彰化縣縣立 曉陽 國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
我们成本	序) · /// /// // // // // // // // // // //	(班級/組別)	_	教字即 数	本型(U)即,本字州共(12U)即					
	1. 能認讀及習寫本冊所學	的聲符、韻符及結合	韻。							
	2. 能運用本課所學符號練	習拼音。								
	3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。									
	4. 利用簡單的造字原理,	認識國字。								
	5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。									
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	7. 能透過圖像,認識語詞。									
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝	通、表達自己的想法	及記錄事物。							
	9. 能讀懂課文內容,知道	課文大意,並理解課	文所表達的意涵							
	10. 能運用生字造詞、運用	新詞造出通順的句=	子。							
	11. 能仿作課文短語、句型	<u>j</u> •								
	12. 能知道聆聽的方法。									
	13. 能認識部首的概念,主	运知道部首和字義的 [褟聯性。							
	14. 能正確的使用量詞,立	5.知道量詞和疊字量:	司所代表的意思不同。							
	15. 能運用新詞造出通順的	 句子。								
	國-E-A1 認識國語文的重要	学性,培養國語文的	興趣,能運用國語文認識	自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎。					
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習	掌握文本要旨、發展	展學習及解決問題策略、	初探邏輯思維,並	透過體驗與實踐,處理日常生活問題。					
	國-E-A3 用國語文充實生活	f經驗,學習有步驟的	的規劃活動和解決問題,	並探索多元知能,	培養創新精神,以增進生活適應力。					

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【人權教育】 人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 融入之重大議題 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

- 海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。
- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E4 了解能源的日常應用。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
- 環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【家庭教育】

家 El 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

課程架構

1,1 2/2	教學單元/	學習了	重點	(A 13 - 14	19 73 ha 4		融入議題
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點
	首册第壹單	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【生命教育】
	元幸福甜蜜	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
	蜜	2-I-1 以正確發音流利	法。	單字符號。	2. 能學習「勹」、	寫字檢核	【安全教育】
	第一課踢踏	的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「口」、「去」、	口語評量	安 E6 了解自己的身體。
	踢	3-I-1 正確認念、拼讀及	的標注方式。	符號練習拼音。	[-]'[\]'_ [\]	仿作評量	【家庭教育】
		書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	等符號的發音及口	觀察評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。
		4-I-4 養成良好的書寫	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、	形。	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
第1週		姿勢,並保持整潔的書	Aa-I-4 結合韻的拼讀	二、四聲調號。	3. 能學習「勹」、		個人在家庭中扮演的角色。
		寫習慣。	和書寫。	4. 能從課文中體會	「冂」、「去」與		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
		5-I-1 以適切的速率正	Bb-I-2 人際交流的情	「踢一踢」、「踏一	「一」、「一ノ」、		悉家務技巧,並參與家務工作。
		確的朗讀文本。	感。	踏」的意思。	「Y」、「Y丶」的		
		5-I-3 讀懂與學習階段			拼音練習。		
		相符的文本。			4. 能練習「Y」的		
		5-I-6 利用圖像、故事結			第一、二、四聲聲		
		構等策略,協助文本的			調變化。		
		理解與內容重述。					

i						T.	1
	首册第壹單	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀本課的單	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【環境教育】
	元幸福甜蜜	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	字符號及語句語	及書寫的姿勢。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與資源回收利
	蜜	1-I-2 能學習聆聽不同	法。	詞。	2. 能學習「分」、	寫字檢核	用的原理。
	第二課木馬	的媒材,說出聆聽的內	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「メ」、「せ」、	口語評量	【科技教育】
		容。	的標注方式。	符號練習拼音。	「幺」、「-」、「- _幺 」、	仿作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「×」等符號的發音	觀察評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
		的說出語意完整的話。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、	及口形。	態度評量	【安全教育】
		3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-4 結合韻的拼讀	二、三、四聲調號。	3. 能學習「勹」、		安 E3 知道常見事故傷害。
		書寫注音符號。	和書寫。	4. 能從課文中體會	「ㄉ」、「ㄊ」與「乆		【家庭教育】
第2週		3-I-4 利用注音讀物,學	Bb-I-2 人際交流的情	自己創作的成就感	✓」、 「★ ∨ 」、		家 E12 規劃個人與家庭的生活作
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	感。	及接受禮物時應懷	「幺」、「幺丶」的		息。
		5-I-1 以適切的速率正		著感恩的態度。	拼音練習。		
		確的朗讀文本。			4. 能練習「- v / s / s / s / s / s / s / s / s / s /		
		5-I-3 讀懂與學習階段			的一、二、三、四		
		相符的文本。			聲聲調變化。		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂於			5. 能準確發出「幺」		
		與他人分享閱讀心得。			的讀音。		
					6. 能知道第二聲與		
					第三聲的不同。		
	首冊第壹單	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【家庭教育】
	元幸福甜蜜	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	家 E1 了解家庭的意義與功能。
	蜜	2-I-1 以正確發音流利	法。	單字符號。	2. 能學習「女」、	寫字檢核	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣
	第三課晚安	的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「ㄌ」、「ㄏ」、	口語評量	性。
第3週	統整活動一	3-I-1 正確認念、拼讀及	的標注方式。	符號練習拼音。	「ロ」、「ラ」、「メҕ」、	仿作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
		書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「世」等符號的發音	觀察評量	個人在家庭中扮演的角色。
		3-I-4 利用注音讀物,學	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、	及口形。	態度評量	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	二、三、四聲調號。	3. 能學習「攵」、		角色責任。
		5-I-1 以適切的速率正	和書寫。	4. 能在閱讀課文	「ㄌ」、「厂」與「ㄠ		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟

		確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號	後,體會主角想睡	ノ」、「幺ヽ」、「 写		悉家務技巧,並參與家務工作。
		5-I-4 了解文本中的重	的各類文本。	又想玩的心情。	ノ」、「弓ヽ」的拼		
		要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。	5. 能認識第壹單元	音練習。		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂於		所學之形近符號與	4. 能練習「山」、「タ」		
		與他人分享閱讀心得。		音近符號,了解讀	的一、二、三、四		
				音及寫法的差異。	聲聲調變化。		
				6. 能認識介符一、	5. 能分辨「马與		
				人、山的發音及書	メラ」、「山與山」的不		
				寫位置。	同。		
				7. 能看圖認讀語	6. 能分辨「-、u , t , t , t , t , t , t , t , t , t ,		
				詞,認識動詞以及	「勹、ㄉ、ㄌ」、		
				「一」的變調。	「一、乂、凵」的		
				8. 能運用已學的注	差異。		
				音符號拼音,朗讀	7. 能看圖練習「×		
				並理解童詩內容。	的聲調變化。		
					8. 能認識一的變		
					調。		
					9. 能拼讀注音符		
					號,朗讀童詩。		
	首冊第貳單	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽	的媒材,說出聆聽的內	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	手	容。	法。	單字符號。	2. 能學習「匸」、	寫字檢核	【環境教育】
	第四課紙飛	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「ð」、「ㄐ」 、	口語評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺
第 4 週	機	的說出語意完整的話。	的標注方式。	符號練習拼音。	「坐」、「ち」、	仿作評量	知自然環境的美、平衡、與完整性。
	作文教學	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「さ」、「乀」等符	觀察評量	【安全教育】
		書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、	號的發音及口形。	態度評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安
		3-I-4 利用注音讀物,學	Aa-I-4 結合韻的拼讀	二、三、四聲調號。	3. 能學習「匸」、		全。
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	和書寫。	4. 能從課文與聆聽	「坐」、「ち」與		【能源教育】

		5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符號	故事中,體會幫助	「メ」、「メヽ」、		能 E4 了解能源的日常應用。
		確的朗讀文本。	的各類文本。	人的成就感。	「弓」、「弓V」的		【科技教育】
		5-I-3 讀懂與學習階段		5. 能知道摺紙飛機	拼音練習。		科 E2 了解動手實作的重要性。
		相符的文本。		與擲紙飛機的樂	4. 能練習「宀」、「ヵ」		【品德教育】
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂於		趣。	的一、二、三、四		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		與他人分享閱讀心得。			聲聲調變化。		
					5. 能分辨「匸、		
					厂」、「ろ、ㄌ」、		
					「せ、乀」的不同。		
	首册第貳單	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、介	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽	習慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提
	手	1-I-2能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正確	單字符號。	2. 能學習「丁」、	寫字檢核	出改善的想法。
	第五課好漂	的媒材,說出聆聽的內	的標注方式。	2. 能運用本課所學	「彳」、「ア」、	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
	亮	容。	Aa-I-3二拼音和三拼	符號練習拼音。	「ア」、「尤」、「宀」、	仿作評量	己與他人的權利。
		2-I-1以正確發音流利	音的拼讀和書寫。	3. 能聽寫且能分辨	「x」等符號的發音	觀察評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視
		的說出語意完整的話。	Aa-I-4結合韻的拼讀	本課符號的一、	及口形。	態度評量	行為的產生。
		3-I-1正確認念、拼讀及	和書寫。	二、三、四聲調號。	3. 能學習「彳」、		【生命教育】
		書寫注音符號。	Aa-I-5標注注音符號	4. 能在閱讀課文	「ア」、「ア」與		生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第5週		3-I-4利用注音讀物,學	的各類文本。	後,有自信的說出	「尢」「尢ヽ」「ろ		
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	Bb-I-2 人際交流的情	自己的優點或專	ヽ」、「ൃ」的拼音練		
		5-I-1以適切的速率正	感。	長。	習。		
		確的朗讀文本。			4. 能練習「 ⁻ _t 」、「 ^メ _t 」		
		5-I-3讀懂與學習階段			的一、二、三、四		
		相符的文本。			聲聲調變化。		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂於			5. 能分辨「出、		
		與他人分享閱讀心得。			ア」、「彳、ち」、		
					「尤、弓」的不同。		
					6. 能知道並認識上		

					聲變調。		
	首冊第貳單	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	手	切的表情跟肢體語言。	法。	單字符號。	2. 能學習「巛」、	寫字檢核	【性別平等教育】
	第六課剪刀	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「て」、「死」、	口語評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的
	石頭布	的說出語意完整的話。	的標注方式。	符號練習拼音。	「ヌ」、「っ」、「っ」、	仿作評量	身體自主權。
	統整活動二	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「メ」等符號的發音	觀察評量	【生涯規劃教育】
		書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、	及口形。	態度評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
		3-I-4 利用注音讀物,學	Aa-I-4 結合韻的拼讀	二、三、四聲調號。	3. 能學習「巛」、		カ。
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	和書寫。	4. 能在閱讀課文	「厂」、「ア」與		【多元文化教育】
		5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5標注注音符號	後,用手指做出剪	「乂」、「旡」、		多 E1 了解自己的文化特質。
		確的朗讀文本。	的各類文本。	刀、石頭、布動作	「ヌ」、「メ」的拼		【戶外教育】
		5-I-3 讀懂與學習階段		以及運用手指做出	音練習。		户 E3 善用五官感知環境,分別培養
		相符的文本。		不同變化。	4. 能練習「¬」、「¬		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感
第6週		5-I-9喜愛閱讀,並樂於		5. 能認識第貳單元	的一、二、三、四		受能力。
		與他人分享閱讀心得。		所學之形近符號與	聲聲調變化。		
				音近符號,了解讀	5. 能分辨「古與て		
				音及寫法的差異。	與x、「历與马」、		
				6. 能看圖認讀語	「て與又」的不同。		
				詞,學習「啊」的	6. 能知道可以與		
				連音變化。	て、x 拼讀的聲符分		
				7. 能透過句子認識	別有哪些。		
				「一」的變調與單	7. 能分辨「坐、彳、		
				位量詞。	ア」、「ロ、ヒ、ロ」、		
				8. 能運用已學的注	「一、乀、历」的		
				音符號拼音,朗讀	差異。		
				並理解童詩內容。	8. 能看圖練習「啊」		
					的連音變化。		

