

彰化縣立埔心國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 社會領域 / 科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。<br>2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。<br>3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。<br>4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。<br>5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。<br>6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。<br>7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。<br>8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。<br>10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。<br>11. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。<br>12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。 |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                                                                                                                                                                                                                                      |                 |   |      |                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 融入之<br>重大議<br>題 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<b>【品德教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> |

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題<br>名稱           | 節數 | 領域核心<br>素養 | 學習重點                                                      |                                         | 學習目標                                       | 學習活動內容                              | 評量方式                         | 融入議題內容重<br>點 |
|------|-------------------------|----|------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------|
|      |                         |    |            | 學習表現                                                      | 學習內容                                    |                                            |                                     |                              |              |
| 第一週  | 一、交通<br>與訊息<br>1. 陸地的運輸 | 3  | 社-E-A2     | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 | 1. 陸運各類交通工具的用途。<br>2. 鐵路交通工具的功能性差異。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無            |
| 第二週  | 一、交通<br>與訊息<br>1. 陸地的運輸 | 3  | 社-E-A2     | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 | 1. 陸運各類交通工具的用途。<br>2. 鐵路交通工具的功能性差異。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無            |
| 第三週  | 一、交通                    | 3  | 社-E-A2     | 1c-Ⅱ-1 判                                                  | Ab-Ⅱ-1 居民的                              | 1. 認識各種船運與                                 | 1. 船運與空運各                           | 口語評量                         | 【海洋教育】       |

|     |                     |   |                  |                                                                                        |                                                    |                                                                        |                                                             |                              |                                               |
|-----|---------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|     | 與訊息<br>2. 船運<br>與空運 |   |                  | 斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                       | 空運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 了解整體船運與空運交通的串聯。           | 類交通工具的用途。<br>2. 船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 船運與空運交通的串聯。          | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。                       |
| 第四週 | 一、交通與訊息<br>2. 船運與空運 | 3 | 社-E-A2           | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                                           | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 了解整體船運與空運交通的串聯。 | 1. 船運與空運各類交通工具的用途。<br>2. 船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 船運與空運交通的串聯。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。             |
| 第五週 | 一、交通與訊息<br>3. 訊息的傳播 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2 | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                                                                     | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            | 1. 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。<br>2. 理解訊息傳播與科技發展如何改變                         | 1. 訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。<br>2. 知道訊息傳播與科技發展如何                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E7 使用資訊 |

|     |                                 |   |                  |                                      |                                                     |                                                                |                                                            |                              |                                                                          |
|-----|---------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   |                  |                                      |                                                     | 人類的生活樣貌。<br>3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。                           | 改變人類的生活樣貌。<br>3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。                     |                              | 科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。                                 |
| 第六週 | 一、交通與訊息<br>〈玩探究〉眼見為憑？<br>分辨真假訊息 | 3 | 社-E-B1           | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。<br>2. 透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。              | 1. 分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性<br>2. 如何有根據的判讀訊息正確性。                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。                                          |
| 第七週 | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉         | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            | 1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。<br>2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 | 1. 認識、運用地圖上的八方位標，以提高辨識位置的準確性。<br>2. 查閱並解讀地圖上的圖例，運用其所提供的資訊。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第八週 | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認            | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。           | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            | 1. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。<br>2. 認識生活情境中常見的各類地圖，                     | 1. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。<br>2. 認識生活中常見的各類地圖，並                | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教                                    |

|     |                      |   |                  |                                                                                      |                                                                           |                           |                                                                      |                              |                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 識家鄉<br>2. 家鄉的地圖      |   |                  | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 以及不同地圖提供不同的訊息與功能。         | 知道不同地圖其功能不同，所提供訊息也有差異。<br>3. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化，並能看懂地圖上的圖名、方位、道路所表示的意義。 |                              | 育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第九週 | 二、地圖上的家鄉<br>2. 家鄉的地圖 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社                                     | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的      | 1. 學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。 | 1. 選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉，深入的認識自己居住地方。                                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的                                                                                          |

