

# 彰化縣華南國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

| 類別                            | 年級                 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱               | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |                    | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 環保各議題融入環境教育        | 3   | 2   | 2   | 2   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 安全教育-交通安全教育        | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   |
|                               | 生命教育-性平教育          | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   |
|                               | 環保各議題融入生命教育        | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   |     | 1   |     |     |     | 3   | 3   |
|                               | 環保各議題融入海洋(環境)教育(中高 | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   |
|                               | 品格教育-三好運動指導        | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 4   |
|                               | 環保各議題融入閱讀雲水書車教學    |     | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |

|       |                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       | 環保各議題融入 <b>注音符號</b> 闖關               | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|       | 環保各議題融入 <b>閱讀教育</b>                  |    |    |    |    |    |    |    |    | 42 | 39 | 31 | 18 |
|       | 資訊教育— <b>生生用平板</b>                   | 2  | 3  | 2  | 3  | 14 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| -合計   |                                      | 21 | 21 | 23 | 23 | 26 | 31 | 33 | 31 | 74 | 71 | 73 | 57 |
| 技藝課程  | 電腦資訊教育教學                             |    |    |    |    | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
|       | 國際教育英語多元文化教學                         | 20 | 19 | 20 | 18 | 28 | 19 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 二合計   |                                      | 20 | 19 | 20 | 18 | 49 | 39 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 36 |
| 其他類課程 | <b>校外教學</b><br><b>安全教育</b>           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|       | <b>健康檢查</b>                          | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
|       | <b>迎新活動</b>                          | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|       | <b>上學期校慶運動會</b><br><b>(下學期母親節活動)</b> | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|       | <b>國語自主學習/補救教學</b>                   | 7  | 6  | 7  | 6  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  |

|       |        |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|       | 班級輔導   | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|       | 畢業銜接活動 |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 4   |
| 三合計   |        | 22 | 20 | 20 | 19 | 9  | 10 | 9  | 9  | 10  | 9   | 11  | 15  |
| 1+2+3 | 合計     | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 126 | 108 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下（上學期）：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                                              | 節數 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 國語文       | 注音符號好好玩                                                           | 2  |
| 二  | 國語文       | 相似字比一比                                                            | 2  |
| 三  | 數學        | 幾毫米<br>角、正方形和長方形<br>除法<br>分數<br>圓                                 | 14 |
| 四  | 數學        | 一億以內的數<br>乘法<br>角度<br>除法<br>三角形<br>分數<br>數量關係<br>整數四則<br>小數<br>長度 | 21 |
| 五  | 數學        | 乘法和除法<br>因數和倍數                                                    | 21 |

|   |    |                                                                                          |    |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | 多邊形<br>擴分、約分和通分<br>線對稱圖形<br>異分母分數的加減<br>整數四則計算<br>平形四邊形、三角形和梯形的面積<br>時間的乘除<br>小數的加減      |    |
| 六 | 數學 | 質因數分解與短除法<br>分數的除法<br>小數的除法<br>比和比值<br>圓周率和圓面積<br>扇形面積<br>正比<br>速率<br>形體關係和柱體表面積<br>等量公理 | 21 |
|   | 社會 | 人口現象與政策<br>區域特色與發展                                                                       | 4  |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下（**下學期**）：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                                                       | 節數 |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 國語文       | 識字快槍手                                                                      | 2  |
|    | 藝術        | 遇見畫家波洛克                                                                    | 1  |
| 二  | 國語文       | 句子重組特派員                                                                    | 2  |
|    | 藝術        | 賞藝術，玩創意                                                                    | 1  |
| 三  | 數學        | 除法<br>公升和毫升<br>時間<br>兩步驟的計算<br>面積<br>公斤和公克<br>分數的加減<br>除法的運用<br>小數<br>報讀表格 | 20 |
| 四  | 數學        | 統計圖表<br>分數的加減與整數<br><br>概數<br>小數乘以整數<br>四邊形                                | 20 |

|   |    |                                                                                                |    |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | 周長和面積<br>等值分數<br>時間的加減<br>立方公分                                                                 |    |
| 五 | 數學 | 分數的乘法<br>小數的乘法<br>扇形<br>正方體和長方體<br>整數、小數除以整數<br>生活中的大單位<br>柱體、錐體和球體<br>比率和百分率<br>容積和容量<br>怎樣列式 | 20 |
| 六 | 數學 | 柱體的體積<br>怎樣解題<br>基準量和比較量<br>縮圖和比例尺<br>四則混和運算<br>統計圖表                                           | 20 |
|   | 社會 | 古代文明與科技<br>人口與資源<br>全球議題                                                                       | 6  |

1.感受畫家波洛克的作品風格，嘗試大膽玩色。2.體驗用多種工具自由玩色的樂趣。<https://www.maiyajiaoan.com/archives/6745.html>

