

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度學校 第1 學期 彈性學習課程

課程名稱	樂閱三民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				

	<p>■ C3 多元文化與國際理解</p>									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖書館利用教育課程，達成正確使用圖書館資源的學習目標，以展現道德實踐與公民意識核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成讓學生認識 SDG 精神的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過認識不同媒體的課程，達成使用不同媒體進行閱讀的學習目標，以展現媒體核心素養。 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 									
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p>									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教/學習單		
第1週	1	<p>樂閱三民</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>—認識</td></tr> <tr><td>圖書館</td></tr> </table> <p>1. 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。 2. 教師帶領學生認</p>	—認識	圖書館	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀</p>	<p>【兒歌記形：ㄩ、ㄩ、ㄇ、ㄩ、一、ㄩ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	
—認識										
圖書館										

	<p>識圖書館 內基本配 置與進館 規則：</p> <p>【進館時 機】</p> <p>大下課時 間或班級 閱讀課方 可進館。</p> <p>【認識圖 書館志 工】</p> <p>1. 進館或 離館時都 要先跟志 工學長姐 問好。</p> <p>2. 了解志 工學長姐 的工作內 容：協助 借還書、 找書。整 理書籍上 架與閱讀 空間維 護。</p> <p>【書插借 用與使 用】</p> <p>進館閱讀 之班級需</p>		<p>及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音符號，學習讀音，學物，閱讀，受讀，享閱樂趣。</p>	<p>學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>
--	--	--	---	----------------------------------

要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。

結束閱讀時應將書本歸位後才能將書插取出。除了自己的書插外，請不要隨意取用他人的書插。

【認識借書證與借閱規則】

借書請攜帶借書證，每人借書額度

第 2 週	1 樂閱三民 —圖書館 的使用 【圖書館 使用守 則】 1. 閱讀時 請維持閱 讀禮儀， 輕聲細 語，每次 使用書插 取1本書 籍閱讀， 閱畢後務 必放回原	<p>至多可借閱5本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注</p>	<p>【兒歌記形：匚、匚、匚、匚、匚】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>圖書館利用教育 2023_2 圖書館好禮 儀 https://www.youtube.com/watch?v=N-lc0kyejSs</p>

位，不要亂放。
2. 不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找得到書籍閱讀。
3. 禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。
4. 珍惜圖書館的所有物品。
5. 認識圖書館電腦：僅提供查詢書籍及資料。
【實際操作】請學生實際操作，利用書插借用1本書閱讀，閱畢歸回原

音符號。
3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4. 利用注音物學閱讀，受讀享閱讀樂趣。

語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。

		位。						
第3週	1	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 10px;">班級閱讀角</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 10px;">1. 教師指引班級閱讀角的位置，並且告知班級閱讀角的使用規則。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 10px;">【使用時機】 早自習、下課時間或班級閱讀課可前來閱讀。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 10px;">【閱讀公德】 ※ 請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。 ※ 珍惜書本：不得隨意在書上劃記、撕</div> </div>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確念、拼讀及寫注音符號。 3. 運用注音符號表達法，記錄訊息。 4. 利用注音符號學習閱讀，</p>	<p>【兒歌記形ㄅ、ㄉ、ㄎ、ㄐ、ㄔ、ㄕ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	

第4週	1	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1; border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> 班級閱讀 角一摺紙 書籤 </div> <div style="flex: 1; border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> 1. 教師說明在閱讀時，若需要臨時停下，卻又怕自己忘記看到哪邊，就可以用書籤的方式提醒自己， </div> </div>	<p>毀書籍或將書籍帶回家。不藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。</p> <p>2. 讓學童每人實際操作一次，將班級圖書角的書籍取回自己的位置閱讀，並歸位。</p>			享受閱讀樂趣。			<p>網路資源：</p> <p>1. 手作創意造型書籤 — 媽媽經 https://www.youtube.com/watch?v=p4kJv=pc</p>

2. 色紙

第5週	1	雲水書坊 行動圖書 車	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文	的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音符號學習閱讀，享受閱讀樂趣。	料中的重點，加強對材料的理解。	

<p>滿載書香的行動書車像一顆閱讀推廣的種子一般，讓孩子接觸到不同的閱讀管道。雲水書車扮演著中間人的角色，串起了校園與圖書、城市與鄉村，讓每一個學生，都浸淫在一片書香世界裡。</p>	<p>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼及寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利</p>	<p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	
---	---------------------------	---	---	---	--

第6週	1	<p>繪本導讀- <u>小魚飛飛</u></p> <p>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？</p> <p>3. 教師帶讀繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能理解在閱讀 中所觀察到的 訊息。</p> <p>能透過閱讀理 解與教師提 問，進 行生活 反思，並 換位 思考，進行 自我教學。</p> <p>透過閱讀觀察 與反思感受到 家長 對於自己 的愛、 關懷與 陪伴。</p>	<p>用音讀物，學閱讀，受享閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄩ、ㄤ、ㄦ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	繪本- <u>小魚飛飛</u>

