的及朗文是 以生句回課歷文課識造本 習。課歷題學到問法習口 伸習。本文程理本語句課 作 文程探生七詞。作頭」 活疑 節文程理本語句課 作 文程探生七詞。作頭」 活疑 節 如		
第十九週	第一冊第貳單 元: 問問題 統整活動二	6	I-I-1 專習對言2-確的完 養聽尊發 以流語話題 成的重 正利意。用	Ab-I-1 1,000 的字。 用形字,義I-2 用。 Ab-I-B的 是在-I-S基本 和	1.心慣2.人並述4.號,能聆。能說依內能。能說依內能。能舊順容認 質人序。識 解專習 別容複 問 問專習 別容複 問 問	活動說 活動說 主配「聽放 一部一」了容 上面「播解的順習的 一部一」了容 生內學 學話 是到 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作口紙學習影的	【育品合人【教閱級般品】E3與關讀】E11能活數

			注助能鞏號4-常少字70万砌確本6-閱察作音識利固的I-用1,,01-的地。I-讀,材符字用注學1 國0使字1 速朗 2 及積料號,國音習認字0 用。以率讀 透觀累。輔也字符。識至 適正文 過 寫	型Ca-I-文日相化。 1-1本常關內 各中生的	號的作用。	活」 1.活號說在2.一第一個 1.活號的 1.活號的 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		中,文知識。
第二十週	第一冊來閱讀妹妹寫的字	6	2-確的完3-注助能鞏號5-文要點5-簡敘應1-發說整1-音識利固的I-本訊。I-易、用以流語話運號,國音習了的與 認記情本以流語話運號,國音習了的與 認記情本正利意。用輔也字符。解重觀 識 及的	AC用號AC單句AC章意BA敘C類的係倫式文一標。I的型I的。I法I文親、理風化一點 2基。2大 1。1本屬道、俗內常符 簡本 篇 順 各中關德儀等常	1.出點 2.節 3.音識 4.單型 5.敘架能故。能的能符字能的。能文構正事 認習運號。運基 了的。確的 識俗用輔 用本 解基找重 年。注助 簡句 記本	活1.課說自動2.常意3.課爸寫4.生組活1.明報與關動年 過表 對過冊,	作口紙學習評評測態量量驗度	【育品尊愛【教閱喜態【育家家關紀足其品】E2人人閱育E12閱。庭 中的子祖親教 自自 素 培讀 教 了各互、孫屬教 尊愛 養 養的 解種動手及

特徵。 涵。	讀課文。	等)。
6-I-1 根據	2. 教師提問引導學生	家 E7 表達
表達需要,	回答問題,理解課文	對家庭成員
使用常用標	內容及關鍵語句。	的關心與情
點符號。	活動三:課文理解二	感。
	1. 教師引導學生觀察	【多元文化
	課文圖片並回顧課文	教育】
	內容及寫作特色。	多 E1 了解
	2. 教師配合課本「學	自己的文化
	方法,會閱讀」引導	特質。
	學生理解本課應習得	.,,
	之閱讀策略。	
	3. 配合習作習題並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動四:故事回顧	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	1. 學生分組討論重述	
	本課故事。	
	2. 教師提問請學生發	
	表和過年相關的習	
	俗。	
	3. 回顧本節學習歷	
	程。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立忠孝國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 國語領域 /科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 教師運用問答討論 2. 教師引導生悉透過 3. 引導學生思受過 4. 引導學生思考自 5. 引導學生男於閱 6. 引導學生樂於閱讀 7. 引導學生樂於閱讀	小花狗交朋友的 問題時可以如何 和他人的情緒, 用方法解決問題 、探索問題及培	過程,發現自己的特 解決問題的可能方法 尊重他人,並善用方 ,培養獨立能力與信 養解決問題的能力。	色並思考與人2 。 法與人相處。	互動的方法。
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文 生態與增進公民意識	學習,掌握文本, 國語文在與 常里 大	要旨、發展學習及解 學習有步驟的規劃活 活中學習體察他人的 ,體驗生活中的美感 非判斷的能力,以了	決問題策略、在 動和解決問題 感受,並給予達 事物,並發展 解自己與所處	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 切探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會

	團隊合作的重要性。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【環境教育】
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	【品德教育】
	品 E1 良好生活習慣與德行。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【生命教育】
	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
重大議題融入	【科技教育】
里八戰咫熙八	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	【安全教育】
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	【家庭教育】
	家 El 了解家庭的意義與功能。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	【生涯規劃教育】
	涯 El 了解個人的自我概念。
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【戶外教育】

户 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

	│戶 El 善用教室外、	户外及	L 校外教學,認	識生活環境(自然或人為)。			
				課程架	構			
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	第3年 第3 第4	6	□專習對言2-人能問回享3-注助能鞏號4-部或原識5-簡測策句明Ⅰ-心慣方。Ⅰ-交適、答想Ⅰ-音識利固的Ⅰ-件簡理字Ⅰ-單、略子示1聆,的 3談當合,法2符字用注學2、單,。7的推,和的養聽尊發 與時的宜並。運號,國音習利部造輔 運預論找段因成的重 他,提的分。用輔也字符。用首字助 用 等出落果成的重 他,提的分。用輔也字符。用首字助 用 等出落果	Ab1,用形字Ab用部結AC單型AC本氣Ad事等100字、義I字件構I的。I文與I、。1個字音 常畫空 簡本 基的義 詩	法二念三字件書字四。、課、中,寫。、理文察的並本 理解 解 文 確生 本	活1.假變2.課片3.生組活1.讀生意2.百指分數3.本筆規4.並程活動教期化教本裡教跟讀動學語字義教寶導生。教課畫律配回。動趣學開受導圖些讀全別隨讀分試 合我書數 導,筆 作節 隨味生學。學,景課班讀文課析解 本會空出 學說統 第學 文引分後 生說物文讀。識文語說 課寫本筆 生出整 一習 識導享天 觀出。,、 詞,詞語 語字課畫 觀生識 大歷 詞案氣 察圖 學分 一認和詞 文」部 察字寫 題 二寒氣 察圖 學分	作口紙學業頭筆習評評測態	【育環戶自覺境衡性【育生生培適態【教閱級般中用的問【育戶環】E外然知的、。生】E活養當度閱育E:生,文知題戶】E境 學體自美與 命 議思情。讀】1能活懂本識。外教 參習驗然、完 教 探題考意 素 低在情得習解 教 善與與,環平整 討,的與 養 年一境運得決 用

關係,理解	1. 學生朗讀課文後,	教室外、户
文本內容。	複習前一節課揭示的	外及校外教
	語句、語詞,和習得	學,認識生
	生字。	活環境(自
	2. 教師配合本課語文	然或人為)。
	百寶箱「我會寫字」	M X X X X X Y
	餘生字並數出筆畫	
	數。	
	3. 教師引導學生配合	
	本課語文百寶箱「我	
	會認字:組一組」,	
	認識「女」部件的	
	字,為左右結構寫	
	法。	
	4. 教師引導學生配合	
	本課語文百寶箱「我	
	會認字:日在哪	
	裡」,找出「日」在	
	國字的位置。	
	5. 配合習作第二、三	
	大題並回顧本節學習	
	歷程。	
	活動四課文理解一	
	1. 學生以適當語氣朗	
	讀課文,教師提問引	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	解課文內容及關鍵語	
		
	2. 教師配合課本語文	
	百寶箱「我會說一	
	說」師引導學生朗讀	
	本課疊字語詞、短	
	語。	
	3. 教師配合課本語文	
	百寶箱「我會造句」	

		T.	1	T.		1	
					引導學生練習句型。		
					4. 配合習作第四大題		
					並回顧本節學習歷		
					程。		
					活動五 課文理解二		
					1. 學生複習本課學過		
					的朗讀法並朗讀課		
					文。		
					2. 教師配合語文百寶		
					箱「認識語詞」請學		
					生朗讀語詞。		
					3. 教師請學生朗讀語		
					文百寶箱的「我會造		
					白一。		
					4. 配合習作第四大題		
					並回顧本節學習歷		
					程。		
					活動六 主題探討		
					1. 教師以句型練習、		
					繪本閱讀進行延伸練		
					羽。		
					2. 教師依本課內容,		
					以提問方式引導學生		
					分組討論,說出環境		
					變化的經驗和感覺,		
					引導學生多觀察並發		
					現生活中各項事物的		
					變化。		
					3. 教師引導學生寫下		
					討論結果。		
第二週 第二冊第壹單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教
我的發現		專心聆聽的	1,000 個常	聽他人發	1. 教師準備和雨天有	口頭評量	育】
第二課小雨		習慣,尊重	用字的字	言,適切提	關的圖片,教師提問	紙筆測驗	環 E1 參與
	6	對方的發	形、字音和	問,分享想	引導學生說出對雨天	學習態度	戶外學習與
		言。	字義。	法。	的心情和理由。	1 1 10 12	自然體驗,
		2-I-1 以正	Ab-I-3 常	二、正確認	2. 教師引導學生觀察		覺知自然環
		L-1-1 以正	VD_I_9 単	一、止唯祕	14. 叙叩刀守字生慨祭		見和日然塚

確發音流利	用字筆畫及	念課文。	課本情境圖,說出課	境的美、平
的說出語意	部件的空間	- 二、察覺文 三、察覺文	文角色的互動和心	海、與完整
完整的話。	結構。	字中的部	情。	性。
3-I-2 運用	Ac-I-1 常	件,並正確	3. 教師範讀課文, 學	【生命教
注音符號輔	用標點符	書寫本課生	生跟讀,全班讀、分	育】
助識字,也	號。	字。	組讀、個別讀。	生E1 探討
能利用國字	Ac-I-3 基	四、理解本	活動二 隨文識詞一	生活議題,
鞏固注音符	本文句的語	., ,	1. 學生朗讀課文,認	培養思考的
號的學習。	氣與意義。	五、了解本	讀語句、分析語詞和	適當情意與
4-I-2 利用	Ad-I-3 故	課短語與句	生字並嘗試解說語詞	態度。
部件、部首	事、童詩	型的用法。	意義。	【閱讀素養
或簡單造字	等。		2. 教師配合本課語文	教育】
原理,輔助			百寶箱「我會寫字」	閱 E11 低年
識字。			指導學生書空本課部	級:能在一
4-I-5 認識			分生字並數出筆畫	般生活情境
基本筆畫、			數。	中,懂得運
筆順,掌握			3. 教師引導學生觀察	用文本習得
運筆原則,			本課生字,說出生字	的知識解決
寫出正確及			筆畫第一筆,並統整	問題。
工整的國			識寫規律。	【戶外教
字。			4. 配合習作第一大題	育】
5-I-1 以適			並回顧本節學習歷	户 E1 善用
切的速率正			程。	教室外、戶
確地朗讀文			活動三 隨文識詞二	外及校外教
本。			1. 學生朗讀課文後,	學,認識生
			複習前一節課揭示的	活環境(自
			語句、語詞,和習得	然或人為)。
			生字。	
			2. 教師引導學生配合	
			本課語文百寶箱「我	
			會認字:組一組」,	
			認識「艹」的演變及	
			有「艹」的部件為上	
			下組合字。	
			3. 教師引導學生配合	
			本課語文百寶箱「我	