					9. 能認識一的變調		
					與單位量詞。		
					10. 能拼讀注音符		
					號,朗讀童詩。		
	首冊第參單	1-I-3能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、介	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【人權教育】
	元夢想故事	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍
	屋	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確	單字符號。	2. 能學習「く」、	寫字檢核	的、不容剝奪的。
	第七課不來	2-I-1以正確發音流利	的標注方式。	2. 能運用本課所學	「囚」、「L」、「ゼ」、	口語評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提
	梅樂隊	的說出語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼	符號練習拼音。	「メ」、「メ」等符號	仿作評量	出改善的想法。
		3-I-1正確認念、拼讀及	音的拼讀和書寫。	3. 能聽寫且能分辨	的發音及口形。	觀察評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的
		書寫注音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀	本課符號的一、	3. 能學習「囗」與	態度評量	想法,並聆聽他人的想法。
第7週		3-I-4利用注音讀物,學	和書寫。	二、三、四聲調號。	「L」、「厂與メ」的		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號	4. 能在閱讀課文	拼音練習。		己與他人的權利。
		5-I-1以適切的速率正	的各類文本。	後,了解什麼是樂	4. 能練習「ペ」、「く		人 E7 認識生活中不公平、不合理、
		確的朗讀文本。		隊。	一幺」的一、二、		違反規則和健康受到傷害等經驗,
		5-I-3讀懂與學習階段			三、四聲聲調變化。		並知道如何尋求救助的管道。
		相符的文本。			5. 能分辨「く與		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂於			《」、「为與囚」的		
		與他人分享閱讀心得。			不同。		
	首冊第參單	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、介	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【生涯規劃教育】
	元夢想故事	習慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	涯 E5 探索自己的價值觀。
	屋	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正確	單字符號。	2. 能學習「丂」、	寫字檢核	【家庭教育】
	第八課小蝌	的媒材,說出聆聽的內	的標注方式。	2. 能運用本課所學	「ム」、「ケ」、「~」、	口語評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。
第8週	蚪找媽媽	容。	Aa-I-3二拼音和三拼	符號練習拼音。	「3」、「二、等符號	仿作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
	作文教學	2-I-1 以正確發音流利	音的拼讀和書寫。	3. 能聽寫且能分辨	的發音及口形。	觀察評量	個人在家庭中扮演的角色。
		的說出語意完整的話。	Aa-I-4結合韻的拼讀	本課符號的一、	3. 能學習「く」、	態度評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情
		3-I-1 正確認念、拼讀及	和書寫。	二、三、四聲調號。	「T」與「 ̄」、「 ̄」、		感。
		書寫注音符號。	Aa-I-5標注注音符號	4. 能在閱讀課文	1 1 × 7 7 7 Å		【資訊教育】

		3-I-4 利用注音讀物,學	的各類文本。	後,知道蝌蚪成長	「」、「」 仍符立		資 E6 認識與使用資訊科技以表達
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ad-I-2篇章的大意。	發生的改變。	「爿」、「爿 的拼音		想法。
		5-I-1 以適切的速率正	Ad-I-3故事、童詩等。		練習。		
		確的朗讀文本。	Bb-I-2人際交流的情		4. 能練習「½」的		
		5-I-3 讀懂與學習階段	感。		一、二、三、四聲		
		相符的文本。			聲調變化。		
		5-I-9喜愛閱讀,並樂於			5. 能分辨「与、		
		與他人分享閱讀心得。			ム」、「丂、巛」、		
					「ア、ム」的不同。		
	首册第參單	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、介	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	【品德教育】
	元夢想故事	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	課的語句、語詞及	及書寫的姿勢。	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。
	屋	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確	單字符號。	2. 能學習「儿」、「-	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	第九課動物	2-I-1 以正確發音流利	的標注方式。	2. 能運用本課所學	Z, [-, [X, [u], -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	狂歡節	的說出語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼	符號練習拼音。	「」等符號的發音	仿作評量	【科技教育】
	統整活動三	3-I-1 正確認念、拼讀及	音的拼讀和書寫。	3. 能聽寫且能分辨	及口形。	觀察評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
		書寫注音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀	本課符號的一、	3. 能練習聲符 以和	態度評量	
		3-I-3 運用注音符號表	和書寫。	二、三、四聲調號。	韻符5/、 2/的拼		
		達想法,記錄訊息。	Aa-I-5標注注音符號	4. 能在閱讀課文	音、聲符丁和韻符		
第9週		3-I-4 利用注音讀物,學	的各類文本。	後,能感受動物狂	-、-、-、-、-,的拼		
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ad-I-3故事、童詩等。	歡節的氣氛與樂	音。		
		5-I-1 以適切的速率正	Bb-I-2人際交流的情	趣。	4. 能練習「-」、「山」		
		確的朗讀文本。	感。	5. 能認識第參單元	的一、二、三、四		
		5-I-4 了解文本中的重		所學之形近符號與	聲聲調變化。		
		要訊息與觀點。		音近符號,了解讀	5. 能分辨「古與		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂於		音及寫法的差異。	儿」、「5與2」的不		
		與他人分享閱讀心得。		6. 能拼讀注音符	同。		
				號,認識三聲變調。	6. 能知道古與儿字		
				7. 能看圖認讀語	形、字音的差別。		

ļ							
				詞,學習動詞疊字	7. 能分辨「卩、ち、		
				的用法。	ム」的自行與字音		
				8. 能運用已學的注	差異。		
				音符號拼音,朗讀	8. 能認識注音符號		
				並理解童詩內容。	三聲變調的情況。		
					9. 能知道動詞疊字		
					的用法。		
					10. 能拼讀注音符		
					號,朗讀童詩。		
	首冊總複習	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆	字形檢核	
		歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	冊一到九課所學的	及書寫的姿勢。	聲調檢核	
		切的表情跟肢體語言。	法。	聲符、韻符及結合	2. 能分辨「勹與	寫字檢核	
		2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	韻。	り」、「ろ與丂」字	口語評量	
		的說出語意完整的話。	的標注方式。	2. 能運用本冊所學	形的不同。	仿作評量	
		3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3 二拼音和三拼	符號練習拼音,認	3. 能看圖認讀語	觀察評量	
第 10 週		書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	識注音符號的聲調	詞,練習一到四聲	態度評量	
		3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-4 結合韻的拼讀	變化。	的聲調變化。		
		達想法,記錄訊息。	和書寫。	3. 能運用已學的注	4. 能運用已經學過		
		5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5標注注音符號	音符號拼音,朗讀	的注音符號練習拼		
		確的朗讀文本。	的各類文本。	並理解童詩內容。	音,正確朗讀短詩。		
		5-I-3 讀懂與學習階段		4. 能從闖關遊戲中	5. 能透過遊戲關卡		
		相符的文本。		熟練注音符號的拼	指定動作複習注音		
				讀。	符號。		
	數字遊戲+	3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-1 1,000 個常用	1. 能認識國字一~	●學習國字一~	字形檢核	【閱讀素養教育】
ble d	魔法文字	達想法,記錄訊息。	字的字形、字音和字	十的寫法,並能連	十。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境中需要使
第 11 週		4-I-1 認識常用國字至	義。	結到阿拉伯數字	●聆聽	寫字檢核	用的,以及學習學科基礎知識所應
		少 1,000 字,使用 700	Ab-I-2 700 個常用字	1-10 °	1. 能專心聆聽「引	口語評量	具備的字詞彙。
		字。	的使用。	2. 能了解古人利用	起動機」的故事及	仿作評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不

4-I-2 利用部件、部首或	Ab-I-3 常用字筆畫及	事物的特徵創造文	老師的提問。	觀察評量	同學科主題的文本。
簡單造字原理,輔助識	部件的空間結構。	字。	2. 能聆聽他人的發	態度評量	
字。	Ab-I-4 常用字部首的	3. 能利用簡單的造	表。		
4-I-6 能因應需求,感受	表義功能。	字原理,認識國字。	●口語表達		
寫字的溝通通能與樂	Ab-I-5 1,500 個常用	4. 能閱讀圖像文	1. 能從情境圖中,		
趣。	語詞的認念。	本,並找出圖中訊	說出所觀察到的訊		
6-I-2 透過閱讀及觀	Ca-I-1 各類文本中與	息。	息。		
察,積累寫作材料。	日常生活相關的文化	5. 能掌握國字筆畫	2. 能觀察生活中的		
	內涵。	順序,寫出正確的	事物,說一說還能		
		國字。	找出哪些字。		
		6. 能透過圖像,認	●標音符號與運用		
		識語詞。	1. 能應用注音符		
		7. 能知道文字可以	號,輔助學習文字。		
		用來溝通、表達自	2. 能利用注音符		
		己的想法及記錄事	號,寫出自己的想		
		物。	法。		
		8. 能了解文字的起	●識字與寫字		
		源,體認中華文化	1. 能認識字的字		
		的價值。	音、部首。		
			2. 能注意寫字的姿		
			勢、筆順、字的架		
			構,寫出工整的字。		
			●閱讀		
			1. 能觀察情境圖,		
			並找出訊息。		
			2. 能透過觀察圖		
			像,了解文字、語		
			詞的意思。		

T	r	r		T .	T .		-
	第壹單元一	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識紙船可以	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	浮在水上,順著風	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的不同,並討
	單元頁-聆	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	向前走。	內容及老師的提	寫字檢核	論與遵守團體的規則。
	聽故事①	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	2. 能分辨方位	問,並回答問題。	口語評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	第一課小船	切的表情跟肢體語言。	義。	「上、左、右」。	2. 能從師生共同討	仿作評量	【安全教育】
	作文教學	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	3. 能掌握國字筆畫	論中,能說出及傾	觀察評量	安 E8 了解校園安全的意義。
		的說出語意完整的話。	的使用。	順序,寫出正確的	聽別人發表玩紙船	態度評量	【海洋教育】
		2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及	國字。	的樂趣。		海 El 喜歡親水活動,重視水域安
		容。	部件的空間結構。	4. 能運用「	●口語表達		全。
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用	也」合併句子。	1. 能從課文情境圖		
		助識字,也能利用國字	語詞的認念。	5. 能讀懂課文內	中,能說出「小		
		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用	容,知道課文大意。	船」、「水上」、「小		
		3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。	6. 能透過「紙船」	魚」、等語詞。		
第 12 週		習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句	的遊戲,引導學生	2. 能從課文內容		
		4-I-1 認識常用國字至	型。	「從遊戲中學習」。	中,引導學生說出		
		少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。	7. 能口述玩紙船的	吹紙船的遊戲趣		
		字。	Ba-I-1 順敘法。	方法和經驗。	味。		
		4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		●標音符號與運用		
		姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		1. 能應用注音符		
		寫習慣。	內涵。		號,學習讀寫本課		
		4-I-5 認識基本筆畫、筆			的新詞、生字。		
		順,掌握運筆原則,寫			2. 能利用注音符		
		出正確及工整的國字。			號,寫出句子。		
		5-I-1 以適切的速率正			●識字與寫字		
		確的朗讀文本。			1. 能分辨「左、右、		
		5-I-3 讀懂與學習階段			上」的方位及「一」		
		相符的文本。			的不同讀法。		
		6-I-2 透過閱讀及觀			2. 能注意寫字的姿		

