

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度學校 第 1 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 樂閱三民 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課 程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | | | | | |
| 核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |

| | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
|------------|--|--|---|-------------------|---|--|--|------------------------|
| 課程目標 | 1. 能透過圖書館利用教育課程，達成正確使用圖書館資源的學習目標，以展現人際關係與團隊合作。 2. 能透過圖書館利用教育課程，達成線上閱讀認證的學習目標，以展現科技資訊與媒體素養。 3. 能透過讀報教育閱讀各類文本，達成讓學生認識 SDG 精神的學習目標，以展現系統思考與解決問題。 4. 能透過巡迴雲水書車課程，達成適切運用語文能力表達個人想法，與他人互動溝通的學習目標，以展現人際關係與團隊合作及符號運用與溝通表達的核心素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 圖書館利用教育(一) 活動：認識分類號 1. 認識十大分類法--- 000 總類 500 社會科學類 100 哲學類 600 中國史地類 200 宗教類 700 世界史地類 300 科學類 800 語言文學類 | 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 能夠認識中文圖書十大分類法並應用。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 互動評量 | 東門國小圖書館十大分類 youtube 網站 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|---|--|-------------|
| | | <p>400 應用科學 類 900 藝術類</p> <p>2. 找 2 本書， 大家討論這 2 本書分別 是哪個分類</p> <p>3. 閱讀書本</p> | | | <p>魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 2 週 | 1 | <p>圖書館利用教育(二)</p> <p>上次上課閱讀的書，分組與同學分享</p> | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成</p> | <p>互動評量</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------|-----------------|---|---|-------------------------------|----|
| | | | | | <p>式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> <p>語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用：</p> <p>本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | | |
| 第3週 | 1 | 圖書館利用教育(三) 1. 認識「兒童文化館」 2. 繪本花園 3. 聽唱兒歌 4. 玩遊戲 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | www.nlpi.edu.tw | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的日常生活，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語</p> | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 平板 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用：</p> <p>本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！</p> <p>4. 藝由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第4週 | 1 圖書館利用教育(四) 1. 認識電子書 2. 認識電子閱讀器 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。。 | 能認識紙本以外的閱讀素材 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>本書有四十三則繞口令及六首臺語童謡。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用：</p> <p>本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解</p> | 平板 電子書 電子閱讀器 彰化雲端電子書庫 (可線上閱讀'部分試讀、借閱電子書) | |

