## 彰化縣二林鎮廣興國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

一年級

## 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 一年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校為處困乏之地,地處邊陲,人口老化外移嚴重,社區多屬弱勢且家庭破碎,在多重不利因素影響 下,學生學力低落習得無助,離土厭農自我輕賤,在地認同感不足,為解決孩子教育不利的現實處境、以化育良畝種作豐饒,構閱為渠多方展 能,以閱讀為根基托展課程,近似於「先民引水灌溉,代代屯墾轉旱為饒」的圖像,並發展蔗里有故事、食蔗好滋味、蔗漾有意思和識讀國際 課程,重建土地認同,廣興之子連結土地,才會根留家鄉,活化斯土、關懷在地;實驗無毒農法,策盟返鄉青年農民,彼此增能串連、翻轉農 業,並發展創意的甘蔗及蔗糖相關料理,激發學生農創能力,培養學生具草根性的堅毅力與適應力;以甘蔗為基,結合環保與文創,能循環利 用廢棄物結合校園元素,完成手作藝創品,培養學生跨域整合能力,提升文化素養,並以達到淨零永續為目標,建立愛護環境的新生活態度; 識讀國際,瞭解自身文化的特質,知道台灣特殊的歷史地位,知道各國文化的脈絡性,從理解、尊重、欣賞等層面,培養國際素養,有效增進 國家認同;團隊尋求解方,讓學生「從土地找回能力」,並在日常生活中養成生命共同體的概念,以激發全球責任感,期能提升學生學習興趣並 鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

年級		一台	<b>手級</b>	二年	年級	三年	<b>手級</b>	四台	<b>F級</b>	五年	<b>手級</b>	六年	<b>F級</b>
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	<b>外任</b> 石将	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	蔗鄉~蔗里有故事	6	6	6	6	6	6	4	4	7	10	8	10
統整性主題/	蔗饗~食蔗好滋味	7	7	7	6	6	6	6	9	11	10	11	11
專題/議題	蔗賞~蔗漾有意思	7	7	7	8	8	8	10	7	12	10	11	9
探究	識讀國際	20	19	20	19	-	-	-	-	-	-	-	_
	交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與	機關王社團	_	-	-	_	-	-	-	-	20	19	20	16
技藝課程	創客社團	_	-	-	_	20	19	20	19	20	19	20	16
	國際視野	_	-	-	_	20	19	20	19	20	19	20	16
其他類課程	悅讀閱讀	10	10	10	10	10	10	10	10	20	19	20	16
	教育議題融入	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

本校推動「品德教育」及「生命教育」 融入領域課程教學,規劃說明如下:

#### 一、品德教育:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	肯定自己、學校的一天、	4
_	健康與體育	健康小達人、活力加油站	5
_	語文-本土語	<b>囡仔真好禮、我的鉛筆盒仔</b>	2
=	生活	温馨送暖、傳送我的愛、我和家人能溝通	3
=	健康與體育	流感小尖兵、我家拒菸酒	2
二	語文-本土語	歡喜的代誌、來買菜喔	2
Ξ	語文-國語	你好,新朋友、我們的約定、枯木是大飯店、最年輕的奶奶	4
Ξ	自然科學	哪些因素會影響蔬菜生長	1
Ξ	社會	親人的往來、班級裡的人際關係、合作與競爭	3
三	健康與體育	快樂向前衝	1
三	綜合活動	溝通小偵探、認識你我他	2
三	藝術	玩具總動員、玩劇大方秀	2
四	語文-國語	阿白觀察記、豆粥婆婆、戴斗笠的地藏	3
四	健康與體育	遠離檳酒菸	1
四	綜合活動	學習有妙方、溝通有訣竅	2
四	藝術	點點滴滴	1
五	語文-國語	幸福筆記本、做人做事做長久、小小力量將世界照亮、男生說,女生說、穿越時空的味道、高明說話術	6
五	社會	漢人移墾社會的形成、島上居民的生活	2
五	健康與體育	青春大小事、健康加油站	4
五	藝術	當偶們同在一起	1
六	語文-國語	遇見自己、孔子說的話、善用自嘲,展現幽默、過故人莊、大小剛好的鞋子	5
六	語文-本土語	驚著無代誌、烏鴉食水、巷仔內的世界杯、我已經大漢	4
六	自然科學	動物大解密、生物彼此間有什麼關係、如何愛護地球生態	3
六	健康與體育	守護青春、健康新攻略	4
六	藝術	藝術瑰寶	1

Ī	六	綜合活動	美感「心」體驗、創意好望角、美感行動派	3
	/\	<b>冰口</b> 石 到	一	0

## 二、生命教育:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	生活	五月五慶端午	1
_	健康與體育	带著眼耳鼻去旅行	2
_	語文-本土語	來去讀冊、我的身軀	2
=	語文-國語	國王的新衣裳、黃狗生蛋	2
=	生活	種子藏哪裡、我和家人能溝通、快樂的學習	2
=	健康與體育	健康做得到	1
=	語文-本土語	玉蘭花、蟲的世界	2
三	語文-國語	火大了、我該怎麼辦?、哎呀!誤會大了	3
三	自然科學	植物是什麼、動物身體構造和功能有關嗎	2
三	社會	居住地方的生活、聰明的消費	2
三	健康與體育	我升上三年級了、成長加油站	2
三	綜合活動	<b>溝通小偵探、情緒大不同、情緒轉個彎</b>	3
三	藝術	形狀大師、豐富多樣的聲音	2
四	語文-國語	蝶之生、活出生命奇蹟、屋頂上的小貓	3
四	自然科學	水生生物如何適應環境、如何愛護環境、昆蟲如何適應環境與成長	3
四	健康與體育	安全生活小當家、逗陣來長大	2
四	綜合活動	學習有妙方、溝通有訣竅	2
四	藝術	這就是我、展現自我、有你真好、我的身體會說話	4
五	語文-國語	幸福筆記本、小小力量將世界照亮、在黑暗中乘著音樂飛翔、魔術師爸爸、紅鼻子醫生	5
五	社會	島上居民的生活、發現臺灣之美、各方勢力競逐下的臺灣	3
五	健康與體育	飛騰青春、飛過天際	2
五	綜合活動	成長你我他、生命樂翩翩、珍愛進行曲、How nice we are	4
五	藝術	家鄉情懷、藝說從頭	2
六	語文-國語	遇見自己、樹、走一段海岸、存根、大小剛好的鞋子、童年・夏日・棉花糖	7
六	語文-本土語	掛號、我已經大漢	2

六	自然科學	動物與我們生活有關嗎、生物彼此間有什麼關係、如何愛護地球生態	3
六	社會	我的生活圈	2
六	健康與體育	人生製造公司、守護青春	4
六	藝術	藝想新世界、畫出眼中的你、複製共同的回憶、青春日誌	4

## 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 一年級 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程主軸	蔗鄉~「意	集里」有故事	蔗饗~	- 食蔗好滋味	蔗賞~蔗漾有意思				
課程願景	培養學生具有	培養學生具有「在地認同」、「草根農創」、「永續創新」能力,能關懷在地、接軌世界的行動 生活家。							
課程理念	孕育在	E地情懷	啟發	生命潛能	陶養生	<b>三活知能</b>			
核心素養	在地	認同力	草	根農創力	永續	創新力			
課程目標	自己的家鄉,北	及走讀教育,認識 音養在地認同、關 的情懷。	具有草根性的 從大自然中學	了及戶外教育,培養 內堅毅力與適應力, 學習體驗並學習解決 問題。	藉由環境及科技教育, 發揮創意,讓生活環境達到淨 零永續,建立愛護環境的新生 活態度。				
部定課程連結領域	社會領域	生活領域 綜合領域 然領域	, • , ,	域 生活領域 域 綜合領域 1 然領域	語文領域 生活領域 自然領域 綜合領域 藝文領域				
			課程內	涵					
一年級上 教學主題	主題名稱: 聽我說	教學活動: 1. ZOOMIN(3) 2. 我在二林(3)	主題名稱: 糖的蜜秘	教學活動: 1. 認識糖糖(2) 2. 糖糖出頭天(5)	主題名稱: 我是環保小 尖兵	教學活動: 1. 渣難?(5) 2. Colorful paper(2)			
一年級下 教學主題	主題名稱: 緣來在廣興	教學活動: 1. 我是廣興好寶 寶(3) 2. 話畫我家鄉 (3)	主題名稱: Rainbow juice	教學活動: 1. 巫婆魔法水(2) 2. bartender(5)	主題名稱: 資源回收師	教學活動: 1. 拼貼大師(3) 2. 藝術大師(4)			
二年級上 教學主題	主題名稱: 廣興是寶物	教學活動: 1. 廣興三寶(2) 2. 製作物產娃娃 (4)	主題名稱: 果醬爺爺	教學活動: 1. 甘蔗 vs 火龍果 碰撞新滋味(4) 2. 花生什麼事(3)	主題名稱: 環保再利用	教學活動: 1. 包裝紙藝術 (4) 2. 果醬包裝 logo(3)			
二年級下 教學主題	主題名稱: 廣興藏寶圖	教學活動: 1. 認識圖例(2) 2. 廣興綠活圖 (4)	主題名稱: 黑糖奶奶	教學活動: 1. 黑糖長糕糕(3) 2. 黑糖奶奶變裝秀 (3)	主題名稱: 生生不息	教學活動: 1. 春泥回來了 (6) 2. 開心農場(2)			
三年級上教學主題	主題名稱: 巴布薩在廣興	教學活動: 1. 認識母系社會 (2) 2. 製作巴布薩族 布偶(4)	主題名稱: 蔗糖的誕生	教學活動: 1. 製糖過程(3) 2. 一起來製糖(3)	主題名稱: 化腐朽為神 奇	教學活動: 1. 甘蔗渣堆肥 (3) 2. 甘蔗渣太空 包(5)			

三年級下 教學主題	主題名稱: 廣興大富翁	教學活動: 1. 走讀二林(2) 2. 製作大富翁 (4)	主題名稱: 二林蔗麼甜	教學活動: 1.製作花生糖(2) 2.紅糖蛋捲(4)	主題名稱: 蔗樣做包裝	教學活動: 1. 製作手提袋 (5) 2. 雷雕蔗渣杯 墊(3)
四年級上教學主題	主題名稱: 你的名字	教學活動: 1. 名字的由來 (2) 2. 家的名字(2)	主題名稱: 在地甘蔗美 食	教學活動: 1. 糖葫蘆(2) 2. 甘蔗糕(4)	主題名稱: 蔗是藝術	教學活動: 1. 蔗製書籤(4) 2. 甘蔗迷宮(6)
四年級下教學主題	主題名稱: 印象廣興	教學活動: 1. 訪談社區長輩 (4)	主題名稱: 異國甘蔗美	教學活動: 1. 甘蔗雞(5) 2. 越南甘蔗雞(4)	主題名稱: 蔗麼好用	教學活動: 1. 甘蔗琴(4) 2. 甘蔗拼貼畫 (3)
五年級上教學主題	主題名稱: 蔗農在二林	教學活動: 1. 二林蔗農事件 介紹(3) 2. 台灣農民運動 介紹(4)	主題名稱: 糖藝繽紛樂	教學活動: 1. 異糖變變(3) 2. 各國畫糖歷史 (4) 3. 我是糖藝家(4)	主題名稱: 廣興創作家	教學活動: 1. 蔗葉拼圖(6) 2. 蔗皮毛筆手 藝家(6)
五年級下教學主題	主題名稱: 廣興記者在蔗 裡	教學活動: 1. 參訪蔗田、 訪談二林蔗農 (10)	主題名稱: 蔗兒有廣興 美食	教學活動: 1. 蔗香蔗漿麻糬 (5) 2. 原來蔗麼糕!(5)	主題名稱: 甘蔗藝術工作坊	教學活動: 1. 蔗葉拓印畫 (5) 2. 雷雕蔗渣鑰 匙圈(5)
六年級上 教學主題	主題名稱: 你農我農	教學活動: 1. 什麼是農 創?(3) 2. 廣興農創家 (5)	主題名稱: 來廣興蔗兒 消暑一夏!	教學活動: 1. 蔗糖斗笠捏麵人 (6) 2. 蔗糖冰沙(5)	主題名稱: 原來可以蔗樣做!	教學活動: 1.蔗皮燈籠(6) 2. 花草蔗皮圈 (5)
六年級下 教學主題	主題名稱: 深根二林農業 史	教學活動: 1. 二林農業 史 (3) 2. 二林農業發展 瓶頸(3) 3. 二林農業發展 大會考(4)	主題名稱: 廣興美食展	教學活動: 1. 認識行銷策略及網站(4) 2. 我是美食展行銷家(7)	主題名稱: 蔗是回憶	教學活動: 1. 甘蔗回憶相 框(9)

整合知識技 能與態度

深入情境,脈 絡化學習 著重學習 方法與策略 實踐活用所學,展現學習成果

## 主軸一 蔗鄉~「蔗里」有故事

<u> </u>	工物。然上」有政事								
實施年級		一年級	級		實	施期程	上學期		
教學主題 聽我說		聽我說			設計者		一二年級教師		
單	元名稱(學習內容)	Zoom In				教	學節次	共 3 節	
				設言	计依據				
爾	學習表現	表現 <ul> <li>3-I-3</li> <li>感,</li> <li>7-I-5</li> </ul>	好奇 體 豐 主 動 遇	參與各種學 學求知探究之 學習的樂趙 學習新的事物 一起工作的 的重要性。	心。	核心素養具體內	索人、事、 時學習 各 方法、理解 分 享及實	•	
字習重點	● F-I-1 工作任務理解與工作目標的家的練習。				T 法或策 T 程序的	涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人和環境有 所影 響,用合宜的方式 與人友 善互動,願 意共同完成工作任 務,展現尊重、溝通 以及合作的 技巧。		
議	學習主題	<ul><li>環境</li></ul>	教育	環境倫理					
題融入	融 實質內涵 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生, i								
	與領域的連	色結	生活领	頁域					
	教材來源	<b>F</b>	自編						
4	<b>教學準備/設備/資源</b> 投影設備、平板、地球儀、地圖								
	學習目標								
	1. 將能夠從	地球儀上記	忍識台》	灣的位置					
	2. 能從台灣	認識家鄉戶	<b>斤在縣</b> 7	市彰化的	位置				
	2 华纵山图如送宫娜一种结左部从影丛山阳位里								

3. 能從地圖知道家鄉二林鎮在彰化縣的地理位置

#### 評量方式

口頭發表 實作評量

小組討論

教學活動設計								
教學活動內容及實施方式	時間	備註						
第一節 從地球儀認識台灣								
※準備活動								
• 展示地球儀,引導學生圍繞台灣的位置討論	10 分鐘	口頭發表						

• 問:「你們知道台灣在地球儀上的哪裡嗎?」		
<ul><li>※發展活動</li><li>・ 說明如何在地球儀上定位台灣</li></ul>	20 分鐘	實作評量
<ul><li> 說奶如何在地球俄工定位百得</li><li> 從地球儀認識各洲別台灣屬於亞洲</li><li> 從地球儀認識台灣周遭的國家</li></ul>	20 分鲤	小組討論
<ul><li>展示不同家鄉的圖片引發討論</li><li>提供學生工作表來標記台灣彰化和家鄉二林</li><li>讓介紹討論家鄉二林的獨特之處</li></ul>		
	10 分鐘	實作評量
<ul><li>※綜合活動</li><li>● 能從地球儀定位台灣,說出台灣所在洲別與附近國家</li></ul>		X 11 *1 *
第二節 從台灣認識彰化縣	10 分鐘	口頭發表
※準備活動		
• 展示台灣地圖,引導學生圍繞台灣的位置討論		
• 問:「你們知道彰化縣在台灣地圖上的哪裡嗎?」	20 分鐘	實作評量 小組討論
※發展活動		
<ul><li>展示不同縣市的圖片引發討論</li><li>介紹彰化縣所在位置與緊鄰彰化的附近縣市</li></ul>	10 分鐘	實作評量
※綜合活動		
● 提供學生台灣地圖來標記彰化縣所在位置並能說出緊		
鄰彰化的附近縣市	10 分鐘	口頭發表
第三節 從彰化縣認識二林鎮		
※準備活動	20 分鐘	
<ul><li>展示台灣地圖,放大彰化縣,引導學生圍繞二林鎮的位置 討論</li></ul>		實作評量 小組討論
• 問:「你們知道二林鎮在彰化縣地圖上的哪裡嗎?」	10 分鐘	
※發展活動		

- 展示彰化縣不同鄉鎮的圖片引發討論
- 介紹二林鎮所在位置與緊鄰二林鎮的鄉鎮

#### ※綜合活動

- 分發空白地圖並要求學生在正確的位置標記台灣、彰化、二林並為其著色
- 指導學生寫出台灣相對於其他國家的位置

實作評量

#### 附錄:

Zoom In 試題

Zoom In 學習單 1

Zoom In 學習單 2

Zoom In 學習單 3

## 「Zoom In」試題

班級: 姓名:

(	)1. 台灣是哪個大洲的一部分?
	- a. 亞洲
	- b. 歐洲
	- c. 北美洲
	- d. 非洲
(	)2. 台灣位於地球的哪個半球?
(	- a. 北半球
	- b. 南半球
	- 0. H) T X
(	)3. 台灣的形狀最像下面哪個食物?
	- a. 地瓜
	- b. 茄子
	- c. 紅蘿蔔
	- d. 苦瓜
(	) 4 ー LL たいよん 人 総 14 nm / 切 B/ 十 〇
(	)4. 二林鎮位於台灣的哪個縣市?
	- a. 臺中縣
	- b. 臺南縣
	- c. 雲林縣
	- d. 花蓮縣
(	)5. 彰化縣位於台灣哪裡?
`	- a. 西部
	- b. 東部
	- c. 北部
	ο. ου υ <sub> </sub> .

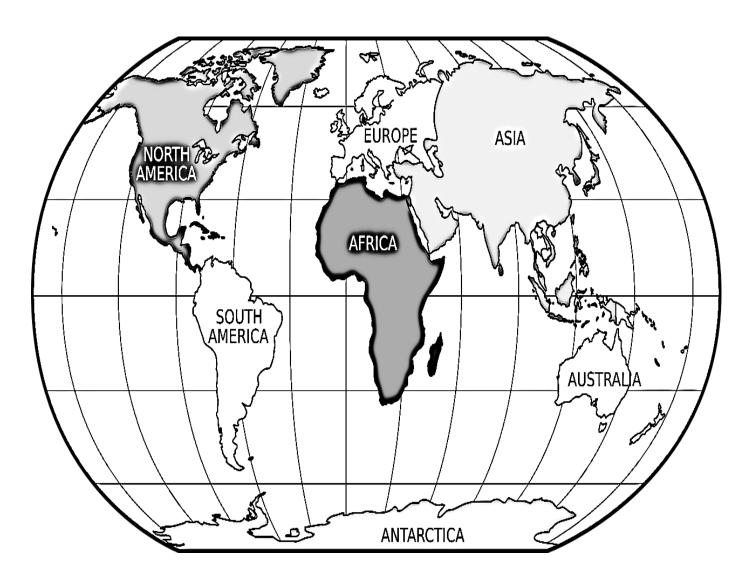
- d. 南部

## Zoom In

班級: 姓名:

#### ☞請在地球上:

- 1. 找出「台灣」的位置並圈起來。
- 2. 在不同的洲別塗上不同的顏色。

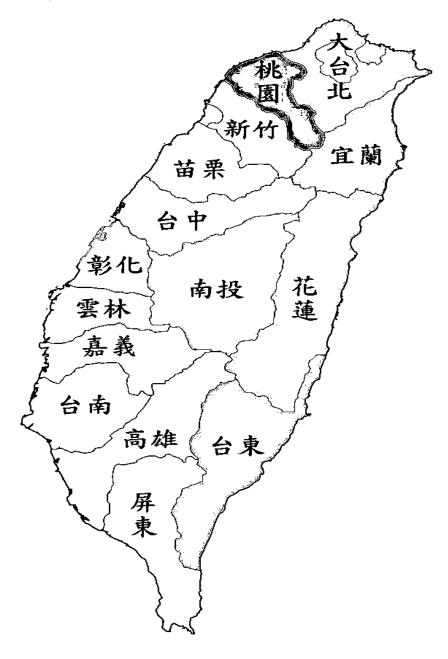


# Zoom In

班級: 姓名:

#### ☞請在台灣地圖上:

- 1. 找出「彰化縣」的位置並圈起來。
- 2. 在不同的縣市塗上不同的顏色。

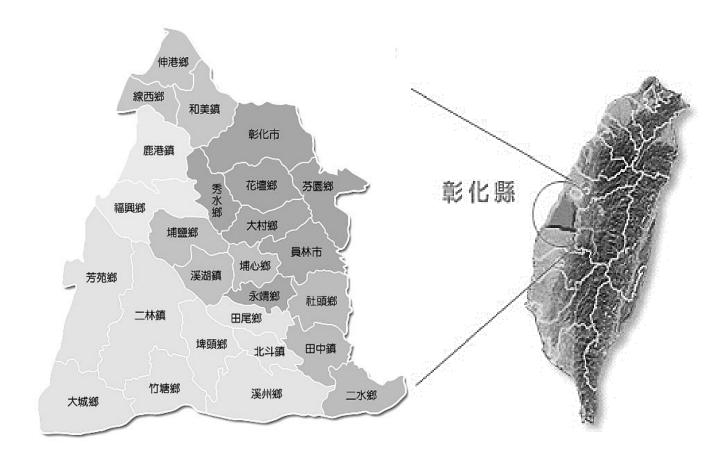


# Zoom In

班級: 姓名:

