

彰化縣埔心國小 114 學年度第一學期一年級 國際教育 教學計劃書

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 學生能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。 2. 學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 學生能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 5. 學生能以簡單的英語與適切的動作和師長、同學打招呼。 6. 學生能以英文數數，並樂於欣賞別人的作品及分享自己的作品。 7. 能聽懂並能吟唱本學期所教的歌謠。 8. 學生能認識國內外節慶，並了解節慶活動所要傳遞的意涵。 9. 學生能觀察繪本中的封面和插圖，並做簡單的預測(predict)。 10. 學生能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 11. 學生能樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。				

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--

課程架構								
教學進度 (週次/ 日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週 第四週	開學預備暖身操 Alphabet:A-C, Classroom English Numbers	4	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 4. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 5. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	活動一: Hello. Nice to meet you 1. 先以 PowerPoint 呈現 Welcome 圖片以歡迎小一新生，帶領學生一起彼此打招呼。 2. 再撥放歌曲，老師可以搭配動作教學生歌曲。 The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o Nice To Meet You Song https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 活動二: Daily English 1. 先以 PowerPoint 介紹 Daily English 的句型和圖片，引導學生們一起做出動作及說出句型。 2. 再以 Power Point 顯示出早上、中午與晚上的圖片動畫營造出情境，再請全體學生一起舉起手跟同學們相互打招呼練習情境與對話。 3. Review Song: Nice to meet you.	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。		- https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak ● 句型： - Good morning/Good afternoon. / Good evening/ Good night / Goodbye. (Teacher's name / classmate's name). - Good morning, neighbors. - Hello! How are you? - I am good / great / very well / hungry / tired / not so well. 活動三：Gestures& Classroom Rules 1. 以 PowerPoint 呈現圖片介紹 Gestures 的單字，並帶領學生一起做出動作 Handshake, High 5, Wave, Hug, OK, Raise your hand. I don't know. Shhhhhh! Thumbs up. Thumbs down. 2. Teachers says. 老師說出單字，學生則做出相對的動作及說出單字，較快的組別進行加分。 3. 以 PowerPoint 呈現圖片介紹 Classroom Rules 的相關用語 Keep quiet, No shouting, Pay attention, Look, Listen, Raise your hand, No fighting, Please, Thank you! What's this? May I go to the bathroom? Class Talk: 以 PowrPoint 呈現圖片問學生在課堂是否能做以上這樣的動作，請他們回答 Yes! or No! 再問全體學生為什麼可以或是為什麼不可以的原因。 活動四：字母教學 Learn The Letter A	【家庭教育】 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	--	---	--

					1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學: - 字母 A/The Letter A 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=lhpdg8WsWi4 - Alphabet Games /Find the Letter A https://www.youtube.com/watch?v=mSr3XU6mbjU&t=5s 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'A' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=8r8wMZ78ICU Turn & Learn ABCs – Letter A https://www.youtube.com/watch?v=eEmXHJX7Wb0 Learn The Letter B ABC Song:The Letter B https://www.youtube.com/watch?v=-hGFJW3LZ98 字母 B/The Letter B/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Oh00tLAMN2E Alphabet Games/Find the Letter B https://www.youtube.com/watch?v=HwejhL1aEgM Learn The Letter C ABC Song:The Letter C https://www.youtube.com/watch?v=GDnzj88O6aQ 字母 C/The Letter C/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Wq_-M1h32Zs Alphabet Games/Find the Letter C https://www.youtube.com/watch?v=B22QmYcAg8k 活動五：數字 1-10 1. Number Songs Counting 1 to 5 https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w Counting 1-10 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. Let's Count 老師利用單字圖卡帶念數字 1~10，並將單字圖卡貼在黑板一側，接著秀出圖片，帶學生一起數數 one butterfly, two lions, three fish, four apples, five kites, six octopuses, seven nails, eight hearts, nine caterpillars, ten iglooes，也帶學生認識生活與自然相關單字，最後將數字單字卡與圖片配對。 3. Matching Game 學生二人一組，將所有卡牌正面朝下，學生輪流翻開兩張卡牌並唸出卡牌上的數字，翻開的兩張卡牌相同者即可獲得卡牌，最終獲得最多卡牌者贏得遊戲勝利。 活動五：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Aa-Cc 與第一週至第四週相關主題學習單。			
第五週 第六週 第七週 第八週	繪本 No, David! Alphabe t:D-F	4	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	繪本教學 Book Title: No, David! 活動一：Story Telling 1. 學生先看影片，老師問學生在影片裡看到什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPiYY 2. 老師以 PowerPoint 秀出繪本的封面，先帶領學生說出書名 book title 及作者 author，再請學生找出在繪本封面上找出正確的書名及作者位置。 3. 學生兩人一組跟著老師指讀。 4. Q&A:引導學生思考在做任何事情之前，能夠先考慮後果所帶來的影響。 活動二：字母教學 Learn The Letter D 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。	口頭 評量 參與 度評 量 遊戲 評量 觀察 評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學： - 字母 Dd 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=frAN2MfUozE - Alphabet Games /Find the Letter Dd https://www.youtube.com/watch?v=qoo5HwV5R_g 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet ‘D’ Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=h7E-tnTiW_Y Learn The Letter E - 字母 E / The Letter E / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=WWZ1VhbKLQY - Alphabet Games / Find the Letter E https://www.youtube.com/watch?v=CHT9RdNg92A - Alphabet Song - Alphabet ‘E’ Song https://www.youtube.com/watch?v=8csjtmXYJrY&t=6s - Turn And Learn ABCs / Letter E https://www.youtube.com/watch?v=DxyzoMkz24I&list=PLlhUiQfMq3LaX888tLwQh4LOCQ0nOJIV&index=5 Learn The Letter F ABC Song:The Letter F https://www.youtube.com/watch?v=N8e_Oh314Ds 字母 F/The Letter F/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=9urWraN2nmE Alphabet Games/Find the Letter F https://www.youtube.com/watch?v=2jRbJFej55s 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Dd-Ff 與第五週至第八週相關主題學習單。		品 EJU8 關懷 行 善。	
第九週	繪本	4	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	繪本教學 Book Title: Five Little Monkeys	口頭	【安

第十週 第十一週 第十二週	Five Little Monkeys Jumping On The Bed Alphabet G-H	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	說及認讀大小寫字母 Gf、Hh。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	Jumping On The Bed 活動一：Story Telling - 老師以 PowerPoint 秀出繪本的封面，老師提問請學生先做 prediction，老師完整呈現繪本內容。 - 學生兩人一組閱讀繪本。 - 老師播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=8ov4mKvQtxE - 將學生分組，學生進行角色扮演，一起將故事邊唱邊演出來。 - 發下學習單，跟學生一起將故事的發展順序用數字標示出來，再一起問學生，從故事裡面學到了什麼。 活動二：字母教學 Learn The Letter G - 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 - 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 - 字母筆順教學： - 字母 Gg 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Oh0OtLAMN2E - Alphabet Games /Find the Letter Gg https://www.youtube.com/watch?v=HwejhL1aEgM - 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Gg' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=-hGFJW3LZ98 Learn The Letter H 字母 H / The Letter H / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Wqg-M1h3Z2s Alphabet Games / Find the Letter H	評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量	全教育】 E4 安探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
---------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------	--

			用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		https://www.youtube.com/watch?v=GDnzi88O6aQ - Alphabet Song - Alphabet 'H' Song https://www.youtube.com/watch?v=B22QmYcAg8k 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Gg-Hh 與第九週至第十二週相關主題學習單。 活動四：Hello Songs for Kids 1. 以 PowerPoint 撥放歌曲，老師可以搭配動作教學生歌曲，以作為之後的單字預習。 Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Stand Up, Sit Down https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k The Hokey Pokey Song https://www.youtube.com/watch?v=461EUf4yKgg&t=21s		
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	繪本 Hi-Five Animals! Alphabet I-K	4	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ii、Jj、Kk。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似	活動一：Let's Sing and Dance 學生兩兩一組，跟著音樂邊唱邊做出動作。 Stand Up, Sit Down Children's Song https://www.youtube.com/watch?v=t9WAGkQUUL0 Make A Circle https://www.youtube.com/watch?v=ALcL3MuU4xQ Open, Close! https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 活動二：字母教學 Learn The Letter I 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 。	的物品。	3. 字母筆順教學： - 字母 li 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Wq_-M1h32Zs - Alphabet Games /Find the Letter li https://www.youtube.com/watch?v=B22QmYcAg8k 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'li' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=GDnzi88O6aQ Learn The Letter J 字母 Jj / The Letter Jj / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=62z_yaCIXFA Alphabet Games / Find the Letter Jj https://www.youtube.com/watch?v=uQm97ZiThLQ&t=1s - Alphabet Song - Alphabet 'Jj' Song https://www.youtube.com/watch?v=5fVVOblmvdK Learn The Letter K 字母 Kk / The Letter Kk / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=gi7lnhm3LN8 Alphabet Games / Find the Letter Kk https://www.youtube.com/watch?v=GDnzi88O6aQ - Alphabet Song - Alphabet 'Kk' Song https://www.youtube.com/watch?v=rXuUu0w_bGo 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 li-Kk 與第十二週至第十六週相關主題學習單。 繪本教學 Book Title: Hi-Five Animals! 活動四：Story Telling	力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	-------------	--	--

					1. 老師以 PowerPoint 秀出繪本的封面，先帶領學生說出書名 book title 及作者 author，再請學生找出在繪本封面上找出正確的書名及作者位置。 2. 先以 PowerPoint 呈現動物的一小角圖片,請學生先猜猜看這是什麼動物及預測其動作，再老師完整呈現繪本內容。 學生進行角色扮演，一起將故事演出來。			
第十七週	Christm as Christmas Dance 繪本: Rudolph the red- nosed reindeer	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂並能吟聖誕歌謠。 2. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。	活動一：S-A-N-T-A Christmas Dance https://www.youtube.com/watch?v=q08GQ0UoDsE 繪本教學 Book Title: Rudolph the red-nosed reindeer 活動二：Story telling Warm up 1. 秀出 raindeer 的圖片請學生說說這是什麼動物。 2. 什麼時候會看到這種動物。 3. 介紹聖誕節常的物品及名稱 Before reading 1. 介紹書名和作者，請學生利用繪本封面猜測故事大意 2. raindeer 的紅鼻子可以做什麼事情? 3. 你喜歡有紅鼻子嗎? While reading 1. 老師利用 PPT 說故事 2. 讓學生預測接下來會遇到什麼狀況? 3. 請學生猜測故事接下來的結局? After reading 1. 播放繪本動態影片 https://www.youtube.com/watch?v=d9N_vC8Y2fg 2. Q&A 提問 3.	參與 度評 量 觀 察 評 量 口 頭 評 量 實 作 評 量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 引導學生理解“天生我材必有用”，不能小看自己，也不可以嘲笑別人。		
第十八週 第十九週 第二十週	繪本 Yo! Yes? Alphabet L-M	3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	繪本教學 Book Title: Yo! Yes? 活動一：Story Telling 1. 老師先播放音檔，請學生跟著音檔做 echo activity 2. 老師以 PowerPoint 秀出繪本的封面，先帶領學生說出書名 book title 及作者 author，再請學生找出在繪本封面上找出正確的書名及作者位置。 3. 以 PowerPoint 呈現故事內容及單詞，引導學生以繪本的語詞結交朋友，進一步引導詢問學生是否有其他合適的方式或語詞。 4. 請學生上台示範。 活動二：字母教學 Learn The Letter L 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學： - 字母 Ll 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=vJKuz7ksPJM - Alphabet Games /Find the Letter Ll https://www.youtube.com/watch?v=eWU7PpKjmd8&t=73s	口頭 評量 參與 度評 量 實作 評量 遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。

		動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Ll' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=U_CofBkDZji&list=PLhUpvXOzxAchAnp2wBAomQt5fp_OSluEj Learn The Letter M 字母 Mm/ The Letter Mm / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=5LZSzglAaBg Alphabet Games / Find the Letter Mm https://www.youtube.com/watch?v=SEi4_-x7vNs Alphabet Song - Alphabet 'Mm' Song https://www.youtube.com/watch?v=dzMv1yzTVkw 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Ll-Mm 與第十八週至第二十一週相關主題學習單。 活動四：Review time 運用字母卡進行 Aa-Mm 字母認讀活動。		
--	--	---	--	---	--	--

彰化縣埔心國小 114 學年度第二學期一年級 國際教育 教學計劃書

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 學生能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。 2. 學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 學生能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 5. 學生能以簡單的英語與適切的動作和師長、同學打招呼。 6. 學生能以英文數數，並樂於欣賞別人的作品及分享自己的作品。 7. 能聽懂並能吟唱本學期所教的歌謠。 8. 學生能認識國內外節慶，並了解節慶活動所要傳遞的意涵。 9. 學生能觀察繪本中的封面和插圖，並做簡單的預測(predict)。 10. 學生能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 11. 學生能樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。				

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--

課程架構								
教學進度 (週次/ 日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週 第四週	開學預備暖身操 Alphabet: Nn-Pp, Classroom English	4	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 5. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	活動一：Classroom English 1. 以 PowerPoint 圖片複習上學期 Yes, No 的觀念，並引導學生以邊說 Yes, No 及邊點頭或搖頭的方式記憶。 2. 以 PowerPoint 的圖片動畫詢問學生們在教室上課時能做或是不能做的事情，並請他們看到圖片時，就邊說出 Yes 或是 No 以及相對的動作。 3. 再以 PowerPoint 呈現單字及句子給學生，並請學生站起來一起邊說邊做動作，最後再進行 Guessing game，老師會做動作，學生全體必須一起說出答案，最快說出答案的學生即可加分。 4. Review song – How are you? https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI ● 單字句型: - Look. Listen. Raise your hand. Quiet / soft voice. Help your friends/ Be friendly.	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		- Eyes on me. / Your mouth - zip up. 活動二：Hello! What's your name? - 以 PowerPoint 搭配動畫與圖片介紹句型，一開始先全班一起練習句型及語調，之後再請孩子們兩個人一組做口語練習。 - 句型: S1: What's your name? S2: My name is ____. - 先撥放歌曲讓學生熟悉句型及單字，再引導學生熟悉並唱出歌曲 - Song 1 - What's Your Name https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 - Song 2 - Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJvxFxU 4. 個人名牌製作 - <u>Name Card Making</u> - 發下 A4 學習單，先請學生自己依照格線寫出自己的英文名字，老師收回批改且學生訂正完畢後，請學生在另外一半的英文格線上寫上英文名字，並製作成三角形的英文名牌。 - 名牌製作完畢後，請學生拿著自己的名牌，用英文句型: What's your name? My name is _____. 去問三個同學，完成問答後請同學在名牌上寫上座號，才算是完成任務。 活動二：字母教學 Learn The Letter N	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU8 關懷行善。
--	--	---	--	---	--

					1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學： - 字母 Nn 筆順動畫 - https://www.youtube.com/watch?v=C7wgQt8q60 - Alphabet Games /Find the Letter Nn https://www.youtube.com/watch?v=CZG0GQTskhE 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Nn' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=wa2YnI530Us Learn The Letter O ABC Song:The Letter O https://www.youtube.com/watch?v=q0LOjbDKvq4 字母 O/The Letter O/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=-BnaSbQLdBw Alphabet Games/Find the Letter O https://www.youtube.com/watch?v=M0j2k_uuLv0 Learn The Letter P 字母 P The Letter P 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Zlzv-tviwpo&ab_channel=HESSABC Alphabet Games /Find the Letter P https://www.youtube.com/watch?v=kWpPCuUwyYs&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids Alphabet Song - Alphabet 'P' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=do_NB-5fr9c&ab_channel=EnglishSingsing Turn & Learn ABCs – LetterP https://www.youtube.com/watch?v=eWgkwHlqrTM&ab_channel=SuperSimpleABCs 活動三：學習手冊書寫		
--	--	--	--	--	--	--	--

第五週 第六週 第七週 第八週	繪本 Mommy Doesn't Know My Name Alphabe t:Q-S	4	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	完成學習手冊字母 Nn-Pp 與第一週至第四週相關主題學習單。 活動一：繪本教學 Book Title: Mommy Doesn't Know My Name 1. 先複習句型 What's your name? My name is _____.引導並帶出繪本名稱。 2. 以 PowerPoint 呈現繪本圖片，先引導學生猜測故事的內容發展再引導學生試著唸出故事內的句子。 3. Role play: 將學生分組進行角色扮演，一起將故事演出來。 4. 老師利用繪本提問，引導學生正確觀念：「不可以拿同學的名字開玩笑，要尊重每一個人的名字」。 引導學生完成繪本素養學習單。 活動二：字母教學 Learn The Letter Q 5. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 6. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 7. 字母筆順教學： - 字母 Dd 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=frAN2MfUozE - Alphabet Games /Find the Letter Dd https://www.youtube.com/watch?v=qoo5HwV5R_g 8. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'D' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=h7E-tnTiW_Y Learn The Letter R - 字母 E / The Letter E / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=WWZ1VhbKLOQ	口頭 評量 參與 度評 量 遊戲 評量 觀察 評量	【家庭教 育】家 E12 規劃 個人 與家 庭的 生活 作息。 【品 德教 育】品 E1 良好 生活 習慣 與德 行。 品 EJU8 關懷 行 善。
--------------------------	---	---	--	--	--	---	---	--

		教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			- Alphabet Games / Find the Letter E - https://www.youtube.com/watch?v=CHt9RdNg92A - Alphabet Song - Alphabet 'E' Song - https://www.youtube.com/watch?v=8csjtmXYJrY&t=6s_ - Turn And Learn ABCs / Letter E - https://www.youtube.com/watch?v=DxyzoMkz24I&list=PLlhUiQfMq3LaX888tLwQh4LOCQ0nQJIV&index=5 Learn The Letter S ABC Song:The Letter F https://www.youtube.com/watch?v=N8e_Oh314Ds 字母 F/The Letter F/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=9urWraN2nmE Alphabet Games/Find the Letter F https://www.youtube.com/watch?v=2jRbJFej55s 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Qq-Ss 與第五週至第八週相關主題學習單。		
第九週 第十週 第十一週 第十二週	Topic: Action Alphabet T-V	4 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似	活動一：Action songs 1. 先播放 action song 讓學生熟悉單字。 - Action Songs for Children - https://www.youtube.com/watch?v=ZiQvIXPQnE - Action Songs for kids - https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5gQ8 活動二：Story Telling Are you Ready to Play Outside? 1. 老師以 PowerPoint 呈現繪本內容。 2. 藉由內頁圖片進行提問，讓學生猜測主角如何解決問題。 3. 老師於繪本進行中進行提問，引導學生建立觀念：「面對事情不能改變時，如何可以讓自己轉念」。 4. 學生與老師進行繪本閱讀，學生朗讀關鍵字詞。 5. 學生完成該繪本之素養學習單。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	E-I-2 生活規範的實踐。	的物品。	認識字彙： rain, play, outside, run, skip, jump, ready, stop, try, mad - 主題句型： 1. Are you ready to play outside? Yes, I'm ready. / No, I'm not ready. 2. Let's play. 活動三：字母教學 Learn The Letter T 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學： 字母 T/The Letter T/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=UBtLcuQ8r3U Alphabet Games/Find the Letter T https://www.youtube.com/watch?v=7zaWXft5k5U 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 ABC Song:The Letter T https://www.youtube.com/watch?v=iPHaID7o_5U Learn The Letter U 字母 Uu /The Letter Uu / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=J1zkkTyUF64 Alphabet Games /Find the Letter Uu https://www.youtube.com/watch?v=yFO2khPBlYU 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Uu' Song https://www.youtube.com/watch?v=2s6osDYLYIU Turn And Learn ABCs / Letter Uu https://www.youtube.com/watch?v=qET_Pk2yXXo&t=5s Learn The Letter V	行。 品 EJU8 關懷 行 善。
--	--	--	-----------------------	-------------	--	--

					字母 V The Letter V 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=WWZ1VhbKLQY&ab_channel=HESSABC%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E4%B8%96%E7%95%8C Alphabet Games /Find the Letter V https://www.youtube.com/watch?v=CHt9RdNg92A&ab_channel=TheSingingWalrusEnglishSongsForKids Alphabet Song - Alphabet 'V' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gSO2t9bOdQ4 Turn & Learn ABCs – Letter V https://www.youtube.com/watch?v=KAYe_TCjXlg 活動四：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 T-V 與第九週至第十二週相關主題學習單。		
第十三週 第十四週	Color songs Alphabet W	2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	活動一：Color songs 1. The Rainbow Color Song https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc 2. Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWQQsmg 3. Pete the cat I love my white shoes https://www.youtube.com/watch?v=FONdyVWJWE0 活動二：字母教學 Learn The Letter W 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 字母筆順教學： 字母 Ww 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=JU9RpLBcYao Alphabet Games /Find the LetterWw https://www.youtube.com/watch?v=qA_8lrwYFLQ 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Ww' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=FhSVsweRS50 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Ww 與第十三週至第十四週相關主題學習單。		品 EJU8 關懷 行善。
第十五週	Mother's Day	1 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能聽懂並能吟母親節歌謠。 2. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。	活動一：Story Telling Book title: Spot Loves His Mommy 1. 老師用 PPT 說故事，介紹主角 Spot 平日最喜歡和媽媽做的一些事。 2. 請學生分享他們平日在家最喜歡和媽媽做什麼事。 3. 請學生畫出他們最想要和媽媽做的一件事。 4. 學生與老師進行繪本閱讀，學生朗讀關鍵字詞或句子。 Story video: https://www.youtube.com/watch?v=jmPOOq	參與評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 E4

			簡易的教室用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		iGd7g 活動二：Let's sing! - I Love My Mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng&ab_channel=TheKiboomers-KidsMusicChannel 1. 介紹歌曲中主要單字： love, kiss, hug, thank you, Happy Mother's Day 2. 歌曲教唱，跟著音樂唱出送給媽媽的歌。 3. 完成歌曲學習單。		了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十六週 第十七週 第十八週	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you See? Alphabet X-Y	3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx、Yy。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀	繪本教學 Book Title: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 活動一：Story Telling 1. 老師播放音檔讓學生猜 猜看是甚麼動物，再以 PowerPoint 秀出答案，利用故事的文字引導學生回答出動物的顏色。 2. 學生兩人一組閱讀繪本。 3. 老師播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=gHkzCP-x8lk	口頭 評量 參與 度評 量實 作評 量遊 戲評 量觀 察評 量作 業評 量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	察、找出與字母形相似的物品。	活動二：字母教學 Learn The Letter X 1. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 2. 字母筆順教學： 字母 X /The Letter X 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Ihpdg8WsWi4 - Alphabet Games /Find the Letter X https://www.youtube.com/watch?v=QnhG6IAfb7Y&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids 3. 利用歌曲介紹字母代表單字 - Alphabet Song - Alphabet X'Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=UdzCtWbsp68 - Turn & Learn ABCs – Letter X https://www.youtube.com/watch?v=O_Rei2uc7zw Learn The Letter Y ABC Song:The Letter Y https://www.youtube.com/watch?v=yua6LaU--go 字母 Y/The Letter Y/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=TTiKAjQnazU Alphabet Games/Find the Letter Y https://www.youtube.com/watch?v=FCDDUUXIIFM 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Xx-Yy 與第十六週至第十八週相關主題學習單。	的多樣性。
--	--	--	-----------------------	--	--------------

第十九週 第二十週	繪本 Z is for Moose Alphabet Z Alphabet A-Z Review	2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Zz 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	活動一：字母教學 Learn The Letter Z - 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 - 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 - 字母筆順教學： 字母 Z/The Letter Z/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=LITy2L4yzwQ Alphabet Games/Find the Letter Z https://www.youtube.com/watch?v=r4DQrmht3FM - 利用歌曲介紹字母代表單字 ABC Song:The Letter Z https://www.youtube.com/watch?v=NXVEwkS8SyQ 活動三：繪本教學 Book Title : Z is for Moose Book Cover & Title Guessing : 老師先以 PowerPoint 呈現繪本封面，詢問學生 What do you see ? 學生回答後介紹書名及作者。 Story telling: Warm up : 老師先呈現戲院圖片給學生看，讓學生猜猜看故事接下來的場景會在這裡，再呈現出故事內的動物群，問學生 What do you see? 引導學生回答後再進入繪本內容。 Story telling & Letter A-Z: 故事呈現的時候，先出現動物圖片再出現 A is for apple.的句子，引導學生念，並把字母 A 圈起來後，再詢問學生這是什麼字母，學生們說出字母及唸出句子後。	口頭 評量 參與 度評 量 實作 評量 遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量	【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】E4 了解國際文化的多樣性。
----------------------	---	----------	---	--	---	---	--	--

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		最後再引導學生兩人一組一起閱讀繪本。 <u>Story Comprehension</u> 老師利用繪本提問學生問題，以引導學生觀念：就算對事情很期待和興奮，但是要學習等待及有耐心，而且就算事情不如預期，也要學著調適自己的心情，不能夠隨便發脾氣。 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Zz 與第十九週至第二十一週相關主題學習單。 活動四：Review time 運用字母卡進行 Aa-Zz 字母認讀活動。		
--	--	---	--	--	--	--

埔心國小 114 學年度第 1 學期一年級鄉土主題課程教學計畫表

一年級第一學期學校主題（以 A 代表）：這是一個好地方

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

一年級第一學期學校主題：這是一個好地方（A）

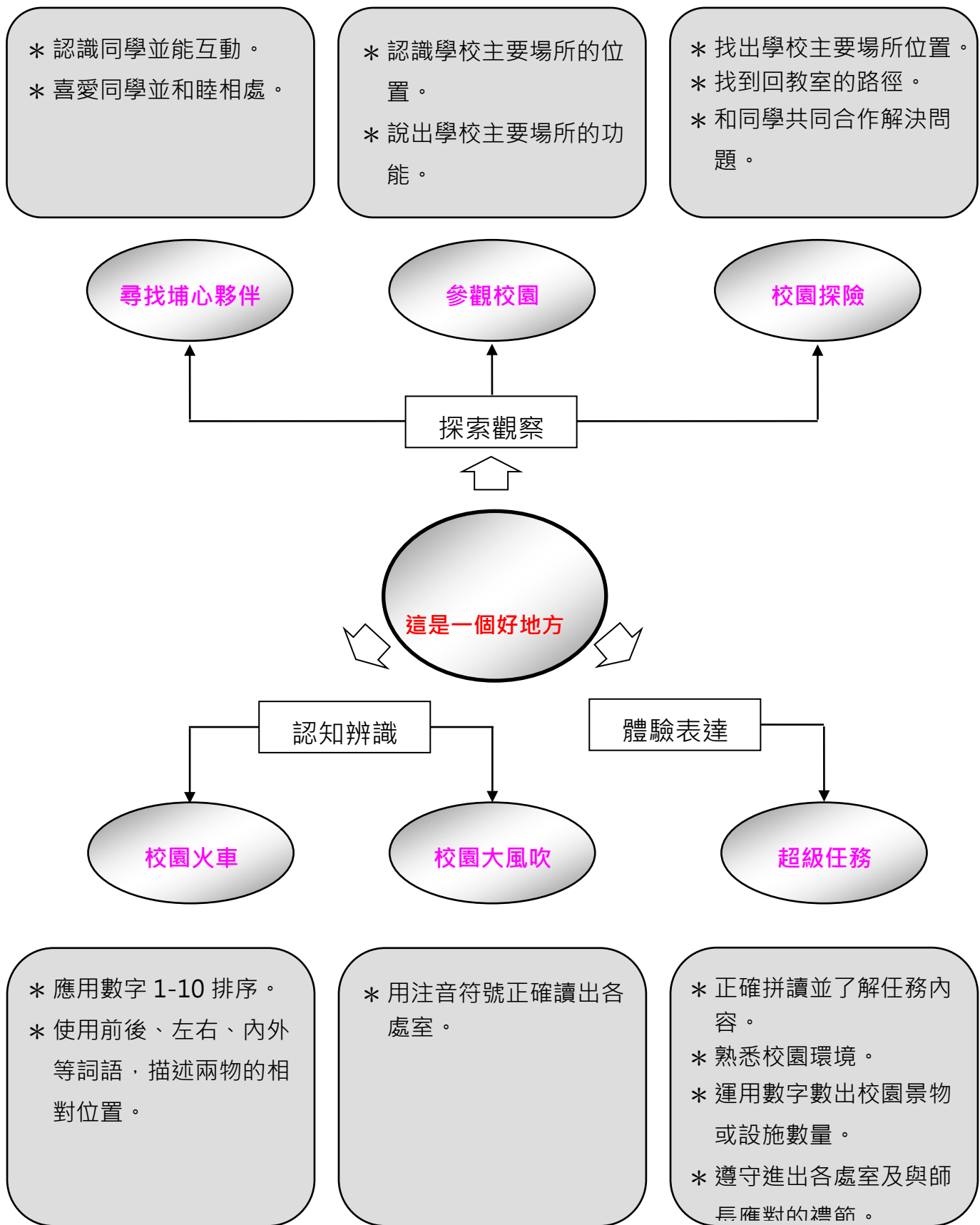
（一）設計理念

對於一個剛剛進入新環境的一年級學生而言，熟悉學習場所，無疑是學習過程中相當重要的一環。學生如果在校園中熟悉重要的學習場所，對於學習場所不陌生，不但有助於學習，也因此更喜歡學校，進而安心學習。