| | | | | | 題目的練習。 | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|-------------------------------|----|
| 第 5 週 | 1 | 圖書館利用教育(五) 雲水書車 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 能夠透過巡迴書車海鷗叔叔阿姨的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 | 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國文</u> 字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品</u> ，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 | |
| 第 6 週 | 1 | 閱讀認證 1. 複習台中市推動校園閱讀線上認證系統 2. 班級閱讀任務完成 3. 分享自己的閱讀等級並相互鼓勵讚美 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | 能認識並利用線上閱讀認證系統願意積極參與，培養榮譽心。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 平板 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蟾蜍和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | | |
| 第 7 週 | 1 | <p>「讀報樂趣多」</p> <p>活動一：認識報紙</p> <p>1. 教師解說版面基本要素。</p>  <p>1. 報紙的形式 2. 報紙的誕生 3. 國語日報社出版哪些種</p> | <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | 能認識報紙版面與內容 | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用：</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單 4. 實作評量</p> | <p>1. 讀報教育 PPT (國語日報網站) 國語日報</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----|
| | | <p>類的報紙 (1)國語日報周刊 (2)國語日報 (3)中學生報</p> <p>4. 學生觀察報紙版面名稱並上台書寫安靜讀報，簡單分享看到報紙的版面及內容</p> | | | <p>(1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。</p> <p>(2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | |
| 第8週 | 1 | <p>「讀報樂趣多」</p> <p>活動二：版面對對碰</p> <p>1. 每個人找1篇文章的標題，口說或拍下來用平板投影到大屏上，大家推測文章</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 平板 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|-------------------|---|---|------------------------------|---------------------|
| | | 應該是在哪一個版面 | 持的理由。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | 技巧，培養語文表現能力。 | | | |
| 第 9 週 | 1 | 「讀報樂趣多」 活動三：如何閱讀報紙 1. 學習分段 2. 輪流朗讀文章 3. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 4. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。 寫於黑板，加深印象 | 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 能認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以 ①②③④ 標示段落別。 (3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1)請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2)教師提問： ①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單 | 讀報教育 PPT 國語日報 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|----------------------------------|----------------------|--|--|--------------------|--|
| | | | | | <p>提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p> | | | |
| 第 10 週 | 1 | 圖書館利用教 育(六) | 國 2-I-1 以正 確發音流利的說 出語意 完整的 | 能夠透過 巡迴書車 海鷗叔叔 | 1. 能培養良好的聆聽 態度，並學會使用禮貌 語言，適當應對。 | 1. 教師利用「六何法」 （何人 Who 、何時 When 、何地 Where 、何 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|--|------------------------------|---|--|-------------------------------|------|
| | | 雲水書車 | 話。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 阿姨的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 | 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 . 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。 ②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。) (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。) | | |
| 第 11 週 | 1 | 主題「讀報樂趣多」 活動四：文章 | 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時 | 能藉由遊戲，提高學習興趣 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 國語日報 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|--|--|------|
| | | <p>中找相同部首的字</p> <p>1. 朗讀文章</p> <p>2. 相同的文章，分組競賽，指定部首，寫在小白板上，看哪一組在時間內找出最多同部首字。</p> | <p>調整策略。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>進而擴充識字量</p> | <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> | <p>作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明：</p> <p>這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫群山</u>，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 12 週 | 1 | <p>「讀報樂趣多」</p> <p>活動五(一)：文章讀 8-9 版</p> <p>1. 分段練習</p> <p>2. 朗讀練習</p> <p>3. 找句型、標點符號</p> | <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>能看懂文章編排</p> <p>正確分段</p> <p>了解題意</p> <p>即文章內容</p> <p>能完成學習單</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國文字</u>，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 實作評量</p> | 學習單上 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|---|-------------------------------|------|
| | | 4. 完成學習單 5. 美化版面 | | | 朗讀文章表達的情感。 | 值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第 13 週 | 1 | 「讀報樂趣 多」 活動五(二)： 文章 8-9 版 1. 分段練習 2. 朗讀練習 3. 找句型、標 點符號 4. 完成學習單 5. 美化版面 | 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 能看懂文章編排 正確分段 了解題意 即文章內容 能完成學習單 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 學習單下 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | |
| 第 14 週 | 1 | 閱讀認證 1. 複習台中市推動校園閱讀線上認證系統 2. 找自己看過的書進行認證 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | 能認識並利用線上閱讀認證系統願意積極參與，培養榮譽心。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 | 1. 本書內容： 本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 2. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | |
| 第 15 週 | 1 | 圖書館利用教育-雲水書車 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 能夠透過巡迴書車海鷗叔叔阿姨的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、 | 1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------|----------------------------|--|--|
| | | <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>食、激發閱讀興趣。</p> | <p>態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。</p> <p>3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。</p> <p>(1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗</p> | |
|--|--|---|------------------|----------------------------|--|--|

| 活動。 | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 第 16 週 | 1 | 學校箱書閱讀- (一) <u>愛甲蟲的大男孩 達爾文</u> 1. 達爾文介紹動畫 11' 10' 2. 全班一起看封面、封底和人物簡介 3. 安靜閱讀 P9-33 老師提問問題，舉手回答並給予獎勵讚美。 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了 <u>伊索寓言</u> 中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他 <u>伊索寓言</u> 中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 準備書本內容相關問題 https://www.youtube.com/watch?v=KCRdpD5cN_U 【世界名人故事】《達爾文》 |
| 第 17 週 | 1 | 學校箱書閱讀- (二) <u>愛甲蟲的大男孩 達爾文</u> 1. 安靜閱讀 P33-61 2. 每個人從書中設計題目，並寫在紙上 3. 抽籤回答同學設計的題 | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-12 主動參 | 能藉由看書、設計題目，達到「提許訊息」 「推論訊息」的閱讀理解層次 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|----------------------------------|---|---|--|
| | | 目，舉手回答並給予獎勵讚美。 | 與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | | 感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3.教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 第 18 週 | 1 | 學校箱書閱讀— (三) <u>愛甲蟲的大男孩</u> <u>達爾文</u> 1. 安靜閱讀 P62-完 2. 每個人從書中設計題目，並寫在紙上 3. 抽籤回答同學設計的題目，舉手回答並給予獎勵讚美。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 能藉由看書、設計題目，達到「提許訊息」「推論訊息」的閱讀理解層次 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---------------------------------|--|--|--|-------|
| | | | | | <p>法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | | |
| 第 19 週 | 1 | <p>學校箱書閱讀-(四) <u>愛甲蟲的大男孩</u> <u>達爾文</u></p> <p>1. 分享看完書的心得 2. 完成閱讀心得單</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>能藉由發表心得，達到「摘要找主旨」的閱讀學習策略</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | 閱讀心得單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| 第 20 週 | 1 | 圖書館利用教 育- 雲水書車 | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>能夠透過巡迴書車海鷗叔叔阿姨的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：</p> <p>(1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）</p> <p>(2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）</p> <p>(3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）</p> <p>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。</p> <p>(1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。</p> <p>(2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘要」就是「句子的主要概念」，也就是「句子的重點」。</p> <p>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> | |
|-----------|---|--------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>摘要？(句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。)</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度學校 第 2 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 樂閱三民 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
|------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | | | | | |
| 核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |

| | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
|------------|--|--|---|-------------------|---|---|--|--------------------|
| 課程目標 | 1. 能透過圖書館利用課程，達成正確使用圖書館資源的學習目標，以展現道德實踐與公民意識核心素養。 2. 能透過閱讀各類文本，達成讓學生認識 SDGs 精神的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 3. 能透過妙語說書人課程，達成適切運用語文能力表達個人想法，與他人互動溝通的學習目標，以展現溝通表達的核心素養。 4. 能透過參與主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </div> <div style="width: 45%;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </div> </div> | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 圖書館利用教育 (一) 活動：認識分類號 1. 認識十大分類法--- 000 總類 500 社會科學類 100 哲學類 600 中國史地類 200 宗教類 700 世界史地類 300 科學類 800 語言文學類 | 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 能夠認識中文圖書十大分類法並應用。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。 3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。 5. 學生進行閱讀理 | 1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱呱」。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 本書內容：林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 4. 教師的運用：這本書所寫的詩，都取材於生活中的 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 互動評量 | Youtube 搜尋「圖書分類歌」 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|------------------------------------|-------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | 400 應用科學類 900 藝術類 2. 找 2 本不一樣類別的書，大家討論這 2 本書分別是哪個分類 3. 唱「圖書分類歌」 4. 閱讀書本 | | 解題目的練習。 | 小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 5. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | |
| 第 2 週 | 1 | 圖書館利用教育 (二) 「資訊檢索」活 動(一) 1. 認識搜尋引 擎。 2. 搜尋引擎的 功能。 3. 學習關鍵字 查詢。  在 Google 下關鍵字找資料常用的方法 1.单一關鍵字搜尋：只輸入一個關鍵字 2.多關鍵字搜尋：輸入兩個以上的關鍵字 3.搜尋範例：輸入關鍵字之後，可以在搜尋框右側看到搜尋範例結果，顏色：大小：使用舉例以及網頁發佈日期。 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能認識搜尋引擎，學會關鍵字的運用。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 平板 影片 https://www.youtube.com/watch?v=pnQgGBK1EMw 資訊倫理 1 - 網路識讀 - 資訊小博士 校園文化事業有限公司 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>找到 什麼內容 youtube 連結 書本簡介 (2)將學生平板 內容投影至大 屏並 請學生發表</p> | | | <p>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第3週 | 1 | <p>圖書館利用教育(二) 「資訊檢索」活動(二)-1 教師先講解示範 1. 認識教育部國語小字典網站。 2. 教育部重編國語辭典網站</p> | <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> | <p>能認識搜尋引擎，學會關鍵字的運用。</p> <p>能到各個不一樣的平台查字典</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用：</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量</p> <p>查字典學習單1張</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | (1)指導學生一邊 讀，一邊想像文字 背後所表現的景 致。 (2)鼓勵學生用圖畫 的方式，表現上述 文字的場景，畫完 之後再相互比對。 (3)教師解說作者描 寫的「景象」，請 學生想像。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。 | | |
| 第4 週 | 1 圖書館利用教育 (二) 「資訊檢索」活 動(二)-2 1. 教育部成語典 2. 查字典練習 「資訊檢索」活 動(三) 能使用資訊並遵 守著作權。 | | 能到各個不一 樣的平台查字 典 能了解網路上 的影片、文 章、照片有 其著作權， 不可以任意 下載來使用 | 1. 能專注聆聽，不 打岔干擾他人說 話。 2. 根據故事說出語 意完整的句子，分 享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以 完整的語意說出 自己的收穫與感 想。 | 1. 全班共同閱讀 「愛書人黃茉 莉」。 2. 本書內容：黃茉 莉瘦小害羞，天生 近視、愛讀書。小 時候不愛洋娃娃、 溜冰鞋，她只喜歡 讀書；長大後，大 家約、跳舞，她依 然只喜歡讀書。本 書人物特色鮮明， 故事從黃茉莉的外 表開始，直接切入 對書的愛與熱愛， 內容溫馨自然又令 人會心一笑。 | 網路著作權 影片 影片 https://www.youtube.com/watch?v=0r7ir9totq4 校園文化事業 有限公司 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|--|---------------------------------|---|--|--------------------|--|
| | | | | | 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | | | |
| 第5週 | 1 | 圖書館利用教育 (四) 雲水書車 | 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國5-II-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 能夠透過巡迴書車，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|-------------------------------|------|
| | | | | | <p>事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第6週 | 1 「讀報樂趣多」 活動一：幫文章找結尾(一) 1. 閱讀文章 2. 朗讀文章 3. 分段 4. 找學過的句型 5. 幫文章找結尾 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 能藉由幫文章找「結尾」的學習活動，練習「預測」、「連結」並「推論」的學習策略 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 學習單一 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|------|