會認字:心在哪
裡」,找出「心」在
國字的位置的不同字
形。
4. 教師配合本課語文
百寶箱「我會寫
字」,指導學生書空
本課剩餘生字並數出
筆畫數。
5. 配合習作第二、三
大題並回顧本節學習
歷程。
活動四課文理解一
1. 教師將學生分組並
提問,小組討論本課
故事內容。
2. 學生以適當語氣朗
讀課文,教師提問引
導學生回答問題,理
解課文內容及關鍵語
台 。
3. 教師引導學生觀察
課文圖片並理解本課
句意分析,掌握課
文。
活動五 課文理解二
1. 教師問答引導學生
依課文文句說出故事
當的語氣朗讀課文。
2. 教師配合課本語文
百寶箱「認識短
語」,引導學生認識
「什麼地方」的「人
或物」的短語寫法。
3. 教師配合課本語文
0. 17-11 D m/7-11 X

我的發現 第三課美好的一天 專問 實力的 言。 2-I-1 以正 確說的意。 2-I-1 以和 的完整的 完整的。 3-I-2 等 說的一次 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時	下生 習回 引鍵意鼓短導感 由效歷 生戶 引境互引的時題範,個 朗、實尊。配題程動教課課教本。察象能學學動請人。教本們教春此的教跟讀動學語代題 作顧 主導語內勵語並受 延果程趣分外 導圖動導感融。讀全別隨讀分試會識 第本 題學句容學進培大 伸,。味享活 學,和學覺入 課班讀文課析解之狀 四節 探生,。生行養自 活回 引自動 生說心生,戶 文讀。識文語說念狀 四節 探生,。生行養自 活回 引自動 生說心生,戶 文讀。識文語說之默 如節 探生,。生行養自 活回 引自動 生說心生,戶 文讀。識文語說之課 與 計朗說 運練學然 動顧 導己的 觀出情說可外 ,、 詞,詞語大聲 、學 討朗說 運練學然 動顧 導己的 觀出情說可外 ,、 詞,詞語生 和感 察角。出以教 學分 一認和詞	作口紙學 業頭筆習 業頭筆習 【育 環戶自覺境衡性 【育 生生培適態 【教 學體自美與 命 議思情。讀 】 是別於知的、。生 】 E活養當度 閱育 學體自美與 命 議思情。讀 】
---	---	--

原理,輔助	意義。	閱 E11 低年
識字。	2. 教師配合本課語文	級:能在一
4-I-5 認識	百寶箱「我會寫字」	般生活情境
基本筆畫、	指導學生書空本課部	中,懂得運
筆順,掌握	分生字並數出筆畫	用文本習得
運筆原則,	數。	的知識解決
	3. 教師引導學生觀察	
寫出正確及		問題。
工整的國	本課生字,說出生字	【戶外教
字。	筆畫第一筆,並統整	育】
5-1-1 以適	識寫規律。	户 E1 善用
切的速率正	活動三 隨文識詞二	教室外、戶
確地朗讀文	1. 學生朗讀課文後,	外及校外教
本。	複習前一節課揭示的	學,認識生
·	語句、語詞,和習得	活環境(自
	生字。	然或人為)。
	2. 教師配合本課語文	/// >// C///
	百寶箱「我會寫字」	
	指導學生書空本課剩	
	餘生字並數出筆畫	
	數。	
	2. 教師引導學生配合	
	本課語文百寶箱「我	
	會認字:組一組」,	
	認識「糸」的演變及	
	有「糸」的部件為左	
	右組合字。	
	3. 教師引導學生配合	
	本課語文百寶箱「我	
	裡」,找出「土」在	
	國字的位置的不同字	
	形。	
	4. 教師配合本課語文	
	百寶箱「我會寫	
	字」,指導學生書空	
	本課剩餘生字並數出	
	1 454 2 2 2 2 2 2	

筆畫數。 5. 配合習作第 二、三大題並 節學習歷程。 活動四 課文 1. 學生以適當 讀課文,教師 導學生回答問 解課文內容及	之回顧本 之理解一 济語氣朗
5.配合習作第二、三大題並節學習歷程。 節學習歷課文 1.學生以適當 讀課文,教師 導學生回答問 解課文內容及	之回顧本 之理解一 济語氣朗
二、三大題並 節學習歷程。 活動四 課文 1.學生以適當 讀課文,教師 導學生回答問 解課文內容及	之回顧本 之理解一 济語氣朗
節學習歷程。 活動四 課文 1.學生以適當 讀課文,教師 導學生回答問 解課文內容及	工理解一 (語氣朗
活動四 課文 1.學生以適當 讀課文,教師 導學生回答問 解課文內容及	工理解一 济語氣朗
1. 學生以適當 讀課文,教師 導學生回答問 解課文內容及	語氣朗
讀課文,教師	
導學生回答問 解課文內容及	
解課文內容及	
	, -
	よ關鍵語
句。	
2. 教師提問引	導學生
說出本課文體	
「起因」、「經	
顧課文內容 ,	
文大意。	
	上列细宁
情境圖,重述	-
事。	-m 6n
活動五課文	
1. 學生複習本	
的朗讀法並朗	
2. 教師配合課	
┃	比一
比」引導學生	理解同
一種動作,用	
式表達會有不	
思。	
3. 教師配合課	· 太語文
百寶箱「我會	
引導學生練習	
4. 配合習作第	
大題並回顧本	-即字首
屋程。	s tea vi
活動六 主題	
1. 教師引導學	·生朗讀

						本課關鍵語句,深入 了解語句意思和用 法。 2. 能用完整句子回答 與本課有關的問題, 並重述故事。		
						型. 型. 型. 型. 型. 型. 型. 型. 型. 型.		
第四週	第二冊第壹單元: 我整活動一	6	1-解歌訊切肢2-人能問回享3-注達錄4-部或原識5-文1-話、息的體I-交適、答想I-音想訊I-件簡理字I-本名語故,表語3談當合,法3符法息2、單,。4中能、事有情言與時的宜並。運號,。利部造輔 了的理詩的適跟。他,提的分 用表記 用首字助 解重理詩的適跟。他,提的分 用表記 用首字助 解重	Aa注的本Ab1,用形字A個使A用部結Ab1,用念Ab1,用形字Ab個使Ab用部結Ab1,用念Ab1,用50字、義I常用I字件構IO詞 6個詞 6個字音 7字 當空 個的 個的標號 常和 00的 常及間 常認 常使	一朗奏音二官環三所事四聆故、讀、量、觀境、感物、聽事能的速。能察事能受變能,內掌節度 用周物說到化專記容	· · · · · · · · · · · · · ·	作口紙學等到數度	【育人賞別重人【教涯個概【教閱與相閱人】E、差自的生育E人念閱育E學關讀權 包異己權涯】 的。讀】 科的策教 欣容並與利規 了自 素 熟學文略 個尊他。劃 解我 養 悉習本。

_				_				
			要訊息與觀	用。		4. 配合習作統整活動		
			點。	Ac-I-2 簡		一第二大題,完成習		
			6-I-4 使用	單的基本句		作		
			仿寫、接寫	型。		活動三 想一想,說		
			等技巧寫	Ad-I-3 故		一說		
			作。	事、童詩		1. 教師引導學生根據		
			, ,	等。		圖片的提示,回想課		
				Ba-I-1 順		文,並說出課文的重		
				教法。		要內容。		
				水石		2. 教師以提問方式,		
						将本單元內容運用在		
						生活中。		
						活動四 先聆聽故		
						事,再回答問題		
						1. 教師配合課本統整		
						活動一「先聆聽故		
						事,再回答問題」播		
						放 CD,引導學生專心		
						聆聽 。		
						2. 教師配合圖片提		
						問,引導學生看圖,		
						重述聽過的故事。		
第五週	第二冊第貳單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	作業評量	【家庭教
	怎麼辦		專心聆聽的	1000 個常	並說出故事	1. 學生介紹自己最喜	口頭評量	育】
	第四課送什麼呢		習慣,尊重	用字的字	的主要人物	歡的禮物,收、送禮	紙筆測驗	家 E7 表達
			對方的發	形、字音和		物的經驗和感覺。	學習態度	對家庭成員
			言。	字義。	二、能正確	2. 教師提問如果有小	, , , , ,	的關心與情
			2-I-1 以正	Ab-Î-2 700		朋友不知道要送什麼		感。
			確發音流利	個常用字的	本課生字。	禮物給媽媽,他可以		【閱讀素養
		6	的說出語意	使用。	三、能了解	怎麼辦?		教育】
			完整的話。	Ab-I-3 常	複雜國字由	3. 教師引導學生觀察		現 El 認識
			2-I-3 與他	用字筆畫及	不同部件組	課本情境圖,說出小		一般生活情
			2-1-3 	部件的空間	一个问部什组 成。	朋友好像在問問題的		境中需要使
			能適當的提	結構。	四、能使用	樣子。		用的,以及
			問、合宜的	Ac-I-3 基	適當的單位	4教師範讀課文,		學習學科基
			回答,並分	本文句的語	數算物品。	學生跟讀,全班讀、		礎知識所應

