

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 經驗豐富 2. 學歷整齊 3. 有教學熱忱 4. 在地化	1. 年齡層較高。 2. 專科教師較缺乏。	1. 學習意願高。 2. 配合度高。	1. 因減班教師有潛在流動危機。 2. 心態較保守。	1. 辦理教師成長社群，每年規劃十場共讀與分享教學經驗。
學生能力	1. 生活常規佳。 2. 學科能力佳。 3. 可塑性高。	1. 個性較內向，怯於表現。 2. 少部分學生學習較消極。	1. 服從性高，願接受指導。 2. 對外比賽成績佳，極具潛力。 3. 刻苦耐勞，學習韌性佳。	1. 文化不利，缺乏學習刺激。 2. 3-4 年級為小班制，學生社交經驗待補強。	1. 給予學生表演舞台，包括國語文競賽、兒童節才藝表演、說故事比賽等，發掘每個小孩的長處
家長條件	1. 認同教育為子弟社會流動重要手段。 2. 高度配合學校教育措施。	1. 工作繁忙，缺少親子相處時間。 2. 多數教育程度不高，缺乏教養知能。	1. 家長會高度支持學校，提供助力。 2. 家長學習意願高，參與親職活動比率高。	1. 弱勢及原住民比例高。 2. 人口老化，隔代教養不利學生學習。	1. 輔導室辦理相關家長成長主題研習，鼓勵家長參與。
社區文化環境	1. 社區動員能力強，支援學校活動。 2. 熱心教育，挹注人力物力。	1. 地處海隅，資訊較為封閉。 2. 民風保守，對新進教育資訊接受度低。	1. 地方人士期待教育培養子弟向上流動。 2. 地方重視文化資產，對教育發展有共識。	1. 文化不利，有待更多文化資源入駐。 2. 對教育脈動了解有限，無法與時俱進。	1. 與社區活動熱絡，包括燈籠彩繪或是社區營造活動，都請小孩積極參與。

教學的調整與反思	1. 教師的教學經驗豐富，可以將自身的經驗與其他年輕的老師分享	1. 本校已向縣府申請介聘調任的正式老師	1. 當年輕老師需要教學經驗的分享時，校長及主任會給予年輕教師回饋!	少部分教師面臨班級經營的困境!	校長、教導主任給予教師諮商和教學經驗分享。
----------	---------------------------------	----------------------	------------------------------------	-----------------	-----------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 家長會課發會 • 社區：發展協會 農會 • 校友、家長 歷屆校友 班親會 • 社團：直笛社 科學積木社 籃球社 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 1. 陶藝彩繪。 2. 寒冬送暖。 • 宗教： 1. 宗教采風 2. 宗教拼圖 • 食衣住行： 食農教育交通安全 • 文教：蝴蝶生態海洋教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 本鄉地勢平坦係屬沿海平原地帶，後又開發出海埔新生地及彰濱工業區。 • 地理區位： 位於彰化縣西北端，西臨台灣海峽，北沿伸港鄉，東接和美鎮，南臨鹿港鎮，是彰化縣最小的漁業鄉鎮。 • 動植物：淡小紋青斑蝶 樺斑蝶紅姬緣椿象台灣樂樹爬森藤馬利筋 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 肉粽角 彰濱風車 • 水利：烏溪濁水溪 • 歷史遺跡： 蛤蜊兵營道東書院 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：農業主要是水稻，還有甘藷產出。牧業以鶴鶉著名。漁產以烏魚最知名。 • 服務業：有加油站及便利超商，餐飲服務以小本經營為主。 • 文創產業有餅乾優格工廠及興麥蛋捲烘焙王國

彰化縣線西鄉曉陽國小附近人文景觀介紹



(說明)線西鄉觀光導覽圖



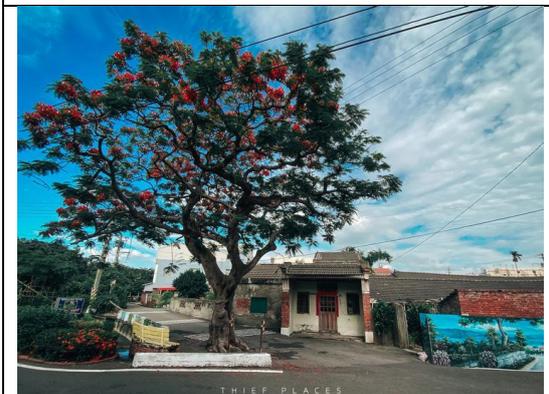
(說明)線西鄉美麗的海景(自然)



(說明)蛤蜊兵營(人文)



(說明)優格餅乾學院(產業)



頂犁村姚家古厝(人文)



曉陽福德宮是本地信仰中心(宗教)

曉陽國小 Swota 分析與教學上的反思

一、環境因素

曉陽國小位於線西鄉的東側，主要學區分布於頂犁村、下犁村與德興村，曉陽國小附近的社區屬於農村與工業混合的聚落，但是曉陽國附近社區以頂犁村和下犁村較為密，家長多為附近工業區的上班族，工作較為忙碌，

學校的應對：學期間開設課後照顧班，寒暑假期間開設輔導班，聘請課輔老師指導學生的作業，以服務有需要的家庭。

二、教師因素:

1. 正式教師：本校正式教師年齡偏高：本校於 113 學年向縣府申請介聘正式老師，另外，114 學年亦將正式教師缺額提報縣府教師甄試，希望年輕有教學經驗的正式教師能分發至本校服務。
2. 代理代課教師:本校積極辦理代課教師甄試，114 學年度已錄取 1 位較年輕的英語代理老師並希望能聘到較年輕的代課老師，希望能讓學校的教學更有活力。

三、學生因素

- 1.本校學生素質不錯，大部分學生都算聰慧，也願意參加各項校內清潔打掃及服務工作，但學生在眾人面前的口語表達能力和自信心仍須加強。
- 2.經本校傅肇箕校長籌得慈緣教育基金會贊助專款，自 112 學年下學期開始，本校持續辦理圓夢計畫及說故事比賽，以提升學生能在眾人面前勇敢表現自己的才藝。
- 3.經過兩屆圓夢計畫和說故事比賽後，許多平常較害羞的學生，經導師訓練後，也能勇敢上台說故事。雖然籌備圓夢計畫和說故事比賽需要動員校內許多老師一起投入，但看見許多學生由去年的參加獎到今年獲得前三名，他們在接受校長頒獎時，臉上流露出自信的神情，雖然籌備活動辛苦，但這些付出都是值得的！