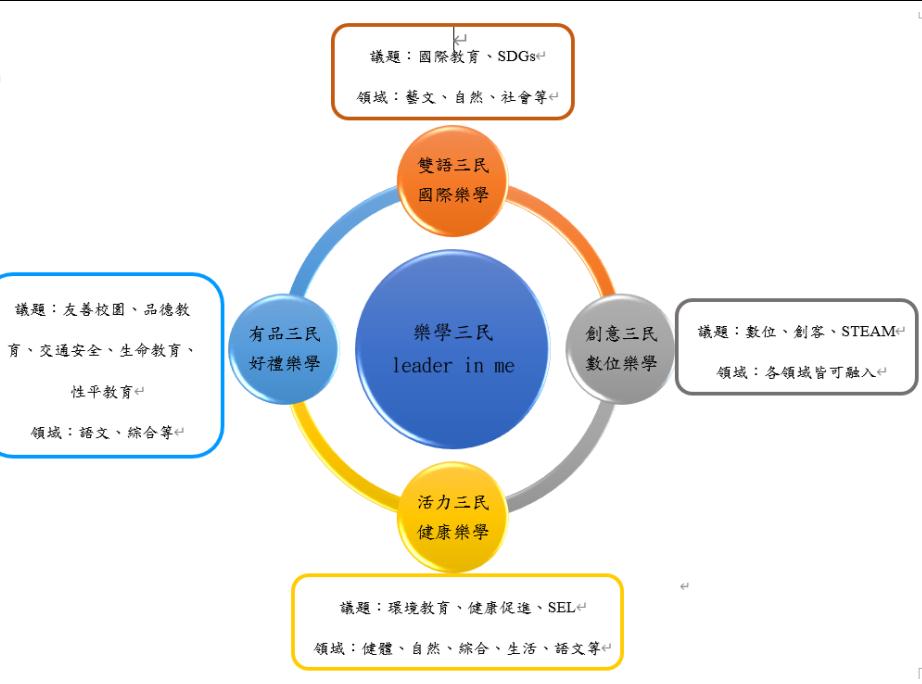


彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度學校 第1 學期 彈性學習課程

課程名稱	樂閱三民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	 				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				

	■ C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能透過圖書館利用教育課程，達成正確使用圖書館資源的學習目標，以展現道德實踐與公民意識核心素養。 2. 能透過閱讀各類文本，達成讓學生認識 SDG 精神的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 3. 能透過妙語說書人課程，達成適切運用語文能力表達個人想法，與他人互動溝通的學習目標，以展現溝通表達的核心素養。 4. 能透過參與主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	【圖書館探索】 1.教師提問： *進入圖書館需要遵守那些規則？ *你還記得借書證如何使用？如何借書嗎？ 2.教師總結圖書館進館規則與借閱規則。 <認識借書證與借閱規則> 每人每週至多可借閱5本書。 <閱讀公德> 閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能在圖書館當中搜尋自己喜歡閱讀的書籍。找不到書本時會主動詢問，並能在書架中找到該本書。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.發現每天都有不同的事在發生。	1.全班共同閱讀「開學日」。 2.指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3.說一說： (1)開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。)	口頭評量 實作評量	

					(2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。） 4.在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。		
第2週 1	【圖書館探索】 〈書的知識〉 1.教師引起動機，圖書館中有無限知識等待探索。 2.問學生書在心目中的樣子 3.學生自由發表。 4.教師介紹不同種類的書，引起學生興趣。 5.認識一本書，可以從外表和內容談起。	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能認識一本書表和內容，了解書本的構造。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.發現每天都有不同的事在發生。	1.全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2.說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？ (小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ (爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？ (例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)	口頭評量 實作評量 分組遊戲	

第3週	1	【圖書館探索】	<p>*請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)</p> <p>*學生自行挑選閱讀文本。</p> <p>教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。</p> <p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。</p> <p>4. 發現每天都有不同的事在發生。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。)</p> <p>(2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。)</p> <p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。)</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
第4週	1	【生命教育】	<p>*教師導讀繪本〈大鯨魚瑪莉蓮〉</p> <p>*教師針對繪本作內容提問</p> <p>◎為什麼瑪莉蓮討厭</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	 <p>閱讀紀錄單</p>