		察,積累寫作材料。			勢、筆順、字的架		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等			構,工整的寫出生		
		技巧寫作。			字。		
					●閱讀		
					1. 能認識本課新		
					詞、語句。		
					2. 能讀懂課文內		
					容,理解本課大意。		
					●寫作		
					1. 能短語仿作:「水		
					上走」「一左一右」		
					2. 能運用「		
					也」造句練習。		
	第壹單元一	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識印手印的	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	遊戲方法。	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
	第二課印手	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能理解課文所表	及同學們的發表。	寫字檢核	己與他人的權利。
	Ep	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	達的意涵。	2. 能從聆聽課文	口語評量	【海洋教育】
		切的表情	義。	3. 能運用生字造	中,知道印手印的	仿作評量	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具
		跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	詞、運用新詞造出	遊戲,以及手印畫	觀察評量	等,進行以海洋為主題之藝術表現。
# 10 m		2-I-1 以正確發音流利	的使用。	通順的句子。	可能創作出的圖	態度評量	
第 13 週		的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用	4. 能仿作課文短	案,激發延伸聯想		
		2-I-3 與他人交談時,能	語詞的認念。	語、句型。	的動機。		
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-6 1,000 個常用	5. 能發揮想像力,	●口語表達		
		答,並分享想法。	語詞的使用。	嘗試創作,並欣賞	1. 能先討論手印畫		
		3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句	自己的作品。	的特色,並討論如		
		助識字,也能利用國字	型。	6. 能體會自己動手	何進行會比較順		
		鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3故事、童詩等。	創作的喜悅。	利。創作後,引導		
		3-I-3 運用注音符號表	Ba-I-1 順敘法。		學生應用完整的語		

達想法,記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中與	句,介紹自己的作	
4-I-1 認識常用國字至	日常生活相關的文化	品以及說出自己的	
少 1,000 字,使用 700	內涵。	創作心得。	
字。		2. 能從師生共同討	
4-I-2 利用部件、部首或		論中,能引導學生	
簡單造字原理,輔助識		說出對事物的想	
字。		像。	
4-I-5 認識基本筆畫、筆		●標音符號與運用	
順,掌握運筆原則,寫		1. 能應用注音符	
出正確及工整的國字。		號,學習讀寫本課	
5-I-1 以適切的速率正		的新詞、生字。	
確的朗讀文本。		2. 能利用注音符	
5-I-4 了解文本中的重		號,寫出句子。	
要訊息與觀點。		●識字與寫字	
6-I-2 透過閱讀及觀		1. 能認識生字的字	
察,積累寫作材料。		音、部首。	
6-I-4 使用仿寫、接寫等		2. 能能分辨形近字	
技巧寫作。		「在、左、右」。	
		●閱讀	
		1. 能從課文閱讀	
		中,了解印手印的	
		遊戲,並從具體的	
		操作、成果展現,	
		到最後臉上像開了	
		花似的快樂心情,	
		三個不同層次的敘	
		寫手法,體會遊戲	
		的樂趣。	

					2. 能從課本插圖		
					中,能欣賞手印畫		
					的美。		
					●寫作		
					1. 能短語仿作:「印		
					一印」、「張開小手」		
					2. 能擴寫練習:招		
					手←招招手←小魚		
					招招手。		
	第壹單元一	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能了解「泡泡好	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	像在抱抱」的意思。	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	第三課吹泡	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能知道吹泡泡的	內容及老師的提	寫字檢核	【安全教育】
	泡	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	過程和方法。	問,並回答問題。	口語評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安
		切的表情跟肢體語言。	義。	3. 能運用生字造	2. 能能聆聽製作泡	仿作評量	全。
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	詞、運用新詞造出	泡水、吹泡泡的方	觀察評量	
		的說出語意完整的話。	的使用。	通順的句子。	法。	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能仿作課文短	●口語表達		
		適當的提問、合宜的回	部件的空間結構。	語、句型。	1. 能能以有節奏的		
第 14 週		答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	5. 能透過「吹泡泡」	語調朗讀課文,注		
		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	的遊戲,引導學生	意情感的表露。		
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	「從遊戲中學	2. 能從師生共同討		
		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。	習」,培養團隊合作	論中,能分享吹泡		
		3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2 簡單的基本句	的精神,並體會遊	泡的經驗及樂趣。		
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	型。	戲的樂趣。	●標音符號與運用		
		4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3故事、童詩等。		1. 能應用注音符		
		少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		號,學習讀寫本課		
		字。	Ca-I-1 各類文本中與		的新詞、生字。		
		4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		2. 能利用注音符		

		姿勢,並保持整潔的書	內涵。		號,寫出句子。		
		寫習慣。			●識字與寫字		
		4-I-5 認識基本筆畫、筆			1. 能注意寫字的姿		
		順,掌握運筆原則,寫			勢、筆順、字的架		
		出正確及工整的國字。			構,工整的寫出生		
		5-I-1 以適切的速率正			字。		
		確的朗讀文本。			2. 能能分辨形近字		
		5-I-3 讀懂與學習階段			「泡、抱」、「走、		
		相符的文本。			起」、「子、好」。		
		6-I-2 透過閱讀及觀			●閱讀		
		察,積累寫作材料。			1. 能從課文閱讀		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等			中,了解吹泡泡及		
		技巧寫作。			和大家一起遊戲的		
					樂趣。		
					2. 能藉由課本插圖		
					中,想像連在一起		
					的泡泡,就像在抱		
					抱。		
					●寫作		
					1. 能短語仿作:「吹		
					泡泡」、「好多小泡		
					泡」		
					2. 能造句練習:一		
					起		
	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能聽懂故事訊	●聆聽	字形檢核	【閱讀素養教育】
第 15 週		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	息。	1. 能專心聆聽,聽	聲調檢核	閱 E11 低年級:能在一般生活情境
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能正確、清楚的	懂故事訊息。	寫字檢核	中懂得運用文本習得的知識解決問
		歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	自我介紹。	2. 能說出所聽聞的	口語評量	題。

	1.11 + 1+	¥	0 11 11 11 11 11 11 11	\- \- \- \- \- \- \- \-	n 11 1 = P	
	切的表情跟肢體語言。	義。	3. 能聽懂對方說話		仿作評量	
	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	時的重點。	●口語表達	觀察評量	
	的說出語意完整的話。	的使用。	4. 能認識標點符	1. 能以正確發音流	態度評量	
	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及	號:句號、逗號。	利的自我介紹。		
	容。	部件的空間結構。		2. 能語意完整的介		
	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-5 1,500 個常用		紹自己。		
	少 1,000 字,使用 700	語詞的認念。		●閱讀		
	字。	Ab-I-6 1,000 個常用		• 能認識常用標點		
	4-I-2 利用部件、部首或	語詞的使用。		符號。		
	簡單造字原理,輔助識	Ac-I-2 簡單的基本句				
	字。	型。				
	6-I-2 透過閱讀及觀					
	察,積累寫作材料。					
	6-I-4 使用仿寫、接寫等					
	技巧寫作。					
第貳單元快	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能知道聲音傳送	●聆聽	字形檢核	【環境教育】
樂的生活	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	出去遇到障礙物會	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺
單元頁-聆	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	被反射回來,產生	及同學們的發表。	寫字檢核	知自然環境的美、平衡、與完整性。
聽故事②	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	「回音」。	2. 能從課文內容	口語評量	【戶外教育】
第四課你好	切的表情跟肢體語言。	義。	2. 能掌握國字筆畫	中,引導學生說出	仿作評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經
作文教學	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	順序,寫出正確的	山上的景象,及在	觀察評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
第 16 週	的說出語意完整的話。	的使用。	國字。	山上大叫聽見回音	態度評量	感,體驗與珍惜環境的好。
	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及	3. 能用完整的語	的趣味。		
	容。	部件的空間結構。	句,表達生活中的	●口語表達		
	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用	趣味。	1. 能從課文情境圖		
	助識字,也能利用國字	語詞的認念。	4. 能用心觀察, 感	中,能說出「山		
	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用	受外界環境變化的	上」、「大叫」、「你		
	3-I-3 運用注音符號表	語詞的使用。	趣味。	好」「一下子」、「那		

達想法,記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句	5. 能培養陽光正向	頭」、「朋友」等語
4-I-1 認識常用國字至	型。	的生活態度,體會	詞。
少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。	生活的樂趣。	2. 能從師生共同討
字。	Ad-I-3故事、童詩等。		論中,能說出及傾
4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		聽別人發表在山上
姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		大叫聽見回音的樂
寫習慣。	日常生活相關的文化		趣與感受。●標音
4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		符號與運用
順,掌握運筆原則,寫			1. 能應用注音符
出正確及工整的國字。			號,學習讀寫本課
5-I-1 以適切的速率正			的新詞、生字。
確的朗讀文本。			2. 能利用注音符
5-I-4 了解文本中的重			號,寫出句子。
要訊息與觀點。			●識字與寫字
6-I-2 透過閱讀及觀			1. 能注意寫字的姿
察,積累寫作材料。			勢、筆順、字的架
6-I-4 使用仿寫、接寫等			構,工整的寫出生
技巧寫作。			字。
			2. 能能分辨形近字
			「月、朋」、「也、
			他」。
			●閱讀
			1. 能從課文閱讀
			中,了解親近大自
			然的樂趣。
			2. 能能養成主動和
			他人打招呼、積極
			交朋友的觀念。