第7週	1	<p>唐詩分享</p> <p>1. 詩詞背誦的說明與了解：雖然有些詩詞意境對現階段的孩子來說還不能理解，但是希望孩子在現階段記憶力好、功課壓力較小的年級階段，先把詩詞經書背下來，等到日後國高中時功課壓力</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>訊息。</p> <p>4. 利用音物，學習讀，享受讀，感受讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄩ、ㄤ、ㄩ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口語評量</p>	<p>影片：學習吧唐詩精選</p>

第 8 週	1 繪本導讀 這不是我的帽子 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。	<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能理解在閱讀 中所觀察到的 訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>透過閱讀觀察 與反思感受到 家長</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【兒歌記形：囧、ㄎ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>繪本-這不是我的帽子</p>

	<p>2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？</p> <p>3. 教師帶讀繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p>	<p>對於自己的愛、關懷與陪伴。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語完整的話。</p> <p>3. 正確念、拼及寫注音符號。</p> <p>4. 運用音符號表達法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音符號，學習閱讀，受讀物，學閱讀，享閱讀樂。</p>	<p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>
--	---	----------------------	--	---

第 9 週	1	學習單寫 作與發表 1. 學習單 討論、發 表 老 師 依 據 學 習 單 內 的 題 目， 對 學 生 提 問，請 學 生 發 表。(前 幾 題 的 題 目 偏 向 內 容 的 陳 述， 後 兩 題 是 開 問 題，可 鼓 勵 學 生 動 動 腦 多 發 表， 老 師 也 可 從 學 生 的 互 動、發 表 中，察 覺 是 否 有 需 要 澄	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享想法。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀 中 所觀察到的 訊 息。 能透過閱讀理 解 與教師提 問，進 行生活 反思，並 換位 思考，進行 自 我教學。 透過閱讀觀察 與 反思感受到 家長 對於自己的愛、 關懷與 陪伴。	趣 。	【注音符號組合 兒歌】 1. 字形指導：利用 「注音符號組合 兒歌」，說出注音 符號，進而能閱讀 文字內容，加強符 號記憶。 2. 字音指導：念出 兒歌，進行發音聽 辨。 3. 閱讀理解：閱讀 過後，可將閱讀 內容以「表演」 的方式呈現其 內涵。	觀察評量 口頭評量	學習單

		<p>清的觀念。)</p> <p>2. 學習單寫作 老師發下學習單，學生可根據同學的討論、發表，與自己的看法，完成學習單。</p>		<p>記錄訊息。</p> <p>5. 利用音符標記，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		
第10週	1	<p>雲水書坊 行動圖書 車</p> <p>滿載書香的行動書車像一顆閱讀推廣的種子一般，讓孩子接觸到不同的閱讀管道。雲水書車扮演著中間人的角色，串起了校園與</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p> <p>觀察評量 口頭評量</p>

		圖書、城市與鄉村，讓每一個學生，都沉浸在一片書香世界裡。		3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。			
第 11 週	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">圖書館探索</div> <p>1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為</p> <p>國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。</p> <p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2. 以正確發音流利的說出語</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>泡泡</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

什麼？）
2. 學生自行挑選閱讀文本。
教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）

意完整的話。
3. 讀懂與學習階段相符的文本。
4. 了解文本的重要訊息與觀點。
5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
6. 運用簡

第 12 週	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> 繪本導讀- 圖書館老 鼠 </div> <p>1. 老師 提 問引導 ※. 小朋 友，說到老 鼠你會想 到什麼？ (引導學 生也有一 類。) ※ 小朋 友，說到圖 書館你會 想到什麼？</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享想法。</p> <p>國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能理解在閱讀 中 所觀察到的 訊 息。</p> <p>能透過閱讀理 解 與教師提 問，進 行生活 反思，並 換位 思考，進行 自 我教學。</p> <p>透過閱讀觀察 與 反思感受到 家長 對於自己的愛、 關懷與 陪伴。</p>	<p>單的 預測、 論策 略找 句和 落示 因果 關係， 理解 文本 內容。</p>	<p>【康軒電子書故 事有聲書：來！ 大家一起捉迷 藏】</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故 事裡的「新朋友」是 誰？為什麼大家 都找不到「新朋 友」？ 3. 鼓勵學生分 享交新朋友的方 法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	繪本-圖書館老鼠

