

彰化縣秀水鄉秀水國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎老中青分佈均勻經驗豐富。 ◎師資穩定，年齡集中，觀念相近易於合作。	◎教學上缺少專家指導。 ◎教師縱向聯繫不足。	◎成立教師成長團體。	◎流動性低，較欠缺活力。 ◎教改列車推進，成長動力卻因人而異。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎家庭關心度高。 ◎活潑好動、可塑性高。	◎學生情緒掌控不易、生活自理能力逐年降低。 ◎文化資訊刺激及創造力較不足。	◎學生尚具思考、判斷能力，深具學習潛能。	◎家長較無心教導孩子，影響學生學習品質。 ◎社會多元誘惑多、家庭教育常有不良示範。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎對學校事務，家長大多能支持、配合。	◎家長支援教學活動機會偏少。	◎成立班親會，推動親師合作。	◎單親家庭及中低收入戶比例漸高，經濟不景氣影響學生異動。	◎定期舉辦班親會、親職教育活動進行溝通說明。

				◎家長之文化刺激不足，新觀念不易推動。	
社區文化環境	◎處於行政中心聚集點辦事方便。 ◎行政機關可支援教學資源。	◎社區居民公德心有待提升。 ◎缺乏有組織的整合系統。	◎用社區網路人脈做好公關建立彼此的交情，以利校務及教學推動。	◎社區人員參與普遍並不高。	◎有條件開放學校設備，供社區使用。爭取地方熱心人士支援教學。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 具有健體及特教領域輔導團教師，協助推動學校特色課程。 • 社區： 書法家提供學校學習資源。 • 校友、家長： 校友會與家長會，提供學校多元的行政與教學學習資源。 • 社團： 多個慈善團體定期捐款給弱勢學生。	• 文化： 秀水橋碑、永安橋碑、奉安庫、升旗台、阿形狍犬、吡形狍犬及各類民俗藝人多。 • 宗教： 華龍宮、清龍岩等廟宇林立。 • 食衣住行： 鄉內小吃林立。 • 文教： 秀水馬興陳宅(益源大厝)是一座收藏豐富的寶庫。	• 地形： 廣大平原，交通便利。 • 地理區位： 位於平原地區，自然生態豐富而多元。 • 動植物： 位於農村各種動植物種類繁多，教學資源豐富。	• 城鄉景觀： 農田間散落聚落，生活空間寬廣。 • 水利： 本鄉以洋仔厝溪、員林大排水、八堡圳等的開通，灌溉水圳發達，並設有多處制水閘、地下深井及地面抽水站等水利設施。 • 歷史遺跡： 馬興陳宅(益源大厝)，整體建築規模宏大，占地廣闊，在台灣古民宅中規模僅次於板橋林家和霧峰林家，名列全台三大古宅。	• 農林漁： 酪農故鄉酪農業發達，許多乳製品聞名。 • 服務業： 各種商店、小吃店林立。 • 文創產業： 秀水的泳霖牧場、富雨洋傘、水吉利觀光工廠，配合芳苑、大村地區特色，打造番花一條街。