有鑑於此，在開學之初，即應讓學生走出教室，了解校園中的重要學習場所。於是，我們根據課程內容，設計一個結合學生生活經驗的課程——校園大探險。希望透過本方案的活動設計，讓學生了解校園的大致位置，進而加強對環境的熟悉度、安全認知及應有的生活禮儀，以增進學生認識周遭環境的能力，達到快樂上學的目標。

當然，學生的生活經驗是整體的，除了上述的學習目標外，本活動的設計更整合了語文、數學、生活、健康與體育及綜合活動領域。最終目的，乃希望學生統整學習經驗，不但熟悉校園各主要場所的功能，對於有關的拼音及方位等問題，亦一併學習。最後，希望學生透過活動的進行，學習彼此尊重、關懷與團隊合作的真諦。

(二) 課程架構圖



(三) 教學計畫

學習活動	學習目標
活動一：尋找埔心夥伴 (2 節)	☆ 能認識同學並彼此互動。 ☆ 喜愛同學並能和睦相處。
活動二：參觀校園 (4 節)	☆ 能認識學校主要場所的位置。 ☆ 能說出學校主要場所的功能。 ☆ 能注意參觀禮儀。
活動三：校園探險 (6 節或下課時間)	☆ 能找出學校主要場所位置。 ☆ 能找到回教室的路徑。 ☆ 能和同學互助合作解決問題。
活動四：校園火車 (2 節)	☆ 能應用數字 1-10 排序。 ☆ 能使用前後、左右、內外等詞語，描述兩物的相對位置。
活動五：校園大風吹 (2 節)	☆ 能用注音符號正確讀出各處室。
活動六：超級任務 (4 節)	☆ 能正確拼讀並了解任務內容。 ☆ 能熟悉校園環境。 ☆ 能運用數字數出校園景物或設施數量。 ☆ 能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。

(四) 教學方案設計

活動一：尋找埔心夥伴 (2 節)

- ☆ 用「喵喵尋找埔心夥伴遊戲」分組找出組員。
- ☆ 組員共同完成該組學習單。(一組一張，每人一小張名片。寫上名字後著色並貼在學習單，正式成為該組組員。)

活動二：參觀校園 (4 節)

- ☆ 教師帶領學生，實際參觀校園。(教師介紹各處室的功能。)

活動三：校園探險 (6 節或下課時間)

- ☆ 每組一張學習單，利用下課時間，小組共同去校園探險，然後完成學習單。
(學習單由火車組成，教師在各處室張貼動物圖卡，學生在火車學習單上應用。)

活動四：校園火車 (2 節)

- ☆ 數學學習單。(利用校園探險的學習單，認識順序、前後、上下之位置及數字。)

活動五：校園大風吹 (2 節)

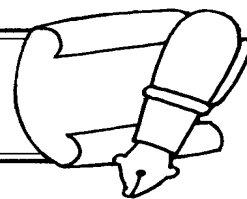
- ☆ 國語詞語遊戲。(認識詞語——眼明手快——校園大風吹。)

活動六：超級任務 (4 節)

- ☆ 小組完成三項超級任務。(教師評量學生是否熟悉校園環境，並能合作解決問題。)

(五) 學習活動設計

埔心國民小學__110__學年度第一學期統整學習活動設計



活動一 尋找埔心夥伴

班級：__年__班

教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課程	4.■其他類課程
四類規範	☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。 數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己的 語

	言文化比較。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團 隊成 員合作達成團體 目標。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育

		☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習表現(校訂或相關領域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ◎健體 3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 ◎綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎性平教育 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。	

◎國語文

- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

◎數學

- N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

◎生活

- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

◎健體

- Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
- Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

◎綜合

- Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
- Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
- Bb-II-3 團體活動的參與態度。

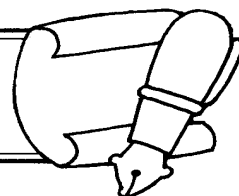
◎性平教育

- 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。
- 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
- 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能認識同學並彼此互動。 二、喜愛同學並能和睦相處。	【一】說明「尋找埔心夥伴」活動 1. 教師於黑板揭示六種動物的圖片（可配合國語首冊第二單元之可愛動物）。 2. 師生共同討論，並模仿此五種動物的叫聲。 3. 遊戲規則： (1) 發給學生每人一張動物的圖卡或詞語卡，例如：貓、狗。 (2) 依圖卡模仿該動物叫聲。 (3) 不能說話，只能輕哼該動物叫聲。 (4) 同樣叫聲者，成為一組，每組六人。	◎國文 Ac-I-1 Ac-I-2 ◎健體 C-I-2 ◎綜合 Bb-II-1	10 分	動物圖卡 「我的好埔心夥伴名片」	討論 實作 發表	
	【二】進行「尋找埔心夥伴」遊戲 1. 依上述遊戲規則尋找組員。 2. 數一數組員中有幾個？幾個男生？幾個女生？	◎數學 N-1-1 ◎健體 Cb-I-1 ◎ 綜 合 Bb-II-2 Bb-II-3	20 分		實作	性平教育 1-1-1

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】完成「我的好埔心夥伴」學習單 1. 組員到齊後，派一人到臺上拿學習單。 2. 一組一張學習單，組員共同完成。 3. 每人一張名片，寫上名字後著色，貼在學習單上，正式成為同組組員。 4. 同組組員互相記住彼此名字。	◎國文 Ac-I-3 ◎數學 N-1-1 ◎健體 Fb- I -1 ◎綜合 Bb-II-3	30 分	1. 「我的好埔心夥伴」學習單 2. 彩繪工具	學習單 實作	
	【四】回饋與分享 教師引導全班學生互相認識，並分享認識過程中的趣事。 例如：我們這一組有幾位男生？幾位女生？誰最高？……。	◎國語 Ac-I-2 Ac-I-3 ◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1	20 分		發表	性平教育 2-1-3 2-1-5





活動二 參觀校園

班級：____年____班

教學時數：4 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課程

四類規範

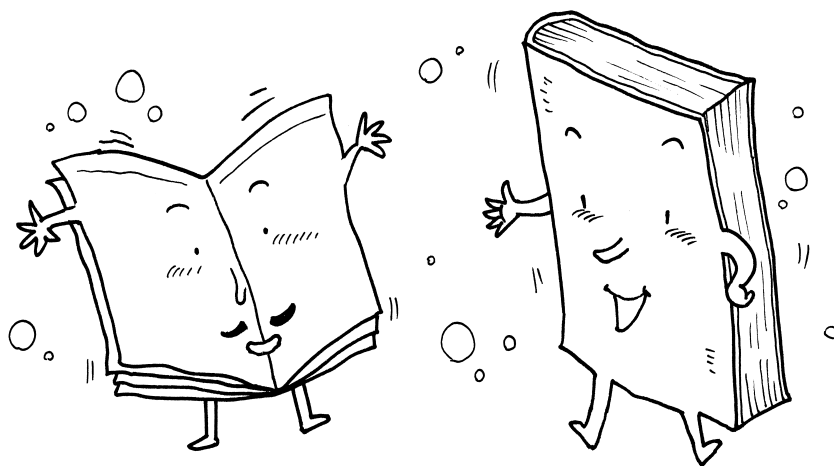
4.■其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ■戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
-----------------------------------	--

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
學習表現(校訂或相關領域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 ◎綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行 動。	

學習內容(校 訂)	◎國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 ◎綜合 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。
----------------------	---



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能認識學校主要場所的位置。 二、能說出學校主要場所的功能。 三、能注意參觀禮儀。	【一】說明「參觀校園」活動 1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。 2. 參觀時注意事項： (1) 參觀行進間，輕聲細語。 (2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。 (3) 注意參觀禮儀。 (4) 注意安全事項。	◎國語文 Ac-I-2 ◎生活 A-I-1	20 分		觀察 口頭評量	
	【二】實地參觀 1. 依事先規畫路線進行參觀。 2. 參觀重點： (1) 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。 (2) 認識協助學生學習的人，包括護士、警衛等。 (3) 簡單介紹校園中的樹木花草。 (4) 注意禮貌。	◎國語文 Ac-I-3 ◎綜合 Cd-II-1	60 分		觀察 口頭評量	

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】回饋與分享 1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。 2. 師生共同討論有困難時，可尋求之資源。	◎國語文 Ca-I-1 ◎生活 A-I-2 ◎綜合 Cd-II-2	80 分	發表 討論		

埔心國民小學 114 學年度第一學期統整學習活動設計

活動三 校園探險

班級：____年____班

教學時數：6 節或下課時間

教學者：

教學日期：

彈性學習

4.■其他類課程

課程四類

☐本土語文/新住民語文
 ☐服務學習
 ☒戶外教育
 ☐班際或校際交流
 ☐自治活動
 ☐班

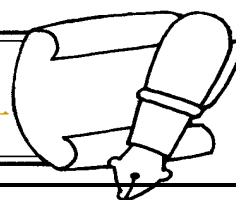
規範	級輔導□學生自主學習□領域補救教學	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
配合融入 之領域或 議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □ 藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

學習表現(校訂或相關領域)	◎生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ◎數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容(校訂)	◎生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎數學 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
------	--------	------	------	------	------	------

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能找出學校主要場所位置。 二、能找到回教室的路徑。 三、能和同學共同合作解決問題。	【一】完成「校園火車」學習單 1. 請學生以組別為單位，進行校園探險。(或利用下課時間進行。) 2. 教師於主要場所放置動物圖卡。(可配合國語首冊第二單元之可愛動物。) 3. 各組依照學習單的指示，將教師在各處室懸掛之動物圖卡貼在學習單上。	◎生活 D-I-4 F-I-3 ◎數學 S-1-1	240 分 或 下課時間	1. 學習單及校園探險動物圖卡 2. 「校園火車」學習單	學習單實作	

埔心國民小學_____學年度第_____學期統整學習活動設計



活動四 校園火車

班級：____年____班

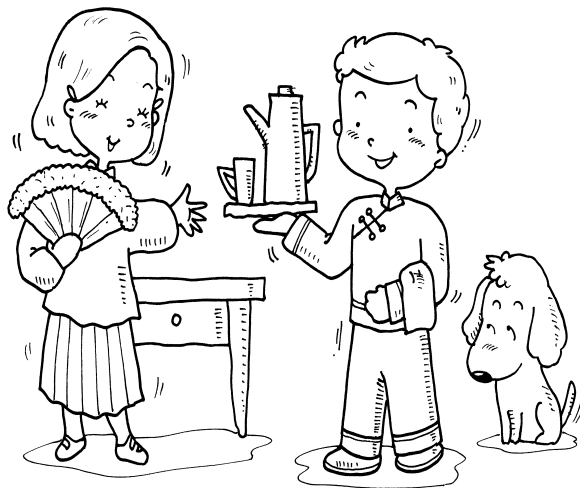
教學時數：2 節

教學者：		教學日期：	
彈性學習課程四類規範	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學		
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		

配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □ 海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □ 資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □ 多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■ 戶外教育 □國際教育
----------------	--	---

學習表現(校 訂或相關領 域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
-----------------------	---

學習內容(校訂)	◎國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
----------	---



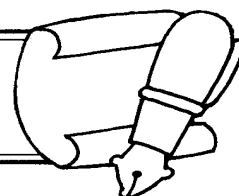
教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能應用數字 1-10 排序。 二、能使用前後、左右、內外等詞語，描述兩物的相對位置。	【一】練習唱數 1-10 全班唱數 1-10。 (師生可以利用數字接龍練習 1-10 的順序。例如：教師說 5，學生就接 6-7-8-9-10。)	◎國語文 Ac-I-2 ◎數學 N-1-1 N-1-3	10 分		實作	
	【二】練習上下、前後、左右方位 全班練習方位的辨別。(師生可以利用「老師說」的遊戲，練習方位。例如：「老師說——舉起右手」、「老師說——手指著前面的人……」等。)	◎國語文 Ac-I-3 Ca-I-1 ◎數學 N-1-3 N-1-5	10 分		實作	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】共同討論 1. 完成「校園火車」學習單。 2. 針對學習單的問題全班共同討論。 3. 師生共同訂正檢討。 4. 將學習單著色。	◎數學 N-1-3 N-1-5 S-1-2	40 分	1. 學習單及校園探險動物圖卡 2. 「校園火車」學習單 3. 彩繪工具	學習單討論	
	【四】回饋與分享 教師引導全班共同認識了哪些位置、方位，並分享各組學習單。	◎國語文 Ca-I-1 ◎數學 N-1-1 N-1-3 N-1-5 S-1-2	20 分		口頭發表	



埔心國民小學 113 學年度第一學期統整學習活動設計



活動五 校園大風吹

班級：____年____班

教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

彈性學習	4.■其他類課程
課程四類	☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習■戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班
規範	級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學
本教育階段	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
總綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

或校訂素 養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
配合融入 之領域或 議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □ 藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □ 科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

學習表現 (校訂或 相關領 域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎健體 3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
學習內容 (校訂)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能用注音符號正確讀出各處室。	【一】認識詞語 1. 教師於黑板揭示學校主要場所的詞語，例如：校長室、辦公室。 2. 拼音教學。 3. 「眼明手快」遊戲。 (1) 隨機選取數張詞卡，揭示於黑板。 (2) 請2~3位學生上臺。 (3) 教師隨機念處室的名稱，學生搶拍\打該詞卡。(例如：教師說——健康中心，上臺的學生須找到「健康中心」的詞語牌，然後正確拍打，先拍打到的得分。) (4) 連續玩數次，直到學生了解熟練。	◎國語文 1-I-1 2-I-1 ◎健體 Cb- I -1	40 分	蒼蠅拍 (教師可將其加以美化使用)	實作 口頭發表	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【二】進行「校園大風吹」遊戲 1. 事先做各處室詞語卡。 2. 學生一人懸掛一詞掛於頸上。 3. 進行大風吹遊戲。遊戲簡要說明如下： (1)教師——大風吹。 (2)學生——吹什麼？ (3)教師——吹校長室。 (4)懸掛校長室詞語卡者快跑換位置。	◎國語文 2-I-1 2-I-2 ◎健體 Cb- I -1	20 分	製作詞語卡之圖畫紙	實作	
	【三】回饋與分享 教師引導全班共同認識了哪些詞語，並分享活動的心得。	◎國語文 2-I-3 ◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1	20 分		發表觀察	

活動六 超級任務

班級：____年____班

教學時數：4 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課
程四類規範

1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)

本教育階段
總綱核心素
養
或校訂素養

國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。

國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。

國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。

數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己 的 語言文化比較。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看 法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習 的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。

	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。		
配合融入之領域或議題	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 1111 831 1874"> ■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 </td><td data-bbox="831 1111 1407 1874"> □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 </td></tr> </table>	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		

學 習 表 現 (校 訂 或 相 關 領 域)	◎國語文
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
	◎數學
	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
	n-I-6 認識單位分數。
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
	◎生活
	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。
	2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做
	訂 的習慣。
	3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。
	4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。
	5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。
	7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。
	◎綜合
	2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。
	2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。

學 習 內 容 (校 訂)	◎國語文
	Ac-I-1 常用標點符號。
	Ac-I-2 簡單的基本句型。
	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
	◎數學
	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	◎生活
	A-I-1 生命成長現象的認識。
	A-I-2 事物變化現象的觀察。
	B-I-1 自然環境之美的感受。
	B-I-3 環境的探索與愛護。
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
	D-I-3 聆聽與回應的表現。
	D-I-4 共同工作並相互協助。
	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
	◎綜合

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
1. 能正確拼讀並了解任務內容。 2. 能熟悉校園環境。 3. 能運用數字數出校園景物或設施數量。 4. 能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。	【一】說明「超級任務」活動 1. 教師宣布將交付三項超級任務，須通力合作，完成任務。 2. 各組派一員抽題目後執行任務。 3. 任務完成後再抽下一次任務題目。 4. 依小組完成先後評定成績。 5. 執行任務時注意事項： (1) 行進間輕聲細語。 (2) 進出各處室遵守禮節。 (3) 與師長應對要大方，注意禮貌。	◎國語文 Ac-I-1 Ac-I-3 ◎數學 N-1-1 N-1-3 ◎生活 A-I-1 A-I-2 B-I-1 ◎綜合 Bb-II-1 ◎健體 Cb-I-1	20 分	放題目之紙盒	觀察 討論	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【二】進行「超級任務」活動 1. 任務（一）：數出校園內景物或設施數量。 例：校門口有幾棵椰子樹？小組合作，拓印樹皮紋理。 2. 任務（二）：請校內師長簽名。 例：到辦公室請三位教師簽名。到辦公室教師桌上拿五本國語習作簿。（下一組同學的任務，可設定為將這五本習作放回辦公室教師的桌上）。 3. 任務（三）：到校內找東西。 例：到健康中心拿兩個ok 繃帶。到總務處申請兩支紅色粉筆。 4. 任務之內容建議根據教師之實際需要，引導學生到指定場所進行。 5. 教師評量任務完成後蓋章。	◎國語文 Ac-I-2 ◎數學 N-1-5 ◎生活 B-I-3 C-I-2 D-I-3 ◎綜合 Bb-II-2 ◎健體 Fb- I -1	60 分	「超級任務」評量單	實作學習單	

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】回饋與分享 1. 教師引導學生回顧活動過程遭遇的困難或趣事，並分享活動心得。 2. 教師頒發獎品鼓勵學生。	◎國語文 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 ◎數學 S-1-2 ◎生活 D-I-4 F-I-3 ◎綜合 Bb-II-3 ◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1	80 分	獎品	發表	

(六) 教學方案檢核表

檢核 向度 活動	迦納多元智慧分類								學習領域						教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	生活	健康與體育	綜合活動	重大議題	協同教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	兩性教育	✓	✓	✓
活動二	✓					✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
活動三	✓				✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
活動四		✓	✓			✓			✓	✓			✓		✓	✓	
活動五	✓				✓	✓			✓				✓		✓	✓	✓
活動六	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

(七) 學生能力檢核表

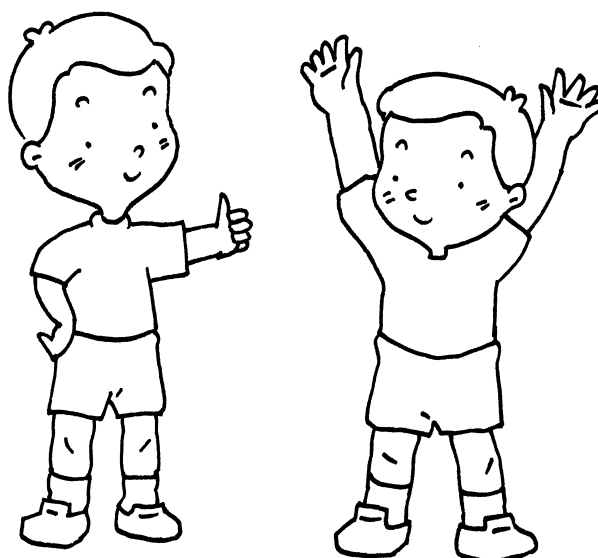
學生學習目標檢核表		
____年____班____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	教師評語
1.我認識同班同學。	    	
2.我喜愛同學並能和同學和睦相處。	    	
3.我認識學校主要場所的位置。	    	
4.我能說出學校主要場所的功能。	    	
5.我會注意參觀校園的禮儀。	    	
6.我會說出校園裡三种植物的名稱。	    	
7.我能找出學校主要場所的位置。	    	
8.我能找到回教室的路。	    	
9.我能和同學互助合作解決問題。	    	
10.我能應用數字 1-10 排順序。	    	
11.我會使用前後、左右、內外等詞語，說出物體的位置。	    	
12.我會用注音符號正確讀出各處室。	    	

13.我能正確拼讀並了解任務內容。	    	
14.我熟悉校園環境。	    	
15.我會運用數字數出校園景物或設施數量。	    	
16.我能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。	    	

家長意見：

家長簽名：_____

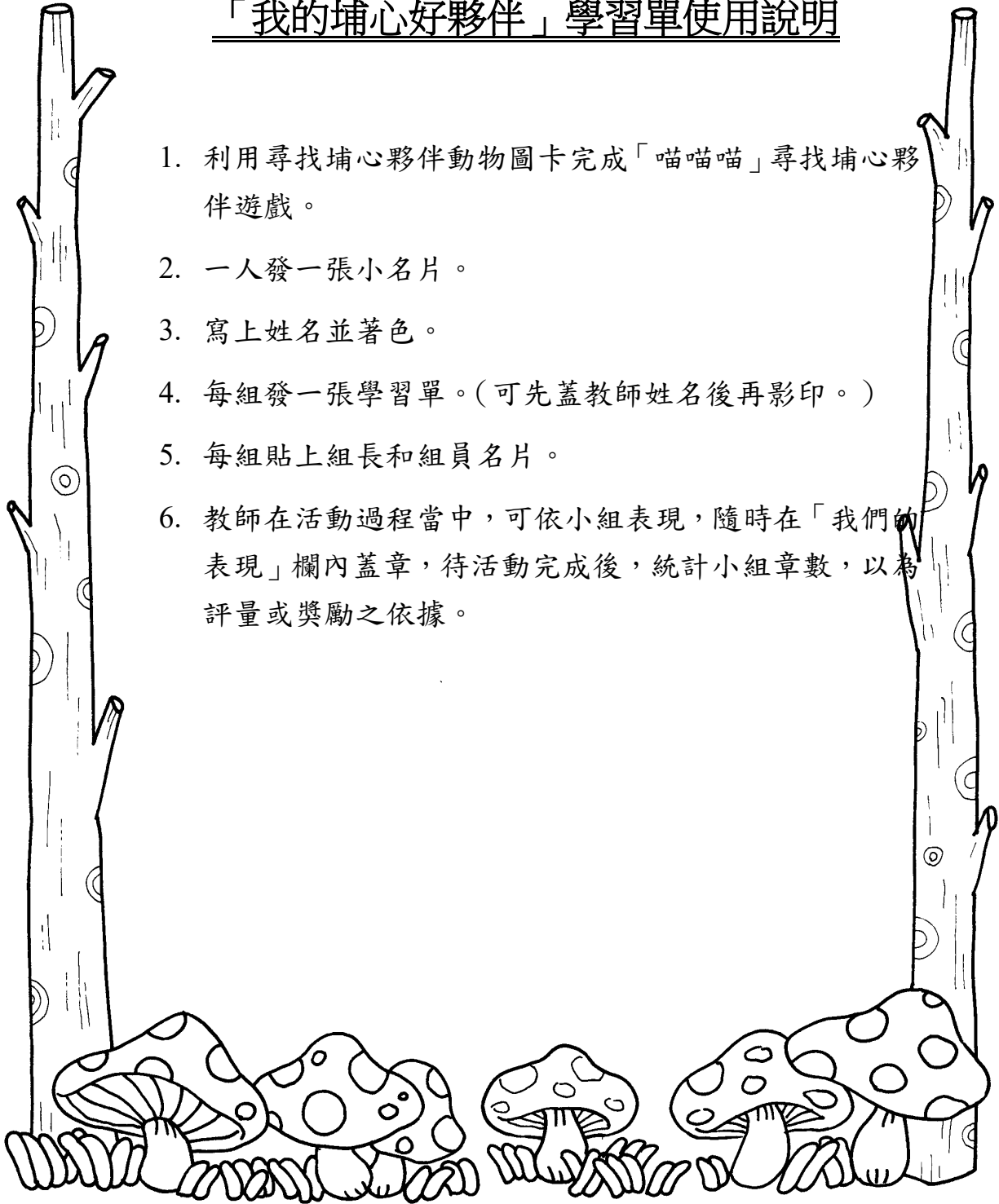
※說明：每人一張檢核表，於方案活動結束後由教師指導全班自評，依實際做到的程度在適當的花朵上著色；教師就學生表現給予評語及建議，並請家長與學生討論後給予適當的鼓勵。



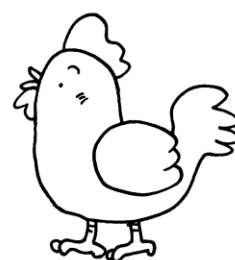
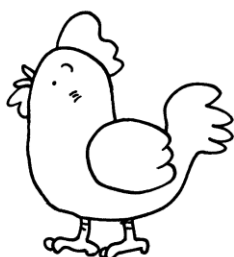
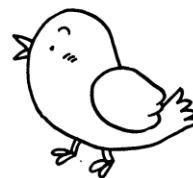
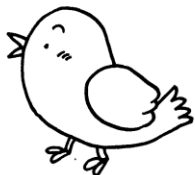
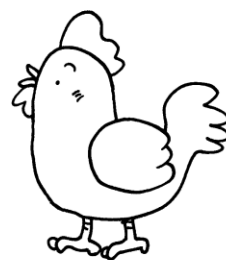
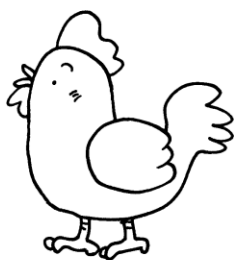
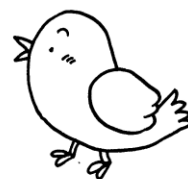
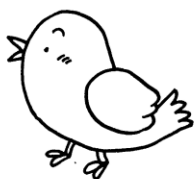
(八) 學習單

「我的埔心好夥伴」學習單使用說明

1. 利用尋找埔心夥伴動物圖卡完成「喵喵喵」尋找埔心夥伴遊戲。
2. 一人發一張小名片。
3. 寫上姓名並著色。
4. 每組發一張學習單。(可先蓋教師姓名後再影印。)
5. 每組貼上組長和組員名片。
6. 教師在活動過程當中，可依小組表現，隨時在「我們的表現」欄內蓋章，待活動完成後，統計小組章數，以為評量或獎勵之依據。



「我的埔心好夥伴」名片



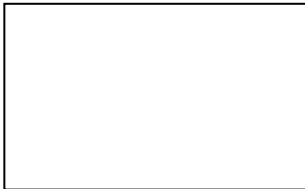
我的埔心好夥伴學習單

我們是__年__班 第__組

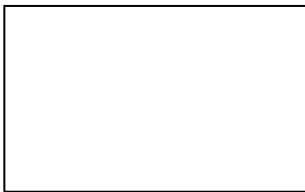
我們的老師是_____老師

我的好夥伴

組長：



組員：

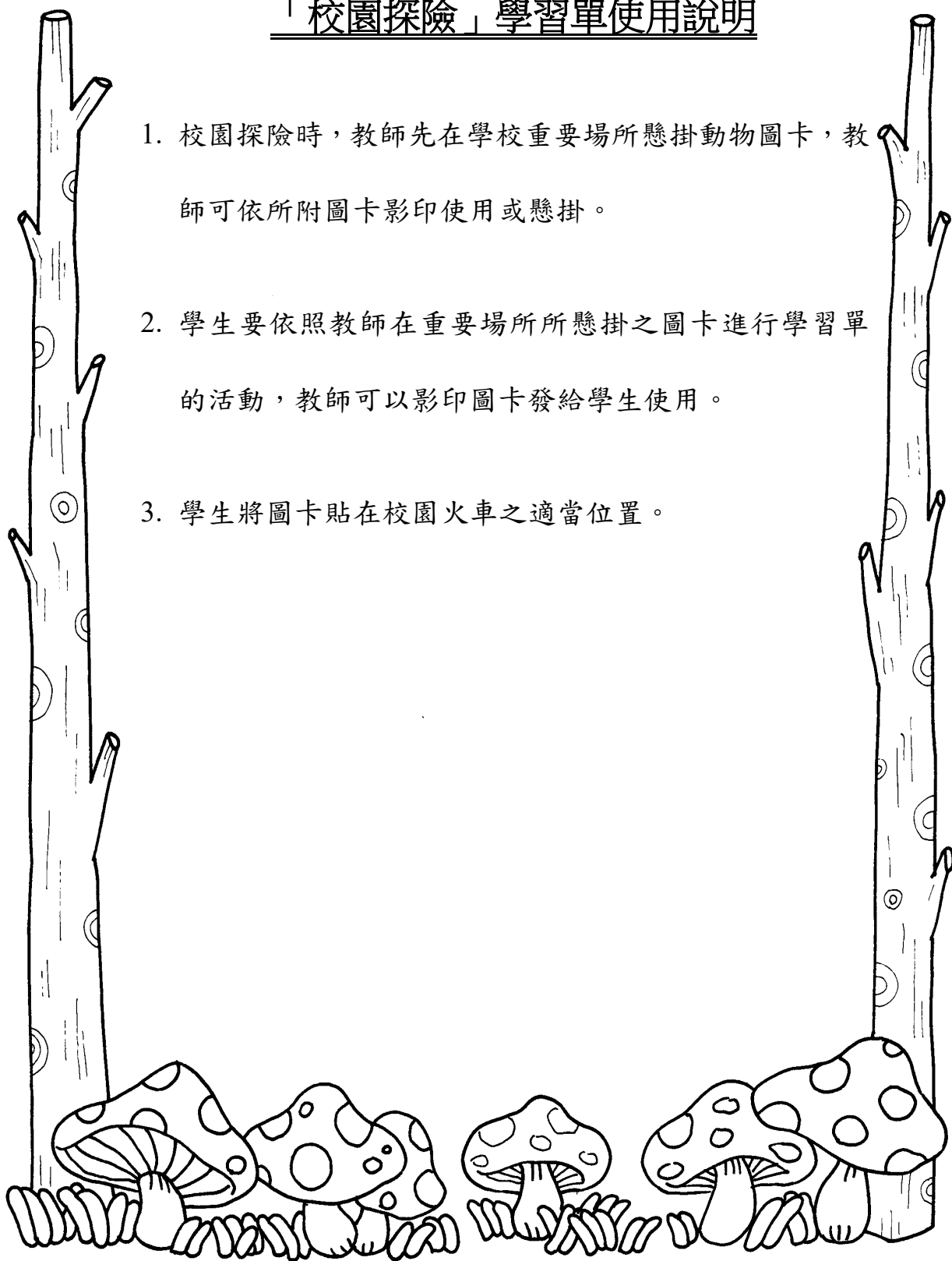


我們的表現

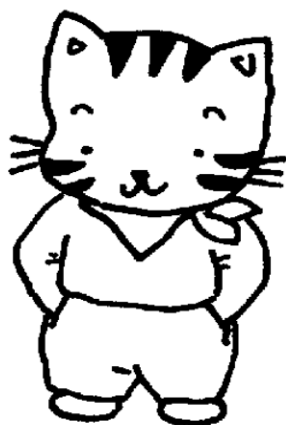
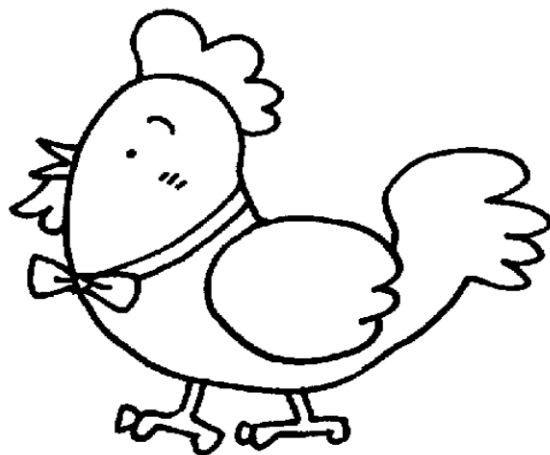