#### ☞請在台灣地圖上:

- 1. 找出「彰化縣二林鎮」的位置並圈起來。
- 2. 在不同的鄉鎮塗上不同的顏色。



#### 主軸一 蔗鄉~「蔗里」有故事

王軸一 庶卿~,庶里」月故事								
4	實施年級	一年級			實力	<b>も期程</b>	上學期	
į	教學主題	聽我說			設計者		一二年級教師	
單差	元名稱(學習內容)	我在二村	Ł		教學	學節次	共3節	
			設	計依據				
學習重點	學習表現	表现 • 3-I-: - 7-I-: - 感受 生活 • F-I-: - F-I-:	1 願意參與各種學。 1 願意參與各種學。 1 好奇與求知探察者 3 體會學習新經學 主動學習新工作。 5 透過的重要性。 5 合作的重要性。 1 工作器 1 練習 2 不與嘗試。 2 不與嘗試。	之心。 趣和成就 的過程, 作目標設	核心素養具體內涵	索時方分 生行所善人學法享 活為影互	-A3 藉由各種媒介,探 事、物的特性與關係, 事、物的特性與關係, 事各種探究, 。 各種探究, 。 是解道理, 是實 是實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	學習內容	● F-I-: 練習 ● F-I- 思與	3 時間分配及做事程 。 4 對自己做事方法或 3 改善。			技巧。		
議	學習主題		竞教育環境倫理					
<ul><li>題 環 E2 覺知生物生命 的美與價 環 E3 了解人與自然 和諧共生</li></ul>							,	
	與領域的連結 生活領域							
	教材來源 自編							
才	<b>数學準備/設備</b>	計/資源	投影設備、地圖					
			學:	習目標				

- 1. 認識二林的地理位置
- 2. 認識二林的歷史背景
- 3. 認識二林的文化遺產
- 4. 辨識二林的主要物產

#### 評量方式

口頭評量 實作評量

小組討論

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	備註			
第一節 我的家鄉二林鎮					
※準備活動					
		參考附錄二林鎮相			

<u></u>	10 3 12	ロローケ Jul - kk ト い
<ul> <li>展示二林鎮地圖並要求學生指出他們看到的重要地標或特徵。</li> </ul>	10 分鐘	關資料,簡介二林 鎮地理位置、歷史
<ul><li>與學生討論他們對家鄉的了解,並鼓勵他們分享有趣</li></ul>		事件、物產。
的事實。		
※發展活動		
<ul><li>↓ 從地圖探討二林鎮的地理特徵及其特色風景。</li></ul>	20 分鐘	
<ul><li></li></ul>		
● 以画月刊等就仍一体蕻的。空里安地保和行伍。		
※綜合活動	10八位	
	10 分鐘	
<ul><li>能在地圖中指出二林鎮,並說明二林鎮的重要地標與特徵。</li></ul>		
	10 分鐘	
第二節 二林鎮的歷史文化簡介		
※準備活動		
<ul><li>● 展示二林鎮的照片,詢問學生對二林鎮歷史文化的了</li></ul>		
解。	20 1) 15	
• 讓學生參與討論了解他們來自哪裡的重要性。	20 分鐘	
※發展活動		
● 從不同的舊照片訴說二林鎮的故事。	10 0 6	
• 認識二林鎮重要歷史事件。	10 分鐘	
※綜合活動		
	10 分鐘	
<ul><li>● 師生共同總結不同舊照片中的故事重點與主要人物的</li></ul>		
認識。		
第三節 二林鎮的物產	20 分鐘	
※準備活動	20 刀運	
• 介紹二林鎮土特產的概念		
● 展示當地產品的圖片或實例 ■ 問題4:"你認為來自我們完鄉二社的不同多日左哪		
<ul> <li>問學生:"你認為來自我們家鄉二林的不同產品有哪些?"</li> </ul>		
<u> </u>		
※發展活動	15 分鐘	
	10 / VE	
◆ 淺談二林鎮特產		

• 展示當地產品的例子並描述其特點

#### ※綜合活動

請學生採訪一位家庭成員,了解他們最喜歡的二林鎮 當地產品,並書下它。 5分鐘

#### 附錄:

#### ※二林鎮簡介:(地形、主要物產)

二林鎮是彰化縣的農業重鎮,以其肥沃的平原和豐富的農產品而聞名。除了以稻米出產而聞名外,近年來部分農民轉作多種水果種植,包括梨子、柳丁、巨峰葡萄和蜜紅葡萄等。其中,金香葡萄更是二林最著名的水果之一,被廣泛用於釀酒,使二林成為全台灣酒莊密度最高的地區,並被冠以「台灣酒鄉」的美譽。

在二林市區的斗苑二段路旁,有一座名為「台灣酒窖」的展示區,佔地 2400 坪,除了陳列 各酒莊的酒款外,還設有品酒櫃檯,讓遊客可以品嚐各種葡萄酒。

此外,二林還以其三寶而聞名,包括蕎麥、薏仁和葡萄。蕎麥和薏仁的研發已延伸至保健和生物科技產品領域,深受大眾喜愛。

二林的農業多樣性和豐富的農產品使其成為彰化縣的重要農業區域,也吸引了許多遊客前往品嚐當地的美食和酒類產品。

#### ※二林鎮風光:

二林小鎮在每個季節都有不同的特色風景,讓人流連忘返。春天的二林以「東螺溪木棉花 道秘境」聞名,這條長達2公里的小路上種植著絢麗的木棉花,象徵著二林人的豪邁和胸 襟。

夏天是二林的水果盛產期,尤其是紅龍果、巨峰葡萄和豐水梨。這些水果的豐收讓整個小鎮充滿了生氣和活力。

秋天,二林舉辦「御風而上~二林和你一起放風吹」風筝節活動,結合在地的藝文特色,讓大家一起野餐、放風筝,享受美好的親子休閒時光。

冬天的二林則是台灣少數種植蕎麥的地方,每年冬季蕎麥盛開時,整片田野都被白色的蕎麥花覆蓋,宛如一片白雪。這裡的冬季景色如夢如幻,讓人仿佛置身於北海道的雪景中。

除了自然景觀,二林小鎮還擁有豐富的人文氣息。你可以參觀二林的第一市場,感受傳統的氛圍,還可以看到市場中的古井,這些都是二林歷史悠久的見證。此外,仁和宮是二林人的信仰中心,也是一個值得參觀的地方。當然,你也不能錯過二林的各種特色美食和小吃,讓你品味當地的美食文化。

二林小鎮結合了美麗的自然景觀和濃厚的人文氣息,是一個值得探訪的地方。無論是春夏 秋冬,每個季節都有獨特的魅力等待著你的到來。

#### ※二林鎮歷史:

「二林」地名的由來有多種說法。其中一個說法是,移民初拓時,此地有兩片森林,因此被命名為「二林」。然而,這個說法被認為是謬誤的。

事實上,「二林」這個地名的真正由來是源自於番語譯者。從很久以前,這個地方是巴布薩平埔族(貓霧揀)的二林社(Gielim)所在地。康熙末年,已有漢人開始入墾這片土地。康熙六十年時,設立了一個堡壘,名為「二林堡」。雍正年間,這個地區被劃分為兩個堡,分別是「深耕堡」和「二林下堡」。乾隆年間,從深耕堡再分出「二林下堡」,同時將原來的「二林堡」更名為「二林上堡」。

直到光緒十三年(1887年),這個地方隸屬於台灣府彰化縣的「二林上堡」、「二林下堡」和「深耕堡」。在日治時期,明治廿八年(1895年)時,這個地方隸屬於台灣縣(後來改稱台灣民政支部)彰化出張所管轄的「二林上堡」、「二林下堡」和「深耕堡」。明治三十年時,隸屬於台中縣的「二林下堡」和「深耕堡」,部分地區隸屬於鹿港辦務署的「二林上堡」。明治卅四年,這個地方改隸為彰化廳番挖支廳的「二林下堡」和「深耕堡」,部分地區仍隸屬於鹿港辦務署的「二林上堡」。明治四十二年(1909年),再次更改為隸屬於台中廳的「二林支廳」,包括「二林下堡」、「二林上堡」和「深耕保」。在日治時期末期,這個地方被劃歸為台中州北斗郡的「二林街」。

光復後,民國三十四年(1945年),這個地方改隸為台中縣北斗區的「二林鎮」,然後在民國三十九年底廢除區署,改隸為彰化縣的「二林鎮」,至今未有變更。

- ※我在二林試題1
- ※我在二林試題2
- ※我在二林學習單

## 「我在二林」試題1

		班級:	姓名:
(	)1. 二林以什麼農產品而聞名?		
	- a) 稻米		
	- b) 梨子		
	- c) 柳丁		
	- d) 巨峰葡萄		
(	)2. 二林最著名的水果是什麼?		
(	- a) 金香葡萄		
	- b) 梨子		
	- c) 柳丁		
	- d) 香蕉		
	u) H ///		
(	)3. 二林被稱為台灣的什麼?		
	- a) 台灣酒鄉		
	-b) 台灣農業區域		
	- c) 台灣果園		
	- d) 台灣葡萄之鄉		
(	)4. 二林的農業多樣性和豐富的農	<b>是產品使其成為</b>	哪個縣的重要農業區
域?			
	- a) 彰化縣		
	-b) 台中縣		
	- c) 台南縣		
	- d) 雲林縣		
(	)5. 二林的農產品吸引了哪些人前	有往品嚐?	
	- a) 遊客		
	-b) 學生		

-c) 農民

-d) 政府官員

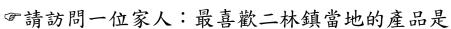
## 「我在二林」試題2

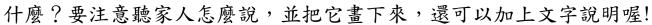
TIT 411	•	LL Ø	•
班級	•	姓名	•

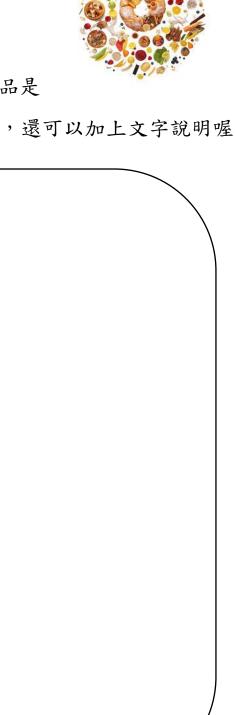
- 1. 二林小鎮春天以什麼花聞名?
  - A. 玫瑰花
  - B. 木棉花
  - C. 向日葵
  - D. 櫻花
- 2. 二林小鎮的水果盛產期是在哪個季節?
  - A. 春天
  - B. 夏天
  - C. 秋天
  - D. 冬天
- 3. 秋天在二林舉辦的活動是什麼?
  - A. 花卉展覽
  - B. 風箏節
  - C. 市集
  - D. 節慶遊行
- 4. 冬天的二林小鎮的景色像什麼?
  - A. 雪景
  - B. 櫻花
  - C. 森林
  - D. 花海
- 5. 冬天的二林小鎮種植什麼特別的作物?
  - A. 玉米
  - B. 蕎麥
  - C. 大豆
  - D. 花生

# 我在二林

班級: 姓名:







#### 主軸一 蔗鄉~「蔗里」有故事

王=====================================							
	實施年級	一年級			實	施期程	下學期
2	教學主題	緣來在廣	<b>長興</b>		設計者		一二年級教師
單	元名稱(學習內容)	我是廣興	<del>!</del> 好寶寶		教	學節次	共3節
	設計依據						
學習重點	學習表現學習內容	表 3-I-:, • 3-I-:, • 7-I-:, • 左 F-I-: • F-I-: • F-I-:	1 願意學學之為 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	心和。過 工法程的 就, 目策的	核心素養具體內涵	索時方分 生行所善 人學法享 活為影互 事 是-C. 表響動	3 藉的探究。
議	學習主題		竞教育環境倫理				
題		· ·	E2 覺知生物生命				,
融	實質內涵	● 環]	E3 了解人與自然	和諧共生	,進	而保護重要	要棲 地。
入	<b>始际比比</b>	   4 <b> </b>	4. 江历 14				
	與領域的連		生活領域				
	教材來源		自編	당시 내			
- 2	教學準備/設備	1/貝源	投影設備、地圖	· 彩月 <b>習目標</b>			
			字	白口际			

#### 學習目標

- 1. 識別並認識廣興學區地名由來
- 2. 認識廣興學區重要特色
- 3. 認識廣興學區的歷史典故

#### 評量方式

口頭發表 實作評量 小組討論

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註				
<ul><li>※準備活動</li><li>首先向學生展示廣興學區地圖</li></ul>	10 分鐘					

- 請學生在地圖上指出他們住在哪裡
- 透過詢問以下問題來吸引學生:"你認為廣興里有何特別之處?"

#### ※發展活動

- 介紹廣興里的背景和由來,包括廣興里原名為「火燒 厝」庄。
- 廣興里的歷史介紹:
  - 廣興里在哪裡?
  - 廣興里原名是什麼?為什麼會改名?
  - 廣興里的地形是什麼樣子?
    - 廣興里最大的工廠是什麼?
- 介紹廣興里的傳說故事,包括「火燒厝」的由來和洪 仙楂的故事。
  - -傳說中的火燒厝庄是如何得名的?
    - 洪仙楂為什麼放火燒掉自己的住屋?
    - 為什麼村人將「大饒厝」改稱為「火燒厝」?
  - 洪仙楂的後代如何?

#### ※綜合活動

- 提供一張二林鎮的地圖學習單,讓學生根據教學內容 在地圖上標記出廣興里。
- 向學生派發廣興學區的空白地圖
- 指導學生在地圖上標記每個村莊並為其著色
- 一起總結課程重點

90 分鐘

參考附錄廣興里地 名由來與傳說故 事。

20 分鐘

#### 附錄:

#### ※廣興里地名由來

#### 廣興里

廣興里<u>原名「火燒厝」庄</u>,<u>位於本鎮之極南</u>,隔魚寮溪分別與大城及竹塘鄉為界,面積約為四·五平方公里,海拔廿三公尺,<u>地形成正金字塔形,本鎮最大工廠榮成紙廠居於其</u>中,人口計十鄰、四四九戶、一九九六人。

廣興於嘉慶十七年設制為「二林下堡溝頭庄」,至清光緒卅二年改置「二林支廳火燒厝庄」,轄有廣東厝、火燒厝、溝頭及三戶仔等四大部落,光復後改名廣興里,榮成設廠後對當地之政治、經濟、交通及生態均有一定程度的影響。

#### 一、火燒厝庄

相傳該村在光緒以前原有三戶客籍人家,因其來自廣東省潮洲府大埔饒平縣,因來自

「大埔饒平」故稱「大饒厝」,(今之廣興國小北端仍存有一「大堯橋」)方至光緒廿年(西元一八九四年)有二林人氏洪仙楂因生活清苦、志不得伸,某夜夢見仙人告諭「如要富就要火燒厝(閩音)」夢醒後,洪君竟信以為真,放火燒掉住屋,因之無家可歸四處遊盪,生活更為流離落魄。某日洪君行抵大饒厝,猛然驚覺「大」字如「火」,「饒」字如「燒」,莫非仙公托夢即指此地而非要其放火燒厝?因而洪君就此定居,消息傳開後村人乃改稱「大饒厝」為「火燒厝」,其後決君果然廣置田產,富甲一方,可惜其後代不暗理財,經營不善而遷徙他去,徒然留下此一傳說。

#### 二、溝頭庄

溝頭庄位於廣興之最南端,隔潭林村與大城鄉七星崙仔庄相望,居民主姓黃、林、詹, 屬廣興里第七至十鄰,計一九〇戶,八五〇人,為全鎮最南端村落。

溝頭海拔一四公尺,地形中高外低,魚寮溪環其東部及南部,西北部則有外竹排水為其屏障,三面環河,正北方則沙丘橫亙,因其地形特殊,屬於易守難攻之險要地勢,相傳在清乾隆年間即已有人居住,及嘉慶十四年(西元一八〇九年)因逢二林地區治安轉壞,盜匪橫行,加以分類械鬥時有所聞,溝頭因而淪為流寇盜匪之營寨。其後因某支系大突陳氏於械鬥時敗逃,避居溝頭,道光初年復有黃氏由南部鹽埕地區移入拓墾而逐漸聚成村落。

溝頭庄因緊鄰魚寮溪主幹線,故稱為「溝頭」。民國十四年轟動全省的全台首件農民抗 暴事件「二林蔗農事件」即發生在溝頭段一九五之一號土地上。

#### 三、廣東厝及三戶仔

廣東厝位於該里之最西方,屬三至六鄰,住戶一五五戶,六〇〇人,為廣興里三大部落之一。該村發源於清同治初年,田厝庄(今之豐田)洪姓首先遷入拓墾,清末復有魏姓者由 大城西港遷入;陳姓由芳苑崙腳等陸續遷入而聚成村落。

「廣東厝」之名原於拓墾之初有一戶廣東客籍人士首先定居,其後徙而他去,故稱「廣東厝」。

「三戶仔」住戶較少,其開發亦晚,據者老口述,該村源於大正三年(西元一九一四年)潭墘管嶼厝人「顏豬高」因避水患首先遷入定居,因初期僅有三戶人家,故名之。

- ※我是廣興好寶寶試題
- ※我是廣興好寶寶學習單

## 「我是廣興好寶寶」試題

班級:

姓名:

	a. 火燒厝庄
	b. 二林下堡溝頭庄
	c. 廣興里
	d. 大饒厝
(	)2. 廣興學區地形像什麼形狀?
	a. 三角形
	b. 正方形
	c. 金字塔形
	d. 圓形
(	)3. 廣興學區最大的工廠是什麼?
	a. 榮成紙廠
	b. 廣興工廠
	c. 大城工廠
	d. 竹塘工廠
(	)4. 廣興學區的名稱和哪位村民有關?
	a. 洪仙楂
	b. 洪君
	c. 洪仙人
	d. 仙公
(	)5. 廣興學區位於二林鎮的哪裡?

a. 極南方

b. 極北方

c. 極東方

d. 極西方

)1. 廣興學區原名為什麼?

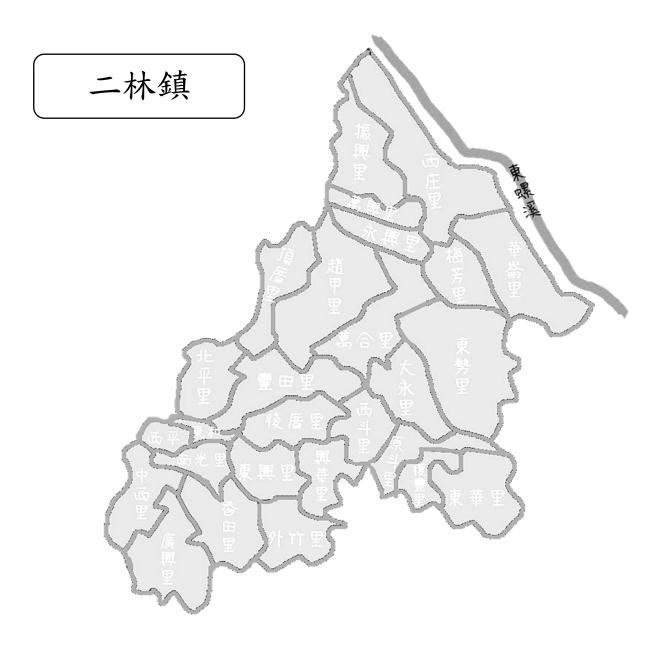
# 我是廣興好寶寶

班級: 姓名:

# Changking Elementary School

#### ☞請在二林鎮的地圖上:

- 1. 找出廣興里的位置圈起來。
- 2. 為不同的里塗上不同的顏色。
- 3. 說說看,廣興里位於二林鎮的哪裡?