					●寫作		
					1. 能短語仿作:「到		
					山上玩」		
					2. 能能仿作課文句		
					型。		
					3. 能造句練習:一		
					下子		
	第貳單元快	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識地球之外	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	樂的生活	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	還有別的星球。	1. 能專心聆聽課文	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
	第五課外星	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能知道「外星人」	內容及老師的提	寫字檢核	己與他人的權利。
	人	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	是從別的星球來	問,並回答問題。	口語評量	【多元文化教育】
		切的表情跟肢體語言。	義。	的。	2. 能能專心聆聽故	仿作評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	3. 能學會運用「有	事,並聽出重點。	觀察評量	處,並發展群際關係。
		的說出語意完整的話。	的使用。	沒有」的句型來造	●口語表達	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-3 常用字筆畫及	句。	1. 能從課文情境圖		
		適當的提問、合宜的回	部件的空間結構。	4. 能分辨「有」「沒	中,能說出「外星		
		答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	有」「有沒有」的正	人」、「星球」、「地		
第 17 週		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	確用法。	球」、等語詞。		
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	5. 能理解宇宙之間	2. 能從課文內容		
		鞏固注音	語詞的使用。	有許多事物需要學	中,引導學生表		
		符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	習。	達,想像中的外星		
		4-I-1 認識常用國字至	型。	6. 能尊重各種型態	人是什麼模樣。		
		少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。	的生命。	●標音符號與運用		
		字。	Ba-I-1 順敘法。		1. 能應用注音符		
		4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		號,學習讀寫本課		
		姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		的新詞、生字。		
		寫習慣。	內涵。		2. 能利用注音符		
		4-I-5 認識基本筆畫、筆			號,寫出句子。		

		順,掌握運筆原則,寫			●識字與寫字		
		出正確及工整的國字。			1. 能注意寫字的姿		
		5-I-1 以適切的速率正			勢、筆順、字的架		
		確的朗讀文本。			構,工整的寫出生		
		5-I-3 讀懂與學習階段			字。		
		相符的文本。			2. 能能認識「水」		
		6-I-2 透過閱讀及觀			部的字。		
		察,積累寫作材料。			●閱讀		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等			1. 能從課文閱讀		
		技巧寫作。			中,能認識自己居		
					住的地方。		
					2. 能能養成對事物		
					的好奇心。		
					●寫作		
					1. 能短語仿作:「有		
					沒有青山」		
					2. 能能仿作課文句		
					型。		
	第貳單元快	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識生活在魚	●聆聽	字形檢核	【環境教育】
	樂的生活	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	缸中的小金魚。	專心聆聽課文內容	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關
	第六課小金	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能認識金魚活動	及老師的提問,並	寫字檢核	懷動、植物的生命。
	魚	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	時的樣貌。	回答問題。	口語評量	【品德教育】
第 18 週		切的表情跟肢體語言。	義。	3. 能運用新詞造出	●口語表達	仿作評量	品 EJU1 尊重生命。
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	通順的句子。	1. 從課文內容中,	觀察評量	
		的說出語意完整的話。	的使用。	4. 能正確的使用量	引導學生說出觀察	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-3 常用字筆畫及	詞。	小動物的經驗,以		
		適當的提問、合宜的回	部件的空間結構。	5. 能從觀察中體會	及當下的感覺。		
		答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	生活的趣味。	2. 能分享自己飼養		

3-I-2 運用注音符號輔 | 語詞的認念。 6. 能運用想像力, 小動物和小動物互 助識字,也能利用國字 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 讓生活更豐富更有 動的經驗。 鞏固注音符號的學習。 語詞的使用。 活力。 ●標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物,學 Ac-I-2 簡單的基本句 1. 應用注音符號, 習閱讀,享受閱讀樂趣。 型。 學習讀寫本課的新 4-I-1 認識常用國字至 | Ad-I-3 故事、童詩等。 詞、生字。 少 1,000 字,使用 700 | Bb-I-3 對物或自然的 2. 利用注音符號, 字。 感受。 寫出句子。 4-I-4 養成良好的書寫 | Ca-I-1 各類文本中與 ●識字與寫字 姿勢,並保持整潔的書 日常生活相關的文化 1. 注意寫字的姿 寫習慣。 勢、筆順、字的架 內涵。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 構,工整的寫出生 順,掌握運筆原則,寫 字。 出正確及工整的國字。 2. 能分辨多音字 5-I-1 以適切的速率正 「都」的讀音。 確的朗讀文本。 ●閱讀 5-I-3 讀懂與學習階段 1. 理解課文中將 「吐泡泡、搖尾巴」 相符的文本。 想像成「說悄悄 6-I-2 透過閱讀及觀 話、開紅花」的意 察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 思。 2. 能統整本課大 技巧寫作。 意。 ●寫作 1. 短語仿作:「小 金魚 2. 擴寫練習: 由語 詞加長為短語,再

					到句子。		
	第貳單元快	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識過年的時	●聆聽	字形檢核	【家庭教育】
	樂的生活	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	候要貼春聯的習俗	1. 專心聆聽課文內	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與
	第七課紅紅	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	並知道春聯所代表	容及老師的提問,	寫字檢核	家人及同儕適切互動。
	的春	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	的意思。	並回答問題。	口語評量	【科技教育】
		切的表情跟肢體語言。	義。	2. 能分辨形近字	2. 從師生共同討論	仿作評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	「天、大」、「子、	中,能說出及傾聽	觀察評量	【多元文化教育】
		的說出語意完整的話。	的使用。	7」。	別人發表過年時家	態度評量	多 E1 了解自己的文化特質。
		2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-3 常用字筆畫及	3. 能運用「把」造	裡貼春聯的情景。		
		適當的提問、合宜的回	部件的空間結構。	出完整通順的句	●口語表達		
		答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	子。	1. 從課文情境圖		
		3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。	4. 能透過「貼春聯」	中,能說出「大		
		助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	的活動,能和家人	門」、「家裡」、		
		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。	有良好的互動。	「滿滿的」等語詞。		
第19週		3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2 簡單的基本句		2. 從課文內容中,		
		習閱讀,享受閱讀樂趣。	型。		引導學生說出貼春		
		4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3故事、童詩等。		聯的景象和趣味。		
		少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		●標音符號與運用		
		字。	Ca-I-1 各類文本中與		1. 應用注音符號,		
		4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		學習讀寫本課的新		
		姿勢,並保持整潔的書	內涵。		詞、生字。		
		寫習慣。			2. 利用注音符號,		
		4-I-5 認識基本筆畫、筆			寫出句子。		
		順,掌握運筆原則,寫			●識字與寫字		
		出正確及工整的國字。			1. 注意寫字的姿		
		5-I-1 以適切的速率正			勢、筆順、字的架		
		確的朗讀文本。			構,工整的寫出生		
		5-I-3 讀懂與學習階段			字。		

	相符的文本。)			2. 能分辨「不」的		
	6-I-2 透過	閱讀及觀			· 變調。		
	察,積累寫作	作材料 。			●閱讀		
	6-I-4 使用仿	寫、接寫等			1. 能知道春聯		
	技巧寫作。				「春」、「滿」所		
					代表的意思。		
					2. 讀懂課文內容,		
					理解本課大意。		
					●寫作		
					1. 短語仿作:「紅		
					紅的春」、「貼在		
					大門上」		
					2. 造句練習:		
					把、		
					要。		
語文天	、地二 1-I-1 養成 專	專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能知道看圖說話	●口語表達	字形檢核	【性別平等教育】
總複習	習慣,尊重對	方的發言。	的各類文本。	的技巧。	1. 能看圖說話。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了
	1-I-3 能理角	解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能認識同部首的	2. 能用「誰、在什	寫字檢核	解家庭、學校與職業的分工,應不
	歌、故事的言	讯息 ,有適	字的字形、字音和字	字。	麼地方、做什麼事」	口語評量	受性别的限制。
	切的表情跟脑	支體語言。	義。	3. 能知道「大、	說出看到的景象。	仿作評量	【家庭教育】
#t 00 m	2-I-1 以正码	在發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	小」、「上、下」、	●識字與寫字	觀察評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
第 20 週	的說出語意完	它整的話。	的使用。	「左、右」、「裡、	1. 能知道同一個部	態度評量	個人在家庭中扮演的角色。
	2-I-3 與他人	交談時,能	Ab-I-3 常用字筆畫及	外」等相反的概念。	首在不同文字中的		
	適當的提問	、合宜的回	部件的空間結構。	4. 能知道運用「什	位置可能不一樣。		
	答,並分享想	想法。	Ab-I-5 1,500 個常用	麼、為什麼、有沒	2. 將本冊所學的生		
	3-I-2 運用注	主音符號輔	語詞的認念。	有」來正確的提出	字依部首分類。		
	助識字,也能	能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用	問題。	●閱讀		
	鞏固注音符號	虎的學習。	語詞的使用。	5. 能念讀童詩,並	1. 能分辨相反詞。		

3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-2 簡單的基本句	理解童詩內容。	2. 能理解疑問詞的		
達想法,記錄訊息。	型。	6. 能認識並分辨字	用法,練習問句。		
4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。	的部首。	3. 能欣賞童詩。		
少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。				
字。	Ba-I-1 順敘法。				
4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與				
姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化				
寫習慣。	內涵。				
4-I-5 認識基本筆畫、筆					
順,掌握運筆原則,寫					
出正確及工整的國字。					
5-I-1 以適切的速率正					
確的朗讀文本。					
5-I-4 了解文本中的重					
要訊息與觀點。					
6-I-2 透過閱讀及觀					
察,積累寫作材料。					
6-I-4 使用仿寫、接寫等					
技巧寫作。					

彰化縣縣立 曉陽 國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節						
教	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(班級/組別)		教子即 数	本型(U)即,本字别共(120)即						
	1. 知道卡片的	的寫法與用途,並能用卡	片表達情意。								
	2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一就」的句型造句,及運用「過後」表達事件的順序。										
	3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。										
	5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。										
6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。											
	7. 能知道不同	同字形的寫字順序,並掌	·握國字筆畫順序,寫出正確的國	字。							
課程目標	8. 能運用「摹	慈聲詞」描述聲音,運用	「嘆詞」加強文句的語氣。								
	9. 能運用生字	字造詞、運用新詞造出通順的句子。									
	10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。										
	11. 能認識童	11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。									
	12. 能運用方	法認識國字與認識國字	的結構。								
	13. 認識不同	語氣的句子,並能加長	句子。								
	14. 認識問號	和驚嘆號。									
	15. 觀察圖片	, 認識動詞, 並能運用	適當的動詞描述動作狀態。								
領域核心	國-E-A1認識[國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
素養	國-E-A2透過1	國語文學習,掌握文本專	要旨、發展學習及解決問題策略、	初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題	۰						
水/	國-E-A3運用[國語文充實生活經驗,學	學習有步驟的規畫活動和解決問題	, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力	0						

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的美好。

户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。

融入之重大議題

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU6 謙遜包容。
- 品 EJU7 欣賞感恩。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E3 認識能源的種類與形式。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度		教學單元/	學習重點		胡可一压		評量方	融入議題
		主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	式	內容重點
		第壹單元大	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能從課	1. 能參與討論,發表晒太陽的感覺,並傾聽別	字形檢	【戶外教育】
第	11週	自然教室	的習慣,尊重對方的	各類文本。	文情境圖	人的發言。	核	戶 E1 善用教室外、戶外及
		第一課太陽	發言。	Ab-I-11,000個常用字的	中,說出	2. 能說出自己如何幫家人充電。	聲調檢	校外教學,認識生活環境

