彰化縣立華南國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三	教學節數	每週(4)節,本學期共(20)週				
3文行 // 文 子	17)	(班級/組別)	_	我于 师- 数	はでは、 サール、 (20)で				
	1.透過具體操作認識 10000)以內的數詞序列;10	0000 以內兩數的大小比較	和應用;從具體操	作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的換				
	算。								
	2.透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。								
	3.能解決加法問題,並熟約	東加法直式計算;解	決減法問題,並熟練減法	直式計算。					
	4.能理解加法、減法的意義	養,解決生活中加、 i	滅法的問題;能做四位數	的加、減法估算。					
	5.能用乘法算出答案後, 章	再用直式記錄下來,戶	解決生活中的問題。						
	6.能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。								
課程目標	7.認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。								
球柱 日保	8.透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。								
	9.認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。								
	10.能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。								
	11.能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。								
	12.透過分具體物活動,認	識偶數和奇數;能透	過觀察與操作察覺圖形的]規律,透過觀察察	覺數字、數量關係的規律。				
	13.在具體情境中,能以分	母在12以內的分數	表示其中的部分量。						
	14.在具體情境中,能以整	數點數方式進行分數	的累加,認識和不大於2	的分數。					
	15.辨認圓形、怎樣畫圓、	了解圓的性質、學會	使用圓規。						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂解決問是	題的計畫。在解決	問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。				

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 融入之重大議題 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

山网小产	教學單元/	tt du	領域核心	學習	重點	胡切一压	的可以心上。	に日上り	
教學進度	主題名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			數-E-A2	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:	1.透過具體操作,認識	1.透過累加千、百、	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	數的位值結構,並據	含位值積木操作活	10000 以內的數詞序	十、一的數數活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數-E-B1	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	列。	認識 10000 以內的數	實作評量	別差異並尊重自己與
	第1單元數		數-E-C1	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	2.從具體操作過程	詞序列。	口頭評量	他人的權利。
第 1 1用	到 10000 1-1•認識	4· +	數-E-C2	n-Ⅱ-8 能在數線標示	「千」。位值單位換算。	中,認識 10000 以內	2.透過累減千、百、	發表評量	【科技教育】
第 1 週 8/31	1-1 · 認識 10000 以內			整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線: 認識	各數的位值,並進行	十、一的數數活動,		科 E2 了解動手實作
	的數			做比較與加減,理解	數線,含報讀與標示。	位值單位的換算。	認識 10000 以內的數		的重要性。
9/6	1-2·認識千 位和位值			整數、分數、小數都	連結數序、長度、尺的		詞序列。		【品德教育】
	換算			是數。	經驗,理解在數線上做		3.透過定位板的操		品 E3 溝通合作與和
					比較、加、減的意義。		作,認識千位的位值		諧人際關係。
							和位名。		【生涯規劃教育】
							4.進行 10000 以內的		涯 E7 培養良好的人

							位值單位換算。		際互動能力。
									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E8 低、中年級以
									紙本閱讀為主。
									閱 E10 中、高年級:
									能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
			數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:	1.10000 以內數的大小	1.在具體情境中,能藉	觀察評量	【人權教育】
	第1單元數		數-E-A3	數的位值結構,並據	含位值積木操作活	比較與應用。	由比較 10000 以內雨	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
第2週	到 10000		數-E-B1	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	2.透過公分刻度尺的	數量的多少,說出相	實作評量	別差異並尊重自己與
9/7	2週 1-3 數的大	4	數-E-C1	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	方式來認識數線,並	對兩數的大小。	口頭評量	他人的權利。
9/13	應用	4	數-E-C2	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	標記整數值。	2.能用>、<或=的符	發表評量	【科技教育】
9/13	1-4·認識數 線			整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認識		號表示兩數的大小關		科 E2 了解動手實作
	· 沙水			做比較與加減,理解	數線,含報讀與標示。		係。		的重要性。
				整數、分數、小數都	連結數序、長度、尺的		3.10000 以內大小關		【品德教育】

				是數。	經驗,理解在數線上做		係的應用。		品 E3 溝通合作與和
					比較、加、減的意義。		4.藉由公分刻度尺認		諧人際關係。
							識數線,並標記整數		【生涯規劃教育】
							值。		涯 E7 培養良好的人
							5.能在數線上做加減		際互動能力。
							的操作。		涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E8 低、中年級以
									紙本閱讀為主。
									閱 E10 中、高年級:
									能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
な 0 1四	第2單元四		數-E-A2	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	◆能解決加法問題,	1.能解決四位數加	觀察評量	【人權教育】
第 3 週 9/14	位數的加 減	y的加 四位數 4 費	數-E-A3	之加、減、乘計算或	含加、減法多次進、退	並熟練加法直式計	四、三、二位數不進	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-1•四位數		數-E-B1	估算,並能應用於日	位。	算。	位,和小於 10000 的	實作評量	別差異並尊重自己與
9/20	9/20 的加法		數-E-C1	常解題。	N-3-8 解題:四則估		加法問題,並熟練直	口頭評量	他人的權利。

數-E-C2	n-Ⅱ-4 解決四則估算	算。具體生活情境。較	式計算。	發表評量	【科技教育】
	之日常應用問題。	大位數之估算策略。能	2.能解決四位數加		科 E2 了解動手實作
		用估算檢驗計算結果	四、三、二位數一次		的重要性。
		的合理性。	進位,和小於10000		【品德教育】
			的加法問題,並熟練		品 E3 溝通合作與和
			直式計算。		諧人際關係。
			3.能解決四位數加		【生涯規劃教育】
			四、三、二位數二次		涯 E7 培養良好的人
			進位,和小於10000		際互動能力。
			的加法問題,並熟練		涯 E12 學習解決問題
			直式計算。		與做決定的能力。
			4.能解決四位數加		【閱讀素養教育】
			四、三、二位數三次		閱 E1 認識一般生活
			進位,和小於10000		情境中需要使用的,
			的加法問題,並熟練		以及學習學科基礎知
			直式計算。		識所應具備的字詞
					彙。
					閱 E8 低、中年級以
					紙本閱讀為主。
					閱 E10 中、高年級:
					能從報章雜誌及其他
					閱讀媒材中汲取與學
					科相關的知識。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環
					境感受的能力。

		數-E-A2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	◆能解決減法問題,	1.能解決四位數減	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2 數-E-A3				口、三、二位數一次 四、三、二位數一次		
			之加、減、乘計算或	含加、減法多次進、退		·	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		數-E-B1	估算,並能應用於日	位。	算。	退位,被減數小於	實作評量	別差異並尊重自己與
		數-E-C1	常解題。	N-3-8 解題:四則估		10000 的減法問題,並	口頭評量	他人的權利。
		數-E-C2	n-Ⅱ-4 解決四則估算	算。具體生活情境。較		熟練直式計算。。	發表評量	【科技教育】
			之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		2.能解決四位數減		科 E2 了解動手實作
				用估算檢驗計算結果		四、三、二位數二次		的重要性。
				的合理性。		退位,被減數小於		【品德教育】
						10000 的減法問題,並		品 E3 溝通合作與和
						熟練直式計算。		諧人際關係。
						3.能解決四位數減		【生涯規劃教育】
						四、三、二位數連續		涯 E7 培養良好的人
第2單元四						退位,被減數小於		際互動能力。
第4週 位數的加 9/21 減	,					10000 的減法問題,		涯 E12 學習解決問題
2-2-四位數	4					並熟練直式計算。		與做決定的能力。
9/27 的減法								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以
								紙本閱讀為主。
								閱 E10 中、高年級:
								能從報章雜誌及其他
								閱讀媒材中汲取與學
								科相關的知識。
								【戶外教育】

									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
			數-E-A2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	1.能理解加法、減法的	1.在具體情境中,解決	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	之加、減、乘計算或	含加、減法多次進、退	意義,解決生活中	四位數的加法問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數-E-B1	估算,並能應用於日	位。	加、減法的問題。	2.在具體情境中,解決	實作評量	別差異並尊重自己與
			數-E-C1	常解題。	N-3-8 解題:四則估	2.能做四位數的加、減	四位數的減法問題。	口頭評量	他人的權利。
			數-E-C2	n-Ⅱ-4 解決四則估算	算。具體生活情境。較	法估算。	3.在具體情境中進行	發表評量	【科技教育】
				之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		四位數的加減法估算		科 E2 了解動手實作
					用估算檢驗計算結果		活動。		的重要性。
					的合理性。				【品德教育】
									品 E3 溝通合作與和
	第2單元四								諧人際關係。
	位數的加減								【生涯規劃教育】
第 5 週 9/28	2-3•加減應								涯 E7 培養良好的人
1	用 2-4·四位數	4							際互動能力。
10/4	的加減估								涯 E12 學習解決問題
	算								與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									 情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									[*] 閱 E8 低、中年級以
									紙本閱讀為主。
									版本閱讀為王。 閱 E10 中、高年級:
									风 L1U T 、 向 干級 ·