## 彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 校本課程環保 各議題<br>融入                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 126 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1.v 統整性(主題、專題、議題)探究課程 73 節<br>2.v 技藝課程(技藝課程)42 節<br>3. 其他類課程 11 節<br>校外教學安全教育 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域自主學習/補救教學                                                                                                                                             |                |     |          |              |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。 培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心 能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。 |                |     |          |              |
| 核心素養                     | 由校訂環保課程培養<br>A1 身心素質與自我精進<br>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義<br>A2 系統思考與解決問題<br>A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題<br>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。           |                |     |          |              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>B2 科技資訊與媒體素養<br/>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養<br/>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解<br/>環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷</p>                                                                                                          |
| 課程目標 | <p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環<br/>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>永續發展<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>氣候變遷環<br/>E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>災害防救</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |               |                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|----------------|
|                | <p>環 E11 認 識臺灣曾 經 發 生的重大災害。</p> <p>環 E12 養 成 對 災 害 的 警 覺心及敏感度，對 災 害 有 基 本 的 了 解，並能避免災害 的發生。</p> <p>環 E13 覺 知 天 然 災 害 的 頻 率 增 加 且 衝 擊 擴 大。</p> <p>能源資源永續 利用</p> <p>環 E14 覺 知 人 類 生 存 與 發 展 需 要 利 用 能 源及資源，學習在 生 活 中 直 接 利 用 自 然 能 源 或 自 然 形 式 的 物 質。</p> <p>環 E15 覺 知 能 資 源 過 度 利 用 會 導 致 環 境 汙 染 與 資 源 耗 竭 的 問 題。</p> <p>環 E16 了 解 物 質 循 環 與 資 源 回 收 利 用 的 原 理。</p> <p>環 E17 養 成 日 常 生 活 節 約 用 水、用 電、物 質 的 行 為，減 少 資 源 的 消 耗。</p> <p>安 E1 了 解 安 全 教 育。</p> <p>安 E2 了 解 危 機 與 安 全。</p> <p>安 E3 知 道 常 見 事 故 傷 害。</p> <p>安 E5 了 解 日 常 生 活 危 害 安 全 的 事 件。</p> <p>等目標</p> |              |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |               |                |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <p>v 國語文    <input type="checkbox"/>英語文    v 本土語</p> <p>v 數學        v 社會        v 自然科學    v 藝術    v 綜合活動</p> <p>v 健康與體育            v 生活課程    <input type="checkbox"/>科技</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                   |                  | <p>v 性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    v 環境教育    v 海洋教育    v 品德教育</p> <p>v 生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    v 科技教育    v 資訊教育    v 能源教育</p> <p>v 安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育    v 閱讀素養    v 多元文化教育</p> <p>v 生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育 v 戶外教育    v 國際教育</p> |            |               |                |
| 課程架構 13 節      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |               |                |
| 教學進度           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱       | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習活動       | 評量方式          | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 環保教育 1(閱讀融入) | 校訂                | 透過分組學習讓學生探討各種新興能 | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 講述法、小組合作學習 | 聆聽 觀賞<br>口頭發表 | 自編教材<br>綠能能不能  |

|       |   |                       |                                |                                                                                                              |                                                                                                                               |                  |               |      |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------|
|       |   | 綠能能不能                 | 社會領域<br>綜合領域<br>語文領域           | 源的優勢與限制，理解未來科技發展，首要建立在環境友善的基礎上，並同時考量能源效率的達成、符合經濟發展的考量，也希望學生能發揮創造力和科學力，找到能源新議題，並透過生活選擇，落實節能生活，發揮公民影響力帶動未來優質生活 | <p>愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>1. 學生能了解何謂能源及替代能源。 2. 促進學生產生對於能源的深入了解與興趣。 3. 養成學生日後能節能省電的好習慣。</p>                       | 法、課室討論           |               |      |
| 第 3 週 | 1 | 環保教育 2(閱讀融入)<br>綠能能不能 | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 透過分組學習讓學生探討各種新興能源的優勢與限制，理解未來科技發展，首要建立在環境友善的基礎上，並同時考量能源效率的達成、符合經濟發展的考量，也希望學生能發揮創造力                            | <p>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>1. 學生能了解何謂能源及替代能源。 2. 促進學生產生對於能源的深入了解與興趣。 3. 養成學生日後能節能省電的好習慣。</p> | 講述法、小組合作學習法、課室討論 | 聆聽 觀賞<br>口頭發表 | 自編教材 |

|       |   |                     |                    |                                                       |                                                             |                                       |                                                        |             |
|-------|---|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
|       |   |                     |                    | 和科學力，找到能源新議題，並透過生活選擇，落實節能生活，發揮公民影響力帶動未來優質生活           |                                                             |                                       |                                                        |             |
| 第 5 週 | 2 | 交通安全：交通事故防範與處理      | 校訂<br>社會領域<br>綜合領域 | 了解環境潛藏的危機。<br>能辨識環境潛藏危機的方法。<br>而且化解危機的資源或策略。          | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 講述法、小組合作學習法、課室討論                      | 聆聽 觀賞<br>口頭發表                                          | 自編教材<br>學習單 |
| 第 7 週 | 1 | 性平教育(閱讀融入)<br>性別與職業 | 健康與體育              | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | -E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展               | 討論<br>從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 | 各說各話：<br>行行出狀元<br>1. 討論「行行出狀元」的意思。<br>2 請學生展示自己的成果，並互相 | 自編教材        |