「校園探險」學習單使用說明

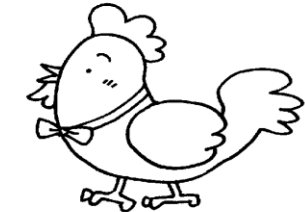
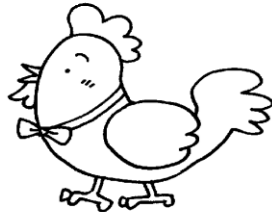
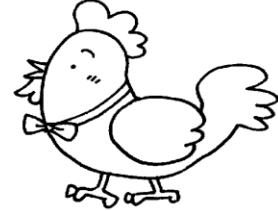
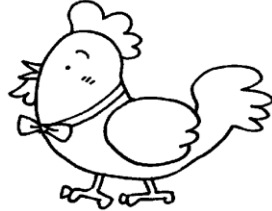
1. 校園探險時，教師先在學校重要場所懸掛動物圖卡，教師可依所附圖卡影印使用或懸掛。
2. 學生要依照教師在重要場所所懸掛之圖卡進行學習單的活動，教師可以影印圖卡發給學生使用。
3. 學生將圖卡貼在校園火車之適當位置。



校園探險動物圖卡—教師用

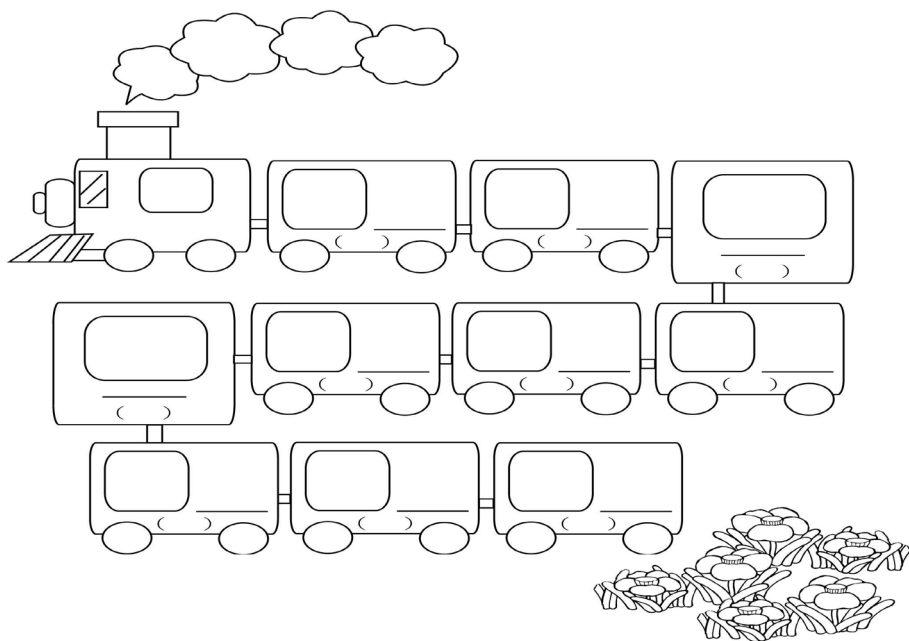


校園探險動物圖卡—學生用



「校園火車」學習單使用說明

1. 教師依參觀順序填上處室或場所名稱再影印。

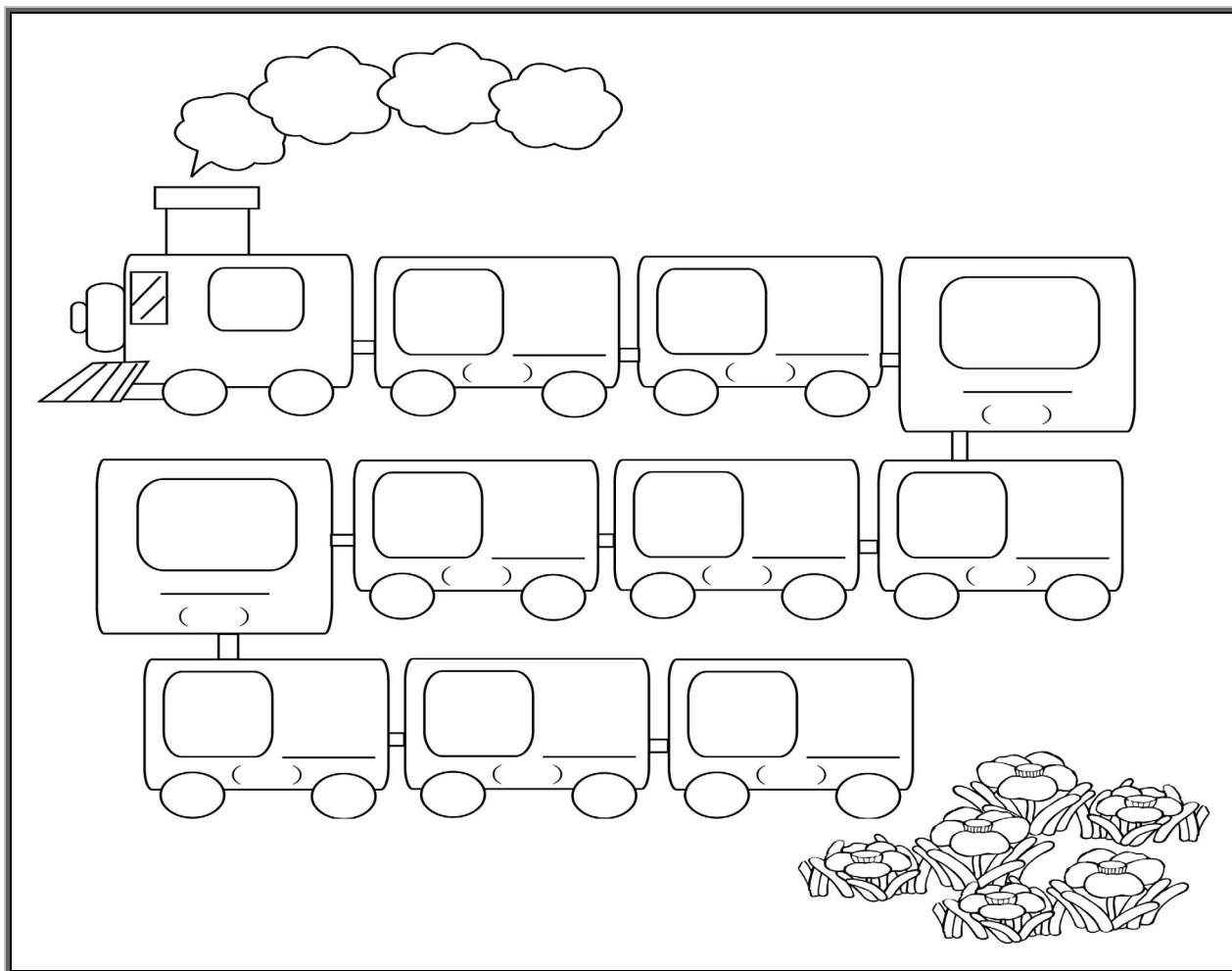


2. 學生按照參觀順序在車廂上填上數字。
3. 教師以學習單上題目類型指導學生作答。

「校園火車」學習單



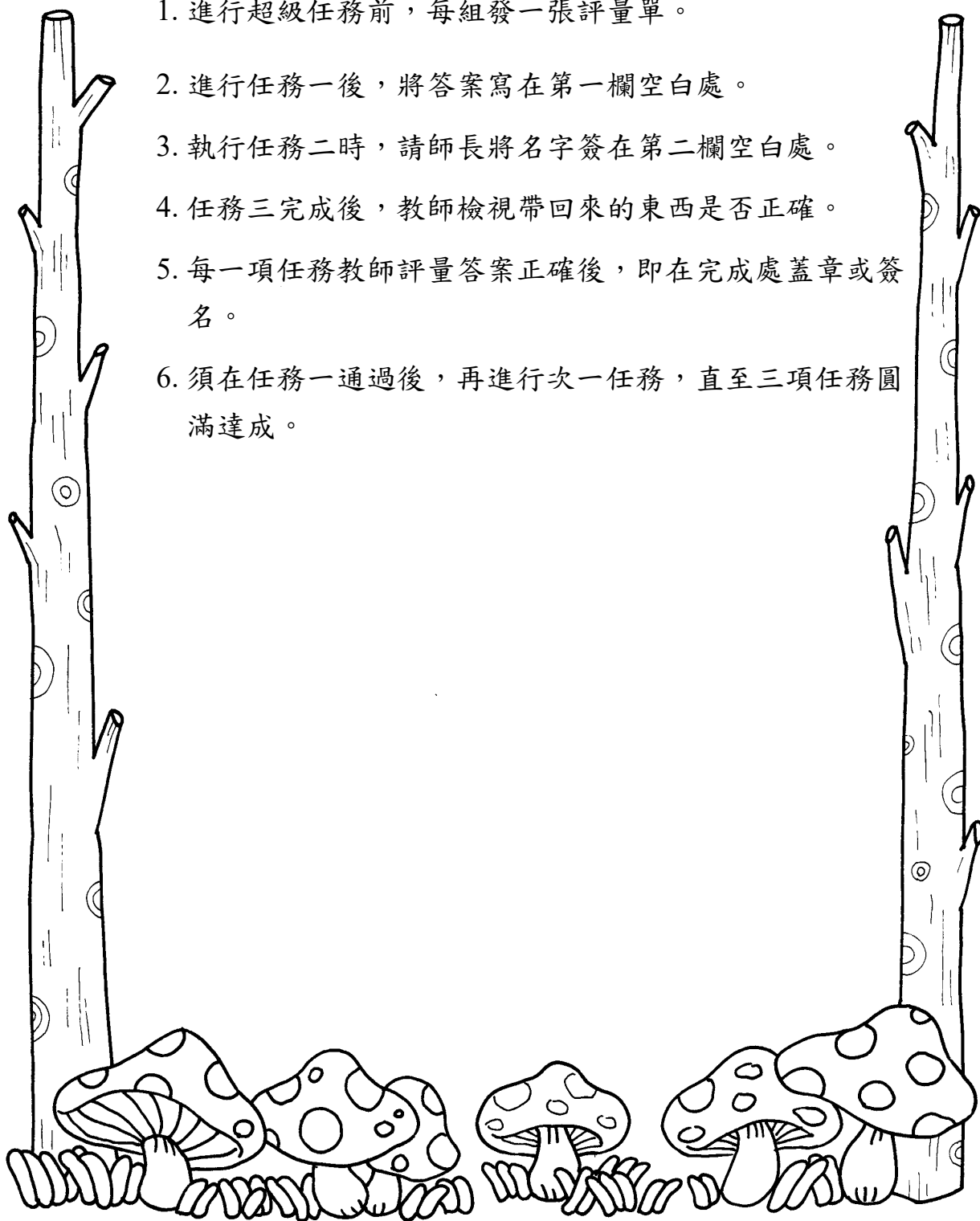
一年____班 組別：____



- (1) 請把 8 號火車塗上綠色，其它可以塗上自己喜歡的顏色。
- (2) 哇！好長的火車啊！算算看，一共有__節火車。
- (3) 查一查，訓導處的裡面是坐著_____。
- (4) 找一找，校長室後面的車廂是坐著_____。
- (5) 找找看，算算看，小貓咪是坐在第_____號車廂。

「超級任務」評量單使用說明

1. 進行超級任務前，每組發一張評量單。
2. 進行任務一後，將答案寫在第一欄空白處。
3. 執行任務二時，請師長將名字簽在第二欄空白處。
4. 任務三完成後，教師檢視帶回來的東西是否正確。
5. 每一項任務教師評量答案正確後，即在完成處蓋章或簽名。
6. 須在任務一通過後，再進行次一任務，直至三項任務圓滿達成。



超級任務評量單

一年 ____ 班 第 ____ 組

任務 

 完成

任務 

 完成

任務 

 完成

(九) 教學資源

參考書目

語文

1. 林武憲《安安上學去》，富春文化事業有限公司。
2. 《娃娃小學》，臺灣省政府教育廳。
3. 陳正治《兒歌ㄅㄆㄇ》，親親出版社。
4. 尹晨尹《夢見無尾熊》，楷達出版社。
5. 余珍芳、羅君偉《無尾熊》，商周出版社。
6. 《穿線無尾熊》，三暉出版社。
7. 余珍芳《小無尾熊》，商周出版社。
8. 柯遜添《注音符號兒歌》，國語日報社。
9. 王存立《小麻雀交新朋友》，夸父出版社。
10. 《麻雀》，華一書局。
11. 李錦珠《麻雀搬家》，富春出版社。
12. 《麻雀襪子》，新生報。
13. 黃桂雲《麻雀報恩》，大眾出版社。
14. 林煥彰《麻雀家的事》，臺灣書店。
15. 馬克·卡沃著、陳順發譯《鯨與海豚圖鑑》，貓頭鷹出版社。
16. 周蓮香《臺灣鯨類圖鑑》，國立海洋生物博物館。
17. 周蓮香、葉建成《臺灣東海岸賞鯨之旅》，生態保育協會鯨豚委員會。
18. 廖鴻基《鯨生鯨世》，晨星出版社。
19. 張玲玲《老鼠娶新娘》，遠流出版社。

20. 謝武彰改寫《老鼠嫁女兒》(二十一世紀世界童話精選)，光復書局有限公司。
羅培著、楊茂秀譯《老鼠爸爸說故事》，遠流出版社。
21. 吳夢起《老鼠看下棋》，九歌出版社。

數學

1. 朱達正、楊瑞智(1989)數學的應用之一：單一數的使用，《研習資訊》，第48期，頁27-31，臺灣省國民學校教師研習會。
2. 教育部(2000)《國民中小學九年一貫課程(第一學習階段)暫行綱要》，教育部。
3. 楊瑞智(1992)國小新生的數概念，《中華民國第八屆科學教育學術研討會》，頁279-297。
4. 文部省(1999)《小學校學習指導要領解說算數編》，頁72，東京：原洋館出版社。
5. 教育部(1993)《國民小學課程標準》，頁91-132，教育部。
6. 教育部(2000)《國民教育階段九年一貫課程總綱暫行綱要》，教育部。
7. 劉好(1994)《國民小學數學新課程中幾何教材的設計，國民小學數學科新課程概說(低年級)》，頁98-108，109-125，臺灣省國民學校教師研習會。
8. 朱達正(1997)《國小數學課程的數學理論基礎》(國科會85年度「國小數學師資培育及檢定模式研究」子計劃三「國小數學課程的數學理論基礎研究」，國科會成果報告)

生活

1. 光復書局編輯部編輯(民77)《大不列顛科技小百科》，光復書局。
2. 光復書局編輯(民79)《大美百科全書》，光復書局。

3. 吉瑞·杜樂著（民 82）《烏龜的婚禮》，東方出版社。
4. 眾文編輯室主編（民 76）《中華兒童綜合百科》，眾文出版社。
5. 夏元瑜（民 76）《兒童的自然科學小百科》，明統書局。
6. 楊平世（民 81）《臺灣哺乳動物》，國立臺灣科學教育館。
7. 楊懿如（民 81）《蛙》，內政部營建署陽明山國家公園管理處。
8. 賴景陽（民 79）《蝸牛的世界》，臺灣省立博物館。
9. 謝孝同（民 65）《新臺灣鳥類指南》。
10. 王惠姿、周大慶文（民 88），《台灣賞鳥地圖》，晨星出版。
11. 《斑鳩的故事》。
12. 鄭元春，《我要認識有毒的植物》，渡假出版社有限公司。
13. 楊懿如（民 87）《賞蛙圖鑑》，中華民國自然與生態攝影學會。
14. 楊懿如（民 80）《蛙——訪陽明山國家公園兩棲類》，陽明山國家公園管理處。
15. 臺灣省林業試驗所編輯（民 83）《四角林森林生態教育資源（昆蟲、蛙類）》，臺灣省林業試驗所。
16. 楊平世等著（民 81）《動物小百科——兩棲類動物》，龍泰出版社。
17. 錄影帶：《生物實驗室第 3 卷——青蛙的產卵與孵化》，佐峰出版社。
18. 楊平世（民 81）《臺灣哺乳類動物》國立臺灣教育館。
19. 賴景陽（民 69）《蝸牛的世界》臺灣省立博物館。
20. 賴景陽（民 77）《貝類》渡假出版社。
21. 井上憲明等原著（民 74）《牛頓科學研習百科植物篇》，牛頓出版社。
22. 旦理俊次等著（民 70）《植物》，自然科學文化事業公司。
23. 李學勇（民 72）《植物學要義》，中正書局。
24. 徐國士（民 70）《臺灣校園常見植物》，臺灣省政府教育廳。
25. 原襄等著（民 78）《植物觀察入門》，渡假出版社。
26. 張碧員（民 83）《臺灣賞樹情報》，大樹文化出版。

27. 鄭元春（民 83）《自然追蹤 4——小小植物園》，聯經出版事業。
28. 鄭元春（民 69）《臺灣的常見野花》，渡假出版社。
29. 鄭元春（民 73）《臺灣的常見野花(二)》，渡假出版社。
30. 應紹舜（民 70）《觀賞樹木》，羅盤出版事業。

健康與體育

1. 李叔佩主編（民 77 年）《學校健康教育》，五南圖書出版公司。
2. 臺灣省政府編印（民 83 年）《保健手冊》，臺灣省政府。
3. 梁曉燕主編（民 84 年）《全方位兒童百科大典》，童英社文化事業有限公司。
4. 劉俊昌（民 84 年）《健康教材教法》，五南圖書出版公司。
5. 內政部編印（民 86 年）《國民禮儀範例》，內政部。
6. 洪建德（民 86 年）《兒童保健廚窗》，聯經出版社。
7. 黃菁、劉建興（民 83）《球類教學手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。

綜合活動

1. 王家祥等譯（民 83）《與孩子分享自然》，張老師文化事業股份有限公司。
2. 團康輔導社編（民 85）《有趣的團體遊戲》，文國出版社。
3. 胡寶琳、周結文等（民 87）《音樂韻律與身心平衡》，遠流出版事業股份有限公司。
4. 梁培勇（民 84）《孩子的心，父母的愛》，張老師文化事業股份有限公司。
5. 王麗斐（民 86）《愛的叮嚀——國民小學低年級輔導活動教師參考手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。
6. 王鍾和編輯（民 78）《學生輔導雙月刊第 36 期——人際關係》，教育部。王麗斐（民 86）《愛的叮嚀——國民小學低年級輔導活動教師參考手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。
7. 王鍾和編輯（民 88）《學生輔導雙月刊第 64 期——班級經營》，教育部。

8. 林美惠、謝光進譯（民 79）《兒童遊戲》，遠流出版事業股份有限公司。
9. 吳朝清編著（民 80）《團體遊戲大全》，世一書局。
10. 編輯小組編（民 84）《愉快的遊戲》，新潮社文化事業有限公司。
11. 曾錦煌譯（民 86）《兒童遊戲與遊戲場》，田園城市文化事業有限公司。
12. 謝佳純（民 86）《趣味團體遊戲》，文國書局。
13. 陳怡蓁（民 89）《你的六歲孩子——任性而反抗的年齡》，信誼基金出版社。

埔心國小 114 學年度第二學期一年級鄉土主題課程教學計畫表

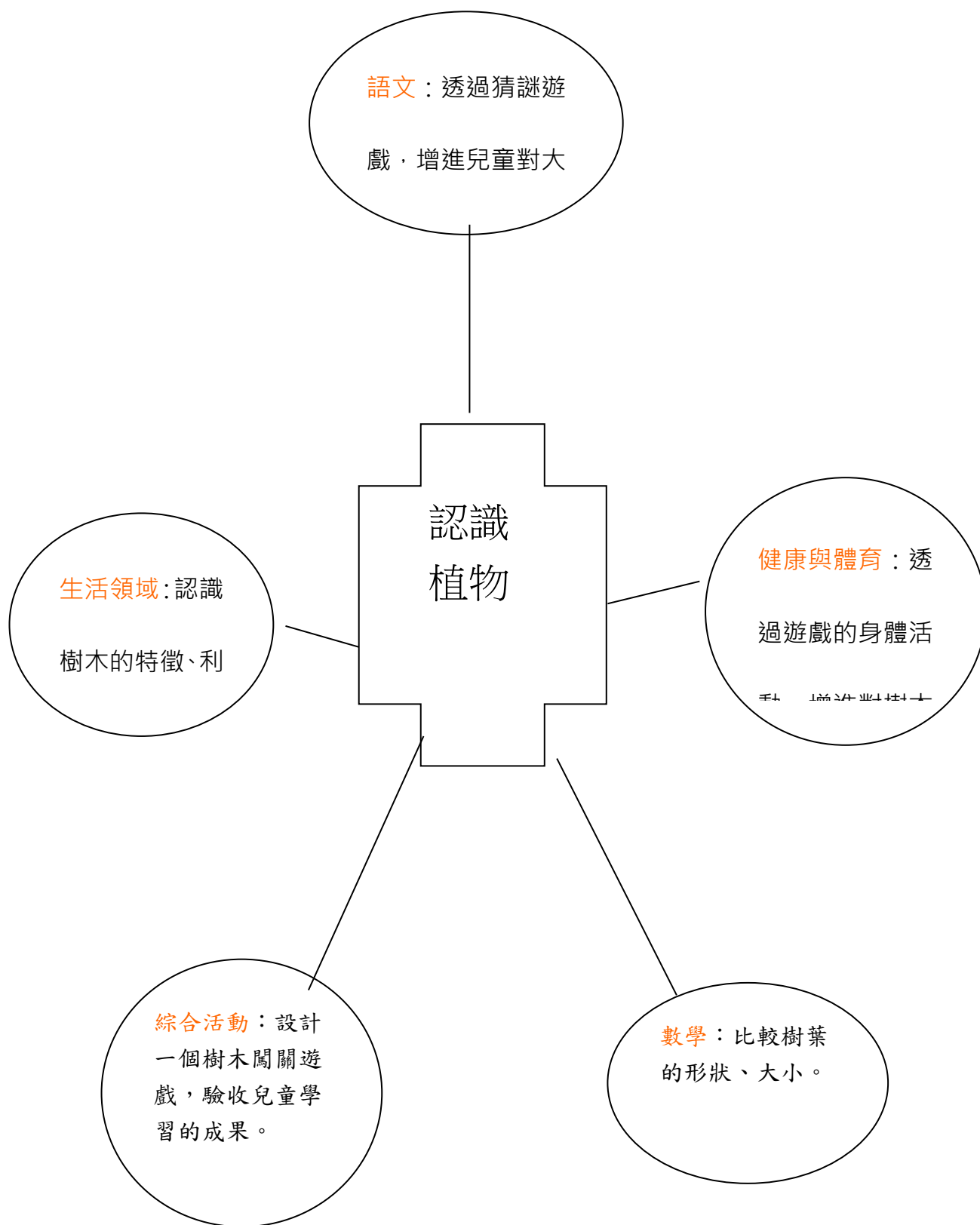
一年級第二學期學校主題（以 A 代表）：綠色奇蹟

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

一年級第二學期學校主題：綠色奇蹟（A）

一、設計理念：樹木是校園中最常見的植物，涼爽的大樹下更是孩童最常嬉戲的地方，往往我們總是從樹邊走過，不曾專心注意處在我們週遭樹木上的花、葉、果實，以及其他許許多多的特徵，所以設計了這一套課程，讓兒童更佳了解大樹這生活中的好朋友。這樣的課程除了能讓小朋友熟悉校園內的大樹，增進小朋友的自然知識外，也藉此培養小朋友觀察事物的能力，如何透過雙眼的細微觀察，經由腦筋的一番思考後，使自己思路清楚，有系統地知道觀察人、事、物的關鍵所在。此外，課程內容的設計，皆以遊戲為主，希望透過遊戲中的學習，將知識性的內容傳達給小朋友，提高小朋友的學習興趣，不讓小朋友認為自然環境是一門深奧難解的學科。

二、課程架構：



三、課程目標：

《認知目標》：1. 學會辨認樹木的特徵。

2. 懂得如何觀察校園裡的事物。

3. 學會如何利用植物綠化環境，美化生活。

《情意目標》：1. 透過學習活動，培養兒童關懷自然的精神。

2. 透過創作彩裝的過程，培養審美的觀念。

《技能目標》：1. 透過拓印實作過程，更加了解課程內知識。

四、主要活動與內涵：

活動項目	學習目標	時間	相關領域	教學重點
認識植物	1. 認識校園中的樹木。 2. 培養觀察的能力。 3. 增進兒童的生活經驗 4. 培養審美能力。	20 節	生活 語文 綜合活動 健體 數學	藉由接近自然，進而 關懷自然與 生命。

五、教學流程：

單元名稱	認識植物	學習主題	認識校園植物	適用年級	一年級
		相關領域和主題	語文、生活、綜合、數學、健康與體育	教學時間	20 節
彈性學習課程四類 規範		1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)			
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		

教學目標	學習表現 (校訂或相關領域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 ◎生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 ◎綜合 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。 ◎健體 3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
------	-------------------	---

	◎國語文 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ◎數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 ◎生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 ◎健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現
背景分析	學生已能和別人共同合作完成事情。 學生曾有觀察豆類生長的經驗。
教具媒體	校園中的大樹、樹葉、錄音機、水彩、圖畫紙、紙筆、學習單

教學活動

活動一：小小樹葉要回家(四節)

將小朋友分組，老師將樹葉發給小朋友，告訴小朋友葉子迷路了，要小朋友幫忙他們回家。

教師帶領小朋友根據葉子的長相(形狀、大小、顏色)、表面的粗細、葉脈的形狀……等，觀察每片葉子的特徵。之後，老師再一一扮演上述各種葉子寶寶走丟的大樹媽媽，跟小朋友說自己寶寶的特徵，請小朋友根據剛剛觀察到的葉子特徵，將葉子寶寶送回自己媽媽的懷抱。

活動二：大樹抱抱(四節)

老師先在教室幫小朋友分好組後將小朋友一一帶至已經事先決定的大樹底下，請小朋友依組別輪流去抱摸大樹，感受一下大樹的粗細，表皮的觸感……等，老師再介紹一下這棵大樹的名字、花與葉子、果實的長相……等。(可以多介紹一些大樹)

活動三：走！讓我們拓印去(二節)

請小朋友事先蒐集一些樹葉並察明葉子的名稱，老師也準備一些有比較特別葉脈的葉子。帶來之後，老師即可開始教導小朋友拓印樹葉的方法，並請小朋友開始拓印並可請小朋友拓印後再畫上一些其他的線條，讓拓印在紙上的葉脈形狀，變成更生動的圖案，如：動物、車子..等。最後請小朋友上台分享作品，並說明自己是用哪種葉子拓印的。

活動四：樹葉變變變(二節)

老師先選定幾種附有季節變化的葉子，並將小朋友分組，依組別發給每種葉子各一片。在黑板上揭示一張海報(如圖一)，請小朋友和老師一起觀察與完成。此外，老師也要教小朋友有些樹葉會隨著季節變化而改變顏色，如：楓葉(最好可以事先蒐集到已經有顏色變化的葉子)。如果沒有葉片，可改用影片欣賞的方式讓小朋友了解。

樹名	葉子形狀	葉子顏色
----	------	------

P.S：海報上的選項，可以自由增加。

活動五：樹葉的化妝舞會(二節)

老師先向小朋友說明要開樹葉的化妝舞會，並和小朋友一起討論要如何利用樹葉來裝飾教室，要如何裝飾自己，並統計全部需要哪些材料。材料確定之後老師再帶小朋友一起去找尋材料，回到