2. 老師揭示圖書後提問：

※圖書館裡怎麼會有老鼠，你猜猜這本書在說什麼樣的故事？

※圖書館裡的老鼠，在圖書館裡做什麼？

3. 閱讀繪本

※學生讀完後，提問引導學生發表故事大意。

3. 讀懂與學習階段相符的文本。4. 了解文本的重要訊息與觀點。5. 利用圖像、故事構策等略，協助文本的理解與內容重述。6. 運用簡單的單的預測、推論

第13週	1	<p>認識線上閱讀認證</p> <p>1. 教師解說線上閱讀認證的使用方式、登入方式與校內獎勵制度。</p> <p>2. 教師發下平板，請學生利用平板登入線上閱讀認證，並修改密碼。</p> <p>3. 請學生進行一本書的閱讀認證。</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。</p>	<p>策略，找出子句和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>	<p>仔細聆聽 實作評量</p> <p>認識線上閱讀認證影片 https://www.youtube.com/watch?v=BHEuIv0D2-Q&list=PLj8idfkax6MGXV11I4s1jenhSWjDvcaqx</p> <p>平板</p>

相符的文本。

4. 了解文本中的重要訊息與觀點。

5. 利用圖、

像、

故事構策，

協助文本的理

解與

內容

重

述。

6. 運用簡的

單

預測、

論策

略，

找出子

段

和

句

和

段

第14週	1	<p><u>繪本導讀-我們來洗手</u></p> <p>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？</p> <p>3. 教師帶讀繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p> <p>4. 學習單書寫。</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣</p>	<p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。</p> <p>能知道日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>落明的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>繪本-<u>我們來洗手</u> 學習單</p>

4. 了解文本中的重要訊息與觀點。
5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
6. 運用簡單的預測、論策、找出段落明示的因果關係。

第15週	1	<p>雲水書坊 行動圖書 車</p> <p>滿載書香的行動書車像一顆閱讀推廣的種子一般，讓孩子接觸到不同的閱讀管道。雲水書車扮演著中間人的角色，串起了校園與圖書、城市與鄉村，讓每一個學生，都浸淫在一片書香世界裡。</p>	<p>國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>

要訊息與觀點。

5. 利用圖、事構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6. 運用簡單的預測、論策，出子段明的結果，解文本。

第16週	<p>1 跟著SDGs 讀世界 1. 欣賞 【SDG 14 保育海洋 生態】兒 童生活教 育動畫四 國語版 08 威利的眼 淚 2. 教師介 紹SDGs永 續發展目 標。</p> <p></p> <p>1. SDG 1 終結貧窮 2. SDG 2 消除飢餓 3. SDG 3 健康與福 祉 4. SDG 4 優質教育 5. SDG 5 性別平權 6. SDG 6 淨水及衛</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>能認識SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。3. 讀懂與學習階段相符的文本。4. 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。 	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p>	<p>【SDG 14 保育海洋生態】兒童生活教育動畫四國語版 08 威利的眼淚</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LBbX0_xR8Co</p>
------	---	---	--	--	--	-------------------------------	--

生 7. SDG 7 可負擔的 潔淨能源 8. SDG 8 合適的工 作及經濟 成長 9. SDG 9 工業化、 創新及基 礎建設 10. SDG 10 減少不平 等 11. SDG 11 永續城鄉 12. SDG 12 責任消費 及生產 13. SDG 13 氣候行動 14. SDG 14 保育海洋 生態 15. SDG 15 保育陸域 生態 16. SDG 16 和平、正 義及健全 制度 17. SDG 17		觀 點。 5. 利 用圖 像、故 故構 策略， 协助文 本的理 解與內 容重 述。 6. 運 用簡 單的 預測、 論策， 找出子 段明的 果，解 本內 容。		
--	--	---	--	--

第 17 週	1	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> <p>繪本導讀— <u>爺爺的拐杖</u></p> <p>1. 教師分享繪本</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: right;"> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> </div> </div>	<p>能理解在閱讀 中所觀察到的 訊息。</p> <p>能透過閱讀理 解與教師提 問，進</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習</p>	<p>【康軒電子書故 事有聲書：<u>故事 接龍</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>繪本—<u>爺爺的拐杖</u> 學習單</p>

	<p>前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？</p> <p>3. 教師帶讀繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p> <p>4. 學習單書寫。</p>	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>行生活 反思，並換位 思考，進行自 我教學。</p> <p>透過閱讀觀察 與反思感受到 家長對於自己的愛、關懷與 陪伴。</p>	<p>慣，尊重 對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事</p>	<p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>
--	---	--	---	---	---

第 18 週	1	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> 線上閱讀 認證 </div> <div style="flex: 1;"> 1. 教師帶 讀繪本 【<u>切切 切</u>】 2. 學生登 入線上閱 </div> </div>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一 本書。</p>	<p>結構策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、論策，找出子段落明的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>年獸</u>的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習</p>	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p>	<p>繪本-<u>切切切</u> 平板</p>

讀認證，
並完成
【切切
切】線上
閱讀認
證，須達
通過標準
使得通
過。

3. 學生若
通過繪本
之後，讓
學生自由
進行線上
閱讀認
證。尚未
熟悉系統
的學生，
再繼續熟
悉系統。

的發
言。2. 以
正確
發音
利的說
出語
意完
整的
話。3. 讀
懂與
學習
階段
相符的
文
本。4. 了
解文
本的重
要訊
息與
觀
點。
5. 利
用圖
像、故
事構
等策
略，
俗，以
及後
來日期
訂定的
原因。
3. 透
過課
堂問
答，
引導
學
生發
表
在過
年時，
自
己的
家裡
會有
哪
些活
動。

