

彰化縣華南國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環保各議題融入 環境教育	3	2	2	2								
	安全教育-交通安全教育	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	生命教育-性平教育	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3
	環保各議題融入 生命教育	2	2	3	3	1		1				3	3
	環保各議題融入 海洋(環境)教育	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3
	品格教育-三好運動指導	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4
	環保各議題融入 閱讀雲水書車教		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	環保各議題融入 注音符號闖關	2											
	環保各議題融入 閱讀教育									42	39	31	18

	資訊教育— 生用平板	2	3	2	3	14	20	21	20	21	20	21	18
-合計		21	21	23	23	26	31	33	31	74	71	73	57
技藝課程	電腦資訊教育教學					21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育英語多元文化教學	20	19	20	18	28	19	21	20	21	20	21	18
二合計		20	19	20	18	49	39	42	40	42	40	42	36
其他類課程	校外教學 安全教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	健康檢查	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	迎新活動	2											
	上學期校慶運動會 (下學期母親節活動)	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	國語自主學習/補救教學	7	6	7	6	1	2	1	1	2	1	2	3
	班級輔導	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
	畢業銜接活動												4
三合計		22	20	20	19	9	10	9	9	10	9	11	15
1+2+3	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下（**上學期**）：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	注音符號好好玩	2
二	國語文	相似字比一比	2
三	數學	幾毫米 角、正方形和長方形 除法 分數 圓	14
四	數學	一億以內的數 乘法 角度 除法 三角形 分數 數量關係 整數四則 小數 長度	21
五	數學	乘法和除法 因數和倍數 多邊形 擴分、約分和通分 線對稱圖形 異分母分數的加減 整數四則計算	21

		平形四邊形、三角形和梯形的面積 時間的乘除 小數的加減	
六	數學	質因數分解與短除法 分數的除法 小數的除法 比和比值 圓周率和圓面積 扇形面積 正比 速率 形體關係和柱體表面積 等量公理	21
	社會	人口現象與政策 區域特色與發展	4

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下（下學期）：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	識字快槍手	2
	藝術	遇見畫家波洛克	1
二	國語文	句子重組特派員	2
	藝術	賞藝術，玩創意	1
三	數學	除法 公升和毫升 時間 兩步驟的計算 面積 公斤和公克 分數的加減 除法的運用 小數 報讀表格	20
四	數學	統計圖表 分數的加減與整數 概數 小數乘以整數 四邊形 周長和面積 等值分數 時間的加減	20

		立方公分	
五	數學	分數的乘法 小數的乘法 扇形 正方體和長方體 整數、小數除以整數 生活中的大單位 柱體、錐體和球體 比率和百分率 容積和容量 怎樣列式	20
六	數學	柱體的體積 怎樣解題 基準量和比較量 縮圖和比例尺 四則混和運算 統計圖表	20
	社會	古代文明與科技 人口與資源 全球議題	6

1.感受畫家波洛克的作品風格，嘗試大膽玩色。2.體驗用多種工具自由玩色的樂趣。<https://www.maiyajiaoan.com/archives/6745.html>

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	校本課程環保 各議題融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 33 節 2. 技藝課程(技藝課程) 42 節 3. 其他類課程 9 節 校外教學 安全教育 班級輔導 校慶活動 領域補救教學等				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。				
核心素養	由校訂環保課程培養 A1 身心素質與自我精進 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義 A2 系統思考與解決問題 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題 A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 B2 科技資訊與媒體素養 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 B3 藝術涵養與美感素養 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				

	C1 道德實踐與公民意識 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 C3 多元文化與國際理解 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷
課程目標	由校訂環保課程培養 環境倫理環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 永續發展 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 氣候變遷環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 災害防救 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 能源資源永續利用 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 等目標								
配合融入之領域或議題		v 國語文 ☐ 英語文 v 本土語 v 數學 v 社會 v 自然科學 v 藝術 v 綜合活動 v 健康與體育 v 生活課程 ☐ 科技			v 國語文 ☐ 英語文 v 本土語 v 數學 v 社會 v 自然科學 v 藝術 v 綜合活動 v 健康與體育 v 生活課程 ☐ 科技			
課程架構 12 節								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	環保教育 1(閱讀融入) 垃圾分類	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 1. 學習正確的垃圾處理及分類 2. 實際參與垃圾分	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 垃圾分類學習單