| | | | | | 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。 | | |
| 第7週 | 1 「讀報樂趣多」 活動一：幫文章找結尾(二) 1. 回答為什麼文章找這篇結尾的原因 2. 完成學習單的問題 3. 美化學習單 | 5-II-4 5-II-7 5-II-8 | 能藉由幫文章找「結尾的學習活動，練習「預測」、「連結」並「推論」的學習策略 | 1. 能專注聆聽，不被打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出自己的收穫與感想。 | 1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 學習單一 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|------|
| | | | | | (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | |
| 第8週 | 1 | 「讀報樂趣多」 活動二：幫文章找開頭(一) 1. 閱讀文章 2. 朗讀文章 3. 分段，找標點符號 4. 找學過的句型 5. 幫文章找開頭 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 能藉由幫文章找「開頭」的學習活動，練習「預測」、「連結」並「推論」的學習策略 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 學習單二 |
| 第9週 | 1 | 「讀報樂趣多」 活動二：幫文章找找開頭(二) 1. 回答為什麼文章找這篇開頭的原因 2. 完成學習單的問題 3. 美化學習單 | 5-II-4 5-II-7 5-II-8 | 能藉由幫文章找「開頭」的學習活動，練習「預測」、「連結」並「推論」的學習策略 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | 1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 學習單二 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------------------|--|---------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | | 簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3.教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第 10 週 | 1 | 圖書館利用教育 - 雲水書車 | 國 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。 | 能夠透過巡迴書車，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容： 本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|------------------|---|---|-------------------------------|--------|
| 第 11 週 | 1 主題「讀報樂趣多」 活動四(一) 國語日報主題： 我的夢想職業 ★「職業猜猜看」 (1)每人發1份 夢想職業 (2)-1先用引導 與讓大家猜猜看 要介紹的職業 ①這份工作的內容是？ ②工作時間？ (2)-2上台發表 負責發表(1份) 的職業，並將發 表的職業寫在黑 板上 (3)隨機詢問聽到 這些職業的想法 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 能準確地介紹自己負責的職業 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | 1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 剪報、學習單 |
| 第 12 週 | 1 主題「讀報樂趣多」 活動四(二) 國語日報主題： 我的夢想職業 延續上一節課的 「職業猜猜看」 | 國 1-II-2 國 2-II-1 國 5-II-11 | 能發表自己的夢想職業並完成學習單 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 | 1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 剪報、學習單 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | | |
| 第 13 週 | 1 | <p>主題「讀報樂趣多」</p> <p>活動三：認識迷你舞台劇(一)</p> <p>114年4月3日</p> <p>第7版故事介紹「兒童節禮物進化史」以迷你舞台劇形式呈現</p> <p>★配合康軒三下第11課聰明的鼠鹿「劇本」</p> <p>1. 介紹相聲「對口相聲」</p> <p>2. 相聲影片觀賞</p> <p>3. 說說看看完3個影片的想法</p> <p>4. 介紹單口相聲</p> | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>能認識相聲的形式</p> <p>能安靜欣賞能配合課本</p> <p>11課劇本形式欣賞相聲</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師引導學生藉由本書發現臺灣有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>Youtube 相聲影片</p> <p>1. 111年度台北市國民中小學相聲比賽丙組對口相聲〔優選〕</p> <p>2. 96年國小高年級組相聲比賽冠軍</p> <p>3. 「好笑的兒童相聲：一堆垃圾演出：車城國小 賴永志、古宸華」</p> <p>4. 112 年度</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|---|---------------------------|------|
| | | | | | 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | 台北市國民中小學相聲比賽/低年級丙組單口相聲/佳作 | |
| 第14週 | 1 | 主題「讀報樂趣多」 活動三：認識迷你舞台劇(二) 114年4月3日 第7版故事介紹 「兒童節禮物進化史」 1. 默讀 2. 發表想法 3. 兩兩練習 4. 上台表演 發表參與表演 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊理解文字所傳達的內容。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 全班共同閱讀「消失中的老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文 | 1. 參與態度 2. 實作評量 | 國語日報 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | 「相聲」的想法 | | | 的特徵，可以如何 读懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。 | | |