	I	1							
									能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
			數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1.能用乘法算出答案	1.能用乘法算出答案	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	後,再用直式記錄下	後,將結果用直式記	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數-E-A3	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	來,解決生活中的問	錄下來。	實作評量	別差異並尊重自己與
			數-E-B1	常解題。	算的合理性。被乘數為	題。	2.能理解乘法直式紀	口頭評量	他人的權利。
			數-E-C1	n-Ⅱ-4 解決四則估算	二、三位數。	2.能在具體情境中,解	錄的意義。	發表評量	【科技教育】
			數-E-C2	之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估	決二位數乘以一位數	3.能在具體情境中,解		科 E2 了解動手實作
					算。具體生活情境。較	有關的乘法問題。	决幾十乘以一位數的		的重要性。
	公司 二 乖				大位數之估算策略。能		直式乘法問題。		【家庭教育】
なる。四	第3單元乘法				用估算檢驗計算結果		4.能在具體情境中,解		家 E9 參與家庭消費
第 6 週 10/5	3-1•乘法直	4			的合理性。		決二位數乘以一位數		行動,澄清金錢與物
	式紀錄 3-2 ·二位數乘	4					不進位的乘法問題。		品的價值。
10/11	以一位數						5.能在具體情境中,解		【品德教育】
							決二位數乘以一位數		品 E3 溝通合作與和
							進位的乘法問題。		諧人際關係。
									【生命教育】
									生 E1 探討生活議
									題,培養思考的適當
									情意與態度。
									【資訊教育】
									資 E3 應用運算思維

									描述問題解決的方
									法。
									【生涯規劃教育】
									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E2 認識與領域相
									關的文本類型與寫作
									題材。
									閱 E3 熟悉與學科學
									習相關的文本閱讀策
									略。
									閱 E10 中、高年級:
									能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
	第3單元乘		數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1.能在具體情境中,解	1.能在具體情境中,解	觀察評量	【人權教育】
	 3-3·幾百乘		數-E-A2	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	決三位數乘以一位數	決幾百乘以一位數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
第7週	以一位數		數-E-A3	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	有關的乘法問題。	直式乘法問題。	實作評量	別差異並尊重自己與
10/12	3-4·三位數 乘以一位	4	數-E-B1	常解題。	算的合理性。被乘數為	2.能做三位數乘以一	2.能在具體情境中,解	口頭評量	他人的權利。
10/18	數		數-E-C1	n-Ⅱ-4 解決四則估算	二、三位數。	位數的乘法估算。	決三位數乘以一位數	發表評量	【科技教育】
	3-5·乘法的 估算		數-E-C2	之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估		不進位的乘法問題。		科 E2 了解動手實作
					算。具體生活情境。較		3.能在具體情境中,解		的重要性。

	大位數之估算策略。能	決三位數乘以一位數	【家庭教育】
	用估算檢驗計算結果	進位的乘法問題。	家 E9 參與家庭消費
	的合理性。	4.能在具體情境中,進	行動,澄清金錢與物
		行三位數乘以一位數	品的價值。
		的乘法估算活動。	【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生命教育】
			生 E1 探討生活議
			題,培養思考的適當
			情意與態度。
			【資訊教育】
			資 E3 應用運算思維
			描述問題解決的方
			法。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用的,
			以及學習學科基礎知
			識所應具備的字詞
			彙。
			閱 E2 認識與領域相
			關的文本類型與寫作
			題材。
			閱 E3 熟悉與學科學

									習相關的文本閱讀策
									略。
									閱 E10 中、高年級:
									能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
			數-E-A1	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	1.認識毫米 (mm) 的	1.認識尺上的1毫米。	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	意義,以毫米為單	2.以毫米為單位,進行	操作評量	人 E3 了解每個人需
			數-E-A3	量的常用單位與換	算。單位換算。	位,進行實測和估測。	物體的實測。	實作評量	求的不同,並討論與
			數-E-B1	算,培養量感與估測		2.進行公分和毫米單	3.以毫米為單位,進行	口頭評量	遵守團體的規則。
			數-E-C1	能力,並能做計算和		位間的換算。	物體的估測。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			數-E-C2	應用解題。認識體積。		3.進行公分和毫米	4.透過實測,認識公分		別差異並尊重自己與
	第4單元幾					一、二階單位的計算。	和毫米間的關係。		他人的權利。
	毫米 4-1·認識毫						5.應用公分和毫米的		【科技教育】
	米(mm)						關係進行換算。		科 E4 體會動手實作
第8週	4-2·毫米的 實測和估						6.進行公分和毫米		的樂趣,並養成正向
10/19	測	4					一、二階單位的加法		的科技態度。
10/25	4-3·公分、 毫米的關	4					活動與計算。		科 E9 具備與他人團
10/20	係與換算						7.進行公分和毫米二		隊合作的能力。
	4-4·公分、 毫米的計						階單位的減法活動與		【生涯規劃教育】
	算						計算。		涯 E7 培養良好的人
									際互動能力。
									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知

									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
			數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	1.透過操作,能用尺畫	1.能用尺畫出指定長	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	出指定長度的線段。	度的線段。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			數-E-A3	量的常用單位與換	算。單位換算。	2.進行公尺、公分和毫	2.用公尺和毫米的關	實作評量	求的不同,並討論與
			數-E-B1	算,培養量感與估測		米單位間的換算與計	係進行換算。	口頭評量	遵守團體的規則。
			數-E-C1	能力,並能做計算和		算。	3.進行公尺和公分二	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			數-E-C2	應用解題。認識體積。			階單位的加、減活動。		別差異並尊重自己與
	16								他人的權利。
第9週	第4單元幾 毫米								【科技教育】
10/26	4-5 畫長度	4							科 E4 體會動手實作
11/1	4-6·長度的 應用								的樂趣,並養成正向
	,,,,,,								的科技態度。
									科 E9 具備與他人團
									隊合作的能力。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的人
									際互動能力。
									涯 E12 學習解決問題

									なルトラルムト
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境感受的能力。
			數-E-A1	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:	◆統整第1單元~第4	1.複習四位數以內的	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	數的位值結構,並據	含位值積木操作活	單元	加減法直式計算。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表		2.複習 10000 以內的	實作評量	戲權利的需求。
				算之基礎。	微、位值表。位值單位		數。	口頭評量	【科技教育】
				n-Ⅱ-2 熟練較大位數	「千」。位值單位換算。		3.複習比較 10000 以	發表評量	科 E4 體會動手實作
第 10 週 11/2	加油小站			之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計算:		內兩數的大小。		的樂趣,並養成正向
		4		估算,並能應用於日	含加、減法多次進、退		3.複習比較 10000 以		的科技態度。
11/8				常解題。	· 位。		內兩數的大小。		
				n-Ⅱ-4 解決四則估算	N-3-3 乘以一位數:乘		4.複習毫米、公分間的		
				之日常應用問題。	法直式計算。教師用位		關係。		
				n-Ⅱ-8能在數線標示	值的概念說明直式計		5.複習四位數以內的		
				整數、分數、小數並	算的合理性。被乘數為		加減法直式計算。		
				正然 // 数正	为 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		//- // AIA A AI A		

			T			T	T	1	T
				做比較與加減,理解	二、三位數。				
				整數、分數、小數都	N-3-8 解題:四則估				
				是數。	算。具體生活情境。較				
				n-Ⅱ-9理解長度、角	大位數之估算策略。能				
				度、面積、容量、重	用估算檢驗計算結果				
				量的常用單位與換	的合理性。				
				算,培養量感與估測	N-3-12 長度:「毫米」。				
				能力,並能做計算和	實測、量感、估測與計				
				應用解題。認識體積。	算。單位換算。				
			數-E-A1	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	1.認識角。	1.從日常生活中體驗	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	2.透過操作,比較角的	角的概念。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數-E-A3	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	大小。	2.能將三角板的角描	實作評量	別差異並尊重自己與
			數-E-B1	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	3.認識直角、銳角和鈍	下來。	口頭評量	他人的權利。
			數-E-C1	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。	角。	3.了解角是由兩條直	發表評量	【科技教育】
			數-E-C2	應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度 (同		線和一個頂點相接而		科 E2 了解動手實作
	第5單元				N-3-13): 以具體操作		成。		的重要性。
	角、正方形				為主。初步認識角和角		4.用疊合法直接比較		科 E4 體會動手實作
第 11 週	和長方形 5-1•認識角				度。角度的直接比較與		角的大小。		的樂趣,並養成正向
11/9	5-2•比較角	4			間接比較。認識直角。		5.用描繪、複製間接比		的科技態度。
11/15	的大小 5-3·認識直						較角的大小。		科 E9 具備與他人團
	角、銳角和						6.了解角的兩邊長		隊合作的能力。
	鈍角						度,對角張開的大小		【品德教育】
							沒有影響。		品 E3 溝通合作與和
							7.透過觀察三角板、直		諧人際關係。
							尺、正方形和長方形		【生涯規劃教育】
							的角,認識直角,並		涯 E7 培養良好的人
							會做直角記號。		際互動能力。
							8.摺出直角。		涯 E12 學習解決問題