#### 主軸一 蔗鄉~「蔗里」有故事

實作評量 小組討論

王軸一 庶郷~「庶里」有故事							
	實施年級	一年級			實施	期程	下學期
2	教學主題 緣來在廣興 設計者		十者	一二年級教師			
單	元名稱(學習內容)	話畫我家	こ 郷		教學	節次	共3節
				設計依據			
學	學習表現	表明 • 3-I-i 感, • 7-I-i	1 願意參與各名 2 好奇與求知投 3 體會學習的 主動學習新自 5 透過一起工 5 合作的重要性	深究之心。 〕樂趣和成就 勺事物。 -作的過程,	核心素養具體內	索同的作	-E-A3 藉由各種媒介,探、事、物的特性與關係,學習 各種探究人、事、物法、理解道理,並能進行創分 享及實踐。
字習重點	學習內容	標記 ● F-I- 略的 ● F-I- 規畫 ● F-I-	1 工作任務理 定定的練習。 2 不同與當別 3 時間。 3 練習自己 4 對與 4 對與 6 思與 6 以善 7 以 8 以 9	]題方法或策。 。 上做事程序的	涵	行有人作	-E-C2 覺察自己的情緒與表現可能對他 人和環境影 響,用合宜的方式與 善互動,願 意共同完成工務,展現尊重、溝通 以及的技巧。
議	學習主題	● 環境	色教育環境倫	<b>論理</b>			
題		● 環	E2 覺知生物生	生命 的美與價	值,	關懷重	め、植物 的生命。
融入	實質內涵	· ·		自然 和諧共生			,
	與領域的連	色結	生活領域				
	教材來源		自編				
4	<b>数學準備/設備</b>		投影設備、よ	也圖、影片			
				學習目標			
1. 學習描繪家鄉廣興的特色和景色 2. 能表達對家鄉的情感並記錄下來							
				評量方式			
口豆	頁發表						
٠ جد	1 1 1 1						

<b>教學活動設計</b>						
教學活動內容及實施方式	時間	備註				
※準備活動						
<ul><li>引導學生閉上眼睛,讓他們想像自己美麗的家鄉廣興</li><li>請學生分享一個自己覺得家鄉最美的地方</li></ul>	10					

※發展活動		
● 展示圖片或簡短影片介紹家鄉廣興的景色	20	
● 讓學生以口語的方式描述自己想畫出的家鄉景色		
● 提問如何用文字表達家鄉的情感 ● 詩學生在白紙上書出家鄉廣興的暑色,並寫下自己		
<ul><li>請學生在白紙上畫出家鄉廣興的景色,並寫下自己 對家鄉的話語</li></ul>	70	
※綜合活動		
• 請學生展示自己的畫作和分享對家鄉的話	20	
附錄:		

話畫我家鄉學習單

# 畫畫我家鄉



班級: 姓名:

☞請畫出家鄉最美麗的地方~

●請寫出你想對家鄉說的話~

## 主軸二 蔗饗~食蔗好滋味

實施年級	一年級		實施	期程	上學期
教學主題	糖的蜜科	Z.	設計	者	1、2年級導師
單元名稱(學習內容)	認識糖糊	Ė	教學(	節次	共2節
		設計依據			
學習表現學習表現學習內容	的人 特性 ● 3-I-1 表現 ● D-I- ● F-I-2 的提	以感官和覺探索生活中的 以事、物,覺察事物及環境的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	核心素養具體內涵	能力, 理日常 E-C2, 樂於與	具備探索問題的思考 並透過體驗與實踐處 生活問題。 具備理解他人感受, 人互動,並與團隊成 之素養。
議 實質內涵	• 家]	E13 熟悉與家庭生活相關的社	區資源。		
題 所融入之 學習重點 • 人際關係的建立與溝通合作的學習					
與領域的連	<b>與領域的連結</b> 生活領域、國語領域				
教材來源	į	自編			
教學準備/設備	/資源	投影設備、平板、不同種類的	内糖		
		學習目標			

#### ● 學生將能夠識別和區分各種類型的糖,包括紅糖、白糖和黑糖。

● 學生將能夠習得各類糖的特點。

#### 評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	備註					
※準備活動							
<ul><li>在課程開始時,展示不同類型糖的圖片,並詢問學生 是否能識別它們。</li></ul>	5						
• 透過提問來吸引學生:"你有沒有註意到糖有不同的 顏色?你對家裡使用的糖了解多少?"	5						
※發展活動	5						
• 展示紅糖、白糖和黑糖的圖片或樣本。	5						
• 討論每種糖的顏色、質地和味道。							

<ul> <li>常見的誤解:所有糖的味道都一樣</li> <li>提供每種糖的樣品,供學生觸摸、聞和嘗。</li> <li>問一些簡單的問題,例如"哪種糖最甜?"並逐漸轉向更複雜的問題</li> <li>分發學習單,學生必須根據糖的類型為不同的糖晶體著色。</li> <li>進行味覺測試,讓學生嘗試少量每種類型的糖並描述味道。</li> </ul>	15 5 20 10	「認識糖糖」學習單
※總結活動 ・總結課程中討論的要點。	10	

#### 附錄:

「認識糖糖」學習單

「認識糖糖」試題

## 「認識糖糖」學習單 班級: 座號: 姓名:

一一. 請於把以不公同意的名籍至畫家下於來》並沒為於不公同意的名籍至晶是體至著卷色台!

4- 小市		
紅糖		
1 14	 	
白糖		
黑糖		
灬 /咕		

## 「認識糖糖」試題 班級: 座號: 姓名:

#### 一-選員擇是題志:

( )1 哪%一-種養糖素因;其公深了色色而止聞。	<b>《名</b> 』?
A 紅冬糖素 B. 白氣砂ζ糖素 C. 黑ζ糖素	
( )2. 哪是一一種養糖養通營常養顏華色食很受淺	si或s無×色台?
A 紅冬糖菜 B.黄冬糖菜 C. 白氨砂ζ糖菜	
( )3 哪%一-種憑糖證以一其公金貴黃家色於和家	淡条淡条的皂焦量糖类味《而《聞《名》?
A 白鼻糖素 B.黑气糖素 C. 紅髮糖素	
( )4 哪%一-種裝糖菜通菜常浆被冷認品為於是	产加量工《最长少量的》?
A 黑 : 糖菜 B.紅 : 糖菜 C.白 ; 糖菜	
( )5 製业作養糖苹果養和蛋糖菜霜養通養常養使	ミ戸用公哪♂一-種蒸糖を?
A 黑 5 糖素 B. 白 3 糖素 C. 紅 5 糖素	

## 主軸二 蔗饗~食蔗好滋味

	實施年級	一年級		實施	期程	上學期
	教學主題	糖的蜜科	k	設計	十者	1、2年級導師
單	元名稱(學習內容)	糖糖出頭	天	教學	節次	共5節
	設計依據					
學習重點	學習表現學習內容	的人 特性 ● 3-I-1 表現 ● D-I- ● D-I- ● b-I- り-I-	以感官和知覺探索生活中 、事、物,覺察事物及環境的 。 願意參與各種學習活動, 好奇與求知探究之心慣,尊 養成專心聆聽的習慣,尊 方的發言。 4 共同工作並相互協助。 2 不同解決問題方法或策略 出與嘗試。 3 聆聽與回應的表現。 2 事物變化現象的觀察。	核心素養具體內涵	能力, 理日常 E-C2; 樂於與	具備探索問題的思考 並透過體驗與實踐處 生活問題。 具備理解他人感受, 人互動,並與團隊成 之素養。
議	實質內涵	<ul><li>家 I</li></ul>	E13 熟悉與家庭生活相關的社	區資源。		
題融入	所融入之 學習重點	● 人際	關係的建立與溝通合作的學習			
	與領域的連結 生活領域、國語領域					
	教材來源	£	自編			
Ž	<b>教學準備/設備/資源</b> 投影設備、平板、各種類的糖					
	學習目標					

學生將能夠識別和描述各種類型的糖及其在日常生活中的應用。

學生將能對不同類型的糖進行分類,並解釋它們在日常環境中的使用方式。

#### 評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間 (分鐘)	備註
※準備活動		
<ul><li>透過詢問學生他們最喜歡的甜食是什麼以及他們認為 是什麼讓它變得甜來引入主題。</li></ul>	5	
• 展示不同類型糖的視覺效果,並詢問學生是否可以辨	10	
識其中的糖。	5	
• 透過討論糖如何使食物變甜來吸引學生。		

	材料	10	
•	利用網路資源搜尋這種食物的製作方法及材料		
•	分組準備材料及分工方法	40	
	(第三節結束)	10	
•	分組製作投票出的最受歡迎的食物。	10	
	(第四節結束)	10	
•	「美食品評會」試吃各組的食物風味。	10	
•	投票選出最受歡迎獎	10	
•	討論不同的食物用的糖差異性	10	
\*\ \!\ \!\			「糖糖出頭天」試題
※總	結活動		
•	總結全班討論糖在我們日常生活中的重要性		
	(第五節結束)		

「糖糖出頭天」學習單

「糖糖出頭天」試題

「糖糖出頭天」	學習單	班級:	座號:	姓名:
---------	-----	-----	-----	-----

請	請畫出最喜歡的含糖食物或飲料。						

二你覺得製作這個食物應該需要的材料有哪些?

## 「糖糖出頭天」試題 班級: 座號: 姓名:

#### 一選擇題:

(	)1.糖.	在烘	焙餅	乾中	扮演	什麼	角	色	?
---	-------	----	----	----	----	----	---	---	---

A.使它們變鹹 B.使它們變酸 C.讓它們變甜 D.讓他們苦澀 )2. 製作糖果常用的糖有哪些? A.鹽 B.糖 C.胡椒 D.麵粉 )3. 我們在飲料中添加什麼才能讓飲料變甜? A.糖 B.檸檬 C.鹽 D.醋 )4. 糖是如何使草莓等水果變得美味的? A.甜蜜 B.辣味 C.鹹味 D.酸的 )5. 哪一種食物通常不加糖增甜? A.冰淇淋 B.沙拉 C.蛋糕 D.巧克力 )6. 糖對茶的味道有何影響?

A.讓它變得更甜

B.使其變鹹

D.讓它變得苦澀

## 主軸二 蔗饗~食蔗好滋味

	實施年級	一年級		實施	期程	下學期	
	教學主題	Rainbow	Rainbow juice		十者	1、2年級導師	
單元名稱(學習內容) 巫婆魔法		巫婆魔法	-水	教學	節次	共3節	
設計依據							
事四重論	學習表現學習內容	的人 特性 • 3-I-1 表 I-I-1 重對 • D-I-4 • F-I-2 的提	以感官和知覺探索生活中 、事、物,覺察事物及環境的 。 願意參與各種學習活動, 好奇與求知探究之心。 養成專心聆聽的習慣,尊 方的發言。	核心素養具體內涵	能力, 理日常 E-C2, 樂於與	具備探索問題的思考 並透過體驗與實踐處 生活問題。 具備理解他人感受, 人互動,並與團隊成 之素養。	
7*	定谷山ワ		2 事物變化現象的觀察。	<b>万次</b> 海。			
議	實質內涵	·	[13] 熟悉與家庭生活相關的社				
題融	所融入之	● 人際	關係的建立與溝通合作的學習	i			
入	學習重點						
	與領域的連	2.結	生活領域、國語領域				
	教材來源	Ŕ	自編				
4	<b></b> 数學準備/設備	計/資源	投影設備、平板、甘蔗、火煮	能果			
	學習目標						
學生將能夠識別和描述不同果汁(包括甘蔗和火龍果)的製作過程。							
			評量方式				
口頭	<b>夏發表、實作評</b>	2量、小組記	寸論、同儕互評、學習單				

<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式	時間	備註			
※準備活動					
• 透過展示甘蔗和火龍果的圖片來介紹課程。	5				
<ul><li>問學生:"你嚐過甘蔗汁或火龍果汁嗎?你認為這些果汁的製作過程需要什麼?"</li></ul>	5				
※發展活動	5				
• 解釋製作甘蔗汁和火龍果汁的步驟。	5				

的問 • 學生	台如「在製作果汁的過程中首先要做什麼?」之類 問題。 達用學習單畫出並標記製作果汁的步驟。 全生分享他們製作的火龍果汁、甘蔗汁。	20 40 10 10	「巫婆魔法水」學習 單
<ul><li>請學</li><li>詢問</li><li>學生</li><li>※總結活</li></ul>	全生形容火龍果汁、甘蔗汁的味道。 日學生是否可以改變火龍果汁、甘蔗汁的味道。 上分組製作火龍果汁 vs 甘蔗汁。	5	「巫婆魔法水」試題

## 附錄:

「巫婆魔法水」學習單

「巫婆魔法水」試題

## 「巫婆魔法水」學習單 班級: 座號: 姓名:

一. 請畫出並標記製作果汁的步驟





二. 請寫出製作果汁時遇到的困難或特別辛苦的事情有哪些?

## 「巫婆魔法水」試題

班級: 座號: 姓名:

#### 一選擇題:

- ( )1 砍完甘蔗和火龍果後要做什麼?
  - A将材料炒熟
  - B.將所有成分與鹽混合
  - C. 將成分與水混合
  - D.冷凍成分
- ( )2 怎樣才能讓果汁變甜呢?

A加入更多的水 B.加糖 C.加鹽 D.加入檸檬

( )3 火龍果汁是什麼顏色的?

A 藍色 B.黃色 C.紅色 D 綠色的

( )4 你用什麼工具來混合食材?

A 湯匙 B.攪拌機 C.剪刀 D.鏟子

( )5 榨汁後剩下的果肉怎麼處理?

A.丢掉它 B.吃掉它 C.將其用作堆肥 D.用它畫畫

- ( )6 你最喜歡哪一種果汁?
  - A甘蔗汁
  - B.火龍果汁
  - C.兩個都是我的最愛
  - D.我不喜歡果汁

## 主軸二 蔗饗~食蔗好滋味

	實施年級	一年級		實施	期程	下學期	
	教學主題	Rainbow	juice	設計者		1、2年級導師	
單	元名稱(學習內容)	Bartende	r	教學(	節次	共4節	
	設計依據						
學習重點	學習表現學習內容	的人 特性 ● 3-I-1 表現 ● D-I- ● D-I- ● b.提	以感官和知覺探索生活中 、事、物,覺察事物及環境的 。 願意參與各種學習活動, 好奇與求知探究之習慣,尊 養成專心聆聽的習慣,尊 方的發言。 4 共同工作並相互協助。 2 不同解決問題方法或策略 出與嘗試。 3 聆聽與回應的表現。 2 事物變化現象的觀察。	核心素養具體內涵	能力, 理日常 E-C2 樂於與	具備探索問題的思考 並透過體驗與實踐處 生活問題。 具備理解他人感受, 人互動,並與團隊成 之素養。	
議	實質內涵	<ul><li>家 I</li></ul>	E13 熟悉與家庭生活相關的社	區資源。			
題融入	所融入之 學習重點	• 人際	關係的建立與溝通合作的學習				
與領域的連結 生活領域、國語			生活領域、國語領域				
	教材來源	Ŕ	自編				
Ž	<b>教學準備/設備</b>	計/資源	投影設備、平板、甘蔗汁、	水果榨汁			
	學習目標						

學生將能夠將各種果汁與甘蔗汁混合,創造出獨特的混合物。

學生將能夠探索水果與甘蔗汁的風味組合。

#### 評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註				
※準備活動						
<ul><li>首先向學生展示不同的水果和一瓶甘蔗汁。</li><li>問學生:"你認為我們如何將這些水果與甘蔗汁混合來製作美味的飲料?"</li></ul>	5					
※發展活動	10					
<ul><li>使用視覺效果和範例解釋果汁混合的概念。</li><li>展示一個常見的誤解:"將太多水果混合在一起總是 味道很好。"</li></ul>	10					

•	學生實作:		
	1.為學生提供不同的水果組合,讓他們與甘蔗汁混合。	80	
	2.支架問題從簡單 (例如,「你想先嘗試什麼水果?」) 到困難 (例如,「甘蔗汁如何改變味道?」)。		
	3.請學生使用課堂上提供的甘蔗汁和水果來製作自己的混合果汁。		
•	學生應該解釋他們的選擇並寫下他們創建的食譜。 讓學生分組分享他們的混合果汁,並討論他們喜歡每 種混合果汁的哪些方面。 讓每組學生為他們製作的混合果汁設計名稱與標籤 全班票選最佳風味獎	20 10 10 10	「Bartender」學習單
※總:	結活動		
	再次提醒果汁混合與使用甘蔗汁如何改變果汁味道的 注意事項	5	

## 附錄:

「Bartender」學習單「Bartender」試題

## 「Bartender」學習單 班級: 座號: 姓名:

一-.我必選量擇是做累果累計业的象材累料沒有氧什是麼食? 寫量一一寫量並是畫家一一畫家

二寫並出《調影製》果《汁》的《步久驟》?

## 「Bartender」試題 班級: 座號: 姓名:

#### 一-選長擇是題志:

( )1 我於們沒用公什及麼沒來你製业作品果熟汁。?

A 橘品子中 B.蘋亮果器 C 甘霉蔗素 D 香菜蕉菜

( )2 你急認界為於甘菜蔗醬汁业的意味於道象如果何至?

A.鹹豆味 、B.甜喜蜜 、C.酸酱的 2 D· 辛豆辣 8 的 2

( )3 甘《蔗类汁业是产什品麽自顏如色的自?

A 紅色 B 黄色色色 C.綠色色色 D 棕色色色的色色

( )4 什是麼沒季點節是最累適产合是喝足甘氣蔗整汁。?

A 冬冬季以B 春冬天青 C 夏云季以D. 秋冬季以

( )5 甘《蔗类榨》汁业前《如》何を清之洗》?

A 用品沙壳子。 B.用品肥皂皂器 C.用品乾锅净品的皂水泵 D.無水需品水泵洗品

( )6 甘《蔗\*果》汁\*是产如果何云製\*成之的名?

A 透交過炎烘炙烤烫 B 透交過炎擠型壓下它等

C. 透交過《冷》凍》 D 透交過《切量割》它等

## 主軸三 蔗賞~蔗漾有意思

<u> 工</u> 于	田二 杰貝	一点冰	. 有 & 心			
	實施年級	一年級		實	施期程	上學期
,	教學主題	我是環保	<b>六</b> 火兵	7	設計者	一二年級導師
單差	元名稱(學習內容)	渣難?		教	學節次	共5節
			設計依據			
學習重點	學習表現學習內容	在。 5-I-3 與 6-I-5 進命。 A-I-1 B-I-1 C-I-2	覺察人與環境的依存關係, 珍惜資源,愛護環境、尊重生 3 自我省思。 1 自然環境之美的感受。 3 環境的探索與愛護。 2 媒材特性與符號表徵的使 3 聆聽與回應的表現。	核心素養具體內涵	善與逐生覺會習生思在下與表漸活察生尊命自能,與表漸活察生尊命自能,已力為人人。 () () () () () () () () () () () () ()	下文 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (
議題	實質內涵	● 環 I ● 環 I	4 對他人的感謝與服務。			
融入	所融入之 學習重點		教育永續發展 生活品質與人類發展的意義,	並據.	以思考與永然	賣發展的關係。
	與領域的連	2結	綜合領域、社會領域			
	教材來源	į	自編			
4	<b>枚學準備/設備</b>	計/資源	投影設備、平板、甘蔗渣、制	斗理用	具	
			學習目標			

- 1. 瞭解甘蔗渣再生紙的製作過程和可持續性特點。
- 2. 學習甘蔗渣的收集、處理和轉化成紙漿的方法。
- 3. 掌握製作紙張的技巧和步驟。
- 4. 評估甘蔗渣再生紙的品質和應用。

### 評量方式

口頭評量

小組討論

實作評量

<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式	時間	備註			
※準備活動	40 分鐘				
第一節課:介紹再生紙和甘蔗渣再生紙的背景知識					
1. 解釋再生紙的定義和重要性					
2. 說明甘蔗渣再生紙的優點和可持續性特點					
3. 引導學生討論再生紙對環境的影響					
※發展活動					
第二節課:收集和處理甘蔗渣	40 分鐘	参考附錄再生紙製			

1. 解釋如何收集甘蔗渣 作過程。 2. 介紹甘蔗渣的處理過程,包括清洗、去除雜質和研磨 3. 示範甘蔗渣的處理過程,讓學生實際操作 第三節課:製作紙漿 40 分鐘 說明如何將處理過的甘蔗渣轉換為紙漿 示範製作紙漿的步驟,包括浸泡、攪拌和過濾 讓學生親自參與製作紙漿的過程 第四節課:製作紙張 1. 解釋如何將紙漿轉換為紙張 40 分鐘 2. 示範製作紙張的步驟,包括倒漿、壓平和乾燥 3. 讓學生親自參與製作紙張的過程 ※綜合活動 第五節課:評估和應用 40 分鐘 引導學生討論甘蔗渣再生紙的品質評估標準 附錄:測驗試題與 2. 討論甘蔗渣再生紙的應用領域和市場前景 學習單 鼓勵學生思考如何在日常生活中推廣使用甘蔗渣再生紙

#### 附錄:

※再生紙製作流程:

#### 準備材料:

- 甘蔗渣
- 水
- 筷子或攪拌棒
- 網狀的篩子或紗布
- 乾淨的毛巾或紙巾
- 大盆或容器
- 紙漿模具
- 壓榨機或類似的工具

#### 操作步驟:

- 1. 將甘蔗渣剪碎成細小的片狀,放入大盆或容器中。
- 2. 加入足夠的水,讓甘蔗渣完全浸泡在水中,浸泡時間約為24小時。
- 3. 使用筷子或攪拌棒攪拌甘蔗渣和水的混合物,使其更加均勻。
- 4. 將混合物倒入網狀的篩子或紗布中,讓多餘的水分流出。
- 如果你希望製作的再生紙更厚,可以使用壓榨機或類似的工具,將篩子或紗布上的紙 漿壓榨出多餘的水分。這將有助於增加再生紙的厚度。
- 6. 輕輕壓實篩子或紗布上的紙漿,使其更加緊實。
- 將篩子或紗布上的紙漿倒入紙漿模具中,用手指或平坦的物體輕輕壓實。
- 將模具放在毛巾或紙巾上,讓多餘的水分瀝乾。
- 9. 將紙漿模具放在通風處晾乾,可以加快乾燥的速度。
- 10. 等待紙漿完全乾燥後,輕輕取出再生紙。
- ※渣難試題
- ※渣難學習單

## 「渣難」試題

班級: 姓名:

- ( )1. 甘蔗渣再生紙是怎麽製作的?
  - A. 切碎甘蔗渣,加水攪拌成漿,再壓平乾燥。
  - B. 切碎甘蔗渣,加糖攪拌成漿,再壓平乾燥。
  - C. 切碎甘蔗渣,加油攪拌成漿,再壓平乾燥。
- ( )2. 甘蔗渣再生紙的製作對環境有什麼好處?
  - A. 減少甘蔗渣的浪費,減少對森林的砍伐。
  - B. 增加甘蔗渣的使用,增加對森林的砍伐。
  - C. 不對環境有任何影響。
- ( )3. 甘蔗渣再生紙的品質如何?
  - A. 和普通紙一樣好。
  - B. 比普通紙差一點。
  - C. 比普通紙更好。
- ( )4. 甘蔗渣再生紙可以用來做什麼?
  - A. 書寫紙、繪畫紙等。
  - B. 塑料袋、玩具等。
  - C. 玻璃杯、陶瓷碗等。
- ( )5. 為什麼我們應該使用甘蔗渣再生紙?
  - A. 因為它可以減少對森林的砍伐,對環境更友好。
  - B. 因為它比普通紙更便宜。
  - C. 因為它比普通紙更漂亮。

## 渣難

	班級:	姓名:
清畫出製作再生紙時印象最深刻的	地方。	
寫寫看,你喜歡再生紙嗎?為什麼?		