|      |                           |   |                                      |                                                                   |                                                                                         |                                                                 |                                                                                           |                              |                                                                                     |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   |                                      | 會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 差異。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                        |                                                                 |                                                                                           |                              | 能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                  |
| 第十週  | 二、地圖上的家鄉<br>〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 | 3 | 社-E-A3                               | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                   | Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                               | 1. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。<br>2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。           | 1. 規劃旅遊行程選擇適當的地圖，透過運用其上的地圖要素，活用地圖資訊。<br>2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                           |
| 第十一週 | 三、認識家鄉景觀<br>1. 家鄉的景觀      | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。          | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方 | 1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。<br>2. 認識家鄉景觀的由來。<br>3. 了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 | 1. 知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。<br>2. 知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。<br>3. 培養探究問題 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊 |

|      |                        |   |                                      |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                        |                              |                                                                                                                |
|------|------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                      | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                                   | 的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                                              |                                                                            | 的能力。                                                                                   |                              | 科技與他人合作<br>產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。             |
| 第十二週 | 三、認識家鄉景觀<br>2. 家鄉景觀與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方 | 1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。<br>2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。<br>3. 能珍惜及維護家鄉景觀。<br>4. 探究問題能力的培養。 | 1. 說出到過的家鄉景觀。<br>2. 知道家鄉景觀與生活間的關聯。<br>3. 了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。<br>4. 培養探究問題的能力。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人 |

|      |                          |   |                                      |                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                 |                              |                                                                           |
|------|--------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   |                                      | 境提出感興趣的問題。                                                                                        | 式、節慶與風俗習慣。                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                 |                              | 為)。                                                                       |
| 第十三週 | 三、認識家鄉景觀<br>〈玩探究〉寫在牆上的故事 | 3 | 社-E-A3                               | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄,了解其中的歷史意義,提出自己感到好奇的問題。<br>2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點,並與同學分享,促進相互間的理解。 | 1. 知道如何從建築物牆上的文字內容中,找出和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字,從中了解其中的歷史意義,並提出自己感到好奇的問題。<br>2. 依問題查找、分析資料,並形成自己的觀點,再與同學分享,促進相互間的理解。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                      |
| 第十四週 | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節慶    | 3 | 社-E-B2<br>社-E-B3<br>社-E-C1<br>社-E-C3 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                                                     | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                                                                | 1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。<br>2. 能以既有認知提出疑問,進而對某一節慶進行探究。                                       | 1. 知道漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。<br>2. 對漢人某一節慶提出疑問,進而進行探究。                                                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性 |

|      |                                  |   |                                                         |                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                             |                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   |                                                         |                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                             |                                                                                              |                                                 | <p>別、宗教等。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>                                                                                         |
| 第十五週 | <p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p> | 3 | <p>社-E-B2</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C3</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。</p> <p>2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。</p> <p>3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p> | <p>1. 知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。</p> <p>2. 比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。</p> <p>3. 對原住民族某一節慶提出疑問，進而進行探究。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|      |                         |   |                                      |                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                  |                                                                                                |                              |                                                                                                       |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   |                                      | 境提出感興趣的問題。                                                                                                                         |                                                            |                                                                                  |                                                                                                |                              |                                                                                                       |
| 第十六週 | 四、家鄉的節慶<br>2. 家鄉的特色節慶活動 | 3 | 社-E-B2<br>社-E-B3<br>社-E-C1<br>社-E-C3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。<br>2. 比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。<br>3. 能以既有認知提出疑問，進而探究節慶。 | 1. 地方特色節慶活動、受外來文化影響的節慶活動之由來與意義。<br>2. 比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。<br>3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十七週 | 四、家鄉的節慶<br>3. 發現生活中的節日  | 3 | 社-E-B2<br>社-E-B3<br>社-E-C1<br>社-E-C3 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                                                                                 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。<br>2. 了解不同節日有                                  | 1. 透過探究節日意義，理解節日的異同。<br>2. 知道不同節日有不同慶祝活                                                        | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                                                                    |