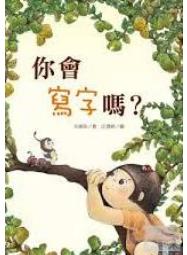
		<p>跳水，也不喜歡游泳？</p> <p>◎瑪莉蓮跳水會引起大海嘯，「大海嘯」指的是什麼？</p> <p>◎教練說的哪一句話讓瑪莉之開始喜歡游泳？</p> <p>*教師帶領學生完成閱讀紀錄單</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>能試著用不同的角度去看世界，在面對挫折的時候改變想法。</p>	<p>感受生活中的種種趣味。</p>	<p>3. 說一說：</p> <p>(1) 從哪些地方可以看看出老奶奶對花草樹木的愛心？(老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。)</p> <p>(2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？(因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。)</p> <p>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p> <p>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。</p>	
第5週	1	<p>【雲水書車】</p> <p>雲水書車將閱讀空間從室內搬到戶外，在友善、和諧的環境下，讓學生可以輕鬆、快樂、無壓地閱讀。</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1. 教師統整第一～四週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>

第6週	1	<p>【生命教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> *教師導讀繪本〈五百羅漢交通平安〉 *教師針對繪本作內容提問 <ul style="list-style-type: none"> ◎阿嬤為什麼要送小孫子平安符？ ◎小孫子遇到哪些危險？ ◎羅漢們如何保護小孫子？ ◎如果你是小孫子，你想對羅漢們說什麼話？ <p>*教師帶領學生完成閱讀紀錄單</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本內容。</p> <p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能試著用不同的角度去看世界，在面對挫折的時候改變想法。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「邀請」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？(小螞蟻邀請長頸鹿。)</p> <p>(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？(「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。)</p> <p>(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？(我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。)</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>  <p>閱讀紀錄單</p>
第7週	1	<p>【生命教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> *教師導讀〈超人媽媽〉 *教師針對文章作內容提問 <ul style="list-style-type: none"> ◎作者覺得媽媽是個什麼樣的人？ ◎作者的爸媽離婚 	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-4 了解文本</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能試著用不同的角度去看世界。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種</p>	<p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>超人媽媽讀報單</p>

		<p>了，媽媽為什麼不離開？</p> <p>*教師帶領學生完成讀報單</p>	<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>界，在面對挫折的時候改變想法。</p>	<p>趣味。</p>	<p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5.教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論</p>	
第8週	1	<p>【複習線上閱讀認證】</p> <p>*教師解說線上閱讀認證的使用方式、登入方式</p> <p>*教師發下平板，請學生利用平板登入線上閱</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。</p>	<p>1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2.能抓取重要訊息。</p> <p>3.感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1.全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3.說一說：</p>	<p>實作評量</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0iS9f7m1QGo</p>

	<p>讀認證。</p> <p>請學生進行班級共讀書的閱讀認證。</p>			<p>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？(看布袋戲。)</p> <p>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？(唱歌、走路、打鬥。)</p> <p>(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？(把手放入戲偶中操控。)</p> <p>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？(因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)</p>		
第9週 1	<p>【圖書館探索】</p> <p>1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)</p> <p>2. 學生自行挑選閱讀文本。</p> <p>教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。</p> <p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？(因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。)</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？(因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>

					來，讓他有零食可以吃。) (3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4.教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？		
第 10 週	1	【雲水書車】 雲水書車將閱讀空間從室內搬到戶外，在友善、和諧的環境下，讓學生可以輕鬆、快樂、無壓地閱讀。	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1.教師統整第六～九週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 實作評量 口頭評量

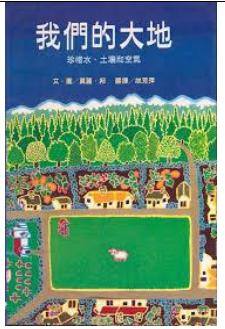
1	<p>【線上閱讀認證】</p> <p>*請學生共讀：你會寫字嗎？</p> <p>*學生登入線上閱讀認證，並完成【你會寫字嗎？】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。</p> <p>*學生若通過認證之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 	<p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 國王的心情為什麼會不好？(國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。) (2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？(大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。) (3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？(可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。) <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p> 