	教室後老師再和小朋友一起佈置教室，教小朋友製作自己的彩裝造型。全部完成之後，樹葉的化妝舞會就要開始啦！老師可以設計一些遊戲、表演、同樂會或慶生會…等讓小朋友參與，例如：帶動唱、彩裝走秀、票選樹葉王子與樹葉公主、小朋友即興表演、同樂會、慶生會…等節目。最後再請小朋友一起收拾恢復場地，並填寫學習單。 活動六：我猜我猜我猜猜猜(四節) 老師事先將之前教過的大樹的特徵寫在葉子形狀的紙片上，再將葉片貼在一棵紙做的大樹上，完成謎語樹。再將小朋友分組，每組一次派一個人，每次兩組，兩個人猜拳，贏的人可以從謎語樹上拔下一個葉子，根據葉子上所寫的特徵猜樹名。猜中最多的小組獲勝。最後，老師再幫小朋友複習一次所有樹的特徵。 活動七：校園探險記(二節) 老師設計並在校園舉行一個和認識大樹有關的闖關遊戲，驗收小朋友的學習成果。可設關卡有：猜樹名、畫出一棵最喜歡的樹、樹葉拼貼畫、量樹圍比賽、樹的肢體動作開發……等。過關的話可以蓋過關章。
評量活動	從小朋友完成的學習單上可以看出小朋友學習的成果。 在拓印畫、認識大樹闖關遊戲…等實際活動中，可以看出小朋友是否有認真聽老師的指導。 從小朋友觀察葉子的活動中，可以看出小朋友是否學會觀察的要領。
備註	

六、學習單：

走！讓我們拓印去！



小朋友，學習了拓印的技巧後，把樹葉美麗的樣子留在這裡吧！

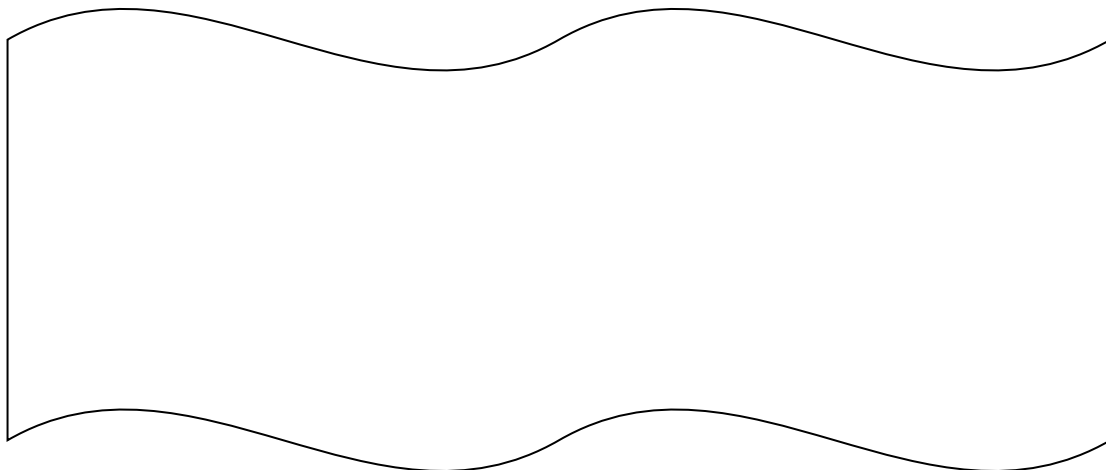




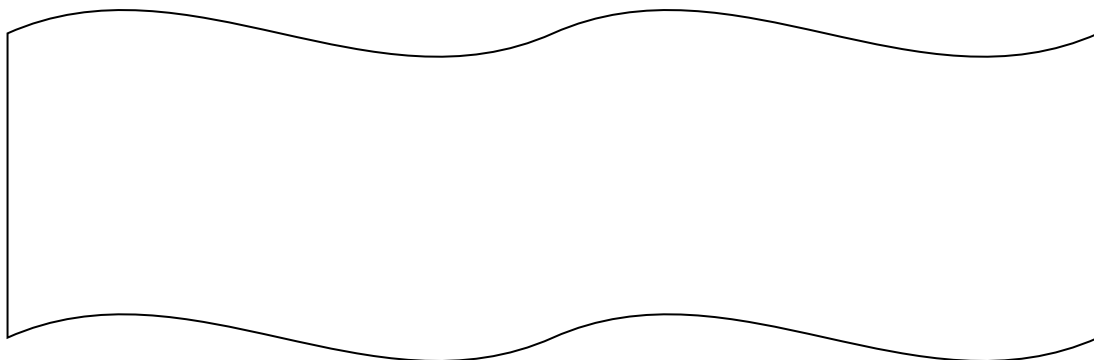
樹葉的化妝舞會

我是樹葉小精靈：_____

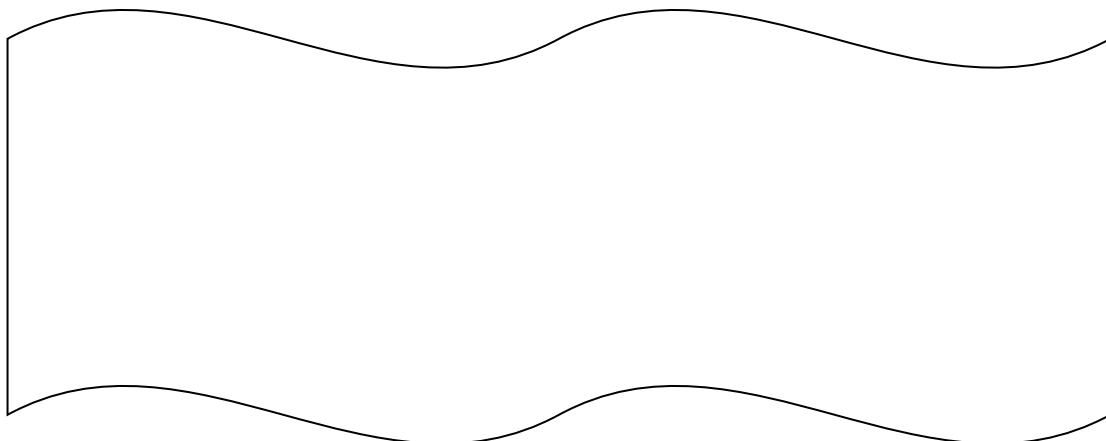
哇！今天的舞會好有趣喔！你今天扮演什麼角色呢？請你畫出來和大家分享吧！



你今天扮演的角色一定很有趣吧！可是你今天的裝扮用了哪些材料呢？是花、葉子還是果實呢？請你把它寫下來吧！



今天我們做了好多活動喔！你最喜歡的是什麼呢？請你畫下來吧！



跨領域 彰化縣縣立埔心國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第六週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分	完成學習單
		20 分	
		15 分	

跨領域 彰化縣縣立埔心國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	_____年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiIMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。	10 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。	15 分	
	(二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩	10 分	
	三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	5 分	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第六週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單

114 學年度第二學期二年級品德教育教學學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 4 節，6 節融入教學
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「珍愛鄉土之美、開發學習潛能」之願景，使學生藉由了解周遭環境，常懷感恩心與知福惜福。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 主動認識動物的特徵與習性。 3. 樂於表達與思考。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以藍鯨為故事的主角，文本透過想像鯨魚來跟我們玩的方式，藉由趣味問答，將與鯨魚相關的知識，具體的介紹給讀者。 2. 教師提問： (1)藍鯨可以游多遠？ (2)藍鯨為什麼不能搭飛機？ (3)藍鯨喜歡唱歌，那為什麼我們聽不到牠的聲音？ (4)藍鯨住在哪裡？為什麼牠會住在那裡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書引導學童認識鯨魚的習性、飲食、體型大小，及與其相關的各種行為與生態。	口語評量 觀察評量	鯨魚可以游到月球嗎？ 著：卡蜜拉·德·拉·碧朵耶 出版社：遠流 二〇一〇年十一月二十七日

第 3 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 浣熊爸爸帶著小浣熊一起做了許多有趣的事。浣熊爸爸有時像老師、有時像教練、有時又像是孩子的大玩偶。 浣熊爸爸曾對小浣熊說，沒有人是完美的，每個人都有做錯事的時候，但「不管怎麼樣」，爸爸永遠都會愛他。 2. 教師提問： (1)小浣熊的朋友長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ (2)小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 3. 教師請學童發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，「家」是永遠給予自己	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日
-------	---	----------------------------	--	---	---	--	----------------------	--

						幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。		
第 5 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 男孩生日時收到了一個放著 25 個錫兵的盒子，但其中有個錫兵和其他的不同，他只有一條腿。 這個錫兵雖只有一條腿，但站的特別穩，而且這個錫兵，還有一個遠大的志向…… 2. 教師提問： (1) 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ (2) 主角小錫兵有什麼夢想？ (3) 這個小錫兵他遇到了哪些危機？ 3. 教師請學童分享自己曾遇過的困難及如何解決的經驗。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 譯：林麗麗 繪：伊娃·蒙特娜麗 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日

						本書讓學童知道，主角的身體與其所遭遇的「不完美」，因為他堅毅的個性和努力的態度，讓這趟旅程變得完美。教師可從中引導學童學習如何面對困境與培養其解決困難的勇氣，能接納自己的「不完美」，才有勇氣讓自己變得「完美」。		
第 7 週	1	第壹單元我長大了 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 乳牙王國面臨重大的危機！牙仙子來拜託大頭，希望大頭可以協助乳牙王國度過難關。 當大頭跟牙仙子一同到了乳牙王國，到底經歷了哪些事情呢？大頭應該如何幫助牙仙子呢？ 2. 教師提問： (1)乳牙王國發生了什麼危機？ (2)這個危機發生的原因是什麼？	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日

						(3)大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過有趣的圖片和簡單的文字讓學童了解乳牙保健的重要。教師可藉由本書，讓學童從閱讀中知道如何清潔牙齒，從中學到牙齒保健的重要性。		
第 9 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 透過觀察，感受生活的美好。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 雪花飄落大地時，動物紛紛鑽進窩裏睡覺，大地一片靜寂。有天牠們突然全都張開了眼睛，探出頭來聞了聞，騷動起來，發生什麼事呢？ 2. 教師提問： (1)什麼季節動物會躲進自己的窩裡睡大覺？ (2)醒來的動物，為什麼會用鼻子嗅一嗅，大力的吸著空氣？	口語評量 觀察評量	快樂的一天 著：露絲·克勞斯 繪：馬克·西蒙 出版社：遠流 二〇一二年八月

			敘、抒情及應用文本的特徵。			(3)究竟發生了什麼事，讓動物騷動了起來？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：本書運用精簡的文字和幾乎只有黑白兩色的圖畫，讓人感受新生的希望與美好。教師可以藉此引導學童，生活中的美好，隨處可得，只要肯多用「心」觀察。		
第 11 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 傍晚，大樹村有齣戲要上演，大家都準備好要去欣賞布偶表演。這時，只有慌張先生仍在家裡睡覺，睡到戲都快開演，才慌慌張張一路往劇場衝，慌張先生擔心自己今天是主角，卻可能遲到了，這該怎麼辦。 急急忙忙的慌張先生爬上舞臺，才猛然發現，自己的戲，	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

						明天才要上演呀…… 2. 教師提問： (1) 慌張先生的口頭禪是什麼？ (2) 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ (3) 慌張先生在慌張下，發生了哪些不好的事？ (4) 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書傳遞守時的觀念，讓學童知道「慌張」是無法做好事情的，有時還容易導致一些不好事情的發生。了解把握時間的重要，做好時間的管理者，可以避免不必要的慌亂與出錯。		
第 13. 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小兔子邦尼喜歡在圖書館外	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	味，樂於終身學習。	和大家一起聽故事。邦尼聽故事時，會隨著故事的情節想像著自己在爬山、是個國王…… 夏天結束了，說故事的活動移到了室內，邦尼再也聽不到好聽的故事了！那該怎麼辦呢？他想到了，他可以趁著黑夜，進入圖書館借書！他的朋友也紛紛仿效他的做法。有一天，圖書館裡各角落的動物，都沒聽到前門的鑰匙聲、腳步聲、打開電燈開關的聲音。 「是誰在這裡呢？」圖書館員問，動物們嚇得抬起頭來…… 2. 教師提問： (1) 邦尼喜歡做什麼事？ (2) 邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ (3) 邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？	二〇一七年六月二十二日
--	--	--	--	---	------------------	---	--------------------

						3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：故事中的主角，因為喜歡聽故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。		
第 15 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小兔子邦尼喜歡在圖書館外和大家一起聽故事。邦尼聽故事時，會隨著故事的情節想像著自己在爬山、是個國王…… 夏天結束了，說故事的活動移到了室內，邦尼再也聽不到好聽的故事了！那該怎麼辦呢？他想到了，他可以趁著黑夜，進入圖書館借書！他的朋友也紛紛仿效他的做法。有一天，圖書館裡各角落的動物，都沒聽到前	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日

						門的鑰匙聲、腳步聲、打開電燈開關的聲音。 「是誰在這裡呢？」圖書館員問，動物們嚇得抬起頭來…… 2. 教師提問： (1) 邦尼喜歡做什麼事？ (2) 邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ (3) 邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：故事中的主角，因為喜歡聽故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。		
第 17 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 養成減少使用塑膠的習慣。 3. 落實環保運動。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海龜福氣擱淺在岸邊，牠生病了嗎？牠是怎麼生病的？ 讓我們一起	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		來幫幫牠，讓牠回到大海這個家。 2. 教師提問： (1)海龜福氣為什麼生病了？ (2)為什麼海洋會出現這麼多的塑膠垃圾？ (3)吃了塑膠垃圾，海洋生物會發生什麼事情？ (4)我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，垃圾尤其是塑膠製品對海龜的威脅，及減少使用塑膠袋對海洋動物的重要性，透過故事引發學童愛護環境的同理心。		
第 19 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 養成減少使用塑膠的習慣。 3. 落實環保運動。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海龜福氣擱淺在岸邊，牠生病了嗎？牠是怎麼生病的？ 讓我們一起	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		來幫幫牠，讓牠回到大海這個家。 2. 教師提問： (1)海龜福氣為什麼生病了？ (2)為什麼海洋會出現這麼多的塑膠垃圾？ (3)吃了塑膠垃圾，海洋生物會發生什麼事情？ (4)我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，垃圾尤其是塑膠製品對海龜的威脅，及減少使用塑膠袋對海洋動物的重要性，透過故事引發學童愛護環境的同理心。	
--	--	--	---	--	--	---	--

114 學年度第二學期二年級國語閱讀教學學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 4 節，6 節融入教學
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「珍愛鄉土之美、開發學習潛能」之願景，使學生藉由了解周遭環境，常懷感恩心與知福惜福。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。 3. 學習正向思考方式，養成良好的生活習慣。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一首詩的紙本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 「今天，真好！學游泳，交朋友，贏了比賽不驕傲。」 每篇以一首詩搭配一幅畫，是特別為孩子量身訂做的詩歌繪本日記。 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的文本。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩在表達什麼？ (2)哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 5. 教師請大家投票，選出最佳朗誦者。 6. 教師對本書的運用：教師可藉由本書引導學童學習正向的思考	口語評量 仿作評量 觀察評量	今天真好 著：林良 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一三年十二月

						方式，並培養良好的生活習慣。		
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 分辨、理解不同的情緒。 3. 學習表達情緒並管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「鮮紅的怒氣像火一樣猛烈； 傷心像是失去什麼東西那樣，也像綿綿的下雨天」 本書運用顏色協助學童認識情緒，將抽象情緒視覺化，透過具體描述情緒的做法，幫助孩子理解情緒感受。 2. 教師提問： (1)書中總共出現哪些顏色？這些顏色分別代表哪些基本情緒？ (2)除了書中提到的色彩及其對應的情緒，你覺得還有什麼情緒可以用顏色來表示？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 本書運用故事與插圖，讓學童感受不同的情緒。教師可藉此引導學童了解「情緒沒有對錯」，情緒是會有起伏變化，但每個人都需要學會如何區辨、接納情緒，並	口語評量 仿作評量 觀察評量	彩色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一六年二月

						管理情緒。		
第 5 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 站在對方的立場思考，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以動物之間的幾種衝突為情境，透過幽默的手法，讓孩童站在對方立場去思考，幫助孩童理解犯錯是難免的，但要學會說「對不起」和了解說「對不起」的意義。 2. 教師提問： (1)書中的誰犯錯了？ 做錯什麼事情？ (2)他的道歉方式是不是正確的？ (3)最不喜歡書中哪種動物的道歉方式？ 為什麼？ (4)聽到哪類的道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 3. 教師可以列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家討論。 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用： 教師可藉由本書讓學童從故事中知道，每個人都會做錯事，道歉其實可以很簡單的，引導學童明白為什麼要說「對不起」，	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

						從中培養「道歉」的正確方式。		
第 7 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解任意「發脾氣」所產生的後果。 3. 學會如何管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有隻蚊子叫波泰，喜歡叮愛生氣的人。阿古力是個愛生氣的小龍，在被波泰咬後，隨便大叫一聲，噴了好長好長的火燄。 噴火的阿古力，靠近食物，食物就變成焦炭，靠近人，人就會被燒傷，這下該如何是好…… 2. 教師提問： (1)波泰喜歡喝什麼人的血？ (2)阿古力怎麼會噴火？對他的生活造成什麼影響？ (3)阿古力想了哪些方法來滅自己的火？ (4)阿古力的火為什麼被澆熄了？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可藉由故事讓學童了解「發脾氣」無法解決事情，只會讓別人不敢親近自己。教師可與學童討論如何控制情緒，避免自己被憤怒的情緒所操	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

						控。		
第 9 週	1	第壹單元心情溫度計 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師對全班學童進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。 〔內容簡介〕 本書收錄了 34 篇現代寓言故事，故事簡短、有趣，且蘊含真理與處世智慧。 寓言故事：跨海大橋、大輪船和小礁石、講理的狼、富翁和狼…… 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事的大意是什麼？ (2)這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3)故事中哪個情節最令你什麼難忘？ 5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用：本書透過簡潔、有趣的故事傳達處世哲理。教師可藉由此書引導學童學習如何觀察自己生活周遭的人事物，用以積累處事經驗。	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月

第 11 週	1	第貳單元特別的禮物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識水循環。 3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 被遺留在碗裡的主角「小水滴」決定出去走一走，展開了一場冒險之旅。小水滴的旅行經過了高山、海洋，飄向天空，深入地底，充滿了驚奇。 2. 教師提問： (1)誰幫助小水滴飄向天空？ (2)小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上？ (3)小水滴的旅程經過哪些地方？最後到達了哪裡？ (4)小水滴到達大海後，又是如何回到天上？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可引導學童隨著小水滴的旅程，了解「水」的循環，並明白「水」的重要，進而關心地球暖化、水資源缺乏與汙染等議題。	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安·克蘿絲 繪者：露娜西 出版社：青林 二〇一四年九月
第 13 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識水循環。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 運用俏皮且詩意的文字，以說故事的	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	方式，搭配插圖呈現了水的形態，解釋水循環的過程。從故事中，讓閱讀者了解水何去何從、誰會使用它。 2. 教師提問： (1)穿橙紅色靴子的藍色小水滴，他要去哪裡？ (2)為什麼行人要穿上雨衣？ (3)雨水到達地面後，會去哪裡？ (4)大海裡的水從哪裡來的？ (5)水怎麼回到天空裡呢？ (6)「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可運用本書讓學童了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。		二〇一七年四月
第 15 週	1	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 明白視障者生活的不便。 3. 懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 一個「看不見」的男孩試著從家裡走到公園，他不用視覺，而是用其他感官來接觸生活環境。 透過這短短的旅	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		程，感受視障者生活的不便，也體會當「看不見」時的惶恐與不安。 2. 教師提問： (1)為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面？ (2)書中提到的男孩在室外會有什麼困擾？ (3)書中的男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀？ (4)書中的男孩對「看不見」有什麼恐懼？ (5)為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：讓學童從故事中體會視障者生活中的不便，進而培養同理心。教師也可以透過「扮演視障者」的體驗活動，讓參與者親身體驗，讓其懂得以行動幫助他們。		
第 17 週	1	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 明白地球資源並非取之不竭。 3. 學會用正確態度運用並保護資源。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 藉由一個村莊裡不同的村民對待公共廣場的態度所延伸的事件，進而導引出面對環境保護的嚴肅議題。	口語評量 觀察評量	我們的大地 文：莫麗·邦 出版社：維京出版 二〇一四年五月

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		2. 教師提問： (1) 村落裡發生什麼事，讓村落的草地消失了？ (2) 我們居住的地球面臨了什麼難題？ (3) 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師引導學童，地球資源並非取之不盡，過度的使用公共資源，會導致資源被濫用，最終枯竭。只有以正確的態度運用資源，才能使資源永續利用，以此來引導學童珍惜公共資源與愛惜地球。		
第 19 週	1	第貳單元特別的禮物 語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會如何寫信。 3. 運用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事的主角是一隻不會寫字的獅子，但是他不在乎，他覺得他只要懂得張開嘴，露出牙齒就可以了。直到某天，他遇見了一隻美麗的母獅子，他想寫情書來表達愛意…… 2. 教師提問： (1) 獅子為什麼要寫信給母獅子？	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			(2)哪些動物曾經幫助獅子寫信？那為什麼獅子不喜歡他們所寫的信？ (3)如果你是獅子的祕書，你會幫他寫一封什麼內容的信？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童了解除了說話，閱讀和書寫也是很重要的溝通方式。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

埔心國小 114 學年度第二學期二年級生命教育閱讀教學學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生命教育閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	共 4 節，6 節融入課程
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「珍愛鄉土之美、開發學習潛能」之願景，使學生藉由了解周遭環境，常懷感恩心與知福惜福。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟習容易寫錯的國字或讀音，增強國語文能力。 2. 從辨別多音字、形近字。 3. 能利用短語、句型等練習，增進寫作的基礎能力。 4. 能認識基本的國學常識。 5. 能學會不同應用文的寫法。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。	1. 教師指導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生認識「疊字形容詞」，並且能依據不同名詞使用適當的疊字形容詞。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第一課

			容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 4 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文句型。	1. 教師指導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生練習「……才會……」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第二課

			號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 6 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能完成課文照樣造句。 2. 能完成課文句型。	1. 教師指導學生練習「教室裡有一棵勇氣樹。」的照樣造句。 2. 教師指導學生練習「有……還有……」的句型。	口語評量 觀察評量	配合國語第三冊第三課

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 8 週	1	語文天地一	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能學會查字典。 2. 能正確運用標點符號——冒號、引號。	1. 教師指導學生練習「查字典」：用注音符號查字。 2. 教師指導學生認識「冒號」和「引號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「冒號」和「引號」。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 語文天地一
第 6 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 知道便條的格式和功能。 3. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 4. 能仿作句子。 5. 能應用短語完成句子。 6. 能運用句型造句。	1. 教師指導學生記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 2. 教師引導學生應用「……只剩……」造句。 3. 教師引導學生運用「從此」造句。 4. 教師引導學生運用「不管……都……」造句。 5. 教師引導學生仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 6. 教師引導學生運用「如果……」造句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第貳單元

			字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 10 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童	1. 能使用字典查閱難詞。 2. 能辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。	1. 教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 教師指導學生練習辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第四課

			字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 12 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的	1. 能用生字造詞。 2. 能完成短句加長。	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師引導學生練習短句加長：在「名詞」前加上適當的形容詞，再擴成完整的句子。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第五課

			字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 14 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能完成課文句型。 2. 能認識應用文—便條，及練習其寫作方式。	1. 教師引導學生練習「為了……」、「如果……」的句型。 2. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第六課

			畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 16 週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能認識應用文—便條，及練習其寫作方式。 2. 能學會查字典	1. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。 2. 教師指導學生練習「查字典」：用部首查字。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 語文天地二
第 18 週	1	第參單元故事夢工廠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能整理課文重點。 3. 能仿作句子。 4. 能應用短語完成句子。 5. 能運用句型造句。	1. 教師引導學生運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 2. 教師引導學生將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。 3. 教師引導學生仿作課文短語「急得哭了起來」。 4. 教師引導學生運用「……卻……」造句。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第參單元

			4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		5. 教師指導學生透過短詩介紹自己的特點。 6. 教師引導學生用「又……又……」來描述事物的特點。 7. 教師引導學生運用「於是」造句。 8. 教師指導學生正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。		
第 20 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能正確運用狀聲詞。 2. 能完成課文句型。	1. 教師引導學生認識「狀聲詞」。 2. 教師引導學生練習「從……到……」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第七課

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

埔心國小 114 學年度第二學期二年級生命教育閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生命教育閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	共 4 節，6 節融入課程
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	呼應「珍愛鄉土之美、開發學習潛能」之願景，使學生藉由了解周遭環境，常懷感恩心與知福惜福。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能熟習容易寫錯的國字或讀音，增強國語文能力。 2. 從辨別多音字、形近字。 3. 能利用短語、句型等練習，增進寫作的基礎能力。 4. 能認識基本的國學常識。 5. 能學會不同應用文的寫法。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元心情溫度計	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文短語。 3. 能完成課文句型。	1. 教師引導學生用顏色來描述事物。 2. 教師引導學生練習描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 3. 教師引導學生應用因果句來描述事件。 4. 教師引導學生將因果句換句話說。 5. 教師引導學生用「……越來越……」描述事物的變化。 6. 教師引導學生運用「竟然」造句。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第壹單元
第 2 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文短語。 3. 能完成課文	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師引導學生分辨同音字	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第一課

			整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	句型。	「後、候」。 3. 教師引導學生練習「翠綠的山坡」、「在山坡上溜滑梯」、「把笑聲傳到遠方」的短語。 4. 教師引導學生練習「……的時候，我想……」的句型。		
第 4 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能分辨多音字。 2. 能完成課文句型。 3. 能利用閱讀策略—製作表格。	1. 教師指導學生利用工具書查閱「重」的不同的讀音，並練習造詞。 2. 教師引導學生練習「因為」、「所以」的句型。 3. 教師引導學生練習將課文的內容以表格的形式呈現。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第二課

			確的段落。					
第 6 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文照樣造句。 3. 能完成課文句型。	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師引導學生練習「小波的肚子越鼓越大」的照樣造句。 3. 教師引導學生練習「……竟然……」、「……終於……」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第三課
第 8 週	1	語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能認識「相反詞」。 2. 能學會如何「修改句子」。	1. 教師指導學生認識「相反詞」。 2. 教師指導學生如何「修改句子」。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊語文天地一
第 10 週	1	第貳單元特別的禮物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能用生字造詞。 2. 能認識疊起來的字。 3. 能用不同感官描述感受。	1. 教師引導學生利用不同的感官來描述感受。 2. 教師指導學生運用疊字形容	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第貳單元

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		詞（ABB）來描述事物。 3. 教師指導學生描述事件時，能加上自己的感受。 4. 運用「為了」造句。 5. 能書寫格式正確的信件。		
第 12 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能認識疊起來的字。 3. 能完成句子加長。	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生認識由三個相同部件組合的國字。 3. 教師引導學生練習句子加長：「亮晶晶→亮晶晶的水珠→亮晶晶的水珠回來了。」	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第四課
第 14 週	1	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能分辨形近字。 2. 能完成句子仿作。	1. 教師指導學生分辨形近字「請、靜、清、情、晴」。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第五課

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		2. 教師指導學生練習句子仿作：「爸爸媽媽送我一份特別的禮物，我好喜歡！」		
第 16 週	1	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文句型。 3. 能認識應用文—書信及練習其寫作方式。	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師引導學生練習「因為……所以……」、「為了……」的句型。 3. 教師指導學生認識書信寫作的格式及內容。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第六課

			確的段落。					
第 18 週	1	語文天地二	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識「相似詞」。 2. 能認識應用文——書信和信封，及練習其寫作方式。	1. 教師指導學生認識「相似詞」。 2. 教師指導學生認識書信寫作的格式及內容。 3. 教師指導學生認識「信封」：的寫法。	仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊語文天地二
第 20 週	1	第參單元語文百寶箱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 仿作課文句子。	1. 教師指導學生仿作「地點+<u>一下子</u>+動作+<u>好多</u>+事物！」的句子。 2. 教師指導學生仿作「事物+量詞+<u>比</u>+量詞+狀態」的句子。 3. 教師引導學生運用「……因此……」造句。 4. 教師指導學生將「被」字句改成「把」字句。	仿作評量 觀察評量	合國語第四冊第參單元
第 17 週	1	第肆單元我喜歡第十課點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能分辨形近字。 2. 能完成課文短語。 3. 能完成課文	1. 教師引導學生分辨形近字「飯、飽、餅、餐」。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第十課

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	句型。	2. 教師引導學生練習「一座純金的人像」的短語。 3. 教師引導學生練習「……並……」的句型。		
第 18 週	1	第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 能分辨形近字。 2. 能認識「相反詞」。 3. 能完成課文句型。	1. 教師引導學生分辨形近字「特、等、待、時」。 2. 教師引導學生分辨「相反詞」並練習用相反詞造句。 3. 教師引導學生練習「不論」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第十一課

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 20 週	1	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能使用字典查閱難詞。 2. 能完成課文照樣造句。 3. 能完成課文句型。	1. 教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 教師引導學生練習「冰屋涼快得不得了。」的照樣造句。 3. 教師引導學生練習「……而且……」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第十二課

