彰化縣立華南國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(20)週					
	1.透過具體物的操作,進 2.在生活情境中,認識 0 m		寫活動,並能進行1~10日	的唱數、做數活動。						
	3.能理解長度的意義,並透過具體物的比較,理解長度的概念。									
	4.能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。									
	5.在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並,能解決 10 以內各數的分解、合成問題。									
	6.能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。									
	7.透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動,做30以內數的序列,並能比較30以內兩數的多少。									
課程目標	8.能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。									
	9.在情境中經驗、察覺加法交換律。									
	10.能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。									
	11.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。									
	12.能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。									
	13.在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。									
	14.能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。									
	15.認識時鐘鐘面結構並正	在報讀鐘面上的「幾	點鐘」、「幾點半」。							

	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。							
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。							
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。							
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。							
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
	【人權教育】							
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。							
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。							
	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。							
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。							
	【户外教育】							
	户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(
	户 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。							
	户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。							
	【安全教育】							
融入之重大議題	安 E1 了解安全教育】。							
	【性別平等教育】							
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。							
	【品德教育】							
	【品德教育】							
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
	【科技教育】							
	科 E2 了解動手實作的重要性。							
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。							
	【海洋教育】							
	海 E11 認識海洋生物與生態。							

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

L) (2) .)	教學單元/	<i>FF</i> -b1	領域核	學習	望重點	69 ag lus	64 at		融入議題
教學進度	主題名稱	節數	心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點
			數-E-A1	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	1.進行1~5的唱數活	1.透過遊戲或活動,	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	動。	進行1~5的唱數活	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
	第1單元數		數-E-C1	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	2.透過具體物的操	動。	實作評量	不同,並討論與遵守團體
第1週	到 10		數-E-C2	礎。	數、位值表徵、位值	作,進行1~5的說、	2.透過具體物的操	口頭評量	的規則。
第 1 週 8/31	1-1•1~5 的	4			表。位值單位「個」和	讀、寫活動。	作,認識1~5的數,	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
9/6	數	4			「十」。位值單位換	3.進行 6~10 的唱數	並讀出數詞。		異並尊重自己與他人的
9/0	1-2•6~10				算。認識 () 的位值意	活動。	3.寫出1~5各數的數		權利。
	的數				義。	4.透過具體物的操	字。		人 E8 了解兒童對遊戲權
						作,進行6~10的	4.透過累加1的活		利的需求。
						說、讀、寫活動。	動,認識1~5的數詞		【科技教育】

							序列。		科 E2 了解動手實作的重
							5.透過遊戲或活動,		要性。
							進行6~10的唱數活		【品德教育】
							動。		品 E3 溝通合作與和諧人
							6.透過具體物的操		際關係。
							作,認識6~10的		【生涯規劃教育】
							數,並讀出數詞。		涯 E7 培養良好的人際互
							7.寫出 6~10 各數的		動能力。
							數字。		涯E12學習解決問題與做
							8.透過累加1的活		决定的能力。
							動,認識6~10的數		【閱讀素養教育】
							詞序列。		閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。
									【戶外教育】
									戶 E1 善用教室外、戶外
									及校外教學,認識生活環
									境(自然或人為)。
			數-E-A1	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	1.進行 1~5 的唱數	1.透過遊戲或活動,	觀察評量	【人權教育】
	第1單元數		數-E-A3	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	活動。	進行1~5的唱數活	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
	到 10		數-E-C1	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	2.進行 6~10 的唱	動。	實作評量	不同,並討論與遵守團體
第2週	1-2•6~10		數-E-C2	礎。	數、位值表徵、位值	數活動。	2.透過遊戲或活動,	口頭評量	的規則。
9/7	的數	4			表。位值單位「個」和	3.進行 1~10 的做數	進行 6~10 的唱數活	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
9/13	1-3•1~10				「十」。位值單位換	活動。	動。		異並尊重自己與他人的
	的做數				算。認識 () 的位值意	4.在生活情境中,認	3.透過具體物或畫圖		權利。
	1-4•認識 0				義。	識 0 的意義與寫法。	表徵 1~10,進行做		人 E8 了解兒童對遊戲權
							數活動。		利的需求。

							4.透過具體物的操		【科技教育】
							作,了解「沒有」可		科 E2 了解動手實作的重
							以用 ()表示。		要性。
							5.能說出、讀出和寫		【品德教育】
							出 0。		品 E3 溝通合作與和諧人
									際關係。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的人際互
									動能力。
									涯 E12 學習解決問題與做
									決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室外、户外
									及校外教學,認識生活環
									境(自然或人為)。
	第2單元比		數-E-A1	n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度(同 S-1-1):	1.能理解長度的意	1.能用手比出具體物	觀察評量	【人權教育】
	長短		數-E-A2	常用單位,並做實	以操作活動為主。初步	義。	的長度。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
第3週	2-1•有多長		數-E-A3	測、估測與計算。	認識、直接比較、間接	2.透過具體物的比	2.能理解長度是從哪	實作評量	異並尊重自己與他人的
	2-2-哪個比	4	數-E-B1		比較(含個別單位)。	較,理解長度的概	裡到哪裡。	口頭評量	權利。
0/90	較長	4	數-E-C1		S-1-1 長度(同 N-1-5):	念。	3.能透過感官活動進	發表評量	【科技教育】
9/20	2-3•直線和		數-E-C2		以操作活動為主。初步	3.透過具體物直接比	行直觀比較具體物		科 E2 了解動手實作的重
	曲線				認識、直接比較、間接	較的方法,比較直線	的長短。		要性。
					比較(含個別單位)。	與曲線的長度。	4.能透過感官活動進		【品德教育】

							行直觀比較具體物		品 E3 溝通合作與和諧人
							的高矮。		際關係。
							5.能透過感官活動進		【生涯規劃教育】
							行直觀比較具體物		涯 E4 認識自己的特質與
							的厚薄。		興趣。
							6.能透過感官活動進		涯 E7 培養良好的人際互
							行直觀比較具體物		動能力。
							的遠近。		涯 E12 學習解決問題與做
							7.能分辨直線與曲		决定的能力。
							線。		【閱讀素養教育】
							8.能直接比較直線與		閱 E1 認識一般生活情境
							曲線的長短。		中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本
									閱讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									閱E13願意廣泛接觸不同
									類型及不同學科主題的
									文本。
									【戶外教育】
									户 E3 在環境中善用五官
									的感知,分别培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
第4週	第2單元比	4	數-E-A1	n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度(同 S-1-1):	1.透過具體物的比	1.能直接比較具體物	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別差

9/27 長短 製E-A2 常用單位、並做實 以操作活動為主。初步 較,理解長度的概 念。 2能直接比較具體物 實作評量 異並單重自己與他 意。 2能直接比較具體物 實作評量 聚E-C1 數E-C2 數E-C2 數是CA2 常用單位)。 5.1-1 長度 (同 N-1.5): 以操作活動為主。初步 認識、直接比較、問接 比較 (含個別單位)。 4經驗高矮也是一種 長度量,並以高矮來 描述物件的長短。 5經驗厚薄也是一種 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 1.1·分一分 3.1·分一分 4.1·公司	人的
接、比厚 薄、比遠近 25·比一比 的應用 整.EC2 數.EC2 數.EC2 數.EC3 數.EC3 與合 3.能直接比較具體物 的厚薄。 4.經驗司緣也是一種 長度量,並以高緣來 指遠物件的長短。 5.經驗厚薄也是一種 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 [上發(含個別單位)。 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 正 2.經驗日常生活中的 的厚薄。 4.經驗司緣也是一種 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 正 2.經驗日常生活中的 的厚薄。 4.經驗司緣也是一種 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 正 2.經驗日常也是一種 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 正 2.經驗日常生活中的 與趣。 正 2.經驗日常生活中的 與趣。 正 2.經驗日常生活中的 與趣。 正 2.經驗自己的主 與趣。 正 2.經驗自己的主 與趣。 正 2.經驗自己的主 與趣。 正 2.經驗自己的主 與趣。 正 2.經驗自己的主 與趣。 正 2.經驗自己的主 與趣。 正 2.經驗自己的主 與趣。 正 2.經驗自己的主 與趣。 正 2.2學習解決問, 決定的能力。 【 2.2學習解決問, 決定的能力。 【 2.2學習解決問, 決定的能力。 【 2.2學習解決問, 決定的能力。 【 2.2學習解決問, 決定的能力。	•
第、比遠近 2.5・比一比 的應用 数.E.C2 以操作活動為主。初步 認識、直接比較、間接 比較(含個別單位)。 最大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
2.5·比一比的應用 以操作活動為主。初步 認識、直接比較、問接 比較(含個別單位)。 第 3 單元分 與合 3-1·分一分 3-1·分一分 如	的重
的應用 記識、直接比較、間接 比較(含個別單位)。 4.經驗高矮也是一種 長度量,並以高矮來 描述物件的長短。 5.經驗厚薄也是一種 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 進 E7 培養良好的 動能力。 進 E7 培養良好的 動能力。 進 E7 培養良好的 動能力。 進 E12學習解決問 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 中需要使用的,以	-V I
比較(含個別單位)。 長度量,並以高矮來 描述物件的長短。 5.經驗厚薄也是一種 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 進 E7 培養良好的人 動能力。	
第3單元分 與合 3·1·分一分 第3單元分 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 羅 E7 培養良好的人 動能力。 運 E7 培養良好的人 動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活	让人
與合 3-1·分一分 5.經驗厚薄也是一種 長度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 進 E7 培養良好的人 動能力。	珀八
表度量,並以厚薄來 描述物件的長短。 涯 E7 培養良好的人動能力。 涯 E12學習解決問 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活	
描述物件的長短。 理E7 培養良好的人動能力。 涯E12學習解決問: 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活中需要使用的,以	rifi dia
涯 E7 培養良好的人動能力。 涯 E12學習解決問, 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活中需要使用的,以	貝典
動能力。 涯 E12 學習解決問。 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活中需要使用的,以	767 T
涯 E12 學習解決問。 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 中需要使用的,以	除互
決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 中需要使用的,以	- 1
【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 中需要使用的,以	與做
閱 E1 認識一般生活中需要使用的,以	
中需要使用的,以	
	情境
題幻甘古林人之此后底	學習
字科基礎知識所應	Ļ 備
的字詞彙。	
閱 E8 低、中年級L	紙本
閱讀為主。	
閱 E11 低年級:能	E一般
生活情境中,懂得:	き用文
本習得的知識解決	月題。
閲 E13 願意廣泛接	了不同
類型及不同學科主	夏的
文本。	