享想法。	氣與意義。	五、能認識	分組讀、個別讀並回	具備的字詞
3-I-2 運用	Ba-I-1 順	卡片的書寫	顧本節學習歷程。	彙。
注音符號輔	叙法。	格式。	活動二 隨文識詞一	7.
助識字,也	Cb-I-2 各	1274	1. 學生朗讀課文,認	
能利用國字	類文本中所		讀語句、分析語詞和	
鞏固注音符	反映的個人		生字並嘗試解說語詞	
號的學習。	與家庭、鄉		意義。	
4-I-1 認識	里的關係。		2. 教師配合本課語文	
常用國字至	王切厕办		百寶箱「我會寫字」	
少 1,000			指導學生書空本課部	
字,使用			分生字並數出筆畫	
700字。			为 生于业 数 山 丰 重 數 。	
4-I-2 利用			3. 教師引導學生配合	
部件、部首			本課語文百寶箱「我	
或簡單造字			會寫字 找出第一筆	
原理,輔助			筆畫為撇的國字。	
湖字。			4. 配合習作第一大題	
4-I-5 認識			並回顧本節學習歷	
基本筆畫、			亚巴	
			活動三 隨文識詞二	
筆順,掌握				
運筆原則,			1. 學生朗讀課文後,	
寫出正確及			複習前一節課揭示的	
工整的國			語句、語詞,和習得	
字。			生字,並找到前一節	
5-I-4 了解			學過的生字,觀察國	
文本中的重			字組成部件。	
要訊息與觀			2. 教師引導學生複習	
點。			學過的寫字策略第一	
6-I-6 培養			筆起筆,配合本課語	
寫作的興			文百寶箱「我會寫	
趣。			字」指導學生書空學	
			完剩餘生字。	
			3. 教師引導學生配合	
			本課語文百寶箱「我	
			會認字:拆一拆」,	
			說出左右組合的生	

字。	
4. 配合習作第二、三	
大題並回顧本節學習	
及是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
活動四 課文理解一	
1. 學生以適當語氣朗	
讀課文。	
2. 教師提問引導學生	
回答問題,理解課文	
內容及關鍵語句。	
3. 教師配合課本語文	
百寶箱「認識語詞」	
引導學生認識量詞及	
用法。	
4. 配合習作第四大題	
並回顧本節學習歷	
程。	
活動五二課文理解二	
1. 教師引導學生觀察	
課文圖片並回顧課文	
內容及寫作特色。	
2. 教師配合課本語文	
百寶箱「我會造	
句」,引導學生理解	
依說話內容,加上	
「什麼」及物品、時	
候等,正確發問問	
題。	
3. 學生朗讀例句後,	
教師請學生比較同組	
例句的差異,請學生	
思考要如何以「什」	
麼」來提出想問的事	
情。如:「他想玩遊	
戲。→他想玩什麼遊	
戲呢? 來舉例,引	

						導學生感受「什麼」		
						在事件中的作用。		
						4. 配合習作第五大題		
						並回顧本節學習歷		
						程。		
						活動六 主題探討		
						1. 教師以「國字拆一		
						拆」、「量詞蹲」活		
						動,引導學生複習本		
						課語文主題應用能		
						力。		
						2. 教師以分組討論方式,引導學生討論並		
						· 我表「忘記帶鉛筆		
						盒,該怎麼辦?」引		
						導學生複習本課主題		
						意識應用能力。		
						3. 教師引導學生寫卡		
						片給平時照顧自己的		
						家人表達感謝,練習		
						本課語文主題應用能		
						力,並回顧本節學習		
						歷程。		
第六週	第二冊第貳單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教
	怎麼辨		專心聆聽的	1,000 個常	聽出故事的	1. 教師以圖片引導學	口頭評量	育】
	第五課窗外的小麻 雀		習慣,尊重	用字的字	重點,培養	生認麻雀,並引導學	紙筆測驗	環EI 參與
	進		對方的發 言。	形、字音和字義。	聆聽的態 度。	生思考上課時遇到聲 音干擾時的做法。	學習態度	戶外學習與 自然體驗,
			2-I-1 以正	于我。 Ab-I-3 常	人。 二、能正確	2. 教師引導學生觀察		日 然 胞 椒 , 覺 知 自 然 環
		6	確發音流利	用字筆畫及	認念課文。	課本情境圖,說出學		境的美、平
		U	的說出語意	部件的空間	三、能用注	生上課卻不專心,並		衡、與完整
			完整的話。	結構。	音符號輔助	思考處理的方法。		性。
			3-I-2 運用	Ac-I-1 常	識字。	3 教師範讀課文,		【生命教
			注音符號輔	用標點符	四、能認識	學生跟讀,全班讀、		育】
			助識字,也	號。	基本筆畫、	分組讀、個別讀。		生 E1 探討
			能利用國字		筆順與字的	活動二 隨文識詞一		生活議題,

鞏固注音符			
	空間結構。	1. 學生朗讀課文,認	培養思考的
號的學習。	五、能培養	讀語句、分析語詞和	適當情意與
4-I-2 利用	解決問題的	生字並嘗試解說語詞	態度。
部件、部首	態度。	意義。	【閱讀素養
或簡單造字		2. 教師配合本課語文	教育】
原理,輔助		百寶箱「我會寫字」	閱 E1 認識
識字。		指導學生書空本課部	一般生活情
4-I-4 養成		分生字並數出筆畫	境中需要使
良好的書寫		數。	用的,以及
姿勢,並保		3. 教師引導學生配合	學習學科基
持整潔的書		本課語文百寶箱「我	礎知識所應
寫習慣。		會認字:『言』找朋	具備的字詞
4-I-5 認識		友 複習所習得有	彙。
基本筆畫、		「言」部件的國字。	
筆順,掌握		4. 教師引導學生配合	
運筆原則,		本課語文百寶箱「我	
寫出正確及		會認字:比一比」理	
工整的國		解「在」與「再」之	
字。		流	
5-I-1 以適		5. 配合習作第一、二	
切的速率正		大題並回顧本節學習	
確地朗讀文		及	
本。		歴程。 活動三 隨文識詞二	
* °			
		1. 學生朗讀課文後,	
		複習前一節課揭示的	
		語句、語詞,和習得	
		生字。	
		2. 教師配合本課語文	
		百寶箱「我會寫字」	
		指導學生書空本課剩	
		餘生字並數出筆畫	
		數。	
		3. 教師引導學生配合	
		本課語文百寶箱「我	
		會寫字」圈出每個字	
		的第一筆畫,並找出	

	第一筆是豎畫的國
	字。
	4. 配合習作第三大題
	並回顧本節學習歷
	程。
	•
	活動四 課文理解一
	1. 學生以適當語氣朗
	讀課文後,請學生蓋
	住課本,嘗試背課
	文,並回想是用什麼
	方法背出課文的。
	2. 教師提問引導學生
	回答問題,預測、推
	論理解課文內容及關
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	3. 教師配合課本語文
	百寶箱三「認識短
	語」,引導學生認識
	短語結構並應用語
	句。
	4. 配合習作第四大題
	並回顧本節學習歷
	程。
	活動五 課文理解二
	1. 教師配合課本語文
	百寶箱四「我會造
	句」引導學生複習
	「先再」的
	用法。
	2教師配合習作第
	五大題,引導學生觀
	察習作圖片,口述並
	習寫句子。
	3. 配合習作第五大題
	並回顧本節學習歷
	程。
	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

					活動六 主題探討 1.學生分組討論遇到 困難是解決問題的辦 法。 2.學生練習寫出生字		
					第一筆為豎畫的國字。 3.學生練習用本課句型造句,並回顧本節學習歷程。		
第二冊第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6	1-解歌訊切肢2-確的完3-注助能鞏號4-常少使字4-部或原識1-話、息的體I-發說整I-音識利固的I-用11用。I-件簡理字3.語故,表語1.音出的2.符字用注學1.國007 2、單,。能、事有情言以流語話運號,國音習認字字 利部造輔理詩的適跟。正利意。用輔也字符。識至, 用首字助理詩的適跟。正利意。用輔也字符。識至,	Ab 10用形字Ab個使Ab用部結Ab 15用念Ac單型Ad然Ao章Ad事等上00字、義工常用工字件構工00語。工的。工段工的工、。工個的字。2月。3筆的。5個詞。2基 一。2大3童常字音 7字 常畫空 常的 簡本 自 篇。故诗常和 00的 常及間 認 简句 自 篇。故诗	一與作二課說要三認字確四納的五讀能想、人的、文出的、讀,的、相生、的邊。能共經能內課大能本書國學同字學策讀說同驗讀容文意正課寫字會部。會略邊出合。懂,主。確生正。歸件 閱並	活1.分學件2.課魚毛3.生組活1.讀生意2.百指分數3.本會的動教享一事教本和蟲教跟讀動學語字義教寶導生。教課寫第一師和起。師情青過師讀、二生句並。師箱學字 師語字一提家合 引境蛙河範,個 朗、嘗 配「生並 引文」筆趣問人作 導圖合的讀全別隨讀分試 合我書數 導百圈畫味引、完 學,作樣課班讀文課析解 課會空出 學寶出,引導小成 生說幫子文讀。識文語說 本寫本筆 生箱每並導學組的 觀出助。,、 詞,詞語 語字課畫 配「個找導學組的 觀出助。,、 詞,詞語 語字課畫 配「個找	作口紙學業頭筆習評測態評評測態	【育品合人【教閱一境用學礎具彙品】23作際閱育已般中的習知備。 與關讀】 生需,學識的類和係素 認活要以科所字教 溝和係素 認活要以科所字 通諧。養 識情使及基應詞

4-I-5 筆,原正的	程活1.複語生2.百指餘數書3.本會察4.本會樣意5.大歷活1.讀確頓2. 動學習句字教寶導生,寫教課認「教課認」思配題程動學課、。數學習句字教寶導生,寫教課認「教課認」思配題程動學課、。數學習句字教寶導生,寫教課認「教課認」思配題程動學課、。教三生前、。師箱學字並主師語字才師語字理有合並。四生文標師出生前後示習 語字課畫生 配「」字配「不不音、學 解氣音時 問話後示習 語字課畫生 配「」字配「不不音、學 解氣音時 學記後示習 語字課畫生 配「」字配「不不音、學 解氣音時 學二、的得 文」剩 字 合我觀。合我一同。三習 一朗正停 生二,的得 文」剩 字 合我觀。合我一同。三習 一朗正停 生	
	2. 教師提向引等字生 回答問題,理解課文 內容及關鍵語句。	

						3. 教師引導學生配合		
						本課語文百寶箱「認		
						識語詞」,理解位置		
						概念。		
						4. 配合習作第四大題		
						並回顧本節學習歷		
						程。		
						活動五 課文理解二		
						1. 教師依角色、背		
						景、問題、經過、結		
						果提問,引導學生分		
						析文章結構和段落大		
						意。		
						2. 教師配合課本語文		
						百寶箱「我會念」引		
						導學生欣賞童詩。 2 取人 別		
						3. 配合習作第五大題		
						並回顧本節學習歷		
						程。		
						活動六 主題探討		
						1. 教師提問並引導學		
						生分組討論,梳理課		
						文大意。		
						2. 教師依故事結構的		
						背景、問題、經過、		
						結果,引導學生觀察		
						課本插圖重述故事。		
第八週	第二冊第貳單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、認識國	活動一 認識標點符	作業評量	【品德教
ヤノ型	東一川		事心聆聽的	1000 個常	字筆畫的書	· 就──冒號、引號	7 年 計 里 口 頭 評 量	育】
	統整活動二		習慣,尊重	用字的字	寫順序。	1. 教師板書並請學生	紙筆測驗	品E3 溝通
		C	對方的發	形、字音和	二、認識國	朗讀例句,說出讀、	學習態度	合作與和諧
		6	言。	字義。	字筆畫的書	聽句子的感覺,理解		人際關係。
			2-I-1 以正	Ab-I-2 700		冒號和引號在句中的		【生命教
			確發音流利	個常用字的	三、能認識	功用。		育】
			的說出語意	使用。	常用的標點	2. 教師配合課本統整		生 E3 理解
			完整的話。	Ab-I-3 常	符號。	活動二「認識標點符		人是會思