|        |   |                           |                 |                                |                             |                                |                                                                              |      |
|--------|---|---------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
|        |   |                           |                 |                                |                             | 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 | 觀摩。                                                                          |      |
| 第 9 週  | 1 | 生命教育(閱讀融入)<br>捨身救人的林靖娟 老師 | 語文、社會、綜合活動 教學目標 | 認識林靖娟老師愛護學生的偉大情操<br>捨身救人的林靖娟老師 | 1. 學習如何幫助別人<br>2. 體會幫助別人的好處 | 善行的力量<br>故事分享<br>觀看善行的力量影片     | 說出是什麼原因讓林靖娟老師為了搶救小朋友，不顧自己的生命？<br>二、你有沒有曾經遇過愛護或幫助過你的老師，他是如何做的？你能體會到他背後的那份用心嗎？ | 自編教材 |
| 第 10 週 | 1 | 雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學    | 語文、社會、綜合活動      | 閱讀 文本教學                        |                             | 閱讀 文本教學                        | 雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱                                                             | 自編教材 |

|        |        |                                  |              |                              |                                                             |                                   |                                    |             |
|--------|--------|----------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------|
|        |        |                                  |              |                              |                                                             |                                   | 讀 文本教學                             |             |
| 第 11 週 | 1      | 海洋教育(閱讀融入)<br>臺灣海洋文化             | 社會、綜合活動      | 瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。      | 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。<br>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 觀看：公共電視-「悲天憫人中元祭與海洋文化」台灣海洋文化與民間信仰 | 說出海說明臺灣不同時期的海洋文化，並能具體表現出尊重不同族群的方法。 | 自編教材        |
| 第 14 週 | 2      | 交通安全：我會過馬路                       | 社會領域<br>綜合領域 |                              | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境  | 講述法、小組合作學習法、課室討論                  | 聆聽 觀賞<br>口頭發表                      | 自編教材<br>學習單 |
| 第 16 週 | 1<br>1 | 品格教育三好運動指導<br>宰相肚裡好撐船<br>生生用平板 1 | 語文、社會、綜合活動   | 人與自己<br>快樂的泉源<br>教學方式：小故事大啟示 | 1. 能夠以寬容、快樂的心來代替埋怨<br>2. 以「同理心」、「代人著想」來化解糾紛                 | 使用平板觀看：培養為他人著想的同理心——台             | 多元評量<br>具體表現出「同理心」、「代              | 自編教材        |

|        |   |                            |                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                              |                   |      |
|--------|---|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|------|
|        |   |                            |                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             | 灣國際兒童<br>影展「觸動<br>心感受」影<br>片 | 人著想」來<br>化解糾<br>紛 |      |
| 第 18 週 | 1 | 雲水書車閱讀教育(閱讀融<br>入) 閱讀 文本教學 | 語文、社<br>會、綜合<br>活動             | 閱讀 文本教學                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | 閱讀 文本教<br>學                  |                   |      |
| 第 20 週 | 1 | 環保教育 5(閱讀融入)<br>綠能能不能      | 校訂<br><br>社會領域<br>綜合領域<br>語文領域 | 透過分組學習讓學<br>生探討各種新興能<br>源的優勢與限制，<br>理解未來科技發 展<br>首要建立在環境友<br>善的基礎上，並同<br>時考量能源效率的<br>達成、符合經 濟發<br>展的考量，也希望<br>學生能發揮創造力<br>和科學力，找到能<br>源新議題， 並透過<br>生活選擇，落實節<br>能生活，發揮公民<br>影響力帶動未來優<br>質生活 | E7 發展設身處<br>地、感同身受的<br>同理心及主動去<br>愛的能力，察<br>覺自己從他者接<br>受的各種幫助，<br>培養感恩之心<br>1.學生能夠列舉<br>能源的種類和性<br>質。 2.學生能<br>夠辨別各種能源<br>之應用。 3.學<br>生能夠了解替代<br>能源的種類和性<br>質。 4.學生能<br>夠了解有效使用<br>能源與環境保護<br>的關係。 5.從<br>日常生活中實踐<br>節能省電的行 | 講述法、小<br>組合作學習<br>法、課室討<br>論 | 聆聽 觀賞<br>口頭發表     | 自編教材 |
| 第 21 週 | 1 | 環保教育 6(閱讀融入)               | 校訂                             | 透過分組學習讓學                                                                                                                                                                                   | E7 發展設身處                                                                                                                                                                                                                    | 講述法、小                        | 聆聽 觀賞             | 自編教材 |

|  |  |  |                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                         |             |  |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--|
|  |  |  | <p>社會領域<br/>綜合領域<br/>語文領域</p> | <p>生探討各種新興能源的優勢與限制，理解未來科技發展，首要建立在環境友善的基礎上，並同時考量能源效率的達成、符合經濟發展的考量，也希望學生能發揮創造力和科學力，找到能源新議題，並透過生活選擇，落實節能生活，發揮公民影響力帶動未來優質生活</p> | <p>地、感同身受、同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p>1. 學生能夠列舉能源的種類和性質。 2. 學生能夠辨別各種能源之應用。 3. 學生能夠了解替代能源的種類和性質。 4. 學生能夠了解有效使用能源與環境保護的關係。 5. 從日常生活中實踐節能省電的行</p> | <p>組合作學習<br/>法、課室討論</p> | <p>口頭發表</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--|