彰化縣埔心國小 114 學年度第一學期一年級 國際教育 教學計劃書

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 學生能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。 2. 學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 學生能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 5. 學生能以簡單的英語與適切的動作和師長、同學打招呼。 6. 學生能以英文數數，並樂於欣賞別人的作品及分享自己的作品。 7. 能聽懂並能吟唱本學期所教的歌謠。 8. 學生能認識國內外節慶，並了解節慶活動所要傳遞的意涵。 9. 學生能觀察繪本中的封面和插圖，並做簡單的預測(predict)。 10. 學生能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 11. 學生能樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。				

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--

課程架構								
教學進度 (週次/ 日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週 第四週	開學預備暖身操 Alphabet:A-C, Classroom English Numbers	4	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 4. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 5. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	活動一: Hello. Nice to meet you 1. 先以 PowerPoint 呈現 Welcome 圖片以歡迎小一新生，帶領學生一起彼此打招呼。 2. 再撥放歌曲，老師可以搭配動作教學生歌曲。 The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o Nice To Meet You Song https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 活動二: Daily English 1. 先以 PowerPoint 介紹 Daily English 的句型和圖片，引導學生們一起做出動作及說出句型。 2. 再以 Power Point 顯示出早上、中午與晚上的圖片動畫營造出情境，再請全體學生一起舉起手跟同學們相互打招呼練習情境與對話。 3. Review Song: Nice to meet you.	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。		- https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak ● 句型： - Good morning/Good afternoon. / Good evening/ Good night / Goodbye. (Teacher's name / classmate's name). - Good morning, neighbors. - Hello! How are you? - I am good / great / very well / hungry / tired / not so well. 活動三：Gestures& Classroom Rules 1. 以 PowerPoint 呈現圖片介紹 Gestures 的單字，並帶領學生一起做出動作 Handshake, High 5, Wave, Hug, OK, Raise your hand. I don't know. Shhhhhh! Thumbs up. Thumbs down. 2. Teachers says. 老師說出單字，學生則做出相對的動作及說出單字，較快的組別進行加分。 3. 以 PowerPoint 呈現圖片介紹 Classroom Rules 的相關用語 Keep quiet, No shouting, Pay attention, Look, Listen, Raise your hand, No fighting, Please, Thank you! What's this? May I go to the bathroom? Class Talk: 以 PowrPoint 呈現圖片問學生在課堂是否能做以上這樣的動作，請他們回答 Yes! or No! 再問全體學生為什麼可以或是為什麼不可以的原因。 活動四：字母教學 Learn The Letter A	【家庭教育】 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	--	---	--

					1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學: - 字母 A/The Letter A 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=lhpdg8WsWi4 - Alphabet Games /Find the Letter A https://www.youtube.com/watch?v=mSr3XU6mbjU&t=5s 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'A' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=8r8wMZ78ICU Turn & Learn ABCs – Letter A https://www.youtube.com/watch?v=eEmXHJX7Wb0 Learn The Letter B ABC Song:The Letter B https://www.youtube.com/watch?v=-hGFJW3LZ98 字母 B/The Letter B/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Oh00tLAMN2E Alphabet Games/Find the Letter B https://www.youtube.com/watch?v=HwejhL1aEgM Learn The Letter C ABC Song:The Letter C https://www.youtube.com/watch?v=GDnzj88O6aQ 字母 C/The Letter C/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Wq_-M1h32Zs Alphabet Games/Find the Letter C https://www.youtube.com/watch?v=B22QmYcAg8k 活動五：數字 1-10 1. Number Songs Counting 1 to 5 https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w Counting 1-10 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. Let's Count 老師利用單字圖卡帶念數字 1~10，並將單字圖卡貼在黑板一側，接著秀出圖片，帶學生一起數數 one butterfly, two lions, three fish, four apples, five kites, six octopuses, seven nails, eight hearts, nine caterpillars, ten iglooes，也帶學生認識生活與自然相關單字，最後將數字單字卡與圖片配對。 3. Matching Game 學生二人一組，將所有卡牌正面朝下，學生輪流翻開兩張卡牌並唸出卡牌上的數字，翻開的兩張卡牌相同者即可獲得卡牌，最終獲得最多卡牌者贏得遊戲勝利。 活動五：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Aa-Cc 與第一週至第四週相關主題學習單。			
第五週 第六週 第七週 第八週	繪本 No, David! Alphabet: D-F	4	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	繪本教學 Book Title: No, David! 活動一：Story Telling 1. 學生先看影片，老師問學生在影片裡看到什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPiYY 2. 老師以 PowerPoint 秀出繪本的封面，先帶領學生說出書名 book title 及作者 author，再請學生找出在繪本封面上找出正確的書名及作者位置。 3. 學生兩人一組跟著老師指讀。 4. Q&A:引導學生思考在做任何事情之前，能夠先考慮後果所帶來的影響。 活動二：字母教學 Learn The Letter D 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。	口頭 評量 參與 度評 量 遊戲 評量 觀察 評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學： - 字母 Dd 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=frAN2MfUozE - Alphabet Games /Find the Letter Dd https://www.youtube.com/watch?v=qoo5HwV5R_g 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet ‘D’ Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=h7E-tnTiW_Y Learn The Letter E - 字母 E / The Letter E / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=WWZ1VhbKLQY - Alphabet Games / Find the Letter E https://www.youtube.com/watch?v=CHT9RdNg92A - Alphabet Song - Alphabet ‘E’ Song https://www.youtube.com/watch?v=8csjtmXYJrY&t=6s - Turn And Learn ABCs / Letter E https://www.youtube.com/watch?v=DxyzoMkz24I&list=PLlhUiQfMq3LaX888tLwQh4LOCQ0nOJIV&index=5 Learn The Letter F ABC Song:The Letter F https://www.youtube.com/watch?v=N8e_Oh314Ds 字母 F/The Letter F/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=9urWraN2nmE Alphabet Games/Find the Letter F https://www.youtube.com/watch?v=2jRbJFej55s 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Dd-Ff 與第五週至第八週相關主題學習單。		品 EJU8 關懷 行 善。	
第九週	繪本	4	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	繪本教學 Book Title: Five Little Monkeys	口頭	【安

第十週 第十一週 第十二週	Five Little Monkeys Jumping On The Bed Alphabet G-H	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	說及認讀大小寫字母 Gf、Hh。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	Jumping On The Bed 活動一：Story Telling - 老師以 PowerPoint 秀出繪本的封面，老師提問請學生先做 prediction，老師完整呈現繪本內容。 - 學生兩人一組閱讀繪本。 - 老師播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=8ov4mKvQtxE - 將學生分組，學生進行角色扮演，一起將故事邊唱邊演出來。 - 發下學習單，跟學生一起將故事的發展順序用數字標示出來，再一起問學生，從故事裡面學到了什麼。 活動二：字母教學 Learn The Letter G - 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 - 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 - 字母筆順教學： - 字母 Gg 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Oh0OtLAMN2E - Alphabet Games /Find the Letter Gg https://www.youtube.com/watch?v=HwejhL1aEgM - 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Gg' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=-hGFJW3LZ98 Learn The Letter H 字母 H / The Letter H / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Wqg-M1h3Z2s Alphabet Games / Find the Letter H	評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量	全教育】 E4 安探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
---------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------	--

			用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		https://www.youtube.com/watch?v=GDnzi88O6aQ - Alphabet Song - Alphabet 'H' Song https://www.youtube.com/watch?v=B22QmYcAg8k 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Gg-Hh 與第九週至第十二週相關主題學習單。 活動四：Hello Songs for Kids 1. 以 PowerPoint 撥放歌曲，老師可以搭配動作教學生歌曲，以作為之後的單字預習。 Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Stand Up, Sit Down https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k The Hokey Pokey Song https://www.youtube.com/watch?v=461EUf4yKgg&t=21s		
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	繪本 Hi-Five Animals! Alphabet I-K	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ii、Jj、Kk。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似	活動一：Let's Sing and Dance 學生兩兩一組，跟著音樂邊唱邊做出動作。 Stand Up, Sit Down Children's Song https://www.youtube.com/watch?v=t9WAGkQUUL0 Make A Circle https://www.youtube.com/watch?v=ALcL3MuU4xQ Open, Close! https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 活動二：字母教學 Learn The Letter I 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 。	的物品。	3. 字母筆順教學： - 字母 li 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Wq_-M1h32Zs - Alphabet Games /Find the Letter li https://www.youtube.com/watch?v=B22QmYcAg8k 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'li' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=GDnzi88O6aQ Learn The Letter J 字母 Jj / The Letter Jj / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=62z_yaCIXFA Alphabet Games / Find the Letter Jj https://www.youtube.com/watch?v=uQm97ZiThLQ&t=1s - Alphabet Song - Alphabet 'Jj' Song https://www.youtube.com/watch?v=5fVVOblmvdK Learn The Letter K 字母 Kk / The Letter Kk / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=gi7lnhm3LN8 Alphabet Games / Find the Letter Kk https://www.youtube.com/watch?v=GDnzi88O6aQ - Alphabet Song - Alphabet 'Kk' Song https://www.youtube.com/watch?v=rXuUu0w_bGo 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 li-Kk 與第十二週至第十六週相關主題學習單。 繪本教學 Book Title: Hi-Five Animals! 活動四：Story Telling	力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	-------------	--	--

					1. 老師以 PowerPoint 秀出繪本的封面，先帶領學生說出書名 book title 及作者 author，再請學生找出在繪本封面上找出正確的書名及作者位置。 2. 先以 PowerPoint 呈現動物的一小角圖片,請學生先猜猜看這是什麼動物及預測其動作，再老師完整呈現繪本內容。 學生進行角色扮演，一起將故事演出來。			
第十七週	Christmas as Christmas Dance 繪本: Rudolph the red-nosed reindeer	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂並能吟聖誕歌謠。 2. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。	活動一：S-A-N-T-A Christmas Dance https://www.youtube.com/watch?v=q08GQ0UoDsE 繪本教學 Book Title: Rudolph the red-nosed reindeer 活動二：Story telling Warm up 1. 秀出 raindeer 的圖片請學生說說這是什麼動物。 2. 什麼時候會看到這種動物。 3. 介紹聖誕節常的物品及名稱 Before reading 1. 介紹書名和作者，請學生利用繪本封面猜測故事大意 2. raindeer 的紅鼻子可以做什麼事情? 3. 你喜歡有紅鼻子嗎? While reading 1. 老師利用 PPT 說故事 2. 讓學生預測接下來會遇到什麼狀況? 3. 請學生猜測故事接下來的結局? After reading 1. 播放繪本動態影片 https://www.youtube.com/watch?v=d9N_vC8Y2fg 2. Q&A 提問 3.	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 引導學生理解“天生我材必有用”，不能小看自己，也不可以嘲笑別人。		
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	繪本 Yo! Yes? Alphabet L-M	5	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	繪本教學 Book Title: Yo! Yes? 活動一：Story Telling 1. 老師先播放音檔，請學生跟著音檔做 echo activity 2. 老師以 PowerPoint 秀出繪本的封面，先帶領學生說出書名 book title 及作者 author，再請學生找出在繪本封面上找出正確的書名及作者位置。 3. 以 PowerPoint 呈現故事內容及單詞，引導學生以繪本的語詞結交朋友，進一步引導詢問學生是否有其他合適的方式或語詞。 4. 請學生上台示範。 活動二：字母教學 Learn The Letter L 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學： - 字母 Ll 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=vJKuz7ksPJM - Alphabet Games /Find the Letter Ll https://www.youtube.com/watch?v=eWU7PpKjmd8&t=73s	口頭 評量 參與 度評 量 實作 評量 遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。

		動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Ll' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=U_CofBkDZji&list=PLhUpvXOzxAchAnp2wBAomQt5fp_OSluEj Learn The Letter M 字母 Mm/ The Letter Mm / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=5LZSzfAaBg Alphabet Games / Find the Letter Mm https://www.youtube.com/watch?v=SEi4_-x7vNs Alphabet Song - Alphabet 'Mm' Song https://www.youtube.com/watch?v=dzMv1yzTVkw 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Ll-Mm 與第十八週至第二十一週相關主題學習單。 活動四：Review time 運用字母卡進行 Aa-Mm 字母認讀活動。		
--	--	---	--	---	--	--

彰化縣埔心國小 114 學年度第二學期一年級 國際教育 教學計劃書

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 學生能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。 2. 學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 學生能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 5. 學生能以簡單的英語與適切的動作和師長、同學打招呼。 6. 學生能以英文數數，並樂於欣賞別人的作品及分享自己的作品。 7. 能聽懂並能吟唱本學期所教的歌謠。 8. 學生能認識國內外節慶，並了解節慶活動所要傳遞的意涵。 9. 學生能觀察繪本中的封面和插圖，並做簡單的預測(predict)。 10. 學生能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 11. 學生能樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。				

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--

課程架構								
教學進度 (週次/ 日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週 第四週	開學預備暖身操 Alphabet: Nn-Pp, Classroom English	4	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 5. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	活動一：Classroom English 1. 以 PowerPoint 圖片複習上學期 Yes, No 的觀念，並引導學生以邊說 Yes, No 及邊點頭或搖頭的方式記憶。 2. 以 PowerPoint 的圖片動畫詢問學生們在教室上課時能做或是不能做的事情，並請他們看到圖片時，就邊說出 Yes 或是 No 以及相對的動作。 3. 再以 PowerPoint 呈現單字及句子給學生，並請學生站起來一起邊說邊做動作，最後再進行 Guessing game，老師會做動作，學生全體必須一起說出答案，最快說出答案的學生即可加分。 4. Review song – How are you? https://www.youtube.com/watch?v=teMU8dHLqSI ● 單字句型: - Look. Listen. Raise your hand. Quiet / soft voice. Help your friends/ Be friendly.	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		- Eyes on me. / Your mouth - zip up. 活動二：Hello! What's your name? - 以 PowerPoint 搭配動畫與圖片介紹句型，一開始先全班一起練習句型及語調，之後再請孩子們兩個人一組做口語練習。 - 句型: S1: What's your name? S2: My name is ____. - 先撥放歌曲讓學生熟悉句型及單字，再引導學生熟悉並唱出歌曲 - Song 1 - What's Your Name https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 - Song 2 - Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU - 個人名牌製作 - <u>Name Card Making</u> - 發下 A4 學習單，先請學生自己依照格線寫出自己的英文名字，老師收回批改且學生訂正完畢後，請學生在另外一半的英文格線上寫上英文名字，並製作成三角形的英文名牌。 - 名牌製作完畢後，請學生拿著自己的名牌，用英文句型: What's your name? My name is _____. 去問三個同學，完成問答後請同學在名牌上寫上座號，才算是完成任務。 活動二：字母教學 Learn The Letter N	【家庭教育】家E12規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品EJU8關懷行善。
--	--	---	--	--	---

					1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學： - 字母 Nn 筆順動畫 - https://www.youtube.com/watch?v=C7wgQt8q60 - Alphabet Games /Find the Letter Nn https://www.youtube.com/watch?v=CZG0GQTskhE 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Nn' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=wa2YnI530Us Learn The Letter O ABC Song:The Letter O https://www.youtube.com/watch?v=q0LOjbDKvq4 字母 O/The Letter O/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=-BnaSbQLdBw Alphabet Games/Find the Letter O https://www.youtube.com/watch?v=M0j2k_uuLv0 Learn The Letter P 字母 P The Letter P 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Zlzv-tviwpo&ab_channel=HESSABC Alphabet Games /Find the Letter P https://www.youtube.com/watch?v=kWpPCuUwyYs&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids Alphabet Song - Alphabet 'P' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=do_NB-5fr9c&ab_channel=EnglishSingsing Turn & Learn ABCs – LetterP https://www.youtube.com/watch?v=eWgkwHlqrTM&ab_channel=SuperSimpleABCs 活動三：學習手冊書寫		
--	--	--	--	--	--	--	--

第五週 第六週 第七週 第八週	繪本 Mommy Doesn't Know My Name Alphabe t:Q-S	4	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	完成學習手冊字母 Nn-Pp 與第一週至第四週相關主題學習單。 活動一：繪本教學 Book Title: Mommy Doesn't Know My Name 1. 先複習句型 What's your name? My name is _____.引導並帶出繪本名稱。 2. 以 PowerPoint 呈現繪本圖片，先引導學生猜測故事的內容發展再引導學生試著唸出故事內的句子。 3. Role play: 將學生分組進行角色扮演，一起將故事演出來。 4. 老師利用繪本提問，引導學生正確觀念：「不可以拿同學的名字開玩笑，要尊重每一個人的名字」。 引導學生完成繪本素養學習單。 活動二：字母教學 Learn The Letter Q 5. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 6. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 7. 字母筆順教學： - 字母 Dd 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=frAN2MfUozE - Alphabet Games /Find the Letter Dd https://www.youtube.com/watch?v=qoo5HwV5R_g 8. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'D' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=h7E-tnTiW_Y Learn The Letter R - 字母 E / The Letter E / 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=WWZ1VhbKLOQ	口頭 評量 參與 度評 量 遊戲 評量 觀察 評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU8 關懷行善。
--------------------------	---	---	--	---	---	---	---	---

		教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			- Alphabet Games / Find the Letter E - https://www.youtube.com/watch?v=CHt9RdNg92A - Alphabet Song - Alphabet 'E' Song - https://www.youtube.com/watch?v=8csjtmXYJrY&t=6s_ - Turn And Learn ABCs / Letter E - https://www.youtube.com/watch?v=DxyzoMkz24I&list=PLlhUiQfMq3LaX888tLwQh4LOCCQ0nQJIV&index=5 Learn The Letter S ABC Song:The Letter F https://www.youtube.com/watch?v=N8e_Oh314Ds 字母 F/The Letter F/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=9urWraN2nmE Alphabet Games/Find the Letter F https://www.youtube.com/watch?v=2jRbJFej55s 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Qq-Ss 與第五週至第八週相關主題學習單。		
第九週 第十週 第十一週 第十二週	Topic: Action Alphabet T-V	4 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似	活動一：Action songs 1. 先播放 action song 讓學生熟悉單字。 - Action Songs for Children - https://www.youtube.com/watch?v=ZiQvIXPQnE - Action Songs for kids - https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5gQ8 活動二：Story Telling Are you Ready to Play Outside? 1. 老師以 PowerPoint 呈現繪本內容。 2. 藉由內頁圖片進行提問，讓學生猜測主角如何解決問題。 3. 老師於繪本進行中進行提問，引導學生建立觀念：「面對事情不能改變時，如何可以讓自己轉念」。 4. 學生與老師進行繪本閱讀，學生朗讀關鍵字詞。 5. 學生完成該繪本之素養學習單。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	E-I-2 生活規範的實踐。	的物品。	認識字彙： rain, play, outside, run, skip, jump, ready, stop, try, mad - 主題句型： 1. Are you ready to play outside? Yes, I'm ready. / No, I'm not ready. 2. Let's play. 活動三：字母教學 Learn The Letter T 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 3. 字母筆順教學： 字母 T/The Letter T/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=UBtLcuQ8r3U Alphabet Games/Find the Letter T https://www.youtube.com/watch?v=7zaWXft5k5U 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 ABC Song:The Letter T https://www.youtube.com/watch?v=iPHaID7o_5U Learn The Letter U 字 母 Uu /The Letter Uu / 筆 順 動 畫 https://www.youtube.com/watch?v=J1zkkTyUF64 Alphabet Games /Find the Letter Uu https://www.youtube.com/watch?v=yFO2khPBlYU 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Uu' Song https://www.youtube.com/watch?v=2s6osDYLYIU Turn And Learn ABCs / Letter Uu https://www.youtube.com/watch?v=qET_Pk2yXXo&t=5s Learn The Letter V	行。 品 EJU8 關懷 行 善。
--	--	--	-----------------------	-------------	--	--

					字母 V The Letter V 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=WWZ1VhbKLQY&ab_channel=HESSABC%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E4%B8%96%E7%95%8C Alphabet Games /Find the Letter V https://www.youtube.com/watch?v=CHt9RdNg92A&ab_channel=TheSingingWalrusEnglishSongsForKids Alphabet Song - Alphabet 'V' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gSO2t9bOdQ4 Turn & Learn ABCs – Letter V https://www.youtube.com/watch?v=KAYe_TCjXlg 活動四：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 T-V 與第九週至第十二週相關主題學習單。		
第十三週 第十四週	Color songs Alphabet W	2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	活動一：Color songs 1. The Rainbow Color Song https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc 2. Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWQQsmg 3. Pete the cat I love my white shoes https://www.youtube.com/watch?v=FONdyVWJWE0 活動二：字母教學 Learn The Letter W 1. 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 2. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 字母筆順教學： 字母 Ww 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=JU9RpLBcYao Alphabet Games /Find the LetterWw https://www.youtube.com/watch?v=qA_8lrwYFLQ 4. 利用歌曲介紹字母代表單字 Alphabet Song - Alphabet 'Ww' Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=FhSVsweRS50 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Ww 與第十三週至第十四週相關主題學習單。		品 EJU8 關懷 行善。
第十五週	Mother's Day	1 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能聽懂並能吟母親節歌謠。 2. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。	活動一：Story Telling Book title: Spot Loves His Mommy 1. 老師用 PPT 說故事，介紹主角 Spot 平日最喜歡和媽媽做的一些事。 2. 請學生分享他們平日在家最喜歡和媽媽做什麼事。 3. 請學生畫出他們最想要和媽媽做的一件事。 4. 學生與老師進行繪本閱讀，學生朗讀關鍵字詞或句子。 Story video: https://www.youtube.com/watch?v=jmPOOq	參與評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4

			簡易的教室用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		iGd7g 活動二：Let's sing! - I Love My Mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng&ab_channel=TheKiboomers-KidsMusicChannel 1. 介紹歌曲中主要單字： love, kiss, hug, thank you, Happy Mother's Day 2. 歌曲教唱，跟著音樂唱出送給媽媽的歌。 3. 完成歌曲學習單。		了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十六週 第十七週 第十八週	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you See? Alphabet X-Y	3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx、Yy。 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀	繪本教學 Book Title: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 活動一：Story Telling 1. 老師播放音檔讓學生猜 猜看是甚麼動物，再以 PowerPoint 秀出答案，利用故事的文字引導學生回答出動物的顏色。 2. 學生兩人一組閱讀繪本。 3. 老師播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=gHkzCP-x8lk	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	察、找出與字母形相似的物品。	活動二：字母教學 Learn The Letter X 1. 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 2. 字母筆順教學： 字母 X /The Letter X 筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=lhpdg8WsWi4 - Alphabet Games /Find the Letter X https://www.youtube.com/watch?v=QnhG6IAfb7Y&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids 3. 利用歌曲介紹字母代表單字 - Alphabet Song - Alphabet X'Song - English song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=UdzCtWbsp68 - Turn & Learn ABCs – Letter X https://www.youtube.com/watch?v=O_Rei2uc7zw Learn The Letter Y ABC Song:The Letter Y https://www.youtube.com/watch?v=yua6LaU--go 字母 Y/The Letter Y/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=TTiKAjQnazU Alphabet Games/Find the Letter Y https://www.youtube.com/watch?v=FCDDUUXIIFM 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Xx-Yy 與第十六週至第十八週相關主題學習單。	的多樣性。
--	--	--	-----------------------	--	--------------

第十九週 第二十週 第二十一週	繪本 Z is for Moose Alphabet Z Alphabet A-Z Review	3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Zz 2. 能聽、說及認讀日常用語。 3. 能連結生活中的舊經驗，並藉由繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。 4. 能喜歡並從生活中觀察、找出與字母形相似的物品。	活動一：字母教學 Learn The Letter Z - 老師以 PowerPoint 介紹 Letter name and shape，並再次複習及提醒學生注意英文格線。 - 利用小白板進行書寫練習，並搭配字母學習單使用。 - 字母筆順教學： 字母 Z/The Letter Z/筆順動畫 https://www.youtube.com/watch?v=LITy2L4yzwQ Alphabet Games/Find the Letter Z https://www.youtube.com/watch?v=r4DQrmht3FM - 利用歌曲介紹字母代表單字 ABC Song:The Letter Z https://www.youtube.com/watch?v=NXVEwkS8SyQ 活動三：繪本教學 Book Title : Z is for Moose Book Cover & Title Guessing : 老師先以 PowerPoint 呈現繪本封面，詢問學生 What do you see ? 學生回答後介紹書名及作者。 Story telling: Warm up : 老師先呈現戲院圖片給學生看，讓學生猜猜看故事接下來的場景會在這裡，再呈現出故事內的動物群，問學生 What do you see? 引導學生回答後再進入繪本內容。 Story telling & Letter A-Z: 故事呈現的時候，先出現動物圖片再出現 A is for apple.的句子，引導學生念，並把字母 A 圈起來後，再詢問學生這是什麼字母，學生們說出字母及唸出句子後。	口頭 評量 參與 度評 量 實作 評量 遊戲 評量 觀察 評量 作業 評量	【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】E4 了解國際文化的多樣性。
--------------------------------	---	----------	---	--	---	---	--	--

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		最後再引導學生兩人一組一起閱讀繪本。 <u>Story Comprehension</u> 老師利用繪本提問學生問題，以引導學生觀念：就算對事情很期待和興奮，但是要學習等待及有耐心，而且就算事情不如預期，也要學著調適自己的心情，不能夠隨便發脾氣。 活動三：學習手冊書寫 完成學習手冊字母 Zz 與第十九週至第二十一週相關主題學習單。 活動四：Review time 運用字母卡進行 Aa-Zz 字母認讀活動。		
--	--	---	--	--	--	--

埔心國小 114 學年度第 1 學期一年級鄉土主題課程教學計畫表

一年級第一學期學校主題（以 A 代表）：這是一個好地方

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

一年級第一學期學校主題：這是一個好地方（A）

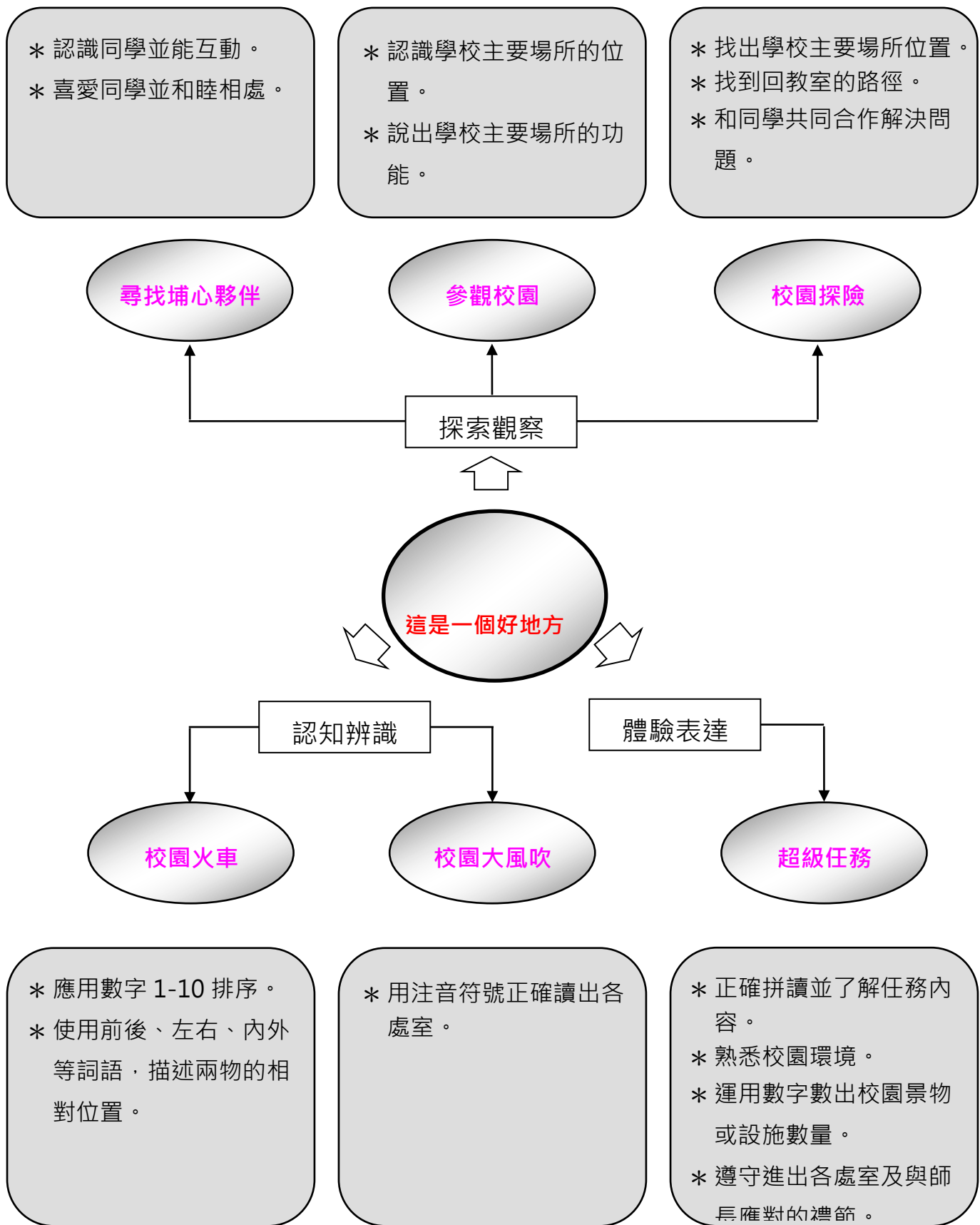
（一）設計理念

對於一個剛剛進入新環境的一年級學生而言，熟悉學習場所，無疑是學習過程中相當重要的一環。學生如果在校園中熟悉重要的學習場所，對於學習場所不陌生，不但有助於學習，也因此更喜歡學校，進而安心學習。