2-I-3 與他	用字筆畫及	四、能面對	號-冒號、引號」介	考、有情
人交談時,	部件的空間	問題,解決	紹冒號、引號及其用	緒、能進行
能適當的提	結構。	問題。	法。	自主決定的
問、合宜的	Ab-I-5	五、能專注	3. 教師引導學生在課	個體。
回答,並分	1500 個常	聆聽,記住	文中圈出冒號、引	【閱讀素養
享想法。	用語詞的認	故事內容。	號,並練習朗讀。	教育】
3-I-2 運用	念。	•	4. 配合習作統整活動	閉 E1 認識
注音符號輔	Ac-I-2 簡		二第一大題並回顧學	一般生活情
助識字,也	單的基本句		習歷程。	境中需要使
能利用國字	型。		活動二 我會寫卡片	用的,以及
鞏固注音符	Ad-I-1 自		1. 教師引導學生配合	學習學科基
號的學習。	然段。		統整活動二「我會寫	一
3-I-3 運用	Ad-I-2 篇		卡片」,能認識卡片	具備的字詞
注音符號表	章的大意。		的格式和內容。	· 英個的子門 · 彙。
達想法,記	早的人息。 Ad-I-3 故		2. 教師指導學生運用	果。
錄訊息。	事、童詩		卡片正確的格式,表	
4-I-1 認識	等。		達對家人或朋友的關	
常用國字至	Ba-I-1 順		懷及感謝。	
少 1000 字,	序法。		3. 配合習作統整活動	
使用 700	Ca-I-1 各		二第二大題並回顧學	
字。	類文本中與		習歷程。	
4-I-2 利用	日常生活相		活動三 想一想,說	
部件、部首	關的文化內		一說	
或簡單造字	涵。		1. 教師提問引導學生	
原理,輔助			說出本單元三課的內	
識字。			容,找出各課主角遇	
4-I-5 認識			到的問題及解決問題	
基本筆畫、			的辦法。	
筆順,掌握			2. 教師配合課本統整	
運筆原則,			活動二「想一想,說	
寫出正確及			一說」回答問題。	
工整的國			活動四 先聆聽故	
字。			事,再回答問題	
5-I-4 了解			1. 教師配合課本統整	
文本中的重			活動二「先聆聽故	
要訊息與觀			事,再回答問題」播	
女矶心兴鲵			于'竹凹台问题」摘	

位 L VH	- 四谷 ざ 思 こ・		點5-圖結略本內6-閱察作1 6、等協理重2及積料1 利故策助解述透觀累。並		仏 事 、	放 CD,引導學生專心 聆聽。 2.教師引導學生觀察 課本圖片回答提問, 說出故事內容及心 得。	化坐 证 艮	
第九週	第二冊第八章 化	6	1-專習對言2-確的完2-人能問回享3-注助能鞏號3-注達錄I-心慣方。I-發說整I-交適、答想I-音識利固的I-音想訊1 聆,的 1 音出的3 談當合,法2 符字用注學3 符法息養聽尊發 以流語話與時的宜並。運號,國音習運號,。成的重 正利意。他,提的分 用輔也字符。用表記成的重	Ab 10用形字Ab個使A本氣Ad章Ad事等Ba序C類日關涵-100字、義I常用I文與I的I、。I法I文常的。常字音 7字 的義2大3章 1。1本生文常字音 7字 基的義篇。故诗 順 各與相內常,如 00的 基語。。	一聆言法二解多能三句表與、聽,。、決元力、子達語能他分 能問思。能中的氣轉人享 養題考 了所意。必發想 成、的 解要思	活1.課雨雨人子3.生組4.本導時活1.讀確頓2.回內3.回生動教本傘躲們。教跟讀教節學可動學課、。教答容教答分一師情發避方 師讀、師學生能二生文標 師問及師問組利境明和便 範,個帶習思的 以,點 提題關提題討趣導圖之有活 讀全別領歷考解課適注符 問,鍵問,論味學,前兩動 課班讀學程遇決文當意號 引理語引並並引生說人傘的 文讀。生,到方理語字適 導解句導引發導觀出們之樣 ,、 回並問法解氣音時 學課。學導表導觀出們之樣 ,、 回並問法解氣音時 學課。學導表察在遇後 學分 顧引題。一朗正停 生文 生學本	作口紙學業頭筆習語,與意思	【育科平技途式【教閱一境用學礎具彙科】[日產與。閱育[股中的習知備。常品運 讀】 生需,學識的 了見的作 素 認活要以科所字報 解科用方 養 識情使及基應詞

		4-I-1 認識 常用國字至 少 1000 字, 使用 700			課大意。 4. 教師引導學生思考 遇到問題時解決問題 的方法,並回顧本節		
		字。 5-I-1 以適 切的速率正 確地朗讀文			學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師提問引導學生 回答問題,理解課文		
		本。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文			內容並梳理課文大 意。 2. 教師配合課本「學 方法,會閱讀」引導		
		本。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。			學生從課文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心得 2. 對於		
		點 5-I-6 利用 圖像等第 結構等協助文			活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學 生分組討論,梳理課 文大意。 2. 教師依故事結構的		
		本的容量透過 明里述透過 6-I-2 透觀			背景、問題、 結果,引導學生觀察 課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀一		
	程統整	察,積累寫 作材料。 1-I-3 能理	Ab-I-1	一、能聽出	回顧本節學習歷程。 活動一: 聆聽練習一	作業評量	【品德教
總有	复習 6	解話語、事的 說 切的表情跟	1000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	故事的主要 人物及事 件。 二、能說出	1. 教師配合課本各課 課文播放 CD, 引導學 生回顧第壹單元故事 內容的主要人物和事	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。
	U	助的根值 肢體語言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意	Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常	一自 自 問 問 問 遭 理 題 題 題 題 題 見 見 り り り り り り り り り り り り り	件。 2. 學生分組分享第壹 單元故事內容及感 想,並分享自己觀察		(E) 【安全教 育】 安 E4 探討 日常生活應

完整的話。 用字等畫及 在、能用手術的空間 注音符號輔 結構。 如識字中 國 內 公 語 一	1				
法 音符號輔					_
財職等。		部件的空間	指字認讀語	活動二:聆聽練習二	_
能利用医字 響图注音符。號的學習 ja do to	注音符號輔	結構。	句、語詞及	1. 教師配合課本各課	【閱讀素養
能利用医字 響图注音符。號的學習 ja do to	助識字,也	Ac-I-1 常	課文。	課文播放 CD,引導學	教育】
蒙固注音符。	能利用國字		四、能了解	生回顧第貳單元故事	閱 E1 認識
第67—12 以適			運筆原則,		
5-1-1 以適 切的地與領文本。 6-1-1 不		•			
型。 Ac-I-3 基本 Ac-I-3 基本 本。 5-I-4 了解	. =				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
在一日一日本文的語表。					
本。 5-1-4 了解					
5-I-4 了解					
文本中的鄭 要訊息與觀 點。 Ad-I-2 篇 章的大意。 G-I-1 根據 表達需要, 使用常用標 點符號。 G-I-2 透過 閱讀及觀 察,積累寫 作材料。 不材料。 Ad-I-3 故 事、。 BE2 認識 與領域相關的文文章經解決不了什 麼問題。 分辨相似字 行動三:分辨相似字 行動三:分辨相似字 行動一記。 大動師配合課本最引導學生觀察找出相似 字。 影說出 學生觀察找出相似 字。 光過的標點 符號。 名 2. 教師可以學過的造 字原則請部部會造生回顧 學過的經濟可以學是找出同 部件或四引導學生則的 記。 2. 教師可以學是找出同 部件或可引導學生則的 等過的經濟的短語和分享不同 的造句 1. 教師的語語和分享不同 的造句 1. 教師的經濟部會進生回顧 學過今生分組 多。 3. 教師可以學過的過 字原則請部會會生回顧 學過的短語和分享不同 的造句 1. 教師可認等學生則 一句問 學過的經濟的經濟可 學學自型。 2. 2. 教師可以學過的過 字原則可以學是引到 多。 3. 教師可以學是引到 多。 3. 教師可以等學生則 一句問 學過的經濟可 學學自到 一句問 學過的經濟可 學學生別 一句問 學過的相 學過的相 學過的相 學過的相 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學生的型 多。 3. 教師可以等學生說出 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學過一個 學一個 學一個 學一個 學一個 學一是 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句	•				
要訊息與觀點。 6-I-1 根據書、意言書,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀文章 中的句句解決,並且與關於 1			- •		
點。 6-I-1 根據 表達需要, 使用常文 使用常為。 6-I-2 透過 閱讀文 閱讀文 與寫作題 本					
6-I-1 根據 表達需要, 使用常用標 點符號。 6-I-2 透過 閱讀及觀察,積累寫 作材料。 1 運用課文 中的句型造 句。 七、能說出 如何閱讀文章。 一、能說出 學過的標點 符號。 2. 較則請同部首造句 2. 較則請同部首造句 1. 教師可短語和句字 等等的短語和分享不同 的過分組分和分享不同 的過分組分和分享不同 的過分組分學也的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學過的標點 學一句型 2. 他 2. 數 3. 數 4. 數 4. 數 4. 學生 4. 學 4. 學生 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學			_ , , ,		
等。	• •				
使用常用標點符號。 6-I-2 透過 閱讀文章。 能說出如何閱讀文章。 能說出如何閱讀文章。 能說出解於,積累寫作材料。 「作材料。 「「大學生觀察我出相似文字性觀察我出相似文字性觀察我出相似文字性,不可以學過的是學生觀察我出相似文字所則請問。」 「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					
工作 化 的		等。			材。
6-I-2 透過 閱讀及觀察,積累寫作材料。 如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點 符號。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同:我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符			•		
章。 京,積累寫 作材料。 章。 八、能說出 學過的標點 符號。 章。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或可記。 活動四:我會造句 1.教師引導學生回顧 學過的知語和句型。 2.學生人組分享不同的的短語和句型。 2.學生的。 3.教師引導學生說出 學的標點符號及用 法。 4.學生練習寫一句話 並加上正確的標點符			七、能說出		
察,積累寫作材料。 內	6-I-2 透過		如何閱讀文	頁「本冊生字」引導	
察,積累寫作材料。 內	閱讀及觀		章。	學生觀察找出相似	
作材料。 學過的標點 符號。 學過的標點 符號。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部的語音的字。 活動四:我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符			八、能說出	字。	
符號。 字原則請學生找出同 部件或同司。 活動四二,我會造句 1.教師引導學生回顧 學學生分組分享不同 的造句。 3.教師引導學生說出 學過的標點符號及用 法。 4.學生練習寫一句話 並加上正確的標點符					
部件或同部首的字。 活動四:我會造句 1.教師引導學生回顧 學的知知 學生分組分享不同 的造句。 3.教師引導學生說出 學過的標點符號及用 法。 4.學生練習寫一句話 並加上正確的標點符	111111		•		
活動四:我會造句 1.教師引導學生回顧 學過的短語和句型。 2.學生分組分享 的造句。 3.教師引導學生說出 學過的標點符號及用 法。 4.學生練習寫一句話 並加上正確的標點符			14 300		
1. 教師引導學生回顧 學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同 的造句。 3. 教師引導學生說出 學過的標點符號及用 法。 4. 學生練習寫一句話 並加上正確的標點符					
學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 3.教師引導學生說出 學過的標點符號及用 法。 4.學生練習寫一句話 並加上正確的標點符					
2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符					
的造句。 3. 教師引導學生說出 學過的標點符號及用 法。 4. 學生練習寫一句話 並加上正確的標點符					
3. 教師引導學生說出 學過的標點符號及用 法。 4. 學生練習寫一句話 並加上正確的標點符					
學過的標點符號及用 法。 4. 學生練習寫一句話 並加上正確的標點符					
4. 學生練習寫一句話 並加上正確的標點符				•	
並加上正確的標點符					
				4. 學生練習寫一句話	
				並加上正確的標點符	
• J//L				號。	