					類垃圾減量			
第 3 週	1	環保教育 2(閱讀融入) 垃圾分類	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 1. 學習正確的垃圾處理及分類 2. 實際參與垃圾分類垃圾減量	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 垃圾分類學習單
第 5 週	2	安全教育 1.2(閱讀融入)	校訂	能認識交通指揮手勢意義。	綜合 3a-II-1 覺察生活	小組合作學習法、課室	能說出正確的號誌名稱	自編教材 學習單

		馬路小英雄	健體領域 綜合領域	能遵守交通規則。能了解交通號誌的意義。能明白腳踏車各部位名稱。能以安全的方法騎乘腳踏車。	中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	討論		
第 7 週	1	性平教育(閱讀融入) 瞭解性別你我他，尊重生活 齊共享	社會領域 綜合領域 語文領域	在課程中讓孩子們理解到能力與性別沒有直接的關係，不論是什麼樣性別的人都可以在自己的專長與技能中得到成就，而不被侷限在性別的框架之中	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E-C2	學生覺察性別意象 人形圖創作，讓學生自由投射出自己眼中的男生、女生會有的樣子。 認識多樣的性別特質製作教學簡報，呈現不同樣貌的男性與女性，並讓學生進行討論，談自己對不同樣貌的性別特質之感受想法，	(一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達，並給他人機會分享。 (二)學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 (三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考	自編教材

						並進一步談到如何與多元性別特質的人相處		
第 9 週	1	生命教育(閱讀融入) 繪本「豬奶奶說再見」	社會領域 綜合領域 語文領域	學習轉換悲傷的心情面對分離和死亡。 有些人在成長的過程中，可能會受生病的痛苦，也有可能因此失去生命，我們應愛惜自己健康的身體	E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德審美判斷，分辨事實和價值的不同。	觀看繪本「豬奶奶說再見」電子檔	一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達，並給他人機會分享。 (二)學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 (三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考	自編教材 「豬奶奶說再見」故事接寫學習單
第 10 週	1	雲水書車閱讀教育 1(閱讀融入)	社會領域 綜合領域 語文領域	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學		自編教材
第 11 週	2	安全教育 3.4 安全達人	生活領域 校訂		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	了解危機與安全、並知道常見事故傷害	口頭發表 觀察比較	自編教材 交通安全學習網 維基百科一道路交

								通標誌
第 14 週	1	環保教育 4(閱讀融入) 環保玩具 DIY	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 2. 實際參與垃圾分類垃圾減量 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議題意涵	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 環保玩具 DIY
第 16 週	1	品格教育三好運動指導 篇名:努力用功的范仲淹	語文、社會、綜合活動	學習古人立定志向, 努力學習	1. 學習古人立定志向, 努力學習	觀看影片努力用功的范仲淹	說出古人立定志向, 努力學習的例子	自編教材
第 18 週	1	雲水書車閱讀教育 2 (閱讀融入) 閱讀 文本教學	語文、社會、綜合活動	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學		自編教材
第 20 週	1	環保教育 5(閱讀融入) 環保玩具 DIY	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域及	以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。社-E-B1 透過語	講述法、使用平板教學、小組合作學習法、動手製作	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 環保玩具 DIY
	1	生生用平板 1						

			圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力。	言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 2. 實際參與垃圾分類垃圾減量 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議意涵	DIY、課室討論		
第 21 週	1	環保教育 6(閱讀融入) 環保玩具 DIY	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 2. 實際參與垃圾分類垃圾減量 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議意涵	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 環保玩具 DIY

			化，關心本土及全球議題。					

技藝課程

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第一學期 (62 節)

課程名稱	電腦資訊教育教學 21 節	教學者	四年級教學團隊
年級	四年級	場地	電腦教室
課程目標	1-2-5 能正確操作鍵盤。 1-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	深度學習、數位公民」為願景
核心素養	在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。	評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	校園植物搜秘	校園植物辨識與拍攝（平板 app：形色. 智慧鏡頭）
2	校園植物搜秘	校園植物辨識與拍攝（平板 app：形色. 智慧鏡頭）
3	校園植物搜秘	校園植物辨識與拍攝（平板 app：形色. 智慧鏡頭）
4	校園植物搜秘	各季節開的花相關資料查找與蒐集
5	校園植物搜秘	各季節開的花相關資料查找與蒐集
6	校園植物搜秘	各季節開的花相關資料查找與蒐集
7	資訊素養	搜尋正確網路資訊 在網路創造新身分
8	資訊素養	智慧財產權、創用 CC
9	校園植物搜秘	簡報介紹植物
10	校園植物搜秘	簡報介紹植物
11	校園植物搜秘	a. 介紹 powerpoint、impress 簡介 b. 基礎功能介紹：版型、增減插入投影片、內容文字編輯、插入圖片 c. 進階設定：背景主題設定、播放投影片