是充電	機 1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	「太	3. 分辨「彳」和「ち」的讀音。	核	(自然或人為)。
	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使	陽」、「小	4. 能分辨多音字「為」的讀音。	寫字檢	【能源教育】
	有適切的表情跟肢	用。	花」、「青	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	核	能 E1 認識並了解能源與日
	體語言。	Ab-I-3 常用字筆劃及部	草」、「開	詞。	口語評	常生活的關聯。
	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	心」等語	6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。	量	【生命教育】
	利的說出語意完整	Ab-I-51,500個常用語詞	詞。		仿作評	生 E5 探索快樂與幸福的異
	的對話。	的認念。	2. 能了解		量	同。
	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞	太陽帶給		觀察評	
	內容。	的使用。	萬物能		量	
	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	量。		態度評	
	輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。	3. 能知道		量	
	國字鞏固注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。	詩中將			
	的學習。	Ba-I-1 順敘法。	「太陽」			
	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	聯想成			
	物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	「充電			
	閱讀樂趣。		機」的原			
	4-I-1 認識常用國字		因。			
	至少 1,000 字,使用		4. 能知道			
	700 字。		部首「雨」			
	4-I-4 養成良好的書		和「電、			
	寫姿勢,並保持整潔		雷、雲」			
	的書寫習慣。		的關係。			
	4-I-5 認識基本筆		5. 能參與			
	畫、筆順,掌握運筆		討論,發			
	原則,寫出正確及工		表晒太陽			
	整的國字。		的感覺,			
	5-I-1 以適切的速率		並傾聽別			
	正確的朗讀文本。		人的發			

		5-I-4 了解文本中的		吉。			
		重要訊息與觀點。		6. 能掌握			
		6-I-2 透過閱讀及觀		國字筆畫			
		察,積累寫作材料。		順序,寫			
		6-I-4 使用仿寫、接		出正確的			
		寫等技巧寫作。		國字並造			
				詞。			
				7. 能分辨			
				形近字			
				「大、			
				太、天」。			
第2週	春節連假						
	第壹單元大	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符號的	1. 能說出	1. 能說出大地所富含的各種顏色。	字形檢	【戶外教育】
	自然教室	的習慣,尊重對方的	各類文本。	大地所富	2. 能觀察並發表春天來時,大自然景物的變化。	核	户 E2 豐富自身與環境的互
	第二課春雨	發言。	Ab-I-1 1,000個常用字的	含的各種	3. 加強「乂厶」的讀音。	聲調檢	動經驗,培養對生活環境的
	是什麼顏色	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	顏色。	4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的	核	覺知與敏感,體驗與珍惜環
		詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700個常用字的使	2. 能知道	讀音。	寫字檢	境的美好。
		有適切的表情跟肢	用。	下雨過	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	核	【環境教育】
第3週		體語言。	Ab-I-3常用字筆劃及部	後,有機	詞。	口語評	環 E1 參與戶外學習與自然
		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	會在天空	6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。	量	體驗,覺知自然環境的美、
		利的說出語意完整	Ab-I-5 1,500個常用語詞	看見彩	7. 能分辨形近字「問、開、們」。	仿作評	平衡、與完整性。
		的對話。	的認念。	虹。	8. 能分辨相似的字形「 、 氵」。	量	
		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000個常用語詞	3. 能知道	9. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同	觀察評	
		內容。	的使用。	為什麼動	認知。	量	
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本句型。	物、媽媽	10. 知道下雨過後,有機會在天空看見彩虹。	態度評	
		輔助識字,也能利用	Ad-I-1自然段。	對春雨的	11. 能經由欣賞大自然美景,培養美感素養。	量	

國字鞏固注音符號	Ad-I-2篇章的大意。	顏色有不	12. 能仿作「空中的彩虹」,認識「哪裡+的+	
的學習。	Ba-I-1順敘法。	同認知。	事物」的短語結構。	
3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1各類文本中與日	4. 能知道	13. 能仿作「春雨是彩色的」,造出「什麼東西	
物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	部首「目」	是什麼顏色」的句子。	
閱讀樂趣。		和「看、		
4-I-1 認識常用國字		睡、眼」		
至少 1,000 字,使用		的關係。		
700字。		5. 能掌握		
4-I-4 養成良好的書		國字筆畫		
寫姿勢,並保持整潔		順序,寫		
的書寫習慣。		出正確的		
4-I-5 認識基本筆		國字並造		
畫、筆順,掌握運筆		詞。		
原則,寫出正確及工		6. 能分辨		
整的國字。		多音字		
5-I-1 以適切的速率		「著」、		
正確的朗讀文本。		「看」、		
5-I-3 讀懂與學習階		「空」、		
段相符的文本。		「中」的		
6-I-2 透過閱讀及觀		讀音。		
察,積累寫作材料。		7. 能仿作		
6-I-4 使用仿寫、接		「空中的		
寫等技巧寫作。		彩虹」結		
		構的句		
		子。		
		8. 能仿作		
		「春雨是		
		彩色		

				44 . 14 .11			
				的」,造出			
				「什麼東			
				西是什麼			
				顏色」的			
				句子。			
				9. 能觀察			
				並發表春			
				天來時,			
				大自然景			
				物的變			
				化。			
				10. 能藉			
				由大自然			
				景物,觸			
				發學習動			
				機。			
				11 能經由			
				欣賞大自			
				然美景,			
				培養美感			
				素養。			
	第壹單元大	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符號的	1. 能將狀	1. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。	字形檢	【戶外教育】
	自然教室	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲詞連結	2. 能傾聽別人發表對山林的印象,認識山中的	核	户 E3 善用五官的感知,培
th 1 m	第三課山中	發言。	Ab-I-1 1,000個常用字的	到所指稱	景物。	聲調檢	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
第4週	音樂會	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	的聲音。	3. 加強「一与」的讀音。	核	心靈對環境感受的能力。
	作文教學	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700個常用字的使	2. 能傾聽	4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。	寫字檢	【環境教育】
		有適切的表情跟肢	用。	別人發表	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	核	環 El 參與戶外學習與自然
		體語言。	Ab-I-3常用字筆劃及部	對山林的	间。	口語評	體驗,覺知自然環境的美、

2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	印象,認	6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。	量	平衡、與完整性。
利的說出語意完整	Ab-I-5 1,500個常用語詞	識山中的	7. 能分辨形近字「入、人」。	仿作評	【生命教育】
的對話。	的認念。	景物。	8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。	量	生 E5 探索快樂與幸福的
2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000個常用語詞	3. 能知道	9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲	觀察評	同。
內容。	的使用。	詩中的音	🕆 。	量	
3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2簡單的基本句型。	樂並非是	10. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態	態度評	
輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。	由樂器所	的觀念。	量	
國字鞏固注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。	演唱的聲	11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。		
的學習。	Ba-I-1 順敘法。	音。	12. 運用「要也要」造句。		
3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	4. 能知道			
物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	部首「土」			
閱讀樂趣。		和「坡、			
4-I-1 認識常用國字		地、城」			
至少 1,000 字,使用		的關係。			
700 字。		5. 能掌握			
4-I-4 養成良好的書		國字筆畫			
寫姿勢,並保持整潔		順序,寫			
的書寫習慣。		出正確的			
4-I-5 認識基本筆		國字並造			
畫、筆順,掌握運筆		詞。			
原則,寫出正確及工		6. 能分辨			
整的國字。		多音字			
5-I-1 以適切的速率		「樂」的			
正確的朗讀文本。		讀音。			
5-I-3 讀懂與學習階		7. 能分辨			
段相符的文本。		形近字			
6-I-2透過閱讀及觀		「入、			
察,積累寫作材料。		人」。			

		0 7 4 3 1		0 11 - 11			
		6-I-4 使用仿寫、接		8. 能用狀			
		寫等技巧寫作。		聲詞模擬			
				不同景物			
				的聲音。			
				9. 能運用			
				「要			
				也			
				要」			
				造句。			
				10. 能靜			
				心聆聽生			
				活中的聲			
				音,並和			
				大家分			
				享。			
				11. 能用			
				不同的角			
				度欣賞大			
				自然,建			
				立保護生			
				態的觀			
				念。			
	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符號的	1. 能知道	1. 寫字的順序。	字形檢	【閱讀素養教育】
	閱讀列車	的習慣,尊重對方的	各類文本。	不同字形	2. 認識自然段。	核	閱 E1 認識一般生活情境中
第 5 週	〈雷公公愛	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	的寫字順	3. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」。	聲調檢	需要使用的,以及學習學科
	拍照〉	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	序。	4. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。	核	知識基礎知識所應具備的
		詩歌、故事的訊息,	Ab-I-3常用字筆畫及部	2. 認識指	5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	寫字檢	字詞彙。
		有適切的表情跟肢	件的空間結構。	示代名		核	閱 E3 熟悉與學科學習相關

贈語言。	Ac-I-2簡單的基本句型。	· 司。	口語評	的文本閱讀策略。
			_	·
	Ad-I-2篇章的大意。	3. 能知道	量	閱E14喜歡與他人討論、分
	Ad-I-3故事、童詩等。	文章的自	仿作評	享自己閱讀的文本。
	Bb-I-3對物或自然的感	然段。	量	【環境教育】
2-I-2 說出所聽聞的	受。	4. 能知道	觀察評	環 E1 參與戶外學習與自然
內容。	Ca-I-1 各類文本中與日	「打雷」	量	體驗,覺知自然環境的美、
2-I-3 與他人交談	常生活相關的文化內涵。	和「閃電」	態度評	平衡、與完整性。
時,能適當的提問、		經常同時	量	
合宜的回答,並分享		出現。		
想法。		5. 能將雷		
3-I-4 利用注音讀		公公的話		
物,學習閱讀,享受		和雷聲產		
閱讀樂趣。		生連結。		
4-I-2 利用部件、部		6. 能了解		
首或簡單造字原		文本的重		
理,輔助識字。		要訊息。		
4-I-5 認識基本筆		7. 能透過		
畫、筆順,掌握運筆		仿作,完		
原則,寫出正確及工		成「連結		
整的國字。		線索~指		
5-I-1 以適切的速率		示代名		
正確的朗讀文本。		詞」推論		
5-I-4 了解文本中的		的學習任		
重要訊息與觀點。		務。		
5-I-6 利用圖像、故		8. 能運用		
事結構等策略,協助		想像力,		
文本的理解與內容		將自然現		
重述。		象擬化成		