							9.檢查生活中直角。		與做決定的能力。
							10.能用直角來進行角		【閱讀素養教育】
							的大小比較,並認識		閱 E1 認識一般生活
							銳角和鈍角。		情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E10 中、高年級:
									能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
			數-E-A1	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	1.正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	度、面積、容量、重	S-3-1):以具體操作為	2.畫出直角、正方形和	等長,且四個角為直	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數-E-A3	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	長方形。	角。	實作評量	別差異並尊重自己與
			數-E-B1	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與		2.知道長方形兩雙對	口頭評量	他人的權利。
			數-E-C1	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。		邊等長,且四個角為	發表評量	【科技教育】
	k _ u		數-E-C2	應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		直角。		科 E2 了解動手實作
	第5單元 角、正方形				N-3-13): 以具體操作		3.能由邊長和角來辨		的重要性。
第 12 週	和長方形				為主。初步認識角和角		識正方形和長方形。		科 E4 體會動手實作
11/16	5-4·正方形 和長方形	4			度。角度的直接比較與		4.用生活中的物品畫		的樂趣,並養成正向
11/22	5-5•畫出直				間接比較。認識直角。		出直角。		的科技態度。
	角、正方形 和長方形				S-3-2 正方形和長方		5.用直尺和三角板畫		科 E9 具備與他人團
					形:以邊與角的特徵來		出正方形和長方形。		隊合作的能力。
					定義正方形和長方形。				【品德教育】
									品 E3 溝通合作與和
									諧人際關係。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的人

									際互動能力。
									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E10 中、高年級:
									能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
			數-E-A1	n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	1.能透過分裝和平分	1.透過分具體物,理解	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	活動,理解除法的意	平分的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數-E-A3	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	2.能理解有除號的算	實作評量	別差異並尊重自己與
			數-E-B1	解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	式,並報讀出被除	口頭評量	他人的權利。
			數-E-C1		用乘法解決除法問	2.能用分具體物活	數、除數和商。	發表評量	【科技教育】
	第6單元除		數-E-C2		題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	3.能理解有除號的算		科 E2 了解動手實作
第 13 週	法				的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	式,並報讀有餘數的		的重要性。
11/23	6-1·認識除 法	4			礎。	數,商為一位數的問	除式。		【家庭教育】
11/29	6-2•認識餘				N-3-5 除以一位數:除	題。	4.透過具體物 (離散		家 E9 參與家庭消費
	數				法直式計算。教師用位		量)分裝,理解包含		行動,澄清金錢與物
					值的概念說明直式計		除的意義,用乘法求		品的價值。
					算的合理性。被除數為		出答案並用有除號的		【品德教育】
					二、三位數。		算式記錄做法。		品 E3 溝通合作與和
							5.透過具體物 (離散		諧人際關係。
							量)平分,理解等分		【生命教育】

							除的意義,用乘法求		生 E1 探討生活議
							出答案並用有除號的		題,培養思考的適當
							算式記錄做法。		情意與態度。
							6.透過具體物(連續		【資訊教育】
							量)分裝,理解包含		資 E3 應用運算思維
							量 /		描述問題解決的方
							出答案並用有除號的		法。
							算式記錄做法。		(左) 【生涯規劃教育】
							7.透過具體物(連續		涯 E12 學習解決問題
							量)平分,理解等分		與做決定的能力。
							除的意義,用乘法求		【閱讀素養教育】
							出答案並用有除號的		閱 E1 認識一般生活
							算式記錄做法。		情境中需要使用的,
							8.能用除法算式,記錄		以及學習學科基礎知
							有餘數的除法問題,		識所應具備的字詞
							解決除法的餘數問		彙。
							題。		閱 E2 認識與領域相
							9.透過分具體物,能解		關的文本類型與寫作
							決二位數除以一位		題材。
							數,餘數小於除數的		閱 E3 熟悉與學科學
							問題。		習相關的文本閱讀策
							10.透過比較,理解餘		略。
							數必須小於除數的約		閱 E10 中、高年級:
							定事實。		能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
第 14 週	第6單元除		數-E-A1	n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	1.能透過分裝和平分	1.透過分具體物,能算	觀察評量	【人權教育】
11/30	法 6-3•商為一	4	數-E-A2	義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	活動,理解除法的意	出被除數是 0,除數是	操作評量	人 E5 欣賞、包容個

12/6	位數的直 式除法	數-E-A3	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	1的除法。	實作評量	別差異並尊重自己與
	式陈宏 6-4•0和1	數-E-B1	解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	2.能用除法直式算	口頭評量	他人的權利。
	的除法	數-E-C1		用乘法解決除法問	2.能用分具體物活	式,記錄有餘數的除	發表評量	【科技教育】
	6-5·認識偶 數和奇數	數-E-C2		題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	法問題。		科 E2 了解動手實作
				的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	3.能用除法直式算		的重要性。
				礎。	數,商為一位數的問	式,記錄沒有餘數的		【家庭教育】
				N-3-5 除以一位數:除	題。	除法問題。		家 E9 參與家庭消費
				法直式計算。教師用位	3.透過分具體物活	4.透過分具體物,除數		行動,澄清金錢與物
				值的概念說明直式計	動,認識偶數和奇數。	為2,觀察餘數,認識		品的價值。
				算的合理性。被除數為		偶數和奇數的意義。		【品德教育】
				二、三位數。				品 E3 溝通合作與和
								諧人際關係。
								【生命教育】
								生 E1 探討生活議
								題,培養思考的適當
								情意與態度。
								【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維
								描述問題解決的方
								法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞

									旦.
									彙。
									閱 E2 認識與領域相
									關的文本類型與寫作
									題材。
									閱 E3 熟悉與學科學
									習相關的文本閱讀策
									略。
									閱 E10 中、高年級:
									能從報章雜誌及其他
									閱讀媒材中汲取與學
									科相關的知識。
			數-E-A1	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	◆能透過觀察與操作	1.能發現生活中有規	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為主。	察覺圖形的規律。	律的事物。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			數-E-B1	說明與簡單推理。	一維變化模式之觀察		2.透過觀察圖形顏色	實作評量	求的不同,並討論與
			數-E-C1		與推理,例如數列、一		的變化,察覺規律,	口頭評量	遵守團體的規則。
			數-E-C2		維圖表等。		並知道下一個圖形。	發表評量	人 E4 表達自己對一
							3.透過觀察圖形形狀		個美好世界的想法,
	第7單元找						的變化,察覺規律,		並聆聽他人的想法。
第 15 週	規律 7-1•生活中						並知道下一個圖形。		人 E5 欣賞、包容個
12/7	的規律	4							別差異並尊重自己與
12/13	7-2·顏色和 圖形的規								他人的權利。
	律								【品德教育】
									品 E3 溝通合作與和
									諧人際關係。
									品 E6 同理分享。
									【資訊教育】
									資 E3 應用運算思維
									描述問題解決的方

									法。
			數-E-A1	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	1.能透過觀察察覺數	1.透過觀察相鄰兩數	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為主。	的規律。	之間的變化,察覺規	操作評量	人 E3 了解每個人需
			數-E-B1	說明與簡單推理。	一維變化模式之觀察	2.能透過觀察察覺數	律,並知道下一個數。	實作評量	求的不同,並討論與
			數-E-C1		與推理,例如數列、一	量關係的規律。	2.透過觀察連續圖形	口頭評量	遵守團體的規則。
			數-E-C2		維圖表等。		的變化,將圖形的數	發表評量	人 E4 表達自己對一
							量記錄在表格裡,察		個美好世界的想法,
							覺規律,並知道下一		並聆聽他人的想法。
勞 10 浬	第7單元找 規律						個圖形。		人 E5 欣賞、包容個
第 16 週 12/14	九件 7-3·數字的	4							別差異並尊重自己與
 12/20	規律 7-4·數量關	4							他人的權利。
12/20	6的規律 係的規律								【品德教育】
									品 E3 溝通合作與和
									諧人際關係。
									品 E6 同理分享。
									【資訊教育】
									資 E3 應用運算思維
									描述問題解決的方
									法。
			數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1.在具體情境中,能以	1.在已平分成若干份	觀察評量	【科技教育】
			數-E-A2	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	分母在12以內的分數	的具體情境中,能以	操作評量	科 E2 了解動手實作
	第8單元分		數-E-A3	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	表示其中的部分量。	分數記錄並讀出其中	實作評量	的重要性。
第 17 週	數 8-1·幾分之		數-E-B1	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	2.在具體情境中,能以	的部分量,說明分	口頭評量	科 E9 具備與他人團
12/21 	幾	4	數-E-C1	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	整數點數方式進行分	子、分母的意義。	發表評量	隊合作的能力。
12/27	8-2·單位分 數的累加		數-E-C2	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	數的累加,認識和不	2.能理解分子、分母和		【品德教育】
				較與加減的意義。	位分數之點數為基	大於1的分數。	部分量之間的關係。		品 E3 溝通合作與和
					礎,連結整數之比較、		3.能進行單位分數的		諧人際關係。
					加、減。知道「和等於		累加活動。		【生涯規劃教育】

