

彰化縣三民國民小學113學年度第二次 課程發展委員會會議紀錄

一、時間：114年1月7日(08:00)

二、地點：辦公室

三、主席：胡慧嘉 記錄：林昭伶

四、出席人員：詳如簽到表(附件一)

五、工作報告

教務組報告：

(一) 下學期雲水書車之申請以週四早上為原則，第二優先順序為週三早上。

六、提案討論：

案由(一)、下學期教科書選用審核，提請討論。

決議：各學科領域沿用上學期之版本，12票贊，通過。

案由(二)、下學期作文篇數之規劃，提請討論。

決議：8票贊成，0票反對，通過維持中高年級每學期至少4篇作文。

案由(三)、本學期課程與教學評鑑、學習評鑑，提請討論。

決議：照教務組所提供之內容通過，如附件二。

案由(四)、教學反思及社群專業對話，提請討論。

決議：

1. 本學期安排的教師專業成長研習內容豐富多樣，有不少是學習扶助科技化評量之應用，請老師們踴躍參與增進專業知能。
2. 設計符合需求之問卷調查，實施教師參與滿意度調查。將教師專業成長研習之回饋單資料分析，作為下次教師研習擬訂計畫之參考與改進。
3. 共同建立尊重、開放、非批判的對話環境，鼓勵成員勇於分享成功經驗與遭遇的挑戰，並提供建設性的回饋。

七、臨時動議：無

八、散會(08:10)

附件一

彰化縣三民國民小學課程發展委員會會議簽到表

附件二

彰化縣彰化市三民國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1.1 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標 1.2 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要 2.1 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 2.2 (部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程) 教學節數及總節數規劃符合課綱規定 2.3 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施 3 能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結 4.1 依學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料 4.2 實確依學校課程發展委員會審議通過。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
		3. 邏輯關聯	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		4. 發展過程	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	領域/科目	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	5 依評鑑細項辦理及規劃適合學生學習之課程
		5. 素養導向	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
彈性學習課程	課程	6. 內容結構	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	6 依評鑑細項規劃 7 依評鑑細項規劃 8 依左方細項規劃及辦理
		6. 內容結構	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		7. 邏輯關聯	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		7. 邏輯關聯	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		8. 發展過程	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		8. 發展過程	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	9 依評鑑細項辦理 10 依評鑑細項辦理
	彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
		9. 學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	

課程實施	11.邏輯關聯	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		11 依評鑑細項辦理 12 依評鑑細項辦理
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
	12.發展期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	13.1 依評鑑細項辦理 13.2 陸續指派主管和教師參加新課綱專業研習 13.3 如左所述 14 如左所述 15.1 如左所述
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
		14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓	
	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標				✓	15.1 如左所述

各課程實施情形	教材資源	並依規定審查。					15.2 如左所述 16.如左所述
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	17.1 如左所述 17.2 如左所述 18.1 如左所述 18.2 如左所述
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	領域/科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓		19.1 約 75%以上學生達到精熟標準 19.2 生命及品德教育符應此要點 20.如左所述
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		20.持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓	
	彈性	21.目標	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	21.1 生命及品德教育符應此要點

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	21.2 生命及品德教育符應此要點
	22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	22 如左所述
	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	23 如左所述
評鑑結果之運用或課程修正事項		部分宣導及活動占用太多導師課，致教學進度緊迫，擬新學年將部分議題宣導盡量融入各領域課程，也調整雲水書車來校服務之節數。					