## 主軸三 蔗賞~蔗漾有意思

工于	一	一然	· 月 & 心			_		
•	實施年級	一年級		賃	<b>『施期程</b>	上學期		
<b>教學主題</b> 我是環保		我是環係	八尖兵		設計者	一二年級教師		
單	元名稱(華智內容)	Colorful	Paper	桑	<b>大學節次</b>	共2節		
			設計依據					
學習重點	學習表現	在。 ● 5-I-3 與異 ● 6-I-5	在生活環境中,覺察美的存 理解與欣賞美的多元形式 同。 「覺察人與環境的依存關係, 珍惜資源,愛護環境、尊重生	心素養具體	善與美,后 與表現,在 逐漸發展身 生活-E-C1	會生活中人、事、物的真、 饮賞生活中美的多元形式 注創作中覺察美的元素, 美的敏覺。 、他人和環境的關係,體		
	學習內容	<ul> <li>A-I-</li> <li>B-I-</li> <li>C-I-</li> <li>用。</li> <li>D-I-</li> </ul>	3 自我省思。 1 自然環境之美的感受。 3 環境的探索與愛護。 2 媒材特性與符號表徵的使 3 聆聽與回應的表現。 4 對他人的感謝與服務。	- 内 涵	會習 等。 也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,	養與團體規範的意義,學 人、愛護生活環境及關懷 人、愛護生活環境及關懷 人、實際 人、實際 人、實際 人、實際 人、實際 人 人 人 人 、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
議題	實質內涵	● 環 I	E3 了解人與自然 和諧共生, E5 覺知人類的生活型態對其 E6 覺知人類過度的物質需求	他生物	與生態系的	<b>衝擊</b> 。		
融	所融入之	' '	教育永續發展					
入	學習重點	● 思考	生活品質與人類發展的意義	,並據	以思考與永統	賣發展的關係。		
與領域的連結			生活領域					
教材來源			自編					
教學準備/設備/資源			投影設備、平板、甘蔗渣再	生紙				
			學習目標					
1.			理和環保價值					
	2. 學習彩繪技巧及創意表達能力							
3.	培養對環境	保護的意						
		<b>福里十</b> 十						

## 評量方式

口頭評量

小組討論

實作評量

<b>教學活動設計</b>						
教學活動內容及實施方式	時間	備註				
<ul><li>※準備活動</li><li>● 展示一些由再生紙製成的藝術品,激發學生的興趣。</li><li>※發展活動</li></ul>	5分鐘					
<ul> <li>材料準備:甘蔗渣再生紙、彩繪工具(例如顏料、畫筆)、水杯和毛巾。</li> <li>示範彩繪技巧:</li> <li>- 示範一些基本的彩繪技巧,例如混色、塗抹、刷法等。</li> </ul>	20 分鐘					

- 鼓勵學生觀察示範,提問和互動。

自由創作時間:

- 讓學生自由發揮創意,利用彩繪技巧將甘蔗渣再生紙 製作成藝術品。

- 鼓勵學生嘗試不同的顏色、圖案和造型,展現個人風 格。

10 分鐘

40 分鐘

分享和討論:

- 讓學生互相展示和分享自己的作品。

- 引導學生討論彼此的創作靈感、技巧和意義。

5分鐘

※綜合活動:環保宣導

邀請學生討論再生紙的優點和使用方法。

鼓勵學生設計海報或口號,宣導再生紙的價值,並在校 園內展示。

#### ~~課程結束~~

通過這兩節課的學習,學生將獲得對再生紙的基本認識,並發 展了彩繪技巧和創作能力。同時,他們也將意識到環境保護的 重要性,並能夠通過藝術創作表達對環境的關懷。這個教案將 激發學生的創造力,同時提升他們對環境議題的關注程度。

#### 附錄:

Colorful Paper 試題 Colorful Paper 學習單

## 「Colorful Paper」試題

班級: 姓名:

- 1. 彩繪再生紙是用來做什麼的?
  - -A. 寫字
  - B. 畫畫
  - C. 包裝禮物
  - D. 以上皆可
- 2. 彩繪再生紙是由什麼製成的?
  - A. 木材
  - B. 塑料
  - C. 紙漿
  - D. 金屬
- 3. 使用彩繪再生紙有什麼好處?
  - A. 環保
  - B. 顏色豐富
  - C. 可以重複使用
  - D. 以上皆是
- 4. 彩繪再生紙可以用來做哪些手工藝品?
  - A. 紙飛機
  - B. 紙花
  - C. 紙圍巾
  - D. 紙鞋
- 5. 彩繪再生紙可以在哪些場合使用?
  - A. 學校
  - B. 家裡
  - C. 生日派對
  - D. 以上皆可

# Paper Colorful Paper

班級: 姓名:

可以在上面寫上感謝的話,再送給他喔~

## 主軸三 蔗賞~蔗漾有意思

工士	世二 庶貝	一点从	4 总心			_
	實施年級	一年級		實	施期程	下學期
	教學主題 資源回		〔師	設計者		一二年級教師
單	元名稱(學習內容)	拼貼大師	Б	教	(學節次	共3節
			設計依據			
學	學習表現	在。 5-I-3 與異 6-I-3 進而	2 在生活環境中,覺察美的存 3 理解與欣賞美的多元形式 同。 5 覺察人與環境的依存關係, 珍惜資源,愛護環境、尊重生	核心素養具體	善與美,於 與表現,在 逐漸發展美 生活-E-C1	
習重點	學習內容	<ul><li>B-I-</li><li>B-I-</li><li>C-I-</li><li>用。</li><li>D-I-</li></ul>	3 自我省思。 1 自然環境之美的感受。 3 環境的探索與愛護。 2 媒材特性與符號表徵的使 3 聆聽與回應的表現。 4 對他人的感謝與服務。	內涵	會生活禮係 習尊重他人 生命已力 思自己力所 在能力所	他人和環境的關係,體與團體規範環境及關係,與團體共活環境及關係,與實護生活中實践,同時能治性實際中所應扮演的角能省,對於與他人合作的時間,以或採取的人合作,以其事情而努力或採取改進
議題融	實質內涵	<ul><li>環]</li><li>環]</li></ul>	E3 了解人與自然 和諧共生, E5 覺知人類的生活型態對其他 E6 覺知人類過度的物質需求會	生物	與生態系的征	<b></b>
入	所融入之 學習重點		竞教育永續發展 5生活品質與人類發展的意義,並據以思考與永續發展的關係。		賣發展的關係。	
	與領域的連	2.結	生活領域			
	教材來源	ŧ	自編			
Ž	<b>数學準備/設備</b>	青/資源	投影設備、平板、甘蔗渣再生	上紙		
			學習目標			
1	1 7加1女子工工从几组几日中口四日					

- 1. 了解甘蔗渣再生紙的製作過程及環保價值
- 2. 發揮創意,運用拼貼技巧製作出具有個人風格的藝術作品
- 3. 培養學生的美感、創造力和手工技能

### 評量方式

口頭評量

小組討論

實作評量

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	備註					
※準備活動							
● 展示一些甘蔗渣再生紙拼貼作品,讓學生感受到這種	5分鐘						
紙張的質感和特點。							
● 引導學生選擇自己喜歡的主題,並搜集相關素材。	10 分鐘						
※發展活動							
1. 講解拼貼的技巧和基本原則,如色彩搭配、比例、對	10 分鐘						
稱等。							
2. 利用上學期 colorful paper 單元製作完成的再生紙,讓							

	學生根據自己選擇的主題,運用剛學到的技巧和原		
	則,開始進行拼貼創作。		
3.	老師可以在過程中給予學生一些指導和建議,幫助他	10 1 14	
	們克服難題。	40 分鐘	
\*/ him A			
	7活動:		
1.	讓學生完成自己的拼貼作品,並在課堂上進行展示和		
	評價。	10 分鐘	
2.	學生可以相互欣賞和評價彼此的作品,分享自己的創	10 万 岁玉	
	作過程和心得體會。		
3.	老師可以給予學生綜合評價,包括創意、技巧、完成		
	度等方面。	5分鐘	
	~~課程結束~~		
子归、			
_	這三節課的學習,學生可以了解甘蔗渣再生紙的環保價		
值,是	學習拼貼的技巧和原則,並發揮自己的創意和想像力,		
製作出	出具有個人風格的藝術作品。同時,這也是一個培養學		
生美原	感、創造力和手工技能的好機會。		

### 附錄:

拼貼大師學習單

## 拼贴大師

班級	•	姓名
-)		<u> </u>

■請貼上你所拼貼的作品~

	\

## 主軸三 蔗賞~蔗漾有意思

	一	从小水	カ lo lo			_
	實施年級	一年級		實	施期程	下學期
:	教學主題	資源回收	〔師	,	設計者	一二年級教師
單	元名稱(學習內容)	藝術大師	j	孝	(學節次	共4節
			設計依據			
神四世	學習表現學習內容	在。 5-I-3 與 6-I-5 進命。 A-I-1 B-I-1 C-I-2	2 在生活環境中,覺察美的存 3 理解與欣賞美的多元形式 5 優察人與環境的依存關係, 5 覺著源,愛護環境、尊重生 3 自然環境或受。 1 自然環境的感受。 1 自然環境的感受。 2 媒材特性與符號表徵的使 3 聆聽與回應的表現。 4 對他人的感謝與服務。	核心素養具體內涵	真形元生覺會學關能角、式素活察生習懷省色、其素活察生習懷省色與表逐CC己禮重命自在與表下。	會生活中人。 中人所要的 中人所有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
議題融入	實質內涵 所融入之 學習重點	<ul><li>環 [</li><li>環 [</li><li>環 [</li><li> 思考</li></ul>	E3 了解人與自然 和諧共生, E5 覺知人類的生活型態對其他 E6 覺知人類過度的物質需求會 教育永續發展 生活品質與人類發展的意義,	2生物	與生態系的往來世代造成在	<b>塹撃</b> 。 動撃。
	與領域的連	2.結	生活領域			
	教材來源	Ŕ	自編			
į	<b>数學準備/設備</b>	計/資源	投影設備、平板、甘蔗渣再生	上紙		
			學習月標			

#### 學習目標

- 1. 教授基本的剪裁技巧,讓學生熟悉剪裁工具和技巧。
- 2. 引導學生思考並設計自己的剪裁圖案,鼓勵他們發揮創造力和想象力。
- 3. 分組合作創作一個大型剪裁作品,培養學生的團隊合作精神和溝通能力。
- 提高學生的手眼協調能力和創造力,同時強化他們對環保的認識和意識。

## 評量方式

口頭評量

小組討論

實作評量

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註				
※準備活動						
● 展示一些剪裁藝術作品,讓學生感受到不同剪裁的藝	5分鐘					
術性。						
● 引導學生選擇自己喜歡的主題,並搜集相關素材。	10 分鐘					
W TO P Act.						
※發展活動	1.7 1) 49					
1. 教授基本的剪裁技巧,如直線剪裁、曲線剪裁等。	15 分鐘					
2. 演示如何使用剪刀和再生紙進行剪裁。						

3. 讓學生練習剪裁一些簡單的圖案	,如心形、花朵等。 10 分鐘
4. 引導學生思考並設計自己的剪裁	圖案。 30 分鐘
5. 提供一些創作靈感和指導,如自	然元素、動物形象
等。	
6. 利用拼貼大師單元製作完成的拼	貼再生紙,讓學生進 10 x xx
行各種形狀的剪裁創作,並展示	也們的創作成果。 40 分鐘
※綜合活動:	40 分鐘
1. 分組讓學生合作創作一個大型剪	裁作品。
2. 鼓勵學生討論和分享創意,共同	完成一個有意義的圖
案。	10 分鐘
3. 最後展示合作專案的成果,並評	買彼此的努力和貢
<b>獻</b> 。	
~~課程結束~~	
這個教案旨在透過再生紙剪裁藝術,培	養學生的創造力、手
眼協調能力和團隊合作精神,同時提倡	<b>瞏保意識。</b>
an Ab	

## 附錄:

藝術大師學習單

# 藝術大師

TT 100		1.1. <i>1</i> 7	
班級	•	姓名	•

■請貼上你所剪裁的拼貼作品~

## 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 第 一 學期 識讀國際彈性學習課程

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元素 養主題雙語教學-1)	實施年級 (班級組 別)	-	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服系	園活動□技藝課程)	班際或校際交流[	]自治活動□班級輔導□學:	生自主學習□領域補救教學
呼校景程及發展學課景色	以尊重學生生命主體為起點,透 民責任並展現共生智慧,成為具				
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ol> <li>透過校訂彈性學習課程主題</li> <li>培養英語文聽、說、讀、寫</li> <li>提升學習英語文的興趣並涵</li> </ol>	的能力,應用於日常	生活溝通。		<b>圣生核心素養。</b>

		4. 建構有	—————————————————————————————————————	方法,強化自身	製能力, 首定《	冬身學習之基礎。						
			<b></b>		•							
		,				· · · · · ·						
		6. 培養以	英語文進行邏輯	思考、分析、	<b>经合與創新的</b> 解							
						□性別平等教育 □人權教育 ■	環境教育 ■ 湯	每洋教育				
五つ /	一口					■品德教育						
配台	•	□國語文	単語文 □本	土語		│■生命教育 □法治教育 □	科技教育 □ □	資訊教育				
入之	と領	■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □ □ □ □ □ 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1										
域马	戊議	□□安全教育 □防災教育 ■閲讀素養 ■多兀文化教										
是	夏	A STATE OF THE PROPERTY OF THE										
		□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育										
		■國際教育										
		課程架構										
教												
學	節		學習表現					自編自選教材				
進	數	教學單元名稱	(校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	/學習單				
度	-		域)									
					1. 師生彼此認							
第	1	走進校園,看	1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-2 印刷體	1. 即生仮此認   識。	Daily Talk + Aa	觀察評量-	教材歌曲音檔				
_		見世界	個字母。	大小寫字母的辨	2. 班級常規建	《活動一》Say Hello	1.能知道教師名	字母卡				
週			2-I-1 能說出 26	識及書寫。	立。 3. 認識教材主	● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼,邀請學生	字。	代表字卡				
			個字母。	◎Ac-I-1 簡易	要角色。							
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂	的教室用語。	<ol> <li>4. 能聽、唱主</li> <li>題曲和數字歌。</li> </ol>	● 接来清空生间左右时间空口和打松呼,心口拯拯   今心烟出间推断						
			簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	5. 認識英語數 手,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名 作。							
			語。	的生活用語。	字 1-10。	字。增加學生對於班上同學的認識。	活動評量-					
				*Ae-I-1 簡易歌	6. 能聽、說及							

	◎1-Ⅱ-9 能聽懂	謠及韻文。	辨識常用的教室	● 播放課本 Hello 活動歌曲,請學生跟著影片的帶動	1.能使用簡單的	
		,				
	簡易的日常生活		用語。	唱一起唱跳。	招呼用語。	
	用語。			《活動二》Listen, Look, and Sharing	2. 能參與活	
	2-Ⅱ-1 能說出 26			● 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學	動。	
	個字母。			生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	口語評量-	
	4-Ⅱ-能書寫 26			● 參考指令:Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放	1.能唸出字母	
	│ 個印刷體大小寫 │ 字母。			在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指	Aa	
	6-Ⅱ-1 能專注於			放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學	2.能唸出代表字	
	教師的說明與演			手牽手。	apple	
	示。			● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
	6-Ⅱ-2 積極參與			《活動三》A is For Apple	紙筆評量-	
	各種課堂練習活			<ul><li>教師呈現大寫字母 A 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5</li></ul>	能書寫字母 Aa	
	動。			次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。		
	6-Ⅱ-3 樂於回答			注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同		
	教師或同學所提			學均有跟上。		
	的問題。			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。		
	7-Ⅱ-2 能妥善運			<ul><li>教師呈現小寫字母 a 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5</li></ul>		
	用情境中的非語			次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。		
	言訊息以幫助學			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa,教師一邊寫		
	習。			一邊說 Big A/small a。		
				● 教師提供 Aa 字母卡,提問 "What's this?",帶答		
				"a" 。		

						● 指著 apple 單字卡問" And 'a' is for (將卡片		
						翻到背面) 'apple'.", 教師確認全班每位同學都能		
						•		
						跟上並回答。		
						《活動四》Paper, Scissors, Rock		
						● 全班分成兩組,相互猜拳贏同學可以回到位置上同		
						時唸出字母 a 例字 Apple,最後看哪一組先完成。		
						先回到位置的同學,可以先進行字母書寫練習。		
第	1	走進校園,看	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Hello. /	Daily Talk + Bb	觀察評量-	教材歌曲音檔
=		見世界	26 個字母。	稱。	Hi.,並使用於 生活中。	《活動一》Hi to All	1.能知道教師名	字母卡
週			2-Ⅱ-1 能說出	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能聽、說教 室用語 Look.,	● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼,帶同學熟悉招	字。	代表字卡
			26 個字母。	大小寫字母的辨	並作出適當回	呼語。	2.能理解教師指	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	識及書寫。	應。 3. 能聽懂並跟	● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好,請學生可	令並做出回應動	
			出英語的語音。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	讀簡單的英文對 話。	以跟著覆誦。	作。	
			◎2-Ⅱ-3 能說	的教室用語。	4. 能聽懂本單 元故事。	《活動二》B is For Book	活動評量-	
			出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	70 B 4	● 將字母 Bb 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中	1.能使用簡單的	
			字詞。	的生活用語。		有這個字母,並請大家問他們"What's this?",讓	招呼用語。	
			◎2-Ⅱ-4 能使	Ac-Ⅱ-3 第二學		小朋友說出讓小朋友說出。	2.能參與活動。	
			用簡易的教室用	習階段所學字		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B , 教師一邊寫	口語評量-	
			語。	詞。		一邊說 Big B。	1.能唸出字母	
			◎2-Ⅱ-5 能使	◎ C-II-1 國內		<ul><li>教師呈現小寫字母b的閃示卡,請同學跟唸3到5</li></ul>	Aa Bb	
			用簡易的日常生	(外)招呼方 式。		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	2.能唸出代表字	
			活用語。			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b , 教師一邊寫	apple book	
			3-Ⅱ-1 能辨識			一邊說 small b。		

26 個印刷體大小	● 教師提供 Bb 字母卡,提問 "What's this?",帶答	紙筆評量-
寫字母。	"b" °	1.能書寫字母
◎3-Ⅱ-2 能辨	● 指著 book 單字卡問" And 'b' is for (將卡片	Aa
識課堂中所學的	翻到背面)'book'.",教師確認全班每位同學都能	2.能書寫字母
字詞。	跟上並回答。	Bb
4-Ⅱ-1 能書寫	《活動三》Where is My Mother?	
26 個印刷體大小	運用下列活動協助同學練習字母	
寫字母。	● [Where is my mother?] 黒板上放 A,a,B,b 字	
6-Ⅱ-1 能專注	卡,請同學配對。	
於教師的說明與	● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師	
演示。	拿出 A 或 B 卡,請同學寫出相對應小寫字母。	
6-11-2 積極參	〈活動四〉Guess,Guess,Guess	
與各種課堂練習	教師書空讓同學猜出是何字母,猜對同學可以先進行書寫練習。	
活動。	河外日 -	
6-II-3 樂於回		
答教師或同學所		
提的問題。		
6-Ⅱ-4 認真完		
成教師交待的作		
業。		
◎8-Ⅱ-1 能了		
解國內外基本的		
招呼方式。		

第	1	走進校園,看	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Hello. /	Daily Talk + Cc	觀察評量-	教材歌曲音檔
Ξ		見世界	26 個字母。	稱。	Hi.,並使用於 生活中。	《活動一》Hi to New Class	1.能知道教師名	字母卡
週			2-Ⅱ-1 能說出	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能聽、說教	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同	字。	代表字卡
			26 個字母。	大小寫字母的辨	室用語 Look., 並作出適當回	學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
			◎2-Ⅱ-2 能唸	識及書寫。	應。 3. 能聽懂並跟	● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello.	令並做出回應動	小白板
			出英語的語音。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	讀簡單的英文對 話。	Hello. Say hello. Say hello. Say hello.	作。	
			◎2-Ⅱ-3 能說	的教室用語。	4. 能吟唱歌曲	Hello. Hello. Say hello. Hello!" ∘	活動評量-	
			出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	並聽懂主要內 容。	《活動二》Puppet Show and Role Play	1.能使用簡單的	
			字詞。	的生活用語。		● 教師利用紙偶 Andy,Daisy,Ruby,Pat 帶入	招呼用語。	
			◎2-Ⅱ-4 能使	Ac-Ⅱ-3 第二學		Hello. Hi. Look. 對話,並以紙偶來帶入對話。	2.能參與活動。	
			用簡易的教室用	習階段所學字		Andy: Hello.	口語評量-	
			語。	詞。		Daisy: Hi.	1.能唸出字母	
			◎2-Ⅱ-5 能使	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		Andy: Look. Ruby and Pat!	Aa Bb Cc	
			用簡易的日常生	易歌謠、韻文、		Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!	2.能唸出代表字	
			活用語。	短文、故事及短		Ruby and Pat: Hi!	apple book	
			3-Ⅱ-1 能辨識	劇。		● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色,並做	cat	
			26 個印刷體大小	<ul><li>○ C-Ⅱ-1 國內</li><li>(外)招呼方</li></ul>		角色扮演練習。	3.能唱出 Hello	
			寫字母。	式。		● 讓學生分組扮演四個角色,唱出角色的歌詞,並上	song	
			◎3-Ⅱ-2 能辨			台表演。	實作評量-	
			識課堂中所學的			《活動三》Where is My Mother?	能唸出角色台詞	
			字詞。			運用下列活動協助同學練習字母	紙筆評量-	
			4-Ⅱ-1 能書寫			● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。	1.能書寫字母	
			26 個印刷體大小			● [Where is my mother?]黒板上放 A,a,B,b字	Aa	