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| 課程名稱                     | 素養導向教學<br>規畫 閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。<br>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。<br>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。<br>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                              |                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|            | 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                              |                                               |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 |                        |                                                                                         |                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                  |                              |                                               |
| 表現任務       | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                   |                        |                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                              |                                               |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                              |                                               |
| 教學期程       | 節數                                                                                                                                                                                                                  | 教學單元名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                       | 學習目標                                                             | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習活動<br>(節次)                                                     | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材/學習單                                    |
| 第 1 週      | 1                                                                                                                                                                                                                   | 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：海莉思·布里姬<br>譯：穆景南<br>出版：遠流文化<br>出版日期：西元二〇〇〇年 |

|       |   |                 |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                             |                                                    |
|-------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |   | 自我的溫馨小故事        |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                             |                                                    |
| 第 2 週 | 1 | 跑道              | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論各段大意並發表</p> <p>3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？</p> <p>4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」</p> <p>5. 閱讀理解檢討。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | <p>文：陳肇宜</p> <p>出版：小兵出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一八年</p>   |
| 第 3 週 | 1 | 脾氣沒了，福氣來了 2：要處理 | <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏</p>                                   | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀</p>                                                             | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思</p>                                                                                                                        | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                               | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文：林慶昭</p> <p>出版：哈林文化出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p> |

|       |   |          |                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                     |                                            |                              |                                        |
|-------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|       |   | 事情，先搞定心情 | 輯。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。                                                                                                                        | 的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。                                               | 想等文化內涵。                                                                                                                             |                                            |                              |                                        |
| 第 4 週 | 1 | 朱子治家格言   | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。<br>2. 請同學分享「治家格言」。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：謝恭正<br>註譯<br>出版：文國書局<br>出版日期：西元二〇〇二年 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                             |                          |
|-------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 第 5 週 | 1 | 耶誕禮物  | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？</p> <p>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 文：歐·亨利                   |
| 第 6 週 | 1 | 採一把芒花 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典</p>                                                                                  | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準</p>                                          | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                             | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。</p> <p>3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」 |

|       |   |         |                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                             |                                                 |
|-------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |   |         | <p>等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>                                                   | <p>國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>        | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                                               |                                                                                                    |                                                             |                                                 |
| 第 7 週 | 1 | 臺灣鐵道小旅行 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。</p> <p>3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文：吳柏青</p> <p>出版：上旗文化</p> <p>出版日期：西元二〇一二年</p> |

|       |   |          |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                      |                   |
|-------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
|       |   |          | 化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。                                                                          | 暢朗讀文章表達的情感。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                      |                   |
| 第 8 週 | 1 | 高山上的旅人   | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。<br>3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 〈翰林版閱讀易上手(高年級 3)〉 |
| 第 9 週 | 1 | 11 元的鐵道旅 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。4-III-                                                                           | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊                                                                                                             | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常                                                                                                                   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和                                               | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論                 | 文：劉克襄<br>出版：小知堂出版 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                  |              |                  |
|--------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
|        |   | 行    | <p>1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。</p> <p>3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。</p> | 自我評量<br>朗讀評量 | 出版日期：<br>西元二〇〇九年 |
| 第 10 週 | 1 | 神秘的城 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並                                                                                                                                                      | 1. 能培養良好的聆聽態度，                                                                                                                                                                        | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。                                                                                                                                 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問閱讀理解的</p>                                            | 口頭評量<br>紙筆評量 | 文：張榜奎<br>(見國語 6  |

|        |   |                |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                             |                                                 |
|--------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |   | 堡              | <p>簡要記錄。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>                                                | <p>並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>問題。</p> <p>3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p>                                                                                    | <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>                         | <p>上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」</p>                       |
| 第 11 週 | 1 | 童話故事 1：巫婆最愛吃什麼 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-11 大量閱</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性</p>      | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典</p>                     | <p>1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。</p> <p>2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文：鄭如晴</p> <p>出版社：小天下</p> <p>出版日期：西元二〇〇七年</p> |

|        |   |         |                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                      |                  |
|--------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
|        |   |         | 讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                                                 | 的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。                                                                             | 章制度等文化內涵。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                             |                                                         |                                      |                  |
| 第 12 週 | 1 | 蘇格拉底的故事 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？<br>3. 教師補充倒敘法的寫作手法。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉 |

|        |   |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                             |                  |
|--------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
|        |   |       |                                                                                                                                                           | 的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                             |                  |
| 第 13 週 | 1 | 龜笑鰲無尾 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？</p> <p>3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。</p> <p>4. 教師可視狀況補充常見的諺語。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉 |
| 第 14 週 | 1 | 黔之驢   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用</p>                                                                                                       | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>                                                                                                                    | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>                                                                                                                                                            | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？</p> <p>3. 提問：故事中的驢子</p>                                                       | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | 〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉 |

|        |   |          |                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                             |                  |
|--------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
|        |   |          | <p>詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>            | <p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>在暗諷哪一種人呢？</p> <p>4. 教師可視狀況補充動物成語。</p>                                                                    | 朗讀評量                                                        |                  |
| 第 15 週 | 1 | 築夢踏實的雪花人 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有</p>                                                                   | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>                    | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享看雪的經驗。</p> <p>3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。</p> <p>4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉 |

|        |   |      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                      |                                    |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|        |   |      | 現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。                                                                                                        | 效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                                               | ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                    |                                                                      |                                      |                                    |
| 第 16 週 | 1 | 黃魚聽雷 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 文：張曼娟<br>出版：皇冠文化<br>出版日期：西元二〇〇四年八月 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                             |                                                                   |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        |   |      |                                                                                                                                                                                 | 的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                             |                                                                   |
| 第 17 週 | 1 | 三國演義 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>原著：羅貫中</p> <p>譯者：鐵皮人美術</p> <p>出版：幼福出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p> |

|        |   |      |                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                             |                   |
|--------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第 18 週 | 1 | 桂花   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>             | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說對桂花地了解，及其特質。</p> <p>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>    | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 〈翰林版閱讀易上手(高年級 3)〉 |
| 第 19 週 | 1 | 鬼斧神工 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>                                          | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思</p>              | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 〈翰林版閱讀易上手(高年級 3)〉 |

|        |   |       |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                      |                  |
|--------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
|        |   |       | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                                                                                                       | 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                             | 想等文化內涵。                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                      |                  |
| 第 20 週 | 1 | 安妮的日記 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：說說看讀完本文的感想。<br>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？<br>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉 |
| 第 21 週 | 1 | 安妮的日記 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思                                                                             | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己                                                   | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。                                                                                | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：說說看讀完本文的感想。<br>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 〈翰林版閱讀易上手(高年級3)〉 |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                        |                               |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> | <p>對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <p>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|

## 技藝課程

|      |                                       |                    |                |
|------|---------------------------------------|--------------------|----------------|
| 課程名稱 | 2 電腦資訊教育教學 21 節                       | 教學者                | 六年級教學團隊        |
| 年級   | 六年級                                   | 場地                 |                |
| 課程目標 | 4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。       | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 「深度學習、數位公民」為願景 |
| 核心素養 | 在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。 | 評量方式<br>(學習表現)     |                |

## 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱      | 教學重點                    |
|----|---------------|-------------------------|
| 1  | 3D 繪圖         | 繪製 3D 學校校舍圖             |
| 2  | 3D 繪圖         | 繪製 3D 學校校舍圖             |
| 3  | 3D 繪圖         | 繪製 3D 學校校舍圖             |
| 4  | 用 excel 製作流程圖 | 1. 流程圖概念<br>2. 製作及規劃流程圖 |

|    |               |                                            |
|----|---------------|--------------------------------------------|
| 5  | 用 excel 製作流程圖 | 1. 流程圖概念<br>2. 製作及規劃流程圖                    |
| 6  | 用 excel 製作流程圖 | 1. 流程圖概念<br>2. 製作及規劃流程圖                    |
| 7  | Scratch 動畫    | 1. Scratch 基本概念 (角色、舞台、劇本與程式)              |
| 8  | Scratch 動畫    | 1. Scratch 基本概念 (角色、舞台、劇本與程式)              |
| 9  | Scratch 動畫    | 製作動態姓名圖：流程圖、角色編設(外觀與造型)、邏輯積木(事件、外觀與控       |
| 10 | Scratch 動畫    | 製作動態姓名圖：流程圖、角色編設(外觀與造型)、邏輯積木(事件、外觀與控       |
| 11 | Scratch 動畫    | 製作動態姓名圖：流程圖、角色編設(外觀與造型)、邏輯積木(事件、外觀與控       |
| 12 | Scratch 動畫    | 製作動態姓名圖：流程圖、角色編設(外觀與造型)、邏輯積木(事件、外觀與控       |
| 13 | 資訊素養          | 搜尋正確網路資訊<br>在網路創造新身分                       |
| 14 | 資訊素養          | 智慧財產權、創用 CC                                |
| 15 | Micro:bit     | 高師大 Adriano 公版教材                           |
| 16 | Micro:bit     | 1. 認識 NKNUBLOCK<br>2. NKNUBLOCK 及 NKNU 擴充版 |
| 17 | Micro:bit     | 1. 認識 NKNUBLOCK<br>2. NKNUBLOCK 及 NKNU 擴充版 |

|    |            |                          |
|----|------------|--------------------------|
| 18 | 資訊相關法律     | 隱私權、駭客                   |
| 19 | 資訊相關法律     | 隱私權、駭客                   |
| 20 | Scratch 動畫 | 製作朗誦機器人：流程圖、文字及與音<br>積木  |
| 21 | Scratch 動畫 | 製作朗誦機器人：流程圖、文字及與音<br>積木* |