|      |                          |   |                            |                                                       |                                                                                  |                                                                             |                                                                         |                              |                                                                        |
|------|--------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   |                            | 遷等問題。<br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                    | 解、尊重與保護，<br>並避免偏見。                                                               | 不同慶祝活動，且<br>會反映社會的多元<br>價值與文化。                                              | 動，且會反映社會<br>的多元價值與文<br>化。                                               |                              | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。        |
| 第十八週 | 四、家鄉的節慶<br>〈玩探究〉尋找生活中的節慶 | 3 | 社-E-A3                     | 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                   | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。<br>2. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。    | 1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。<br>2. 善用科技、資訊及媒體，解決學習問題。<br>3. 發現並珍惜社會提供的生活資源。     | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                       |
| 第十九週 | 〔探究〕家鄉的生活                | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變 | Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                                   | 1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。<br>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 | 1. 運用「探究方法123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。<br>2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |

|      |           |   |                            |                                                                                                                                          |                                |                                                                                |                                                                                  |                                                 |                                                                                               |
|------|-----------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |   |                            | <p>遷等問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> |                                | <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>                                       | <p>訊。</p> <p>3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。</p> <p>4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。</p> |                                                 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第二十週 | 〔探究〕家鄉的生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | <p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互</p>                                                                               | Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | <p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活</p> | <p>1. 運用「探究方法123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。</p> <p>2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和</p>      | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資</p>          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                |  |                                                          |                                                                                         |  |                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> |  | <p>中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>目標，並統整資訊。</p> <p>3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。</p> <p>4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。</p> |  | <p>源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

彰化縣立埔心國民小學114學年度第二學期四年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。<br>2. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。<br>3. 探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。<br>4. 從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。<br>5. 覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧<br>6. 學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。<br>7. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。<br>8. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。<br>9. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。<br>10. 學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色<br>11. 藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。<br>12. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。<br>13. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。<br>14. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。 |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 15. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 領域核心素養  | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>            |

| <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |                        |    |                  |                                                                             |                                                                                                 |                                              |                                                                        |                              |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |    |                  |                                                                             |                                                                                                 |                                              |                                                                        |                              |                                                                                                                       |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學單元/主題<br>名稱          | 節數 | 領域核心素養           | 學習重點                                                                        |                                                                                                 | 學習目標                                         | 學習活動內容                                                                 | 評量方式                         | 融入議題內容重點                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |    |                  | 學習表現                                                                        | 學習內容                                                                                            |                                              |                                                                        |                              |                                                                                                                       |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形 | 3  | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生 | 1. 認識家鄉各種不同的地形。<br>2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 | 1. 知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。<br>2. 了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p> |

|     |                        |   |                  |                                                                          |                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                          |                              |                                                                                                           |
|-----|------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                  |                                                                          | 活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                                                                             |                                                    |                                                                                          |                              | 合資訊的數位閱讀能力。                                                                                               |
| 第二週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 認識家鄉各種不同的地形。<br>2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。       | 1. 了解盆地、台地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉盆地、台地地形分布的位置。<br>2. 了解丘陵、山地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉丘陵、山地地形分布的位置。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第三週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>2. 家鄉的氣候 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習                            | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                                                                                      | 1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 | 1. 了解「天氣」和「氣候」的定義。<br>2. 透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。                                            | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢          | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。                                                              |

|     |                        |   |                  |                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                       |                                              |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                  | 主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                                              | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                            | 2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。<br>3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。                                                       | 3. 察覺家鄉的氣候變化，包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。                                        | 核<br>實作評<br>量                                | 【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                 |
| 第四週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>2. 家鄉的氣候 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。<br>3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 | 1. 透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。<br>2. 學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 | 口語評<br>量<br>觀察評<br>量<br>態度檢<br>核<br>實作評<br>量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

|     |                           |   |                  |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                              |                                                                               |
|-----|---------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>3. 地形、氣候與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 知道家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。<br>2. 了解人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。<br>3. 從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺地形、氣候對生活的影響。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 | 1. 能描述家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。<br>2. 舉例居民為因應地形、氣候等因素，而展現不同的生活智慧。<br>3. 能描述地形、氣候對生活的影響。<br>4. 舉例出日常生活中的事件變化，提出可能的解決方法。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第六週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>〈玩探究〉水情亮紅燈？ | 3 | 社-E-A2           | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                             | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                                                         | 1. 探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。<br>2. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。                                              | 1. 引導學生透過觀察，留意與家鄉氣候相關的現象或事件。<br>2. 引導學生提出探究家鄉水情的問題。<br>3. 引導學生利用各種方法蒐集資料。<br>4. 引導學生探究後提出自己的觀點，以及可能的解決方案。         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                              |
| 第七週 | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業    | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。                                                                                | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關                                                                              | 1. 認識不同產業與其特性。<br>2. 區辨產業之間的差異。                                                                                                 | 1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。<br>2. 區辨產業之間的不同。                                                                           | 口語評量<br>觀察評量                 | 無                                                                             |