12	校園植物搜秘	a. 介紹 powerpoint、impress 簡介 b. 基礎功能介紹：版型、增減插入投影片、內容文字編輯、插入圖片 c. 進階設定：背景主題設定、播放投影片
13	校園植物搜秘	a. 介紹 powerpoint、impress 簡介 b. 基礎功能介紹：版型、增減插入投影片、內容文字編輯、插入圖片 c. 進階設定：背景主題設定、播放投影片
14	校園植物搜秘	a. 介紹 powerpoint、impress 簡介 b. 基礎功能介紹：版型、增減插入投影片、內容文字編輯、插入圖片 c. 進階設定：背景主題設定、播放投影片
15	文書小專題、心智圖	文章心智圖繪製
16	文書小專題、心智圖	文章心智圖繪製
17	文書小專題、心智圖	文章心智圖繪製
18	資訊相關法律	隱私權
19	資訊相關法律	駭客
20	資訊安全	電腦使用安全-姿勢*
21	資訊安全	資訊安全常識測驗

課程名稱	國際教育英語多元文化教學 21 節	教學者	英語教學團隊
年級	四年級	場地	英語\教室
課程目標	【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域·英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通	評量方式 (學習表現)	實作評量：能表演或達成老師指定目標 口語評量

教學進度

週次/	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識學生、前測	認識學生、前測
2	字母 A~Z 發音及書寫	字母 A~Z 發音及書寫

3	字母 A~Z 發音及書寫	字母 A~Z 發音及書寫
4	字母 A~Z 發音及書寫	字母 A~Z 發音及書寫
5	英語歌曲教學	One Man Went to Mow
6	英語歌曲教學	1 2 3 4 5 Once I caught a fish alive
7	中秋節 節慶文化教學	中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo) Sing. Story time. Let' s play
8	中秋節 節慶文化教學	中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)
9	認識資源回收 3 類英語(結合環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
10	認識資源回收 3 類英語(結合環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
11	認識資源回收 3 類英語(結合環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
12	認識資源回收 3 類英語(結合環保課程)	Drawing. Listen and do.
13	認識跳蚤市場	Story. Role play
14	認識跳蚤市場	Story. Role play
15	認識跳蚤市場	Story. Role play

16	繪本 My-Five-Senses 教學	My-Five-Senses 1. 身體部位：eyes, ears, nose, tongue, fingers 2. 動作：see, hear, smell, taste, touch 3. 感官：sense of sight, sense of hearing, sense of smell, sense of taste, sense of touch 單字教學
17	繪本 My-Five-Senses 教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)
18	繪本 My-Five-Senses)教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)
19	繪本 My-Five-Senses	繪本朗讀練習
20/1 節	繪本 My-Five-Senses	多元評量

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第一學期 四 年級 9 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
15, 17, 19, 21	校外教學 安全 教育	4	(一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。 (二) 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。 安全教育 1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	養E-C1 培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	辦理校外教學安全教育，以擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣 [安全教育]兒童安全通過路口數位課程：交通安全四大守則與穿越道路：以交通安全四大守則，搭配常見的事故案例和危險行為，帶領學習者進行遊戲互動，認識每個案例潛藏的危險，培養安全好習慣。	態度檢核 觀察記錄	融入【環境教育】、【戶外教育】

4	健康檢查	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	A1 身心素質與自我精進	1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。	問答 認知：能說出健康檢查的重要性。 情意：活動時能認真參與討論和分工	融入健體領域課程
12, 13	校慶運動會	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	A1 身心素質與自我精進	1. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭、團隊合作的運動精神。 2. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。	多元評量	融入社會 健體領域課程

6	國語自主學習/ 補救教學	1	完成作業問題 成績提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時	多元評量	融入社會領域課程 融入語文領域課程 融入綜合領域課程
8	班級輔導	1		C1 道德實踐與公民意識	1.與孩子一起閱讀，徜徉翰海。 2.營造溫馨、安全、信任的成長天地。3.重視環境教育，培養良好的衛生習慣。4.透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。5.培養適切的價值觀與正確的道德感6.激發公益的責任心；培養體恤的同理心。6.多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。7.培養愛物惜物、感	多元評量	融入社會領域課程 融入語文領域課程 融入綜合領域課程

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	校本課程環保 各議題 融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 31 節 2. 技藝課程(技藝課程)40 節 3. 其他類課程 9 節 校外教學 安全教育 班級輔導 母親節活動 領域補救教學等				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。				
核心素養	由校訂環保課程培養 A1 身心素質與自我精進 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義 A2 系統思考與解決問題 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題 A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 B2 科技資訊與媒體素養 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 B3 藝術涵養與美感素養 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 C3 多元文化與國際理解				