					1」的意義。		4.能知道「k 個 1/n 是		涯 E7 培養良好的人
							k/n 」°		際互動能力。
							5.能知道「n 個 1/n 合		涯 E8 對工作/教育環
							起來是1」。		境的好奇心。
							6.能用分數來表示長		閱 E1 認識一般生活
							度。		情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
			數-E-A1	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	1.辨認圓形。	1.能分辨圓形。	觀察評量	【性別平等教育】
			數-E-A3	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直	2.怎樣畫圓。	2.透過畫圓活動加深	操作評量	性 E11 培養性別間合
			數-E-B1	見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指	3.了解圓的性質。	對圓的認識。	實作評量	宜表達情感的能力。
			數-E-C1	形與圓。	定半徑的圓。		3.認識圓的「圓心」、	口頭評量	【人權教育】
			數-E-C2				「圓周」、「半徑」與	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
							「直徑」。		別差異並尊重自己與
							4.知道圓心與圓周上		他人的權利。
	第9單元圓						任一點之距離皆等長		【環境教育】
第 18 週	9-1·認識生 活中的圓						(半徑)。		環 E1 參與戶外學習
12/28	9-2•認識圓	4					0		與自然體驗,覺知自
1/3	心、圓周、 半徑和直						5.直徑是圓內最長的		然環境的美、平衡、
	徑						直線。6.知道圓周上兩		與完整性。
							點連線過圓心時,此		環 E3 了解人與自然
							雨點的距離為「直		和諧共生,進而保護
							徑」,直徑是半徑的兩		重要棲地。
							倍		【品德教育】
									品 E3 溝通合作與和
									諧人際關係。
									【生涯規劃教育】

及			i e			I	T			
 第19型 第25 東京 東京 1 第25 東京 東京 1 第25 東京 東京 1 第25 東京 1										涯 E7 培養良好的人
東の東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東										際互動能力。
「関連素素教育」										涯 E12 學習解決問題
										與做決定的能力。
# \$ 19 項 14										【閱讀素養教育】
T										閱 E3 熟悉與學科學
第19週										習相關的文本閱讀策
PE1 善用教室外、 PN及校外教學、認識生活環境(自然或 人為)。 PE3 善用五官的成 加,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的成变能力。										略。
第19週										【戶外教育】
第19週										户 E1 善用教室外、
X										户外及校外教學,認
## P										識生活環境(自然或
数-E-A1										人為)。
数-E-A1										户 E3 善用五官的感
数·E·A1 s·II·3 透過平面圖形 数·E·A1 数·E·A1 数·E·A3 数·E·A1 数·E·A3 数·E·A3 数·E·A3 数·E·B1 見三角形、常見四邊 程 [1/4										知,分別培養眼、耳、
数·E·A1 数·E·A3 数·E·A3 数·E·A3 数·E·A3 数·E·A3 数·E·A3 数·E·A3 数·E·A3 数·E·B1 月」、「半徑」與「直 程」。能使用圓規畫指 定半徑的圓。										鼻、舌、觸覺及心靈
第19週 1/4										的感受能力。
第19週 1/4 1/10 1/4 1/10 4 數E-B1 數E-C1 數-E-C2 見三角形、常見四邊 徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 3.使用圓規比較線段的長短。 實作評量 宜表達情感的能力。 【人權教育】 第19週 1/4 月 1/10 1/4 日 1/10 9.3・使用圓規畫指定半徑的圓。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環程1參與戶外學習與自然體驗,覺知自				數-E-A1	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	◆學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。	觀察評量	【性別平等教育】
第 19 週 1/4				數-E-A3	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直		2.使用圓規畫圓。	操作評量	性 E11 培養性別間合
第19週 1/4 1/10 第9單元圓 9-3·使用圓 規 4 数-E-C2 數-E-C2 數-E-C2 數-E-C2 數-E-C2 取差異並尊重自己與 他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自				數-E-B1	見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指		3.使用圓規比較線段	實作評量	宜表達情感的能力。
1/4				數-E-C1	形與圓。	定半徑的圓。		的長短。	口頭評量	【人權教育】
1/4 1/10 9-3·使用圓 規	第 19 週	第Q單元圖		數-E-C2					發表評量	人 E5 欣賞、包容個
1/10	1/4	9-3•使用圓	4							別差異並尊重自己與
環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自	1/10	規								他人的權利。
與自然體驗,覺知自										【環境教育】
										環 E1 參與戶外學習
然環境的美、平衡、										與自然體驗,覺知自
										然環境的美、平衡、

									與完整性。
									環 E3 了解人與自然
									和諧共生,進而保護
									重要棲地。
									【品德教育】
									品 E3 溝通合作與和
									諧人際關係。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的人
									際互動能力。
									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E3 熟悉與學科學
									習相關的文本閱讀策
									略。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室外、
									户外及校外教學,認
									識生活環境(自然或
									人為)。
									户 E3 善用五官的感
									知,分別培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
第 20 週	加油小站		數-E-A1	n-Ⅱ-2 認識一維及二	N-3-4 除法:除法的意	◆統整第5單元~第9	1.複習除法問題。	觀察評量	【人權教育】
1/11	=	4	數-E-A2	維之數量模式,並能	義與應用。基於 N-2-9	單元	2.能使用圓規畫圓。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
1/17	數學探索		數-E-A3	說明與簡單推理。	之學習,透過幾個一數		3.能察覺規律。	實作評量	戲權利的需求。
					,			–	

數-E-C2	n-Ⅱ-3理解除法的意	的解題方法,理解如何	4.能畫出指定邊長的	口頭評量	【科技教育】
	義,能做計算與估	用乘法解決除法問	正方形和長方形。	發表評量	科 E4 體會動手實作
	算,並能應用於日常	題。熟練十十乘法範圍	5.能認識直角。		的樂趣,並養成正向
	解題。	的除法,做為估商的基	6.能用分數表示被平		的科技態度。
	n-Ⅱ-6理解同分母分	礎。	分個物的部分量。		
	數的加、減、整數倍	N-3-9 簡單同分母分	7.觀察圖形方向的變		
	的意義、計算與應	數:結合操作活動與整	化,察覺規律。		
	用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	8.觀察圖形顏色與方		
	意義,並應用於認識	數比較、加、減的意	向的變化,察覺規律。		
	簡單異分母分數之比	義。牽涉之分數與運算			
	較與加減的意義。	結果皆不超過2。以單			
	n-Ⅱ-9理解長度、角	位分數之點數為基			
	度、面積、容量、重	礎,連結整數之比較、			
	量的常用單位與換	加、減。知道「和等於			
	算,培養量感與估測	1」的意義。			
	能力,並能做計算和	N-3-13 角與角度 (同			
	應用解題。認識體積。	S-3-1):以具體操作為			
	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	主。初步認識角和角			
	的構成要素,認識常	度。角度的直接比較與			
	見三角形、常見四邊	間接比較。認識直角。			
	形與圓。	R-3-2 數量模式與推理			
		(I):以操作活動為主。			
		一維變化模式之觀察			
		與推理,例如數列、一			
		維圖表等。			
		S-3-1 角與角度 (同			
		N-3-13): 以具體操作			
		為主。初步認識角和角			

	度。角度的直接比較與		
	間接比較。認識直角。		
	S-3-2 正方形和長方		
	形:以邊與角的特徵來		
	定義正方形和長方形。		
	S-3-3 圓:「圓心」、「圓		
	周」、「半徑」與「直		
	徑」。能使用圓規畫指		
	定半徑的圓。		

彰化縣立華南國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	三	教學節數	每週(4)節,本學期共(20)週				
	1.透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。								
	2.透過分具體物活動,解決	2.透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。							
	3.能透過具體情境,解決生	三活中商為整百或整-	十的除法估算問題。						
	4.認識1公升,以公升為單	且位進行實測和估測	;認識1毫升(也稱為毫	公升),以毫升為單	位進行實測和估測。				
	5.了解公升和毫升的關係,	並做容量的大小比較	較;進行容量的計算問題	0					
	6.認識時間單位「日」、「日	芋」、「分」、「秒」及	其間的關係,並能應用在	生活中;透過生活;	情境,做同單位時間量的加減計算。				
	7.能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。								
課程目標	8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。								
	9.能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。								
	10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。								
	11.認識秤面刻度間的結構。								
	12.能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、滅法活動、加減應用問題。								
	13.乘法和除法的關係。乘	法和除法的驗算。乘	法和除法的應用。						
	14.能在具體物的情境中,	認識一位小數;進行	一位小數的大小比較。能	走進行一位小數的加	n減計算。				
	15.能報讀生活中常見的一	維(直接對應)表格	·、二維(交叉對應)表格	F °					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
	數-E-A3 能觀察出日常生活	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。							