		5-I-7 運用簡單的預		人物。			
		測、推論等策略,找		9. 能從視			
		出句子和段落明示		覺、聽覺			
		的因果關係,理解文		感受下雨			
		本內容。		前後景象			
				的差異。			
				10. 能懂			
				得觀察日			
				常中的自			
				然現象。			
				11. 能提			
				升閱讀的			
				興趣。			
	第貳單元我	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能知道	1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗,並觸發自己的	字形檢	【生涯規劃教育】
	們一起玩	的習慣,尊重對方的	各類文本。	書籍帶給	閱讀與趣。	核	涯 E4 認識自己的特質與興
	第四課書是	發言。	Ab-I-11,000個常用字的	人知識和	2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。	聲調檢	趣。
	我的好朋友	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	無窮的想	3. 加強「ち」的讀音。	核	【閱讀素養教育】
		詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使	像。	4. 加強「乀」的讀音。	寫字檢	閱E12培養喜愛閱讀的態
		有適切的表情跟肢	用。	2. 能知道	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	核	度。
Mh. o		體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	「書是我	詞。	口語評	閱E14喜歡與他人討論、分
第6週		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	的好朋	6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。	量	享自己閱讀的文本。
		利的說出語意完整	Ab-I-51,500個常用語詞	友」是指	7. 認識有「欠」的字、「歡、次」。	仿作評	
		的話。	的認念。	喜愛閱讀	8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。	量	
		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-61,000個常用語詞	的意思。	9. 知道「天空、大地、海洋」的意思。	觀察評	
		內容。	的使用。	3. 能知道	10. 認識指示代名詞「你、我、他」。	量	
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	部首「手」	11. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意	態度評	
		輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。	和「打、	思。	量	
		國字鞏固注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。	找、招」	12. 能運用適當的動詞描述動作狀態。		

的學習。	Ba-I-1 順叙法。	的關係。	13. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。	
3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	4. 能知道	14. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。	
物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	「天空、		
閱讀樂趣。		大地、海		
4-I-1 認識常用國字		洋」的意		
至少 1,000 字,使用		思。		
700 字。		5. 能掌握		
4-I-4 養成良好的書		國字筆畫		
寫姿勢,並保持整潔		順序,寫		
的書寫習慣。		出正確的		
4-I-5 認識基本筆		國字並造		
畫、筆順,掌握運筆		詞。		
原則,寫出正確及工		6. 能認識		
整的國字。		有「欠」		
5-I-1 以適切的速率		的字		
正確的朗讀文本。		「歡、		
5-I-3 讀懂與學習階		次」。		
段相符的文本。		7. 能正確		
6-I-2 透過閱讀及觀		運用「指		
察,積累寫作材料。		示代名		
6-I-4 使用仿寫、接		詞」。		
寫等技巧寫作。		8. 能運用		
		適當的動		
		詞描述動		
		作狀態。		
		9. 能仿作		
		「恐龍陪		
		我去冒		

				的句子。			
				10. 能仿			
				10. 配 // 作「海豚			
				跳出來」			
				姚 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				活傳的 可子。			
				11. 能聆			
				聽他人發			
				表的閱讀			
				經驗,並			
				觸發自己			
				的閱讀興			
				趣。			
				12. 能和			
				大家分享			
				自己喜爱			
				的書籍內			
				容和感			
	放世四一小	1 1 1 2 1 3	4 T F 15 11 11 11 11 11 11 11 11	想。	1 (1 45 75 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ウェル	
	第貳單元我	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能認識	1. 能觀察生活中風造成的現象,並口說發表。	字形檢	【環境教育】
	們一起玩	的習慣,尊重對方的	各類文本。	沒有具體	2. 分辨「尸」和「坐」的讀音。	核如果	環EI參與戶外學習與自然
	第五課風喜	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的		3.「突」讀作「去乂ノ」,不是「去乂」。	聲調檢	體驗,覺知自然環境的美、
第7週	歡和我玩	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	「風」。	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	核	平衡、與完整性。
		詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使		詞。	寫字檢	【能源教育】
		有適切的表情跟肢	用。	本文將	5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。	核	能E3認識能源的種類與形
		體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		6. 能認識沒有具體形象的「風」。	口語評	式。
		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	人化,比	7. 知道本文將「風」擬人化,比擬為主角的玩	量	【安全教育】

利的說出語意完整	Ab-I-51,500個常用語詞	擬為主角	伴。	仿作評	安E4探討日常生活應該注
的話。	的認念。	的玩伴。	8. 能了解與自然同樂的趣味。	量	意的安全。
2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞	3. 能知道	9. 能認識「突然」的用法。	觀察評	
內容。	的使用。	部首「木」	10. 能運用「可是」造句。	量	
3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	和「樹、		態度評	
輔助識字,也能利用	Ad-I-1 自然段。	林、朵」		量	
國字鞏固注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。	的關係。			
的學習。	Ba-I-1 順敘法。	4. 能掌握			
3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	國字筆畫			
物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	順序,寫			
閱讀樂趣。		出正確的			
4-I-1 認識常用國字		國字並造			
至少 1,000 字,使用		詞。			
700 字。		5. 能認識			
4-I-4 養成良好的書		「突然」			
寫姿勢,並保持整潔		的用法。			
的書寫習慣。		6. 能運用			
4-I-5 認識基本筆		「可是」			
畫、筆順,掌握運筆		造句。			
原則,寫出正確及工		7. 能觀察			
整的國字。		生活中風			
5-I-1 以適切的速率		造成的現			
正確的朗讀文本。		象,並口			
5-I-3 讀懂與學習階		說發表。			
段相符的文本。		8. 能了解			
6-I-2 透過閱讀及觀		與自然同			
察,積累寫作材料。		樂的趣			
6-I-4 使用仿寫、接		味。			

		寫等技巧寫作。					
	第貳單元我	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能知道	1. 能發表建立友誼的方法。	字形檢	【品德教育】
	們一起玩	的習慣,尊重對方的	各類文本。	建立友誼	2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	核	品 E3 溝通合作與和諧人際
	第六課鄰居	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	的方法。	3. 問問題能使用適當的疑問詞「怎麼、什麼、	聲調檢	關係。
	的小孩	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	2. 能知道	為什麼」。	核	【生涯規劃教育】
	作文教學	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使	詩中主角	4. 加強「一弓」的讀音。	寫字檢	涯 E7 培養良好的人際互動
		有適切的表情跟肢	用。	和鄰居小	5. 分辨「彳」和「坐」的讀音。	核	能力。
		體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	孩想做朋	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	口語評	
		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	友的想	詞。	量	
		利的說出語意完整	Ab-I-51,500個常用語詞	法。	7. 知道部首「 」和「道、這、過、還」的關	仿作評	
		的話。	的認念。	3. 能知道	係。	量	
		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞	部首「 」	8. 能分辨「口、口」的不同。	觀察評	
		內容。	的使用。	和「道、	9. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。	量	
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	這、過、	10. 能體會與新朋友互動的美好。	態度評	
第8週		輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。	還」的關	11. 運用「一就」造句。	量	
		國字鞏固注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。	係。			
		的學習。	Ba-I-1 順敘法。	4. 能掌握			
		3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	國字筆畫			
		物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	順序,寫			
		閱讀樂趣。		出正確的			
		4-I-1 認識常用國字		國字並造			
		至少 1,000 字,使用		詞。			
		700字。		5. 能分辨			
		4-I-4 養成良好的書		相似字形			
		寫姿勢,並保持整潔		「ロ、			
		的書寫習慣。		ا ا			
		4-I-5 認識基本筆		6. 能認識			
		畫、筆順,掌握運筆		「怎			

		原則,寫出正確及工		麼」、「什			
		整的國字。		麼」、「為			
		5-I-1 以適切的速率		什麼」的			
		正確的朗讀文本。		用法。			
		5-I-3 讀懂與學習階		7. 能運用			
		段相符的文本。		Г —			
		6-I-2 透過閱讀及觀		就」			
		察,積累寫作材料。		造句。			
		6-I-4 使用仿寫、接		8. 能主動			
		寫等技巧寫作。		和鄰居打			
				招呼。			
				9. 能體會			
				與新朋友			
				互動的美			
				好。			
				10. 能說			
				出第一次			
				交朋友的			
				經驗和感			
				覺。			
	語文天地二	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700個常用字的使	1. 能學會	1. 說話的要點。	字形檢	【閱讀素養教育】
		至少 1,000 字,使用	用。	說話的要	2. 認識代表動作的字。	核	閱 E1 認識一般生活情境中
		700字。	Ac-I-2簡單的基本句型。	點。	3. 利用圖書館的方法。	聲調檢	需要使用的,以及學習學科
第9週		5-I-8 認識圖書館	Ac-I-3基本文句的語氣	2. 能觀察		核	知識基礎知識所應具備的
		(室)的功能。	與意義。	圖片,認		寫字檢	字詞彙。
		5-I-9 喜愛閱讀,並		識代表動		核	
		樂於與他人分享閱		作的字。		口語評	
		讀心得。		3. 能知道		量	

				去圖書館		仿作評	
				時,應該		量	
				遵守的規		觀察評	
				矩。		量	
						態度評	
						量	
	閱讀列車	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能知道	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。	字形檢	【閱讀素養教育】
	〈長頸鹿的	的習慣,尊重對方的	各類文本。	長頸鹿的	2. 透過文字內容和插圖,了解故事的脈絡。	核	閱 E3 熟悉與學科學習相關
	新衣〉	發言。	Ad-I-1 自然段。	外形和特	3. 了解珍贵的友誼能帶給人力量。	聲調檢	的文本閱讀策略。
		1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大意。	徵。		核	【海洋教育】
		詩歌、故事的訊息,	Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 能了解		寫字檢	海 E1 喜歡親水活動,重視
		有適切的表情跟肢	Ba-I-1 順敘法。	文本的重		核	水域安全。
		體語言。	Ca-I-1 各類文本中與日	要訊息。		口語評	【品德教育】
		2-I-2 說出所聽聞的	常生活相關的文化內涵。	3. 能利用		量	品 E3 溝通合作與和諧人際
		內容。		「指示代		仿作評	關係。
		2-I-3 與他人交談		名詞」連		量	【生涯規劃教育】
第 10 週		時,能適當的提問、		結線索,		觀察評	涯 E7 培養良好的人際互動
		合宜的回答,並分享		讀懂文		量	能力。
		想法。		章。		態度評	【人權教育】
		3-I-4 利用注音讀		4. 能從文		量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		物,學習閱讀,享受		章和插圖			並尊重自己與他人的權利。
		閱讀樂趣。		的連結,			
		5-I-4 了解文本中的		推測故事			
		重要訊息與觀點。		的發展。			
		5-I-6 利用圖像、故		5. 能懂得			
		事結構等策略,協助		在他人心			
		文本的理解與內容		情低落時			
		重述。		給予安			

		5-I-7運用簡單的預		慰。			
		測、推論等策略,找		6. 能了解			
		出句子和段落明示		朋友的陪			
		的因果關係,理解文		伴能帶給			
		本內容。		人温暖的			
				力量。			
	第參單元有	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能知道	1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫	字形檢	【科技教育】
	你真好	的習慣,尊重對方的	各類文本。	表達情意	的經驗,亦能聆聽他人的發表。	核	科 E2 了解動手實作的重要
	第七課畫畫	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	的方法。	2. 分辨翹舌音:師。	聲調檢	性。
		1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	2. 能知道	3. 加強「一世」的讀音:寫、謝。	核	【家庭教育】
		詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使	「蛋	4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。	寫字檢	家 E7 表達對家庭成員的關
		有適切的表情跟肢	用。	糕」、「愛	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	核	心與情感。
		體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	心」所代	詞。	口語評	【品德教育】
		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	表的意	6. 知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關	量	品 EJU2 孝悌仁爱。
		利的說出語意完整	Ab-I-51,500個常用語詞	思。	係。	仿作評	品 EJU7 欣賞感恩。
		的話。	的認念。	3. 能知道	7. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。	量	
第 11 週		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-61,000個常用語詞	部首「心」	8. 能正確運用單位量詞。	觀察評	
		內容。	的使用。	和「愛、	9. 運用「還要」造句。	量	
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	感、忙、		態度評	
		輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩等。	怕」的關		量	
		國字鞏固注音符號	Ba-I-1 順敘法。	係。			
		的學習。	Ca-I-1 各類文本中與日	4. 能知道			
		3-I-4 利用注音讀	常生活相關的文化內涵。	收送禮物			
		物,學習閱讀,享受		的禮貌。			
		閱讀樂趣。		5. 能掌握			
		4-I-1 認識常用國字		國字筆畫			
		至少 1,000 字,使用		順序,寫			
		700 字。		出正確的			