第12週	1	【線上閱讀認證】	<p>*請學生共讀：又窄又小的房子</p> <p>*學生登入線上閱讀認證，並完成【又窄又小的房子】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。</p> <p>*學生若通過認證之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1)北風和太陽在比賽什麼？(比誰先讓行人穿上大衣。) (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？(北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利) (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？(他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。) 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。 	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p>	
第13週	1	【線上閱讀認證】	<p>*請學生共讀：咔嚓咔嚓爺爺的恐龍王國</p> <p>*學生登入線上閱讀認證，並完成【咔嚓咔嚓爺爺的恐龍王國】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。</p> <p>*學生通過認證之後，</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 說一說： 	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p>	

	讓學生自由進行線上閱讀認證			(1)小壁虎為什麼會發抖？(他很害怕。) (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？(因為他無法拉下自己的尾巴。) (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。(我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。) 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 14 週	1 【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自已感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？(盲人。) (2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。) (3)盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。) (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？	觀察評量 實作評量 口頭評量

					(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。) (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。	
第15週 1	【雲水書車】 雲水書車將閱讀空間從室內搬到戶外，在友善、和諧的環境下，讓學生可以輕鬆、快樂、無壓地閱讀。	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1.教師統整第十一～十四週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 實作評量 口頭評量

第 16 週	1	<p>【跟著SDGs讀世界】</p> <p>1.教師介紹SDGs永續發展目標。</p> <p>1. SDG 1 終結貧窮 2. SDG 2 消除飢餓 3. SDG 3 健康與福祉 4. SDG 4 優質教育 5. SDG 5 性別平權 6. SDG 6 淨水及衛生 7. SDG 7 可負擔的潔淨能源 8. SDG 8 合適的工作及經濟成長 9. SDG 9 工業化、創新及基礎建設 10. SDG 10 減少不平等 11. SDG 11 永續城鄉 12. SDG 12 責任消費及生產 13. SDG 13 氣候行動 14. SDG 14 保育海洋生態 15. SDG 15 保育陸域生態 16. SDG 16 和平、正義及健全制度 17. SDG 17 多元夥伴關係</p> <p>2. 本次主要認識SDG 15 保育陸域生態 *說說看有哪些減塑的方式？</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>能認識SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。</p>	<p>點。</p> <p>1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>1.學生共同聆聽「大家的冬天」。 2.說一說： (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？(熱情的賞鳥人。) (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？(樹葉都掉落了。) (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器和電鍋) 3.教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p> <p>什麼是SDGs? https://www.youtube.com/playlist?list=PLgfr6zjHjpQwTL58sv1rWiLRQWDGwGC_V</p>

	<p>*這些減塑方式有哪些優缺點？</p> <p>*為了地球環境的永續，我們要如何運用這些減塑方式？</p> <p>3. 說說看，為了愛護地球，你能夠做到那些「減塑」的措施？</p>							
第 17 週	1	<p>【跟著SDGs讀世界】</p> <p>*教師導讀繪本【我們的大地】</p> <p>*想想看，這本書中村子裡的人為什麼會大打出手？</p> <p>*說說看，你覺得面對有限的資源，我們該如何因應？</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>能認識SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？(貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子變聰明」。)</p> <p>(2) 兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？(沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。)</p>	仔細聆聽 口頭評量 實作評量	

					(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4.引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5.請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。		
第 18 週	1	【跟著SDGs讀世界】 *教師導讀〈環保姑婆〉 *教師針對文章作內容提問 ◎姑婆的環保行為是什麼？ ◎姑婆為什麼會有這樣的環保行為？ *教師帶領學生完成讀報單	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示	能認識SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。	1.能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2.透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3.透過觀察，看見大自然之美。	1.全班共同閱讀「誠實果」。 2.說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。） (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，	仔細聆聽 口頭評量 實作評量 環保姑婆讀報單