			寫字母。			卡,請同學配對。	2.能書寫字母	
			6-Ⅱ-1 能專注			● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師	Bb	
			於教師的說明與			拿出 A 或 B 卡,請同學寫出相對應小寫字母。	3.能書寫字母	
			演示。			《活動四》有 C 的站出來!	Сс	
			6-Ⅱ-2 積極參			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C,教師一邊寫		
			與各種課堂練習			一邊說 Big C。		
			活動。			<ul><li>教師呈現小寫字母 C 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5</li></ul>		
			6-Ⅱ-3 樂於回			次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。		
			答教師或同學所			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C,教師一邊寫		
			提的問題。			一邊說 small c。		
			6-Ⅱ-4 認真完			● 教師提供 Cc 字母卡,提問 "What's this?",帶答		
			成教師交待的作			" C" 。		
			業。			● 指著 cat 單字卡問"And 'c' is for (將卡片翻		
			◎8-Ⅱ-1 能了 解國內外基本的			到背面)'cat'.",教師確認全班每位同學都能跟上		
			招呼方式。			並回答。		
						● 將字母 Cc 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中		
						有這個字母,並請大家問他們"What's this?",讓		
						小朋友說出來。		
						完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。		
第	1	走進校園,看	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Hello. /	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲音檔
四		見世界	26 個字母。	稱。	Hi.,並使用於 生活中。	《活動一》Say Hello	1.能知道教師名	字母卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能聽、說教	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手	字。	代表字卡
			懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	室用語 Look., 並作出適當回	指字跟讀。	2.能理解教師指	角色卡

 	1	1	T .	T	T	T
	字詞。	識及書寫。	應。 3. 能吟唱歌曲	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。	令並做出回應動	小白板
	◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	並聽懂主要內	● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著	作。	
	懂簡易的教室用	的教室用語。	容。 4. 能正確聽辨	做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	活動評量-	
	語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	與說出字母	《活動二》Where is My Mother?	1.能使用簡單的	
	◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書	運用下列活動協助同學練習字母	招呼用語。	
	懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學	寫字母 Aa、	● [Where is my mother?]黒板上放 A,a,B,b,C,	2.能參與活動。	
	活用語。	習階段所學字	Bb、Cc 的大小 寫。	c 字卡,請同學配對。	口語評量-	
	2-Ⅱ-1 能說出	<b></b>	6. 能聽辨及說	● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師	1.能唸出字母	
	26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。	拿出 A 或 B 卡或 C 卡,請同學寫出相對應小寫字	Aa Bb Cc	
	◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、	7. 能流暢朗讀	母。	2.能唸出代表字	
	出英語的語音。	短文、故事及短	字母韻文。	《活動三》習作練習	apple book	
	◎2-Ⅱ-3 能說	劇。		● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,	cat	
	出課堂中所學的	◎ C-Ⅱ-1 國內		及D大題的字母大小寫配對。	3.能唱出 Hello	
	字詞。	(外)招呼方		《活動四》偵探任務小書教學	song	
	◎2-Ⅱ-4 能使	式。		● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序	實作評量-	
	用簡易的教室用	B-Ⅲ-1 自己、		練習任務活動。	能唸出角色台詞	
	語。	家人及朋友的簡		● 故事背景—消失的黃金骨頭:請學生觀察圖片情	紙筆評量-	
	◎2-Ⅱ-5 能使	易介紹。		境,引導學生閱讀並理解故事內容。	1.能書寫字母	
	用簡易的日常生	B-IV-7 角色扮		任務 1—拼出樹枝字母:引導學生閱讀任務說明,觀察	Aa	
	活用語。	演。		圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排	2.能書寫字母	
	3-Ⅱ-1 能辨識			序規則,找出最後一個被沖散的字母應該為何,並將答	Bb	
	26 個印刷體大小			案記錄在正確的格線位置上。	3.能書寫字母	
	 寫字母。				Сс	

			◎3-Ⅱ-2 能辨					
			識課堂中所學的					
			字詞。					
			4-Ⅱ-1 能書寫					
			26 個印刷體大小					
			寫字母。					
			6-Ⅱ-1 能專注					
			於教師的說明與					
			演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參					
			與各種課堂練習					
			活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回					
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			◎8-Ⅱ-1 能了					
			解國內外基本的 招呼方式。					
第	1	走進校園,看	1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能正確聽辨	繪本: David Ges to School	口語評量-	繪本/PPT
五		見世界	26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	與說出字母 Aa、Bb、Cc。	《活動一》Hi,Hi	能使用	教室守則海報

'm	⊚1 п 7 4⊦ п+	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能辨識與書	A thoras of the Araba Daine Daine Day #t	II: /II-11- /b / l-
週	◎1-Ⅱ-7 能聽	大小寫字母的辨	寫字母 Aa、	● 教師利用紙偶 Andy,Daisy,Ruby,Pat 帶入	Hi./Hello.與人打
	懂課堂中所學的	識及書寫。	Bb、Cc 的大小	Hello. Hi. Look. 對話,並以布偶來帶入對話。	招呼。
	字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易   的生活用語。	寫。   3. 能聽辨及說	Andy: Hello.	能參與課堂討
	◎1-Ⅱ-8 能聽	◎C-II-1 國內	出 Aa、Bb、Cc	Daisy: Hi.	論。
	懂簡易的教室用	(外)招呼方 式。	的代表單字。 4. 能夠流暢朗	Andy: Look. Ruby and Pat!	能參與活動。
	語。	20	讀字母韻文。	Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!	實作評量-
	◎1-Ⅱ-9 能聽	生活 C-I-2 媒材特性	5. 能適時運用 課本所提供的學	Ruby and Pat: Hi!	能知道在學校遇
	懂簡易的日常生	與符號表徵的使	習策略。	《活動二》David Goes to School	到狀況時該找谁
	活用語。	用。 D-I-1 自我與他	6. 能夠依老師的	● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to	幫忙。
	2-Ⅱ-1 能說出	人關係的認識。	指導完成附件小	School 封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們	能知道在認識新
	26 個字母。		書的活動。	看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有	的人時該有怎樣
	◎2-Ⅱ-2 能唸			關。	的行為。
	出英語的語音。			● 教師一邊唸故事,一邊教導同學校園中合宜的行為	
	◎2-Ⅱ-3 能說			與不合宜的行為。	
	出課堂中所學的			● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。	
	字詞。			《活動三》Our Class Rules	
	◎2-Ⅱ-4 能使			● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如	
	用簡易的教室用			Respect others; Be on Time; Keep the hands	
	語。			and legs to myself 等。	
	◎2-Ⅱ-5 能使			● 學生 3~4 人一組,先在小組中討論班上的守則一或	
	用簡易的日常生			二項。	
	活用語。			● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。	
	3-Ⅱ-1 能辨識			● 班上同學投票同意班級規則。	

96	個印刷體大小	// 2	新四》Sharing Time		
			· <b>斯四)Sharing lime</b> ·請數位同學分享自己的好朋友,同學-	一開始不知道	
	字母。	如作	「介紹,請教師給予同學示範,如:大家	家好我是	
	3-Ⅱ-2 能辨	XXX	,我的好朋友是 000 ,我遇到人會主動 <del>,</del>	打招呼。	
識部	課堂中所學的				
字詩	詞。				
4-1	Ⅱ-1 能書寫				
26	個印刷體大小				
寫字	字母。				
6- І	Ⅱ-1 能專注				
於孝	教師的說明與				
演元	示。				
6- I	Ⅱ-2 積極參				
與名	各種課堂練習				
活動	動。				
6-I	Ⅱ-3 樂於回				
答者	教師或同學所				
提的	的問題。				
7- I	Ⅱ-2 能妥善				
運用	用情境中的非				
語言	言訊息以幫助				
學習	꿩 .				
	8-Ⅱ-1 能了				
	國內外基本的				

第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Good job.	Daily Talk + Dd	觀察評量-	教材歌曲音檔
六			26 個字母。	稱。	/ Thank you., 並使用於生活	《活動一》Good Job	1.能知道教師名	字母卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	中。	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同	字。	代表字卡
			懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	2. 能聽、說教 室用語 It's	學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
			字詞。	識及書寫。	your turn.,並 作出適當回應。 3. 能聽懂並跟 讀簡。 4. 能聽懂本單 元故事。	● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC,再用	令並做出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的	作。	
			懂簡易的教室用	的教室用語。		圖片。	活動評量-	
		分享心語,連 結你我	語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		● 當同學正確圈出字母,教師以"Good job."稱讚學生	1.能使用簡單的	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。		表現,並引導學生以"Thank you."回應老師	招呼用語。	
			懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學		● 同學輪流圈出字母,教師以"It's your turn."引	2.能參與活動。	
			活用語。	習階段所學字		<b>導學生</b> 。	口語評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出	詞。		《活動二》D is For Dog	1.能唸出字母	
			26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 筲		<ul><li>教師呈現大寫字母 D 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5</li></ul>	Aa Bb Cc Dd	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	2.能唸出代表字	
			出英語的語音。	短文、故事及短		注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同	dog	
			◎2-Ⅱ-3 能說	劇。		學均有跟上。	紙筆評量-	
			出課堂中所學的	<ul><li>○ C-Ⅱ-1 國</li><li>內(外)招呼方</li></ul>		<ul><li>教師在四格線上展示如何書寫字母 D。</li></ul>	能書寫字母 Dd	
			字詞。	式。		<ul><li>◆ 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡,請同學跟唸3到5</li></ul>		
			◎2-Ⅱ-4 能使			次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。		
			用簡易的教室用			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd,教師一邊寫		
			語。			一邊說 Big D/small d。		
			◎2-Ⅱ-5 能使			● 教師提供 Dd 字母卡,提問 "What's this?",帶答		
			用簡易的日常生			"d" °		

● 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻 活用語。 到背面)'dog'.",教師確認全班每位同學都能跟上 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小 並回答。 寫字母。 《活動三》What's Missing? ◎3-Ⅱ-2 能辨 運用下列活動協助同學練習字母 識課堂中所學的 ● 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習時教師一一檢核 字詞。 時發現可能需要再練習的同學,請同學接過字卡, 4-Ⅱ-1 能書寫 看著字卡再說一次字母後交回還給老師,練習至教 26 個印刷體大小 師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 寫字母。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫 6-Ⅱ-1 能專注 字母 Dd,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在 於教師的說明與 黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 演示。 6-Ⅱ-2 積極參 Aa、Bb、Cc、Dd 閃示卡放到黑板上,請同學閉上眼 與各種課堂練習 睛,教師任意拿走一張卡,問同學"What's 活動。 missing?" ,第一個答對的同學可以保留該張字 卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 6-Ⅱ-3 樂於回 答教師或同學所 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開,每位同學拿到其中一 提的問題。 半,請同學找到另一半的字卡,找到後一起唸給老師 7-Ⅱ-2 能妥善 聽。若有些同學較快完成,請同學請同學拿出課本所附 字母小白板及白板筆,練習寫字母 Dd 書寫,教師要求 運用情境中的非 同學一邊寫一邊說 Big D, small d。 語言訊息以幫助 學習。

			◎8-Ⅱ-1 能了					
			解國內外基本的					
			招呼方式。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Good job.	Daily Talk + Ee	觀察評量-	教材歌曲音檔
セ			26 個字母。	稱。	/ Thank you., 並使用於生活	《活動一》Where is My Mother?	1.能知道教師名	字母卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	中。	運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk	字。	代表字卡
			懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	室用語 It's	● [Where is my mother?]黒板上放 A,a,B,b,C,	2.能理解教師指	角色卡
			字詞。	識及書寫。	your turn.,並 作出適當回應。	c,D,d字卡,請同學配對。	令並做出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	3. 能聽懂並跟 讀簡單的英文對	● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師	作。	
			懂簡易的教室用	的教室用語。	話。	拿出 A, B, C, D 卡,請同學寫出相對應小寫字母。	活動評量-	
			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	4. 能吟唱歌曲	● 當同學正確回答問題,教師以"Good job."稱讚學生	1.能使用簡單的	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	並聽懂主要內	表現,並引導學生以"Thank you."回應老師	招呼用語。	
		分享心語,連	懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學	容。	● 教師以"It's your turn."引導學生輪流作答。	2.能參與活動。	
		お你我	活用語。	習階段所學字		《活動二》E is For Egg	口語評量-	
		<b>治</b>	2-Ⅱ-1 能說出	詞。		● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5	1.能唸出字母	
			26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	Aa Bb Cc Dd	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、		注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同	Ee	
			出英語的語音。	短文、故事及短		學均有跟上。	2.能唸出代表字	
			◎2-Ⅱ-3 能說	劇。		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。	dog egg	
			出課堂中所學的	<ul><li>○ C-Ⅱ-1 國內</li><li>(外)招呼方</li></ul>		<ul><li>教師呈現小寫字母 e 的閃示卡,請同學跟唸3到5</li></ul>	紙筆評量-	
			字詞。	式。		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	1.能書寫字母	
			3-Ⅱ-1 能辨識			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee,教師一邊寫	Dd	
			26 個印刷體大小			一邊說 Big E/small e。	2.能書寫字母 Ee	
			寫字母。					_

◎3-Ⅱ-2 能辨	● 教師提供 Ee 字母卡,提問 "What's this?",帶答
識課堂中所學的	"e" °
字詞。	● 指著 egg 單字卡問"And 'e' is for (將卡片翻
4-Ⅱ-1 能書寫	到背面)'egg'.",教師確認全班每位同學都能跟上
26 個印刷體大小	並回答。
寫字母。	《活動三》Alphabet Caterpillar
6-Ⅱ-1 能專注	運用下列活動協助同學練習字母
於教師的說明與	● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現需要再練
演示。	習的同學開始,請同學接過字卡,看著字卡再說一
6-Ⅱ-2 積極參	次字母後交給下一位同學,練習至教師評估大部分
與各種課堂練習	同學都已經熟悉字母為止。
活動。	● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫
6-Ⅱ-3 樂於回	字母 Ee,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在
答教師或同學所	黑板上。
提的問題。	● 全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三
7-Ⅱ-2 能妥善	套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備
運用情境中的非	雨套)字母 Aa,Bb,Cc,Dd,Ee 閃示卡放到黑板
語言訊息以幫助	上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學
學習。	於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果正確即
◎8-Ⅱ-1 能了 解國內外基本的	保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以
招呼方式。	得到獎勵。
	《活動四》Who Has the Card?

						● 教師將字母卡隨機發給同學,教師唸到哪一個字		
						母,持有該字母的同學要把字母卡舉起來。		
						請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母		
						Ee,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上教		
						師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中		
					1 化贴出口带	的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Good job.	Daily Talk + Ff+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲音檔
八			26 個字母。	稱。	/ Thank you., 並使用於生活	《活動一》F is For Fish	1.能知道教師名	字母卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	中。	<ul><li>教師呈現大寫字母F的閃示卡,請同學跟唸3到5</li></ul>	字。	代表字卡
			懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	2. 能聽、說教 室用語 It's	次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	2.能理解教師指	小白板
			字詞。	識及書寫。	your turn.,並	注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同	令並做出回應動	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲	學均有跟上。	作。	
			懂簡易的教室用	的教室用語。	並聽懂主要內 容。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F,教師一邊寫	活動評量-	
			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	A. 能正確聽辨	一邊說 Big F。	1.能使用簡單的	
		分享心語,連	◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	與說出字母 Dd、Ee、Ff。	● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5	招呼用語。	
		結你我	懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學	5. 能辨識與書	次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	2.能參與活動。	
			活用語。	習階段所學字	寫字母 Dd、 Ee、Ff 的大小	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f , 教師一邊寫	口語評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出	<b></b> 高。	寫。	一邊說 small f。	1.能唸出字母	
			26 個字母。	◎ C-II-1 國內	6. 能聽辨及說 出 Dd、Ee、Ff	● 教師提供 Ff 字母卡,提問 "What's this?",帶答	Aa Bb Cc Dd Ee	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	(外)招呼方	的代表單字。	"f" 。	Ff	
			出英語的語音。	式。	7. 能夠流暢朗	● 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for (將卡片	2.能唸出代表字	
			◎2-Ⅱ-3 能說	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	讀字母韻文。	翻到背面)'fish'.",教師確認全班每位同學都能	dog egg fish	
			出課堂中所學的	易歌謠、韻文、		跟上並回答。	3.能唱出 Good	
			字詞。	短文、故事及短		《活動二》Magic Finger 神奇金手指	Job song	

	3-Ⅱ-1 能辨識	劇。	運用下列活動協助同學練習字母 紙筆評量-	
	26 個印刷體大小	B-I-1 第一學習 階段所學字詞及	● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他們的 1.能書寫字母	
	寫字母。	階段所学子詞及 用語的生活溝	"magic finger",他們要用 magic finger 在字母閃 Dd	
	◎3-Ⅱ-2 能辨	通。	示卡上描出該字母,教師可從剛剛練習時要再練習 2.能書寫字母 Ee	
	識課堂中所學的		的同學開始,教師拿住卡片,請同學用 magic 3.能書寫字母 Ff	
	字詞。		finger在字母卡上描一次該字母,練習至教師評估	
	4-Ⅱ-1 能書寫		大部分同學都已經熟悉字母為止。	
	26 個印刷體大小		● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀	
	寫字母。		況增減),教師唸出該字母,請同學舉起他們的字母	
	6-Ⅱ-1 能專注		卡。	
	於教師的說明與		● 換同學出題練習。	
	演示。		● 全班分成四組,除第一位同學外,其他同學皆背對	
	6-Ⅱ-2 積極參		老師,由第一位同學抽出一個字母,同學要把字母	
	與各種課堂練習		寫在下一位同學的背上,再傳遞下去,最後一位同	
	活動。		學到黑板上寫下答案。	
	6-Ⅱ-3 樂於回		<b>《活動三》</b> 我有千里眼	
	答教師或同學所		● 教師在小白板上寫下數個例字,給同學觀看三或五	
	提的問題。		秒鐘後,請同學說出上面有哪些字母或例字。	
	7-Ⅱ-2 能妥善		● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫	
	運用情境中的非		字母FF,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在	
	語言訊息以幫助		黑板上教師複習今日所學之內容,並完成習作或課	
	學習。		本或作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說	
	◎8-Ⅱ-1 能了		Big F/small f °	

			解國內外基本的			<b>〈活動四〉習作練習</b>		
			招呼方式。			● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,		
						及 D 大題的字母大小寫配對。		
						《活動五》偵探任務小書教學		
						● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序		
						練習任務活動。		
						任務 2—找出消失的字母:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量,找出數量為零的字母,並將答案記錄在正確的格線位置上。		
第	1		◎2-Ⅱ-5 能使	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能正確聽辨 與說出字母	繪本: Chica Chica Boom Boom	口語評量-	字母卡
九			用簡易的日常生	稱。	Dd、Ee、Ff。	《活動一》Who can Keep the Card?	能學習基礎問候	繪本
週			活用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能辨識與書 寫字母 Dd、	● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼,帶	語。	椰子樹
			2-Ⅲ-10 能複誦	大小寫字母的辨	Ee、Ff 的大小	同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I'm	活動評量-	Youtube 資源
			和吟唱簡易的歌	識及書寫。	寫。 3. 能聽辨及說	fine." °	能完成字母	A4 雲彩紙
			謠韻文。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡 易歌謠、韻文、	出 Dd、Ee、Ff	● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板,學生一次	Aa~Ff 大小寫字	各色色紙
		分享心語,連	6-Ⅱ-1 能專注	短文、故事及短	的代表單字。 4. 能流暢朗讀	選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以	母配對。	<b>句型條</b>
		結你我	於教師的說明與	劇。	字母韻文。	保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到	活動評量-	
			演示。		5. 能適時運用 課本所提供的學	12 張字母都被拿完。	能學會依據線索	
			6-Ⅱ-2 積極參		習策略。	《活動二》Chicka Chicka Boom Boom	猜測讀本內容。	
			與各種課堂練習		6. 能夠依老師的	● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說	能專心聆聽故事	
			活動。		指導完成附件小	出他們看到什麼?在請同學猜猜看這本書的主題與	內容。	
			6-Ⅱ-3 樂於回		書的活動。	什麼有關。	活動評量-	
			答教師或同學所				能依據字母套入	

提的問題。	● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上,一邊唸故	相關的名字。
7-Ⅲ-2 能妥善	事。	觀察評量-
運用情境中的非 語言訊息以幫助 語言訊息以幫助	"A told B, and B told C. I' 11 meet you at the	能與他人合作完
學習。	top of the coconut tree.",教師以 TPR 方式協助	成任務。
	同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一	觀察評量-
	邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。	能熟悉 Chicka
	● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事?	Chicka Boom
	● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G,	Boom 歌曲的部
	"I' 11 meet you up at the top of the coconut	分內容。
	tree.",教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰	觀察評量-
	子樹上。	能合作完成班級
	● 教師播放	小書。
	https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs	
	影片至G部分即可,協助同學熟悉歌曲旋律。	
	《活動三》Make Our Own Coconut Tree	
	● 教師搭配課本人物及班上同學名字,利用 Chicka	
	Chicka Boom Boom的句型套入名字,"Chicka	
	Chicka Boom Boom. Andy told B(如班上同學	
	有 B 開頭名字則用該名,如果沒有,則可使用 B 開	
	頭例字, and B told C). I'll meet	
	you at the top of the coconut tree. Whee.	
	Daisy said to E, F, G	

						I'll meet you up at the top of the coconut		
						tree." •		
						● 將班上同學分成數組,三或六人一組,一起演出故		
						事。		
						● 將班上同學分成數組,四人一組,兩個同學合作一		
						頁小書,每兩人分配到一張 A4 大小的		
						construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長		
						   條色紙,請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後		
						對折,再對半剪,再剪一點 shredding,可以做成		
						椰子樹葉子,把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。		
						● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told		
						B, and B told C I' 11 meet you		
						at the top of the coconut tree."及" Whee.		
						Daisy said to E, F, G		
						I' 11 meet you up at the top of the coconut		
						tree.",分給一組,請同學把名字完成,貼在樹旁		
						邊,其他部分請同學發揮創意一起裝飾。		
						《活動四》Our Class Book		
						教師將同學合作作品收回,再打洞以線綁成小書。教師		
						帶同學複習字母與歌曲。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字	定期評量週	觀察評量-	字母卡
+		分享心語,連	26 個字母。	稱。	■ 頭及馬入小馬子 ■ 母 Aa-Ff。	《活動一》	能理解教師指令	代表字卡
週		結你我	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能聽、說及 辨識字母 Aa-Ff	● 教師請學生打開課本 Review 1,觀察圖片並唸出字	並做出回應動作	小白板