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 融入之重大議題 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/	<i>FF</i> 41	領域核心	學習重點		69 33 155	组羽江和中穴		融入議題內容重
	主題名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	點
	第1單元		數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-5 除以一位數:除	1.透過分具體物活動,	1.透過分具體物,理解	觀察評量	【人權教育】
	除法		數-E-A2	義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	理解二位數除以一位	除法問題先處理大	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第1週2/8	1-1·二位 數除以一		數-E-A3	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	數的意義,熟練除法直	數,再處理小數的訣	實作評量	個別差異並尊重
2/8	位數	4	數-E-B1	解題。	算的合理性。	式計算問題。	竅。	口頭評量	自己與他人的權
2/14	1-2•三位		數-E-C1	n-Ⅱ-5 在具體情境		2.透過分具體物活動,	2.透過分具體物,熟練	發表評量	利。
	數除以一		數-E-C2	中,解決兩步驟應用		理解三位數除以一位	· 整十除以一位數,商是		【科技教育】
	位數								

	問題。	數的意義,熟練除法	直 二位數的除法直式計	科 E2 了解動手實
		式計算問題。	算問題。(不退位)	作的重要性。
			3.透過分具體物,熟練	【家庭教育】
			二位數除以一位數,商	家 E9 參與家庭消
			是二位數的除法直式	費行動,澄清金錢
			計算問題。(不退位)	與物品的價值
			4.透過分具體物,熟練	【品德教育】
			二位數除以一位數,商	品 E3 溝通合作與
			是二位數的除法直式	和諧人際關係。
			計算問題。(十位退位)	【生命教育】
			5.透過分具體物,熟練	生 E1 探討生活議
			二位數除以一位數,商	題,培養思考的適
			是二位數有餘數的除	當情意與態度。
			法直式計算問題。	【資訊教育】
			6.透過分具體物活動,	資 E3 應用運算思
				維描述問題解決
			熟練整百除以一位	的方法
			數,商是三位數的除法	【生涯規劃教育】
			直式計算問題。(不退	涯E12學習解決問
			位)	題與做決定的能
			7.透過分具體物活動,	カ。
			熟練三位數除以一位	【閱讀素養教育】
			數,商是三位數的除法	閱 E1 認識一般生
			直式計算問題。(不退	活情境中需要使
			位)	用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E2 認識與領域

									相關的文本類型
									與寫作題材。
									閱 E3 熟悉與學科
									學習相關的文本
									閱讀策略。
									閱 E10 中、高年
									級:能從報章雜誌
									及其他閱讀媒材
									中汲取與學科相
									關的知識
			數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-5除以一位數:除	◆透過分具體物活	1.透過分具體物活動,	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	動,理解三位數除以一	熟練三位數除以一位	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	位數的意義,熟練除法	數,商是三位數的除法	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-B1	解題。	算的合理性。	直式計算問題。	直式計算問題。(百、	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C1	n-Ⅱ-5 在具體情境			十位退位)	發表評量	利。
			數-E-C2	中,解決兩步驟應用			2.透過分具體物活動,		【科技教育】
				問題。			熟練三位數除以一位		科 E2 了解動手實
trite - vers	第1單元						數,商是三位數的除法		作的重要性。
第 2 週 2/15	除法						直式計算問題。(被除		【家庭教育】
	1-2·三位 數除以一	4					數或商有		家 E9 參與家庭消
2/21	位數						空位)		費行動,澄清金錢
							3.透過分具體物活動,		與物品的價值
							熟練三位數除以一位		【品德教育】
							數,商是二位數的除法		品 E3 溝通合作與
							直式計算問題。		和諧人際關係。
									【生命教育】
									生 E1 探討生活議
									題,培養思考的適

									當情意與態度。
									【資訊教育】
									資 E3 應用運算思
									維描述問題解決
									的方法
									【生涯規劃教育】
									涯E12學習解決問
									題與做決定的能
									力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									閱 E2 認識與領域
									相關的文本類型
									與寫作題材。
									閱 E3 熟悉與學科
									學習相關的文本
									閱讀策略。
									閱 E10 中、高年
									級:能從報章雜誌
									及其他閱讀媒材
									中汲取與學科相
									關的知識
第3週	第1單元		數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-5 除以一位數:除	1.透過分具體物活動,	1.透過分具體物活動,	觀察評量	【人權教育】
2/22	除法	4	數-E-A2	義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	解決商是否加1的問	解決二、三位數除以一	操作評量	人 E5 欣賞、包容

						ı	T	
2/28	1-3•餘數	數-E-A3	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	題。	位數,商是否加1的問	實作評量	個別差異並尊重
	的應用問題	數-E-B1	解題。	算的合理性。	2.透過具體情境,解決	題。	口頭評量	自己與他人的權
	1-4•除法	數-E-C1	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7 解題:兩步驟應	生活中除法的估算問	2.透過具體情境,解決	發表評量	利。
	的估算	數-E-C2	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	題。	生活中商為整百或整		【科技教育】
			問題。	乘)。連乘、加與除、	3.認識1公升,以公升	十的除法估算問題。		科 E2 了解動手實
	第2單元		n-Ⅱ-9理解長度、角	減與除之應用解題。不	為單位進行實測和估	3.認識容量單位「公		作的重要性。
	公升和亳		度、面積、容量、重	含併式。	測。	升」。		【家庭教育】
	2-1•認識		量的常用單位與換	N-3-15容量:「公升」、	4.認識1毫升(也稱為	4.認識 1 公升的量		家 E9 參與家庭消
	1公升		算,培養量感與估測	「毫升」。實測、量感、	毫公升),以毫升為單	杯,並建立1公升的		費行動,澄清金錢
	2-2 * 認識		能力,並能做計算和	估測與計算。單位換	位進行實測和估測。	量感。		與物品的價值
	1毫升		應用解題。認識體積。	算。		5.能找出生活中,以公		【品德教育】
						升表示的容器,並培養		品 E3 溝通合作與
						量感。		和諧人際關係。
						6.以公升為單位,進行		【生命教育】
						實測和估測活動。		生 E1 探討生活議
						7.認識容量單位「毫		題,培養思考的適
						升」。		當情意與態度。
						8.認識 100 毫升的量		【資訊教育】
						筒。		資 E3 應用運算思
						9.能找出生活中,以毫		維描述問題解決
						升表示的容器,並培養		的方法
						量感。		【生涯規劃教育】
						10.以毫升為單位,進行		涯E12學習解決問
						實測和估測活動。		題與做決定的能
								カ。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生
								活情境中需要使

									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									閱 E2 認識與領域
									相關的文本類型
									與寫作題材。
									閱 E3 熟悉與學科
									學習相關的文本
									閱讀策略。
									閱 E8 低、中年級
									以紙本閱讀為主。
									閱 E10 中、高年
									級:能從報章雜誌
									及其他閱讀媒材
									中汲取與學科相
									關的知識
									閱E13願意廣泛接
									觸不同類型及不
									同學科主題的文
									本。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
第4週	第2單元	_	數-E-A1	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-15容量:「公升」、	1.了解公升和毫升的關	1.透過操作活動,了解	觀察評量	【人權教育】
3/1	公升和毫	4	數-E-A2	度、面積、容量、重	「毫升」。實測、量感、	係,並做容量的大小比	1 公升=1000 毫升。	操作評量	人 E3 了解每個人

3/7	升	數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。單位換	較。	2.進行公升和毫升的換	實作評量	需求的不同,並討
	2-3 公升	數-E-B1	算,培養量感與估測	算。	2.能解決容量的計算問	算活動。	口頭評量	論與遵守團體的
	和毫升的 换算與比	數-E-C1	能力,並能做計算和		題。	3.比較兩個容器的容量	發表評量	規則。
	換升與几	數-E-C2	應用解題。認識體積。			大小。		人 E5 欣賞、包容
	2-4•公升					4.進行毫升(一階單位)		個別差異並尊重
	和毫升的					的加、減法計算。		自己與他人的權
	計算					4.進行公升和毫升(二		利。
						階單位)的加、減法計		【科技教育】
						算(不進退位)。		科 E2 了解動手實
								作的重要性。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與
								和諧人際關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E11 培養規畫與
								運用時間的能力。
								涯E12學習解決問
								題與做決定的能
								カ。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生
								活情境中需要使
								用的,以及學習學
								科基礎知識所應
								具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級
								以紙本閱讀為主。
								閱 E10 中、高年