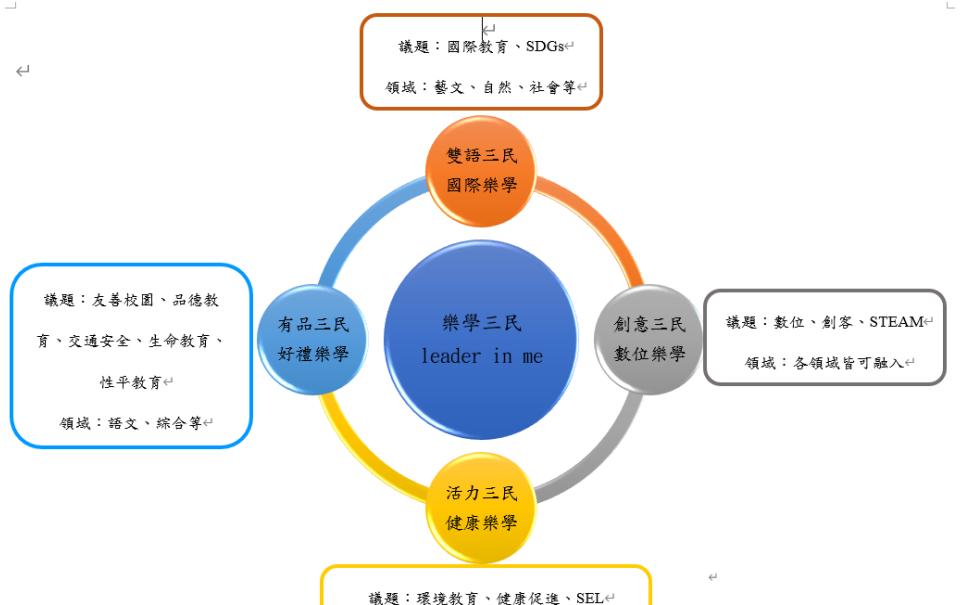
		的因果關係，理解文本內容。			覺得說謊會惹來很多麻煩。) (3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都需要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。） 3.教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？	
第19週 1	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 教師邀請3位學生分享	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	1.能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2.透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3.透過觀察，看見大自然之美。	1.全班共同閱讀「大家的店」。 2.說一說： (1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？(元元請奶奶教他做湯圓的技巧。) (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店	觀察評量 實作評量 口頭評量

		今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)		能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。		叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛， <u>元元</u> 好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。） (3) <u>元元</u> 本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（ <u>元元</u> 是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。） 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？	
第 20 週	1	【雲水書車】 雲水書車將閱讀空間從室內搬到戶外，在友善、和諧的環境下，讓學生可以輕鬆、快樂、無壓地閱讀。	國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 全班共同閱讀「 <u>卑南族</u> 的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據	觀察評量 實作評量 口頭評量

			分享閱讀的繪本內容。		閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。） (2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。） (3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的飲食可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。	
--	--	--	------------	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度學校 第2 學期 彈性學習課程

課程名稱	樂閱三民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	 				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				

	■ C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能透過圖書館利用教育課程，達成正確使用圖書館資源的學習目標，以展現道德實踐與公民意識核心素養。 2. 能透過閱讀各類文本，達成讓學生認識 SDG 精神的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 3. 能透過妙語說書人課程，達成適切運用語文能力表達個人想法，與他人互動溝通的學習目標，以展現溝通表達的核心素養。 4. 能透過參與主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	【圖書館探索】 *請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第2週	1	【讀報教育】加分吧	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能進行線上加分吧登入，線上閱讀完一篇文章，並完成測驗	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。	觀察評量 實作評量 口頭評量	https://www.youtube.com/

		國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.學生針對問題做討論。教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	3.說一說 (1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4.教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。		watch?v=bkTcI9npRSE		
第3週	1	【讀報教育】-國語日報週刊 認識報紙 1. 教師解說版面基本要素 2. 每人發下一份報紙 教師帶著學生瀏覽報紙的每一個版面。	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能流暢朗讀出文章表達的情感，並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。	1.學生先回家預讀故事。 2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3.學生針對問題做討論。 4.引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5.請學生重述故事內容。	1.學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說 (1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4.引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5.請學生重述故事內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量	國語日報 週刊

第4週	1	<p>【讀報教育】-國語日報週刊</p> <p>閱讀一份報紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下一份國語日報週刊 2. 閱讀並討論 3. 學生個別完成「讀報學習單」 	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能流暢朗讀出文章表達的情感。並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	讀報學習單
第5週	1	<p>【雲水書車】</p> <p>雲水書車將閱讀空間從室內搬到戶外，在友善、和諧的環境下，讓學生可以輕鬆、快樂、無壓力地閱讀。</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈 	觀察評量 實作評量 口頭評量	

