

彰化縣三民國民小學113學年度第四次 課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：114年6月10日(08:00)
- 二、地點：語言教室
- 三、主席：胡慧嘉 記錄：林昭伶
- 四、出席人員：詳如簽到表(附件一)
- 五、工作報告
- 六、討論事項：

討論事項（一）針對 114 學年課程計畫，提請審議。

- 1. 學校課程發展委員會運作。
- 2. 學校背景SWOT分析、教育目標及願景。
- 3. 節數分配與教科書版本。
- 4. 領域課程與校訂課程節數安排及課程之討論。

決議：委員全數通過結果如下。

- 1. 根據「彰化縣三民國民小學課程發展委員會組織要點」決定學校課程發展委員名單。
- 2. 通過學校背景SWOT分析、教育目標及願景。
- 3. 通過教科書版本（附件二）。
- 4. 通過領域課程與各年級彈性學習課程/節數課程架構表如(附件三)。

討論事項（二）本學期之課程實施檢討與課程評鑑。

- 決議：1. 本學期因議題宣導/講座課程較多，影響導師教學進度較緊迫。新學年起儘可能將議題宣導融入各領域課程，控制申請的宣導/講座課程，也評估新學期的游泳的是否回歸到體育教師的上課節數。
- 2. 教師自我評鑑：請各位實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分〉進行評鑑。
 - 3. 自我評鑑計劃實施上有任何問題請提供寶貴的意見給教務組長，以為改進之依據。

討論事項（三）新學期學生作文篇數之討論。

決議：委員全數通過中高年級每學期完成至少4篇作文，上下學期共至少8篇。

討論事項（四）彰化縣三民國小114年度特教課程與教學調整計畫，提請審議。

說明：特教老師提出之彰化縣三國小114學年度特教教育程與教學調整計畫，如(附件四)。

決議：委員全數通過彰化縣三民國小114學年度特教教育程與教學調整計畫。

討論事項（五）彰化縣三民國小114年度巡迴輔導班課程計畫，提請審議。

說明：特教老師提出之彰化縣三民國小114學年度巡迴輔導班課程計畫，如(附件四)。

決議：委員全數通過彰化縣三民國小114學年度巡迴輔導班課程計畫。

七、臨時動議：無

八、散會(08:40)

<附件一>

彰化縣三民國民小學課程發展委員會會議簽到表

會議名稱	113 學年第四次 課程發展委員會會議							
時 間	114 年 6 月 10 日 8 時 00 分				地 點	語言教室		
出席者	校長	邱豐泰	一年級代表	邱仰偉	六年級代表	呂尚澤	自然(與科技)領域代表	
	教導主任	謝文宏	二年級代表	楊添清	語文領域代表	黃惠琨	藝術(與人文)領域代表	
	總務主任	陳明達	三年級代表	李宜儒	數學領域代表	呂尚澤	健康與體育領域代表	邱豐泰
	輔導主任	侯淑貞	四年級代表	王桂發	社會領域代表	林昭伶	綜合活動領域代表	
	教務組長	林昭伶	五年級代表	黃德雄	(教師會)代表	李宜儒	(科技)領域代表	
	訓導組長	邱豐泰	(特教)代表	侯淑貞	社區愛心媽媽		家長委員會代表	
列 席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記 錄	林昭伶		
主 席	邱豐泰							

〈附件二〉

[illegible]

〈附件三〉

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校小巧而美及結合在地文化、以「SUPER 三民、四柱樂學、七個習慣、五力全開」為課程願景，並發展品格教育、社會責任感、創意思維、個人發展等多方面的綜合發展，培養學生成為具有全方位能力的未來領袖，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程名稱		上學期		下學期		上學期		上學期		上學期	
		節數		節數		節數		節數		節數		節數	
統整性主題/專題/議題探究	班級閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	資訊教育-生生用平板					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
其他類課程	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	家暴防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	環境教育	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2
	水域教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	國語補救教學及自主學習									20	19	20	17