|      |                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 3 國際教育英語多元文化教學 21 節                                                                                                                     | 教學者                | 英語教學團隊                                                                                                                                                     |
| 年級   | 六年級                                                                                                                                     | 場地                 | 英語教室                                                                                                                                                       |
| 課程目標 | <p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域・英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。 |
| 核心素養 | <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>                                   | 評量方式<br>(學習表現)     | <p>實作評量：能表演或達成老師指定目標</p> <p>口語評量</p>                                                                                                                       |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱             | 教學重點                                                               |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 認識學生、前測              | 認識學生、前測                                                            |
| 2  | 字母 A~Z 發音及書寫         | 字母 A~Z 發音及書寫                                                       |
| 3  | 英語歌曲教學               | <b>Owl City &amp; Carly Rae Jepsen – Good Time</b>                 |
| 4  | 英語歌曲教學               | <b>ABBA - Mamma Mia</b>                                            |
| 5  | 2022 奧運-日本文化教學       | 認識日本+環保建築+國旗(由來)                                                   |
| 6  | 2000 奧運-日本文化教學       | 日本四季風情, 國際禮儀介紹                                                     |
| 7  | 中秋節 節慶文化教學           | 中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)<br>Sing. Story time. Let' s play |
| 8  | 中秋節 節慶文化教學           | 中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)                                  |
| 9  | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |
| 10 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.           |

|    |                      |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | 資源回收 3 類(paper, can, trash)<br>Daily talk. Just for fun.                                                                                             |
| 12 | 認識資源回收 3 類英語(結合環保課程) | Drawing. Listen and do.                                                                                                                              |
| 13 | 認識跳蚤市場               | Story. Role play                                                                                                                                     |
| 14 | 認識跳蚤市場               | Story. Role play                                                                                                                                     |
| 15 | 認識跳蚤市場               | Story. Role play                                                                                                                                     |
| 16 | 繪本 Piggybook<br>教學   | go(went) to school, make(made) the bed, vacuum(ed) the carpet,<br>go(went) to work,<br>wash(ed) the dishes, wash(ed) the clothes, 單字教學               |
| 17 | 繪本 Piggybook<br>教學   | do(did) the ironing, cook(ed) a meal,<br>make(made) breakfast, fix(ed) the car, pigsty, snort(ed),<br>squeal(ed), grunt(ed), snuffle(d) 單字教學<br>介紹繪本 |
| 18 | 繪本 Piggybook<br>教學   | 介紹繪本、句型 Sentence Pattern : He/She went to work                                                                                                       |

|    |                    |                         |
|----|--------------------|-------------------------|
| 19 | 繪本 Piggybook<br>教學 | 製作小書(writing)<br>繪本朗讀練習 |
| 20 | 繪本 Piggybook<br>教學 | 繪本朗讀練習                  |
| 21 | 總複習                | 多元評量                    |

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 素養導向教學規畫 閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 108 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|--------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |              |
| 設計理念                     | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |          |              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |          |              |

|            |                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                              |                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 課程目標       | 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。<br>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。<br>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。<br>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。<br>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。   |                      |                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                              |                |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 |                      |                                           |                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                     |                              |                |
| 表現任務       | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                   |                      |                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                              |                |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                              |                |
| 教學<br>期程   | 節<br>數                                                                                                                                                                                                              | 教學<br>單元<br>名稱       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                         | 學習目標                          | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習活動<br>(節次)                        | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材/<br>學習單 |
| 第 1 週      | 1                                                                                                                                                                                                                   | 不為<br>五斗<br>米折<br>腰的 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。 | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解 | 自編教材           |

|       |   |             |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                     |                                              |      |
|-------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
|       |   | 陶淵明         | 句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                                           | 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                                        | 大意、主旨、結構與寓意。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                         |                                                                     | 觀察評量<br>寫字評量                                 |      |
| 第 2 週 | 1 | 愛心菜販——陳樹菊女士 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。<br>4. 閱讀理解檢討。 | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量<br>寫字評量 | 自編教材 |

|       |   |        |                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                     |                                                         |                                                                         |      |
|-------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
|       |   |        |                                                                                                          |                                                                                                               | ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                      |                                                         |                                                                         |      |
| 第 3 週 | 1 | 羅曼蒂克大道 | <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 自編教材 |
| 第 4 週 | 1 | 中國的百慕達 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭</p>                   | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習</p>                                             | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符</p>                 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 自編教材 |

|       |   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                         |      |
|-------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
|       |   |           | <p>典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>                                                                            | <p>慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>                                                            | <p>號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                                                                 |                                                         |                                                                         |      |
| 第 5 週 | 1 | 優美典雅的蘇州四園 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 自編教材 |

|       |   |      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                         |      |
|-------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
|       |   |      | 達效果。                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   | 信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                         |      |
| 第 6 週 | 1 | 動物學校 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行資料蒐集：</p> <p>(1)臺灣的百慕達</p> <p>(2)「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 自編教材 |
| 第 7 週 | 1 | 聰明又機 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要                                                                                                                                                         | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學                                                                                                                                                  | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認                                                                                                                                                                                    | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>                                         | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>                                                 | 自編教材 |

|       |   |                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                         |                |
|-------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |   | 智的<br>海豚        | <p>記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> | <p>會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | 3. 閱讀理解檢討。                                                                             | <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>                         |                |
| 第 8 週 | 1 | 愛玩<br>芭比的<br>男孩 | <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作</p>                                       | <p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思</p>                  | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>                                                        | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 翰林出版社：閱讀小學堂第七課 |