		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計	N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併	1.在具體情境中,解 決 10 以內數的分解 問題。	1.在具體情境中,能 解決5以內的分解問 題。	觀察評量操作評量實作評量	【户外教育】 户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的
第3單元分 與合 3·1·分一分 3·2·合起來 3·3·10的分 與合	4	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	算。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。。	2.在具體情境中,解 決 10 以內數的合成 問題。 3.在具體情境中,用 語言、數字、半具體 物來描述 10 以內各 數的合成。	2.在具體情境中,能解決 10 以內的分解問題,並記錄解題,並記錄解題。 3.在具體情境中,合解問題,並記錄解決 10 以內分解問題,並記錄解則,並記錄解則,並記錄解,則以內分數 4.在具體情境中,具體物質,以內各數的合成。	口 發表評 評量	權利 權利 權利 在科技教育】 科E2了解動手實作的 要性。 【E2 解動手實作的 要性。 是3 講會合作與和語 器6 上涯規劃教育】 是6 解決 是7 培養良好的人類與與 是7 培養的,以 是8 解決 是9 解決問題與做 是1 是9 解決問題與做 是1 是9 解決問題與做 是1 是9 解決問題與做 是1 是9 解決問題與做 是2 以 是3 解決問題與做 是4 以 是6 中年 是6 以 是6 中年 是6 以 是6 以 是6 以 是7 等。 是7 等。 是7 等。 是8 中年 是9 等。 是8 以 是9 等。 是8 以 是9 等。 是8 以 是9 等。 是8 以 是9 等。 是8 以 是9 等。 是8 以 是9 等。 是8 以 是8 的 是8 的 是8 的 是9 的 是

									Jultip L liping vom .
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 在環境中善用五官
									的感知,分别培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
			數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	◆在具體情境中,解	◆在具體情境中,解	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	決 10 以內數的分解	決 10 以內的分解與	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			數-E-C1	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	與合成問題。	合成問題,並經驗數	實作評量	異並尊重自己與他人的
			數-E-C2	算。	加型」、「拿走型」、「比		量間的變化。	口頭評量	權利。
					較型」等應用問題。加			發表評量	【科技教育】
					法和减法算式。				科 E2 了解動手實作的重
					٥				要性。
									【品德教育】
	第3單元分								品 E3 溝通合作與和諧人
第6週	與合								際關係。
10/5	3-3•10 的分	4							【生涯規劃教育】
10/11	與合								涯 E7 培養良好的人際互
									動能力。
									涯E12學習解決問題與做
									决定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本

									閱讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 在環境中善用五官
									的感知,分别培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
			數-E-A1	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	1.能在具體情境及活	1.在具體情境中,認	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	動中,做10以內數的	識 1∼10 的序數。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
			數-E-C1	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	序列。	2.能用 1~10 的數詞	實作評量	不同,並討論與遵守團體
	第4單元順		數-E-C2	礎。	數、位值表徵、位值	2.能在具體情境中,	序列描述某事物以	口頭評量	的規則。
	序和多少			n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和	進行10以內兩數量	左右為起點的所在	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	4-1•10 以內			法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換	的多少比較。	位置。		異並尊重自己與他人的
	的序數			加減法並能流暢計	算。認識 () 的位值意		3.能用 1~10 的數詞		權利。
	4-2•比多少			算。	義。		序列描述某事物以		人 E8 了解兒童對遊戲權
第7週	第5單元數				N-1-2 加法和減法:		上下為起點的所在		利的需求。
10/12	到 30	4			加法和減法的意義與		位置。		【海洋教育】
10/18	5-1•11~20				應用。含「添加型」、「併		4.能用 1~10 的數詞		海E11 認識海洋生物與生
	的數				加型」、「拿走型」、「比		序列描述某事物以		能。
	5-2•21~30				較型」等應用問題。加		前後為起點的所在		【科技教育】
	的數				法和减法算式。		位置。		科 E9 具備與他人團隊合
	5-3•2 個一						5.能確定某數(1~		作的能力。
	數和做數						10)在序列中的位置。		【品德教育】
							6.能認識基數和序數		品 E3 溝通合作與和諧人
							的關係。		際關係。
							7.在具體情境中,比		◎安全教育

第 8 週 10/19 10/25	第5單元數 到30 5-1·11~20 的數 5-2·21~30	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。	◆透過具體物的操作活動,進行30以內的聽、說、讀、做活動。	較10以內。 8.在具體情內。 9.在圖圖表以內。 9.在圖圖表以內。 9.在圖圖表以內。 10.在月類分數 10.在月類分數 10.在月期分數 1.能式具體制分數 1.能式具體制出的。 1.能力,再的 2.在數數量 2.在數數量 3.在具體情 30以,認 3.在具體情 30以,認	觀操實口發察作作頭表評評評評評	安E1 了解安全有】
	焙- 昭-41		數-E-A3 數-E-C1	數的位值結構,據以 做為四則運算之基	含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數	作活動,進行30以內 的聽、說、讀、寫、	方式,透過具體物或 半具體物來表徵數	操作評量實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體
10/19	到 30 5-1·11~20 的數	4		法的意義,熟練基本加減法並能流暢計	「十」。位值單位換 算。認識 () 的位值意		點數並說出 30 以內 的數量。	發表評量	異並尊重自己與他人的 權利。
10/25	5-2·21~30 的數				N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併		識 30 以內的數字。 (具體物的數量和 數字的連結)		利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重
					加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加 法和減法算式。		4.看到數字能讀出 11 ~20 的數詞。 5.在具體情境中,能		要性。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。

							寫出 11~20 各數的		【品德教育】
							數字。		品 E3 溝通合作與和諧人
							6.看到數字能讀出 21		際關係。
							~30 的數詞。		【生涯規劃教育】
							7.在具體情境中,能		涯 E7 培養良好的人際互
							寫出 21~30 各數的		動能力。
							數字。		涯 E12 學習解決問題與做
							8.能把30以內的數,		决定的能力。
							分成 10 個一堆和不		【閱讀素養教育】
							到 10 個一堆來數。		閱 E1 認識一般生活情境
							9.能透過2個一數和		中需要使用的,以及學習
							10 個一數的數法,做		學科基礎知識所應具備
							記號、點數並說出30		的字詞彙。
							以內的數量。		【戶外教育】
									戶 E1 善用教室外、戶外
									及校外教學,認識生活環
									境(自然或人為)。
									户 E3 在環境中善用五官
									的感知,分别培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
	第5單元數		數-E-A1	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	1在具體活動做30以	1.指出某物在序列中	觀察評量	【人權教育】
	到 30		數-E-A3	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	內數的序列。	是第幾個 (1~30)。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
第9週	5-3•表示數		數-E-C1	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	2.在具體情境中,比	2.能確定某數(1~	實作評量	不同,並討論與遵守團體
10/26	里	4	數-E-C2	礎。	數、位值表徵、位值	較30以內兩數的大	30)在序列中的位置。	口頭評量	的規則。
11/1	5-4•30 以內			n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和	小。	3.在具體情境中,能	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	的數			法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換		比較 30 以內兩個數		異並尊重自己與他人的
	5-5•數的大			加減法並能流暢計	算。認識 () 的位值意		的大小。		權利。

小比較	算。	義。	人 E8 了解兒童對遊戲權
		N-1-2 加法和减法:	利的需求。
		加法和减法的意義與	
		應用。含「添加型」、「併	【科技教育】
		加型」、「拿走型」、「比	科 E2 了解動手實作的重
		較型」	要性。
		等應用問題。加法和減	科 E9 具備與他人團隊合
		法算式。	作的能力。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和諧人
			際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解決問題與做
			决定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活情境
			中需要使用的,以及學習
			學科基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、户外
			及校外教學,認識生活環
			境(自然或人為)。
			户 E3 在環境中善用五官
			的感知,分別培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺及心靈