					出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。			
第6週	1	【認識線上閱讀認證】 *請學生共讀： 你會寫字嗎？ *學生登入線上閱讀認證，並完成【稻草人】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。 *學生若通過認證之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 教師統整第一～五週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	
第7週	1	【小小愛書人】 - 橋樑書真有趣引起動機 請學生思考橋樑的用處 發展活動 1.教師透過簡報讓學生認識橋樑書。 2.請學生分辨繪本書及橋樑書的不同之處。	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	認識橋樑書的功用，並願意主動閱讀橋樑書	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 仔細聆聽	橋樑書真有趣PPT/ 全國圖推輔導團
第8週	1	【小小愛書人】 - 共讀橋樑書	國1-I-1 養成專心聆聽	培養學生閱讀橋樑書。	1. 教師引導學生閱讀故事。	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。	實作評量	橋樑書-小熊兄妹

	<p>引起動機 請學生回憶橋樑書是什麼？</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先引導閱讀橋樑書的方法。 全班一起共讀小熊兄妹的點子屋1：點子屋新開張 	<p>的習慣，尊重對方的發言。國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 全班分組，輪流朗讀。 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 教師提問，學生回答問題。 教師引導學生重述完整的故事內容。 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處？ 	<ol style="list-style-type: none"> 全班分組，輪流朗讀。 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 教師引導學生重述完整的故事內容。 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？ 		<p>的點子屋 1：點子屋新開張</p> 
第9週	<p>【小小愛書人】-共讀橋樑書</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起共讀小熊兄妹的點子屋1：點子屋新開張 教師介紹故事三元素及故事情節四階段 	<p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。國5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文</p>	<p>能練習以流利的口語與他人分享並討論書中重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽故事，複述故事內容。 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>橋樑書-小熊兄妹的點子屋 1：點子屋新開張</p> 

		<p>2. 全班一起討論及整理出來。</p> <p>3. 分組討論並記錄。</p>	本內容。		<p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>		
第10週	1	<p>【雲水書車】 雲水書車將閱讀空間從室內搬到戶外，在友善、和諧的環境下，讓學生可以輕鬆、快樂、無壓力地閱讀。</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「快樂森林」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>(1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？</p> <p>(2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？</p> <p>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>
第11週	1	<p>【認識線上閱讀認證】</p> <p>*請學生共讀： 你會寫字嗎？</p> <p>*學生登入線上閱讀認證，並完成【我不跟你玩了】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。</p> <p>*學生若通過認</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 教師統整第七～十週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p>

		證之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。						
第12週	1	【讀報教育】加分吧	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上加分吧登入，線上閱讀完一篇文章，並完成測驗	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2)你覺得誰生病了？ (3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量	https://www.youtube.com/watch?v=bkTcI9npRSE
第13週	1	【跟著SDGs愛地球】引起動機 教師導讀繪本 【都是放屁惹的禍】 *先觀看封面，猜猜看，發生什麼事了？ *你覺得故事裡面會說些什麼？ 發展活動	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。國5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？	觀察評量 實作評量 口頭評量	繪本 - 都是放屁惹的禍 

	<p>1. 導讀繪本內容。</p> <p>2. 問學生問題，請學生分享書中的重點。</p> <p>3. 說說看有哪些減碳的方式？</p> <p>4. 一同挑戰節約能源闖關遊戲。</p> <p>統整活動 教師總結本次主要認識 SDG 13 氣候行動，並說明。</p>	落明示的因果關係，理解文本內容。			<p>(6)小熊媽媽教小熊怎麼做？</p> <p>(7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？</p> <p>3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？</p>	
第14週	<p>1 【跟著SDGs愛地球】引起動機 教師請學生回憶上週看的繪本跟SD G G幾有關？並再次跟學生一起複習SDGSs17個永續目標。 發展活動 請學生看圖說說看還記幾個目標？</p> <p>1. SDG 1 終結貧窮 2. SDG 2 消除飢餓 3. SDG 3 健康與</p>	<p>國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？</p>	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p> <p>繪本-我家不見了  https://youtu.be/DDiBchJj-QU</p>