第 19 週	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">繪本導讀 -</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">白白 • 黑 黑和花花</div> <div style="display: inline-block; vertical-align: top;"> <p>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說</p> </div>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、</p>	<p>協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、論策，找出子段落明示因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>繪本-白白 • 黑黑和 花花 學習單</p>

<p>看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？</p> <p>3. 教師帶讀繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p> <p>4. 學習單書寫。</p>	<p>關懷與 陪伴。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構策略，協助文本</p>	<p>進而愛護自然。</p>	
---	----------------	---	----------------	--

第20週	1	<p>雲水書坊</p> <p>行動圖書</p> <p>車</p> <p>滿載書香的行動書車像一顆閱讀推廣的種子一般，讓孩子接觸到不同的閱讀管道。</p> <p>雲水書車</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>的理 解與 內容 重 述。</p> <p>6. 用簡單的預測、論策，找出子句和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的游泳好手</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由<u>分享</u>告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

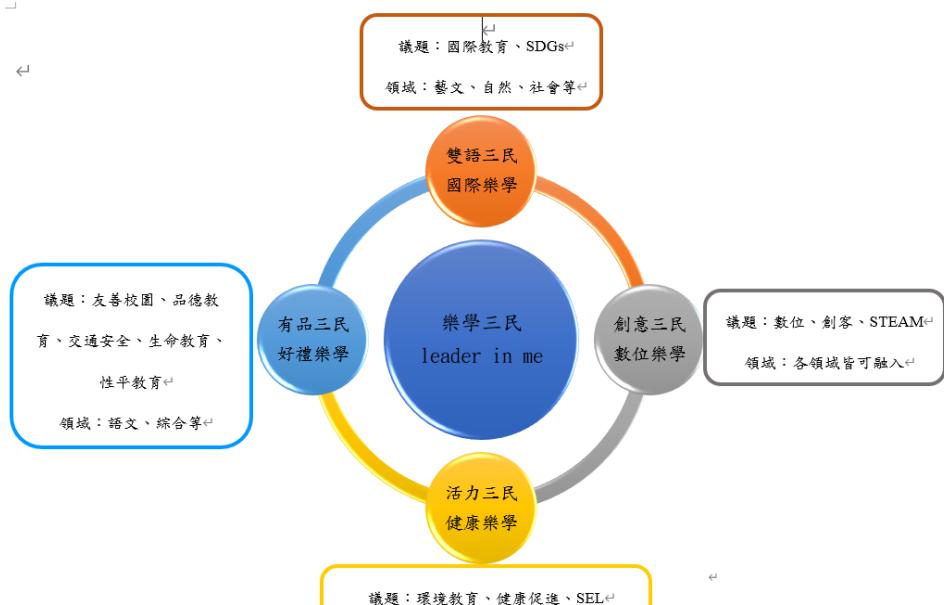
<p>扮演著中間人的角色，串起了校園與圖書、城市與鄉村，讓每一個學生，都浸淫在一片書香世界裡。</p>		<p>流利的說出語意完整的話。3. 讀懂與學習階段相符的文本。4. 了解文本的重要訊息與觀點。5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<p>一說有趣的經驗。</p>	
---	--	---	-----------------	--

重述。運用簡單的、論策，找出子段明的結果，用單測、推等略找句和落示因關係，理解本文內容。

6.

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度學校 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	樂閱三民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	 				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				

	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	<p>1. 能透過圖書館利用教育課程，達成正確使用圖書館資源的學習目標，以展現道德實踐與公民意識核心素養。</p> <p>2. 能透過閱讀各類文本，達成讓學生認識 SDG 精神的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。</p> <p>3. 能透過認識不同媒體的課程，達成使用不同媒體進行閱讀的學習目標，以展現媒體核心素養。</p> <p>4. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>5. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>6. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養					
<input type="checkbox"/> 課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	<input checked="" type="checkbox"/> 樂閱三民—圖書館的使用複習 1. 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。 2. 複習圖書館內基本配置與進館規則：	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	聆聽評量 口頭評量 實作評量	

【進館規則】

※ 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。

【書插借用與使用】

※ 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。

※ 書插號碼應露在外面，方便判斷。

※ 離開前記得將書插歸還。

【認識借書證與借閱規則】

※ 借書請出示書籍條碼與借書證條碼。

3. 教師總結圖書館進館規則與借閱規則。

※【借書證與借閱規則】

每人每週至多可借閱5本書。

※【閱讀公德】

閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。不隨意在書上劃

		記、撕毀書籍或夾帶出館。						
第 2 週	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">圖書館探索</div> <p>【書的知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引起動機，圖書館中有無限知識等待探索。 問學生書在心目中的樣子 學生自由發表。 教師介紹不同種類的書，引起學生興趣。 認識一本書，可以從外表和內容談起。 	<p>國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能認識一本書表和內容，了解書本的構造。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小組討論捕蠅草的特別構造。 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 	口頭評量 實作評量 分組遊戲	
第 3 週	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">繪本導讀-叩叩叩是誰呀?</div> <p>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？</p> <p>3. 教師帶讀繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p> <p>4. 閱讀繪本 ※學生讀完後，提問引導學生發</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5- I -4 了解文本中的</p>	<p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。 	觀察評量 口頭評量	繪本-叩 叩叩是誰 呀?