|       |   |         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                     |                                              |                |
|-------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
|       |   |         | 基本能力。                                                                                                                                                     | 與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                          | Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                          |                                     |                                              |                |
| 第 9 週 | 1 | 愛玩芭比的男孩 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能培養閱讀的 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的 | 1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜<br>2. 小組報告及分享。 | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量<br>寫字評量 | 翰林出版社：閱讀小學堂第七課 |

|        |   |       |                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                             |                                              |      |
|--------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
|        |   |       | 6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                              | 興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                                     | 文化內涵。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                 |                                             |                                              |      |
| 第 10 週 | 1 | 米老鼠之父 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 閱讀理解檢討。 | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量<br>寫字評量 | 自編教材 |

|        |   |         |                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                     |                                              |      |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
|        |   |         |                                                                                                                             |                                                                                                                                 | 飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                  |                                                                     |                                              |      |
| 第 11 週 | 1 | 鳳凰花開的時候 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、 | 1. 小組發表讀完本課的感想。<br>2. 閱讀理解檢討。<br>3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。<br>4. 同學發表 | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量<br>寫字評量 | 自編教材 |

|        |   |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                         |      |
|--------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
|        |   |        |                                                                                                                                         | 果。                                                                                                                                                   | 儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                         |      |
| 第 12 週 | 1 | 小熊貓晒太阳 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 自編教材 |

|        |   |        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                         |      |
|--------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
|        |   |        |                                                                                                                                                           | 力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                                                                                                        | ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                         |      |
| 第 13 週 | 1 | 沒有任何藉口 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學個人經驗分享。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 自編教材 |

|           |   |    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                         |      |
|-----------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
|           |   |    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   | 文本中的藝術、<br>信仰、思想等文<br>化內涵。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                         |      |
| 第 14<br>週 | 1 | 媽媽 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 作文練習—仿作「媽媽」。</p> <p>5. 個人發表。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 自編教材 |

|        |   |           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                         |                    |
|--------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 15 週 | 1 | 一暴十寒      | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。</p>                 | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 翰林出版社 <u>閱讀易上手</u> |
| 第 16 週 | 1 | 明修棧道，暗渡陳倉 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑</p>                                                      | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單</p>                                                | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作</p>                                                                  | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。</p> | <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 翰林出版社 <u>閱讀易上手</u> |

|        |   |                        |                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                  |                           |                                              |  |
|--------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|--|
|        |   |                        | 揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                                                     | 的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                             | 用。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                           |                           |                                              |  |
| 第 17 週 | 1 | 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得 | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量<br>寫字評量 |  |

|        |   |                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                           |                                              |  |
|--------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|--|
|        |   |                        | 集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                                                      | 文章表達的情感。<br>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。                                                                                          | ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                     |                           |                                              |  |
| 第 18 週 | 1 | 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得 | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量<br>寫字評量 |  |

|  |  |  |  |                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 與人應對，並用<br>標準國語說簡單<br>的故事。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |                            |  |  |  |  |

## 技藝課程

### 彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第二學期

|      |                                       |                    |                |
|------|---------------------------------------|--------------------|----------------|
| 課程名稱 | 2 電腦資訊教育教學 18 節                       | 教學者                | 六年級教學團隊        |
| 年級   | 六年級                                   | 場地                 | 電腦教室           |
| 課程目標 | 4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集。         | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 「深度學習、數位公民」為願景 |
| 核心素養 | 在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 多元評量           |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱   | 教學重點              |
|----|------------|-------------------|
| 1  | Scratch 動畫 | 製作朗誦機器人：流程圖、文字及與音 |
| 2  | Scratch 動畫 | 製作朗誦機器人：流程圖、文字及與音 |

|    |              |                           |
|----|--------------|---------------------------|
| 3  | Scratch 動畫   | 製作朗誦機器人：流程圖、文字及與音         |
| 4  | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>1. 流程圖規劃          |
| 5  | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>1. 流程圖規劃          |
| 6  | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>2. 照片或影片蒐集        |
| 7  | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>照片或影片蒐集           |
| 8  | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>分組設定共用資料夾：雲端資料夾權限 |
| 9  | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>分組設定共用資料夾：雲端資料夾權限 |
| 10 | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>軟體介紹與製作：操作環境介紹、匯入 |
| 11 | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>軟體介紹與製作：操作環境介紹、匯入 |
| 12 | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>軟體介紹與製作：操作環境介紹、匯入 |
| 13 | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>軟體介紹與製作：操作環境介紹、匯入 |
| 14 | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>軟體介紹與製作：操作環境介紹、匯入 |
| 15 | 畢業光碟製作(威力導演) | 畢業製作<br>軟體介紹與製作：操作環境介紹、匯入 |

|    |      |         |
|----|------|---------|
| 16 | 資訊倫理 | 電腦遊戲的影響 |
|    |      |         |
|    |      |         |
|    |      |         |