有鑑於此，在開學之初，即應讓學生走出教室，了解校園中的重要學習場所。於是，我們根據課程內容，設計一個結合學生生活經驗的課程——校園大探險。希望透過本方案的活動設計，讓學生了解校園的大致位置，進而加強對環境的熟悉度、安全認知及應有的生活禮儀，以增進學生認識周遭環境的能力，達到快樂上學的目標。

當然，學生的生活經驗是整體的，除了上述的學習目標外，本活動的設計更整合了語文、數學、生活、健康與體育及綜合活動領域。最終目的，乃希望學生統整學習經驗，不但熟悉校園各主要場所的功能，對於有關的拼音及方位等問題，亦一併學習。最後，希望學生透過活動的進行，學習彼此尊重、關懷與團隊合作的真諦。

(二) 課程架構圖



(三) 教學計畫

學習活動	學習目標
活動一：尋找埔心夥伴 (2 節)	☆ 能認識同學並彼此互動。 ☆ 喜愛同學並能和睦相處。
活動二：參觀校園 (4 節)	☆ 能認識學校主要場所的位置。 ☆ 能說出學校主要場所的功能。 ☆ 能注意參觀禮儀。
活動三：校園探險 (6 節或下課時間)	☆ 能找出學校主要場所位置。 ☆ 能找到回教室的路徑。 ☆ 能和同學互助合作解決問題。
活動四：校園火車 (2 節)	☆ 能應用數字 1-10 排序。 ☆ 能使用前後、左右、內外等詞語，描述兩物的相對位置。
活動五：校園大風吹 (2 節)	☆ 能用注音符號正確讀出各處室。
活動六：超級任務 (4 節)	☆ 能正確拼讀並了解任務內容。 ☆ 能熟悉校園環境。 ☆ 能運用數字數出校園景物或設施數量。 ☆ 能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。

(四) 教學方案設計

活動一：尋找埔心夥伴 (2 節)

- ☆ 用「喵喵尋找埔心夥伴遊戲」分組找出組員。
- ☆ 組員共同完成該組學習單。(一組一張，每人一小張名片。寫上名字後著色並貼在學習單，正式成為該組組員。)

活動二：參觀校園 (4 節)

- ☆ 教師帶領學生，實際參觀校園。(教師介紹各處室的功能。)

活動三：校園探險 (6 節或下課時間)

- ☆ 每組一張學習單，利用下課時間，小組共同去校園探險，然後完成學習單。
(學習單由火車組成，教師在各處室張貼動物圖卡，學生在火車學習單上應用。)

活動四：校園火車 (2 節)

- ☆ 數學學習單。(利用校園探險的學習單，認識順序、前後、上下之位置及數字。)

活動五：校園大風吹 (2 節)

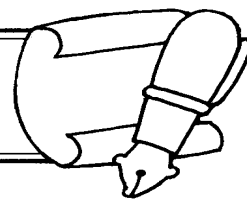
- ☆ 國語詞語遊戲。(認識詞語——眼明手快——校園大風吹。)

活動六：超級任務 (4 節)

- ☆ 小組完成三項超級任務。(教師評量學生是否熟悉校園環境，並能合作解決問題。)

(五) 學習活動設計

埔心國民小學__110__學年度第一學期統整學習活動設計



活動一 尋找埔心夥伴

班級：__年__班

教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

彈性學習	4.■其他類課程
課程	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
四類規範	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。 數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己的 語

	言文化比較。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團 隊成 員合作達成團體 目標。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育

		☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
學習表現(校訂或相關領域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ◎健體 3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 ◎綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎性平教育 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。	

◎國語文

- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

◎數學

- N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

◎生活

- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

◎健體

- Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
- Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

◎綜合

- Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
- Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
- Bb-II-3 團體活動的參與態度。

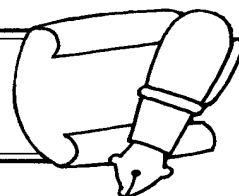
◎性平教育

- 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。
- 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
- 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能認識同學並彼此互動。 二、喜愛同學並能和睦相處。	【一】說明「尋找埔心夥伴」活動 1. 教師於黑板揭示六種動物的圖片（可配合國語首冊第二單元之可愛動物）。 2. 師生共同討論，並模仿此五種動物的叫聲。 3. 遊戲規則： (1) 發給學生每人一張動物的圖卡或詞語卡，例如：貓、狗。 (2) 依圖卡模仿該動物叫聲。 (3) 不能說話，只能輕哼該動物叫聲。 (4) 同樣叫聲者，成為一組，每組六人。	◎國文 Ac-I-1 Ac-I-2 ◎健體 C-I-2 ◎綜合 Bb-II-1	10 分	動物圖卡 「我的好埔心夥伴名片」	討論 實作 發表	
	【二】進行「尋找埔心夥伴」遊戲 1. 依上述遊戲規則尋找組員。 2. 數一數組員中有幾個？幾個男生？幾個女生？	◎數學 N-1-1 ◎健體 Cb-I-1 ◎ 綜 合 Bb-II-2 Bb-II-3	20 分		實作	性平教育 1-1-1

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】完成「我的好埔心夥伴」學習單 1. 組員到齊後，派一人到臺上拿學習單。 2. 一組一張學習單，組員共同完成。 3. 每人一張名片，寫上名字後著色，貼在學習單上，正式成為同組組員。 4. 同組組員互相記住彼此名字。	◎國文 Ac-I-3 ◎數學 N-1-1 ◎健體 Fb- I -1 ◎綜合 Bb-II-3	30 分	1. 「我的好埔心夥伴」學習單 2. 彩繪工具	學習單 實作	
	【四】回饋與分享 教師引導全班學生互相認識，並分享認識過程中的趣事。 例如：我們這一組有幾位男生？幾位女生？誰最高？……。	◎國語 Ac-I-2 Ac-I-3 ◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1	20 分		發表	性平教育 2-1-3 2-1-5





活動二 參觀校園

班級：____年____班

教學時數：4 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課程

四類規範

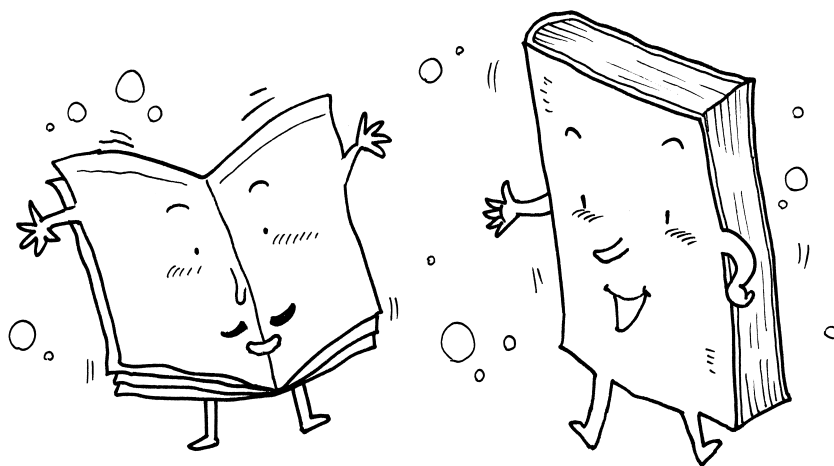
4.■其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ■戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
-----------------------------------	--

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
學習表現(校訂或相關領域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 ◎綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行 動。	

學習內容(校 訂)	◎國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 ◎綜合 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。
----------------------	---



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能認識學校主要場所的位置。 二、能說出學校主要場所的功能。 三、能注意參觀禮儀。	【一】說明「參觀校園」活動 1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。 2. 參觀時注意事項： (1) 參觀行進間，輕聲細語。 (2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。 (3) 注意參觀禮儀。 (4) 注意安全事項。	◎國語文 Ac-I-2 ◎生活 A-I-1	20 分		觀察 口頭評量	
	【二】實地參觀 1. 依事先規畫路線進行參觀。 2. 參觀重點： (1) 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。 (2) 認識協助學生學習的人，包括護士、警衛等。 (3) 簡單介紹校園中的樹木花草。 (4) 注意禮貌。	◎國語文 Ac-I-3 ◎綜合 Cd-II-1	60 分		觀察 口頭評量	

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】回饋與分享 1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。 2. 師生共同討論有困難時，可尋求之資源。	◎國語文 Ca-I-1 ◎生活 A-I-2 ◎綜合 Cd-II-2	80 分	發表討論		

埔心國民小學 114 學年度第一學期統整學習活動設計

活動三 校園探險

班級：____年____班

教學時數：6 節或下課時間

教學者：

教學日期：

彈性學習

4.■其他類課程

課程四類

☐本土語文/新住民語文
 ☐服務學習
 ☒戶外教育
 ☐班際或校際交流
 ☐自治活動
 ☐班

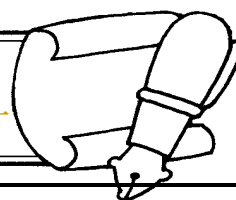
規範	級輔導□學生自主學習□領域補救教學	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
配合融入 之領域或 議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □ 藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

學習表現(校訂或相關領域)	◎生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ◎數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容(校訂)	◎生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎數學 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
------	--------	------	------	------	------	------

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能找出學校主要場所位置。 二、能找到回教室的路徑。 三、能和同學共同合作解決問題。	【一】完成「校園火車」學習單 1. 請學生以組別為單位，進行校園探險。(或利用下課時間進行。) 2. 教師於主要場所放置動物圖卡。(可配合國語首冊第二單元之可愛動物。) 3. 各組依照學習單的指示，將教師在各處室懸掛之動物圖卡貼在學習單上。	◎生活 D-I-4 F-I-3 ◎數學 S-1-1	240 分 或 下課時間	1. 學習單及校園探險動物圖卡 2. 「校園火車」學習單	學習單實作	

埔心國民小學_____學年度第_____學期統整學習活動設計



活動四 校園火車

班級：____年____班

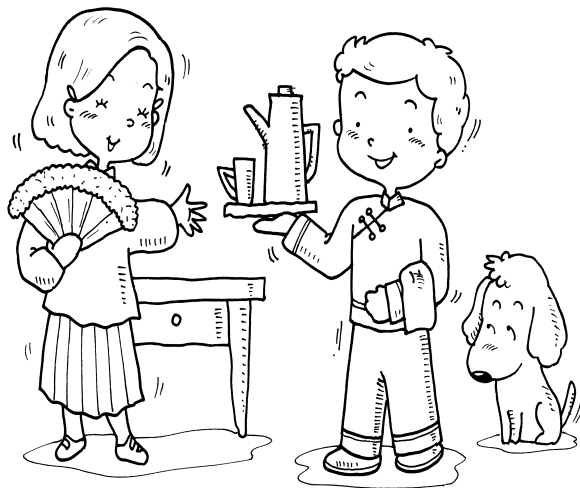
教學時數：2 節

教學者：		教學日期：	
彈性學習課程四類規範	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學		
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		

配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □ 海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □ 資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □ 多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■ 戶外教育 □國際教育
----------------	--	---

學習表現(校 訂或相關領 域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
-----------------------	---

學習內容(校訂)	◎國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
----------	---



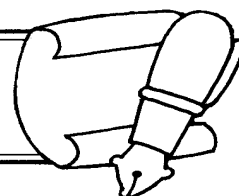
教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能應用數字 1-10 排序。 二、能使用前後、左右、內外等詞語，描述兩物的相對位置。	【一】練習唱數 1-10 全班唱數 1-10。 (師生可以利用數字接龍練習 1-10 的順序。例如：教師說 5，學生就接 6-7-8-9-10。)	◎國語文 Ac-I-2 ◎數學 N-1-1 N-1-3	10 分		實作	
	【二】練習上下、前後、左右方位 全班練習方位的辨別。(師生可以利用「老師說」的遊戲，練習方位。例如：「老師說——舉起右手」、「老師說——手指著前面的人……」等。)	◎國語文 Ac-I-3 Ca-I-1 ◎數學 N-1-3 N-1-5	10 分		實作	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】共同討論 1. 完成「校園火車」學習單。 2. 針對學習單的問題全班共同討論。 3. 師生共同訂正檢討。 4. 將學習單著色。	◎數學 N-1-3 N-1-5 S-1-2	40 分	1. 學習單及校園探險動物圖卡 2. 「校園火車」學習單 3. 彩繪工具	學習單討論	
	【四】回饋與分享 教師引導全班共同認識了哪些位置、方位，並分享各組學習單。	◎國語文 Ca-I-1 ◎數學 N-1-1 N-1-3 N-1-5 S-1-2	20 分		口頭發表	



埔心國民小學 113 學年度第一學期統整學習活動設計



活動五 校園大風吹

班級：____年____班

教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

彈性學習	4.■其他類課程
課程四類	☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習■戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班
規範	級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學
本教育階段	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
總綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

或校訂素 養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
配合融入 之領域或 議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □ 藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □ 科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

學習表現 (校訂或 相關領 域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎健體 3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
學習內容 (校訂)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能用注音符號正確讀出各處室。	【一】認識詞語 1. 教師於黑板揭示學校主要場所的詞語，例如：校長室、辦公室。 2. 拼音教學。 3. 「眼明手快」遊戲。 (1) 隨機選取數張詞卡，揭示於黑板。 (2) 請2~3位學生上臺。 (3) 教師隨機念處室的名稱，學生搶拍\打該詞卡。(例如：教師說——健康中心，上臺的學生須找到「健康中心」的詞語牌，然後正確拍打，先拍打到的得分。) (4) 連續玩數次，直到學生了解熟練。	◎國語文 1-I-1 2-I-1 ◎健體 Cb- I -1	40 分	蒼蠅拍 (教師可將其加以美化使用)	實作 口頭發表	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【二】進行「校園大風吹」遊戲 1. 事先做各處室詞語卡。 2. 學生一人懸掛一詞掛於頸上。 3. 進行大風吹遊戲。遊戲簡要說明如下： (1)教師——大風吹。 (2)學生——吹什麼？ (3)教師——吹校長室。 (4)懸掛校長室詞語卡者快跑換位置。	◎國語文 2-I-1 2-I-2 ◎健體 Cb- I -1	20 分	製作詞語卡之圖畫紙	實作	
	【三】回饋與分享 教師引導全班共同認識了哪些詞語，並分享活動的心得。	◎國語文 2-I-3 ◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1	20 分		發表觀察	

活動六 超級任務

班級：____年____班

教學時數：4 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課
程四類規範

1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)

本教育階段
總綱核心素
養
或校訂素養

國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。

國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。

國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。

數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己 的 語言文化比較。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看 法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習 的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。

	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 習 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 表 ◎生活 現 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (校 2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做 訂 的習慣。 或 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 相 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 關 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 領 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 域) ◎綜合 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。
--	---

學 習 內 容 (校 訂)	◎國語文
	Ac-I-1 常用標點符號。
	Ac-I-2 簡單的基本句型。
	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
	◎數學
	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。
	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	◎生活
	A-I-1 生命成長現象的認識。
	A-I-2 事物變化現象的觀察。
	B-I-1 自然環境之美的感受。
	B-I-3 環境的探索與愛護。
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
	D-I-3 聆聽與回應的表現。
	D-I-4 共同工作並相互協助。
	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
	◎綜合

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
1. 能正確拼讀並了解任務內容。 2. 能熟悉校園環境。 3. 能運用數字數出校園景物或設施數量。 4. 能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。	【一】說明「超級任務」活動 1. 教師宣布將交付三項超級任務，須通力合作，完成任務。 2. 各組派一員抽題目後執行任務。 3. 任務完成後再抽下一次任務題目。 4. 依小組完成先後評定成績。 5. 執行任務時注意事項： (1) 行進間輕聲細語。 (2) 進出各處室遵守禮節。 (3) 與師長應對要大方，注意禮貌。	◎國語文 Ac-I-1 Ac-I-3 ◎數學 N-1-1 N-1-3 ◎生活 A-I-1 A-I-2 B-I-1 ◎綜合 Bb-II-1 ◎健體 Cb-I-1	20 分	放題目之紙盒	觀察 討論	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【二】進行「超級任務」活動 1. 任務（一）：數出校園內景物或設施數量。 例：校門口有幾棵椰子樹？小組合作，拓印樹皮紋理。 2. 任務（二）：請校內師長簽名。 例：到辦公室請三位教師簽名。到辦公室教師桌上拿五本國語習作簿。（下一組同學的任務，可設定為將這五本習作放回辦公室教師的桌上）。 3. 任務（三）：到校內找東西。 例：到健康中心拿兩個ok 繃帶。到總務處申請兩支紅色粉筆。 4. 任務之內容建議根據教師之實際需要，引導學生到指定場所進行。 5. 教師評量任務完成後蓋章。	◎國語文 Ac-I-2 ◎數學 N-1-5 ◎生活 B-I-3 C-I-2 D-I-3 ◎綜合 Bb-II-2 ◎健體 Fb- I -1	60 分	「超級任務」評量單	實作學習單	

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】回饋與分享 1. 教師引導學生回顧活動過程遭遇的困難或趣事，並分享活動心得。 2. 教師頒發獎品鼓勵學生。	◎國語文 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 ◎數學 S-1-2 ◎生活 D-I-4 F-I-3 ◎綜合 Bb-II-3 ◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1	80 分	獎品	發表	

(六) 教學方案檢核表

檢核 向度 活動	迦納多元智慧分類								學習領域						教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	生活	健康與體育	綜合活動	重大議題	協同教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	兩性教育	✓	✓	✓
活動二	✓					✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
活動三	✓				✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
活動四		✓	✓			✓			✓	✓			✓		✓	✓	
活動五	✓				✓	✓			✓				✓		✓	✓	✓
活動六	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

(七) 學生能力檢核表

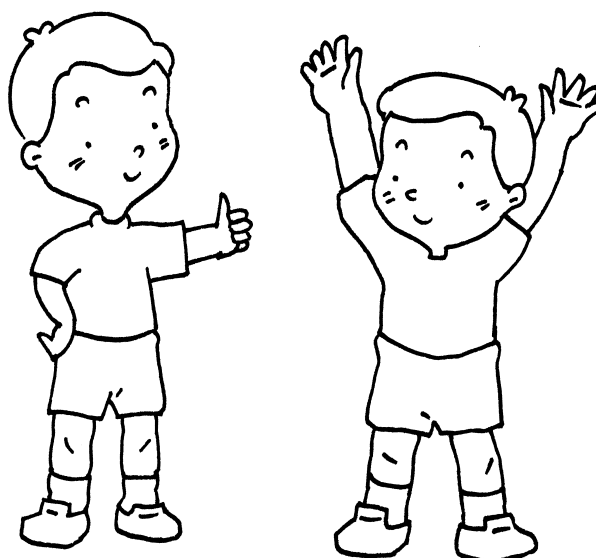
學生學習目標檢核表		
____年____班____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	教師評語
1.我認識同班同學。	    	
2.我喜愛同學並能和同學和睦相處。	    	
3.我認識學校主要場所的位置。	    	
4.我能說出學校主要場所的功能。	    	
5.我會注意參觀校園的禮儀。	    	
6.我會說出校園裡三种植物的名稱。	    	
7.我能找出學校主要場所的位置。	    	
8.我能找到回教室的路。	    	
9.我能和同學互助合作解決問題。	    	
10.我能應用數字 1-10 排順序。	    	
11.我會使用前後、左右、內外等詞語，說出物體的位置。	    	
12.我會用注音符號正確讀出各處室。	    	

13.我能正確拼讀並了解任務內容。	    	
14.我熟悉校園環境。	    	
15.我會運用數字數出校園景物或設施數量。	    	
16.我能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。	    	

家長意見：

家長簽名：_____

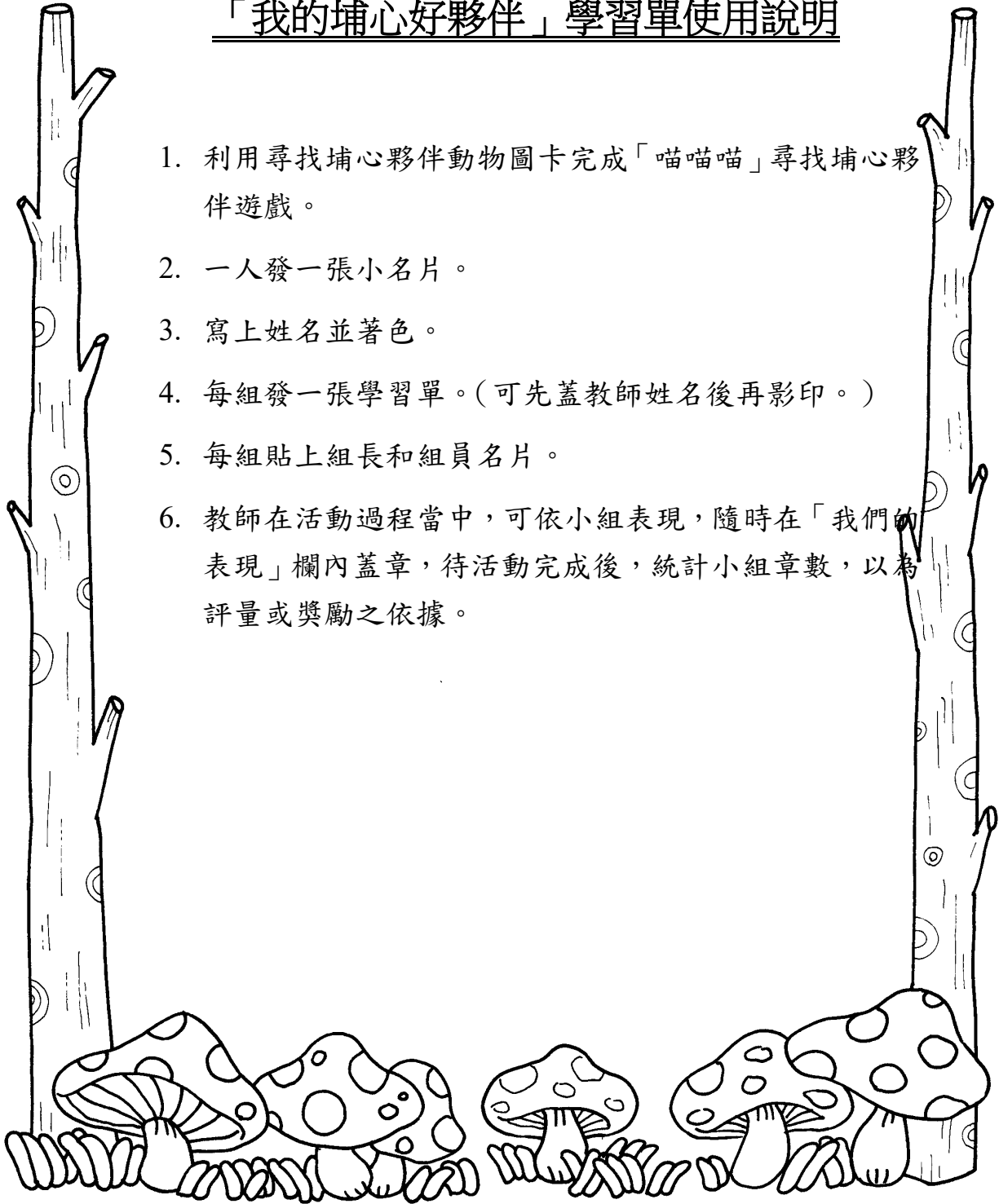
※說明：每人一張檢核表，於方案活動結束後由教師指導全班自評，依實際做到的程度在適當的花朵上著色；教師就學生表現給予評語及建議，並請家長與學生討論後給予適當的鼓勵。



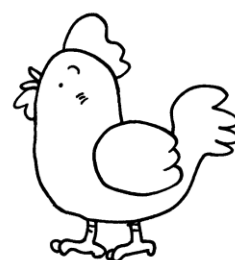
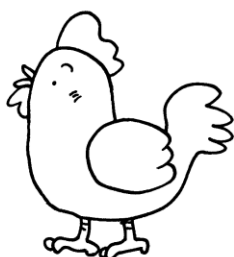
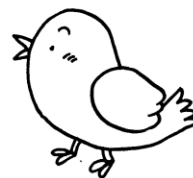
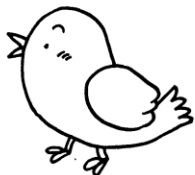
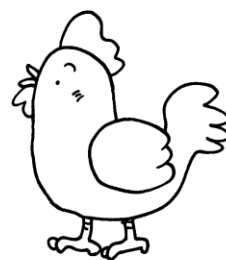
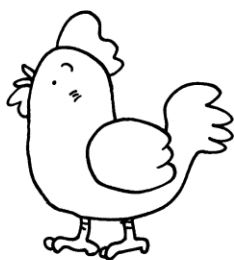
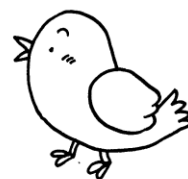
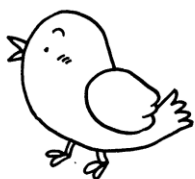
(八) 學習單

「我的埔心好夥伴」學習單使用說明

1. 利用尋找埔心夥伴動物圖卡完成「喵喵喵」尋找埔心夥伴遊戲。
2. 一人發一張小名片。
3. 寫上姓名並著色。
4. 每組發一張學習單。(可先蓋教師姓名後再影印。)
5. 每組貼上組長和組員名片。
6. 教師在活動過程當中，可依小組表現，隨時在「我們的表現」欄內蓋章，待活動完成後，統計小組章數，以為評量或獎勵之依據。



「我的埔心好夥伴」名片



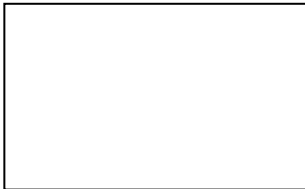
我的埔心好夥伴學習單

我們是__年__班 第__組

我們的老師是_____老師

我的好夥伴

組長：



組員：

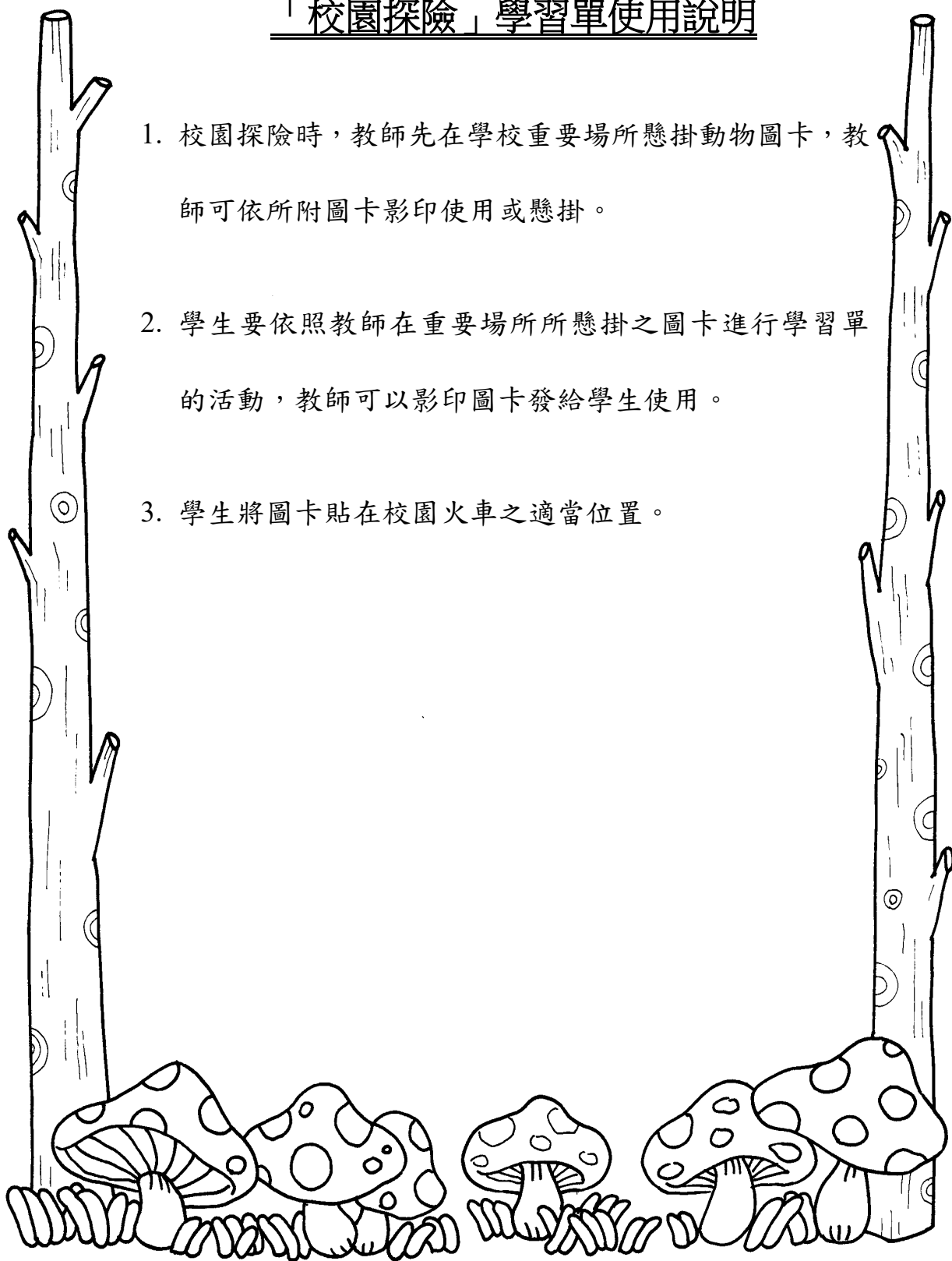


我們的表現

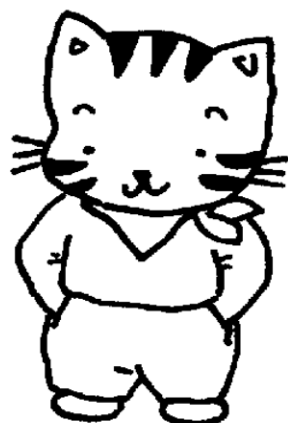
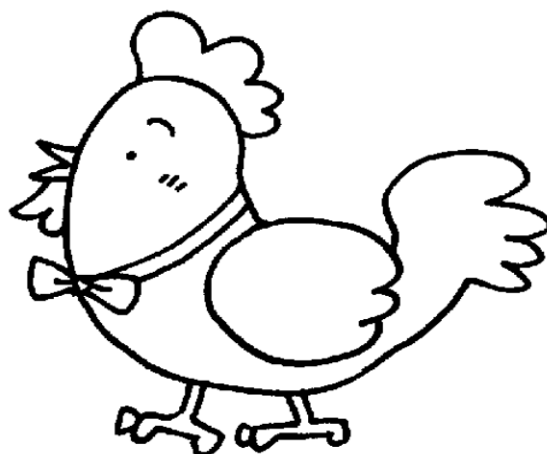