	<p>福祉</p> <p>4. SDG 4 優質教育</p> <p>5. SDG 5 性別平權</p> <p>6. SDG 6 淨水及衛生</p> <p>7. SDG 7 可負擔的潔淨能源</p> <p>8. SDG 8 合適的工作及經濟成長</p>			<p>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>	
	<p>9. SDG 9 工業化、創新及基礎建設</p> <p>10. SDG 10 減少不平等</p> <p>11. SDG 11 永續城鄉</p> <p>12. SDG 12 責任消費及生產</p> <p>13. SDG 13 氣候行動</p> <p>14. SDG 14 保育海洋生態</p> <p>15. SDG 15 保育陸域生態</p> <p>16. SDG 16 和平、正義及健全制度</p> <p>17. SDG 17 多元夥伴關係</p>		<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)故事中出現的人物有哪些？</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p>	

*問學生SDGs永續

		<p>發展目標的目的 是？</p> <p>*教師繪本導讀— 我家不見了</p> <p>*請學生猜測這本 繪本和那一個S D G有關？並說明為 什麼？</p> <p>*請學生分享都是 放屁惹的禍和我 家不見了這兩本 書的異同之處。</p>			<p>(7)你覺得多米的辦法好 嗎？你有沒有其他辦法 呢？</p> <p>4. 教師指導學生重述故事 大意。</p>			
第 15 週	1	<p>【雲水書車】 雲水書車將閱讀 空間從室內搬到 戶外，在友善、 和諧的環境下， 讓學生可以輕 鬆、快樂、無壓 地閱讀。</p>	<p>國2- I -1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 國5- I -9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。</p>	<p>能從閱讀中觀 察到文本的角色 與脈絡，並對 於文本能有基 本的賞析。</p> <p>能練習以流利 的口語與他 人分享閱讀 的繪本內 容。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助 人的品德。</p>	<p>1. 教師統整第十二～十五 週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉 止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為 其他學生之模範。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
第 16 週	1	<p>【認識線上閱讀 認證】</p> <p>*請學生共讀： 你會寫字嗎？</p> <p>*學生登入線上 閱讀認證，並 完成 【 】線上閱讀認 證，須達通過</p>	<p>國1- I -1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國2- I -3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱 讀認證登入， 與實際操作線 上閱讀認證， 並認證成功一 本書。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱 讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的 看法，語速要流暢，表達的 語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱 讀課外讀物。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小人國遊 記」。 2. 指導學生先默讀，再以適 合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什 麼情形？(2)小人國的國王 無法幫助格列佛回家的原 因可能是什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀</p>	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p>	

		<p>標準使得通過。</p> <p>*學生若通過認證之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。</p> <p>找一本書填進【】和封面圖，即完成</p>			<p>課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。</p>			
第 17 週	1	【讀報教育】加分吧	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上加分吧登入，線上閱讀完一篇文章，並完成測驗	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀故事。 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 教師提問，學生回答問題。 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 共同發表與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 共同發表與分享。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	https://www.youtube.com/watch?v=bkTcI9npRSE
第 18 週	1	【讀報教育】-國語日報週刊 閱讀一份報紙	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	能流暢朗讀出文章表達的情感。並透	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀故事。 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	讀報學習單

	<p>1. 發下一份國語日報週刊</p> <p>2. 閱讀並討論</p> <p>3. 學生個別完成「讀報學習單」</p>	<p>的發言。國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。</p>	<p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>	<p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？</p> <p>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>	
--	--	---	--	---	--	--

第19週	1	<p>【圖書館探索】</p> <p>1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)</p> <p>2. 學生自行挑選</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。</p> <p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？</p> <p>(2)小青蛙可以在哪裡找到春天？</p> <p>(3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？</p> <p>3. 請學生重述故事內容。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	康軒電子書 故事有聲 書：春天 在哪裡？
------	---	---	--	---	---	--	---	-------------------------------