		表故事大意。	重要訊息與觀點。					
第4週	1	學習單寫作與發表 1. 學習單討論、發表 老師依據學習單內的題目，對學生提問，請學生發表。(前幾題的題目偏向內容的陳述，後兩題則是開放性問題，可鼓勵學生動動腦多發表，老師也可從學生的互動、發表中，察覺是否有需要澄清的觀念。) 2. 學習單寫作 老師發下學習單，學生可根據同學的討論、發表，與自己的看法，完成學習單。 1.	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	觀察評量 口頭評量	繪本-叩叩是誰呀? 學習單
第5週	1	雲水書坊行動圖書車 滿載書香的行動書車像一顆閱讀推廣的種子一	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-9	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，	觀察評量 口頭評量	

		般，讓孩子接觸到不同的閱讀管道。雲水書車扮演著中間人的角色，串起了校園與圖書、城市與鄉村，讓每一個學生，都浸淫在一片書香世界裡。	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	尊重別人的重要。	引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。		
第6週	1	<p>班級閱讀角</p> <p>1. 複習班級閱讀角的使用規則。</p> <p>【使用時機】 早自習、下課時間或班級閱讀課可前來閱讀。</p> <p>【閱讀公德】</p> <p>※ 請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。</p> <p>※ 珍惜書本：不得隨意在書上劃記、撕毀書籍或將書籍帶回家。</p> <p>不藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。</p> <p>2. 學童將班級圖書角的書籍取回自己的位置閱讀，並歸位。</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

第7週	1	線上閱讀認證	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	繪本-叩叩是誰呀？ 平板
		家庭教育 繪本導讀-魔法親親	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	觀察評量 口頭評量	繪本-魔法親親
第8週	1	家庭教育 繪本導讀-魔法親親	1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？浣熊媽媽拉著小浣熊的手在做什麼？你覺得這是什麼樣的故事？ 3. 教師帶讀繪本並提問，學生聆聽故事，回答問題。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	觀察評量 口頭評量	繪本-魔法親親

	<p>【問題內容】</p> <p>※ 小浣熊為什麼哭了？</p> <p>※ 你覺得小浣熊不想來學校的原因是什麼？</p> <p>※ 浣熊媽媽說來學校可以做什麼事？</p> <p>※ 浣熊媽媽跟小浣熊說的秘密是什麼？</p> <p>※ 什麼是魔法親親？小浣熊收到浣熊媽媽的魔法親親時，有什麼感覺？</p> <p>※ 魔法親親會被洗掉嗎？為什麼？</p> <p>※ 最後，小浣熊給浣熊媽媽什麼？</p> <p>※ 你覺得浣熊媽媽為什麼要給小浣熊親親？</p> <p>※ 你曾經和小浣熊一樣不想來上學嗎？為什麼？</p> <p>※ 是什麼讓你勇敢的來上學了？</p>	重要訊息與觀點。				
--	--	----------	--	--	--	--

	<p>※ 來到學校的這些日子，你有什麼感覺？</p> <p>※ 說說看你來學校最喜歡做的事情？</p> <p>※ 說說看你來學校交到哪些好朋友？</p> <p>※ 如果班上還有同學每天來學校都哭哭、沒有勇氣，你會怎麼幫助他？</p> <p>4. 閱讀繪本</p> <p>※ 學生讀完後，提問引導學生發表故事大意。</p>						
第9週	<p>1 學習單寫作與發表</p> <p><u>1. 學習單討論、發表</u></p> <p>老師依據學習單內的題目，對學生提問，請學生發表。(前幾題的題目偏向內容的陳述，後兩題則是開放性問題，可鼓勵學生動動腦多發表，老師也可從學生</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	學習單

		<p>的互動、發表中，察覺是否有需要澄清的觀念。)</p> <p>2. 學習單寫作 (20分) 老師發下學習單，學生可根據同學的討論、發表，與自己的看法，完成學習單。</p>	國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
第 10 週	1	<p>雲水書坊行動圖</p> <p>書車</p> <p>滿載書香的行動書車像一顆閱讀推廣的種子一般，讓孩子接觸到不同的閱讀管道。雲水書車扮演著中間人的角色，串起了校園與圖書、城市與鄉村，讓每一個學生，都浸淫在一片書香世界裡。</p>	<p>國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>
第 11 週	1	<p>班級閱讀角</p> <p>1. 複習班級閱讀角的使用規則。 【使用時機】 早自習、下課時</p>	<p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>