「校園探險」學習單使用說明

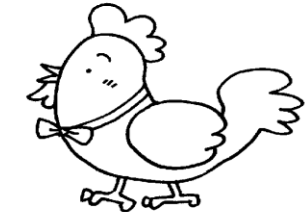
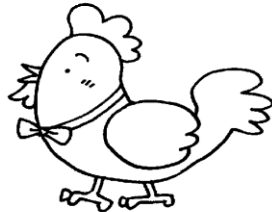
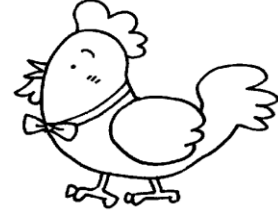
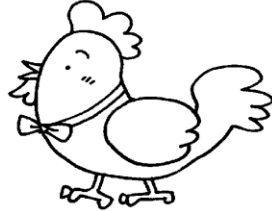
1. 校園探險時，教師先在學校重要場所懸掛動物圖卡，教師可依所附圖卡影印使用或懸掛。
2. 學生要依照教師在重要場所所懸掛之圖卡進行學習單的活動，教師可以影印圖卡發給學生使用。
3. 學生將圖卡貼在校園火車之適當位置。



校園探險動物圖卡—教師用

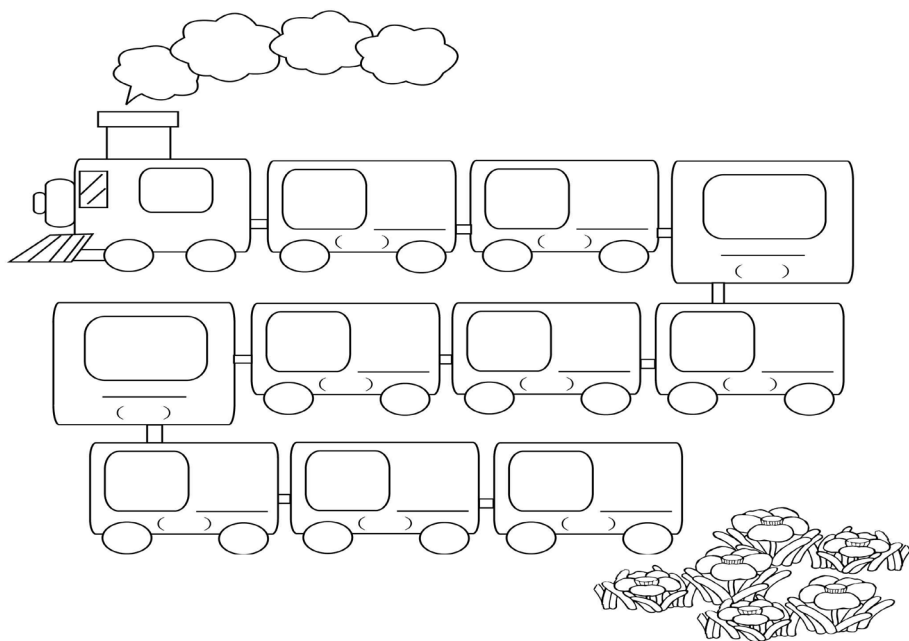


校園探險動物圖卡—學生用



「校園火車」學習單使用說明

1. 教師依參觀順序填上處室或場所名稱再影印。

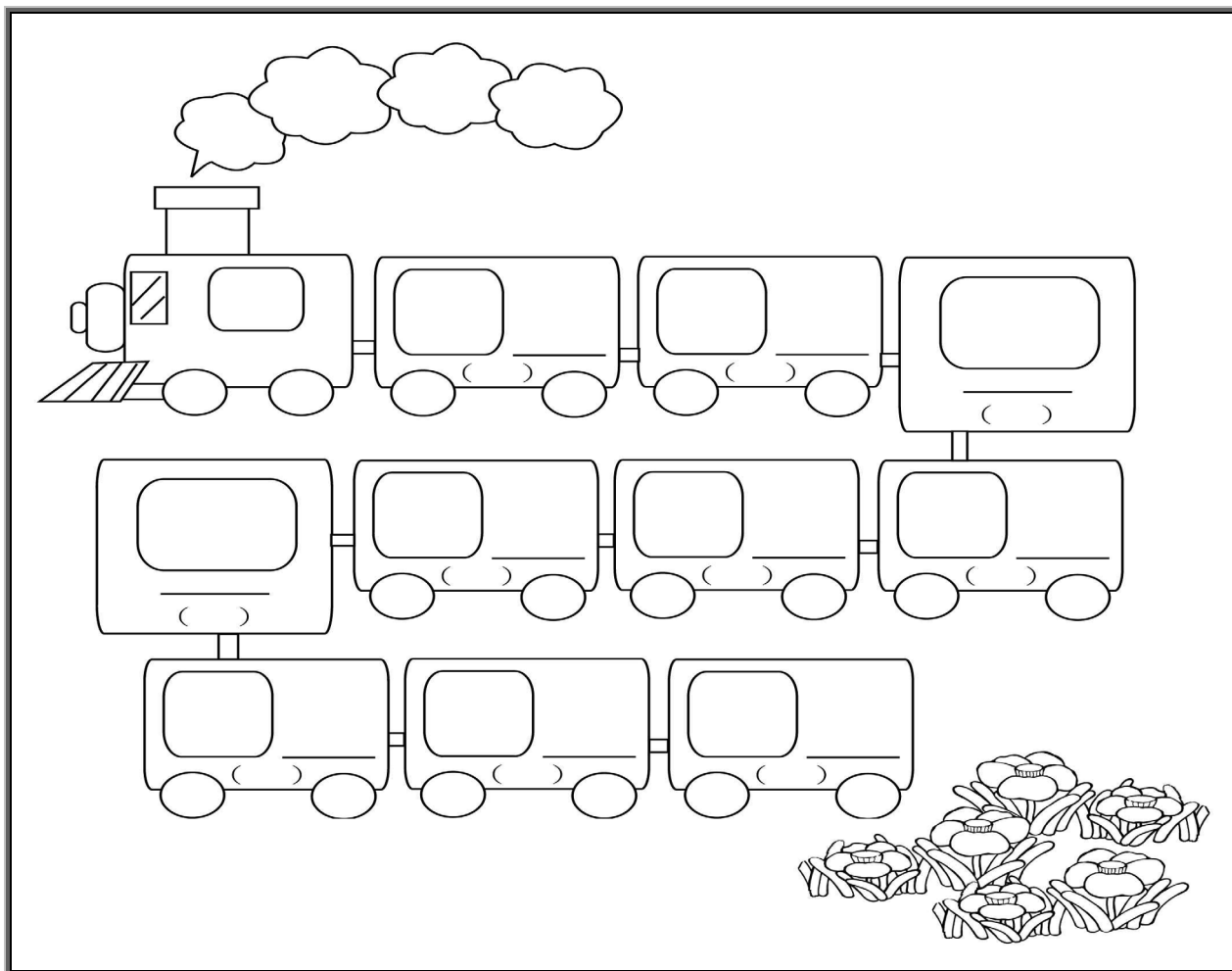


2. 學生按照參觀順序在車廂上填上數字。
3. 教師以學習單上題目類型指導學生作答。

「校園火車」學習單



一年____班 組別：____



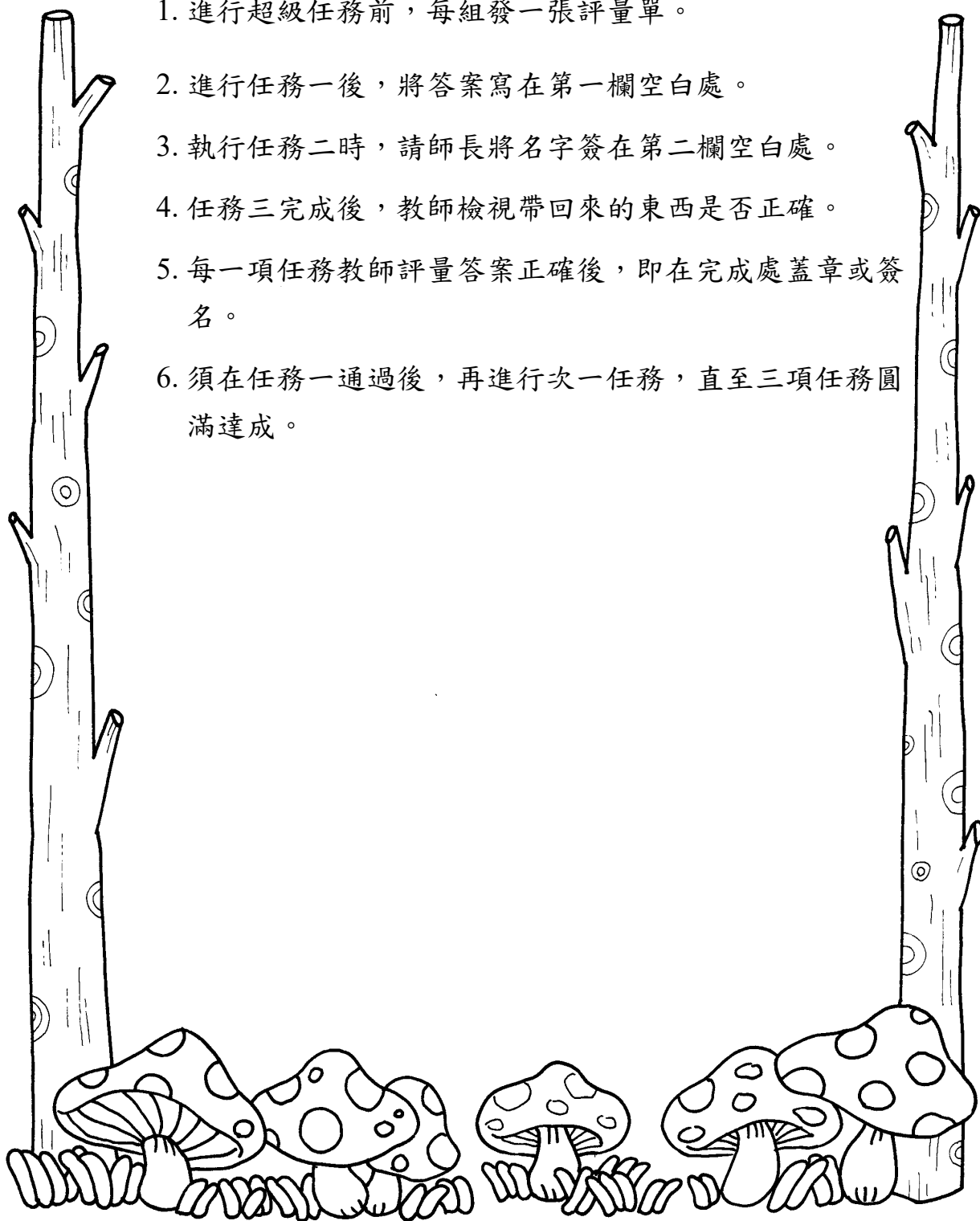
想一想



- (1) 請把 8 號火車塗上綠色，其它可以塗上自己喜歡的顏色。
- (2) 哇！好長的火車啊！算算看，一共有__節火車。
- (3) 查一查，訓導處的裡面是坐著_____。
- (4) 找一找，校長室後面的車廂是坐著_____。
- (5) 找找看，算算看，小貓咪是坐在第_____號車廂。

「超級任務」評量單使用說明

1. 進行超級任務前，每組發一張評量單。
2. 進行任務一後，將答案寫在第一欄空白處。
3. 執行任務二時，請師長將名字簽在第二欄空白處。
4. 任務三完成後，教師檢視帶回來的東西是否正確。
5. 每一項任務教師評量答案正確後，即在完成處蓋章或簽名。
6. 須在任務一通過後，再進行次一任務，直至三項任務圓滿達成。



超級任務評量單

一年 ____ 班 第 ____ 組

任務 

 完成

任務 

 完成

任務 

 完成

(九) 教學資源

參考書目

語文

1. 林武憲《安安上學去》，富春文化事業有限公司。
2. 《娃娃小學》，臺灣省政府教育廳。
3. 陳正治《兒歌ㄅㄆㄇ》，親親出版社。
4. 尹晨尹《夢見無尾熊》，楷達出版社。
5. 余珍芳、羅君偉《無尾熊》，商周出版社。
6. 《穿線無尾熊》，三暉出版社。
7. 余珍芳《小無尾熊》，商周出版社。
8. 柯遜添《注音符號兒歌》，國語日報社。
9. 王存立《小麻雀交新朋友》，夸父出版社。
10. 《麻雀》，華一書局。
11. 李錦珠《麻雀搬家》，富春出版社。
12. 《麻雀襪子》，新生報。
13. 黃桂雲《麻雀報恩》，大眾出版社。
14. 林煥彰《麻雀家的事》，臺灣書店。
15. 馬克·卡沃著、陳順發譯《鯨與海豚圖鑑》，貓頭鷹出版社。
16. 周蓮香《臺灣鯨類圖鑑》，國立海洋生物博物館。
17. 周蓮香、葉建成《臺灣東海岸賞鯨之旅》，生態保育協會鯨豚委員會。
18. 廖鴻基《鯨生鯨世》，晨星出版社。
19. 張玲玲《老鼠娶新娘》，遠流出版社。

20. 謝武彰改寫《老鼠嫁女兒》(二十一世紀世界童話精選)，光復書局有限公司。
羅培著、楊茂秀譯《老鼠爸爸說故事》，遠流出版社。
21. 吳夢起《老鼠看下棋》，九歌出版社。

數學

1. 朱達正、楊瑞智(1989)數學的應用之一：單一數的使用，《研習資訊》，第48期，頁27-31，臺灣省國民學校教師研習會。
2. 教育部(2000)《國民中小學九年一貫課程(第一學習階段)暫行綱要》，教育部。
3. 楊瑞智(1992)國小新生的數概念，《中華民國第八屆科學教育學術研討會》，頁279-297。
4. 文部省(1999)《小學校學習指導要領解說算數編》，頁72，東京：原洋館出版社。
5. 教育部(1993)《國民小學課程標準》，頁91-132，教育部。
6. 教育部(2000)《國民教育階段九年一貫課程總綱暫行綱要》，教育部。
7. 劉好(1994)《國民小學數學新課程中幾何教材的設計，國民小學數學科新課程概說(低年級)》，頁98-108，109-125，臺灣省國民學校教師研習會。
8. 朱達正(1997)《國小數學課程的數學理論基礎》(國科會85年度「國小數學師資培育及檢定模式研究」子計劃三「國小數學課程的數學理論基礎研究」，國科會成果報告)

生活

1. 光復書局編輯部編輯(民77)《大不列顛科技小百科》，光復書局。
2. 光復書局編輯(民79)《大美百科全書》，光復書局。

3. 吉瑞·杜樂著（民 82）《烏龜的婚禮》，東方出版社。
4. 眾文編輯室主編（民 76）《中華兒童綜合百科》，眾文出版社。
5. 夏元瑜（民 76）《兒童的自然科學小百科》，明統書局。
6. 楊平世（民 81）《臺灣哺乳動物》，國立臺灣科學教育館。
7. 楊懿如（民 81）《蛙》，內政部營建署陽明山國家公園管理處。
8. 賴景陽（民 79）《蝸牛的世界》，臺灣省立博物館。
9. 謝孝同（民 65）《新臺灣鳥類指南》。
10. 王惠姿、周大慶文（民 88），《台灣賞鳥地圖》，晨星出版。
11. 《斑鳩的故事》。
12. 鄭元春，《我要認識有毒的植物》，渡假出版社有限公司。
13. 楊懿如（民 87）《賞蛙圖鑑》，中華民國自然與生態攝影學會。
14. 楊懿如（民 80）《蛙——訪陽明山國家公園兩棲類》，陽明山國家公園管理處。
15. 臺灣省林業試驗所編輯（民 83）《四角林森林生態教育資源（昆蟲、蛙類）》，臺灣省林業試驗所。
16. 楊平世等著（民 81）《動物小百科——兩棲類動物》，龍泰出版社。
17. 錄影帶：《生物實驗室第 3 卷——青蛙的產卵與孵化》，佐峰出版社。
18. 楊平世（民 81）《臺灣哺乳類動物》國立臺灣教育館。
19. 賴景陽（民 69）《蝸牛的世界》臺灣省立博物館。
20. 賴景陽（民 77）《貝類》渡假出版社。
21. 井上憲明等原著（民 74）《牛頓科學研習百科植物篇》，牛頓出版社。
22. 旦理俊次等著（民 70）《植物》，自然科學文化事業公司。
23. 李學勇（民 72）《植物學要義》，中正書局。
24. 徐國士（民 70）《臺灣校園常見植物》，臺灣省政府教育廳。
25. 原襄等著（民 78）《植物觀察入門》，渡假出版社。
26. 張碧員（民 83）《臺灣賞樹情報》，大樹文化出版。

27. 鄭元春（民 83）《自然追蹤 4——小小植物園》，聯經出版事業。
28. 鄭元春（民 69）《臺灣的常見野花》，渡假出版社。
29. 鄭元春（民 73）《臺灣的常見野花(二)》，渡假出版社。
30. 應紹舜（民 70）《觀賞樹木》，羅盤出版事業。

健康與體育

1. 李叔佩主編（民 77 年）《學校健康教育》，五南圖書出版公司。
2. 臺灣省政府編印（民 83 年）《保健手冊》，臺灣省政府。
3. 梁曉燕主編（民 84 年）《全方位兒童百科大典》，童英社文化事業有限公司。
4. 劉俊昌（民 84 年）《健康教材教法》，五南圖書出版公司。
5. 內政部編印（民 86 年）《國民禮儀範例》，內政部。
6. 洪建德（民 86 年）《兒童保健廚窗》，聯經出版社。
7. 黃菁、劉建興（民 83）《球類教學手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。

綜合活動

1. 王家祥等譯（民 83）《與孩子分享自然》，張老師文化事業股份有限公司。
2. 團康輔導社編（民 85）《有趣的團體遊戲》，文國出版社。
3. 胡寶琳、周結文等（民 87）《音樂韻律與身心平衡》，遠流出版事業股份有限公司。
4. 梁培勇（民 84）《孩子的心，父母的愛》，張老師文化事業股份有限公司。
5. 王麗斐（民 86）《愛的叮嚀——國民小學低年級輔導活動教師參考手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。
6. 王鍾和編輯（民 78）《學生輔導雙月刊第 36 期——人際關係》，教育部。王麗斐（民 86）《愛的叮嚀——國民小學低年級輔導活動教師參考手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。
7. 王鍾和編輯（民 88）《學生輔導雙月刊第 64 期——班級經營》，教育部。

8. 林美惠、謝光進譯（民 79）《兒童遊戲》，遠流出版事業股份有限公司。
9. 吳朝清編著（民 80）《團體遊戲大全》，世一書局。
10. 編輯小組編（民 84）《愉快的遊戲》，新潮社文化事業有限公司。
11. 曾錦煌譯（民 86）《兒童遊戲與遊戲場》，田園城市文化事業有限公司。
12. 謝佳純（民 86）《趣味團體遊戲》，文國書局。
13. 陳怡蓁（民 89）《你的六歲孩子——任性而反抗的年齡》，信誼基金出版社。

埔心國小 114 學年度第二學期一年級鄉土主題課程教學計畫表

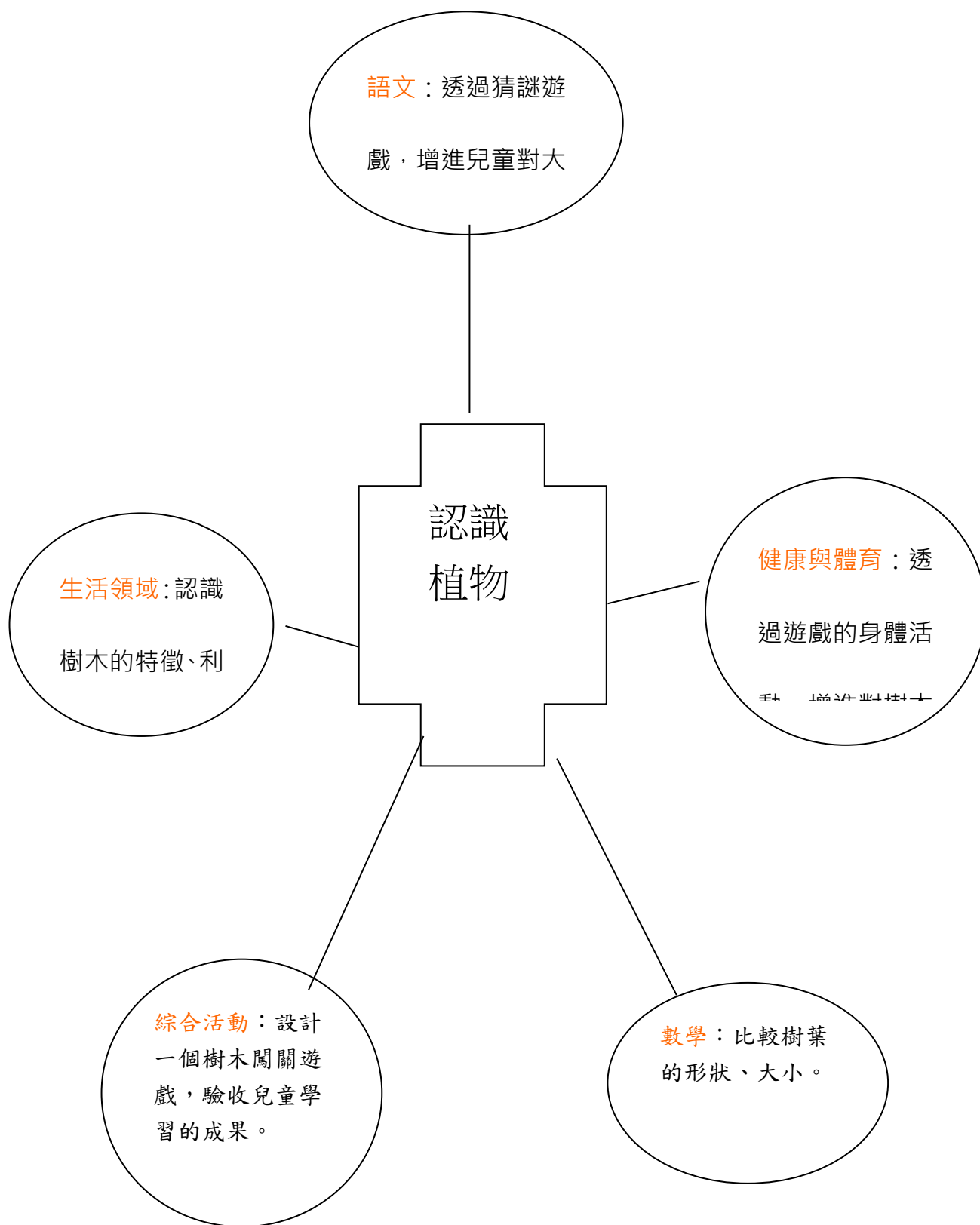
一年級第二學期學校主題（以 A 代表）：綠色奇蹟

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

一年級第二學期學校主題：綠色奇蹟（A）

一、設計理念：樹木是校園中最常見的植物，涼爽的大樹下更是孩童最常嬉戲的地方，往往我們總是從樹邊走過，不曾專心注意處在我們週遭樹木上的花、葉、果實，以及其他許許多多的特徵，所以設計了這一套課程，讓兒童更佳了解大樹這生活中的好朋友。這樣的課程除了能讓小朋友熟悉校園內的大樹，增進小朋友的自然知識外，也藉此培養小朋友觀察事物的能力，如何透過雙眼的細微觀察，經由腦筋的一番思考後，使自己思路清楚，有系統地知道觀察人、事、物的關鍵所在。此外，課程內容的設計，皆以遊戲為主，希望透過遊戲中的學習，將知識性的內容傳達給小朋友，提高小朋友的學習興趣，不讓小朋友認為自然環境是一門深奧難解的學科。

二、課程架構：



三、課程目標：

《認知目標》：1. 學會辨認樹木的特徵。

2. 懂得如何觀察校園裡的事物。

3. 學會如何利用植物綠化環境，美化生活。

《情意目標》：1. 透過學習活動，培養兒童關懷自然的精神。

2. 透過創作彩裝的過程，培養審美的觀念。

《技能目標》：1. 透過拓印實作過程，更加了解課程內知識。

四、主要活動與內涵：

活動項目	學習目標	時間	相關領域	教學重點
認識植物	1. 認識校園中的樹木。 2. 培養觀察的能力。 3. 增進兒童的生活經驗 4. 培養審美能力。	20 節	生活 語文 綜合活動 健體 數學	藉由接近自然，進而 關懷自然與 生命。

五、教學流程：

單元名稱	認識植物	學習主題	認識校園植物	適用年級	一年級
		相關領域和主題	語文、生活、綜合、數學、健康與體育	教學時間	20 節
彈性學習課程四類 規範		1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)			
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			

教學目標	學習表現 (校訂或相關領域)	◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 ◎生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 ◎綜合 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。 ◎健體 3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
------	-------------------	---

	◎國語文 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ◎數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 ◎生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 ◎健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現
背景分析	學生已能和別人共同合作完成事情。 學生曾有觀察豆類生長的經驗。
教具媒體	校園中的大樹、樹葉、錄音機、水彩、圖畫紙、紙筆、學習單

教學活動

活動一：小小樹葉要回家(四節)

將小朋友分組，老師將樹葉發給小朋友，告訴小朋友葉子迷路了，要小朋友幫忙他們回家。

教師帶領小朋友根據葉子的長相(形狀、大小、顏色)、表面的粗細、葉脈的形狀……等，觀察每片葉子的特徵。之後，老師再一一扮演上述各種葉子寶寶走丟的大樹媽媽，跟小朋友說自己寶寶的特徵，請小朋友根據剛剛觀察到的葉子特徵，將葉子寶寶送回自己媽媽的懷抱。

活動二：大樹抱抱(四節)

老師先在教室幫小朋友分好組後將小朋友一一帶至已經事先決定的大樹底下，請小朋友依組別輪流去抱摸大樹，感受一下大樹的粗細，表皮的觸感……等，老師再介紹一下這棵大樹的名字、花與葉子、果實的長相……等。(可以多介紹一些大樹)

活動三：走！讓我們拓印去(二節)

請小朋友事先蒐集一些樹葉並察明葉子的名稱，老師也準備一些有比較特別葉脈的葉子。帶來之後，老師即可開始教導小朋友拓印樹葉的方法，並請小朋友開始拓印並可請小朋友拓印後再畫上一些其他的線條，讓拓印在紙上的葉脈形狀，變成更生動的圖案，如：動物、車子..等。最後請小朋友上台分享作品，並說明自己是用哪種葉子拓印的。

活動四：樹葉變變變(二節)

老師先選定幾種附有季節變化的葉子，並將小朋友分組，依組別發給每種葉子各一片。在黑板上揭示一張海報(如圖一)，請小朋友和老師一起觀察與完成。此外，老師也要教小朋友有些樹葉會隨著季節變化而改變顏色，如：楓葉(最好可以事先蒐集到已經有顏色變化的葉子)。如果沒有葉片，可改用影片欣賞的方式讓小朋友了解。

樹名	葉子形狀	葉子顏色
----	------	------

P.S：海報上的選項，可以自由增加。

活動五：樹葉的化妝舞會(二節)

老師先向小朋友說明要開樹葉的化妝舞會，並和小朋友一起討論要如何利用樹葉來裝飾教室，要如何裝飾自己，並統計全部需要哪些材料。材料確定之後老師再帶小朋友一起去找尋材料，回到