		閱讀文本。		的口語與他人 分享閱讀的繪 本內容。				
--	--	-------	--	--------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立三民國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化、以「SUPER三民、四柱樂學、七個習慣、五力全開」為課程願景，並發展品格教育、社會責任感、創意思維、個人發展等多方面的綜合發展，培養學生成為具有全方位能力的未來領袖，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。							
課程目標 配合融入之領域或 議題	「祈福」是許多國家在慶典時進行的儀式，為的是期許自己、家人、朋友 等過得更加幸福，透過閱覽不同國家的祈福方式，了解國內習俗的文化價值，並從比較中獲得自我認同與包容多元文化。（成 1-5）							
	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育							
	<input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
第1週 第6週	6	守護者聯盟	在地關懷：萬興宮 王爺	國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。	國 E1-1 說出本國 及他國宗教文化 儀式所代表的意 義。	1. 社區踏查 2. 社區地圖製作	1 討論發表 2完成學習單	學習單

第7週 第12週	6	家鄉守護者	在地關懷：媽祖遶境文化	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國 E1-1 說出本國及他國宗教文化儀式所代表的意義。	1. 播放媽祖的故事動畫 2. 提問討論。 3. 播放迎媽祖繪本動畫 4. 統整繞境隊伍的特徵及意義。 5. 綜合以上遶境及慶典知識進行分組搶答圖卡排列。	1討論發表 2 完成學習單 完成學習單(繪畫+知識連連看)	學習單
第13週 第18週	6	守護走透透	日本神田祭與媽祖繞境比較	國 E2-1 尊重、欣賞本國及他 國的祈福文化。	國 E1-2 比較本國及他國文化 儀式的異同。	潑水過新年、農曆新年、 聖誕節平安夜祈福文化比較	1討論發表 2完成學習單	學習單
第19週 第20週	2	我的守護者	祈願行動實作	國 E2-2 在理解他國文化祭典 後，認同我國文化儀式的意涵 及重要性。	國 E1-2 比較本國及他國文化 儀式的異同。	實作練習 1. 發下各組祈福活動圖片儀式拼圖卡包含活動圖片、時間、舉行的儀 式、祈求的心願圖卡及學習單。	1口語評量 2小組討論合作 3綜合歸納 4實作評量	

彰化縣縣立三民國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化、以「SUPER三民、四柱樂學、七個習慣、五力全開」為課程願景，並發展品格教育、社會責任感、創意思維、個人發展等多方面的綜合發展，培養學生成為具有全方位能力的未來領袖，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。							
課程目標 配合融入之領域或 議題	<p>「祈福」是許多國家在慶典時進行的儀式，為的是期許自己、家人、朋友 等過得更加幸福，透過閱覽不同國家的祈福方式，了解國內習俗的文化價值，並從比較中獲得自我認同與包容多元文化。（成 1-5）</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
第1週 第6週	6	落葉歸根	認識校園植物-平板植物辨識	以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	能親近自然. 愛護自然 一、校園植物辨識挑戰 1 完成學習單 學習單			

第7週 第12週	6	校樹相見歡	藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹具有可辨認的特徵。	從樹葉及校樹名稱順利找到連結性。	1. 能親近自然. 愛護自然	1. 認識校樹的重要特徵。	1. 完成學習單	學習單
第13週 第18週	6	天涯何處是我家	找出植物的發源地	熟知校園及國際間植物與環境間的關係	1. 認知世界上樹木起源及傳播的關聯性。	任務地圖、蒐集素材 植物分類、 拼貼 利用植物素材創作，了解各國風情文化	能收集數種的樹葉、種子…等並完成各國印象圖騰。	
第19週	1	世界印象拼貼趣	了解樹木在地球上出現了危機	如何做個地球小尖兵	能體認樹木生長與環境的關係所產生的多樣性	接觸全球植物議題，並以藝術方式展現	透過各地文化印象的拼貼過程，讓學生更加了解各國的文化風情與差異，並學會尊重不同的文化	

彰化縣縣立三民國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級			
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	4 節			
設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養		總綱核心素養					
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識住家及學校周邊交通環境。 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。 						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現	學習內容					
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
領域							
融入議題 議題	學習主題	實質內涵					
安全教育	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常	1. 危險感知能力					

教材來源	交通安全教育指引手冊 電腦	見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用
學習資源	投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰</p>	15 分 25 分 15 分	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。

15 分

●認真參與活動

三、歸納統整

1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。
2. 完成交通標誌對對碰的學習單。

10

●專心聆聽

●完成學習單

彰化縣縣立三民國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口	實施年級	二 年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	4 節		
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養			
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
領域					
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用			