|     |                          |   |                  |                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                           |                                                                      |                              |                                   |
|-----|--------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|     |                          |   |                  |                                                                                                              | 係。                                                                             | 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。                                                                                                | 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。                                            | 態度檢核<br>實作評量                 |                                   |
| 第八週 | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業   | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。                                                                                      | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。                                          | 1. 認識不同產業與其特性。<br>2. 區辨產業之間的差異。<br>3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。                                                             | 1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。<br>2. 區辨產業之間的不同。<br>3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                 |
| 第九週 | 二、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命 | 3 | 社-E-A2           | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。<br>2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。<br>3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 | 1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。<br>2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。        | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 第十週 | 二、家鄉的產業                  | 3 | 社-E-A2           | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環                                                                                         | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式                                                           | 1. 透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關                                                                                                    | 1. 引導學生透過觀察，留意與家鄉產業相                                                 | 口語評量                         | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科              |

|          |                                          |   |                            |                                                                                                                            |                                     |                                                                            |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 與創新<br>〈玩探究〉嗨！<br>外送員                    |   |                            | 境的互動、差異與<br>變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當<br>的管道蒐集與學習<br>主題相關的資料，<br>並判讀其正確性。                                                      | 會隨著社會變遷而<br>改變。                     | 注家鄉居民生活，隨社<br>會變遷而產生的改變。<br>2. 採取適當的管道蒐<br>集可信的資訊，並能辨<br>別社會生活中的事實<br>與意見。 | 關的現象或事件。<br>2. 引導學生提出探究<br>家鄉產業的問題。<br>3. 引導學生利用各種<br>方法蒐集資料。<br>4. 引導學生探究後提<br>出自己的觀點與發現。                                           | 觀察評<br>量<br>態度檢<br>核<br>實作評<br>量             | 技解決生活中簡單<br>的問題。                                                                                 |
| 第十一<br>週 | 三、家鄉<br>的人口<br>1. 家鄉<br>的人口<br>組成        | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B2 | 2a-Ⅱ-1 關注居住<br>地方社會事物與環<br>境的互動、差異與<br>變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當<br>的管道蒐集與學習<br>主題相關的資料，<br>並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關<br>資料中的重點。 | Ca-Ⅱ-2 人口分布<br>與自然、人文環境<br>的變遷相互影響。 | 1. 能透過圖表認識人<br>口變化的現象，理解家<br>鄉人口年齡分組的三<br>階段與家鄉人口教育<br>程度、職業類別的分<br>組。     | 1. 透過家鄉人口產業<br>圖表資料理解家鄉人<br>口產業。<br>2. 透過家鄉人口產業<br>類別的統計表，了解家<br>鄉居民經濟活動的情<br>形。<br>3. 藉由比較、分析家鄉<br>各類人口統計圖表，探<br>究家鄉人口資料所表<br>示的意義。 | 口語評<br>量<br>觀察評<br>量<br>態度檢<br>核<br>實作評<br>量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的<br>資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科<br>技解決生活中簡單<br>的問題。<br>資 E3 應用運算思<br>維描述問題解決的<br>方法。 |
| 第十二<br>週 | 三、家鄉<br>的人口<br>2. 家鄉<br>人口的<br>分布與<br>變化 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B2 | 2a-Ⅱ-1 關注居住<br>地方社會事物與環<br>境的互動、差異與<br>變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當<br>的管道蒐集與學習<br>主題相關的資料，<br>並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關            | Ca-Ⅱ-2 人口分布<br>與自然、人文環境<br>的變遷相互影響。 | 1. 能透過圖表認識人<br>口變化的現象。<br>2. 能說出家鄉人口的<br>變化情形。<br>3. 能了解影響家鄉人<br>口變化的原因。   | 1. 了解人口分布的情<br>形及其代表的意涵。<br>2. 了解影響家鄉人口<br>變化的原因與人口變<br>化情形。<br>3. 透過人口統計圖<br>表，知道人口遷移狀況<br>及其原因。                                    | 口語評<br>量<br>觀察評<br>量<br>態度檢<br>核<br>實作評<br>量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的<br>資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科<br>技解決生活中簡單<br>的問題。<br>資 E3 應用運算思<br>維描述問題解決的<br>方法。 |