							T	T
						5. 學生發表並分享。		_
第十一週	第二冊第參單元:		1-I-1 養成	Aa-I-1 聲	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教
	好朋友		專心聆聽的	符、韻符、	聆聽他人發	1. 教師引導學生分享	口頭評量	育】
	第七課借筆		習慣,尊重	介符的正確	言,分享想	向同學借學用品的經	紙筆測驗	品 El 良好
			對方的發	發音和寫	法。	驗和禮貌。	學習態度	生活習慣與
			吉。	法。	二、能聽出	2. 教師引導學生觀察		德行。
			1-I-3 能理	Aa-I-2 聲	並說出故事	課本情境圖,說出同		【閱讀素養
			解話語、詩	調及其正確	的主要人物	學好像借東西,後來		教育】
			歌、故事的	的標注方	及事件。	兩人好像不開心的樣		閱 E1 認識
			訊息,有適	式。	三、能正確	子。		一般生活情
			切的表情跟	Aa-I-3 =	認念課文,	3. 教師範讀課文,學		境中需要使
			肢體語言。	拼音和三拼	並正確書寫	生跟讀,全班讀、分		用的,以及
			2-I-3 與他	音的拼讀和	本課生字。	組讀、個別讀並回顧		學習學科基
			人交談時,	書寫。	四、能了解	本節學習歷程。		礎知識所應
			能適當的提	Aa-I-5 標	句子中所要	活動二 隨文識詞一		具備的字詞
			問、合宜的	注注音符號	表達的意思	1. 學生朗讀課文,認		彙。
			回答,並分	的各類文	與情緒。	讀語句、分析語詞和		
			享想法。	本。	五、能了解	生字並嘗試解說語詞		
		6	3-I-3 運用	Ab-I-3 常	本課大意、	意義。		
			注音符號表	用字筆畫及		2. 教師配合本課語文		
			達想法,記	部件的空間	型。	百寶箱「我會寫字」		
			錄訊息。	結構。	_	指導學生書空本課部		
			4-I-2 利用	Ab-I-5		分生字並數出筆畫		
			部件、部首	1,500 個常		數。		
			或簡單造字	用語詞的認		3. 回顧本節學習歷		
			原理,輔助	念。		程。		
			識字。	Ab-I-6		活動三 隨文識詞二		
			4-I-4 養成	1,000 個常		1. 學生朗讀課文後,		
			良好的書寫	用語詞的使		複習前一節課揭示的		
			姿勢,並保	用。		語句、語詞,和習得		
			持整潔的書	Ac-I-2 簡		生字。		
			· 寫習慣。	單的基本句		2. 教師配合本課語文		
			5-I-1 以適	型。		百寶箱「我會寫字」		
			切的速率正	Ac-I-3 基		日頁相 · 我冒馬子」 指導學生兩人一組,		
			確地朗讀文	本文句的語		當試互相指導、自學		
			本。	氣與意義。		寫字並上臺發表板		

5-I-4 了解	書。
文本中的重 章的大意。	3. 教師指導學生書空
要訊息與觀 Ad-I-3 故	本課剩餘生字並數出
點。 事、童詩	
· — ·	筆畫數,並解說字詞
5-I-6 利用 等。	意義和生字注意事
圖像、故事 Ba-I-1 順	項。
結構等策 敘法。	4. 教師引導學生配合
略,協助文	本課語文百寶箱「我
本的理解與	會寫字」書寫說明,
內容重述。	歸納本課生字書寫主
11/11/2	要原則。
	5. 教師引導學生配合
	本課語文百寶箱「我」
	會認字」指導學生認
	識上下及左右組合
	字。
	6. 配合習作第一、二
	大題並回顧本節學習
	歷程。
	活動四課文理解一
	1. 學生以適當語氣朗
	讀課文。
	2. 教師提問引導學生
	回答問題,理解課文
	內容並梳理課文大
	意。
	活動五 課文理解二
	1. 教師引導學生觀察
	課文圖片並回顧課文
	內容及寫作特色。
	2. 教師配合課本語文
	百寶箱「我會比一
	比」引導學生練習使
	用「把」的用法。
	3. 教師配合課本語文
	百寶箱「我會造句」
	日頁相 我曾迈可」

第十二週 第二冊第參單元: 好朋友 第八課兩張卡片	6	I-專習對言-解歌訊切肢2-人供了。I-話、息的體I-交流 1	Aa符介發法Aa調的式Aa拼音書上、符音。I及標。I音的寫一一韻的和 2其注 3和拼。」聲不寫 聲正方 二三讀 聲、確 聲確 二拼和	一聆言法二並的及三認並本四句、聽,。、說主事、念正課、沒能他分 能出要件能課確生能力專人享 聽故人。正文書字了以專人享 聽故人。正文書字了以來發想 出事物 確,寫。解悉	引「4.大歷活1.問課2.自可3.學給相學活1.導能2.情到一4.生組本活力學」合並。六師引事師遇的師抽學生歷一師生 導圖片放師讀、學工學」合並。六師引事師遇的師抽學生歷一師生 導圖片放師讀、學工學上的習回 依導。引到解以字猜字程 展說 學,,學範,個習智法第本 事事生 學事方詞做複回 味卡卡 觀出人樣課班讀程文學法第本 事事生 學事方詞做複回 味卡卡 觀出人樣課班讀程文學 四節 回結重 生狀式字出習顧 引片片 察同和子文讀並。識別 學 顧構述 思況。卡動動本 導,的 課學好。,、回 詞用 、學 顧構述 思況。卡動動本 導,的 課學好。,	作口紙學業頭筆習評評測態	【育品尊愛【育生人考緒自個】品】E人人生】E是、、主體明德 與。命 會有能決。故 自自 教 理思情進定 事尊愛 解 行的 **********************************
	6	訊息,有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-3 與他	式。 Aa-I-3 二 拼音和三拼 音的拼讀和	三認並本四句正文書字了所確,寫。解要	4. 教師範讀課文,學 生跟讀,全班讀、分 組讀、個別讀並回顧 本節學習歷程。		人考緒自個 【閱書時代的 大樓 、、主體 情 進定 意情 進定 素養
		問、 合 京 想 書 書 3-I-3 注 音 親 選 用 表 第 表 第 表 第 表 第 表 第 表 第 表 第	注注音符號 的各類文 本。 Ab-I-3 常 用字筆畫及	表達的意思 題、 五、課題 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。 。 。 。 。 。 。 。	讀語句、分析語詞和 生字並嘗試解說語詞 意義。 2. 教師配合本課語文 百寶箱「我會寫字」		教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及

	建錄4-部或原識4-良姿持寫5-切確本5-文要點5-圖結略本內 想訊1-件簡理字1-好勢整習1-的地。1-本訊。1-像構,的容 記 用首字助 成寫保書 適正文 解重觀 用事 文與。 的。5個的 個的 簡句 基語。 a Ba Ad章Ad事等 Ba Ad章Ad事等 Ba Ad事等 Ba Ad章Ad事等 Ba Ad章Adp Adp Adp Adp Adp Adp Adp Adp Adp Adp	全 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	學習知佛。
--	--	--	-------

	意。
	3. 教師引導學生學生
	嘗試讀出課文的情
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	4. 教師引導學生配合
	本課語文百寶箱「我
	會造句」引導學生練
	法。
	5. 配合習作第四大題
	並回顧本節學習歷
	程。
	活動五課文理解二
	1. 教師引導學生觀察
	課文圖片並提問回顧
	課文內容及寫作特
	多 。
	2. 教師配合課本語文
	百寶箱「我會說」引
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	何道歉。
	3. 教師引導學生思考
	卡片的用處,其他表
	達歉意的方法。
	4. 配合習作第五大題
	並回顧本節學習歷
	程。
	活動六 故事回顧
	1. 教師依故事結構提
	問,引導學生重述本
	課故事。
	2. 教師以故事梯引導
	學生思考本單元三課
	3. 配合習作第四大題
	並回顧本節學習歷
-	

