

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1.1 學校課程願景明確，能呼應課綱理念，具教育價值與實施方向。 1.2 各學習領域節數安排合理，符合學生發展與學習成效提升需求。 2.1 課程計畫項目完備，依規定納入各項課程元素與實施規劃。 2.2 各年級課程節數規劃合乎課綱，呈現整體統整性。 2.3 教育議題規劃完整，融入課程設計中，具實施可行性。 3 學校課程與社區特色緊密結合，具在地文化連結性。 4.1 背景分析具體詳實，有助課程發展脈絡理解。 4.2 課程規劃過程公開透明，具專業參與及審議程序。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		5.1 教學主題對應課綱學習重點，有助學生核心素養達成。 5.2 教學設計能引發學生動機，重視體驗與思考歷程。 6.1 課程內容架構清楚，符合本階段核心素養發展目標。 6.2 教學單元間有良好銜接，具課程組織原則。 7.1 課程設計整體連貫，教學與評量密切配合。 7.2 跨領域統整教學單元設計具體，教師分工明確。 8.1 規劃參考資料充足，能有效支持課程設計。 8.2 規劃過程專業社群參與度高，課程審議程序完善。	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓			
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓			
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓			
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓			
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	9.1 課程符合學生需求，能引導其多元發展。 9.2 學習活動設計多元，能促進深度學習與表達能力。 10.1 各項課程內容敘述明確，項目完備具執行力。		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關				✓			

		內容結構	規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						10.2 課程分類明確，節數分配符合法規
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	10.3 課程主題設計具統整性，學習脈絡清晰。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		11.1 課程主題與學校課程願景密切對應。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		11.2 教學與評量設計具有邏輯關聯性與可行性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		12.1 課程設計參考多元資料，具可行性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		12.2 教師參與度高，課程發展各領域老師能熱心分享與討論並提供意見。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
		課程實施	各課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓		13.2 教師參與研習踴躍，具課綱理解與實踐能力。
									13.3 教師團隊具共備與研究精神，熟悉教材與教法。

	準 備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	14 課程計畫公開透明，家長及社群易於查詢。 15.1 教材審核符合規定，內容與目標相符。 15.2 設備資源充足，支持課程順利進行。 16 鼓勵辦理多元活動，促進學生課程學習表現。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材 資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		17.1 教師依計畫教學，課堂具引導與統整功能。 17.2 採多元教學策略，適應學生差異化需求。 18.1 教學評量符合課綱精神，提供回饋與補救。 18.2 教師社群能進行反思修正，提升教學品質。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課 程	領 域	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	19.1 學生學習表現穩定，核心素養具體展現。 19.2 學生展現正向價值，學習效益具教育

效果	/ 科目課程		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	意義。 20 各階段學習成果具進展性，反映課程成效良好。
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	21.1 課程設計能引導學生達成學習目標。 21.2 非意圖性學習成果具潛在教育影響力。 22 學生學習表現持續精進，顯示課程推動成果。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		23 學生整體表現良好，課程實施具高度教育效益。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			本次課程評鑑結果整體表現良好，顯示課程設計與實施具系統性與完整性。未來將針對部分彈性學習課程的主題深度與學生參與成效進行調整，並強化教師教學策略的多元化與課後評量回饋機制。此外，將持續推動教師專業社群共備與跨領域協同教學，深化核心素養導向教學的實踐。透過持續檢視與修正，提升課程品質與學生學習成效。						

彰化縣線西鄉曉陽國小 [學校特色課程] 評鑑

一、評估目標：

本次評鑑目標以校推動之「環境永續行動課程」。

- 實踐學生環境素養與實地行動力的養成。
- 融合彈性學習課程與領域教學內容。
- 結合社區資源進行課程規劃與實施。

二、評鑑方面：設計、實施、效果

整體課程設計核心素養導向，教學活動多元，學習成效良好。

- 課程目標與學校課程願景一致，規劃完整。
- 教學活動體現與實踐種族，學生參與度高。
- 學生表現出正向的學習態度與實際行動表現。

三、執行歷程

課程從規劃、共備到實施均具體且健全，教師間良好合作良好。

- 透過教師專業學習社群共備，強化課程深度。
- 發揮在現場及戶外教學的豐富學習經驗。
- 結合家長及社區資源，提升學習的真實性。

四、反思與回饋

整體課程推進成果良好，仍可持續優化課程設計與評量機制。

- 可強化課程評議量指標，進一步具體化學習成效。
- 建議深入跨領域鏈接，提升課程整合性。
- 持續收集學生回饋，強化學習動機與課程適性。

承辦人

教師兼
教務組長 伊宗瑋

教導主任

教師兼
教導處主任 吳清錦

校長

曉陽國民小學
校長 傅肇箕