| 第 15 週 | 1 | 圖書館利用教育 - 雲水書車 | 國 5-I-9 喜愛閱 讀，並 樂於與他人 分 享閱讀心得。 | 能夠透過巡迴 書車的引 導， 閱讀 不同的書 籍，降低閱 讀偏食、激 發閱讀興 趣。 | <p>1. 分組進行閱讀、 討論。</p> <p>2. 教師利用本書與 孩子討論，喜歡一 個事物，最好的方 法不是把牠帶回 家，而是讓牠在原 來生長的環境裡好 好長大。</p> <p>3. 教師提問，學生 回答問題。</p> <p>4. 指導學生學習尊 重不同的生命，保 育動物。</p> <p>5. 學生進行閱讀理 解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同閱讀 「小螢蟬，睡哪 裡？」。</p> <p>2. 本書內容：描寫 小男孩在森林裡發 現小螢蟬，想把牠 帶回家，卻發現自 己的房間得先變成 大自然的一部分。</p> <p>3. 教師可利用本書 與孩子討論，喜歡 一個事物，最好的 方法不是把牠帶回 家，而是讓牠在原 來生長的環境裡好 好長大。指導學生 學習尊重不同的生 命，保育動物。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課 後閱讀，並在課堂 上和同學分享故事 內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發 表讀後感想以及自 己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理 解題目的練習。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 實作評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| 第 16 週 | 1 學校箱書閱讀- (一) <u>走出城堡的公主</u> <u>南丁格爾</u> 1. 看影片介紹南 丁格爾 2. 全班一起看封 面、封底和人物 簡介 3. 安靜閱讀 P9- 53 4. 全班一起找有 關形容「個性」 的語詞，記錄在 白板上 5. 全班一起找 「成語」，記 錄在白板上 | 國 5-I-9 喜愛閱 讀，並 樂於與他人 分 享閱讀心得。 5-II-12 主動參與 班級、學校或社區 的閱讀社群活動。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 略，擷取大意。 | | 1. 善用圖書館資 源，培養閱讀興 趣。 2. 用正確的發音說 出自己的看法，語 速要流暢，表達的 語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的 輔助，閱讀課外 讀物。 | 1. 全班共同閱讀 「晨讀 10 分鐘：文 學大師短篇名作 選」。 2. 本書內容：精選 世界各國文壇大師 二十四篇短篇名 作，作者分別來自 不同文化背景，各 篇文章蘊含了對全 球人類以及自然萬 物的關懷，反映現 代人對人之所以為 人的省思。 3. 教師鼓勵學生課 後閱讀，並在課堂 上和同學分享故事 內容。 4. 鼓勵學生口頭發 表讀後感想以及自 己的收穫。 5. 學生進行閱讀理 解題目的練習。 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 南丁格爾動 畫影片 12' 36" |
| 第 17 週 | 1 學校箱書閱讀- (二) <u>走出城堡的公主</u> <u>南丁格爾</u> 1. 分組先討論上 星期找到的成 語，統整後紀錄 5-II-12 主動參與 | 國 5-I-9 喜愛閱 讀，並 樂於與他人 分 享閱讀心得。 國 5-II-1 以適切 的速率朗讀文本， 表現抑揚頓挫與情 感。 5-II-12 主動參與 | | 1. 善用圖書館資 源，培養閱讀興 趣。 2. 用正確的發音說 出自己的看法，語 速要流暢，表達的 語意要完整清楚。 | 1. 全班共同閱讀 「聰明的鼴鹿：印 尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課 內容即改寫自印尼 民間故事「聰明的 鼴鹿」，故事是說 在一個炎熱的午 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | 閱讀心得單 平板 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | 於學習單上 2. 運用第3週 學習的「資訊檢 索」技巧，查詢 不會的成語 | 班級、學校或社區 的閱讀社群活動。 | | 3. 運用注音符號的 輔助，閱讀課外讀 物。 | 後，饑鹿到溪邊喝 水，突然老虎跳出來要吃掉牠，饑鹿 對老虎說：「我 啊！實在是太小隻 了，不合你的胃 口！我帶你去抓人 類當晚餐」。陸續 有小男孩、老人家 經過，饑鹿都說不 適合、不美味，直 到一位年輕人過 來，饑鹿告訴老虎 這個人可以吃，當 老虎撲向「獵人」 時，「碰——」老 虎應聲倒下。饑鹿 也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發 表讀後感想以及自 己的收穫。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。 | | |
| 第 18 週 | 1 | 學校箱書閱讀— (三) <u>走出城堡的公主</u> <u>南丁格爾</u> 1. 安靜閱讀 P54- 完 2- II -4 樂於參加討 | 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略，增進對文本的 理解。 | 能藉由看書、 設計題目，達 到「提許訊 息」「推論訊 息」的閱讀理 解層次 | 1. 善用圖書館資 源，培養閱讀興 趣。 2. 用正確的發音說 出自己的看法，語 速要流暢，表達的 語意要完整清楚。 | 1. 全班共同閱讀 「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默 讀，再以適合文意 的語氣朗讀。 3. 說一說： | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 每個人從書中設計題目，並寫在紙上</p> <p>3. 抽籤回答同學設計的題目，舉手回答並給予獎勵讚美。</p> | <p>論，提供個人的觀點和意見。</p> | | <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>(1)故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？</p> <p>(2)故事中，夏綠蒂如何為好友付出？</p> <p>(3)你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第19週 | 1 | <p><u>學校箱書閱讀-(三)</u> <u>走出城堡的公主</u> <u>南丁格爾</u></p> <p>1. 「男」丁格爾 (1)現在有男護士，大家討論看法 (2)看網路男護士的影片 2. 分享看完書的心得 3. 完成閱讀心得單</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由本書的引導，讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>3. 教師指導學生重述故事大意。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「花婆婆」。</p> <p>2. 本書內容：小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量</p> | <p>閱讀心得單 Youtube 「男」丁格爾</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 上學期單元名稱 | 上學期節數 | 下學期單元名稱 | 下學期節數 |
|----|-----------|--|-------|---|-------|
| 三 | 數學 | 第3單元乘法 第4單元幾毫米 第5單元角、正方形和長方形 第8單元分數 | 20 | 第3單元時間 第5單元面積 第6單元公斤和公克 第7單元分數的加減 | 19 |
| 四 | 數學 | 第3單元角度 第4單元除法 第6單元分數 第8單元整數四則 | 20 | 第2單元分數的加減和整數倍 第5單元四邊形 第6單元周長和面積 第7單元等值分數 | 19 |
| 五 | 社會 | 第二單元臺灣的自然風情 第三單元走過臺灣 第四單元世界發現臺灣 | 20 | 第一單元清廷統治的臺灣 第二單元日本統治的臺灣 第四單元珍愛臺灣 | 19 |
| 六 | 國際教育 | 美國、日本文化介紹與認識1-景點.運動 義大利、巴西文化介紹與認識1-景點.運動 | 20 | 美國、日本文化介紹與認識2-飲食.繪本 義大利、巴西文化介紹與認識1-飲食.繪本 | 17 |