環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷

課程目標

由校訂環保課程培養

環境倫理環

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

永續發展

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

氣候變遷環

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

災害防救

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

能源資源永續利用

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 等目標							
配合融入之領域或議題		v 國語文 ☐ 英語文 v 本土語 v 數學 v 社會 v 自然科學 v 藝術 v 綜合活動 v 健康與體育 v 生活課程 ☐ 科技			v 國語文 ☐ 英語文 v 本土語 v 數學 v 社會 v 自然科學 v 藝術 v 綜合活動 v 健康與體育 v 生活課程 ☐ 科技				
課程架構 12 節									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單	
第 1 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛 我 的 家 鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題 1. 了解了燈排的由來及意義 2. 運用色彩及造型設計 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編 教材 製作 環保 燈籠	

					別人優點 4. 了解回收物進行環保議題涵			
第 3 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題 1. 了解了燈排的由來及意義 2. 運用色彩及造型設計 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議題涵	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材製作環保燈籠
第 5 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題 1. 了解了燈排的由來及意義 2. 運用色彩及造型設	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材製作環保燈籠

					計 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保寓意涵			
第 7 週	1	性平教育(閱讀融入) 瞭解性別你我他，尊重生活齊共享 2	社會領域 綜合領域 語文領域	若能在課堂上協助孩子從經驗中瞭解自己，發現在生活中受到什麼樣的性別影響以及自己的樣子是什麼，從性別中跳脫而出轉而重視個人的內在成長，進而推展到社會上是有各式各樣的人、以多元的面貌生活著，而我們需要學習以尊重、接納的方式與不同於自己的人相處	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E-C2 性 E3	觀看 繪本-灰王子電子檔。 討論:做事 帶人也分不同性別嗎?	(一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達，並給他人機會分享。 (二)學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 (三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考	自編教材 瞭解性別你我他 學習單
第 9 週	1	生命教育(閱讀融入) 繪本「豬奶奶說再見」	社會領域 綜合領域 語文領域	學習轉換悲傷的心情面對分離和死亡。有些人在成長	E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨	觀看繪本「豬奶奶說再見」電子檔	一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法	自編教材 「豬

				的過程中，可能會受生病的痛苦，也有可能因此失去生命，我們應愛惜自己健康的身體	事實和價值的不同。		以完整的語句表達，並給他人機會分享。 (二)學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 (三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考	奶奶說再見」故事接寫學習單
第 10 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀文本教學	語文、社會、綜合活動	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學	雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學	自編教材
第 11 週	1 1	海洋教育(閱讀融入) 家鄉的河川 生生用平板 1	社會領域 綜合領域 語文領域	認識家鄉河流 親水活動 水上活動安全	1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色	觀看影片(平板教學) 彰化縣河川王功休閒產業	能瞭解家鄉的水產相關職業。	自編教材
第 14 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影	講述法、小組合作學習法、動手製作	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材

			綜合領域 語文領域	延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	響,並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議題涵	DIY、課室討論		認識 鄉土 燈排 文化
第 16 週	1	品格教育三好運動指導 心中的陽光》之第二單元「偷牛者的下場」	社會領域 綜合領域 語文領域	講述、歌唱、討論等,期望達到了解偷竊為不良行為;學會自治,控制自己的慾望	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應,並學習抗拒誘惑	講述、歌唱、討論等,期望達到了解偷竊為不良行為;學會自治,控制自己的慾望	聆聽 欣賞 口頭發表	自編 教材
第 18 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學	語文、社會、綜合活動	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學		自編 教材
第 20 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題 3. 學習作品進	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編 教材 認識 鄉土 燈排 文化

					行中的樂趣及欣賞 別人優點 4. 了解 回收物進行環保議 意涵			

技藝課程

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第二學期

課程名稱	電腦資訊教育教學 20 節	教學者	四年級教學團隊
年級	四年級	場地	電腦教室
課程目標	1-2-5 能正確操作鍵盤。 1-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「深度學習、數位公民」為願景
核心素養	在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。	評量方式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	文書小專題、心智圖	. Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)
2	文書小專題、心智圖	Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)
3	文書小專題、心智圖	Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)
4	文書小專題、心智圖	Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)
5	文書小專題、心智圖	Google 文件小專題製作(文、圖、心智圖)
6	平板高手	平板基本操作
7	平板高手	平板基本操作
8	平板高手	平板相機拍攝、雲端上傳
9	平板高手	平板相機拍攝、雲端上傳
10	平板高手	共用平板的帳密管理
11	平板高手	共用平板的帳密管理
12	雲端硬碟、表格	登入 Gsuit 帳號，進入雲端空間
13	雲端硬碟、表格	登入 Gsuit 帳號，進入雲端空間