懂課詞。□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	大 識	的代表單說 Unit 1-2 的	母,接著引導學生以身體或雙手比出字母,最後完成聽力練習。  《活動二》  ◆ 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。  ◆ 教師介紹萬聖節和相關活動。  《活動三》  ◆ 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗,將分享的物品圈起來,兩人一組輪流發表,最後幫對方貼上獎勵貼紙。  《活動四》  ◆ 請學生翻開習作,完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。  運用紙筆測驗進行定期評量	活動評量-能參與活動	電子書
寫字母。					

			寫字母。					
			6-Ⅱ-1 能專注					
			於教師的說明與					
			演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參					
			與各種課堂練習					
			活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回					
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			◎8-Ⅱ-1 能了 解國內外基本的					
			群國內外基本的 招呼方式。					
第	1	走讀農園,認	英語	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Are you	Daily Talk + Gg	觀察評量-	教材歌曲音檔
+		識土地	1-II-1 能聽辨	Ad=II-I 于母石   稱。	ready? / Yes. , 並使用於	《活動一》Let's Learn English!	1.能知道教師名	字母卡
_			26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨	生活中。	● 教師進教室先以" Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同	字。	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	識及書寫。	2. 能聽、說教 室用語 Let's	學複習招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
			懂課堂中所學的		go.,並作出適 當回應。	● 請同學起立,找三位同學以" Hi./Hello."句子與同	令並做出回應動	小白板
			字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	3. 能聽懂並跟 讀簡單的英文對	學問候。	作。	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	的生活用語。	話。	● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以	活動評量-	

使用簡單的
用語。
參與活動。
評量-
念出字母
b Cc Dd
f Gg
念出代表字
評量-
寫字母 Gg
用 參 評 念 b f c 念 評

T T		
	字詞。	即教師說幾個人要成一個 hug,則同學須找到相對
	◎3-Ⅱ-3 能看	應的人數合成一組。
	懂課堂中所學的	● 教師給予 1~4 的隨意組合,如 2 small gs in a
	句子。	hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一
	4-Ⅱ-2 能書寫	位同學成一組,成為一組即可蹲下。
	自己的姓名。	● 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響學習情緒,避
	5-Ⅱ-1 能正確	免數字超過5。
	地認讀與聽寫 26	《活動四》I Throw and U Say
	個字母。	● [大班練習]教師準備一顆骰子,六面分別貼上 Gg,
	6-Ⅱ-1 能專注	Ff, Ee, Dd, Bb, Cc,全班分成兩組,一組派一位
	於教師的說明與	同學丟骰子,另一組要在五秒鐘內唸出該字母,唸
	演示。	對可得分。交換進行,換另一組丟骰子,另一組
	6-Ⅱ-2 積極參	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	與各種課堂練習	[俩俩練習] 教師準備多顆紙骰子,六面分別貼上 Gg,
	活動。	Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 雨雨一組, 一位同學丟骰子, 另 一位要在五秒鐘內唸出該字母, 唸對可得分。交換進
	6- II -3 樂於回	行,換另一位丟骰子,另一位唸。
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-Ⅱ-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業	
	◎9-Ⅱ-1 能夠	
	將所學字詞做簡	

			易歸類。 生活  3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。  3-I-2 體認探究 事理有各種方					
			法,並且樂於應 用。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試					
			用各種方法理解 他人所表達的意					
			數學 n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。					
第	1	走讀農園,認	英語	英語 1 京県名	1. 能聽說日常 用語 Are you	Daily Talk +Hh	觀察評量-	教材歌曲音檔
+		識土地	1-II-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	ready? / Yes., 並使用於	《活動一》你好嗎?	1. 能知道教師	字母卡
=			個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨	生活中。	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同	名字。	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	<b>、</b>	2. 能聽、說教 室用語 Let's	學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡

	計画火上の倒り	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	go.,並作出適	■ Marcimus - Fruit Krain in a la l	A V m h — + +:	1 / 1-
	懂課堂中所學的	的教室用語。	當回應。	● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。	令並做出回應動	小白板
	字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	3. 能聽懂並跟 讀簡單的英文對	● 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。	作。	
	◎1-Ⅱ-8 能聽	的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二	話。	《活動二》H is For Hen	活動評量-	
	懂簡易的教室用	學習 階段所學	4. 能吟唱歌曲	● 教師呈現大寫字母Ⅱ的閃示卡,請同學跟唸3到5	1.能使用簡單的	
	語。	字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡	並聽懂主要內	次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	招呼用語。	
	◎1-Ⅱ-9 能聽	易歌謠、韻文、	容。	注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同	2.能參與活動。	
	懂簡易的日常生	短文、故事及短 劇。		學均有跟上。	口語評量-	
	活用語。	*Ae-Ⅲ-2 繪本		<ul><li>教師在四格線上展示如何書寫字母 H。</li></ul>	1.能唸出字母	
	2-Ⅱ-1 能說出	故事、兒童短 劇。		<ul><li>教師呈現小寫字母 h 的閃示卡,請同學跟唸3到5</li></ul>	Aa Bb Cc Dd	
	26 個字母。	B-Ⅱ-1 第二學		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	Ee Ff Gg Hh	
	◎2-Ⅱ-2 能唸	習階段所學字詞 及句型的生活溝		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh,教師一邊寫	2.能唸出代表字	
	出英語的語音。	通。		一邊說 Big H/small h。	goat, hen	
	◎2-Ⅱ-3 能說	◎ C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼方		● 教師提供 Hh 字母卡,提問 "What's this?",帶答	紙筆評量-	
	出課堂中所學的	式。 生活		"h" 。	1.能書寫字母	
	字詞。	<u>生</u> 石 C-I-1 事物特性		● 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for (將卡片翻	Gg	
	◎2-Ⅱ-4 能使	與現象的探究。 E-I-3 自我行為		到背面) 'hen'.", 教師確認全班每位同學都能跟上	2.能書寫字母	
	用簡易的教室用	的檢視與調整。		並回答。	Hh	
	語。			《活動三》Magic Finger 神奇金手指		
	◎2-Ⅱ-5 能使			運用下列活動協助同學練習字母		
	用簡易的日常生			● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他們的		
	活用語			"magic finger",他們要用 magic finger 在字母閃		
	3-Ⅱ-1 能辨識			示卡上描出該字母,教師可從剛剛練習時要再練習		
	26 個印刷體大小			的同學開始,教師拿住卡片,請同學用 magic		

 <del>,</del>			
寫字母。		finger在字母卡上描一次該字母,練習至教師評估	
◎3-Ⅱ-2 能辨		大部分同學都已經熟悉字母為止。	
識課堂中所學的	•	請同學拿出自己的字母卡Ff Gg Hh(或是可視同學	
字詞。		狀況增減),教師唸出該字母,請同學舉起他們的字	
◎3-Ⅱ-3 能看		母卡。	
懂課堂中所學的	•	換同學出題練習。	
句子。		班分成四組,除第一位同學外,其他同學皆背對老	
4-Ⅱ-2 能書寫	師,由第一位同學抽出一個字母,同學要把字母寫在下 一位同學的背上,再傳遞下去,最後一位同學到黑板上		
自己的姓名。	下答案。		
5-Ⅱ-1 能正確			
地認讀與聽寫 26			
個字母。			
6-Ⅱ-1 能專注			
於教師的說明與			
演示。			
6-Ⅱ-2 積極參			
與各種課堂練習			
活動。			
6-Ⅱ-3 樂於回			
答教師或同學所			
提的問題。			
6-Ⅱ-4 認真完			
成教師交待的作			

			業					
			◎9-Ⅱ-1 能夠					
			將所學字詞做簡					
			易歸類。					
			生活					
			3-I-1 願意參與					
			各種學習活動,					
			表現好奇與求知					
			探究之心。					
			3-I-2 體認探究					
			事理有各種方					
			法,並且樂於應					
			用。					
			7-I-2 傾聽他人					
			的想法,並嘗試					
			用各種方法理解					
			他人所表達的意					
			見。					
第	1	走讀農園,認	英語	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Are you	Daily Talk + Ii	觀察評量-	教材歌曲音檔
+		識土地	1-II-1 能聽辨 26	稱。	ready? / Yes.,並使用於	《活動一》Are You Ready for Learning English?	1. 能知道教師	字母卡
三			個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨	生活中。	● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you	名字。	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	識及書寫。	2. 能聽、說教 室用語 Let's	ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are	2.能理解教師指	小白板
			懂課堂中所學的		go.,並作出適	you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲,	令並做出回應動	
			字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	當回應。 3. 能吟唱歌曲	教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以	作。	
				的生活用語。	並聽懂主要內			

Ac-Ⅱ-3 第二學 容。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 Let's go. 開始進行,協助同學了解語用情境。 活動評量-習階段所學字 4. 能正確聽辨 懂簡易的教室用 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~IIh。 1.能使用簡單的 詞。 與說出字母 \*◎Ae-Ⅲ-1 簡 Gg、Hh、Ii。 語。 《活動二》Alphabet Wheel 招呼用語。 易歌謠、韻文、 5. 能辨識與書 ◎1-Ⅱ-9 能聽 運用下列活動協助同學練習字母 2.能參與活動。 短文、故事及短 寫字母 Gg、 劇。 Ih、Ii 的大小 懂簡易的日常生 ● 讓學生用手指排出字母 IIh 與 Gg(若同學學習狀況良 口語評量-\*Ae-Ⅲ-2 繪本 寫。 活用語。 故事、兒童短 6. 能聽辨及說 好已可往前複習其他字母)。 1.能唸出字母 劇。 出Gg、Hh、Ii 2-Ⅱ-1 能說出 ● 教師在黑板上書一個八等分圓,每一等分中分別寫 Aa Bb Cc Dd B-Ⅱ-1 第二學 的代表單字。 26 個字母。 習階段所學字詞 上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 全班分成數 Ee Ff Gg Hh Ii 7. 能夠流暢朗 及句型的生活溝 ◎2-Ⅱ-2 能唸 組,每組輪流派人上台丟 sticky ball,丢到字母 2.能赊出代表字 讀字母韻文。 通。 ○ C-II-1 國內 出英語的語音。 則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字 goat, hen, insect (外)招呼方 ◎2-Ⅱ-3 能說 母。 3.能唱出 Are 式。 出課堂中所學的 《活動三》I is For Insect you Ready Song 生活 ● 教師呈現大寫字母 [的閃示卡,請同學跟唸3到5 紙筆評量-字詞。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 ◎2-Ⅱ-4 能使 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 1.能書寫字母 E-I-3 自我行為 用簡易的教室用 注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同 Gg 的檢視與調整。 2.能書寫字母 語。 學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 [。 ◎2-Ⅱ-5 能使 Hh 用簡易的日常生 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 3.能書寫字母 Ii 活用語 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 3-Ⅱ-1 能辨識 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 [i,教師一邊寫 26 個印刷體大小 一邊說 Big I/small i。 寫字母。 ● 教師提供 Ii 字母卡,提問 "What's this?",帶答 ◎3-Ⅱ-2 能辨 " i" 。

識課堂中所學的	● 指著 insect 單字卡問" And 'I' is for (將卡
字詞。	片翻到背面)'insect'.",教師確認全班每位同學
◎3-Ⅱ-3 能看	都能跟上並回答。
懂課堂中所學的	《活動四》Alphabet Bingo
句子。	運用下列活動協助同學練習字母 BINGO
4-Ⅱ-2 能書寫	● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。
自己的姓名。	● 教師發下事先印好的九宮格,請同學一一填入字母
5-Ⅱ-1 能正確	後,開始進行 Bingo 遊戲。
地認讀與聽寫 26	如考量同學動作較慢,教師亦可將表格印成六格狀的即
個字母。	可,避免同學在填寫過程中花太多時間。另外,也可先
6-Ⅱ-1 能專注	複習大寫或小寫即可,不一定要大小寫一起複習。
於教師的說明與	
演示。	
6-Ⅱ-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-Ⅱ-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-Ⅱ-4 認真完	
成教師交待的作	
業	
◎9-Ⅱ-1 能夠	

			將所學字詞做簡					
			易歸類。					
			生活					
			3-I-1 願意參與					
			各種學習活動,					
			表現好奇與求知					
			探究之心。					
			3-I-2 體認探究					
			事理有各種方					
			法,並且樂於應					
			用。					
			7-I-2 傾聽他人					
			的想法,並嘗試					
			用各種方法理解					
			他人所表達的意					
			見。					
第	1		英語	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能正確聽辨 與說出字母	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			1-II-1 能聽辨 26	稱。	Gg、Hh、Ii∘	《活動一》Are You Ready?	1.能知道教師名	字母卡
四			個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨	2. 能辨識與書 寫字母 Gg、	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手	字。	代表字卡
週		走讀農園,認	◎1-Ⅱ-7 能聽	識及書寫。	Hh、Ii 的大小	指字跟讀。	2.能理解教師指	小白板
		識土地	懂課堂中所學的		寫。 3. 能聽辨及說	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。	令並做出回應動	
			字詞。	◎Ac-II-2 簡易	出Gg、Hh、Ii	● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著	作。	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二	的代表單字。 4. 能流暢朗讀	做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	活動評量-	
			懂簡易的教室用	學習階段所學字詞。	字母韻文。	《活動二》Who Can Keep the Card?	1.能使用簡單的	
				₽~ <b>)</b> ~	5. ME 20 17 Z 11			

\*◎Ae-Ⅲ-1 簡 課本所提供的學 語。 運用下列活動協助同學練習字母 招呼用語。 易歌謠、韻文、 習策略。 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板,學生一次 2.能參與活動。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 短文、故事及短 6. 能夠依老師的 劇。 選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以 懂簡易的日常生 口語評量-指導完成附件小 \*Ae-Ⅲ-2 繪本 活用語。 保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到 1.能唸出字母 故事、兒童短 書的活動。 劇。 2-Ⅱ-1 能說出 12 張字母都被拿完。 Aa Bb Cc Dd B-Ⅱ-1 第二學 26 個字母。 《活動三》習作練習 Ee Ff Gg Hh Ii 習階段所學字詞 及句型的生活溝 ◎2-Ⅱ-2 能唸 ● 請學生翻開習作,完成A、B、C 大題的聽力練習, 2.能赊出代表字 通。 出英語的語音。 ○ C-II-1 國內 及D大題的字母大小寫配對。 goat, hen, insect (外)招呼方 ◎2-Ⅱ-3 能說 《活動四》偵探任務小書教學 3.能唱出 Are 式。 生活 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序 出課堂中所學的 you Ready Song C-I-1 事物特性 字詞。 練習任務活動。 紙筆評量-與現象的探究。 E-I-3 自我行為 ◎2-Ⅱ-4 能使 任務3—櫻花配對:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片 1.能書寫字母 的檢視與調整。 用簡易的教室用 情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母 Gg 語。 圈在一起,找出無法配對的字母為何,並將答案記錄在 2.能書寫字母 ◎2-Ⅱ-5 能使 正確的格線位置上。 Hh 3.能書寫字母 Ii 用簡易的日常生 活用語 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。

◎3-Ⅱ-3 能看			
懂課堂中所學的			
句子。			
4-Ⅱ-2 能書寫			
自己的姓名。			
5-Ⅱ-1 能正確			
地認讀與聽寫 26			
個字母。			
6-Ⅱ-1 能專注			
於教師的說明與			
演示。			
6-Ⅱ-2 積極參			
與各種課堂練習			
活動。			
6-Ⅱ-3 樂於回			
答教師或同學所			
提的問題。			
6-Ⅱ-4 認真完			
成教師交待的作			
業			
◎9-Ⅱ-1 能夠			
將所學字詞做簡			
易歸類。			

			生活 3-I-1 顧					
第十	1		英語 1-II-1 能聽辨 26	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Goodbye. / Bye.,並使用	繪本: The Very Lonely Firefly  《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly)	活動評量- 能了解繪本內容	繪本 The Very Lonely
				稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體	於生活中。			
五			個字母。	Ad-II-2 印刷窟 大小寫字母的辨	2. 能聽、說教 室用語 Line	● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說	並參與活動。	Firefly
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	識及書寫。	up, please.,	出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與	口語評量-	圖畫紙
		走讀農園,認	懂課堂中所學的		並作出適當回應。	什麼有關。	能參與討論並說	顏料
		識土地	字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	3. 能聽懂並跟 讀簡單的英文對	• About the cover: What do you see from the	出自己的意見。	簽字筆
			◎1-Ⅱ-8 能聽	的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學	話。 4. 能聽懂本單	cover? What is the insect on the cover? Have	實作評量-	
			懂簡易的教室用	習階段所學字	元故事。	you ever seen fireflies? When can you see	能完成 firefly	
			語。	詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡		fireflies? Where did you see fireflies? Why	keepsake jar 作	
			◎1-Ⅱ-9	易歌謠、韻文、 短文、故事及短		do you think its bottom lights up? What do	<del>п</del> °	

懂簡易的日常生 you think this book will be about? 觀察評量-\*Ae-Ⅲ-2 繪本 活用語。 • Story time: Who is firefly is looking for? Do 能以身體演出 故事、兒童短 劇。 you think the firefly will find them? firefly • 2-Ⅱ-1 能說出 B-Ⅱ-1 第二學 26 個字母。 • Discussion questions: What does it mean to be 口語評量-習階段所學字詞 及句型的生活溝 lonely? What sounds the different kinds of ◎2-Ⅱ-2 能唸 能認讀字母 通。 出英語的語音。 animals make throughout the book? Are they Aa~Ii ∘ ○ C-II-1 國內 (外)招呼方 ◎2-Ⅱ-3 能說 fireflies? How many different light sources 實作評量-式。 生活 出課堂中所學的 from the story? (教師可已準備 lantern, 能以中英文數數 C-I-1 事物特性 字詞。 flashlight, light bulb, headlights 等實物,讓 1~10 與現象的探究。 同學可以看到。) Where might you find these? ◎2-Ⅱ-4 能使 E-I-3 自我行為 能知道兩兩一數 的檢視與調整。 用簡易的教室用 Can you think of other things that provide 的意義並進行操 數學 N-1-1 一百以內 作。 語。 light? 的數。 《活動二》Firefly Keepsake Jar ◎2-Ⅱ-5 能使 用簡易的日常生 ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃 活用語 色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 3-Ⅱ-1 能辨識 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 26 個印刷體大小 Firefly 的身體,請同學限制在10以內的數量。 寫字母。 ● 待顏料乾了之後,請同學拿黑色的簽字筆畫上翅 ◎3-Ⅱ-2 能辨 膀。 識課堂中所學的 ● 加上裝飾與想對誰說的話,一張 firefly keepsake 字詞。 iar card 即完成。 《活動三》Fly Like A Firefly ◎3-Ⅱ-3 能看 懂課堂中所學的 ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。

句子。	● 教師請同學以身體表演出 fireflies。
4-Ⅱ-2 能書寫	● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。
自己的姓名。	● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you
5-Ⅱ-1 能正確	ready? Yes or no? Yes or no? Are
地認讀與聽寫 26	you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲。
個字母。	● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內
6-Ⅱ-1 能專注	容。
於教師的說明與	《活動四》I Can Do Skip Counting
演示。	● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar,請同
6-II-2 積極參	學以中文數數 1~10。
與各種課堂練習	● 換成以英文數。
活動。	● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count
6-II-3 樂於回	by two (3, 4, 5) °
答教師或同學所	教師給予同學指令,如請同學數出數支 fireflies,或 是 count by 2, count by 3 等。
提的問題。	E count by 2, count by 5 4
6-Ⅱ-4 認真完	
成教師交待的作	
業	
◎9-Ⅱ-1 能夠	
將所學字詞做簡	
易歸類。	
生活	
3-I-1 願意參與	

			各種學習活動,					
			表現好奇與求知					
			探究之心。					
			3-I-2 體認探究					
			事理有各種方					
			法,並且樂於應					
			用。					
			7-I-2 傾聽他人					
			的想法,並嘗試					
			用各種方法理解					
			他人所表達的意					
			見。					
			數學					
			 n-I-1 理解一千以					
			內數的位值結					
			構,據以做為四					
			則運算之基礎。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能聽說日常 用語 Goodbye.	Daily Talk + Jj	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名	/ Bye.,並使用 於生活中。	《活動一》Let's Learn English!	1.能知道教師名	字母卡
六		Time to Go	◎1-Ⅱ-7 能聽	稱。	2. 能聽、說教	● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同	字。	代表字卡
週			懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷體	室用語 Line up, please.,	學打招呼,帶同學複習招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
		Home	字詞。	大小寫字母的辨	並作出適當回 應。	● 複習 Are you ready?/Let's go.	令並做出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	識及書寫。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對	● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。	作。	
			懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	話。	《活動二》Line up, please.	活動評量-	