		<p>間或班級閱讀課可前來閱讀。</p> <p>【閱讀公德】</p> <p>※ 請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取 1 本書籍閱讀，閱畢後放回。</p> <p>※ 珍惜書本：不得隨意在書上劃記、撕毀書籍或將書籍帶回家。不藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。</p> <p>2. 學童將班級圖書角的書籍取回自己的位置閱讀，並歸位。</p>		<p>進人際間的互動。</p>	<p>浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>		
第 12 週	1	<p>圖書館探索</p> <p>【書的知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引起動機，圖書館中有無限知識等待探索。 問學生書在心目中的樣子 學生自由發表。 教師介紹不同種類的書，引起學生興趣。 認識一本書，可以從外表和內容 	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能認識一本書表和內容，了解書本的構造。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>口頭評量 實作評量 分組遊戲</p>

		談起。						
第 13 週	1	線上閱讀認證-魔法親親 1. 學生登入線上閱讀認證，並完成【魔法親親】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。 3. 學生若通過繪本之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	繪本-魔法親親平板
第 14 週	1	認識加分吧 1. 影片欣賞 【學生如何使用加分吧】 2. 教師解說加分吧的使用方式、登入方式。 3. 教師發下平板，請學生利用平板登入加分吧。 4. 請學生閱讀老師派發的學習任務。	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	仔細聆聽 實作評量	影片： 【學生如何使用加分吧】 https://www.youtube.com/watch?v=bkTcI9npRSE
第 15 週	1	雲水書坊行動圖 書車 滿載書香的行動	國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起	1. 分組進行閱讀。	觀察評量 口頭評量	平板

		<p>書車像一顆閱讀推廣的種子一般，讓孩子接觸到不同的閱讀管道。雲水書車扮演著中間人的角色，串起了校園與圖書、城市與鄉村，讓每一個學生，都浸淫在一片書香世界裡。</p>	<p>完整的話。 國5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>對於文本能有基本的賞析。能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>	<p>分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>		
第 16 週	1	<p>跟著SDGs讀世界</p> <p>1. 欣賞【SDG 6淨水及衛生】兒童生活教育動畫</p> <p>2. 教師複習SDGs永續發展目標。</p> <p></p> <p>1. SDG 1 終結貧窮 2. SDG 2 消除飢餓 3. SDG 3 健康與福祉 4. SDG 4 優質教育 5. SDG 5 性別平等</p>	<p>國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能認識SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p>	<p>【SDG 6 淨水與 衛生】兒 童生活教 育動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU</p>

	<p>權</p> <p>6. SDG 6 淨水及衛生</p> <p>7. SDG 7 可負擔的潔淨能源</p> <p>8. SDG 8 合適的工作及經濟成長</p> <p>9. SDG 9 工業化、創新及基礎建設</p> <p>10. SDG 10 減少不平等</p> <p>11. SDG 11 永續城鄉</p> <p>12. SDG 12 責任消費及生產</p> <p>13. SDG 13 氣候行動</p> <p>14. SDG 14 保育海洋生態</p> <p>15. SDG 15 保育陸域生態</p> <p>16. SDG 16 和平、正義及健全制度</p> <p>17. SDG 17 多元夥伴關係</p> <p>3. 本次主要認識 SDG 6 淨水及衛生 *水資源從哪裡來? *怎麼避免水污</p>	<p>國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>		

		<p>染？</p> <p>*水資源如何永續發展？</p> <p>*說說看，為了保護水資源，你能夠做到哪些措施？</p>						
第 17 週	1	<p>環境教育</p> <p><u>繪本導讀-怕浪費</u></p> <p><u>奶奶河川散步</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 請學生仔細閱讀。 3. 透過 3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事中找出線索，理解情節。 4. 統整不浪費水資源重點。 5. 認識世界水資源日 (03/22) 6. 複習 SDG6 乾淨水與衛生的內涵及重要性。 <p>【問答內容】</p> <p>※ 這本書的主角是誰？</p> <p>※ 奶奶到河川散步發現了什麼？</p> <p>※ 你知道水寶寶</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>能自由閱讀，並找出閱讀重點。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>繪本-怕浪費奶奶河川散步</p>

		<p>怎麼誕生的嗎？。</p> <p>※ 奶奶有哪些保護水寶寶的做法呢？</p> <p>※ 找出故事中你最喜歡的一段話。</p>						
第18週	1	<p>學習單寫作與發表</p> <p>1. 學習單討論、發表</p> <p>老師依據學習單內的題目，對學生提問，請學生發表。(前幾題的題目偏向內容的陳述，後兩題則是開放性問題，可鼓勵學生動動腦多發表，老師也可從學生的互動、發表中，察覺是否有需要澄清的觀念。)</p> <p>2. 學習單寫作</p> <p>老師發下學習單，學生可根據同學的討論、發表，與自己的看法，完成學習單。</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	學習單