								的感受能力。
		數-E-A2	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	◆複習單元一~單	1.能理解與熟練30以	觀察評量	【人權教育】
		數-E-B1	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	元五	內的數,並依題意確	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
		數-E-C2	做為四則運算之基	多少與順序。結合數		定某數(1~30)在序	實作評量	利的需求。
			礎。	數、位值表徵、位值		列的位置。	口頭評量	【科技教育】
			n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和		2.能依序列連線、完	發表評量	科 E9 具備與他人團隊合
			法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換		成30以內的數,並向		作的能力。
			加減法並能流暢計	算。認識 () 的位值意		他人分享解題歷程。		【生涯規劃教育】
			算 。	義。		3.能理解與辨識當起		涯 E6 覺察個人的優勢能
			n-I-7 理解長度及其	N-1-2 加法和減法:加		點、終點相同時,直		力。
			常用單位,並做實	法和減法的意義與應		線與曲線間的長度		
			測、估測與計算。	用。含「添加型」、「併		比較。		
	加油小站			加型」、「拿走型」、「比		4.能透過直線與曲線		
第10週	加加 有· 坦			較型」等應用問題。加		的線段操作,向他人		
11/2	4			法和減法算式。		分享解題歷程。		
11/8				N-1-3 基本加減法:以		5.能解決生活情境中		
				操作活動為主。以熟練		10 以內各數的分解		
				為目標。指1到10之		合成問題。		
				數與1到10之數的加		6.能複習10以內的數		
				法,及反向的减法計		及並完成1~10的點		
				算。		數,並進行數的大小		
				N-1-5 長度(同 S-1-1):		比較。		
				以操作活動為主。初步		7.能熟習基數和序數		
				認識、直接比較、間接		的概念,並向他人分		
				比較(含個別單位)。		享表達解題歷程。		
				S-1-1 長度(同 N-1-5):				
				以操作活動為主。初步				
				認識、直接比較、間接				

					比較(含個別單位)。				
			數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	◆能理解加法的意	1.解決10以內的合成	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	義,解決生活中有關	問題,並記錄解題過	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
			數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	和為10以內的加法	程。	實作評量	不同,並討論與遵守團體
			數-E-B1	算。	加型」、「拿走型」、「比	問題。	2.透過併加、添加的	口頭評量	需求。
			數-E-C2	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加		情境,認識加號(+)	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
				法的計算或估算於	法和减法算式。		和等號(=)的意義		異並尊重自己與他人的
				日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以		與用法。		權利。
				r-I-1 學習數學語言	操作活動為主。以熟練		3.透過併加、添加的		人 E8 了解兒童對遊戲權
				中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		情境,認識加法算式		的需求。
				符號、算式約定。	數與1到10之數的加		的記法。		【科技教育】
				r-I-2 認識加法和乘	法,及反向的減法計		4.透過情境解決同數		科 E2 了解動手實作的重
	第6單元加			法的運算規律。	算 。		相加和 () 的加法問		要性。
第 11 週	一加				R-1-1 算式與符號:含		題。		科 E9 具備與他人團隊合
11/9	6-1•10 以內	4			加減算式中的數、加				作的能力。
11/15	的加法				號、減號、等號。以說、				【品德教育】
					讀、聽、寫、做檢驗學				品 E3 溝通合作與和諧人
					生的理解。適用於後續				際關係。
					階段。				【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的人際互
									動能力。
									涯E12學習解決問題與做
									决定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。

第6單元加 一加 6-2·4+5 和 第12週 11/16 11/22 6-3·熟練10 以內的加 法心算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減 加減 加減 加減 加減 加減 加減 加減 加減 加減 加	N-1-2 加法用加較法 N-1-3 加法的添拿應算加減 基動。到 10 的 類 對 10 的 類 對 10 的	1.能應用加法概念, 應用加持問題、 解立 指持理檢。 2.透合作數學卡片。 2.透,進作體驗部分的加法情 類類的 如為一次 類類的 如為一次 , 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.能運用加法合併型情境問題。 2.能力與不動力。 2.能力,體別,是不可能不可能 2.能力,是不可能 2.能力,是不可能 3.利用,是不可能 3.利用,是不可能 4.以内的的加工。 4.能力,是不可能 5.以外,不可能 6.以外,不可能是 6.以外,不可能是 6.以外,不可能是 6.以外,不可能是 6.以外,不可能是 6.以外,不可能是 6.以外,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不可能是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,不是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6.以,是 6	觀操實口發察作的頭表評評評評評	【户及境户的耳的【人不需人異權人的【科要科作【品際】 戶 E1 外 4 的 4 的 4 的 5 的 4 的 6 的 7 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 9 的 9 的 9 的 9
			R-1-2 兩數相加的順序 不影響其和:加法交換				涯 E7 培養良好的人際互 動能力。

					律。可併入其他教學活				涯E12學習解決問題與做
					動。				決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。
									【户外教育】
									户 E1 善用教室外、户外
									及校外教學,認識生活環
									境(自然或人為)。
									户 E3 在環境中善用五官
									的感知,分别培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
			數-E-A1	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以	1.能從具體操作活動	1.能透過滾動、堆	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	步認識物體與常見	操作活動為主。描繪、	中,認識平面和曲	疊、觸摸的活動,區	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	第7單元認		數-E-A3	幾何形體的幾何特	複製、拼貼、堆疊。	面,並作分類。	分有平面和曲面的	實作評量	異並尊重自己與他人的
	識形狀		數-E-B1	徵。		2.能依物體形狀之差	物體。	口頭評量	權利。
			數-E-B3			異加以分類。	2.能說出可以堆高和	發表評量	人 E6 覺察個人的偏見,
第 13 週	7-2•認識三		數-E-C1			3.認識長方形、正方	容易滾動物體表面		並避免歧視行為產生。
11/23	角形、正方	4	數-E-C2			形、三角形、圓形、	之特徵。		人 E8 了解兒童對遊戲權
11/29	形、長方形					長方體、正方體、圓	3.能以物體的外觀		利的需求。
	和圓形					柱、球等物件,並依	(平面和曲面) 作分		【科技教育】
	作图加					其形狀加以分類。	類。		科 E2 了解動手實作的重
							4.能區分長方體、正		要性。
							方體、圓柱、球等物		科 E9 具備與他人團隊合
							件,並依其形狀加以		作的能力。

							分類。		【品德教育】
							5.能區分長方形、正		品 E3 溝通合作與和諧人
							方形、三角形、圓形		際關係。
							等物件,並依其形狀		【生涯規劃教育】
							加以分類。		涯 E7 培養良好的人際互
							6.能使用標準或非標		動能力。
							準的名稱描述具有		涯 E8 對工作/教育 環境
							長方形、正方形、三		的好奇心。
							角形、圓形等特徵之		涯 E12 學習解決問題與做
							物件的形狀。		决定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 在環境中善用五官
									的感知,分别培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
	第7單元認		數-E-A1	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以	1.認識長方形、正方	1.聽到圖形名稱,能	觀察評量	【人權教育】
第 14 週	識形狀		數-E-A2	步認識物體與常見	操作活動為主。描繪、	形、三角形、圓形、	拿出對應圖卡。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
11/30	7-3•圖形遊	4	數-E-A3	幾何形體的幾何特	複製、拼貼、堆疊。	長方體、正方體、圓	2.看到圖卡,能說出	實作評量	異並尊重自己與他人的
12/6	戲		數-E-B1	徵。		柱、球等物件,並依	名稱。	口頭評量	權利。
			數-E-B3			其形狀加以分類。	3.看到文字,能拿出	發表評量	人 E6 覺察個人的偏見,

數-E-C1	2.能從具體情境中找	對應的圖卡。	並避免歧視行為產生。
數-E-C2	出特定圖形。	4.從生活情境中(如	人 E8 了解兒童對遊戲權
	3.能從具體操作活動	教室或校園的設備	利的需求。
	中察覺圖形的規律。	與布置)找出長方	【科技教育】
		形、正方形、三角形	科 E2 了解動手實作的重
		和圓形。	要性。
		5.透過簡單平面圖形	科 E9 具備與他人團隊合
		的排列察覺規律。	作的能力。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和諧人
			際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際互
			動能力。
			涯 E8 對工作/教育 環境
			的好奇心。
			涯 E12 學習解決問題與做
			决定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活情境
			中需要使用的,以及學習
			學科基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E11 低年級:能在一般
			生活情境中,懂得運用文
			本習得的知識解決問題。
			【戶外教育】
			户 E3 在環境中善用五官

									的感知,分别培養眼、
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
			數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	◆能理解減法的意	1.解決 10 內的減法	觀察評量	【性別平等教育】
			數-E-A2	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	義,解決生活中有關	問題,並記錄解題過	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
			數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	被減數為10以內的	程。	實作評量	達情感的能力。
			數-E-B1	算。	加型」、「拿走型」、「比	減法問題。	2.透過拿走型的情	口頭評量	【人權教育】
			數-E-C2	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加		境,認識減號(一)	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
				法的計算或估算於	法和减法算式。		和等號(=)的意義		異並尊重自己與他人的
				日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以		與用法。		權利。
				r-I-1 學習數學語言	操作活動為主。以熟練		3.透過拿走型的情		【科技教育】
				中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		境,認識減法算式的		科 E2 了解動手實作的重
	第8單元減			符號、算式約定。	數與1到10之數的加		記法。		要性。
	一減與加				法,及反向的减法計				【品德教育】
第 15 週	減應用				算。				品 E3 溝通合作與和諧人
12/7		4			R-1-1 算式與符號:含				際關係。
12/13	的減法				加減算式中的數、加				【資訊教育】
	印 /成 /乙				號、減號、等號。以說、				資 E2 使用資訊科技解決
					讀、聽、寫、做檢驗學				生活中簡單的問題。
					生的理解。適用於後續				【生涯規劃教育】
					階段。				涯 E7 培養良好的人際互
									動能力。
									涯 E12 學習解決問題與做
									决定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備