	教室後老師再和小朋友一起佈置教室，教小朋友製作自己的彩裝造型。全部完成之後，樹葉的化妝舞會就要開始啦！老師可以設計一些遊戲、表演、同樂會或慶生會…等讓小朋友參與，例如：帶動唱、彩裝走秀、票選樹葉王子與樹葉公主、小朋友即興表演、同樂會、慶生會…等節目。最後再請小朋友一起收拾恢復場地，並填寫學習單。 活動六：我猜我猜我猜猜猜(四節) 老師事先將之前教過的大樹的特徵寫在葉子形狀的紙片上，再將葉片貼在一棵紙做的大樹上，完成謎語樹。再將小朋友分組，每組一次派一個人，每次兩組，兩個人猜拳，贏的人可以從謎語樹上拔下一個葉子，根據葉子上所寫的特徵猜樹名。猜中最多的小組獲勝。最後，老師再幫小朋友複習一次所有樹的特徵。 活動七：校園探險記(二節) 老師設計並在校園舉行一個和認識大樹有關的闖關遊戲，驗收小朋友的學習成果。可設關卡有：猜樹名、畫出一棵最喜歡的樹、樹葉拼貼畫、量樹圍比賽、樹的肢體動作開發……等。過關的話可以蓋過關章。
評量活動	從小朋友完成的學習單上可以看出小朋友學習的成果。 在拓印畫、認識大樹闖關遊戲…等實際活動中，可以看出小朋友是否有認真聽老師的指導。 從小朋友觀察葉子的活動中，可以看出小朋友是否學會觀察的要領。
備註	

六、學習單：

走！讓我們拓印去！



小朋友，學習了拓印的技巧後，把樹葉美麗的樣子留在這裡吧！

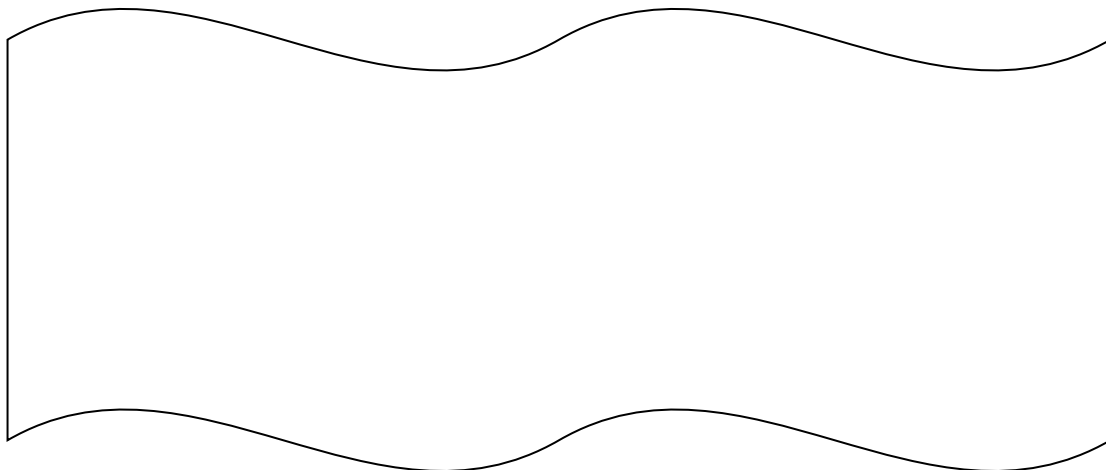




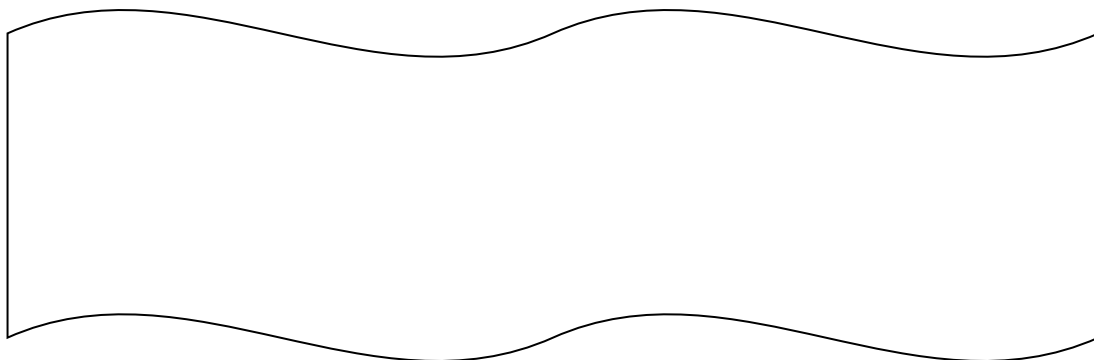
樹葉的化妝舞會

我是樹葉小精靈：_____

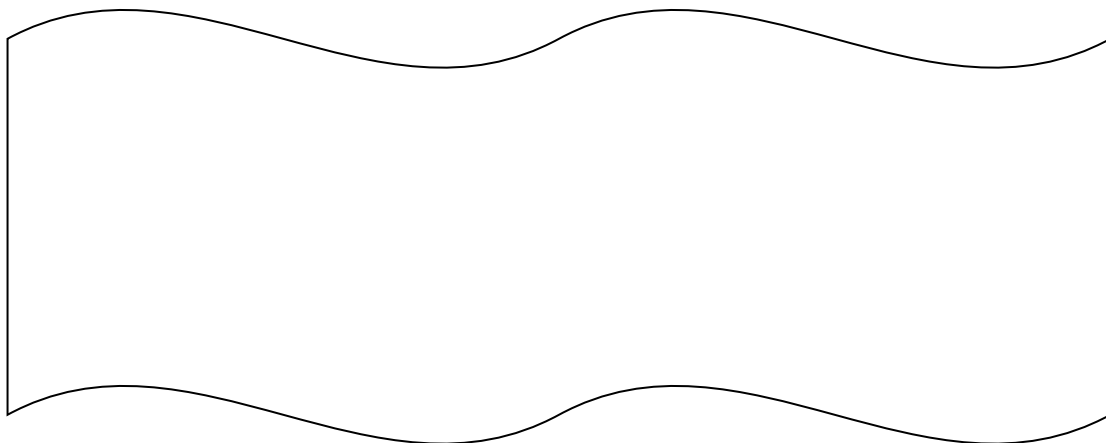
哇！今天的舞會好有趣喔！你今天扮演什麼角色呢？請你畫出來和大家分享吧！



你今天扮演的角色一定很有趣吧！可是你今天的裝扮用了哪些材料呢？是花、葉子還是果實呢？請你把它寫下來吧！



今天我們做了好多活動喔！你最喜歡的是什麼呢？請你畫下來吧！



跨領域 彰化縣縣立埔心國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第六週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？	5 分	完成學習單
	二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。	20 分	
	三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	15 分	

跨領域 彰化縣縣立埔心國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。	10 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。	15 分	
	(二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球	10 分	
	2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩		
	三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	5 分	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第六週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單

114 學年度第二學期二年級品德教育教學學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 5 節，5 節融入教學
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「珍愛鄉土之美、開發學習潛能」之願景，使學生藉由了解周遭環境，常懷感恩心與知福惜福。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 主動認識動物的特徵與習性。 3. 樂於表達與思考。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以藍鯨為故事的主角，文本透過想像鯨魚來跟我們玩的方式，藉由趣味問答，將與鯨魚相關的知識，具體的介紹給讀者。 2. 教師提問： (1)藍鯨可以游多遠？ (2)藍鯨為什麼不能搭飛機？ (3)藍鯨喜歡唱歌，那為什麼我們聽不到牠的聲音？ (4)藍鯨住在哪裡？為什麼牠會住在那裡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書引導學童認識鯨魚的習性、飲食、體型大小，及與其相關的各種行為與生態。	口語評量 觀察評量	鯨魚可以游到月球嗎？ 著：卡蜜拉·德·拉·碧朵耶 出版社：遠流 二〇一〇年十一月二十七日

第 3 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 浣熊爸爸帶著小浣熊一起做了許多有趣的事。浣熊爸爸有時像老師、有時像教練、有時又像是孩子的大玩偶。 浣熊爸爸曾對小浣熊說，沒有人是完美的，每個人都有做錯事的時候，但「不管怎麼樣」，爸爸永遠都會愛他。 2. 教師提問： (1)小浣熊的朋友長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ (2)小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 3. 教師請學童發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，「家」是永遠給予自己	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日
-------	---	-------------------------------	--	---	--	---	-------------------------	---

						幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。		
第 5 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 男孩生日時收到了一個放著 25 個錫兵的盒子，但其中有個錫兵和其他的不同，他只有一條腿。 這個錫兵雖只有一條腿，但站的特別穩，而且這個錫兵，還有一個遠大的志向…… 2. 教師提問： (1)主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ (2)主角小錫兵有什麼夢想？ (3)這個小錫兵他遇到了哪些危機？ 3. 教師請學童分享自己曾遇過的困難及如何解決的經驗。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 譯：林麗麗 繪：伊娃·蒙特娜麗 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日

						本書讓學童知道，主角的身體與其所遭遇的「不完美」，因為他堅毅的個性和努力的態度，讓這趟旅程變得完美。教師可從中引導學童學習如何面對困境與培養其解決困難的勇氣，能接納自己的「不完美」，才有勇氣讓自己變得「完美」。		
第 7 週	1	第壹單元我長大了 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 乳牙王國面臨重大的危機！牙仙子來拜託大頭，希望大頭可以協助乳牙王國度過難關。 當大頭跟牙仙子一同到了乳牙王國，到底經歷了哪些事情呢？大頭應該如何幫助牙仙子呢？ 2. 教師提問： (1)乳牙王國發生了什麼危機？ (2)這個危機發生的原因是什麼？	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日

						(3)大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過有趣的圖片和簡單的文字讓學童了解乳牙保健的重要。教師可藉由本書，讓學童從閱讀中知道如何清潔牙齒，從中學到牙齒保健的重要性。		
第 9 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 透過觀察，感受生活的美好。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 雪花飄落大地時，動物紛紛鑽進窩裏睡覺，大地一片靜寂。有天牠們突然全都張開了眼睛，探出頭來聞了聞，騷動起來，發生什麼事呢？ 2. 教師提問： (1)什麼季節動物會躲進自己的窩裡睡大覺？ (2)醒來的動物，為什麼會用鼻子嗅一嗅，大力的吸著空氣？	口語評量 觀察評量	快樂的一天 著：露絲·克勞斯 繪：馬克·西蒙 出版社：遠流 二〇一二年八月

			敘、抒情及應用文本的特徵。			(3)究竟發生了什麼事，讓動物騷動了起來？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：本書運用精簡的文字和幾乎只有黑白兩色的圖畫，讓人感受新生的希望與美好。教師可以藉此引導學童，生活中的美好，隨處可得，只要肯多用「心」觀察。		
第 11 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 傍晚，大樹村有齣戲要上演，大家都準備好要去欣賞布偶表演。這時，只有慌張先生仍在家裡睡覺，睡到戲都快開演，才慌慌張張一路往劇場衝，慌張先生擔心自己今天是主角，卻可能遲到了，這該怎麼辦。 急急忙忙的慌張先生爬上舞臺，才猛然發現，自己的戲，	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

						明天才要上演呀…… 2. 教師提問： (1) 慌張先生的口頭禪是什麼？ (2) 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ (3) 慌張先生在慌張下，發生了哪些不好的事？ (4) 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書傳遞守時的觀念，讓學童知道「慌張」是無法做好事情的，有時還容易導致一些不好事情的發生。了解把握時間的重要，做好時間的管理者，可以避免不必要的慌亂與出錯。		
第 13. 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小兔子邦尼喜歡在圖書館外	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	味，樂於終身學習。	和大家一起聽故事。邦尼聽故事時，會隨著故事的情節想像著自己在爬山、是個國王…… 夏天結束了，說故事的活動移到了室內，邦尼再也聽不到好聽的故事了！那該怎麼辦呢？他想到了，他可以趁著黑夜，進入圖書館借書！他的朋友也紛紛仿效他的做法。有一天，圖書館裡各角落的動物，都沒聽到前門的鑰匙聲、腳步聲、打開電燈開關的聲音。 「是誰在這裡呢？」圖書館員問，動物們嚇得抬起頭來…… 2. 教師提問： (1) 邦尼喜歡做什麼事？ (2) 邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ (3) 邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？	二〇一七年六月二十二日
--	--	--	--	---	------------------	---	--------------------

						3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：故事中的主角，因為喜歡聽故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。		
第 15 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小兔子邦尼喜歡在圖書館外和大家一起聽故事。邦尼聽故事時，會隨著故事的情節想像著自己在爬山、是個國王…… 夏天結束了，說故事的活動移到了室內，邦尼再也聽不到好聽的故事了！那該怎麼辦呢？他想到了，他可以趁著黑夜，進入圖書館借書！他的朋友也紛紛仿效他的做法。有一天，圖書館裡各角落的動物，都沒聽到前	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日

						門的鑰匙聲、腳步聲、打開電燈開關的聲音。 「是誰在這裡呢？」圖書館員問，動物們嚇得抬起頭來…… 2. 教師提問： (1) 邦尼喜歡做什麼事？ (2) 邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ (3) 邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：故事中的主角，因為喜歡聽故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。		
第 17 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 養成減少使用塑膠的習慣。 3. 落實環保運動。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海龜福氣擱淺在岸邊，牠生病了嗎？牠是怎麼生病的？ 讓我們一起	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		來幫幫牠，讓牠回到大海這個家。 2. 教師提問： (1)海龜福氣為什麼生病了？ (2)為什麼海洋會出現這麼多的塑膠垃圾？ (3)吃了塑膠垃圾，海洋生物會發生什麼事情？ (4)我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，垃圾尤其是塑膠製品對海龜的威脅，及減少使用塑膠袋對海洋動物的重要性，透過故事引發學童愛護環境的同理心。		
第 19 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 養成減少使用塑膠的習慣。 3. 落實環保運動。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海龜福氣擱淺在岸邊，牠生病了嗎？牠是怎麼生病的？ 讓我們一起	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		來幫幫牠，讓牠回到大海這個家。 2. 教師提問： (1)海龜福氣為什麼生病了？ (2)為什麼海洋會出現這麼多的塑膠垃圾？ (3)吃了塑膠垃圾，海洋生物會發生什麼事情？ (4)我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，垃圾尤其是塑膠製品對海龜的威脅，及減少使用塑膠袋對海洋動物的重要性，透過故事引發學童愛護環境的同理心。	
--	--	--	---	--	--	---	--

114 學年度第二學期二年級國語閱讀教學學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 4 節，6 節融入教學
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「珍愛鄉土之美、開發學習潛能」之願景，使學生藉由了解周遭環境，常懷感恩心與知福惜福。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。 3. 學習正向思考方式，養成良好的生活習慣。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一首詩的紙本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 「今天，真好！學游泳，交朋友，贏了比賽不驕傲。」 每篇以一首詩搭配一幅畫，是特別為孩子量身訂做的詩歌繪本日記。 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的文本。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩在表達什麼？ (2)哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 5. 教師請大家投票，選出最佳朗誦者。 6. 教師對本書的運用：教師可藉由本書引導學童學習正向的思考	口語評量 仿作評量 觀察評量	今天真好 著：林良 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一三年十二月

						方式，並培養良好的生活習慣。		
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 分辨、理解不同的情緒。 3. 學習表達情緒並管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「鮮紅的怒氣像火一樣猛烈； 傷心像是失去什麼東西那樣，也像綿綿的下雨天」 本書運用顏色協助學童認識情緒，將抽象情緒視覺化，透過具體描述情緒的做法，幫助孩子理解情緒感受。 2. 教師提問： (1)書中總共出現哪些顏色？這些顏色分別代表哪些基本情緒？ (2)除了書中提到的色彩及其對應的情緒，你覺得還有什麼情緒可以用顏色來表示？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 本書運用故事與插圖，讓學童感受不同的情緒。教師可藉此引導學童了解「情緒沒有對錯」，情緒是會有起伏變化，但每個人都需要學會如何區辨、接納情緒，並	口語評量 仿作評量 觀察評量	彩色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一六年二月

						管理情緒。		
第 5 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 站在對方的立場思考，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以動物之間的幾種衝突為情境，透過幽默的手法，讓孩童站在對方立場去思考，幫助孩童理解犯錯是難免的，但要學會說「對不起」和了解說「對不起」的意義。 2. 教師提問： (1)書中的誰犯錯了？ 做錯什麼事情？ (2)他的道歉方式是不是正確的？ (3)最不喜歡書中哪種動物的道歉方式？ 為什麼？ (4)聽到哪類的道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 3. 教師可以列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家討論。 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用： 教師可藉由本書讓學童從故事中知道，每個人都會做錯事，道歉其實可以很簡單的，引導學童明白為什麼要說「對不起」，	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

						從中培養「道歉」的正確方式。		
第 7 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解任意「發脾氣」所產生的後果。 3. 學會如何管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有隻蚊子叫波泰，喜歡叮愛生氣的人。阿古力是個愛生氣的小龍，在被波泰咬後，隨便大叫一聲，噴了好長好長的火燄。 噴火的阿古力，靠近食物，食物就變成焦炭，靠近人，人就會被燒傷，這下該如何是好…… 2. 教師提問： (1)波泰喜歡喝什麼人的血？ (2)阿古力怎麼會噴火？對他的生活造成什麼影響？ (3)阿古力想了哪些方法來滅自己的火？ (4)阿古力的火為什麼被澆熄了？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可藉由故事讓學童了解「發脾氣」無法解決事情，只會讓別人不敢親近自己。教師可與學童討論如何控制情緒，避免自己被憤怒的情緒所操	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

						控。		
第 9 週	1	第壹單元心情溫度計 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師對全班學童進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。 〔內容簡介〕 本書收錄了 34 篇現代寓言故事，故事簡短、有趣，且蘊含真理與處世智慧。 寓言故事：跨海大橋、大輪船和小礁石、講理的狼、富翁和狼…… 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事的大意是什麼？ (2)這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3)故事中哪個情節最令你什麼難忘？ 5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用：本書透過簡潔、有趣的故事傳達處世哲理。教師可藉由此書引導學童學習如何觀察自己生活周遭的人事物，用以積累處事經驗。	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月

第 11 週	1	第貳單元特別的禮物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識水循環。 3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 被遺留在碗裡的主角「小水滴」決定出去走一走，展開了一場冒險之旅。小水滴的旅行經過了高山、海洋，飄向天空，深入地底，充滿了驚奇。 2. 教師提問： (1)誰幫助小水滴飄向天空？ (2)小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上？ (3)小水滴的旅程經過哪些地方？最後到達了哪裡？ (4)小水滴到達大海後，又是如何回到天上？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可引導學童隨著小水滴的旅程，了解「水」的循環，並明白「水」的重要，進而關心地球暖化、水資源缺乏與汙染等議題。	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安·克蘿絲 繪者：露娜西 出版社：青林 二〇一四年九月
第 13 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識水循環。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 運用俏皮且詩意的文字，以說故事的	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	方式，搭配插圖呈現了水的形態，解釋水循環的過程。從故事中，讓閱讀者了解水何去何從、誰會使用它。 2. 教師提問： (1)穿橙紅色靴子的藍色小水滴，他要去哪裡？ (2)為什麼行人要穿上雨衣？ (3)雨水到達地面後，會去哪裡？ (4)大海裡的水從哪裡來的？ (5)水怎麼回到天空裡呢？ (6)「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可運用本書讓學童了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。		二〇一七年四月
第 15 週	1	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 明白視障者生活的不便。 3. 懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 一個「看不見」的男孩試著從家裡走到公園，他不用視覺，而是用其他感官來接觸生活環境。 透過這短短的旅	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		程，感受視障者生活的不便，也體會當「看不見」時的惶恐與不安。 2. 教師提問： (1)為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面？ (2)書中提到的男孩在室外會有什麼困擾？ (3)書中的男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀？ (4)書中的男孩對「看不見」有什麼恐懼？ (5)為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：讓學童從故事中體會視障者生活中的不便，進而培養同理心。教師也可以透過「扮演視障者」的體驗活動，讓參與者親身體驗，讓其懂得以行動幫助他們。		
第 17 週	1	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 明白地球資源並非取之不竭。 3. 學會用正確態度運用並保護資源。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 藉由一個村莊裡不同的村民對待公共廣場的態度所延伸的事件，進而導引出面對環境保護的嚴肅議題。	口語評量 觀察評量	我們的大地 文：莫麗·邦 出版社：維京出版 二〇一四年五月

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		2. 教師提問： (1) 村落裡發生什麼事，讓村落的草地消失了？ (2) 我們居住的地球面臨了什麼難題？ (3) 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師引導學童，地球資源並非取之不盡，過度的使用公共資源，會導致資源被濫用，最終枯竭。只有以正確的態度運用資源，才能使資源永續利用，以此來引導學童珍惜公共資源與愛惜地球。		
第 19 週	1	第貳單元特別的禮物 語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會如何寫信。 3. 運用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事的主角是一隻不會寫字的獅子，但是他不在乎，他覺得他只要懂得張開嘴，露出牙齒就可以了。直到某天，他遇見了一隻美麗的母獅子，他想寫情書來表達愛意…… 2. 教師提問： (1) 獅子為什麼要寫信給母獅子？	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			(2)哪些動物曾經幫助獅子寫信？那為什麼獅子不喜歡他們所寫的信？ (3)如果你是獅子的祕書，你會幫他寫一封什麼內容的信？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童了解除了說話，閱讀和書寫也是很重要的溝通方式。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

埔心國小 114 學年度第二學期二年級生命教育閱讀教學學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生命教育閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	共 4 節，6 節融入課程
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「珍愛鄉土之美、開發學習潛能」之願景，使學生藉由了解周遭環境，常懷感恩心與知福惜福。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟習容易寫錯的國字或讀音，增強國語文能力。 2. 從辨別多音字、形近字。 3. 能利用短語、句型等練習，增進寫作的基礎能力。 4. 能認識基本的國學常識。 5. 能學會不同應用文的寫法。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。	1. 教師指導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生認識「疊字形容詞」，並且能依據不同名詞使用適當的疊字形容詞。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第一課

			容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 4 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文句型。	1. 教師指導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生練習「……才會……」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第二課

			號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 6 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能完成課文照樣造句。 2. 能完成課文句型。	1. 教師指導學生練習「教室裡有一棵勇氣樹。」的照樣造句。 2. 教師指導學生練習「有……還有……」的句型。	口語評量 觀察評量	配合國語第三冊 第三課

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 8 週	1	語文天地一	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能學會查字典。 2. 能正確運用標點符號——冒號、引號。	1. 教師指導學生練習「查字典」：用注音符號查字。 2. 教師指導學生認識「冒號」和「引號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「冒號」和「引號」。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 語文天地一
第 6 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 知道便條的格式和功能。 3. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 4. 能仿作句子。 5. 能應用短語完成句子。 6. 能運用句型造句。	1. 教師指導學生記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 2. 教師引導學生應用「……只剩……」造句。 3. 教師引導學生運用「從此」造句。 4. 教師引導學生運用「不管……都……」造句。 5. 教師引導學生仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 6. 教師引導學生運用「如果……」造句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第貳單元

			字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 10 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童	1. 能使用字典查閱難詞。 2. 能辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。	1. 教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 教師指導學生練習辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第四課

			字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 12 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的	1. 能用生字造詞。 2. 能完成短句加長。	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師引導學生練習短句加長：在「名詞」前加上適當的形容詞，再擴成完整的句子。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第五課

			字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 14 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能完成課文句型。 2. 能認識應用文—便條，及練習其寫作方式。	1. 教師引導學生練習「為了……」、「如果……」的句型。 2. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第六課

			畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 16 週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能認識應用文—便條，及練習其寫作方式。 2. 能學會查字典	1. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。 2. 教師指導學生練習「查字典」：用部首查字。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊語文天地二
第 18 週	1	第參單元故事夢工廠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能整理課文重點。 3. 能仿作句子。 4. 能應用短語完成句子。 5. 能運用句型造句。	1. 教師引導學生運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 2. 教師引導學生將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。 3. 教師引導學生仿作課文短語「急得哭了起來」。 4. 教師引導學生運用「……卻……」造句。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊第參單元

			4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		5. 教師指導學生透過短詩介紹自己的特點。 6. 教師引導學生用「又……又……」來描述事物的特點。 7. 教師引導學生運用「於是」造句。 8. 教師指導學生正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。		
第 20 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能正確運用狀聲詞。 2. 能完成課文句型。	1. 教師引導學生認識「狀聲詞」。 2. 教師引導學生練習「從……到……」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第三冊 第七課

		物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	--	---	---	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

埔心國小 114 學年度第二學期二年級生命教育閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生命教育閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	共 4 節，6 節融入課程
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	呼應「珍愛鄉土之美、開發學習潛能」之願景，使學生藉由了解周遭環境，常懷感恩心與知福惜福。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能熟習容易寫錯的國字或讀音，增強國語文能力。 2. 從辨別多音字、形近字。 3. 能利用短語、句型等練習，增進寫作的基礎能力。 4. 能認識基本的國學常識。 5. 能學會不同應用文的寫法。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元心情溫度計	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文短語。 3. 能完成課文句型。	1. 教師引導學生用顏色來描述事物。 2. 教師引導學生練習描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 3. 教師引導學生應用因果句來描述事件。 4. 教師引導學生將因果句換句話說。 5. 教師引導學生用「……越來越……」描述事物的變化。 6. 教師引導學生運用「竟然」造句。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第壹單元
第 2 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文短語。 3. 能完成課文	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師引導學生分辨同音字	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第一課

			整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	句型。	「後、候」。 3. 教師引導學生練習「翠綠的山坡」、「在山坡上溜滑梯」、「把笑聲傳到遠方」的短語。 4. 教師引導學生練習「……的時候，我想……」的句型。		
第 4 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能分辨多音字。 2. 能完成課文句型。 3. 能利用閱讀策略—製作表格。	1. 教師指導學生利用工具書查閱「重」的不同的讀音，並練習造詞。 2. 教師引導學生練習「因為」、「所以」的句型。 3. 教師引導學生練習將課文的內容以表格的形式呈現。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第二課

			確的段落。					
第 6 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文照樣造句。 3. 能完成課文句型。	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師引導學生練習「小波的肚子越鼓越大」的照樣造句。 3. 教師引導學生練習「……竟然……」、「……終於……」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第三課
第 8 週	1	語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能認識「相反詞」。 2. 能學會如何「修改句子」。	1. 教師指導學生認識「相反詞」。 2. 教師指導學生如何「修改句子」。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊語文天地一
第 10 週	1	第貳單元特別的禮物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能用生字造詞。 2. 能認識疊起來的字。 3. 能用不同感官描述感受。	1. 教師引導學生利用不同的感官來描述感受。 2. 教師指導學生運用疊字形容	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第貳單元

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		詞（ABB）來描述事物。 3. 教師指導學生描述事件時，能加上自己的感受。 4. 運用「為了」造句。 5. 能書寫格式正確的信件。		
第 12 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能認識疊起來的字。 3. 能完成句子加長。	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生認識由三個相同部件組合的國字。 3. 教師引導學生練習句子加長：「亮晶晶→亮晶晶的水珠→亮晶晶的水珠回來了。」	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第四課
第 14 週	1	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能分辨形近字。 2. 能完成句子仿作。	1. 教師指導學生分辨形近字「請、靜、清、情、晴」。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第五課

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		2. 教師指導學生練習句子仿作：「爸爸媽媽送我一份特別的禮物，我好喜歡！」		
第 16 週	1	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 能完成課文句型。 3. 能認識應用文—書信及練習其寫作方式。	1. 教師引導學生運用生字造詞。 2. 教師引導學生練習「因為……所以……」、「為了……」的句型。 3. 教師指導學生認識書信寫作的格式及內容。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第六課

			確的段落。					
第 18 週	1	語文天地二	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識「相似詞」。 2. 能認識應用文——書信和信封，及練習其寫作方式。	1. 教師指導學生認識「相似詞」。 2. 教師指導學生認識書信寫作的格式及內容。 3. 教師指導學生認識「信封」：的寫法。	仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊語文天地二
第 20 週	1	第參單元語文百寶箱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能用生字造詞。 2. 仿作課文句子。	1. 教師指導學生仿作「地點 + <u>一下子</u> + 動作 + <u>好多</u> + 事物！」的句子。 2. 教師指導學生仿作「事物 + 量詞 + <u>比</u> + 量詞 + 狀態」的句子。 3. 教師引導學生運用「……因此……」造句。 4. 教師指導學生將「被」字句改成「把」字句。	仿作評量 觀察評量	合國語第四冊第參單元
第 17 週	1	第肆單元我喜歡第十課點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能分辨形近字。 2. 能完成課文短語。 3. 能完成課文	1. 教師引導學生分辨形近字「飯、飽、餅、餐」。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第十課

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	句型。	2. 教師引導學生練習「一座純金的人像」的短語。 3. 教師引導學生練習「……並……」的句型。		
第 18 週	1	第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 能分辨形近字。 2. 能認識「相反詞」。 3. 能完成課文句型。	1. 教師引導學生分辨形近字「特、等、待、時」。 2. 教師引導學生分辨「相反詞」並練習用相反詞造句。 3. 教師引導學生練習「不論」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第十一課

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 20 週	1	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能使用字典查閱難詞。 2. 能完成課文照樣造句。 3. 能完成課文句型。	1. 教師指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 教師引導學生練習「冰屋涼快得不得了。」的照樣造句。 3. 教師引導學生練習「……而且……」的句型。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第四冊第十二課