本校「國際教育」3-6年級課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 上學期單元名稱 | 上學期節數 | 下學期單元名稱 | 下學期節數 |
|----|----------------|-----------------------------------|-------|---|-------|
| 三 | 社會 | 原來我們「連」在一起 認識五大洲 七大奇景與榮譽奇景 | 20 | 奧林匹克運動會盛事 藝術的饗宴 | 19 |
| 四 | 社會、藝術與人文、國語文 | 奧運及馬拉松的由來 奧運競賽主辦國文創設計 | 20 | 認識歐盟(歷史沿革、國際貿易組織) | 19 |
| 五 | 社會 | 人權的渴望與追求 黑白之間的傲慢與偏見 勇敢少女馬拉拉 | 20 | 敘利亞的戰爭與和平 認識世界、了解自己 (芬蘭教育經驗、樂齡生活) | 19 |
| 六 | 自然領域、社會領域、綜合領域 | 認識世界、了解自己 (日本-地震、禮儀、動漫) | 20 | 認識世界、了解自己 (馬爾地夫的美麗與哀愁、) | 17 |

彰化縣縣立三民國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|-------------|--|--|--|
| 課程名稱 | 安全過馬路 | | 實施年級 | <u>三</u> 年級 | | | |
| 彈性學習 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 | <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數 | 4 節 | | | |
| 設計依據 (核心素養) | | | | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | | | | |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | A2 系統思考與解決問題 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 | | | | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 健體 領域 | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | | | | |
| 綜合 領域 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 | | | | | |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | |
|------------|--|--------------------------|-----------------------|
| 安全教育 議題 | B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。 | 1.用路倫理與責任 2.步行與運具使用行人 | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | |
| 學習資源 | 電腦 投影設備 | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| | 一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 | 15 分 | ●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。 |
| | 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 | 25 分 | ●參與態度 能清楚表達想法 |