	數學補救教學及自主學習									20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

國小課程計畫進度：第一學期編排 20 週,第二學期六年級編排到 18 週,其他年級編排 20 週。

彈性(校訂)課程節數之規劃：第二學期因有春節連假所以會少上 1 週的課程，節數編擬 19 週(六年級 17 週)的內容

彰化縣立三民國民小學 114 學年度

特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月9日特殊教育推行委員會會議通過

114 年6月10日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師蔡倪淑君
輔導主任

會辦

教師蔡倪淑君
輔導主任

決行

校長胡慧嘉

彰化縣三民國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(四年級/智能障礙/領域：國語文/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		賴○樂(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-2能根據話語情境，理解重點內容和分辨情緒，並嘗試與對方互動。(聆聽)</p> <p>2-II-2 運用學習過的詞語、嘗試表達自我的想法。(口語表達)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(識字與寫字)</p> <p>5-II-8 運用提問，增進對繪本故事的理解。(閱讀)</p> <p>1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(特社)</p> <p>2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。(特社)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 800個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>A-II-1 基本情緒的表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2.資訊（資 E1 認識常見的資訊系統、E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能使用拼音輔助閱讀，認識生字並大致理解文章（1-III-2、4-II-1、Ab-II-2、Ad-II-1）。</p> <p>2. 能主動提出問題嘗試理解文意。（2-II-2、5-II-8、Ac-II-4）</p> <p>3. 能表達自我情緒及需求。（A-II-1、特社1-II-1、特社2-II-6）</p> <p>4. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-6、特學1-II-7）。</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他_____ (請說明)：規範文具及上課用書固定擺放，避免分心。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以問答的方式代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖畫紙、平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

若要結束全螢幕，請按 **Esc**

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣三民國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(六 年級/社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	林0逸(情障)、賴0辰(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-V-4持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-1壓力的控制與調整。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1.生命教育(生E16情緒管理的能力。) _ 2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) _ 3.安全教育(E9 學習相互尊重的精神。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專題、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】

	1.能嘗試處理自己複雜的負向情緒（特社 A-III-1、特社 I-IV-3） 2.能在面對壓力時表達自己負面的情緒（特社 I-V-4、特社 A-II-1） 3.能適當表現被團體接受的行為（特社 3-III-3、特社 A-V-3）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過觀察、問答、實作來進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦 2.輔具：文字圖像

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：認識自己 活動：透過畫出我的自畫像來測驗人格特質測驗。 內容概要：自我介紹、自我價值觀、認識自己也認識彼此
第8-14週	第二單元：什麼是情緒呢？ 活動：透過表情圖卡配對遊戲，說說看你今天的情緒是什麼顏色呢？ 內容概要：認識基本情緒（快樂、悲傷、生氣、害怕、驚訝、厭惡），每個人都會有情緒，情緒是正常的。 第三單元：情緒管理 活動：教導學生深呼吸練習、建立情緒工具箱，透過這樣的練習可以讓學生有良好的情緒管理，學習情緒來臨時懂得冷靜。 內容概要：學習冷靜技巧與調適情緒。
第15-21週	第四單元：什麼是同理心呢？ 活動：透過角色扮演討論如果我是他我會怎麼做呢？讓學生可以學習站在別人的立場思考及同理。 內容概要：學習站在別人角度思考。 第五單元：學習積極聆聽 活動：透過傾聽接力賽及眼神交流練習讓學生可以學習如何專注認真的傾聽別人的心聲。 內容概要：專注傾聽與非言語訊息。

下學期教學單元與活動	
第1-7週	<p>第一單元：有效的溝通</p> <p>活動：我的訊息練習，小組對話遊戲，教師給出一個題目，如：我喜歡的一件事、讓我生氣的一次經驗，第1位同學先講一段1分鐘的分享，第二位同學須回應前一位內容並接續分享自己的想法。</p> <p>內容概要：清楚表達感受與需求。</p> <p>第6週：校外教學</p>
第8-14週	<p>第二單元：如何處理衝突</p> <p>活動：運用工作卡或流程圖，教師講解衝突解決五步驟，第1位同學拿到衝突情境（可重複使用上面的情境卡），同學根據步驟寫出對話與行動計畫，並分享他們的和平解法，老師或同學可以給予建議。</p> <p>五步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷靜下來 2. 說出發生什麼事 3. 傾聽對方的觀點 4. 一起想辦法解決 5. 做出承諾或和解 <p>內容摘要：解決爭執的方法</p> <p>第9週：第一次定期評量</p> <p>第三單元：如何團隊合作</p> <p>活動：合作運送球，每人拿一根湯匙或紙杯，團隊需把乒乓球從起點傳到終點（如接力跑），球不能落地。</p> <p>內容摘要：分工合作與互助</p> <p>第13週：母親節感恩活動</p>
第15-21週	<p>第四單元如何培養正向的思維</p> <p>活動：負面翻轉挑戰，教師寫一些「負面想法」句子（例如：「我做不到」、「他一定不喜歡我」）。小組接力把這些句子改寫成正向句子，並寫在白板或紙上。最有創意或最正能量的改寫版本可獲得「正向之星」小貼紙。</p> <p>第20週：畢業典禮、第二次定期評量</p>