4-I-4 養成良好的書	國字並造	
寫姿勢,並保持整潔	詞。	
的書寫習慣。	6. 能正確	
4-I-5 認識基本筆	運用單位	
畫、筆順,掌握運筆	量詞。	
原則,寫出正確及工	7. 能運用	
整的國字。	「 還	
5-I-1 以適切的速率	要」	
正確的朗讀文本。	造句。	
5-I-3 讀懂與學習階	8. 能從課	
段相符的文本。	文中感受	
6-I-2 透過閱讀及觀	家人、師	
察,積累寫作材料。	生、朋友	
6-I-4 使用仿寫、接	間的情	
寫等技巧寫作。	誼。	
	9. 能適時	
	表達感謝	
	和祝福,	
	增進與他	
	人的情	
	誼。	
	10 能分享	
	自己畫畫	
	贈與他人	
	或收到別	
	人贈送畫	
	的經驗,	
	亦能聆聽	

				他人的發			
				表。			
	第參單元有	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常用字的	1. 能知道	1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。	字形檢	【環境教育】
	你真好	的習慣,尊重對方的	字形、字音和字義。	卡片的用	2. 分辨「一り」、「一厶」的讀音。	核	環 E2 覺知生物生命的美與
	第八課給松	發言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	途及格	3. 能分辨多音字「長」的讀音。	聲調檢	價值,關懷動、植物的生命。
	鼠的卡片	1-I-3 能理解話語、	用。	式。	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	核	【品德教育】
	作文教學	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-3 常用字筆畫及部	2. 能認識	詞。	寫字檢	品 EJU7 欣賞感恩。
		有適切的表情跟肢	件的空間結構。	松鼠「藏	5. 認識部首「片」、「方」、「長」。	核	
		體語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞	食」的特	6. 知道「很久、一下子」的意思。	口語評	
		2-I-1 以正確發音流	的認念。	性。	7. 知道卡片的用途及格式。	量	
		利的說出語意完整	Ab-I-6 1,000 個常用語詞	3. 能認識	8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。	仿作評	
		的話。	的使用。	部首	9. 能將課文轉化為圖片,並依事件順序排列。	量	
		2-I-2 說出所聽聞的	Ac-I-2 簡單的基本句型。	「片」、	10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去,忙	觀察評	
		內容。	Ad-I-1 自然段。	「方」、	著採果子」。	量	
第 12 週		3-I-2 運用注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。	「長」。	11. 運用「然後」造句。	態度評	
		輔助識字,也能利用	Ba-I-1 順敘法。	4. 能知道	12. 能寫作卡片。	量	
		國字鞏固注音符號	Be-I-2 在人際溝通方	「很久、			
		的學習。	面,以書信、卡片等慣用	一下子」			
		3-I-4 利用注音讀	語彙及書寫格式為主。	的意思。			
		物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	5. 能掌握			
		閱讀樂趣。	常生活相關的文化內涵。	國字筆畫			
		4-I-1 認識常用國字		順序,寫			
		至少 1,000 字,使用		出正確的			
		700字。		國字並造			
		4-I-4 養成良好的書		詞。			
		寫姿勢,並保持整潔		6. 能分辨			
		的書寫習慣。		多音字			
		4-I-5 認識基本筆		「長」的			

基格尔 华田邓林	74 m	
畫、筆順,掌握運筆	讀音。	
原則,寫出正確及工	7. 能仿作	
整的國字。	課文句型	
5-I-1 以適切的速率	「松鼠在	
正確的朗讀文本。	樹上跳來	
5-I-3 讀懂與學習階	跳去,忙	
段相符的文本。	著採果	
6-I-2 透過閱讀及觀	子」。	
察,積累寫作材料。	8. 能運用	
6-I-4 使用仿寫、接	「然	
寫等技巧寫作。	後」	
	造句。	
	9. 能寫作	
	卡片。	
	10. 能將	
	課文轉化	
	為圖片,	
	並依事件	
	順序排	
	列。	
	11. 能讀	
	懂小果子	
	寫卡片給	
	松鼠的原	
	因。	
	12. 能在	
	生活情境	
	中,懂得	

				適當的對			
				他人表達			
				感謝。			
				13. 能分			
				享自己對			
				他人表達			
				感恩的經			
				驗。			
	第參單元有	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能認識	1. 認識校園志工,並分享校園裡有哪些志工。	字形檢	【品德教育】
	你真好	的習慣,尊重對方的	各類文本。	校園志	2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。	核	品E1良好生活習慣與德行。
	第九課張奶	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	工,並分	3. 加強「ろ」的讀音。	聲調檢	品 EJU7 欣賞感恩。
	奶的寶貝	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	享校園裡	4. 能分辨多音字「當」的讀音。	核	【戶外教育】
		詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使	有哪些志	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	寫字檢	戶 E6 學生參與校園的環境
		有適切的表情跟肢	用。	エ。	詞。	核	服務、處室的服務。
		體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	2. 能知道	6 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。	口語評	
		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	每個人珍	7. 知道「得」的用法。	量	
		利的說出語意完整	Ab-I-51,500個常用語詞	惜的「寶	8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。	仿作評	
第 13 週		的話。	的認念。	貝」皆不	9. 藉由閱讀課文,培養感恩的心。	量	
		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞	同。	10. 能有同理心,愛護他人珍惜的事物。	觀察評	
		內容。	的使用。	3. 能知道	11. 運用「一邊一邊」造句。	量	
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	部首「女」		態度評	
		輔助識字,也能利用	Ad-I-1 自然段。	和「奶、		量	
		國字鞏固注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。	媽、娃」			
		的學習。	Ba-I-1 順敘法。	的關係。			
		3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	4. 能知道			
		物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	「得」的			
		閱讀樂趣。		用法。			
		4-I-1 認識常用國字		5. 能掌握			

至少 1,000 字,使用	國字筆畫	
700 字。	順序,寫	
4-I-4 養成良好的書	出正確的	
寫姿勢,並保持整潔	國字並造	
的書寫習慣。	詞。	
4-I-5 認識基本筆	6. 能依對	
畫、筆順,掌握運筆	象正確使	
原則,寫出正確及工	用第二人	
整的國字。	稱「你、	
5-I-1 以適切的速率	您」。	
正確的朗讀文本。	7. 能運用	
5-I-3 讀懂與學習階	Γ	
段相符的文本。	邊—	
6-I-2 透過閱讀及觀	邊」	
察,積累寫作材料。	造句。	
6-I-4 使用仿寫、接	8. 能藉由	
寫等技巧寫作。	閱讀課	
	文,培養	
	感恩的	
	<i>1</i> 3 °	
	9. 能有同	
	理心,爱	
	護他人珍	
	惜的事	
	物。	
	10. 能對	
	志工及幫	
	助自己的	

				人表達感			
				謝。			
	語文天地三	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700個常用字的使	1. 能知道	1. 我會寫卡片。	字形檢	【閱讀素養教育】
		至少 1,000 字,使用	用。	卡片的寫	2. 認識標點符號:問號、驚嘆號。	核	閱 E1 認識一般生活情境中
		700 字。	Ab-I-6 1,000個常用語詞	法。		聲調檢	需要使用的,以及學習學科
		5-I-3 讀懂與學習階	的使用。	2. 能認識		核	知識基礎知識所應具備的
		段相符的文本。	Ac-I-2簡單的基本句型。	問號和驚		寫字檢	字詞彙。
		5-I-4 了解文本中的	Bb-I-1自我情感的表達。	嘆號。		核	
第 14 週		重要訊息與觀點。	Be-I-2在人際溝通方			口語評	
		5-I-5 認識簡易的記	面,以書信、卡片等慣用			量	
		叙、抒情及應用文本	語彙及書寫格式為主。			仿作評	
		的特徵。				量	
		6-I-6 培養寫作的興				觀察評	
		趣。				量	
						態度評	
						量	
	閱讀列車	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能認識	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。	字形檢	【閱讀素養教育】
	〈樂樂怎麼	的習慣,尊重對方的	各類文本。	腸病毒。	2. 認識腸病毒。	核	閱E3熟悉與學科學習相關
	還沒來〉	發言。	Ad-I-1 自然段。	2. 能知道	3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	聲調檢	的文本閱讀策略。
		1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大意。	洗手的方		核	閱E13願意廣泛接觸不同類
		詩歌、故事的訊息,	Ba-I-1 順敘法。	法。		寫字檢	型及不同學科主題的文本。
第 15 週		有適切的表情跟肢	Ca-I-1 各類文本中與日	3. 能利用		核	【品德教育】
		體語言。	常生活相關的文化內涵。	「指示代		口語評	品EI良好的生活習慣與德
		2-I-2 說出所聽聞的		名詞」連		量	性。
		內容。		結線索,		仿作評	
		2-I-3 與他人交談		讀懂文		量	
		時,能適當的提問、		章。		觀察評	
		合宜的回答, 並分享		4. 能了解		量	

		想法。		「宣導海		態度評	
		3-I-4 利用注音讀		報」所傳		量	
		物,學習閱讀,享受		達的訊			
		閱讀樂趣。		息。			
		5-I-4 了解文本中的		5. 能關心			
		重要訊息與觀點。		同學的狀			
		5-I-6 利用圖像、故		況。			
		事結構等策略,協助		6. 能遇到			
		文本的理解與內容		問題,主			
		重述。		動向師長			
		5-I-7運用簡單的預		提問。。			
		測、推論等策略,找					
		出句子和段落明示					
		的因果關係,理解文					
		本內容。					
	第肆單元動	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能知道	1. 能共同討論,說出童詩所隱含的「井底之蛙」	字形檢	【品德教育】
	物同樂會	的習慣,尊重對方的	各類文本。	童詩所隱	的寓意。	核	品 EJU6 謙遜包容。
	第十課井裡	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的	含的「井	2. 加強「历」的讀音。	聲調檢	【生涯規劃教育】
	的小青蛙	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	底之蛙」	3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。	核	涯E1了解個人的自我概念。
	作文教學	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使	的寓意。	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	寫字檢	涯E5探索自己的價值觀。
# 10 vm		有適切的表情跟肢	用。	2. 能知道	司。	核	
第 16 週		體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	小青蛙所	5. 知道部首「肉」和「月」的不同。	口語評	
		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	代表的	6. 知道「阜部」、「邑部」的不同。	量	
		利的說出語意完整	Ab-I-5 1,500 個常用語詞	「自大」	7. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。	仿作評	
		的話。	的認念。	形象。	8. 由詩中小青蛙的自大,提醒自己不自滿。	量	
		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語詞	3. 能知道	9. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。	觀察評	
		內容。	的使用。	部首「肉」	10. 能仿作課文句型「水井裡,住著一隻小青	量	
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	和「月」	蛙」。	態度評	