| | |
|--|------|
| (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 | 25 分 |
| 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 | 15 分 |

三、歸納統整

教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---------------|--|------------------|-----------------------|
| 一、引起動機 | 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 | 15 分 | ●實作表現 製作創意禮讓小旗 |
| 二、主要活動 | 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 | 25 分 25 分 | ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。 |
| 三、歸納統整 | 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 | 15 分 | |

2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。

彰化縣縣立三民國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

| | | | | | | | |
|--|---|--|------|-----|--|--|--|
| 課程名稱 | 辨識道路的危險 | | 實施年級 | 三年級 | | | |
| 彈性學習 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 | □其他類課程 | 總節數 | 4 節 | | | |
| 設計依據 (核心素養) | | | | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | | | | |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | A2 系統思考與解決問題 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 <u>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。</u> | | | | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 健體 領域 | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | | | | |
| 綜合 領域 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 | | | | | |
| 融入議題 | 學習主題 | | | | | | |
| 安全教育 | A-II-2 了解使用交通工具的 | | | | | | |
| | 實質內涵 | | | | | | |
| | 1. 危險感知能力 | | | | | | |

| 議題 | 潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 | 2. 交通事件應變 |
|--------|--|---|
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | |
| 學習資源 | 電腦 投影設備 | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 評量方式 |
| | <p>一、引起動機</p> <p>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？</p> <p>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？</p> <p>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有那些呢？</p> <p>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？</p> <p>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> | 15 分 25 分 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 |

(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？

答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。

2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。

(二)活動二：停看聽想

1. 過馬路要停看聽想

(1)停：停在行人等待的安全區域

(2)看：看號誌也看車輛

(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(4)想：想一想行為是否能保護自己

2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。

(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。

(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。

(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。

(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。

3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。

●口頭發表
能踴躍參與
討論並發表。

25 分

●參與態度
能積極參與

(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。

遊戲表態。

10 分

4. 歸納統整：

行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。

● 實作表現
能踴躍參與
並說出內輪
差

5 分

● 參與態度
能專注聆
聽。

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|--|------|--------------------|
| | <p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> | 15 分 | <p>● 能確實完成學習單。</p> |

二、發展活動

(一)活動一：認識內輪差

25分

1. 內輪差實驗

(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車

(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。

(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。

(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。

(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片

(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。

(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。

(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 25分

(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。

(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。

(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。

三. 歸納統整：

(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。

15分

(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。

(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度第1 學期3 年級 課程名稱：議題探討(本學期 16 節)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------|----|
| 1 | 防震防災影片宣導與防災素養檢 | 1 | 養風險管理與防救能力 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 地震來臨時之緊急應變滅火器之操作 | 發表 實際操作 | |
| 2 | 班規訂定。 班級學期活動規劃 | 1 | 理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 | 法治觀念的建立 | 發表 | |
| 3 | 節慶 (教師節活動) | 1 | 增進道德發展知能。教師節卡片製作，引導學生適時表達感謝。 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩 | 透過影片學習尊敬師長之重要 1. 教師節卡片製作。 引導感謝師恩。 | 活動與發表 卡片製作實際操作 | |
| 4 | 品德教育 | 1 | 教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 生活常規指導。 2. 反覆練習熟悉。 | 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---------------------------------|---|---|-----------|--|
| 5 | 家庭暴力防治宣導與討論 | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要 | 觀賞影片與發表 | |
| 6 | 反毒教育宣導與討論 | 1 | 認識紫錐花 | E-A1 培養學生具備拒絕毒品的能力、辨識風險的知能，追求健康生活的態度。 | 認識毒品種類拒絕毒品誘惑 | 學習單 戲劇 | |
| 7 | 節約能源宣導與問題討論 | 1 | 增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度 | 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗 | 珍惜資源愛護地球 | 實作發表 | |
| 8 | 班級行事(讀報教育) | 1 | 學生認識報紙的各版面及分享讀報心得。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 報紙閱讀教學。分享讀報心得 | 實際操作 口頭發表 | |
| 9 | 運動會準備(節目練習) | 1 | 學生能熟練運動會表演活動。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 練習運動會表演節目 | 實際操作 | |
| 10 | 性教育宣導與問題討論 | 1 | 理解性別的多樣 | 性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 | 低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展 | 發表 | |