								的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本 閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般 生活情境的無 實理,懂得到顯之 大 內 題 題 大 本 閱 題 與 理 表 。 最 更 到 表 。 最 更 到 表 。 最 更 的 。 以 紙本 是 13 願 表 。 最 更 到 表 。 是 14 養 图 。 是 2 本 。 是 3 解 更 。 是 3 解 更 。 是 4 主題的 文 本 。 是 5 年 , 管 得 更 , 質 別 不 。 是 7 年 , 質 月 五 官 的 。 所 五 官 的 。 所 五 官 的 。 所 五 官 的 。 所 五 。 第 元 。 元 。 元 。 元 。 元 。 年
第 16 週 12/14 12/20	第8單元減 一減用 8-1·10以 的減法 8-2·熟納 以內 以 法 8-2·熟納 以 次 ()	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-I-3應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用生活解題。 r-I-1學習數學語言 中的運算符號、關係 符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「鲜加型」、「拿走型」、「等 整型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法:以 操作活動為主。以 操作活動為主。以 數與 1 到 10 之數的加 法,及反向的減法計 算。 R-1-1 算式與符號:含 加減算式中的數、加	1.在比較型問題的情境中,透過一一對應解決「多或少多少」的問題。 2.透過情境解決同數相減和 0 的減法問題。 3.透過小組合作學習模式,體驗心算卡操作課程,熟練 10 以內的減法心算。	觀操作頭表評評評計量量量量量量量	能力。 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊自己與他人的權利 權利支教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】

					\$\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				次 DO 体用咨询到计划小
					號、減號、等號。以說、				資 E2 使用資訊科技解決
					讀、聽、寫、做檢驗學				生活中簡單的問題。
					生的理解。適用於後續				【生涯規劃教育】
					階段。				涯 E7 培養良好的人際互
									動能力。
									涯 E12 學習解決問題與做
									决定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本
									閱讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									閱E13願意廣泛接觸不同
									類型及不同學科主題的
									文本。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感知,
									培養眼、耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境感受的
									能力。
第 17 週	第8單元減		數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	◆在生活情境中,解	1.透過情境解決並用	觀察評量	【性別平等教育】
12/21	一減與加	4	數-E-A2	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	決加減法問題,並用	算式記錄加法問題。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
12/27	減應用		數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	算式記錄解題的過	2.透過情境解決並用	實作評量	達情感的能力。

8-3•10 以內	₩ D D1	算 。	ム 刑 、「含土叫 .「∪	41年4日。	管子:10 经 计 计 明 晤	口跖垭具	【1 描 址 右】
	數-E-B1		加型」、「拿走型」、「比	程和結果。	算式記錄減法問題。	口頭評量	【人權教育】
的加、減法	數-E-C2	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加			發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
應用		法的計算或估算於	法和減法算式。				異並尊重自己與他人的
第9單元讀		日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以				權利。
鐘錶		r-I-1 學習數學語言	操作活動為主。以熟練				【科技教育】
9-1•事情的		中的運算符號、關係	為目標。指1到10之				科 E2 了解動手實作的重
先後和時		符號、算式約定。	數與1到10之數的加				要性。
間的長短			法,及反向的减法計				【品德教育】
9-2•認識幾			算 。				品 E3 溝通合作與和諧人
點鐘			R-1-1 算式與符號:含				際關係。
			加減算式中的數、加				【資訊教育】
			號、減號、等號。以說、				資 E2 使用資訊科技解決
			讀、聽、寫、做檢驗學				生活中簡單的問題。
			生的理解。適用於後續				【生涯規劃教育】
			階段。				涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。

			T						
									閱E13願意廣泛接觸不同
									類型及不同學科主題的
									文本。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感知,
									培養眼、耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境感受的
									能力。
			數-E-A3	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:	1.透過故事與生活經	1.根據故事發生經過	觀察評量	【性別平等教育】
			數-E-B1	間常用單位。	以操作活動為主。簡單	驗結合,辨識與說明	歷程,辨識與說明事	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
			數-E-C2		日期報讀「幾月幾	事件發生的先後順	件的先後順序。	實作評量	達情感的能力。
					日」;「明天」、「今天」、	序與時間長短。	2.結合生活經驗,辨	口頭評量	【人權教育】
					「昨天」;「上午」、「中	2.認識時鐘鐘面結構	識與說明事件發生	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
					午」、「下午」、「晚上」。	並正確報讀「幾點	的時間長短。		異並尊重自己與他人的
	第9單元讀				簡單時刻報讀「整點」	鐘」。	3.認識時鐘及數字鐘		權利。
	鐘錶				與「半點」。		的鐘面結構。		【科技教育】
第 10 湘	9-1•事情的						4.正確報讀鐘面上		科 E2 了解動手實作的重
第 18 週 12/28	先後和時						「幾點鐘」的時刻。		要性。
1/0	間的長短	4					5.對照時鐘和數字鐘		【品德教育】
1/3	9-2•認識幾						的時刻,並理解生活		品 E3 溝通合作與和諧人
	點鐘						中常見時間工具呈		際關係。
							現方式。		【資訊教育】
							6.根據情境正確報讀		資 E2 使用資訊科技解決
							生活事件發生的時		生活中簡單的問題。
							刻。		【生涯規劃教育】
							7.認識與應用上午、		涯 E7 培養良好的人際互
							中午及下午等日常		動能力。
							時間用語報讀「幾點		涯 E12 學習解決問題與做

							鐘」。		決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備
									的字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本
									閱讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									閱E13願意廣泛接觸不同
									類型及不同學科主題的
									文本。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室外、户外
									及校外教學,認識生活環
									境(自然或人為)。
			數-E-A3	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:	1.能認識時鐘鐘面結	1.能正確報讀鐘面上	觀察評量	【性別平等教育】
			數-E-B1	間常用單位。	以操作活動為主。簡單	構並正確報讀「幾點	「幾點半」的時刻。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
	第9單元讀		數-E-C2		日期報讀「幾月幾	半」。	2.對照時鐘和數字鐘	實作評量	達情感的能力。
5 10 円	鐘錶				日」;「明天」、「今天」、	2.能報讀生活事件發	的時刻,並理解生活	口頭評量	【人權教育】
第 19 週 1/4	9-3•認識幾	,			「昨天」;「上午」、「中	生的先後順序及時	中常見時間工具呈	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
1/10	點半	4			午」、「下午」、「晚上」。	刻。	現方式。		異並尊重自己與他人的
1/10	9-4•時間的				簡單時刻報讀「整點」		3.能根據情境正確報		權利。
	先後				與「半點」。		讀生活事件發生的		【科技教育】
							時刻。		科 E2 了解動手實作的重
							4.能認識與應用上		要性。

午、中午及下午等日	【品德教育】
常時間用語報讀「幾	品 E3 溝通合作與和諧人
點半」。	際關係。
5.能使用上午、中午	【資訊教育】
及下午的語詞報讀	資 E2 使用資訊科技解決
生活事件發生的時	生活中簡單的問題。
刻。	【生涯規劃教育】
6.能報讀指定時刻的	涯 E7 培養良好的人際互
前後1(或2)小時的	動能力。
時刻。	涯E12學習解決問題與做
	决定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活情境
	中需要使用的,以及學習
	學科基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E8 低、中年級以紙本
	閱讀為主。
	閱 E11 低年級:能在一般
	生活情境中,懂得運用文
	本習得的知識解決問題。
	閱 E13 願意廣泛接觸不同
	類型及不同學科主題的
	文本。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、户外
	及校外教學,認識生活環
	境 (自然或人為)。

		數-E-A2	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	◆複習單元六~單	1.能透過遊戲方式複	觀察評量	【海洋教育】
		數-E-B1	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	元九。	習 10 以內的加減問	操作評量	海E15認識家鄉常見的河
		數-E-C2	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併		題,與同學共同完成	實作評量	流與海洋資源,並珍惜自
			算。	加型」、「拿走型」、「比		任務。	口頭評量	然資源。
			n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加		2.能辨識與分類平面	發表評量	
			法的計算或估算於	法和減法算式。		圖形,解決生活情境		
			日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以		問題。		
			n-I-9 認識時刻與時	操作活動為主。以熟練		3.能透過團隊合作,		
			間常用單位。	為目標。指1到10之		共同完成學習任務。		
			s-I-1 從操作活動,初	數與1到10之數的加		4.利能透過遊戲方式		
			步認識物體與常見	法,及反向的减法計		複習 10 以內的加減		
			幾何形體的幾何特	算。		問題,與同學共同完		
第 20 週			徵。	N-1-6 日常時間用語:		成任務。		
第 20 题 1/11	加油小站 4		r-I-1 學習數學語言	以操作活動為主。簡單		5.能熟習10以內的加		
 1/17	-		中的運算符號、關係	日期報讀「幾月幾		法、減法, 並解決生		
1/17			符號、算式約定。	日」;「明天」、「今天」、		活情境問題。		
				「昨天」;「上午」、「中		6.能報讀生活事件發		
				午」、「下午」、「晚上」。		生的時刻。		
				簡單時刻報讀「整點」		7.透過遊戲熟習10以		
				與「半點」。		內的加法、減法,並		
				S-1-2 形體的操作:以		解決生活情境問題。		
				操作活動為主。描繪、		8.能熟習10以內數的		
				複製、拼貼、堆疊。		分解與合成。		
				R-1-1 算式與符號:含		9.能發揮團隊合作精		
				加減算式中的數、加		神,共同完成生活情		
				號、減號、等號。以說、		境問題。		
				讀、聽、寫、做檢驗學				
				生的理解。適用於後續				