 		1		T
語。	的教室用語。	4. 能吟唱歌曲	● 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學生	1.能使用簡單的
◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	並聽懂主要內	跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	招呼用語。
懂簡易的日常生	的生活用語。	容。	● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Goodbye./Bye.",	2.能參與活動。
活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學		"Line up, please." °	口語評量-
2-Ⅱ-1 能說出	習階段所學字		● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise	1.能唸出字母
26 個字母。	詞。		hands、soft voice、Helping friends。搭配Teacher	Aa Bb Cc Dd
◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		Says 的活動增加趣味。	Ee Ff Gg Hh Ii Jj
出英語的語音。	易歌謠、韻文、		《活動三》J is For Jet	2.能唸出代表字
◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短		● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5	jet
出課堂中所學的	劇。		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注	紙筆評量-
字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本		意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均	能書寫字母Jj
◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短		有跟上。	
用簡易的教室用	劇。		<ul><li>教師在四格線上展示如何書寫字母 J。</li></ul>	
語。	B-Ⅱ-1 第二學		● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5	
◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字詞		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	
用簡易的日常生	及句型的生活溝		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj,教師一邊寫	
活用語。	通。		一邊說 Big J/small j。	
3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-II-1 國內		● 教師提供 Jj 字母卡,提問 "What's this?",帶答	
26 個印刷體大小	(外)招呼方		" j" 。	
寫字母。	式。		● 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for (將卡片翻	
4-Ⅱ-1 能書寫			到背面) 'jet'." , 教師確認全班每位同學都能跟上	
26 個印刷體大小	數學		並回答。	
寫字母。	D-1-1 簡單分 類。		《活動四》Chinese Whisper	
	7/3	l	_	

	<del> </del>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
4-Ⅱ-2 能書寫	生活	● 四人一組,排好四人順序,全部起立排好成一列,僅
自己的姓名。	<u>生色 </u>   C-I-3 探究生活	第一位同學面對教師,其他同學背對教師。
5-Ⅱ-1 能正確	事物的方法與技 能。	● 教師將字母磁鐵放入紙箱中,第一位同學從紙箱中抽
地認讀與聽寫 26	<sup> </sup>	出一個字母,小聲唸給下一位同學聽,第二位同學再
個字母。	並相互協助。	傳給第三位,以此類推,第四位同學上台寫出他所聽
6-Ⅱ-1 能專注		到的字母,教師確認是否正確。
於教師的說明與		練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。
演示		
6-Ⅱ-2 積極參		
與各種課堂練習		
活動。		
6-Ⅱ-3 樂於回		
答教師或同學所		
提的問題。		
6-Ⅱ-4 認真完		
成教師交待的作		
業。		
◎8-Ⅱ-3 能了		
解課堂中所介紹		
的國外主要節慶		
習俗。		
9-Ⅲ-2 能將事		
件依故事的發展		

			加以排序。					
			數學					
			n-I-8 認識容量、					
			重量、面積。					
			生活					
			2-I-5 運用各種					
			探究事物的方法					
			及技能,對訊息					
			做適切的處理,					
			並養成動手做的					
			習慣。					
			7-I-4 能為共同					
			的目標訂定規則					
			或方法,一起工					
			作並完成任務。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能聽說日常 用語 Goodbye.	Daily Talk +Kk	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名	/ Bye., 並使用 於生活中。	《活動一》Line up, please	1.能知道教師名	字母卡
t			◎1-Ⅱ-7 能聽	稱。	2. 能聽、說教	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學	字。	代表字卡
週			懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷體	室用語 Line up, please.,	熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
		回家的路,家	字詞。	大小寫字母的辨	並作出適當回	● 教師以"The ants go march"曲調唱出 "Everybody,	令並做出回應動	小白板
		的模樣	◎1-Ⅱ-8 能聽	識及書寫。	應。 3. 能吟唱歌曲	line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up!	作。	
			懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	並聽懂主要內	Hoorah! Hoorah!Quiet. Quiet. Straight.	活動評量-	
			語。	的教室用語。	容。 4. 能正確聽辨	Straight. Now we are ready. Let's go. Let's	1.能使用簡單的	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	與說出字母 Jj、Kk、L1、	go. "	招呼用語。	

	114 ble 12		Mm °			$\overline{}$
2- II - 1 能說出 習階段所學字	懂簡易的日常生	的生活用語。 		https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc	2.能參與活動。	
大小寫。	活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學		● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。	口語評量-	
26 個字母。	2-Ⅱ-1 能說出	習階段所學字		《活動二》K is For Kite	1.能唸出字母	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	26 個字母。	詞。		<ul><li>教師呈現大寫字母 K 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5</li></ul>	Aa Bb Cc Dd	
出英語的語音。	◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	· ·	次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注	Ee Ff Gg Hh Ii Jj	
出課堂中所學的	出英語的語音。	易歌謠、韻文、		意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均	Kk	
字詞。	◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短	7. 能流暢朗讀	有跟上。	2.能唸出代表字	
◎2-II-4 能使       故事、兒童短       次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。       1.能書寫字母 Jj         期簡易的教室用       劇。       教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk,教師一邊寫       2.能書寫字母 Kk         語。       B-II-1 第二學       一邊說 Big K/small k。       Kk         ◎2-II-5 能使       習階段所學字詞       ◆教師提供 Kk 字母卡,提問 "What's this?",帶答	出課堂中所學的	劇。	字母韻文。	<ul><li>教師在四格線上展示如何書寫字母 K。</li></ul>	jet kite	
<ul> <li>用簡易的教室用 劇。</li> <li>静。</li> <li>○ 2-Ⅱ-5 能使</li> <li>財階段所學字詞</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk,教師一邊寫 乙.能書寫字母 Kk</li> <li>○ 教師提供 Kk字母卡,提問 "What's this?",帶答</li> </ul>	字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本		● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5	紙筆評量-	
語。	◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	1.能書寫字母 Jj	
②2-II-5 能使 習階段所學字詞 ● 教師提供 Kk 字母卡,提問 "What's this?",帶答	用簡易的教室用	劇。		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk,教師一邊寫	2.能書寫字母	
	語。	B-Ⅱ-1 第二學		一邊說 Big K/small k。	Kk	
	◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字詞		● 教師提供 Kk 字母卡,提問 "What's this?",帶答		
	用簡易的日常生	及句型的生活溝		"k" °		
活用語。	活用語。	通。		● 指著 kite 單字卡問" And 'k'is for (將卡片		
3-Ⅱ-1 能辨識 ◎ C-Ⅱ-1 國內 翻到背面)'kite'.",教師確認全班每位同學都能跟	3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-Ⅱ-1 國內		翻到背面)'kite'.",教師確認全班每位同學都能跟		
26 個印刷體大小 (外)招呼方 上並回答。	26 個印刷體大小	(外) 招呼方		上並回答。		
寫字母。 式。 《活動三》How Many Letters Can You Find?	寫字母。	式。		《活動三》How Many Letters Can You Find?		
4-Ⅱ-1 能書寫 運用下列活動協助同學練習字母	4-Ⅱ-1 能書寫			運用下列活動協助同學練習字母		
26 個印刷體大小 數學 ● 教師發給每位學生四張 sticky note,分別每張寫上	26 個印刷體大小			● 教師發給每位學生四張 sticky note,分別每張寫上		
B-1-1 簡單分   寫字母。	寫字母。			Jj, Kk∘		
4-II-2 能書寫 □ 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教	4-Ⅱ-2 能書寫			● 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教		
<u>  生活</u>   <u>  生活</u>   <u>  生活</u>   <u>  全活</u>   <u>  全活</u>   <u>  室</u>     <u>  室</u>     <u>  室</u>     <u>  全</u>   <u>  2</u>   <u>  2</u>	自己的姓名。			室周圍。		

地認讀與聽寫 26	事物的方法與技 能。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	● 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠拿到的sticky note。  ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk."。  《活動四》Where is My Mother?  運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡,請同學配對。  [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 A~K卡,請同學寫出相對應小寫字母。	

			n-I-8 認識容量、					
			重量、面積。					
			生活					
			2-I-5 運用各種					
			探究事物的方法					
			及技能,對訊息					
			做適切的處理,					
			並養成動手做的					
			習慣。					
			7-I-4 能為共同					
			的目標訂定規則					
			或方法,一起工					
			作並完成任務。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能正確聽辨	Daily Talk + Ll, Mm	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名	與說出字母 Jj、Kk、L1、	《活動一》你好嗎?	1.能知道教師名	字母卡
八			◎1-Ⅱ-7 能聽	稱。	Mm。 2. 能辨識與書	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學	字。	代表字卡
週			懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷體	寫字母 Jj、	熟悉招呼語。	2.能理解教師指	小白板
		回家的路,家	字詞。	大小寫字母的辨	Kk、L1、Mm 的 大小寫。	● 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up,	令並做出回應動	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	識及書寫。	3. 能聽辨及說	please." 。	作。	
		的模樣	懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	出 Jj、Kk、 Ll、Mm 的代表	《活動二》L is For Lion	活動評量-	
			語。	的教室用語。	單字。	● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5	1.能使用簡單的	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	4. 能夠流暢朗讀字母韻文。	次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注	招呼用語。	
			懂簡易的日常生	的生活用語。	5. 能適時運用	意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均	2.能參與活動。	
			活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學	課本所提供的學 習策略。	有跟上。	口語評量-	

	2-Ⅱ-1 能說出	習階段所學字	6. 能夠依老師的	<ul><li>教師在四格線上展示如何書寫字母 L。</li></ul>	1.能唸出字母
	26 個字母。	詞。	指導完成附件小	● 教師呈現小寫字母 1 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5	Aa Bb Cc Dd
	◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	書的活動。	次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	Ee Ff Gg Hh Ii Jj
	出英語的語音。	易歌謠、韻文、		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll,教師一邊寫	Kk Ll Mm
	◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短		一邊說 Big L/small 1。	2.能唸出代表字
	出課堂中所學的	劇。		● 教師提供 Ll 字母卡,提問 "What's this?",帶答	jet, kite, lion,
	字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本		"k" °	monkey
	◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短		● 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for (將卡片	3.能唱出
	用簡易的教室用	劇。		翻到背面)'lion'.",教師確認全班每位同學都能跟	Goodbye Song
	語。	B-Ⅱ-1 第二學		上並回答。	紙筆評量-
	◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字詞		《活動三》M is For Monkey	1.能書寫字母 Jj
	用簡易的日常生	及句型的生活溝		● 教師呈現大寫字母 $M$ 的閃示卡,請同學跟唸 $3$ 到 $5$	2.能書寫字母
	活用語。	通。		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注	Kk
	3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-II-1 國內		意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均	3.能書寫字母 Ll
	26 個印刷體大小	(外)招呼方		有跟上。	4.能書寫字母
	寫字母。	式。		<ul><li>教師在四格線上展示如何書寫字母 M。</li></ul>	Mm
	4-Ⅱ-1 能書寫			● 教師呈現小寫字母 $ m m$ 的閃示卡,請同學跟唸 $ m 3$ 到 $ m 5$	
	26 個印刷體大小	數學 D-1-1 簡單分		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	
	寫字母。	D-1-1 間甲分 類。		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm,教師一邊寫	
	4-Ⅱ-2 能書寫	生活		-邊說 Big M∕small m。	
	自己的姓名。	C-I-3 探究生活		● 教師提供 Mm 字母卡,提問 "What's this?",帶答	
	5-Ⅱ-1 能正確	事物的方法與技 能。		"m" 。	
	地認讀與聽寫 26	<sup>能。</sup> D-I-4 共同工作		● 指著 monkey 單字卡問" And 'm' is for (將卡	

個字母。	並相互協助。	片翻到背面)'monkey'.",教師確認全班每位同學都
6-Ⅱ-1 能專注		能跟上並回答。
於教師的說明與		《活動四》Alphabet Caterpillar
演示		運用下列活動協助同學練習字母
6-Ⅱ-2 積極參		● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現需要再練習
與各種課堂練習		的同學開始,請同學接過字卡,看著字卡再說一次字
活動。		母後交給下一位同學,練習至教師評估大部分同學都
6-Ⅱ-3 樂於回		已經熟悉字母為止。
答教師或同學所		● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字
提的問題。		母 L1, Mm, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在
6-Ⅱ-4 認真完		黒板上。
成教師交待的作		全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套 (配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備兩套)
業。		字母 J j, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上, 教師任意唸
◎8-Ⅱ-3 能了		其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板 上拿到該張卡片,如果正確即保留該張字卡,看哪一隊
解課堂中所介紹		最後得到最多字卡,可以得到獎勵。
的國外主要節慶		
習俗。		
9-Ⅲ-2 能將事		
件依故事的發展		
加以排序。		
數學		
n-I-8 認識容量、		
重量、面積。		

			生活 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能,對訊息					
			做適切的處理, 並養成動手做的 習慣。 7-I-4 能為共同 的目標記, 的目標則工					
第十九週	1	回家的路,家	作並完成任務辨 26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 空1-Ⅱ-7 能聽 字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能學的 字 1-Ⅱ-8 能 懂語。 ◎1-Ⅱ-9 能 懂語。 ◎1-Ⅱ-9 時 活用語 活用語。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學	1. 龍母 Gg-Mm 能寫-Mm、 Gg-Mm 以小。說寫 A 一般 A 一成 A 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字母&歌謠複習+習作+任務小書  (活動一) Goodbye      播放 CD 的歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。      播放 CD 的歌曲教唱, 學生聽一遍後, 再跟唱。      待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片, 請學生跟著做動作, 或讓學生挑戰歌曲卡拉版。  (活動二) Who can Keep the Card?  運用下列活動協助同學練習字母      教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板, 學生一次選擇兩張卡片, 如果是同一組大小寫字母,則可以保留	觀察評量- 1.能知道教師名 字。 2.能理解教師指 令並做出回應動 作。 活動評量- 1.能使用語 紹呼用語 2.能參與 品語評學 -	教材歌曲音檔字母卡代表字卡小白板
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	習階段所學字詞。		卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到 12 張字母都被拿完。	1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd	

I		T	
◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	<b>《活動三》習作練習</b>	Ee Ff Gg Hh Ii Jj
出英語的語音。	易歌謠、韻文、	● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及	Kk Ll Mm
◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短	D大題的字母大小寫配對。	2.能唸出代表字
出課堂中所學的	劇。	<b>《活動四》偵探任務小書教學</b>	jet, kite, lion,
字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本	● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練	monkey
◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短	習任務活動。	3.能唱出
用簡易的教室用	劇。	● 任務 4—幫助袋鼠寶寶:引導學生閱讀任務說明,觀	Goodbye Song
語。	B-Ⅱ-1 第二學	察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母	紙筆評量-
◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字詞	順序將格子上色,並將答案記錄在正確的格線位置	1.能書寫字母 Jj
用簡易的日常生	及句型的生活溝	上。	2.能書寫字母
活用語。	通。	● 任務 5—尋找藏寶地點:引導學生閱讀任務說明。請	Kk
3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-II-1 國內	學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的	3.能書寫字母 Ll
26 個印刷體大小	(外)招呼方	格線位置上,觀察藏寶圖上的字母小島,找出正確的	4.能書寫字母
寫字母。	式。	藏寶地點。	Mm
4-Ⅱ-1 能書寫		任務 6—找出犯人:配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」,	
26 個印刷體大小	數學	請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索,並將線 索貼紙貼在對應的位置,最後找出偷走黃金骨頭的犯	
寫字母。	D-1-1 簡單分 類。	人。	
4-Ⅱ-2 能書寫			
自己的姓名。	<u>生活</u>     C-I-3 探究生活		
5-Ⅱ-1 能正確	事物的方法與技		
地認讀與聽寫 26	能。 D-I-4 共同工作		
個字母。	並相互協助。		
6-Ⅱ-1 能專注			
 I	I I	l	

;	於教師的說明與		
	演示		
	6-Ⅱ-2 積極參		
	與各種課堂練習		
	活動。		
	6-Ⅱ-3 樂於回		
	答教師或同學所		
	提的問題。		
	6-Ⅱ-4 認真完		
	成教師交待的作		
	業。		
	◎8-Ⅱ-3 能了		
j	解課堂中所介紹		
	的國外主要節慶		
	習俗。		
	9-Ⅲ-2 能將事		
	件依故事的發展		
	加以排序。		
	數學		
I	n-I-8 認識容量、		
	重量、面積。		
	生活		
	2-I-5 運用各種		

			探究事物的方法					
			•					
			及技能,對訊息					
			做適切的處理,					
			並養成動手做的					
			習慣。					
			7-I-4 能為共同					
			的目標訂定規則					
			或方法,一起工					
			作並完成任務。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	能聽、說、讀及	繪本: Pancake Pancake	觀察評量-	教材電子書
=			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	件 。	寫大小寫字母	《活動一》How Many Letters Can You Find?	能依據故事內容	字母閃示卡
+			課堂中所學的字	Aa-Ⅱ-2 印刷體	Aa-Mm∘	運用下列活動協助同學練習字母	排出先後順序。	繪本 Pancake
週			詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂	大小寫字母的辨 識及書寫。	能聽、說及辨識	● 教師發給每位學生四張 sticky note,分別每張寫	口語評量-	Pancake
			簡易的教室用		字母 Aa-Mm 的	上 Jj, Kk, Ll, Mm。	能簡短說出故事	自製 PPT
			語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易				
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂	的教室用語。	代表單字。	● 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在	內容。	學習單
			簡易的日常生活 用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	能聽說 Unit 1-	教室周圍。	觀察評量-	自製故事圖片
		回家的路,家		的生活用語。	   4 的日常用語,	<ul><li>計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠拿到的</li></ul>	能了解以終為始	Pancake 製作
		的模樣	26 個字母。	47 - 70 / 10	五 的 时 如 加 4	一 一	肥 7 开 4 次 公 为 知	Tancake & IF
			◎2-Ⅱ-2 能唸出	Ac-Ⅱ-3 第二學	並使用於生活	sticky note。	的概念。	材料
			英語的語音。	習階段所學字	中。	● 待各組都輪流玩活動	實作評量-	量測工具
			◎2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字	詞。	   能聽說 Unit 1-	● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk, XX L1,	能知道製作	Pancake recipe
			詞。	◎Ae-Ⅲ-1 簡易	   4 的教室用語,	and XX Mm." 。	pancake 的材料	保鮮膜
			◎2-Ⅱ-4 能使用	歌謠、韻文、短				. ,
			簡易的教室用	文、故事及短	並使用於生活	《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes	與測量容器差	杯子
			語。	劇。	中。	● 教師以"Are you sleeping"曲調複習"Line up,	別。	水
			◎2-Ⅱ-5 能使用			places Line up places Let's a go Let's	<b>------------------------------------</b>	<b>岁</b> 四上
			簡易的日常生活	◎Ae-Ⅲ-2 繪本		please. Line up, please. Let's go. Let's	觀察評量-	字母卡

用語。	故事、兒童短	go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye,	能與同學合作完	代表字卡
3-Ⅱ-1 能辨識	劇。	Goodbye." 。	成 pancake 製	小白板
26 個印刷體大小	D I 1 / 均 網 期			小口饭
寫字母。	B-I-1 第一學習	● 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。	作。	
◎3-Ⅱ-2 能辨識   課堂中所學的字	階段所學字詞及 用語的生活溝	● 教師呈現 Pancake 實物,以"What is it?" 問問同		
	用 品 的 生 石 海			
4-Ⅱ-1 能書寫	1	學是否知道這是什麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃?		
26 個印刷體大小	B-II-1 第二學	● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材		
寫字母。	習階段所學字詞			
4-Ⅱ-2 能書寫自	及句型的生活溝	料?		
己的姓名。	通。	● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說		
5-Ⅱ-1 能正確地		山体伽毛动儿盛?		
認讀與聽寫 26	◎C-II-1 國內	出他們看到什麼?		
個字母。	(外)招呼方	● 教師一邊唸故事,一邊問"What does Jack want?"		
6-Ⅱ-1 能專注於	式。	"What does Jack's mother tell him to do?"		
教師的說明與演				
示。	◎C-II-2 國內	"What will happen next?" 教師把下列9個圖片		
6-Ⅱ-2 積極參與	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。		
各種課堂練習活	俗。			
動。		圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999		
0-11-3 無於四合   教師或同學所提		1		
6-Ⅱ-4 認真完成				
	D-1-1 簡單分			
* .	類。			
7-Ⅱ-2 能妥善運				
用情境中的非語				
言訊息以幫助學		kuni 1 se		
월 0				
◎8-Ⅱ-1 能了解	C-I-3 探究生活			
國內外基本的招	事物的方法與技	《活動三》以終為始		
呼方式。	能。			
◎8-Ⅱ-3 能了解		● 將同學分成四人一組,教師利用九個圖片,請同學		

課堂中所介紹的 國外主要節慶習 俗。	D-I-4 共同工作 並相互協助。	依照 Jack 想要的東西以及 Jack's mother 要求 Jack 去做的事情排序。
9-Ⅲ-2 能將事件 依故事的發展加		● 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最終目標, Jack 做那些事才能達成目標?
以排序。 n-I-8 認識容		◆ 教師利用 web 圖,整理同學的答案,引導出以終為
量、重量、面		始的概念。
積。		● 教師以搭飛機為例,再幫同學複習「Begin with
2-I-5 運用各種 探究事物的方法		the End in Mind 以終為始」概念。  《活動四》Let's Make Pancake
及技能,對訊息 做適切的處理,		● 教師呈現 pancake batter recipe 材料,並拿實際
並養成動手做的 習慣。		的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大
7-I-4 能為共同 的目標訂定規則		小,只要交會學生看得懂即可。
或方法,一起工 作並完成任務。		A. 2 cups sour dough starter
11 22 70 70 12 407		B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil
		D. 1 egg
		E. ½ teaspoon salt
		F. 1 teaspoon baking soda
		G. 1 tablespoon warm water
		<ul><li>◆ 教學完畢後,請同學六位一組,每位同學指定工作,二位負責領取材料,二位負責將材料拌好</li></ul>
		batter,二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮
		膜後,依序洗手。