	T				T	T		
								級:能從報章雜誌
								及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相
								關的知識。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的
								感知,培養眼、
								耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感
								受的能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:「日」、	◆認識時間單位	1.透過時間情境圖,認	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	加減運算,並應用於	「時」、「分」、「秒」。	「日」、「時」、「分」、	識1天有24小時。	操作評量	人 E3 了解每個人
		數-E-A3	日常的時間加 減問	實測、量感、估測與計	「秒」及其間的關係,	2.透過時間線段圖,認	實作評量	需求的不同,並討
		數-E-B1	題。	算。時間單位的換算。	並能應用在生活中。	識1天有24小時。	口頭評量	論與遵守團體的
		數-E-C1		認識時間加減問題的		3.能認識24時制,知道	發表評量	規則。
		數-E-C2		類型。		24時制和12時制之間		人 E5 欣賞、包容
	第3單元					的關係。		個別差異並尊重
位言证	時間					4.透過時間線段圖,理		自己與他人的權
第 5 週 3/8	3-1·認識 24 時制	_				解今天和明天同一個		利。
	3-2•日、	4				時刻之間,經過24小		【科技教育】
3/14	時、分的					時,也是1日。		科 E2 了解動手實
	關係					5.透過鐘面指針的變		作的重要性。
						化,認識1小時=60分		【品德教育】
						鐘的關係。		品 E3 溝通合作與
								和諧人際關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E11 培養規畫與
								運用時間的能力。

									涯 E12 學習解決問
									題與做決定的能
									カ。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									閱 E8 低、中年級
									以紙本閱讀為主。
									閱 E10 中、高年
									級:能從報章雜誌
									及其他閱讀媒材
									中汲取與學科相
									關的知識。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
	第3單元		數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:「日」、	1.認識時間單位「日」、	1.透過鐘面指針的變	觀察評量	【人權教育】
第 6 油	時間		數-E-A2	加減運算,並應用於	「時」、「分」、「秒」。	「時」、「分」、「秒」及	化,認識1分鐘=60	操作評量	人 E3 了解每個人
第 6 週 3/15	3-3·分、秒 的關係	4	數-E-A3	日常的時間加 減問	實測、量感、估測與計	其間的關係,並能應用	秒鐘的關係。	實作評量	需求的不同,並討
9/01	3-4•時間	4	數-E-B1	題。	算。時間單位的換算。	在生活中。	2.透過感官活動感覺經	口頭評量	論與遵守團體的
3/21	的計算		數-E-C1		認識時間加減問題的	2.透過生活情境,做同	驗,培養出「分」、「秒」	發表評量	規則。
			數-E-C2		類型。	單位時間量的加減計	量感。		人 E5 欣賞、包容

	算 。	3.透過生活情境,解決	個別差異並尊重
		時和分(二階單位)的	自己與他人的權
		加減計算問題(不進退	利。
		位)。	【科技教育】
		4.透過生活情境,解決	科 E2 了解動手實
		時間量的加減計算問	作的重要性。
		題。	【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E11 培養規畫與
			運用時間的能力。
			涯E12學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相
			關的知識。

									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
			數-E-A1	n-Ⅱ-5在具體情境	N-3-7解題: 兩步驟應	1.在具體情境中,用兩	1.在具體情境中,用兩	觀察評量	◎性別平等教育
			数-E-A3	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連		步驟計算,解決生活中	操作評量	性E11培養性別間
			数-E-R3 數-E-B1	問題。	乘)。連乘、加與除、	的乘法問題。	的乘法問題。	實作評量	合宜表達情感的
			数-E-B1 數-E-C2	101/26	減與除之應用解題。不	2.在具體情境中,用兩	2.在具體情境中,解決	口頭評量	能力。
			₹7-12-C2		含併式。	步驟計算,解決生活中	生活中倍數的乘法問	發表評量	【人權教育】
					召所式。	少級計弄, 肝决生治下 倍數的乘法問題。	至的下后数的永太问 題。	放 化 可 里	人 E5 欣賞、包容
						3.在具體情境中熟練加	3.在具體情境中,透過		個別差異並尊重
	第4單元								
	雨步驟的					除、除加的事實,解決			自己與他人的權
	計算					生活中的除法問題。	算,解決生活中倍數的		利。與他人的權
第7週	4-1•雨步						乘法問題。		利。
3/22	驟的乘法	4					4.在具體情境中,運用		【環境教育】
3/28	4-2•倍的 計算						加、除的事實,解決生		環 E1 參與戶外學
	4-3•加、除						活中加、除兩步驟計算		習與自然體驗,覺
	問題						問題。		知自然環境的
							5.在具體情境中,運用		美、平衡、與完整
							除、加的事實,解決生		性。
							活中除、加雨步驟計算		環 E3 了解人與自
							問題。		然和諧共生,進而
									保護重要棲地。
									【家庭教育】
									家E11養成良好家
									庭生活習慣,熟悉

									ウカルナ リカル
									家務技巧,並參與
									家務工作。
									【品德教育】
									品 E3 溝通合作與
									和諧人際關係。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯E12學習解決問
									題與做決定的能
									カ。
									【閱讀素養教育】
									閱 E3 熟悉與學科
									學習相關的文本
									閱讀策略。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)。
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
第8週	第4單元		數-E-A1	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7 解題:兩步驟應	1.在具體情境中熟練減	1.在具體情境中,運用	觀察評量	◎性別平等教育
3/29	雨步驟的	4	數-E-A2	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	除、除減的事實,解決	減、除的事實,解決生	操作評量	性 E11 培養性別間
4/4	計算		數-E-A3	問題。	乘)。連乘、加與除、	生活中的除法問題。	活中減、除兩步驟計算	實作評量	合宜表達情感的
·								—	

4-4•減、除	數-E-B1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	減與除之應用解題。不	2.認識面積。	問題。	口頭評量	能力。
問題	數-E-C1	度、面積、容量、重	含併式。	3.能用平方公分板實測	2.在具體情境中,運用	發表評量	【人權教育】
第5單元	數-E-C2	量的常用單位與換	N-3-14 面積:「平方公	和計算圖形面積。	除、減的事實,解決生		人 E5 欣賞、包容
面積		算,培養量感與估測	分」。實測、量感、估		活中除、減兩步驟計算		個別差異並尊重
5-1 · 認識		能力,並能做計算和	測與計算。		問題。		自己與他人的權
面積和平		應用解題。認識體積。			3.透過白色方瓦覆蓋活		利。與他人的權
方公分					動,能描述面的大小,		利。
					認識面積。		【環境教育】
					4.認識面積單位「平方		環 E1 參與戶外學
					公分」。		習與自然體驗,覺
					5.認識平方公分板。		知自然環境的
					6.能使用平方公分板,		美、平衡、與完整
					並以平方公分為單		性。
					位,點數圖形面積。		環 E3 了解人與自
					7.能透過平方公分板,		然和諧共生,進而
					運用乘法計算圖形的		保護重要棲地。
					面積。		【科技教育】
					8.透過圖形拼排活動,		科 E4 體會動手實
					了解等積異形的概念。		作的樂趣,並養成
					9.能畫出指定面積的圖		正向的科技態度。
					形。		【家庭教育】
							家E11養成良好家
							庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。

									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯E12學習解決問
									題與做決定的能
									力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E3 熟悉與學科
									學習相關的文本
									閱讀策略。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室
									外、戶外及校外教
									學,認識生活環境
									(自然或人為)。
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
			數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-14 面積:「平方公	1.透過切割和拼湊點算	1.理解縱切、橫切或對	觀察評量	【人權教育】
	第5單元		數-E-A2	度、面積、容量、重	分」。實測、量感、估	面積。	角切的半格,與另一個	操作評量	人 E5 欣賞、包容
笠 0 川	五 百 日 日 日 日		數-E-B1	量的常用單位與換	測與計算。	2.面積的估算。	半格合起來會變成完	實作評量	個別差異並尊重
第 9 週 4/5	5-2•切割	4	數-E-C1	算,培養量感與估測			整的1格,也就是1平	口頭評量	自己與他人的權
4/11	和拼凑	4	數-E-C2	能力,並能做計算和			方公分。	發表評量	利。
4/11	5-3·面積 的估算			應用解題。認識體積。			2.將圖形切割重組後,		【科技教育】
	的伯井						能點數出複雜圖形的		科 E4 體會動手實
							面積。		作的樂趣,並養成

									_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
							3.將圖形切割、拼湊成		正向的科技態度。
							另一種圖形,並了解面		【品德教育】
							積的保留概念。		品 E3 溝通合作與
							4.透過圖形拼湊的操		和諧人際關係。
							作,認識簡單的三角形		【戶外教育】
							面積。		户 E3 善用五官的
							5.透過1平方公分的量		感知,培養眼、
							感,估測面積的大小。		耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
		數-	-E-A1	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-5除以一位數:除	◆統整第1單元~第5	1.熟練除法的計算。	觀察評量	【人權教育】
		數-	-E-A3	義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	單元。	2.能知道時間單位之間	操作評量	人 E3 了解每個人
		數-	-E-B1	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計		的關係,並做同單位時	實作評量	需求的不同,並討
				解題。	算的合理性。		間量的加減計算。	口頭評量	論與遵守團體的
				n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7 解題:兩步驟應		3.能計算平方公分板上	發表評量	規則。
				中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連		圖形的面積。		【閱讀素養教育】
				問題。	乘)。連乘、加與除、		4.認識公升和毫公升的		閱 E1 認識一般生
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	減與除之應用解題。不		關係。		活情境中需要使
第 10 週 4/12	加油小站	,		度、面積、容量、重	含併式。				用的,以及學習學
1	_	4		量的常用單位與換	N-3-17 時間:「日」、				科基礎知識所應
4/18				算,培養量感與估測	「時」、「分」、「秒」。				具備的字詞彙。
				能力,並能做計算和	實測、量感、估測與計				【戶外教育】
				應用解題。認識體積。	算。時間單位的換算。				户 E3 善用五官的
				n-Ⅱ-10 理解時間的加	認識時間加減問題的				感知,培養眼、
				減運算,並應用於日	類型。N-3-14 面積:				耳、鼻、舌、觸覺
				常的時間加減問題。	「平方公分」。實測、				及心靈對環境感
					量感、估測與計算。				受的能力。
					N-3-15 容量:「公				