		陛段。		
		1612		

彰化縣立華南國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(20)週						
42117724	7/2	(班級/組別)		42 1 H 22							
	1.透過具體物的操作,認	識 100 以內的數及	100 以內兩數的大小比較	與進行位值單位的	为换算。						
	2.認識百數表,進行2、5、10個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。										
	3.能透過操作活動,解決	並用算式記錄和為	18 以內不進位的加法問題	題與被減數為 18 以	人內不退位的減法問題						
	4.在具體情境中,解決和	在 18 以內有進位的	加法問題與解決被減數	在 18 以內的減法問	月題,並用算式記錄解題的過程和結果。						
	5.透過具體物的操作,進	行長度的個別單位社	复製、比較與間接比較與	! 合成分解活動。							
四四日馬	6.藉由生活中的形體,體	!認「形狀」的意義	,並依給定圖示,透過技	并圖進行平移、翻 車	專、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。						
課程目標	7.認識日曆、月曆和今天	、明天、昨天的用言	吾及其相互關係。								
	8.查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。										
	9.藉由生活情境,認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。										
	10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。										
	11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。										
	12.將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。										
	數-E-A1具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有	· 積極主動的學習態度,	並能將數學語言運	王用於日常生活中。						
	數-E-A2具備基本的算術	操作能力、並能指認	基本的形體與相對關係	,在日常生活情境	中,用數學表述與解決問題。						
Aていりしゃ。 ま ギ	數-E-A3能觀察出日常生	活問題和數學的關聯	4,並能嘗試與擬訂解決	問題的計畫。在解	2決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
領域核心素養	數-E-B1具備日常語言與基	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。									
	數-E-B2具備報讀、製作	基本統計圖表之能力	0								
	數-E-B3具備感受藝術作品	品中的數學形體或式	樣的素養。								

數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 融入之重大議題 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【環境教育】

課程架構

b) 69 ./	教學單元/	<i>FF</i> -b1	領域核	學	習重點	69 an - 14		評量方	融入議題
教学進度	主題名稱	即数	心素養	學習表現	學習內容	子自口你	学智店動內谷	式	內容重點
教學進度 第 1 週 2/8 2/14		節數	領域核 心素養 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			學習目標 1.透過具體物的操 作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10個一數的數數活動。 3.透過具體物的操 作,進行位值單位的換算。	學習活動內容 1.能在具體情境中, 以累加1、累加10的 方式認識100以內的 數。 2.能在具體情境中, 以累減1、累減10的 方式認識100以內的 數。 3.透過具體物的操 作,認識十和一的關 係與換算。		融入議題 內容重點 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】
	位和十位						4.能在具體情境中, 進行5個一數、10個		閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習
							一數的數數活動。 5.透過具體物操作,		學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							認識「個位」、「十位」		閱 E8 低、中年級以紙本閱

							的位名。		讀為主。
							的似石。		, , ,
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸不同
									類型及不同學科主題的文
									本。
			數-E-A1	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:	※透過具體物的操	1.透過具體物操作,	觀察評	【人權教育】
			數-E-A2	內數的位值結	含操作活動。用數表	作,進行位值單位的	認識「個位」、「十位」	里	人 E5 欣賞、包容個別差異
			數-E-A3	構,據以做為四	示多少與順序。結合	換算。	的位名。	操作評	並尊重自己與他人的權
			數-E-B1	則運算之基礎。	數數、位值表徵、位		2.透過具體物操作,	里	利。
			數-E-C1		值表。位值單位「個」		進行「個位」和「十	實作評	【科技教育】
			數-E-C2		和「十」。位值單位換		位」位值單位的換算。	里	科 E2 了解動手實作的重
					算。認識 () 的位值意			口頭評	要性。
					義。			里	【生涯規劃教育】
	第1單元數							發表評	涯 E12 學習解決問題與做
第2週	到 100							里	决定的能力。
2/15	1-3•認識個	4							【閱讀素養教育】
2/21	位和十位								閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備的
									字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱
									讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸不同

第 3 週 2/22 2/28	第 1 單元數 到 100 1-4·比大小 1-5·100 以 內的序數 1-6·百數表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表 不多數、位值單位值單位值單位值單位值單位值單位值單值 。認識 0 的位值意 義。	1.透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物的操作,進行 100 以內兩數的大小比較。 2.能確定某數 (1~100) 在序列中的位置。 3.認識百數表,並透過 2 個一數、5 個一數和 10 個一數的數 數活動,察覺數的變化規律。	觀量操量實量口量發量評評評評評評評	類本。 【E5 重和 【E5 重和 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》
	1-6•百數表								字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。
第4週3/1	第2單元18 以內的加	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2理解加法和 減法的意義,熟	N-1-2加法和減法:加 法和減法的意義與應	1.透過具體物的操 作,解決三個數的連	1.透過具體物的操 作,理解連加形式加	觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異
3/7	法		數-E-A3	練基本加減法並	用。含「添加型」、	加問題。	法的意義。	操作評	並尊重自己與他人的權

2-1•基本加	數-E-B1	能流暢計算。	「併加型」、「拿走	2.在具體情境中,解	2.理解連加的意義,	量	利。
法	數-E-C1	n-I-3 運用加法和	型」、「比較型」等	決和在 18 以內有進	並解決其中有兩數的	實作評	【環境教育】
	數-E-C2	減法的計算或估	應用問題。加法和減	位的加法問題,並用	和為 10 的連加問	量	環 E5 覺知人類的生活型
		算於日常應用解	法算式。	算式記錄解題的過程	題。	口頭評	態對其他生物與生態系的
		題。	N-I-3基本加減法:以	和結果。	3.解決並用算式記錄	量	衝擊。
		r-I-1 學習數學語	操作活動為主,以熟		和在 18 以內有進位	發表評	【科技教育】
		言中的運算符	練為目標,指1到10之		的添加型加法問題。	量	科 E2 了解動手實作的重
		號、關係符號、	數與1到10之數的加		4.解決並用算式記錄		要性。
		算式約定。	法,及反向的减法計		和在 18 以內有進位		【品德教育】
			算。		的併加型加法問題。		品 E3 溝通合作與和諧人
			R-1-1算式與符號:含		5.解決並用算式記錄		際關係。
			加減算式中的數、加		和在 18 以內有進位		【生涯規劃教育】
			號、減號、等號。以		的比較型(比較量未		涯 E7 培養良好的人際互
			說、讀、聽、寫、做		知)加法問題。		動能力。
			檢驗學生的理解。適				涯 E12 學習解決問題與做
			用於後續階段。				決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱
							讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							【户外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分

									DI 位美阳、 F. 自. 丁
									別培養眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈的感受能力。
			數-E-A1	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法的	1.在具體情境中,解	1.透過同數相加的結	觀察評	【人權教育】
			數-E-A2	和减法的意義,	意義與應用:加法和	決和在 18 以內有進	果,解決加數加 1 或	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			數-E-A3	熟練基本加減法	減法的意義與應用。	位的加法問題,並用	減 1 的問題。	操作評	並尊重自己與他人的權
			數-E-B1	並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	算式記錄解題的過程	2.透過同數相加的結	量	利。
			數-E-C1	n-I-3 應用加法	型」、「拿走型」、「比	和結果。	果,解決被加數加1	實作評	【環境教育】
			數-E-C2	和减法的計算或	較型」等應用問題。	2.用心算卡熟習加法	或減 1 的問題。	量	環 E5 覺知人類的生活型
				估算於日常應用	加法和减法算式。	心算。	3.能找出指定「和」	口頭評	態對其他生物與生態系的
				解題。	N-1-3 基本加減法:以		的加法心算卡。	量	衝擊。
	第2單元18			r-I-1 學習數學語	操作活動為主。以熟			發表評	【科技教育】
	以內的加			言中的運算符	練為目標。指1到10			里	科 E2 了解動手實作的重
				號、關係符號、	之數與1到10之數的				要性。
// - \n	法			算式約定。	加法,及反向的减法				【品德教育】
第 5 週 3/8	2-1•基本加	,			計算。				品 E3 溝通合作與和諧人
0/14	法	4			R-1-1 算式與符號:含				際關係。
3/14	2-2-熟練加				加減算式中的數、加				【生涯規劃教育】
	法心算				號、減號、等號。以				涯 E7 培養良好的人際互
					說、讀、聽、寫、做				動能力。
					檢驗兒童的理解。 適				涯 E12 學習解決問題與做
					用於後續階段。				决定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備的
									字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱
									讀為主。

									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感知,分
									別培養眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈的感受能力。
			數-E-A1	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-1-1):	1.透過具體物的操	1.透過具體的操作活	觀察評	【人權教育】
			數-E-A2	其常用單位,並	以操作活動為主。初	作,進行長度的間接	動,能複製出物件的	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			數-E-A3	做實測、估測與	步認識、直接比較、	比較。	長度。	操作評	並尊重自己與他人的權
			數-E-B1	計算。	間接比較(含個別單	2.透過具體物的操	2.透過複製活動,比	量	利。
	第3單元長		數-E-C1		位)。	作,進行長度的個別	較出物件的長短。	實作評	【科技教育】
	度		數-E-C2		S-1-1 長度(同 N-1-5):	單位複製。	3.透過相同個物排出	量	科 E2 了解動手實作的重
	3-1 • 長度的				以操作活動為主。初	3.透過具體物的操	指定物件的長度。	口頭評	要性。
	間接比較				步認識、直接比較、	作,進行長度的個別	4.透過相同個物排出	量	【品德教育】
	3-2 - 長度的				間接比較(含個別單	單位比較。	指定物件的長度,比	發表評	品 E3 溝通合作與和諧人
第6週	個別單位				位)。	4.透過具體物的操	較出物件的長短。	量	際關係。
3/15	複製	4				作,進行長度的合成	5.透過實際操作,進		【生涯規劃教育】
3/21	3-3 • 長度的					分解活動。	行長度的合成活動。		涯 E7 培養良好的人際互
	個別單位						6.透過實際操作,進		動能力。
	比較						行長度的分解活動。		涯 E12 學習解決問題與做
	3-4 • 長度的								决定的能力。
	合成和分								【閱讀素養教育】
	解								閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備的
									字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱

								讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般
								生活情境中,懂得運用文
								本習得的知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文
								本。
								【戶外教育】
								户 E1 善用教室外、户外及
								校外教學,認識生活環境
								(自然或人為)。
		數-E-A1	n-I-2理解加法和	N-1-2加法和減法:加	1 透過具體物的操	1.理解連減形式減法	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	減法的意義,熟	法和減法的意義與應	作,解決被減數在18	的意義,解決被減數	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	練基本加減法並	用。含「添加型」、	以內不退位的減法問	在18以內不退位連	操作評	並尊重自己與他人的權
		數-E-B1	能流暢計算。	「併加型」、「拿走	題。	減形式的減法問題。	量	利。
		數-E-C1	n- I-3 運用加法和	型」、「比較型」等	2.透過具體物的操	2.解決並用算式記錄	實作評	【科技教育】
	第4單元18	數-E-C2	減法的計算或估	應用問題。加法和減	作,解決並用算式記	被減數在18以內有	量	科 E2 了解動手實作的重
	以內的減		算於日常應用解	法算式。	錄被減數在18以內	退位的拿走型減法問	口頭評	要性。
第7週			題。	N-I-3基本加減法:以	有退位的減法問題。	題。	量	【品德教育】
3/22	法 4 4-1·基本減		r-I-1 學習數學語	操作活動為主,以熟	3.在具體情境中,解	3.解決並用算式記錄	發表評	品 E3 溝通合作與和諧人
3/28	法		言中的運算符	練為目標,指1到10之	決被減數在 18 以內	被減數在18以內有	量	際關係。
			號、關係符號、	數與1到10之數的加	的減法問題,並用算	退位的比較型減法問		
			算式約定。	法,及反向的减法計	式記錄解題的過程和	題。		【生涯規劃教育】
				算。	結果。	4.解決並用算式記錄		涯 E7 培養良好的人際互
				R-1-1算式與符號:含		被減數在18以內有		動能力。
				加減算式中的數、加		退位的比較量未知型		涯 E12 學習解決問題與做
				號、減號、等號。以		減法問題。		決定的能力。
				說、讀、聽、寫、做		5.解決並用算式記錄		【閱讀素養教育】

				檢驗學生的理解。適		被減數在18以內有		閱 E1 認識一般生活情境
				用於後續階段。		退位的合併型部分量		中需要使用的,以及學習
						未知減法問題。		學科基礎知識所應具備的
								字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般
								生活情境中,懂得運用文
								本習得的知識解決問題。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,分
								別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-I-2理解加法和	N-1-2加法和减法:加	1.用心算卡熟習減法	1.能找出指定「差」	觀察評	【人權教育】
	第4單元18	數-E-A2	減法的意義,熟	法和减法的意義與應	心算。	的減法心算卡。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	以內的減	數-E-A3	練基本加減法並	用。含「添加型」、	2.能判斷用加法或減	2.能理解題意,用加	操作評	並尊重自己與他人的權
	法	數-E-B1	能流暢計算。	「併加型」、「拿走	法解題。	法或減法解決日常生	量	利。
	4-2•熟練減	數-E-B3	n-I-3 運用加法和	型」、「比較型」等	3.藉由生活中的形	活問題。	實作評	人 E6 覺察個人的偏見,並
	法心算	數-E-C1	減法的計算或估	應用問題。加法和減	體,體認「形狀」的	3.能用形體沿著邊緣	里	避免歧視行為產生。
第8週	4-3•用加法	數-E-C2	算於日常應用解	法算式。	意義。	描出圖形。	口頭評	人 E8 了解兒童對遊戲權
3/29	計算或是 4		題。	N-I-3基本加減法:以	4.依給定的圖示,透	4.能用形體蓋印章的	里	利的需求。
4/4	減法計算		r-I-1 學習數學語	操作活動為主,以熟	過拼圖,進行平移、	方式做出圖形。	發表評	【科技教育】
			言中的運算符	練為目標,指1到10之	翻轉、重疊、比對	5.能將圖形和空框相	里	科 E2 了解動手實作的重
	第5單元圖		號、關係符號、	數與1到10之數的加	全等操作的練習	符的連在一起。		要性。
	形和形體		算式約定。	法,及反向的減法計		6.能將排列出的圖形		科 E4 體會動手實作的樂
	5-1•做圖形		s-I-1 從操作活	算。		改變成另一圖形。		趣,並養成正向的科技態
	5-2•排圖形		動,初步認識物	R-1-1算式與符號:含				度。
			體與常見幾何形	加減算式中的數、加				科 E9 具備與他人團隊合

體的幾何特徵。	號、減號、等號。以	作的能力。
	說、讀、聽、寫、做	【品德教育】
	檢驗學生的理解。適	品 E3 溝通合作與和諧人
	用於後續階段。	際關係。
	S-1-2 形體的操作:以	【法治教育】
	操作活動為主。描	法 E3 利用規則來避免衝
	繪、複製、拼貼、堆	突。
	畳 。	【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際互
		動能力。
		涯 E8 對工作/教育環境
		的好奇心。
		涯 E12 學習解決問題與做
		決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活情境
		中需要使用的,以及學習
		學科基礎知識所應具備的
		字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以紙本閱
		讀為主。
		閱 E11 低年級:能在一般
		生活情境中,懂得運用文
		本習得的知識解決問題。
		【戶外教育】
		户 E3 善用五官的感知,分
		別培養眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心靈的感受能力。

			數-E-A1	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:以	1.依給定的圖示,透	1. 能說出用相同數	觀察評	【人權教育】
			數-E-A2	動,初步認識物	操作活動為主。描	過拼圖,進行平移、	量的圖形板拼出的圖	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			數-E-A3	體與常見幾何形	繪、複製、拼貼、堆	翻轉、重疊、比對	形一樣大。	操作評	並尊重自己與他人的權
			數-E-B1	體的幾何特徵。	里。	全等操作的練習。	2.能用具體物堆疊出	量	利。
			數-E-B3			2. 進行立體積木的	喜歡的立體造型。	實作評	人 E6 覺察個人的偏見,並
			數-E-C1			堆疊活動。	3.能用立體積木堆疊	量	避免歧視行為產生。
			數-E-C2				出給定的立體物。	口頭評	人 E8 了解兒童對遊戲權
							4. 能用8個白色積木	量	利的需求。
							堆疊出給定的立體造	發表評	【科技教育】
							型。	量	科 E2 了解動手實作的重
							5.能透過實際的堆		要性。
							疊,仿製堆出指定的		科 E4 體會動手實作的樂
な 0 円	第5單元圖						形體,並數出數量。		趣,並養成正向的科技態
第 9 週 4/5	形和形體	4							度。
	5-2•排圖形	4							科 E9 具備與他人團隊合
4/11	5-3•堆形體								作的能力。
									【品德教育】
									品 E3 溝通合作與和諧人
									際關係。
									【法治教育】
									法 E3 利用規則來避免衝
									突。
									【生涯規劃教育】
									涯 E8 對工作/教育環境的
									好奇心。
									涯 E12 學習解決問題與做
									决定的能力。
									【閱讀素養教育】

									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
			數-E-A2	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:	※第1單元~第5單	1.熟習 18 以內的加法	觀察評	【人權教育】
			數-E-B1	內數的位值結	含操作活動。用數表	元。	和減法計算。	量	人 E8 了解兒童對遊戲權
			數-E-C2	構,據以做為四	示多少與順序。結合		2.能進行長度的間接	操作評	利的需求。
				則運算之基礎。	數數、位值表徵、位		比較。	量	
				n-I-2 理解加法和	值表。位值單位「個」		3.能操作具體物來比	實作評	
				减法的意義,熟	和「十」。位值單位換		較物體的長短。	量	
				練基本加減法並	算。認識 0 的位值意		4.複習用圖形板排出	口頭評	
				能流暢計算。	義。		指定造型。	里	
				n-I-3 運用加法和	N-1-2 加法和減法:加		5.複習白色積木的堆	發表評	
				減法的計算或估	法和減法的意義與應		疊及點數。	里	
				算於日常應用解	用。含「添加型」、「併		6.能辨認平面圖形的		
第 10 週	油小站			題。	加型」、「拿走型」、「比		特徵。		
4/12 加油 —	油小地	4		n-I-7 理解長度及	較型」等應用問題。		7.熟習 18 以內的加法		
4/18				其常用單位,並	加法和減法算式。		和減法。		
				做實測、估測與	N-I-3 基本加減法:以		8.能發揮團隊合作精		
				計算。	操作活動為主,以熟		神,共同完成生活情		
				s-I-1 從操作活	練為目標,指1到10		境問題。		
				動,初步認識物	之數與1到10之數的		9.能透過遊戲複習		
				體與常見幾何形	加法,及反向的减法		100 以內的數詞序列。		
				體的幾何特徵。	計算。				
				r-I-1 學習數學語	N-1-5 長度(同				
				言中的運算符	S-1-1):以操作活動為				
				號、關係符號、	主。初步認識、直接				
				算式約定。	比較、間接比較(含				
					個別單位)。				