國字鞏固注音符號 Ad-I-3 故事、童詩等。 4. 能掌握 12. 的學習。 Ba-I-1 順敘法。 國字筆畫	. 運用「除了」造句。 2. 能依情境使用正確的嘆詞。
的學習。 Ba-I-1 順敘法。 國字筆畫	2. 能依情境使用正確的嘆詞。
9.1.4.11日沙立楼 (2.1.1.2) 4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.	
3-I-4 利用注音讀 Ca-I-1 各類文本中與日 順序,寫	
物,學習閱讀,享受 常生活相關的文化內涵。 出正確的	
閱讀樂趣。	
4-I-1 認識常用國字 詞。	
至少 1,000 字,使用 5. 能分辨	
700 字。	
4-I-4 養成良好的書 「覺」、	
寫姿勢,並保持整潔 「幾」的	
的書寫習慣。讀音。	
4-I-5 認識基本筆 6. 能運用	
畫、筆順,掌握運筆	
原則,寫出正確及工 有」、「只	
整的國字。	
5-I-1 以適切的速率 是 」造句。	
正確的朗讀文本。 7. 能仿作	
5-I-3 讀懂與學習階 課文句型	
段相符的文本。	
6-I-2 透過閱讀及觀 裡,住著	
察,積累寫作材料。	
6-I-4 使用仿寫、接 蛙」。	
寫等技巧寫作。 8. 能運用	
「除	
了」	
造句。	
9. 能依情	

				境使用正			
				確的嘆			
				詞。			
				10. 能由			
				詩中小青			
				蛙的自			
				大,提醒			
				自己不自			
				滿。			
				11. 能懷			
				有探索、			
				好奇的			
				心,擴充			
				自己的見			
				聞。			
	第肆單元動	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能知道	1. 能透過討論,表達文末星星還在池子裡的原	字形檢	【海洋教育】
	物同樂會	的習慣,尊重對方的	各類文本。	水面會產	因。	核	海EI喜歡親水活動,重視水
	第十一課吃	發言。	Ab-I-11,000個常用字的	生「倒影」	2. 加強「一厶」的讀音。	聲調檢	域安全。
	星星的小鴨	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	的現象。	3. 分辨「丂」和「巛」的讀音。	核	【安全教育】
	子	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使	2. 能知道	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	寫字檢	安E2了解危機與安全。
第 17 週		有適切的表情跟肢	用。	小鴨子吃	詞 。	核	
第 11 週		體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	掉的星星	5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。	口語評	
		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。	量	
		利的說出語意完整	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		7. 認識生活中常見的情緒語詞,依情境推論角	仿作評	
		的話。	的認念。	3. 能知道	色情緒。	量	
		2-I-2 說出所聽聞的		_	8. 藉由課文,知道水面會產生「倒影」的現象。	觀察評	
		內容。	的使用。	和「星、	9. 從課文描述中,感受小鴨子的情緒轉變。	量	
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	早、晚」	10. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	態度評	

-					
輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。	的關係。	11. 能加長句子。	量	
國字鞏固注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 能認識			
的學習。	Ba-I-1 順敘法。	表示情緒			
3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	的語詞。			
物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	5. 能掌握			
閱讀樂趣。		國字筆畫			
4-I-1 認識常用國字		順序,寫			
至少 1,000 字,使用		出正確的			
700 字。		國字並造			
4-I-4 養成良好的書		詞。			
寫姿勢,並保持整潔		6. 能分辨			
的書寫習慣。		形近字			
4-I-5 認識基本筆		「池、			
畫、筆順,掌握運筆		地」、			
原則,寫出正確及工		「坡、			
整的國字。		波」。			
5-I-1 以適切的速率		7. 能仿作			
正確的朗讀文本。		課文短語			
5-I-3 讀懂與學習階		「一圏圏			
段相符的文本。		波紋」。			
6-I-2 透過閱讀及觀		8. 能認識			
察,積累寫作材料。		生活中常			
6-I-4 使用仿寫、接		見的情緒			
寫等技巧寫作。		語詞,依			
		情境推論			
		角色的情			
		緒。			
		9. 能懂得			

				對日常事			
				物充滿好			
				奇心。			
				10 能樂於			
				探索新鮮			
				的事物。			
	第肆單元動	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能知道	1. 能分享和他人合作的經驗。	字形檢	【品德教育】
	物同樂會	的習慣,尊重對方的	各類文本。	植物從發	2. 當他人遇到困難時,能鼓勵他人。	核	品 E3 溝通合作與和諧人際
	第十二課快	發言。	Ab-I-11,000個常用字的	芽到結果	3. 加強「一尤」的讀音:羊、享。	聲調檢	關係。
	樂不止一半	1-I-3 能理解話語、	字形、字音和字義。	需要時	4. 能分辨多音字「分」的讀音。	核	【生涯規劃教育】
		詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的使	間。	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	寫字檢	涯 E7 培養良好的人際互動
		有適切的表情跟肢	用。	2. 能知道	詞。	核	能力。
		體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	標題「快	6. 知道部首「刀、衣、心、人」的變形。	口語評	【法治教育】
		2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	樂不止一	7. 能分辨「在、再」的用法。	量	法 El 認識公平。
		利的說出語意完整	Ab-I-51,500個常用語詞	半」的意	8. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。	仿作評	
		的話。	的認念。	涵。	9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。	量	
第 18 週		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-61,000個常用語詞	3. 能知道	10. 了解做事應堅持到底,才能得到成果。	觀察評	
		內容。	的使用。	部首	11. 能用「覺得」敘述感覺或心情。	量	
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句型。	「刀、	12. 依事件的順序,運用「先再」完成	態度評	
		輔助識字,也能利用	Ad-I-1 自然段。	衣、心、	句子。	量	
		國字鞏固注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。	人」的變			
		的學習。	Ba-I-1 順敘法。	形。			
		3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	4. 能掌握			
		物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內涵。	國字筆畫			
		閱讀樂趣。		順序,寫			
		4-I-1 認識常用國字		出正確的			
		至少 1,000 字,使用		國字並造			
		700 字。		詞。			

4-I-4 養成良好的書	5. 能分辨	
寫姿勢,並保持整潔	形近字	
的書寫習慣。	「半、	
4-I-5 認識基本筆	羊」、	
畫、筆順,掌握運筆	「田、	
原則,寫出正確及工	油、苗」。	
整的國字。	6. 能分辨	
5-I-1 以適切的速率	「在」、	
正確的朗讀文本。	「再」的	
5-I-3 讀懂與學習階	區別和用	
段相符的文本。	法。	
6-I-2 透過閱讀及觀	7. 能用	
察,積累寫作材料。	「覺得」	
6-I-4 使用仿寫、接	敘述感覺	
寫等技巧寫作。	或心情。	
	8. 能依事	
	件的順	
	序,運用	
	「先	
	再」	
	完成句	
	子。	
	9. 能懂得	
	「一分耕	
	耘 ,一分	
	收穫」的	
	道理。	
	10. 能了	

				解互相鼓			
				勵能讓人			
				產生力			
				量。			
				11. 能在			
				他人遇到			
				困難時,			
				鼓勵他			
				人。			
				12. 能學			
				習和他人			
				合作完成			
				一件事。			
				13. 能了			
				解做事應			
				堅持到			
				底,才能			
				得到成			
				果。			
	語文天地四	4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1,000 個常用字的	1. 能認識	1. 國字的結構。	字形檢	【閱讀素養教育】
		首或簡單造字原	字形、字音和字義。	國字的結	2. 我會認字。	核	閱 E1 認識一般生活情境中
		理,輔助識字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	構。	3. 念一念。	聲調檢	需要使用的,以及學習學科
		4-I-5 認識基本筆	件的空間結構。	2. 能運用	4. 找出故事重點。	核	知識基礎知識所應具備的
第 19 週		畫、筆順,掌握運筆	Ac-I-2 簡單的基本句型。	各種方法		寫字檢	字詞彙。
		原則,寫出正確及工	Ac-I-3 基本文句的語氣	認識國		核	
		整的國字。	與意義。	字。		口語評	
		5-I-3 讀懂與學習階	Bb-I-1 自我情感的表達。	3. 能認識		量	
		段相符的文本。		不同語氣		仿作評	

		5-I-4 了解文本中的		的句子。		量	
		重要訊息與觀點。		4. 能找出		觀察評	
		5-I-6 利用圖像、故		故事的順		量	
		事結構等策略,協助		序及重		態度評	
		文本的理解與內容		點。		量	
		重述。					
		5-I-7 運用簡單的預					
		測、推論等策略,找					
		出句子和段落明示					
		的因果關係,理解文					
		本內容。					
	閱讀列車	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音符號的	1. 能認識	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。	字形檢	【人權教育】
	〈火雞與孔	的習慣,尊重對方的	各類文本。	火雞和孔	2. 了解「人各有長處」的道理。	核	人 E5 欣賞、包容個別差異
	雀〉	發言。	Ad-I-2篇章的大意。	雀的外貌	3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	聲調檢	並尊重自己與他人的權利。
		1-I-3 能理解話語、	Ad-I-3故事、童詩等。	差異。		核	人 E6 覺察個人的偏見,並
		詩歌、故事的訊息,	Ba-I-1順敘法。	2. 能知道		寫字檢	避免歧視行為的產生。
		有適切的表情跟肢	Ca-I-1各類文本中與日	每個人的		核	【閱讀素養教育】
		體語言。	常生活相關的文化內涵。	優點不		口語評	閱 E3 熟悉與學科學習相關
		2-I-2 說出所聽聞的		同。		量	的文本閱讀策略。
第 20 週		內容。		3. 能利用		仿作評	閱 E13 願意廣泛接觸不同
		2-I-3 與他人交談		「指示代		量	類型及不同學科主題的文
		時,能適當的提問、		名詞」連		觀察評	本。
		合宜的回答,並分享		結線索,		量	【品德教育】
		想法。		讀懂文		態度評	品 E2 自尊鱒人與自愛愛
		3-I-4 利用注音讀		章。		量	人。
		物,學習閱讀,享受		4. 能說出			【生涯規劃教育】
		閱讀樂趣。		故事中各			涯 E6 覺察個人的優勢能
		5-I-4 了解文本中的		個角色的			カ。

重要訊息與觀點	91- o	優缺點。	
5-I-6 利用圖信	2、故	5. 能了解	
事結構等策略	,協助	人各有所	
文本的理解與	內容	長。	
重述。		6. 能懂得	
5-I-7 運用簡單	主 的預	欣賞自己	
測、推論等策略	各,找	和他人的	
出句子和段落時	明示	優點。	
的因果關係,其	里解文		
本內容。			

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。