交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。	3. 交通事件應變		
交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。			
教材來源 交通安全教育指引手冊			
學習資源 電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲。 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p>	15 分	
		25 分	<p>●實作表現能從情境題說出行人危險的行為</p>

(5)突然衝出馬路，穿越馬路。

參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。

(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。

3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？

(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。

參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。

(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。

參考答案：同(1)。

(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。

參考答案：同(1)。

(4)突然衝出馬路，穿越馬路。

參考答案：同(1)。

(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。

4. 歸納統整：

行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。

～ 前二節結束

●實作表現

能從情境解說後，說出正確的作為。

30
分

10
分

●口頭發
表
能說出友善
行人的設
施。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <p>1. 認識社區的友善行走設施</p> <p>1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道</p> <p>(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二：安全的行人</p> <p>1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇</p>	15 分	●口頭發 表 能辨識可適度的衣著。
		25 分	●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。

黃色的原因。

2.教師帶唸謠：安全行走的守則

- (1)穿著亮衣出門去
- (2)路上不玩專心走
- (3)路口退後三步遠
- (4)秒數不足等下回
- (5)左看右看再左看
- (6)揮手注視快步走

3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「

停看轉揮動」

三、總結：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿 15 分
著安全的服飾，擁有安全的上學生活。

●作業
能確實完成學
習單。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級 課程名稱：議題探討(本學期 16 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防震防災影片宣導與防災素養檢	1	養風險管理與防救能力	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	發表 實際操作	
2	班規訂定。 班級學期活動規劃	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	節慶 (教師節活動)	1	增進道德發展知能。教師節卡片製作，引導學生適時表達感謝。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	透過影片學習尊敬師長之重要 1. 教師節卡片製作。 引導感謝師恩。	活動與發表 卡片製作實際操作	
4	品德教育	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 生活常規指導。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	

5	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
6	反毒教育宣導與討論	1	認識紫錐花	E-A1 培養學生具備拒絕毒品的能力、辨識風險的知能，追求健康生活的態度。	認識毒品種類拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
7	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作發表	
8	班級行事(讀報教育)	1	學生認識報紙的各版面及分享讀報心得。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	報紙閱讀教學。分享讀報心得	實際操作 口頭發表	
9	運動會準備(節目練習)	1	學生能熟練運動會表演活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	練習運動會表演節目	實際操作	
10	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	

							得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期
11	關懷身障暨生命教育宣導與討論	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	
12	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
13	運動會準備(活動布置)	1	學生能合力進行運動會準備、布置活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	實際操作	
14	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食物的認識。	Ea-I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單 發表	
15	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期

16	家庭教育宣導 與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞 影片 與發 表	
----	-----------------	---	-------------------------------	------------------------	-------------	---------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級 課程名稱：議題探討（本學期 15 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班級事務(生活常規指導)	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 訂定班級常規。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	
2	班級學期活動規劃與檢討	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	防震防災影片欣賞與問題討論	1	養風險管理與防救能力	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	發表 實際操作	
4	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
5	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及讀報心得。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 摘錄文章大意。 2. 撰寫讀報心得。	學習單 實際操作 口頭發表	

6	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
7	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	團體合作的重要性 如何展現自我	表演	
8	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
9	班級行事 (讀報教育融入品德教育)	1	針對文章學習思考、批判與表達。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	思考並表達對文章議題的看法。	學習單 口頭評量實際操作	
10	班級事務(生活常規指導)	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 生活常規指導。 2. 反覆練習熟悉。	班級事務 (生活常規指導)	
11	身障體驗暨生命教育	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	

12	身障體驗2	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
13	班級行事(讀報教育)	1	針對文章學習思考、批判與表達。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	思考並表達對文章議題的看法。	學習單 口頭評量 實際操作	
14	水域教育	1	針對影片學習思考、批判與表達。	海E1 喜歡親水活動，重視 水域 安全。	思考並表達對影片議題的看法。	學習單 口頭評量	
15	家庭教育	1	針對文章學習思考、批判與表達。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	思考並表達對影片議題的看法。	學習單 口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合

學習內容比較偏向學習素材

學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度

二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。