					S-1-1 長度 (同				
					N-1-5): 以操作活動為				
					主。初步認識、直接				
					比較、間接比較(含				
					個別單位)。				
					S-1-2 形體的操作:以				
					操作活動為主。描				
					線、複製、拼貼、堆 一續、複製、拼貼、堆				
					图 夜夜 切儿 产				
					R-1-1 算式與符號:含				
					加減算式中的數、加				
					號、減號、等號。以				
					説、讀、聽、寫、做				
					檢驗學生的理解。適				
					用於後續階段。				
			數-E-A1	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:	1.能觀察與理解日曆	1.能根據故事情境需	觀察評	【人權教育】
			數-E-A2	時間常用單位。	以操作活動為主。簡	的結構,並與生活經	求,觀察與理解日曆	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			數-E-A3		單日期報讀「幾月幾	驗結合,應用日期概	的結構,解決生活中	操作評	並尊重自己與他人的權
	第6單元幾		數-E-B1		日」;「明天」、「今	念解決生活情境問	日期情境問題。	里	利。
	月幾日		數-E-C2		天」、「昨天」;「上	題。	2.能根據生活情境需	實作評	【環境教育】
第 11 週	6-1•認識日				午」、「中午」、「下	2.能從生活事件認識	求與觀察日曆結構,	量	環 E1 參與戶外學習與自
4/19	曆	4			午」、「晚上」。簡單時	今天、明天、昨天的	認識今天、明天、昨	口頭評	然體驗,覺知自然環境的
4/25	6-2•認識月				刻報讀「整點」與「半	用語,並連結日曆,	天的用語,並連結相	里	美、平衡、與完整性。
	曆				點」。	解決生活中的日期問	互關係,解決生活中	發表評	【家庭教育】
	6-3•月曆的					題。	的日期問題。	量	家 E3 察覺家庭中不同角
	應用					3.能觀察與理解月曆	3.能依據生活情境需		色,並反思個人在家庭中
						的結構,並與生活經	求查日曆。		扮演的角色。
						驗結合,解決生活情	4.能辨識與說明月曆		【生涯規劃教育】

						境問題。	結構的意思,並正確		涯 E7 培養良好的人際互
						4.能完成月曆並報讀	向他人說明月曆日期		動能力。
						月曆上記載的訊息。	概念。		涯 E12 學習解決問題與做
							5.能依據生活情境需		决定的能力。
							求查月曆,及報讀幾		【閱讀素養教育】
							月幾日星期幾。		閱 E1 認識一般生活情境
							6.能依據生活情境需		中需要使用的,以及學習
							求查月曆,知道某月		學科基礎知識所應具備的
							有幾個星期幾。		字詞彙。
							7.能依據生活情境需		閱 E5 發展檢索資訊、獲得
							求查月曆,知道某月		資訊、整合資訊的數位閱
							第幾個星期幾是幾月		讀能力。
							幾日。		閱 E11 低年級:能在一般
							8.能正確填寫月曆日		生活情境中,懂得運用文
							期,並向他人說明理		本習得的知識解決問題。
							由。		【戶外教育】
							9.能應用日曆、月曆		户 E1 善用教室外、户外及
							與今天、明天、昨天		校外教學,認識生活環境
							的相互關係報讀月曆		(自然或人為)。
							上記載的訊息。		户 E3 善用五官的感知,分
									別培養眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈的感受能力。
	第6單元幾		數-E-A1	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:	※能認識年曆並能查	1.能查年曆報讀年曆	觀察評	【人權教育】
第 10 湘	弟 6 単九幾 月幾日		數-E-A2	時間常用單位。	以操作活動為主。簡	年曆,報讀年曆中幾	中幾月幾日星期幾,	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
第 12 週 4/26	力	A	數-E-A3		單日期報讀「幾月幾	月幾日星期幾,且透	並知道月分的先後順	操作評	並尊重自己與他人的權
	6-4•認識年	4	數-E-B1		日」;「明天」、「今	過分組合作學習與培	序。	量	利。
5/2	6-4 · 総識平 暦		數-E-C2		天」、「昨天」;「上	養溝通表達能力。	2.能查年曆知道某月	實作評	【環境教育】
	/官				午」、「中午」、「下		的第一天和最後一天	量	環 E1 參與戶外學習與自

午」、「晚上」。簡單時	是幾月幾日星期幾。	口頭評	然體驗,覺知自然環境的
刻報讀「整點」與「半	3.能查年曆知道某月	量	美、平衡、與完整性。
點」。	的最後一天,並知道	發表評	【家庭教育】
	再過一天就是跨月的	量	家 E3 察覺家庭中不同角
	1日。		色,並反思個人在家庭中
			扮演的角色。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解決問題與做
			决定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活情境
			中需要使用的,以及學習
			學科基礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E5 發展檢索資訊、獲得
			資訊、整合資訊的數位閱
			讀能力。
			閱 E11 低年級:能在一般
			生活情境中,懂得運用文
			本習得的知識解決問題。
			【戶外教育】
			戶 E1 善用教室外、戶外及
			校外教學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户 E3 善用五官的感知,分
			別培養眼、耳、鼻、舌、

									觸覺及心靈的感受能力。
			數-E-A1	n-I-3 應用加法和	N-1-4 解題:1 元、5	1.在具體情境中,認	1.藉由錢幣具體物,	觀察評	【人權教育】
			數-E-A2	减法的計算或估	元、10元、50元、100	識及使用 1 元、5 元	認識1元、5元和10	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			數-E-A3	算於日常應用解	元。以操作活動為	和 10 元的錢幣。	元的錢幣。	操作評	並尊重自己與他人的權
			數-E-B1	題。	主。數錢、換錢、找	2.在具體情境中,認	2.透過具體物的操	量	利。
			數-E-C1		錢。	識及使用 50 元和	作,認識1元、5元	實作評	【科技教育】
			數-E-C2			100 元的錢幣	和 10 元的關係和換	量	科 E2 了解動手實作的重
							算。	口頭評	要性。
							3.在生活情境中,使	量	【品德教育】
							用及點數1元、5元	發表評	品 E3 溝通合作與和諧人
							和 10 元的錢幣。	里	際關係。
	第7單元錢						4.透過具體物,認識		【生涯規劃教育】
	幣						50 元和 100 元的錢		涯 E7 培養良好的人際互
第 13 週	7-1•認識錢						幣。		動能力。
5/3 	幣和換算	4					5.透過具體物的操		涯 E12 學習解決問題與做
5/9	7-2•數一數						作,認識50元和100		决定的能力。
	有幾元						元的關係和換算。		【閱讀素養教育】
	7, 22,70								閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備的
									字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱
									讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸不同
									類型及不同學科主題的文

								本。
		數-E-A1	n-I-3 應用加法和	N-1-4 解題:1 元、5	1.在具體情境中,認	1.在生活情境中,使	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	减法的計算或估	元、10元、50元、100	識及使用 1 元、5 元	用及點數1元、5元	里	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	算於日常應用解	元。以操作活動為	和 10 元的錢幣。	和 10 元的錢幣。	操作評	並尊重自己與他人的權
		數-E-B1	題。	主。數錢、換錢、找	2.在具體情境中,認	2.在生活情境中,使	里	利。
		數-E-C1		錢。	識及使用 50 元和	用及點數 50 元和 100	實作評	【科技教育】
		數-E-C2			100 元的錢幣。	元的錢幣。	里	科 E2 了解動手實作的重
					3.在具體情境中,應	3.透過具體物,應用1	口頭評	要性。
					用 1 元、5 元、10	元、5元、10元、50	里	【品德教育】
					元、50 元和 100 元	元和 100 元的錢幣。	發表評	品 E3 溝通合作與和諧人
					的錢幣。		量	際關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互
第14週 第7單元錢								動能力。
5/10 幣	4							涯 E12 學習解決問題與做
5/16 7-3•付錢								决定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境
								中需要使用的,以及學習
								學科基礎知識所應具備的
								字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般
								生活情境中,懂得運用文
								本習得的知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文

									本。
			數-E-A2	n-I-2 理解加法和	N-1-2加法和減法:加	※透過添加型和併加	1.解決和為 60 以內	觀察評	【人權教育】
			數-E-A3	減法的意義,熟	法和减法的意義與應	型的情境解決和為60	二位數加一位數的併	量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			數-E-B1	練基本加減法並	用。含「添加型」、「併	以內二位數的加法問	加型問題。(不進位)	操作評	並尊重自己與他人的權
			數-E-C1	能流暢計算。	加型」「拿走型」「比	題。	2.解決和為 60 以內	里	利。
			數-E-C2	n-I-3 運用加法和	較型」等應用問題。		二位數加二位數的添	實作評	【科技教育】
				減法的計算或估	加法和減法算式。		加型問題。(不進位)	里	科 E2 了解動手實作的重
				算於日常應用解	N-I-3基本加減法:以		3.解決和為 60 以內	口頭評	要性。
				題。	操作活動為主,以熟		二位數加一位數的添	里	【品德教育】
				r-I-1 學習數學語	練為目標,指1到10之		加型和併加型問題。	發表評	品 E3 溝通合作與和諧人
				言中的運算符	數與1到10之數的加		(進位)	里	際關係。
				號、關係符號、	法,及反向的减法計		4.解決和為 60 以內		【生涯規劃教育】
	第8單元二			算式約定。	算。		一位數加二位數的添		涯 E7 培養良好的人際互
第 15 週	位數的加				R-1-1 算式與符號:含		加型和併加型問題。		動能力。
5/17	減	4			加減算式中的數、加		(進位)		涯 E12 學習解決問題與做
5/23	8-1 - 二位數				號、減號、等號。以				決定的能力。
	的加法				說、讀、聽、寫、做				【閱讀素養教育】
					檢驗學生的理解。適				閱 E1 認識一般生活情境
					用於後續階段。				中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備的
									字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱
									讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感知,分