第19 週	1	<p>線上閱讀認證-怕 浪費奶奶河川散 步</p> <p>1. 學生登入線上閱讀認證，並完成【怕浪費奶奶河川散步】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。 3. 學生若通過繪本之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。</p>	<p>仔細聆聽 實作評量 口頭評量</p>	<p>繪本-怕 浪費奶奶 河川散步</p>
----------	---	---	--	---	---	---	-------------------------------	-------------------------------

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化、以「SUPER三民、四柱樂學、七個習慣、五力全開」為課程願景，並發展品格教育、社會責任感、創意思維、個人發展等多方面的綜合發展，培養學生成為具有全方位能力的未來領袖，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。							
課程目標 配合融入之領域或 議題	課程架構緊扣願景與目標、實質內涵與 SDGs，引導學生進行主題式學習，完成行動任務，並延伸至生活情境中實踐，達成學習遷移。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </div> </div>							
課程架構								
第 1 週 第 6 週	6	我的一日地圖	了解自我的特點	1. 安靜閱讀 2. 完成問題討論 3. 製作我的一日地圖	1. 預測內容、共讀 2. 閱讀理解：	一、台灣小朋友的一天是怎麼過的 二、分享班上小朋友一天的生活 三、分享台灣不同角落小朋友一天的生活	1. 討論發表 2. 完成學習單	完成學習單

第 7 週 第 12 週	6	世界孩子不一樣	了解不同國家孩子們的差異	1安靜閱讀 2完成問題討論 3書寫學習單	1. 預測內容、共讀 2. 閱讀理解	分享不同國家小朋友一天的生活	1討論發表 2 完成學習單	
第 13 週 第 18 週	6	多采多姿的我們	透過與他國孩子一天生活的比較，了解自己與世界的孩子不一樣的生活，讓孩子學習多元尊重與包容。與世界的孩子做朋友。	1討論發表 2完成學習單	預測內容、共讀 2. 閱讀理解	實作練習 比較那兒不一樣，練習做做不一樣的事	1討論發表 2完成學習單	
第 19 週 第 20 週	2	成功孩子不一樣	體驗世界孩子的一天	體驗三個國家不同學童一日生活	1. 預測內容、共讀 2. 閱讀理解	實作練習 比較那兒不一樣，練習做做不一樣的事	1. 從實作練習中了解文化差異	

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化、以「SUPER三民、四柱樂學、七個習慣、五力全開」為課程願景，並發展品格教育、社會責任感、創意思維、個人發展等多方面的綜合發展，培養學生成為具有全方位能力的未來領袖，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
課程目標 配合融入之領域或 議題	國 E4 認識全球化與相關重要議題。。 課程架構緊扣願景與目標、實質內涵與 SDGs，引導學生進行主題式學習，完成行動任務，並延伸至生活情境中實踐，達成學習遷移。 ■ 國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育					
	<input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ 國際教育					
課程架構						
第1週 第6週	6	大樹傳說-認識大 樹	到校園找樹- 認識校園中常 見的樹	以五官知覺探索 生活，察覺事物及 環境的特性與變 化。	一、到校 園找樹 1 討論發表 2 完成學習單	學習單

第7週 第12週	6	樹是我的好朋友	藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹具有可辨認的特徵。	認識校樹在校園的位置和名稱。	1. 能親近自然. 愛護自然	1. 認識校樹在校園的位置和名稱。 2. 與樹互動。	1. 完成學習單	學習單
第13週 第18週	6	世界奇特的大樹	探索世界奇特的大樹	1. 能利用世界地圖指出樹木原生地的位置。	1. 認知世界上奇特樹木的樣貌。	能用撕貼剪貼等方式來介紹樹朋友，並表達愛護樹朋友的態度。	認真完成撕貼大樹之創作	
第19週	1	樹木危機	了解樹木在地球上出現了危機	如何做個地球小尖兵	能體認樹木生長與環境的關係所產生的多樣性	我能為地球做什麼	護地球具體行動	學習單

彰化縣縣立三民國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	1 年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	4 節		
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養		總綱核心素養			
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
領域					
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人			

交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、3. 交通知能與科技運用
標線與號誌。

教材來源 交通安全教育指引手冊

學習資源 電腦
投影設備

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none">教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。		
	<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p>	15 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">上放學的交通情況 <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <ol style="list-style-type: none">學會安全走路 <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none">●要靠邊走，不橫排占用道路行走。●人多時就要排隊。●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none">●影響視線，發生危險。	25 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

- 因為占據道路而影響交通。
- (3)知道走路的注意事項
 - 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。
 - 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。
 - 靠邊走，不奔跑，不追逐。

3. 導護志工保護安全

(1)認識導護老師及導護義工的職責

引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)