						477		
於1~ 四	放一皿放众吧 二。		1 1 1 ¥ 1	A T 1 並	小 韦 、	程。	ル 业 エ 目	V 12 12 41
第十三週	第二冊第參單元:		1-I-1 養成	Aa-I-1 聲	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教
	好朋友		專心聆聽的	符、韻符、	聆聽他人發	1. 教師請學生說說看	口頭評量	育】
	第九課友情的枴杖		習慣,尊重	介符的正確	言,分享想	自己或同學受傷的經	紙筆測驗	品E2 自尊
			對方的發	發音和寫	法。	驗,引導學生說出情	學習態度	尊人與自愛
			言。	法。	二、能聽出	境和感受。		愛人。
			1-I-3 能理	Aa-I-2 聲	並說出故事	2. 教師以提問方式,		品E3 溝通
			解話語、詩	調及其正確		引導學生觀察課本情		合作與和諧
			歌、故事的	的標注方	及事件。	境圖,說出圖中主角		人際關係。
			訊息,有適	式。	三、能正確	發生了什麼事。		【閱讀素養
			切的表情跟	Aa−I−3 =	認念課文,	3. 教師範讀課文,學		教育】
			肢體語言。	拼音和三拼	並正確書寫	生跟讀,全班讀、分		閱 E1 認識
			2-I-3 與他	音的拼讀和	本課生字。	組讀、個別讀並回顧		一般生活情
			人交談時,	書寫。	四、能了解	本節學習歷程。		境中需要使
			能適當的提	Aa-I-5 標	句子中所要	活動二 隨文識詞一		用的,以及
			問、合宜的	注注音符號	表達的意思	1. 學生朗讀課文,認		學習學科基
			回答,並分	的各類文	與情緒。	讀語句、分析語詞和		礎知識所應
			享想法。	本。	五、能了解	生字並嘗試解說語詞		具備的字詞
		6	3-I-3 運用	Ab-I-3 常	本課大意、	意義。		彙。
			注音符號表	用字筆畫及		2. 教師配合本課語文		
			達想法,記	部件的空間	型。	百寶箱「我會寫		
			錄訊息。	結構。		字」,指導學生書空		
			4-I-2 利用	Ab-I-5		本課部分生字並數出		
			部件、部首	1,500 個常		筆畫數。		
			或簡單造字	用語詞的認		3. 回顧本節學習歷		
			原理,輔助	念。		程。		
			識字。	Ab-I-6		活動三 隨文識詞二		
			4-I-4 養成	1,000 個常		1. 學生朗讀課文後,		
			良好的書寫	用語詞的使		複習前一節課揭示的		
			姿勢,並保	用。		語句、語詞,和習得		
			持整潔的書	Ac-I-2 簡		生字。		
			寫習慣。	單的基本句		2. 教師配合本課語文		
			5-I-1 以適	型。		百寶箱「我會寫字」		
			切的速率正	Āc-I-3 基		指導學生兩人一組,		
			確地朗讀文	本文句的語		嘗試互相指導、自學		
			本。	氣與意義。		寫字並上臺發表板		

	5-I-4 了解	Ad-I-2 篇	書。
		章的大意。	3. 教師指導學生書空
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		Ad-I-3 故	本課剩餘生字並數出
		事、童詩	筆畫數,並解說字詞
	5-I-6 利用	等。	意義和生字注意事
	圖像、故事	Ba-I-1 順	項。
		叙法。	4. 教師引導學生配合
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	略,協助文		本課語文百寶箱「我
	本的理解與		會認字:組一組」引
	內容重述。		導學生觀察「青」和
			其他部件可組成不同
			的國字。
			5. 教師引導學生配合
			本課語文百寶箱「我
			會認字:讀起來不一
			樣」引導學生分辨
			「得」有不同的讀音
			和意義。
			6. 配合習作第一、
			二、三大題並回顧本
			節學習歷程。
			活動四 課文理解一
			1. 學生朗讀課文,注
			意咬字發音及適時停
			頓。
			2. 教師提問引導學生
			, , , = , , , , , , , , , , , , , , , ,
			回答問題,理解課文
			內容並梳理課文大
			意。
			3. 教師引導學生學生
			嘗試讀出課文的情
			緒。
			4. 教師引導學生配合
			本課語文百寶箱「認
			識語詞」引導學生練
			習「一步一步」和
<u> </u>			

					「一步」的用法。 5.配合習作第四大題 並回顧本節學習歷 程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察		
					課文圖片並提問明 國內容及寫作特 內容 內容 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
					得好		
					1. 引導學生 一等學生 一等學生 一等學生 一等學生 一等學生 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一		
第十四週 第二冊第參單元: 好朋友 統整活動三	6	1-I-1 專習 對言 對言 動質 表 表 表 表 等 等 的 的 。 1-I 1-3 1-3 1-3 1-3 1-4 1-3 1-3 1-3	Aa-I-1 聲 符符 符符 發	一字寫二字寫三、筆順、筆原、畫序認畫則能識的。識的。認的。認的。認國書 國書 國書 國書	活動灣號 計讀學生 說讀例的感覺 說明 可以 說	作 工 紙 單 習 態 要 習 態 度	【生涯規劃 程育】培 是7 的能 動 動 動 動 動 責 人力 素 養 入 入 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
		所歌.息 歌.息 动.有 动.有 情.跟 的. 。	的標注方 式。 Aa-I-3 二 拼音和三拼	自然段。 四、能說出 故事的主要	2. 教師配合課本統整 活動二「認識標點符 號-驚嘆號」介紹驚 嘆號及其用法。		親 E3 熟悉 與學科學習 相關讀策略。

O I O da H	立仏以端で	14	9 似红习道 朗儿 七洲	
2-I-3 與他	音的拼讀和	件。	3. 教師引導學生在課	
人交談時,	書寫。	五、能聽出	文中圈出驚嘆號,並	
能適當的提	Aa-I-5 標	話語的重	練習朗讀。	
問、合宜的	注注音符號		活動二 認識自然段	
回答,並分	的各類文	六、能說出	1. 教師板書並請學生	
享想法。	本。	聽到的內	朗讀不分段課文,說	
3-I-3 運用	Ab-I-3 常	容。	出讀、聽課文的感	
注音符號表	用字筆畫及		覺。	
達想法,記	部件的空間		2. 教師配合課本統整	
錄訊息。	結構。		活動三「認識自然	
4-I-2 利用	Ab-I-5		段」介紹自然段的樣	
部件、部首	1,500 個常		式和作用。	
或簡單造字	用語詞的認		3. 配合習作統整活動	
原理,輔助	念。		三第一題。	
識字。	Ab-I-6		活動三 讀課文,說	
4-I-4 養成	1,000 個常		故事	
良好的書寫	用語詞的使		1. 教師提問引導學生	
姿勢,並保	用。		說出本單元第七、八	
持整潔的書	Ac-I-2 簡		課的內容,說出單元	
寫習慣。	單的基本句		主題「好朋友」的關	
5-I-1 以適	型。		係。	
切的速率正	Ac-I-3 基		2. 教師配合課本統整	
確地朗讀文	本文句的語		活動三「讀課文,說	
本。	氣與意義。		故事」統整本單元完	
5-I-4 了解	Ad-I-2 篇		整故事的大意。	
文本中的重	章的大意。		活動四 先聆聽故	
要訊息與觀	Ad-I-3 故		事,再回答問題。	
製 配心 八	事、童詩		1. 教師配合課本統整	
5-I-6 利用	等。		活動三「先聆聽故	
圖像、故事	Ba-I-1 順		事,再回答問題」引	
結構等策	放法。		導學生觀察插圖,並	
略,協助文	水石		提問引導學生說出故	
本的理解與			事內容。	
本的 互辟典 內容重述。			2. 教師先提示專心聆	
门合里处。			型。 1 题的方法和注意事	
			項,再播放 CD,引導	

	T	T						
						學生專心聆聽。		
						3. 教師提問引導學生		
						回答故事內容及心		
						得。		
第十五週	第二冊第肆單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教
	我做到了		專心聆聽的	1000 個常	聆聽,並適	1. 教師引導學生分享	口頭評量	育】
	第十課一棵小樹		習慣,尊重	用字的字	切回應教師	自己害怕的事物和克	紙筆測驗	環 E2 覺知
			對方的發	形、字音和	提問。	服害怕的方法。	學習態度	生物生命的
			吉。	字義。	二、能讀懂	2. 教師引導學生觀察	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	美與價值,
			2-I-1 以正	Ab-I-2 700	課文「文字	課本情境圖,說出種		關懷動、植
			確發音流利	個常用字的	篇章」及	子害怕和長大的樣		物的生命。
			的說出語意	使用。	「文本表	子。		【閱讀素養
			完整的話。	Ab-I-3 常	述」上的重	3. 教師範讀課文,學		教育】
			2-I-2 說出	用字筆畫及	點。	生跟讀,全班讀、分		閱 El 認識
			所聽聞的內	部件的空間	三、能認識	組讀、個別讀,並回		一般生活情
			容	結構。	及書寫本課	顧本節學習歷程。		境中需要使
			3-I-2 運用	Ab-I-5	生字、生	活動二 隨文識詞一		用的,以及
			注音符號輔	1500 個常	三三 三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	1. 學生朗讀課文,認		學習學科基
			助識字,也	用語詞的認	四、能理解	讀語句、分析語詞和		礎知識所應
			能利用國字	念。	並運用本課	生字並嘗試解說語詞		具備的字詞
		6	鞏固注音符	Ab-I-6	近是	意義。		· 集。
			號的學習。	1000 個常	生詞及句	2. 教師配合本課語文		【户外教
			3-I-3 運用	用語詞的使	型。	百寶箱「我會寫字」		育】
			注音符號表	用。	五、能正	日 頁相 · 找冒馬丁」 指導學生書空本課部		A
			達想法,紀	Ac-I-2 簡	確、流暢的	· 分生字並數出筆畫		教室外、户
			錄訊息。	單的基本句	以「口述」	为 生于业 数 山 丰 重 制 。		教室外、戶 外及校外教
			郵訊息。 4-I-2 利用	型。	或「筆述」	3. 教師引導學生配合		
								學,認識生
			部件、部首	Ac-I-3 基	出語意完整	本課語文百寶箱「我		活環境(自
			或簡單造字	本文句的語	的話或文	會認字」說出田部件		然或人為)。
			原理,輔助	氣與意義。	字。	組成不同的字。		
			識字。	Ad-I-2 篇		4. 配合習作第二大題		
			4-I-4 養成	章的大意。		並回顧本節學習歷		
			良好的書寫	Ad-I-3 故		程。		
			姿勢,並保	事、童詩		活動三 隨文識詞二		
			持整潔的書	等。		1. 學生朗讀課文後,		
			寫習慣。	Ba-I-1 順		複習前一節課揭示的		