									別培養眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈的感受能力。
			數-E-A2	n-I-2 理解加法和	N-1-2加法和減法:加	※透過拿走型和比較	1.解決被減數為 60	觀察評	【人權教育】
			數-E-A3	减法的意義,熟	法和减法的意義與應	型的情境,解決被減	以內二位數減一位數	里	人 E5 欣賞、包容個別差異
			數-E-B1	練基本加減法並	用。含「添加型」、「併	數為 60 以內二位數	的拿走型的問題。(不	操作評	並尊重自己與他人的權
			數-E-C1	能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比	的減法問題。	退位)	里	利。
			數-E-C2	n-I-3 運用加法和	較型」等應用問題。		2.解決被減數為 60	實作評	【科技教育】
				减法的計算或估	加法和減法算式。		以內二位數減二位數	里	科 E2 了解動手實作的重
				算於日常應用解	N-I-3基本加減法:以		的拿走型的問題。(不	口頭評	要性。
				題。	操作活動為主,以熟		退位)	里	【品德教育】
				r-I-1 學習數學語	練為目標,指1到10之		3.解決被減數為 60	發表評	品 E3 溝通合作與和諧人
				言中的運算符	數與1到10之數的加		以內二位數減一位數	里	際關係。
	第8單元二			號、關係符號、	、 法,及反向的减法計 的拿走	的拿走型和比較型的		【生涯規劃教育】	
第 16 週	, ,	_		算式約定。	算。		問題。(退位)		涯 E7 培養良好的人際互
弗 16 週 5/24	位 數 的 加	4			R-1-1 算式與符號:含				動能力。
- - - - - -	8-2•二位數	4			加減算式中的數、加				涯 E12 學習解決問題與做
5/30	的減法				號、減號、等號。以				決定的能力。
	的减法				說、讀、聽、寫、做				【閱讀素養教育】
					檢驗學生的理解。適				閱 E1 認識一般生活情境
					用於後續階段。				中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備的
									字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱
									讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									【戶外教育】

		N = 16	TO STATE IN STATE OF THE STATE		\\\ \L \\ \tag \tak \\ \tag \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	W/ // It by J. vo vib.	مد والم	户 E3 善用五官的感知,分 別培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A2	n-I-2 理解加法和	N-1-2加法和减法:加	※在具體情境中,認		觀察評	【人權教育】
		數-E-A3	減法的意義,熟練其大學	法和减法的意義與應	識加法和減法的關	和減法的關係。	量品化证	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-B1	練基本加減法並	用。含「添加型」、「併	6 。		操作評	並尊重自己與他人的權
		數-E-C1	能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比			量	利。
		數-E-C2	n-I-3 運用加法和	較型」等應用問題。			實作評	【品德教育】
			減法的計算或估	加法和減法算式。			里	品E3溝通合作與和諧人
			算於日常應用解	N-I-3基本加減法:以 操作活動為主,以熟			口頭評量	際關係。 【科技教育】
			題。					
			r-I-1 學習數學語	練為目標,指1到10之 數與1到10之數的加			發表評量	科 E2 了解動手實作的重
	第8單元二		言中的運算符 號、關係符號、	數與1到10之數的加 法,及反向的減法計			里	要性。
第 17 週	位數的加		就、關係付號、 算式約定。	法, 及及同的减法計 算。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互
5/31	減	1	升 八 ツ 人 。	月。 R-1-1 算式與符號:含				動能力。
6/6	8-3•加法和	±		加減算式中的數、加				動能力。 涯 E12 學習解決問題與做
6/6	減法的關			加減 并 式 中 的 数 、 加				注 E12 字首 群 洪 同 超
	係			號、凝號、等號。以 說、讀、聽、寫、做				
				說、讀、聽、為、做 檢驗學生的理解。適				■ 【阅读系食效月】
				用於後續階段。				開 EI 認識一般生活情况 中需要使用的,以及學習
				ハル、1文・貝 1白 t文 °				學科基礎知識所應具備的
								字行本礎知識別應其備的字詞彙。
								于詞果。 閱 E8 低、中年級以紙本閱
								阅 Co 似·丁午級以紙本阅 讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般
								生活情境中,懂得運用文
								本習得的知識解決問題。

								F 2 11 b) de ₹
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,分
								別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	d-I-1 認識分類的	D-1-1 簡單分類:以操	※能將日常生活中的	1.能將生活中常見的	觀察評	【性別平等教育】
		數-E-A2	模式,能主動蒐	作活動為主。能蒐	事物做分類與記錄。	資源回收做分類。	量	性 E6 了解圖像、語言與文
		數-E-A3	集資料、分類,	集、分類、記錄、呈		2.能將分類結果做成	操作評	字的性別意涵,使用性別
		數-E-B2	並做簡單的呈現	現日常生活物品,報		紀錄。	量	平等的語言與文字進行溝
		數-E-C1	與說明。	讀、說明已處理好之		3.能將花片依顏色與	實作評	通。
		數-E-C2		分類。觀察分類的模		數量做成紀錄。	量	【人權教育】
				式,知道同一組資料			口頭評	人 E5 欣賞、包容個別差異
				可有不同的分類方			量	並尊重自己與他人的權
				式。			發表評	利。
							量	【環境教育】
htt	第9單元做							環 E3 了解人與自然和諧
第 18 週 6/7	紀錄							共生,進而保護重要棲地。
	9-1•分類與 4							環 E16 了解物質循環與資
6/13	記錄							源回收利用的原理。
								【科技教育】
								科 E2 了解動手實作的重
								要性。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題與做
								决定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境
								中需要使用的,以及學習
I								學科基礎知識所應具備的

									+ 1-1 R
									字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱
									讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸不同
									類型及不同學科主題的文
									本。
			數-E-A1	d-I-1 認識分類的	D-1-1 簡單分類:以操	1.能將日常生活中的	1.能將分類結果做成	觀察評	【性別平等教育】
			數-E-A2	模式,能主動蒐	作活動為主。能蒐	事物做分類與記錄。	紀錄。	量	性 E6 了解圖像、語言與文
			數-E-A3	集資料、分類,	集、分類、記錄、呈	2.能將指定的事物按	2.將票選活動做成統	操作評	字的性別意涵,使用性別
			數-E-B2	並做簡單的呈現	現日常生活物品,報	照類別與數量製作成	計表。	量	平等的語言與文字進行溝
			數-E-C1	與說明。	讀、說明已處理好之	統計表並報讀統計	3.能說明統計表的結	實作評	通。
			數-E-C2		分類。觀察分類的模	表。	果。	量	【人權教育】
					式,知道同一組資料		4.能在生活情境中應	口頭評	人 E5 欣賞、包容個別差異
	第9單元做				可有不同的分類方		用統計表。	量	並尊重自己與他人的權
第 19 週	紀錄				式。			發表評	利。
6/14	9-2•完成和	4						量	【環境教育】
6/20	報讀統計								環 E3 了解人與自然和諧
	表								共生,進而保護重要棲地。
									環 E16 了解物質循環與資
									源回收利用的原理。
									【科技教育】
									科 E2 了解動手實作的重
									要性。
									【生涯規劃教育】
									涯 E12 學習解決問題與做

									决定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活情境
									中需要使用的,以及學習
									學科基礎知識所應具備的
									字詞彙。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱
									讀為主。
									閱 E11 低年級:能在一般
									生活情境中,懂得運用文
									本習得的知識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸不同
									類型及不同學科主題的文
									本。
			數-E-A2	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法:加	※第6單元~第9單	1.能認識錢幣及應	觀察評	【環境教育】
	加油小站		數-E-B1	减法的意義,熟	法和减法的意義與應	元。	用。	量	環 E1 參與戶外學習與自
			數-E-C1	練基本加減法並	用。含「添加型」、「併		2.能報讀月曆上記載	操作評	然體驗,覺知自然環境的
			數-E-C2	能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比		的訊息。	里	美、平衡、與完整性。
				n-I-3 運用加法和	較型」等應用問題。		3.能做二位數的加	實作評	
第 20 週				減法的計算或估	加法和减法算式。		法。	里	
6/21		4		算於日常應用解	N-I-3 基本加減法:以		4.能將分類結果做成	口頭評	
6/27		T		題。	操作活動為主,以熟		紀錄。	量	
0/21				n-I-9 認識時刻	練為目標,指1到10		5.能做二位數的減	發表評	
				與時間常用單	之數與1到10之數的		法。	量	
				位。	加法,及反向的减法		6.能做二位數的加法		
				r-I-1 學習數學語	計算。		和減法。		
				言中的運算符	N-1-4 解題:1 元、5				
				號、關係符號、	元、10元、50元、100				

算式約定。	元。以操作活動為	
	主。數錢、換錢、找	
	錢。	
	N-1-6 日常時間用語:	
	以操作活動為主。簡	
	單日期報讀「幾月幾	
	日」;「明天」、「今	
	天」、「昨天」;「上	
	午」、「中午」、「下	
	午」、「晚上」。簡單時	
	刻報讀「整點」與「半	
	黑占」。	
	D-1-1 簡單分類: 以操	
	作活動為主。能蒐	
	集、分類、記錄、呈	
	現日常生活物品,報	
	讀、說明已處理好之	
	分類。觀察分類的模	
	式,知道同一組資料	
	可有不同的分類方	
	式。	
	R-1-1 算式與符號: 含	
	加減算式中的數、加	
	號、減號、等號。以	
	說、讀、聽、寫、做	
	檢驗學生的理解。適	
	用於後續階段。	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。