| | | | | | | | 得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期 |
|----|----------------|---|--|--|--------------------------------|-----------|---|
| 11 | 關懷身障暨生命教育宣導與討論 | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 品 E6 同理分享 | 透過講座學習關懷他人 | 聆聽與發表 | |
| 12 | 家庭教育宣導與問題討論 | 1 | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 | 家E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭 | 透過影片學習家庭之重要 | 觀賞影片與發表 | |
| 13 | 運動會準備(活動布置) | 1 | 學生能合力進行運動會準備、布置活動。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。 | 實際操作 | |
| 14 | 午餐教育宣導與問題討論 | 1 | 理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食物的認識。 | Ea-I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I -2 基本的飲食習慣。 | 天天五蔬果健康跟著走 | 學習單 發表 | |
| 15 | 性別平等宣導與討論 | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 | 尊重他人 | 發表 | 得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|-------------------------------|------------------------|-------------|---------|--|
| 16 | 家庭教育宣導與問題討論 | 1 | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 | 家E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭 | 透過影片學習家庭之重要 | 觀賞影片與發表 | |
|----|-------------|---|-------------------------------|------------------------|-------------|---------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度第 2 學期 3 年級 課程名稱：議題探討（本學期 15 節）

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---------------|----|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------|----|
| 1 | 班級事務(生活常規指導) | 1 | 教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 訂定班級常規。 2. 反覆練習熟悉。 | 實際操作 | |
| 2 | 班級學期活動規劃與檢討 | 1 | 理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 | 法治觀念的建立 | 發表 | |
| 3 | 防震防災影片欣賞與問題討論 | 1 | 養風險管理與防救能力 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 地震來臨時之緊急應變滅火器之操作 | 發表 實際操作 | |
| 4 | 家庭暴力防治宣導與討論 | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要 | 觀賞影片與發表 | |
| 5 | 班級行事(讀報教育) | 1 | 學生學會摘錄報紙大意及讀報心得。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 摘錄文章大意。 2. 撰寫讀報心得。 | 學習單 實際操作 口頭發表 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------|--|
| 6 | 環境教育宣導與問題討論 | 1 | 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 珍惜生命 氣候變遷的影響 | 發表 | |
| 7 | 兒童節慶祝大會 | 1 | 寓教於樂 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 團體合作的重要性 如何展現自我 | 表演 | |
| 8 | 家庭教育宣導與問題討論 | 1 | 引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。 | 家 E4 兒童的家庭責任。 | 透過影片學習家庭之重要 | 觀賞影片與發表 | |
| 9 | 班級行事 (讀報教育融入品德教育) | 1 | 針對文章學習思考、批判與表達。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 思考並表達對文章議題的看法。 | 學習單 口頭評量實際操作 | |
| 10 | 班級事務(生活常規指導) | 1 | 教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 生活常規指導。 2. 反覆練習熟悉。 | 班級事務 (生活常規指導) | |
| 11 | 身障體驗暨生命教育 | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 品 E6 同理分享 | 透過體驗學習關懷並同理他人 | 活動與發表 | |

| | | | | | | | |
|----|------------|---|------------------|------------------------------------|----------------|---------------------|--|
| 12 | 身障體驗2 | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 品 E6 同理分享 | 透過體驗學習關懷並同理他人 | 活動與發表 | |
| 13 | 班級行事(讀報教育) | 1 | 針對文章學習思考、批判與表達。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 思考並表達對文章議題的看法。 | 學習單 口頭評量 實際操作 | |
| 14 | 水域教育 | 1 | 針對影片學習思考、批判與表達。 | 海E1 喜歡親水活動，重視 水域 安全。 | 思考並表達對影片議題的看法。 | 學習單 口頭評量 | |
| 15 | 家庭教育 | 1 | 針對文章學習思考、批判與表達。 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。 | 思考並表達對影片議題的看法。 | 學習單 口頭評量 | |

*「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

*1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合

學習內容比較偏向學習素材

學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度

二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。