,		
	4-I-5 認識 敘法。	語句、語詞,和習得
	基本筆畫、 Bb-I-1 自	生字。
	筆順,掌握 我情感的表	2. 教師配合本課語文
	運筆原則, 達。	百寶箱「我會寫字」
	寫出正確及 Bb-I-3 對	指導學生書空本課剩
	工整的國物或自然的	餘生字並數出筆畫
	字。 感受。	數,並依書寫說明,
	5-I-1 以適 Ca-I-1 各	歸納本課生字書寫主
	切的速率正 類文本中與	要原則。
	確地朗讀文 日常生活相	3. 配合習作第三大題
	本。 關的文化內	並回顧本節學習歷
	5-I-3 讀懂 涵。	程。
	與學習階段	活動四 課文理解一
	相符的文	1. 學生以適當語氣朗
	本。	讀課文。
	5-I-4 了解	2. 教師提問引導學生
	文本中的重	回答問題,理解課文
		內容。
	要訊息與觀	
	點。	3. 教師引導學生思考
	5-I-6 利用	課文文句的情緒,學
	圖像、故事	生嘗試帶入情感朗讀
	結構等策	課文。
	略,協助文	活動五 課文理解二
	本的理解與	1. 學生帶入課文角色
	內容重述。	情感朗讀課文及課本
	6-I-2 透過	語文百寶箱「認識語」
	閱讀及觀	詞」,並學習相反
	察,積累寫	詞。
	作材料。	2. 教師提問引導學生
	6-I-3 寫出	觀察課文圖片並回顧
	語意完整的	課文文體、文章結構
	· 司子、主題	及寫作特色。
		• • • •
	明確的段	3. 教師配合本課語文
	落。	百寶箱「我會造句」
	6-I-4 使用	指導學生「一
	仿寫、接寫	會」之句型應
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			从儿士应			m		
			等技巧寫			用。		
			作。			4. 配合習作第四、五		
						大題並回顧本節學習		
						歷程。		
						活動六 主題探討		
						1. 學生以「一		
						會」練習造句完		
						成口述作文,並記錄		
						下來。		
						2. 教師引導學生學生		
						觀賞「種子為什麼不		
						一般		
						問說出故事內容和心		
						得。		
						3. 回顧本節學習歷		
<i>tt</i> 1	** ** ***		1 1 1 2 1	41 T 1	n +	程。	<i>11 11 11 11 11</i>	V - ab bi
第十六週	第二冊第肆單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教
	我做到了		專心聆聽的	1000 個常	觀察或聆	1. 教師引導學生分享	口頭評量	育】
	第十一課鉛筆和橡		習慣,尊重	用字的字	聽,並適切	自己幫助過別人的	紙筆測驗	品 E3 溝通
	皮擦		對方的發	形、字音和	回應教師提	事,以及自己被別人	學習態度	合作與和諧
			吉。	字義。	問。	幫助的事。		人際關係。
			2-I-1 以正	Ab-I-2 700	二、能讀懂	2. 教師引導學生觀察		【閱讀素養
			確發音流利	個常用字的	課文「文字	課本情境圖,說出鉛		教育】
			的說出語意	使用。	篇章」及	筆好像有問題問橡皮		閱 E1 認識
			完整的話。	Ab-I-3 常	「文本表	擦的樣子。		一般生活情
			2-I-2 說出	用字筆畫及	述」上的重	3. 教師範讀課文,學		境中需要使
		6	所聽聞的內	部件的空間	點。	生跟讀,全班讀、分		用的,以及
			容	· 結構。	三、能認識	組讀、個別讀。		學習學科基
			3-I-2 運用	Ab-I-5	及書寫本課	活動二 隨文識詞一		礎知識所應
			注音符號輔	1500 個常	及 音 為 本 球 生 字 、 生	1. 學生朗讀課文,認		疑知
				· ·				, ,, , , , , , , , , , , , , , , ,
			助識字,也	用語詞的認	詞。	讀語句、分析語詞和		彙。
			能利用國字	念。	四、能理解	生字並嘗試解說語詞		
			鞏固注音符	Ab-I-6	並運用本課	意義。		
			號的學習。	1000 個常	所學生字、	2. 教師配合本課語文		
			3-I-3 運用	用語詞的使	生詞及句	百寶箱「我會寫字」		
			注音符號表	用。	型。	指導學生兩人一組,		

1			1	
達想法,紀	Ac-I-2 簡	五、能正	嘗試互相指導、自學	
錄訊息。	單的基本句	確、流暢的	寫字並上臺發表板	
4-I-2 利用	型。	以「口述」	書。	
部件、部首	Ac-I-3 基	或「筆述」	3. 教師引導學生配合	
或簡單造字	本文句的語	· -	本課語文百寶箱「我	
原理,輔助	氣與意義。 A1 I O S	的話或文	會認字:猜猜他是	
識字。	Ad-I-2 篇	字。	誰」認識「止」部件	
4-I-4 養成	章的大意。		的字。	
良好的書寫	Ad-I-3 故		4. 教師配合本課語文	
姿勢,並保	事、童詩		百寶箱「我會寫字」	
持整潔的書	等。		指導學生描寫本課部	
寫習慣。	Ba-I-1 順		分生字並數出筆畫	
4-I-5 認識	敘法。		數。	
基本筆畫、	Bb-I-1 自		5. 教師引導學生配合	
筆順,掌握	我情感的表		本課語文百寶箱「我	
運筆原則,	達。		會認字:比一比」說	
寫出正確及	Bb-I-3 對		出有同部件的字。	
A 山 山 雄 及 工 整 的 國	物或自然的			
			6. 配合習作第一大題	
字。	感受。		並回顧本節學習歷	
5-I-1 以適	Ca-I-1 各		程。	
切的速率正	類文本中與		活動三 隨文識詞二	
確地朗讀文	日常生活相		1. 學生朗讀課文後,	
本。	關的文化內		複習前一節課揭示的	
5-I-3 讀懂	涵。		語句、語詞,和習得	
與學習階段			生字。	
相符的文			2. 教師配合本課語文	
本。			百寶箱「我會寫字」	
5-I-4 了解			指導學生描寫本課剩	
文本中的重			餘生字並數出筆畫	
要訊息與觀			數,並解說字詞意義	
基 机心共能			和生字注意事項。	
馬。 5-I-6 利用			3. 配合習作第二、三	
圖像、故事			大題並回顧本節學習	
結構等策			歷程。	
略,協助文			活動四 課文理解一	
本的理解與			1. 學生以適當語氣朗	

			カウチい			7字 7四 7~		
			內容重述。			讀課文。		
			6-I-2 透過			2. 教師提問引導學生		
			閱讀及觀			回答問題,理解課文		
			察,積累寫			內容及關鍵語句。		
			作材料。			3. 教師問答引導學生		
			6-I-3 寫出			說出課文角色的情緒		
			語意完整的			並練習加入情感朗讀		
			句子、主題			課文。		
			明確的段			4. 回顧本節學習歷		
			落。			程。		
			6-I-4 使用			活動五 課文理解二		
			仿寫、接寫			1. 教師引導學生觀察		
			等技巧寫			課文圖片並回顧課文		
			作。			內容及寫作特色。		
						2. 教師配合課本語文		
						百寶箱「我會造句」		
						引導學生練習「得」		
						的用法。		
						3. 配合習作第四大題		
						並回顧本節學習歷		
						程。		
						活動六 主題探討		
						1. 教師配合課本語文		
						百寶箱「我會念」並		
						提問學生幫助人與被		
						幫助的經驗。		
						2. 教師介紹橡皮擦的		
						故事,並提問說出鉛		
						筆和橡皮擦的功用。		
						3. 配合習作第五大題		
						並回顧本節學習歷		
bb 1	hb		4 7 4 12 1		,,	程。		V 15 11
第十七週	第二冊第肆單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教
	我做到了	6	專心聆聽的	1000 個常	觀察或聆	1. 教師提問引導學生	口頭評量	育】
	第十二課上臺說故	J	習慣,尊重	用字的字	聽,並適切	說出自己上臺及和他	紙筆測驗	品 E3 溝通
	事		對方的發	形、字音和	回應教師提	人合作表演的經驗和	學習態度	合作與和諧

言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出 所聽聞的內 3-I-2 運用 注音符號輔 助識字,也 能利用國字 鞏固注音符 號的學習。 3-I-3 運用 注音符號表 達想法,紀 錄訊息。 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助 識字。 4-I-4 養成 良好的書寫 姿勢,並保 持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識 基本筆書、 筆順,掌握 運筆原則, 寫出正確及 工整的國 字。 5-I-1 以適

字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常 用字筆書及 部件的空間 結構。 Ab-I-5 1500 個常 用語詞的認 念。 Ab-I-6 1000 個常 用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇 章的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩 竿。 Ba-I-1 順 敘法。 Bb-I-1 自 我情感的表 達。 Bb-I-3 對 物或自然的 感受。

Ca-I-1 各

感受。 問。 二、能讀懂 2. 教師引導學生觀察 課文「文字 課本情境圖,說出小 篇章 | 及 朋友好像在討論和一 「文本表 起上臺表演的樣子。 述」上的重 3. 教師範讀課文,學 點。 三、能認識 及書寫本課 本節學習歷程。 生字、生 活動二 隨文識詞一 詞。 四、能理解 生字並嘗試解說語詞 並運用本課 意義。 所學生字、 生詞及句 2. 教師配合本課語文 型。 百寶箱「我會寫字」 指導學生兩人一組, 五、能正 確、流暢的 以「口述」 寫字並上臺發表板 或「筆述」 書。 出語意完整 3. 教師配合本課語文 百寶箱「我會寫字」 的話或文 指導學生描寫本課部 字。 分生字並數出筆書 數。

生跟讀,全班讀、分 組讀、個別讀並回顧 1. 學生朗讀課文,認 讀語句、分析語詞和 嘗試互相指導、自學 4. 教師引導學生配合 本課語文百寶箱「我 會認字:猜猜他是 誰」認識「犬」部件 的字。 5. 教師引導學生配合 本課語文百寶箱「我 會認字:比一比」說 出有同部件的字。

活動三 隨文識詞二

1. 學生朗讀課文後,

人際關係。 【生涯規劃 教育】

涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。

【閱讀素養 教育】

閉 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

切的速率正 類文本中與	複習前一節課揭示的	
確地朗讀文 日常生活相	語句、語詞,和習得	
本。 關的文化內	生字。	
5-I-3 讀懂 涵。	2. 教師配合本課語文	
與學習階段	百寶箱「我會寫字」	
相符的文	指導學生描寫本課剩	
本。	餘生字並數出筆畫	
5-I-4 了解	數,並解說字詞意義 4	
文本中的重	和生字注意事項。	
要訊息與觀	3. 配合習作第一、	
點。	二、三大題並回顧本	
5-I-6 利用	節學習歷程。	
圖像、故事	活動四 課文理解一	
結構等策	1. 教師提問引導學生	
略,協助文	回答問題,理解課文	
本的理解與	內容及關鍵語句。	
内容重述。	2. 教師問答引導學生	
6-I-2 透過	說出課文角色的情緒	
閱讀及觀	並練習加入情感朗讀	
察,積累寫	課文。	
作材料。	3. 回顧本節學習歷	
6-I-3 寫出	程。	
語意完整的	活動五課文理解二	
句子、主題	1. 學生加入情感朗讀	
明確的段	課文。	
落。	2. 教師提問引導學生	
6-I-4 使用	回顧課文內容,說出	
仿寫、接寫	文體、文章結構及寫	
等技巧寫	作特色。	
作。	3. 教師配合課本語文	
	百寶箱「我會造句」	
	引導學生練習造句。	
	4. 配合習作第四、五	
	大題並回顧本節學習	
	歷程。	
	活動六 主題探討	
	四期八 工厂外的	