15

(2)認識導護老師及導護義工的裝備

教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。

25
分

三、歸納統整

*遵守導護老師及義工的指揮

教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)

●專心聆
聽

～前2節結束～

進度(週次)

學習活動 教學流程

時間

評量方式

*課前準備

老師事先規劃角色扮演活動的情況。

一、引起動機

●專心聆

<p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p>	10 分	<p>聽 ●清楚表達意見與想法</p>
<p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p>		
<p>二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p>	30 分	<p>●認真扮演角色與參與活動</p>
<p>三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。</p>	20 分	<p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p>
●完成學習單		

彰化縣縣立三民國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	1 年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	□其他類課程	總節數 4 節		
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養			
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
領域					
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			

教材來源	與號誌。 交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwi1Mw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。	10 分	
	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場 出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前 後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出 容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上 的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說 明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故 的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出	30 分	●實作表 現 能在社 區地圖 標示出 行人危 險的區 域
		25	●口頭發 表

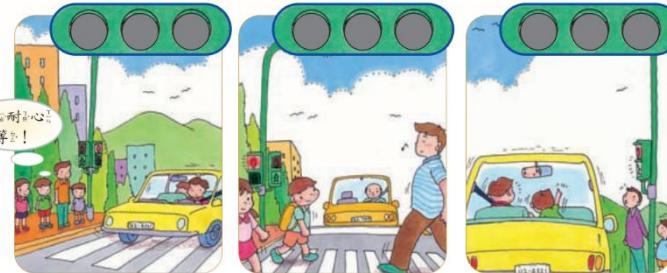
<p>□。</p> <p>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</p> <p>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</p> <p>(4)巷道：小孩走在小巷中央</p> <p>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</p> <p>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</p> <p>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</p> <p>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</p> <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p>	<p>分</p> <p>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
--	--------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現在許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p>	15 分	●實作表現 能從情境判別 紅綠燈

(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。

號誌。

4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

20
分

●口頭發表
能正確答出
紅燈停與綠
燈行走的技
巧。

20 分

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度第 1 學期 1 年級 課程名稱：議題探討(本學期 16 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防震防災影片宣導與防災素養檢	1	養風險管理與防救能力	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	發表 實際操作	
2	班規訂定。 班級學期活動規劃	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	節慶 (教師節活動)	1	增進道德發展知能。 教師節卡片製作，引導學生適時表達感謝。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	透過影片學習尊敬師長之重要 1. 教師節卡片製作。 引導感謝師恩。	活動與發表 卡片製作實際操作	
4	品德教育	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 生活常規指導。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	

5	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
6	反毒教育宣導與討論	1	認識紫錐花	E-A1 培養學生具備拒絕毒品的能力、辨識風險的知能，追求健康生活的態度。	認識毒品種類拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
7	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作發表	
8	班級行事(讀報教育)	1	學生認識報紙的各版面及分享讀報心得。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	報紙閱讀教學。分享讀報心得	實際操作 口頭發表	
9	運動會準備(節目練習)	1	學生能熟練運動會表演活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	練習運動會表演節目	實際操作	
10	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	

11	關懷身障暨生命教育宣導與討論	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	得視外部單位時間調整實施日期
12	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
13	運動會準備(活動布置)	1	學生能合力進行運動會準備、布置活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	實際操作	
14	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食物的認識。	Ea-I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單發表	
15	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	得視外部單位時間調整實施日期

16	家庭教育宣導 與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞 影片 與發 表	
----	-----------------	---	-------------------------------	-------------------------	-------------	---------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣彰化市三民國民小學 114 學年度第 2 學期 1 年級 課程名稱：議題探討（本學期 15 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班級事務(生活常規指導)	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 訂定班級常規。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	
2	班級學期活動規劃與檢討	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	防震防災影片欣賞與問題討論	1	養風險管理與防救能力	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	發表 實際操作	
4	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
5	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及讀報心得。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 摘錄文章大意。 2. 撰寫讀報心得。	學習單 實際操作 口頭發表	

6	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
7	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	團體合作的重要性 如何展現自我	表演	
8	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
9	班級行事 (讀報教育融入品德教育)	1	針對文章學習思考、批判與表達。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	思考並表達對文章議題的看法。	學習單 口頭評量 實際操作	
10	班級事務(生活常規指導)	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 生活常規指導。 2. 反覆練習熟悉。	班級事務 (生活常規指導)	
11	身障體驗1暨生命教育	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	

12	身障體驗2	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
13	班級行事(讀報教育)	1	針對文章學習思考、批判與表達。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	思考並表達對文章議題的看法。	學習單 口頭評量 實際操作	
14	水域教育	1	針對影片學習思考、批判與表達。	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	思考並表達對影片議題的看法。	學習單 口頭評量	
15	家庭教育	1	針對文章學習思考、批判與表達。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	思考並表達對影片議題的看法。	學習單 口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合

學習內容比較偏向學習素材

學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度

二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。