14	雲端硬碟、表格	管理雲端：資料夾分類、移動
15	雲端硬碟、表格	管理雲端：資料夾分類、移動
16	資安素養	電腦會中毒
17	資安素養	小心駭客
18	雲端硬碟、表格	以 Google 文件進行表格製作
19	雲端硬碟、表格	以 Google 文件進行表格製作
20	雲端硬碟、表格	以 Google 文件進行表格製作

課程名稱	國際教育英語多元文化教學 20 節	教學者	英語教學團隊
年級	四年級	場地	英語教室
課程目標	【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域・英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	評量方式 (學習表現)	實作評量：能表演或達成老師指定目標 口語評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習字母 A~Z 發音及書寫	複習字母 A~Z 發音及書寫
2	2022 奧運-日本 國際多元文化教學	+環保建築+國旗(由來)
3	2022 奧運-日本 國際多元文化教學	+環保建築+櫻花 楓葉 植物介紹
4	2022 奧運-日本 國際多元文化教學	+環保建築+介紹祭典 食物 文化
5	元宵節 文化節慶教學	Lantern Festival lantern 燈籠 · hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
6	元宵節 文化節慶教學	hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
7	元宵節 文化節慶教學	hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
8	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	garbage, garbage truck 等單字 繪本教學
9	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	garbage, garbage truck 等單字 繪本教學

10	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	句子： How much garbage do you make? 課室英語： Look here. Let' s watch the video. Think about
11	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	句子： How much garbage do you make? 課室英語： Look here. Let' s watch the video. Think about
12	繪本 Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See 教學	顏 色： brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold 單字教學
13	繪本 Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See 教學	動物名稱： bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 單字教學
14	繪本 Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See	其 他： teacher, children Sentence Pattern(s): What do you see? I see a brown bear looking at me
15	繪本 Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See	介紹繪本、句型 製作小書(writing)
16	繪本 Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See 教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)
17	繪本 Brown-Bear-Brown-Bear-What-Do-You-See 教學	繪本朗讀練習
18	複習	多元評量

19	成果發表、期末闖關活動	成果發表、期末闖關活動
20	成果發表、期末闖關活動	成果發表、期末闖關活動



(四) 其他類課程

彰化縣縣立華南國民小學 114 學年度 第二學期 四 年級 9 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15, 17, 19, 20	校外教學 安全教育	4	(一)戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。 (二)戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。 安全教育:1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與	養 E-C1 培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣 [安全教育]兒童安全通過路口數位課程：穿越道路的基礎知識與方法：解說路口與路段的差異、各類路口形態及交通設施，透過實際拍攝及動畫輔助，清楚教導兒童安全穿越道路的方法。	態度檢核 觀察記錄	融入【環境教育】、 【戶外教育】

4	健康檢查	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	A1 身心素質與自我精進	1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。	問答 認知：能說出健康檢查的重要性。 情意：活動時能認真參與討論和分工合作。	融入健康與體育領域課程
12, 13	母親節活動及準備	2	1. 認知 (1) 了解母親及家人（照顧者）的辛勞。(2) 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 2. 情意 (1) 體會母親及家人（照顧者）的愛。(2) 感受稱讚別人是開心的過程。 3. 技能 (1) 感謝母親及家人（照顧者）的付出。(2) 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、能瞭解母親節的意涵與由來。 二、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 三、能藉由母親節進行省思。 四、能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 五、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 六、能唱出母親節英語歌曲。	多元評量	融入社會領域課程 融入語文領域課程 融入綜合領域課程 融入家庭教育育領域課程

6.	國語自主學習/ 補救教學	2	完成作業問題 成績提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時補救	多元評量	融入社會 領域課程 融入語文 領域課程 融入綜合 領域課程
8	班級輔導	1	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。4.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能	C1 道德實踐與公民意識	1.與孩子一起閱讀，徜徉翰海。2.營造溫馨、安全、信任的成長天地。3.重視環境教育，培養良好的衛生習慣。4.透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。5.培養適切的價值觀與正確的道德感。6.激發公益的責任心；培養體恤的同理心。6.多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。7.培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。	多元評量	融入社會 領域課程 融入語文 領域課程 融入綜合 領域課程