|      |                          |   |                                      |                                                                     |                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                    |
|------|--------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   |                                      | 資料中的重點。                                                             |                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                    |
| 第十三週 | 三、家鄉的人口<br>〈玩探究〉彰化縣的人口危機 | 3 | 社-E-A2                               | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                                                       | 1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。<br>2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。  | 1. 透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。<br>2. 一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。                                           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。                                                                            |
| 第十四週 | 四、多元文化與願景<br>1. 家鄉的古早味   | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。          | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。<br>2. 能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。 | 1. 建立學生對於「文化」的初步概念。<br>2. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。<br>3. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。<br>4. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染。<br>5. 藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十五週 | 四、多元文化與                  | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3                     | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環                                                | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性                                                                               | 1. 從生活中觀察各式文化的變遷現象，比較                                               | 1. 透過傳統與現代的實例，認識服裝製作、                                                                                                                            | 口語評量                         | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重                                                                                                             |

|      |                         |   |                                      |                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                              |                                                                                                              |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 願景<br>2. 家鄉文化的變遷        |   | 社-E-C2<br>社-E-C3                     | 境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                               | 別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  | 其異同之處，並探究文化變遷的原因及歷程。<br>2. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。                                                               | 休閒活動、價值觀等的轉變，進而覺察家鄉的變遷。<br>2. 透過對比傳統以及現今的節慶慶祝方式，了解傳統節慶活動已有嶄新面貌。<br>3. 舉例文化變遷所帶來的挑戰，並尊重不同的想法。                              | 觀察評<br>量<br>態度檢<br>核<br>實作評<br>量             | 不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十六週 | 四、多元文化與願景<br>3. 家鄉的現今風貌 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ba-II-1 人們對社 | 1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。<br>2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。<br>3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。<br>4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。 | 1. 舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。<br>2. 說出自己所知道的外來語。<br>3. 理解新住民、外籍人士他們家鄉文化的原由。<br>4. 了解家鄉現今在飲食、商店型態、語言的風貌受到異國文化的影響。<br>5. 不同的文化影響現 | 口語評<br>量<br>觀察評<br>量<br>態度檢<br>核<br>實作評<br>量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                 |

|      |                            |   |                                      |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                      |                              |                                                                                                         |
|------|----------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |   |                                      |                                                                                                                   | 會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                                                                           |                                                                                                                | 今生活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更加多元、豐富。                                                                                      |                              |                                                                                                         |
| 第十七週 | 四、多元文化與願景〈玩探究〉用「你」的角度想一想   | 3 | 社-E-C3                               | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                                          | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。<br>2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。                                             | 1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。<br>2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。                                     | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                    |
| 第十八週 | 〔探究〕想像家鄉的樣子<br>1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-2 透過同儕 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                                                | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。<br>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。<br>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 | 1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。<br>2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境 |

|      |                                |   |                                      |                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                      | 合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                | 的可能，因應家鄉未來的需求。                                                                                                                     |                              | 汙染與資源耗竭的問題。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                              |
| 第十九週 | 〔探究〕<br>想像家鄉的樣子<br>1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果， | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。<br>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。<br>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 | 1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。<br>2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思 |

|      |                                |   |                                      |                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                      | 進行報告分享或實作展演。                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                     |                              | 維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                                                                       |
| 第二十週 | 〔探究〕<br>想像家鄉的樣子<br>1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。<br>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。<br>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 | 1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。<br>2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 能從報章雜 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 誌及其他閱讀媒材<br>中汲取與學科相關<br>的知識。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|

- 備註：
- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。