|      |                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 3 國際教育英語多元文化教學 18 節                                                                                                                     | 教學者                | 英語教學團隊                                                                                                                                                     |
| 年級   | 六年級                                                                                                                                     | 場地                 | 英語教室                                                                                                                                                       |
| 課程目標 | <p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域・英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。 |
| 核心素養 | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>                                   | 評量方式<br>(學習表現)     | <p>實作評量：能表演或達成老師指定目標</p> <p>口語評量</p>                                                                                                                       |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱           | 教學重點                                                                                          |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 複習字母 A~Z 發音及書寫     | 複習字母 A~Z 發音及書寫                                                                                |
| 2  | 英語歌曲教學             | Connie Talbot - Count on me                                                                   |
| 3  | 英語歌曲教學             | <b>One direction – What makes you beautiful</b>                                               |
| 4  | 英語歌曲教學             | 歌曲加舞蹈練習                                                                                       |
| 5  | 元宵節 文化節慶教學         | Lantern Festival lantern 燈籠 · hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈. |
| 6  | 元宵節 文化節慶教學         | hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.                               |
| 7  | 元宵節 文化節慶教學         | hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.                               |
| 8  | 認識資源回收英語教學(結合環保課程) | garbage, garbage truck 等單字 繪本教學                                                               |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)   | garbage, garbage truck 等單字 繪本教學                                                                                                                                                                             |
| 10 | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)   | 句子： How much garbage do you make?<br>課室英語： Look here. Let' s watch the video. Think about                                                                                                                   |
| 11 | 認識資源回收英語教學(結合環保課程)   | 句子： How much garbage do you make?<br>課室英語： Look here. Let' s watch the video. Think about                                                                                                                   |
| 12 | 繪本 My-Five-Senses 教學 | My-Five-Senses<br>Vocabulary： 1. 身體部位： eyes, ears, nose, tongue, fingers 2. 動作： see, hear, smell, taste, touch 3. 感官： sense of sight, sense of hearing, sense of smell, sense of taste, sense of touch 單字教學 |
| 13 | 繪本 My-Five-Senses 教學 | 介紹繪本、句型<br>Sentence Patterns： 1. I see with my eyes. 2. When I see the sun, I use my sense of sight. 3. When I bounce a ball, I use three senses. I see, hear, and touch.                                   |

|    |                      |                                                                                                                                        |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 繪本 My-Five-Senses 教學 | 介紹繪本、句型<br>(1) How many senses do we have? (2) What are the five senses?<br>(3) What do we use to see? (4) When do we use our sense of |
| 15 | 繪本 My-Five-Senses 教學 | 介紹繪本、句型<br>製作小書(writing)                                                                                                               |
| 16 | 成果發表、期末闖關活動          | 成果發表、期末闖關活動                                                                                                                            |
|    |                      |                                                                                                                                        |

參考表(四) 其他類課程

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第二學期 六 年級 15 節

| 進度<br>(週次)     | 主題           | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                                                                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                  | 評量方式         | 備註                      |
|----------------|--------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| 15, 17, 19, 20 | 校外教學<br>安全教育 | 4  | <p>(一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二) 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育:1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p> | <p>養 E-C1<br/>培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。</p> <p>安 E2<br/>了解危機與安全。</p> <p>安 E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <p>[安全教育]兒童安全通過路口數位課程：交通安全四大守則與穿越道路：以交通安全四大守則，搭配常見的事故案例和危險行為，帶領學習者進行遊戲互動，認識每個案例潛藏的危險，培養安全好習慣。</p> | 態度檢核<br>觀察記錄 | 融入<br>【環境教育】、<br>【戶外教育】 |

|        |             |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                       |                                         |  |
|--------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 4      | 健康檢查        | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題                                                                  | A1<br>身心素質與自我精進                                                                                                  | 1. 了解健康檢查的重要性。<br>2. 認識健康檢查項目和相關疾病。                                                                   | 問答<br>認知：能說出健康檢查的重要性。<br>情意：活動時能認真參與討論和 |  |
| 12, 13 | 母親節活動及準備    | 2 | 1. 認知 (1) 了解母親及家人（照顧者）的辛勞。(2) 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 2. 情意 (1) 體會母親及家人（照顧者）的愛。(2) 感受稱讚別人是很開心的過程。 3. 技能 (1) 感謝母親及家人（照顧者）的付出。(2) 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 一、能瞭解母親節的意涵與由來。 二、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 三、能藉由母親節進行省思。 四、能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 五、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 六、能唱出母親節英語歌曲。 |                                         |  |
| 6.     | 國語自主學習/補救教學 | 2 | 完成作業問題<br>成績提升                                                                                                                                     | A1<br>身心素質與自我精進<br>A2<br>系統思考與解決問題                                                                               | 依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究                                                   |                                         |  |

|   |      |   |                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                            |  |  |
|---|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8 | 班級輔導 | 1 | 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 | C1<br>道德實踐與公民意識 | 1.與孩子一起閱讀，徜徉翰海。 2.營造溫馨、安全、信任的成長天地。 3.重視環境教育，培養良好的衛生習慣。 4.透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。5.培養適切的價值觀與正確的道德感。 6.激發公益的責任心；培養體恤的同理心。 6.多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。 7.培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。 |  |  |
|---|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|