		1			II.			
						1. 教師配合課本語文		
						百寶箱「我會說」引		
						導學生練習角色扮		
						演,演出短篇故事。		
						2. 教師播放教育部繪		
						本「為什麼大家都說		
						野狼是壞蛋?」引導		
						學生專心觀賞並提問		
						說出故事內容和心		
						得。		
第十八週	第二冊第肆單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能學會	活動一 我會自我介	作業評量	【家庭教
	我做到了		專心聆聽的	1000 個常	自我介紹。	紹	口頭評量	育】
	統整活動四		習慣,尊重	用字的字	二、能上臺	1. 教師引導學生說出	紙筆測驗	家 E1 了解
			對方的發	形、字音和	說話。	交朋友的方法,並說	學習態度	家庭的意義
			吉。	字義。	三、能看圖	明自我介紹的方法。		與功能。
			2-I-1 以正	Ab-I-2 700		2. 學生分組練習介紹		【閱讀素養
			確發音流利	個常用字的	四、能看圖	自己。		教育】
			的說出語意	使用。	接續完成句	3. 配合習作統整活動		閱 E1 認識
			完整的話。	Ab-I-3 常	子。	四第一大題。		一般生活情
			2-I-2 説出	用字筆畫及	五、能專注	活動二 我會上臺說		境中需要使
			所聽聞的內	部件的空間	聆聽 ,記住	話		用的,以及
			容	結構。	故事內容。	1. 教師請學生上臺說		學習學科基
			3-I-2 運用	Ab-I-5	32 1 1 1 2	話或表演的經驗和感		礎知識所應
		6	注音符號輔	1500 個常		覺。		具備的字詞
			助識字,也	用語詞的認		2. 教師配合課本統整		彙。
			能利用國字	念。		活動四「我會上臺說		*
			鞏固注音符	Ab-I-6		話」介紹上臺說話的		
			號的學習。	1000 個常		注意事項。		
			3-I-3 運用	用語詞的使		活動三 看圖說出完		
			注音符號表	用。		整的句子		
			達想法,紀	Ac-I-2 簡		1. 教師提問引導學生		
			· 建怨伝 / 紀 · 錄訊息。	單的基本句		說出本單元三課的內		
			郵訊息。 4-I-2 利用	型。		容,找出各課主角遇		
			4-1-2 利用 部件、部首	Ac-I-3 基		到的問題及解決問題		
						到的问题及胜决问题 的辦法。		
			或簡單造字	本文句的語				
			原理,輔助	氣與意義。		2. 教師引導學生自己		

識字。 4-I-4 養成 良好的書寫 姿勢,並保	Ad-I-2 篇 章的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩	做的事和可以和別人 一起做的事。 3. 教師配合課本統整 活動四用「我會自	
持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識 基本筆畫、	等。 Ba-I-1 順 敘法。 Bb-I-1 自	己」、「我會和大家一起」的句型說出完整的句子。活動四 先聆聽故	
筆順,算別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	我情感的表 達。 Bb-I-3 對 物或自然的 感受。	事,再回答問題。 1. 教師配合課本統整 活動四「先聆聽故 事,再回答問題。」 播放 CD 引導學生專	
5-I-1 以適 切的速率正 確地朗讀文 本。	Ca-I-1 各 類文本中與 日常生活相 關的文化內	心聆聽。 2. 教師請學生觀察課 本插圖,提問引導學 生說出故事內容。	
5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 5-I-4 了解	涵。	3. 配合習作統整活動 四並回顧本節學習歷 程。	
文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用			
圖結構 的 東			
內容 6-I-2 閱讀 類 類 類 類 類 類 類 類 系 , 析 料 。			
6-I-3 寫出			

			語意完整的					
			句子、主題					
			明確的段落。					
			^{洛。} 6-I-4 使用					
			· 仿寫、接寫					
			等技巧寫					
炒 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公一 四 公 中 四 二 •		作。	A1- T 1	4 亩、	工夫 机十二诺	ル 半 江 日	
第十九週	第二冊第肆單元: 我做到了		1-I-1 養成 專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常	一、能專心 觀察或聆	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生	作業評量 口頭評量	【生命教 育】
	來閱讀山頂		習慣,尊重	用字的字	一个 一	分享爬山的經驗和感	紙筆測驗	A A 生 E2 理解
	The Part of the Pa		對方的發	形、字音和	回應教師提	受,並介紹山腳下、	學習態度	人的身體與
			吉。	字義。	問。	山腰、山頂等語詞。		心理面向。
			2-I-1 以正	Ab-I-2 700	二、能讀懂	2. 教師引導學生觀察		【閱讀素養
			確發音流利 的說出語意	個常用字的 使用。	課文「文字 篇章」及	課本情境圖,說出爬 山前需要做好哪些準		教育】 閱 E1 認識
			完整的話。	Ab-I-3 常	「文本表	一届 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		一般生活情
			2-I-2 說出	用字筆畫及	述」上的重	3. 教師範讀課文,學		境中需要使
			所聽聞的內	部件的空間	點。	生跟讀,全班讀、分		用的,以及
			容	結構。	三、能認識	組讀、個別讀並回顧		學習學科基
			3-I-2 運用 注音符號輔	Ab-I-5 1500 個常	及書寫本課 生字、生	本節學習歷程。 活動二 課文理解一		礎知識所應 具備的字詞
		6	五百行 <u></u>	用語詞的認	三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	1. 學生以適當語氣朗		· 英确的于的
			能利用國字	念。	四、能理解	讀課文,注意字音正		【戶外教
			鞏固注音符	Ab-I-6	並運用本課	確、標點符號適時停		育】
			號的學習。	1000 個常	所學生字、	頓。		户EI善用
			3-I-3 運用 注音符號表	用語詞的使 用。	生詞及句型。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		教室外、戶 外及校外教
			達想法,紀	Ac-I-3 基	五、學會閱	內容及關鍵語句。		學,認識生
			錄訊息。	本文句的語	讀的策略並	3. 教師提問引導學生		活環境(自
			4-I-4 養成	氣與意義。	能邊讀邊	回答問題,並引導學		然或人為)。
			良好的書寫	Ad-I-2 篇	想。	生分組討論並發表本		
			姿勢,並保持數學	章的大意。		課大意。		
			持整潔的書 寫習慣。	Ad-I-3 故 事、童詩		4. 教師引導學生思考 遇到問題時應該抱著		
			5-I-1 以適	等。		什麼樣的心情解決問		

			切確本5與相本5文要點5圖結略本內6閱察作的地。I-學符。I-本訊。I-像構,的容I-讀,材速朗 3習的 4中息 6、等協理重2及積料率讀 讀階文 了的與 利故策助解述透觀累。正文 懂段 解重觀 用事 文與。過 寫正文 懂段 解重觀 用事 文與。過 寫	Ba-I-1。1点。Bb物感Ca類日關涵I-1。1点。1或受I-文常的。自由,其一的,其一的,其的,是由於一個,自由,對於,各與相內,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及		題歷活1.回內意2.方學息3.己活1.生文2.背結課3.回與歷活1.回內意2.方學息3.己活1.生文2.背結課3.回與題就 師,從 師閱四師組意師、,插合本面 課問,理 合閱文 學心主問論 故題導重作學 解學課大 本」類 分。探引梳 結經生故閱歷學 解學課大 「引取 享 討導理 構過觀事讀程習 二生文 學導訊 自 學課 的、察。二。		
第二十週	課程統整總複習	6	1-解歌訊切肢2-確的完3-注助I-3語故,表語1-發說整-1-音識能、事有情言以流語話運號,雖詩的適跟。正利意。用輔也理詩的適跟。正利意。用輔也	Ab-I-1 1000字、義I-2 個的字。 2 Ab-I-字件構 -3 基空 Ac-I-1 常是 和 00的 是 名b-I-字件構 Ac-I-1	一故人件二成改學三指句課四、事物。、長變分、字、文、能的及 能帶並享能認語。能聽主事 說來與。用讀詞 了出要 出的同 手語及 解	活1.課生內件2.單想友3.和有野人 (D) 等 (D)	作業頭筆測樂習	【育環戶自覺境衡性【育品合境 參習驗然、完 私 選別 監算

	能鞏號5-切確本5-文要點6-表使點6-閱察作利固的1-的地。1-本訊。1-達用符1-讀,材用注學1 速朗 4 中息 1 需常號2 及積料國音習以率讀 了的與 根要用。透觀累。字符。適正文 解重觀 據,標 過 寫	用號AC單型AC本氣Ad章Ad事等標。-I的。-I文與-I的-I、。點 -2基 -3句意-2大-3童點 2基 基的義篇意故詩简句 基語。為為為為語數	運寫工字五基話六有問運的句七如章筆出整。、本及、禮題用句。、何。原正的 能句造能貌,課型 能閱則確國 運型句主的並文造 說讀則確國 運型句主的並文造 說讀,且 用說。動問且中 出文	情誼活1.課生內件2.享同感用3.活標的分活1.頁學字2.字部活1.學2.的,更動教文回容。學,單想。學中,感辨動教「生。教原件動教過學造態密二師播顧的 生說元和 生曾是覺相三師本觀 師則或四師的生句讓切:配放第主 分出學生 分經否如似:配冊察 可請同:引短分。彼。聆合[2]四要 組不到活 組有達何字分合生找 以學部我導語組此 聽課,單人 討同的上 分什成。 辨課字出 學生首會學和分之 練本引元物 論課道的 享麼, 相本」相 過找的造生句享間 習各導故和 及或理應 在目達 似最引似 的出字句回型不友 二課學事事 分不、 生 成 字末導 造同。 顧。同		人【教閱一境用學礎具彙際閱育日般中的習知備。關讀】 生需,學識的係素 認活要以科所字。
--	--	--	--	--	--	---

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。