					升」、「毫升」。實測、				
					「				
					位換算。				
			數-E-A1	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公斤」、	1 切端舌层的留价瓜	1.認識重量的單位「公	期宏证号	【人權教育】
							「Lissi就里里的平位 公 「斤」、「公克」。		
			數-E-A2	度、面積、容量、重	「公克」。實測、量感、			操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。單位換	係。	2.知道1公斤=1000公	,, , , , _ ,	個別差異並尊重
			數-E-B1	算,培養量感與估測	算。	2.認識秤面刻度間的結	克。	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C1	能力,並能做計算和		構。。	3.能認識1公斤秤面上	發表評量	利。
			數-E-C2	應用解題。認識體積。		3.能進行重量的實測與	以1小格是5公克、1		【海洋教育】
						估測。	大格是 50 公克為計讀		海 E4 認識家鄉或
							單位的刻度。		鄰近的水域環境
	第6單元						4.能認識3公斤秤面上		與產業。
	公斤和公						以1小格是10公克、1		【科技教育】
th an III	克						大格是100公克為計讀		科 E2 了解動手實
第 11 週 4/19	6-1•認識	4					單位的刻度。		作的重要性。
	公斤和公 克	4					5.能使用刻度單位為50		科 E4 體會動手實
4/25	6-2•重量						公克或 100 公克的秤,		作的樂趣,並養成
	的實測和						來報讀物體的重量。		正向的科技態度。
	估測								【品德教育】
									品 E3 溝通合作與
									和諧人際關係。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E12 學習解決問
									題與做決定的能
									力。

									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									閱 E8 低、中年級
									以紙本閱 讀為
									主。
									閲E13願意廣泛接
									觸不同類型及不
									同學科主題的文
									本。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
	第6單元		數-E-A1	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公斤」、	1.認識重量的單位公	1.知道1公斤=1000公	觀察評量	【人權教育】
	公斤和公		數-E-A2	度、面積、容量、重	「公克」。實測、量感、	斤、公克及其相互關	克。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	克		數-E-A3	量的常用單位與換	估測與計算。單位換	係。	2.進行公斤和公克的換	實作評量	個別差異並尊重
第 12 週	6-3•公斤		數-E-B1	算,培養量感與估測	算。	2.能解決重量的計算問	算與大小比較。	口頭評量	自己與他人的權
4/26	和公克的 換算與比	4	數-E-C1	能力,並能做計算和		題。	3.進行公斤和公克的	發表評量	利。
5/2	較		數-E-C2	應用解題。認識體積。			加、減法計算(不進退		【海洋教育】
	6-4•公斤						位)。		海 E4 認識家鄉或
	和公克的						4.能透過淨重、容器重		鄰近的水域環境
	計算						與毛重之間的關係,知		與產業。

			道物件的重量。	【科技教育】
				科 E2 了解動手實
				作的重要性。
				科 E4 體會動手實
				作的樂趣,並養成
				正向的科技態度。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱 讀為
				主。
				閱E13願意廣泛接
				觸不同類型及不
				同學科主題的文
				本。

									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
			數-E-A1	n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1.在具體情境中,能以	1.能進行單位分數的累	觀察評量	【科技教育】
			數-E-A1 數-E-A2	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整		加活動。	概然計里操作評量	科 E2 了解動手實
			數-E-A3	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分		$2.$ 能知道 $ k $ 個 $ \frac{1}{n} $ 是 $ \frac{k}{n} $	實作評量	作的重要性。
			數-E-B1	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	於2的分數。		口頭評量	科 E9 具備與他人
			數-E-C1	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數 與運		3.能比較單位分數個數	發表評量	團隊合作的能力。
			數-E-C2	簡單異分母分數之比	算結果皆不超過2。以		的多寡,進行同分母分		【品德教育】
	然一 四一			較與加減的意義。	單位分數之點數為基	較。。	數的大小比較。		品 E3 溝通合作與
	第7單元 分數的加				礎,連結整數之比較、	3.在具體情境中,進行	4. 能比較個物份數的		和諧人際關係。
	为 数 的 加				加、減。知道「和等於	同分母分數的加法活	多寡,進行同分母分數		【生涯規劃教育】
第 13 週	7-1•單位				1」的意義。	動。	的大小比較。		涯 E7 培養良好的
5/3	分數的累	4					5.能在平分個物是離散		人際互動能力。
 	加	4					量或連續量的具體情		涯 E8 對工作/教
5/9	7-2-分數						境中,進行指定分數與		育環境的好奇心。
	比大小 7-3·分數						個物份數的大小比較。		涯E12學習解決問
	的加法						6.能解決同分母分數的		題與做決定的能
							加法問題,並用算式記		カ。
							錄解題過程和結果。		【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。

		數-E-A1	n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1.在具體情境中,進行	1.能解決同分母分數的	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	同分母分數的減法活	減法問題,並用算式記	操作評量	科 E2 了解動手實
		數-E-A3	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	動。	錄解題過程和結果。	實作評量	作的重要性。
		數-E-B1	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	2.在具體情境中,進行	2.能解決同分母分數被	口頭評量	科 E9 具備與他人
		數-E-C1	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	同分母分數的加減應	減數未知的減法問題。	發表評量	團隊合作的能力。
		數-E-C2	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	用問題。	3.能解決同分母分數加		【品德教育】
			較與加減的意義。	位分數之點數為基		數未知的合成問題或		品 E3 溝通合作與
				礎,連結整數之比較、		減數未知的減法問題。		和諧人際關係。
	第7單元			加、減。知道「和等於		4.能運用語意結構的轉		【生涯規劃教育】
	分數的加減			1」的意義。		換或線段圖的說明,進		涯 E7 培養良好的
第 14 週 5/10	7-4•分數					行同分母分數的加、減		人際互動能力。
1	的減法 4	:				法解題活動。		涯 E8 對工作/教
5/16	7-5•分數							育環境的好奇心。
	的加減應 用							涯E12學習解決問
	л							題與做決定的能
								カ。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生
								活情境中需要使
								用的,以及學習學
								科基礎知識所應
								具備的字詞彙。
	第8單元	數-E-A2	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-6 解題:乘除應用	1.乘法和除法的關係。	1.在具體情境中,理解	觀察評量	【人權教育】
焙 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	乘除的應	數-E-A3	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、	2.驗算。	乘法和除法的互逆關	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第 15 週 5/17	用 8-1•乘法 4	數-E-B1	估算,並能應用於日	除數、被除數未知之應		係。	實作評量	個別差異並尊重
 	8-1·乘法 4 和除法的	數-E-C1	常解題。	用解題。連結乘與除的		2.能理解乘除互逆,在	口頭評量	自己與他人的權
5/23	關係	數-E-C2	n-Ⅱ-3理解除法的意	關係		除法整除時,利用商乘	發表評量	利。
	8-2•驗算		義,能做計算與估	(R-3-1) °		以除數等於被除數(或		【科技教育】

算,並能應用於日常	R-3-1 乘法與除法的關	除數乘以商等於被除	科 E2 了解動手實
解題。	係:乘除互逆。應用於	數),來驗算除法的答	作的重要性。
r-Ⅱ-1理解乘除互逆,	驗算與解題。	案。	【品德教育】
並能應用與解題。		3.理解乘除互逆,當有	品 E3 溝通合作與
		餘數時,利用商乘以除	和諧人際關係。
		數再加上餘數等於被	【生涯規劃教育】
		除數(或除數乘以商再	涯 E7 培養良好的
		加上餘數等於被除	人際互動能力。
		數),來驗算除法的答	涯 E12 學習解決問
		案。	題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相
			關的知識。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺

									及心靈對環境感
									受的能力。
			數-E-A2	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-6 解題:乘除應用		1.能應用乘除互逆的關	觀察評量	【人權教育】
			数-E-A2 數-E-A3	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、	▼ 木/ム 本 本 本 内 心 内	係,解決被乘數未知的	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			数-E-A3 數-E-B1	估算 ,並能應用於日	除數、被除數未知之應		題目。	實作評量	個別差異並尊重
			数-E-B1 數-E-C1	常解題。	用解題。連結乘與除的		2.能應用乘除互逆的關	口頭評量	自己與他人的權
				^币 件题。 n-Ⅱ-3理解除法的意			2. 能應用氣除互逆的關係,解決乘數未知的題		
			數-E-C2		關係			發表評量	利。
				義,能做計算與估	(R-3-1) °		目。		【科技教育】
				算,並能應用於日常	R-3-1 乘法與除法的關		3.能應用乘除互逆的關		科 E2 了解動手實
				解題。	係:乘除互逆。應用於		係,解決被除數未知的		作的重要性。
				r-Ⅱ-1理解乘除互逆,	驗算與解題。		題目。		【品德教育】
	第8單元			並能應用與解題。			4.能應用乘除互逆的關		品 E3 溝通合作與
	乘除的應						係,解決除數未知的題		和諧人際關係。
第 16 週	用 8-3•被乘						目。		【生涯規劃教育】
5/24	數或乘數	4							涯 E7 培養良好的
5/30	未知								人際互動能力。
0,00	8-4•被除								涯E12學習解決問
	數或除數								題與做決定的能
	未知								カ。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									閱 E8 低、中年級
									以紙本閱讀為主。
									閱 E10 中、高年

									級:能從報章雜誌
									及其他閱讀媒材
									中汲取與學科相
									關的知識。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺
									及心靈對環境感
									受的能力。
			數-E-A1	n-Ⅱ-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認識	1.能在具體物的情境	1.透過平分色紙的情	觀察評量	【科技教育】
			數-E-A2	義與位值結構,並能	小數與小數點。結合點	中,認識一位小數。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	操作評量	科 E2 了解動手實
			數-E-A3	做加、減、整數倍的	數、位值表徵、位值	2.能進行一位小數的大	境,理解 $\frac{1}{10}$ =0.1的關	實作評量	作的重要性。
			數-E-B1	直式計算與應用。	表。位值單位「十分	小比較。	係。	口頭評量	科 E9 具備與他人
			數-E-C1		位」。位值單位換算。		2.認識一位小數的記法	發表評量	團隊合作的能力。
			數-E-C2		比較、加減(含直式計		和讀法。		【品德教育】
	第9單元				算)與解題。		3.進行以0.1為計數單		品 E3 溝通合作與
kk - 111	小數						位的位值换算活動。		和諧人際關係。
第 17 週 5/31	9-1•認識						4.使用定位板認識「十		【生涯規劃教育】
	一位小數 9-2·小數	4					分位」。		涯 E7 培養良好的
6/6	的大小比						5.在具體的生活情境		人際互動能力。
	較						中,熟悉小數的使用。		涯 E8 對工作/教
							6.能以0.1為計數單		育環境的好奇心。
							位,藉由計數單位的多		涯 E12 學習解決問
							寡,比較小數的大小。		題與做決定的能
							7.在定位板上進行小數		カ。
							的大小比較。		【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生

									江桂拉力雷西北
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
			數-E-A1	n-Ⅱ-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認識	◆能進行一位小數的	1.能在生活情境中,熟	觀察評量	【科技教育】
			數-E-A2	義與位值結構,並能	小數與小數點。結合點	加減計算。	悉小數點的意義,進行	操作評量	科 E2 了解動手實
			數-E-A3	做加、減、整數倍的	數、位值表徵、位值		小於1的小數加法直式	實作評量	作的重要性。
			數-E-B1	直式計算與應用。	表。位值單位「十分		計算。	口頭評量	科 E9 具備與他人
			數-E-C1		位」。位值單位換算。		2.能在生活情境中,熟	發表評量	團隊合作的能力。
			數-E-C2		比較、加減(含直式計		悉小數點的意義,進行		【品德教育】
					算)與解題。		大於1(到整數兩位)		品 E3 溝通合作與
							的小數加法進位直式		和諧人際關係。
							計算。		【生涯規劃教育】
	第9單元						3.能在生活情境中,熟		涯 E7 培養良好的
hete	- 東 9 単九 - 小數						悉小數點的意義,進行		人際互動能力。
第 18 週 6/7	9-3•小數						小於1的小數減法直式		涯 E8 對工作/教
	的加法	4					計算。		育環境的好奇心。
6/13	9-4•小數						4.能在生活情境中,熟		涯E12學習解決問
	的減法						悉小數點的意義,進行		題與做決定的能
							被減數為1,減數為純		カ。
							小數的小數減法直式		【閱讀素養教育】
							計算。		閱 E1 認識一般生
							5.能在生活情境中,熟		活情境中需要使
							悉小數點的意義,進行		用的,以及學習學
							大於1的小數減法退位		科基礎知識所應
							直式計算。		具備的字詞彙。
							6.能在生活情境中,熟		> 104 - 4 4 4 X
							悉小數點的意義,進行		
							心小 数		

							需借位的小數減法直		
							·		
							式計算。		
			數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二維	1.能報讀生活中常見的	1.能報讀生活中常見的	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	維表格、二維表格與	表格:以操作活動為	一維(直接對應)表格。	一維表格。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	長條圖,報讀折線	主。報讀、說明與製作	2.能報讀生活中常見的	2.了解一維表格中資料	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-B2	圖,並據以做簡單推	生活中的表格。二維表	二維(交叉對應)表格。	的意義。	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C1	論。	格含列聯表。	3.製作一維(直接對應)	3.能在生活中應用一維	發表評量	利。
			數-E-C2			表格和二維(交叉對	表格。		【環境教育】
						應)表格。	4.能報讀生活中常見的		環 E2 覺知生物生
							二維表格。		命的美與價值,關
							5.了解二維表格中資料		懷動、植物的生
							的意義。		命。
	第10單元						6.能在生活中應用二維		環 E3 了解人與自
Arb	報讀表格 10-1•一維						表格。		然和諧共生,進而
第 19 週 6/14	表格						7.統整資料並將資料製		保護重要棲地。
	10-2•二維	4					作成一維表格。		【科技教育】
6/20	表格						8.能統整資料並將資料		科 E4 體會動手實
	10-3•製作 表格						製作成二維表格。		作的樂趣,並養成
	衣俗								正向的科技態度。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E12 學習解決問
									題與做決定的能
									カ。
									◎多元文化教育
									多 E3 認識不同的
									文化概念,如族
									22.3000 X.30

									群、階級、性別、
									宗教等。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習學
									科基礎知識所應
									具備的字詞彙。
									閱 E8 低、中年級
									以紙本閱 讀為
									主。
									閱 E10 中、高年
									級:能從報章雜誌
									及其他閱讀媒材
									中汲取與學科相
									關的知識。
									閱E13願意廣泛接
									觸不同類型及不
									同學科主題的文
									本。
			數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	◆統整第6單元~第10	1.熟練分數的大小比	觀察評量	【科技教育】
			數-E-A3	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	單元。	較。	操作評量	科 E9 具備與他人
笠 00 選			數-E-B1	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分		2.能解決一位小數的加	實作評量	團隊合作的能力。
第 20 週 6/21	加油小站	4	數-E-B2	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意		減計算。	口頭評量	【品德教育】
6/97	一 數學探索	4	數-E-B3	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算		3.熟練公斤、公克的互	發表評量	品 E3 溝通合作與
6/27			數-E-C2	簡單異分母分數之比	結果皆不超過 2°以單		換問題。		和諧人際關係
				較與加減的意義。	位分數之點數為基		4.報讀飛機時刻表。		【生涯規劃教育】
				n-Ⅱ-7理解小數的意	礎,連結整數之比較、		5.能熟練乘除算式的相		涯E12學習解決問

義與位值結構,並能	加、減。知道「和等於	互關係。	題與做決定的能
做加、減、整數倍的	1」的意義。		カ。
直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認		【閱讀素養教育】
n-Ⅱ-9 理解長度、角	識小數與小數點。結合		閱 E1 認識一般生
度、面積、容量、重	點數、位值表徵、位值		活情境中需要使
量的常用單位與換	表。位值單位「十分		用的,以及學習學
算,培養量感與估測	位」。位值單位換算。		科基礎知識所應
能力,並能做計算和	比較、加減(含直式計		具備的字詞彙。
應用解題。認識體積。	算)與解題。		
d-Ⅱ-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二		
維表格、二維表格並	維表格:以操作活動為		
據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作		
n-Ⅱ-2熟練較大位數	生活中的表格。二維表		
之加、減、乘計算或	格含列聯表。		
估算,並能應用於日	N-3-16 重量:「公斤」、		
常解題。	「公克」。實測、量感、		
n-Ⅱ-3 理解除法的意	估測與計算。單位換		
義,能做計算與估	算 。		
算,並能應用於日常	N-3-6 解題:乘除應用		
解題。	問題。乘數、被乘數、		
r-Ⅱ-1 理解乘除互	除數、被除數未知之應		
逆,並能應用與解題。	用解題。連結乘與除		
	的關係 (R-3-1)。		
	R-3-1 乘法與除法的關		
	係:乘除互逆。應用於		
	驗算與解題。		

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。