		■ 私红柱夕如一从网络什克市历历↓↓ 划 N C .		
	•	▶ 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。		
	•	■ 二位同學依序來領取材料 F~G,用杯子裝 G 再將 F		
		加入稀釋,暫放等到要煎時再加入。		
	爿	專鍋子弄熱,把 GF 的混合加入 batter,倒入鍋子中,		
	4	每面煎約一至二分鐘即可享用。		
		《活動一》		
	•	▶ 教師請學生打開課本 Review 2,觀察圖片並唸出字		
		母,接著引導學生以身體或雙手比出字母,最後完		
		成聽力練習。		
		《活動二》		
	•	▶ 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。		
	•	<ul><li>教師介紹聖誕節和相關活動。</li></ul>		
		《活動三》		
		▶ 請學生兩人一組,輪流出題用身體比出字母,互相		
		猜出對方所比的字母,並將答案紀錄在課本上。		
		《活動四》		
		▶ 請學生翻開習作,完成 Review 2 A、B、C 大題的聽		
		力練習。		
	<u> </u>	<b>運用紙筆測驗進行定期評量</b>		
			將鍋子弄熟,把GF的混合加入batter,倒入鍋子中,每面煎約一至二分鐘即可享用。  (活動一) ● 教師請學生打開課本 Review 2,觀察圖片並唸出字母,接著引導學生以身體或雙手比出字母,最後完成聽力練習。 (活動二) ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 (活動三) ● 請學生雨人一組,輪流出題用身體比出字母,互相猜出對方所比的字母,並將答案紀錄在課本上。 (活動四) ● 請學生翻開習作,完成 Review 2 A、B、C 大題的聽	<ul> <li>● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A-E。</li> <li>● 二位同學依序來領取材料 F-G,用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋, 暫放 等到要煎時再加入。 將納子再熟, 把 GF 的混合加入 batter, 倒入納子中, 每面煎約一至二分變即可享用。</li> <li>(活動一)</li> <li>● 教師請學生打開課本 Review 2,觀察圖片並唸出字母,最後完成        成</li></ul>

註:行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 第 二 學期 識讀國際彈性學習課程

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元 素養主題雙語教學-2)	實施年級(班級組別)	-	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議 2. □社團活動與技藝課程(□ 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□	社團活動□技		ご流□自治活動	動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡 個體與群體的生活和生命更為美好。
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ol> <li>透過校訂彈性學習課</li> <li>培養英語文聽、說、</li> <li>提升學習英語文的興</li> <li>建構有效的英語文學</li> <li>尊重與悅納多元文化</li> <li>培養以英語文進行邏</li> </ol>	讀、寫的能力 趣並涵育積極 習方法,強化 ,培養國際視	,應用於日常生活溝通 的學習態度,主動涉獵 自學能力,奠定終身學 野與全球永續發展的世	負。 《各領域知識 ▲習之基礎。 上界觀。	閱讀素養,進而形塑學生核心素養。

配名	<b>今融</b> 或諱	之領域	<ul><li>□國語文 ■英語文</li><li>■數學 ■社會</li><li>■健康與體育</li></ul>	<ul><li>□本土語</li><li>□自然科學</li><li>□藝術</li><li>■生活課程</li><li>□科技</li></ul>		□性別平等教育       □人權教育       □環境         ●品德教育       □法治教育       □科技         □能源教育       □防災教育       ■閱讀         育       □生涯規劃教育       ■家庭教育       □原住         ●國際教育	教育 □資電素養 ●多	元文化教
					課程架構			
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	走然驗生	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ②1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ※Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼常規建立。 3. 部建被此認識。。 3. 認識教材主要勇 4. 認識教材主要勇 4. 能聽、唱主題曲和 數字認識英語數字1- 10。 6. 能聽、說及辨識常 用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here  TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 接著請學生互相練習唸出並做動作。 播放課本活動歌曲,請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do  為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。  参考指令:Be quiet. 手放在嘴巴	觀 1. 師 2. 師 出作活 1. 單語察能名能指回。動能的。評 使招。解並動量用呼出。如此,明明,	教 音 字 代表字卡

C T 1 (4 th > +) 47 (1)	<u>*</u>	从众也了
6-Ⅱ-1 能專注於教師的		能參與活
說明與演示。	● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增 動	0
6-Ⅱ-2 積極參與各種課	加趣味。	語評量-
堂練習活動。	《活動三》N is For Net 1.	能唸出字
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡,請同 母	Nn
同學所提的問題。	學跟唸3到5次,教師走到每位同學 2.	能唸出代
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	旁,確定每個人都能跟唸。注意此處 表	字 net
中的非語言訊息以幫助 學習。	節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每紙	筆評量-
7 8	[ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	書寫字母
	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn	l
	N °	
	● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡,請同	
	學跟唸3到5次,教師走到每位同學	
	旁,確定每個人都能跟唸。	
	● 教師在四格線上展示如何書寫字母	
	Nn,教師一邊寫一邊說 Big N/small	
	n °	
	● 教師提供 Nn 字母卡,提問 "What's	
	this?",帶答"n"。	
	● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is	
	for (將卡片翻到背面)	
	net'.",教師確認全班每位同學都能	

				跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組,相互猜拳贏同學可以 回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net,最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學,可以先進行字母書寫 練習。		
然,	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體表字母。 6-Ⅱ-1 能書字談報師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室使用於生活中。 3. 能聽、一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Daily Talk + 00 《活動一》Come with Me  • 教師上課利用 come here./Be quiet. 做練習,請學生可以跟著覆誦。  • 派一位學生當小老師,請小老師比動作,請其他學生唸出,視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》0 is For 0x  • 將字母 0o 寫在黑板上,並詢問小朋友 誰的名字中有這個字母。  • 教師在四格線上展示如何書寫字母 0,教師呈現小寫字母 0的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。  • 教師在四格線上展示如何書寫字母	觀 1. 師 2. 師 出作活 1. 單語 2. 動口 1. 母察能名能指回。動能的。能。語能 Nr評知字理令應 評使招 參 評唸 0o量道。解並動 量用呼 與 量出 0o-教 教做 — 簡用 活 — 字	教材 音 字 代表 字 卡

			同學所提的問題。 7-Ⅲ-2能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。			○,教師一邊寫一邊說 small o。  ◆教師提供 Oo 字母卡,提問 "What's this?",帶答"o"。  ◆指著 Ox 單字卡問"And 'o' is for (將卡片翻到背面) 'ox'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。  《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母  ◆[Where is my mother?]黑板上放 N,n,O,o 字卡,請同學配對。  ●[This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N 或 O 卡,請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess,Guess,我師書空讓同學猜出是何字母,猜對同學可以先進行書寫練習。	2. 能 ox	
第 3 週	1		1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語 Be quiet.,並使用於生活中。	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance	觀察評量- 1. 能知道教	教材歌曲 音檔
7		走入自 然,體	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	字母的辨識及書寫。	2. 能聽、說教室用語	● Teacher Says 複習 come here./Be	師名字。	字母卡
		驗生活	母。		Come here.,並使用於 生活中。	quiet.∘	2. 能理解教	代表字卡
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	用語。	3. 能聽懂並跟讀簡單	● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌	師指令並做	角色卡
			語音。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	的英文句子。	謠。	出回應動	小白板

◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	用語。	4. 能吟唱歌曲並聽懂	《活動二》Puppet Show and Role Play	作。
所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	主要內容。	● 教師利用紙偶 Andy,Daisy,Ruby,	活動評量-
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	所學字詞。		Pat 帶入 Come here./Be quiet.。	1. 能使用簡
的教室用語。			● 學生分組(4人1組)每人分配一紙	單的招呼用
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易			偶角色,並做角色扮演練習。	語。
的日常生活用語。			● 讓學生分組扮演四個角色,唱出角色	2. 能參與活
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個			的歌詞,並上台表演。	動。
印刷體大小寫字母。			《活動三》Where is My Mother?	口語評量-
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂			運用下列活動協助同學練習字母	1. 能唸出字
中所學的字詞。			● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母	母 Nn Oo Pp
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個			Nn Oo °	2. 能唸出代
印刷體大小寫字母。			● [Where is my mother?]黑板上放	表字 net ox
6-Ⅱ-1 能專注於教師			N,n,O,o字卡,請同學配對。	pig
的說明與演示。			● [This is my kid]教師準備五到六個	3. 能唱出歌
6-Ⅱ-2 積極參與各種			小白板,教師拿出 N 或 O 卡,請同學	謠
課堂練習活動。			寫出相對應小寫字母。	實作評量-
6-Ⅱ-3 樂於回答教師			《活動四》有 P 的站出來!	能唸出角色
或同學所提的問題。			● 教師在四格線上展示如何書寫字母	台詞
6-Ⅱ-4 認真完成教師交			P,教師一邊寫一邊說 Big P。	紙筆評量-
<b>  待的作業。</b> 			● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡,請同	1. 能書寫字
			學跟唸3到5次,教師走到每位同學	母 Nn
			旁,確定每個人都能跟唸。	2. 能書寫字

						● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p,教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡,提問 "What's this?",帶答"p"。 ● 指著 pig 單字卡問" And 'p' is for (將卡片翻到背面) 'pig'.",教師確認全班每位同學都能 跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上,並詢問小朋 友誰的名字中有這個字母,,並請大家問他們"What's this?",讓小朋友 說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。	母 Oo 3. 能書寫字 母 Pp	
第 4 週	1	走然驗生活	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、	1. 能聽說日常用語 Be quiet.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.,並使用於生活中。 3. 能時內容。 4. 能呼唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與的字內。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱  • 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。  • 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。  • 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother?	觀能 名能指 回。動能的學人,我 的 教做 一 節 用呼音 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	教 音 字 代 小 習作

②2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ②2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ③2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ③2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語識 26個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2能辨識課學的學習。 4-Ⅱ-1能專注於數學習。 6-Ⅱ-3樂於問題。 7-Ⅱ-2 龍雲調學的與數學的學習。	韻文、短文、故事及短劇。	6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	運用下列活動協助同學練習字母  • [Where is my mother?] 黑板上放 N, n,0,0,P,p字卡,請同學配對。  • [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N或 0 卡或 P卡,請同學寫出相對應小寫字母。  《活動三》習作練習  • 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。  《活動四》偵探任務小書教學  • 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練習任務活動。  • 故事背景:請學生觀察圖片情境,引導學生閱讀並理解故事內容。  任務1:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片情境並找出重要線索。	語 2. 動口 1. 母 2. 表 pi 8
---	--------------	---	--	------------------------

第 5 週	1	走然驗自體活	$1-\Pi-1$ 能聽 $26$ 個 $26$ 回 $1-\Pi-1$ 化 $26$ 回 $1-\Pi-1$ 化 $26$ 回 $26$	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體書的辨識 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。  坐活 C-I-2 媒材特。	1. 能正確。 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識的。 Pp。 2. 能辨識的。 Nn、Oo、Pp。 3. 能聽辨及 说表明的 说表明的流。 3. 能聽辨 K 代制	繪本 No David! 《活動一》Presentation -繪本 (No David) ● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事,一邊教導問為什麼David 會一直被媽媽說"No!"。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! ● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。	活 1. 本能出 2. 堂 3. 组果 4. 级 實能的 口 1. 前容 2.動能內以例能討能討。票常 作畫行 語能所。能評了容口子參論說論 選規 評出為 評說圖 介量解 語。與。出結 出。 量合圖 量出內 紹一繪 說 課 小 班 一宜。 一先	繪本
-------	---	--------	--	--	---	---	--	----

	說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課			David!的狀況。  ● 請同學在自己所畫的作品上寫上"Yes, !" (橫線為自己的名字)。  《活動四》Practice - Our Class Rules	3. 能寫出 Yes, 與自己 的名字。 4. 能說出班	
	世練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或 同學所提的問題。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。			<ul> <li>教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself等。</li> <li>學生3~4人一組,先在小組中討論班上的守則一或二項。</li> <li>學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。</li> <li>《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules</li> </ul>	級中被期待的行為。	
第 1 6 週 美好- 天這	樣	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine., 並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於 生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單	班上同學投票同意班級規則。  Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I'm fine.  ● 教師進教室先以"How are you?" 跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師  ● 教師示範回答 I'm fine. 並隨機挑選	觀察部量-1. 能名字 2. 能理解数 師指令 雖 做 出 無 動	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板

◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	的英文句子。	同學起來練習	作。
日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	4. 能聽懂本單元故事。	● 以分組的方式進行互相打招呼,並可	活動評量-
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。		以討論什麼時候可以做這樣的問答	1. 能使用簡
母。	◎ C-Ⅱ-1 國內(外)		《活動二》Q is For Quilt	單的招呼用
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	招呼方式。		● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡,請同	語。
語音。	B-I-1 第一學習階段所		學跟唸3到5次,教師走到每位同學	2. 能參與活
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	學字詞及用語的生活溝通。		旁,確定每個人都能跟唸。注意此處	動。
所學的字詞。			節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每	口語評量-
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			位同學均有跟上。	1. 能唸出字
刷體大小寫字母。			● 教師在四格線上展示如何書寫字母	母 Nn Oo Pp
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			Q。	Qq
所學的字詞。			● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡,請同	2. 能唸出代
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			學跟唸3到5次,教師走到每位同學	表字 quilt
刷體大小寫字母。			旁,確定每個人都能跟唸。	紙筆評量-
6-Ⅱ-1 能專注於教師的			● 教師在四格線上展示如何書寫字母	能書寫字母
說明與演示。			Qq,教師一邊寫一邊說 Big Q/small	Qq
6-Ⅱ-2積極參與各種課			q °	
堂練習活動。			● 教師提供 Qq 字母卡,提問 "What's	
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			this?",带答"q" 。	
同學所提的問題。			● 指著 quilt 單字卡問"And 'q' is	
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			for (將卡片翻到背面)	
中的非語言訊息以幫助			'quilt'.",教師確認全班每位同學都	

 學習。	能跟上並回答。
◎8-Ⅱ-1 能了解國內外	飛取工业日合。 《活動三》What's Missing?
基本的招呼方式。	
	運用下列活動協助同學練習字母
	● 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習時
	教師一一檢核時發現可能需要再練習
	的同學,請同學接過字卡,看著字卡
	再說一次字母後交回還給老師,練習
	至教師評估大部分同學都已經熟悉字
	母為止。
	● 請同學拿出課本所附字母小白板及白
	板筆,練習寫字母 Qq, 若有些同學較
	快寫完,可請同學上台寫在黑板上。
	● 教師將二至三套(或配合班上同學人數
	增減)字母 Nn,Oo,Pp,Qq 閃示卡放
	到黑板上,請同學閉上眼睛,教師任
	意拿走一張卡,問同學"What's
	missing? ",第一個答對的同學可以
	保留該張字卡,看哪一隊最後得到最
	多字卡,可以得到獎勵。
	《活動四》Find A Partner
	教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開,每位同
	學拿到其中一半,請同學找到另一半的字
	卡,找到後一起唸給老師聽。若有些同學
	較快完成,請同學請同學拿出課本所附字

第7週	1	美天好這過一樣	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及舊為Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 《Ac-II-3 第二學習問題內(外)招呼方式。 B-I-1 第四時的時間,與對於一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	母小白板及白板筆,練習寫字母 Qq 書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q,small q。  Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write··· 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk  • 練習字母筆順的時候,同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語  • 隨機挑選學生擔任小老師,並請小老 師唸出 Follow me. 帶領其他學生  • 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red  • 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡,請同 學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學 旁,確定每個人都能跟唸。注意此處 節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每 位同學均有跟上。	觀 1. 師 2. 師 出作活 1. 單語 2. 動口 1. 母察能名能指回。動能的。能。語能 Nn 空理令應 評使招 參 評唸 Oo 量道。解並動 量用呼 與 量出 Oo 是出 Oo Pp	教音字代小 相
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷			節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每	1. 能唸出字	
							•	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			● 教師在四格線上展示如何書寫字母	Qq Rr	
			所學的字詞。			R °	2. 能唸出代	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			<ul><li>教師呈現小寫字母r的閃示卡,請同</li></ul>	表字 quilt	
			刷體大小寫字母。			學跟唸3到5次,教師走到每位同學	red	

6-Ⅱ-1 能專注於教師的	旁,確定每個人都能跟唸。 紙筆評量-
說明與演示。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 1.能書寫字
6-Ⅱ-2 積極參與各種課	Rr,教師一邊寫一邊說 Big R /small 母 Qq
堂練習活動。	r。 2. 能書寫字
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	● 教師提供 Rr 字母卡,提問 "What's 母 Rr
同學所提的問題。	this?",带答"r"。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	● 指著 red 單字卡問" And 'r' is
中的非語言訊息以幫助	for (將卡片翻到背面)
學習。	'red'.",教師確認全班每位同學都能
◎8-Ⅱ-1 能了解國內外	跟上並回答。
基本的招呼方式。	《活動三》Alphabet Caterpillar
	運用下列活動協助同學練習字母
	● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師
	發現需要再練習的同學開始,請同學
	接過字卡,看著字卡再說一次字母後
	交給下一位同學,練習至教師評估大
	部分同學都已經熟悉字母為止。
	● 請同學拿出課本所附字母小白板及白
	板筆,練習寫字母Rr,若有些同學較
	快寫完,可請同學上台寫在黑板上。
	● 全班分成二到三組,並依序排好隊,
	教師將二至三套(配合組數增減,有三
	我叫 <u></u> 府一土二去(印· )

						組就準備三套,兩組就準備兩套)字母Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果正確即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ●教師將字母卡隨機發給同學,教師唸到哪一個字母卡隨機發給同學,教師學要把字母卡課本所附字母的同學要把字母出課本所附字母小白板及白檢寫字母來。請同樂理本所附字母小白板及白檢寫字母未可學學書寫字母不可學較複寫字母不可學之之,並完成習作或課本或作業的方數。  「學書」		
第 8 週	1	美好一 天這樣 過	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。  ③1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ③1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ③1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於 生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂 主要內容。 4. 能正確聽辨與說出	Daily Talk + Ss 習作+任務小書 《活動一》S is For Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡,請同 學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學 旁,確定每個人都能跟唸。注意此處 節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每 位同學均有跟上。	觀察記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板

的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	字母Qq、Rr、Ss。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母	活動評量-
2-Ⅱ-1 能說出 26 個	所學字詞。	5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小	S,教師一邊寫一邊說 Big S。	1. 能使用簡
字母。	◎ C-Ⅱ-1 國內(外)	寫。	● 教師呈現小寫字母 S 的閃示卡,請同	單的招呼用
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	招呼方式。	6. 能聽辨及說出 Qq、 Rr、Ss 的代表單字。	學跟唸3到5次,教師走到每位同學	語。
的語音。	B-I-1 第一學習階段所	KI \ SS 的代表单子。	旁,確定每個人都能跟唸。	2. 能參與活
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	學字詞及用語的生活溝通。	文。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母	動。
中所學的字詞。			f,教師一邊寫一邊說 small s。	口語評量-
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個			● 教師提供 Ss 字母卡,提問 "What's	1. 能唸出字
印刷體大小寫字母。			this?",带答"s"。	母 Nn Oo Pp
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂			● 指著 sun 單字卡問" And 's'is	Qq Rr Ss
中所學的字詞。			for (將卡片翻到背面)	2. 能唸出代
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個			'sun'.",教師確認全班每位同學都能	表字 quilt
印刷體大小寫字母。			跟上並回答。	red sun
6-Ⅱ-1 能專注於教師			《活動二》Magic Finger 神奇金手指	3. 能唱出歌
的說明與演示。			運用下列活動協助同學練習字母	謠
6-Ⅱ-2 積極參與各種			● 請同學拿出他們的食指,教師展示這	紙筆評量-
課堂練習活動。			是他們的"magic finger",他們要用	1. 能書寫字
6-Ⅱ-3 樂於回答教師			magic finger 在字母閃示卡上描出該	母 Qq
或同學所提的問題。			字母,教師可從剛剛練習時要再練習	2. 能書寫字
7-Ⅱ-2 能妥善運用情			的同學開始,教師拿住卡片,請同學	母 Rr
境中的非語言訊息以幫			用 magic finger 在字母卡上描一次該	3. 能書寫字
助學習。			字母,練習至教師評估大部分同學都	母 Ss
◎8-Ⅱ-1 能了解國內				

外基本的招呼方式。	已經熟悉字母為止。
	● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或
	是可視同學狀況增減),教師唸出該字
	母,請同學舉起他們的字母卡。
	● 換同學出題練習。
	● 全班分成四組,除第一位同學外,其
	他同學皆背對老師,由第一位同學抽
	出一個字母,同學要把字母寫在下一
	位同學的背上,再傳遞下去,最後一
	位同學到黑板上寫下答案。
	《活動三》我有千里眼
	● 教師在小白板上寫下數個例字,給同
	學觀看三或五秒鐘後,請同學說出上
	面有哪些字母或例字。
	● 請同學拿出課本所附字母小白板及白
	板筆,練習寫字母Ss,若有些同學較
	快寫完,可請同學上台寫在黑板上教
	師複習今日所學之內容,並完成習作
	或課本或作業本中的書寫,教師要求
	同學一邊寫一邊說 Big S/small s。
	《活動四》習作練習
	● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題

第 9 週	<b>美天</b> 好這過	$1-\Pi-1$ 能聽辨 $26$ 個字母。 $②1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字記聽懂簡易的教室用語。 $③1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的日二十9 能聽話語。 $②1-\Pi-9$ 能說出 $26$ 個字母。 $③2-\Pi-1$ 能說出 $26$ 個字母。 $③2-\Pi-2$ 能說出 選堂中所學的字記 能使用簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 字 Qq、Rr、Ss ap yq、 ap yq, ap yq	的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫 配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》, 引導學生依序練習任務說明,觀察圖 片情境並找出重要線索。 繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] ● 教師請問同學是不是有好朋友,是班上同學嗎?還是怎麼認識的? ● 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道? ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] ● 教師呈現 Yo! Yes!讀本,請同學觀察 這本書可能會與什麼有關。 《活動二》After Reading: [Same and	口能討活1.事論2.成語參論動能並。能作與。評段參一品學與之。	繪畫筆
-------	------------------	--	------------------------------	--	---	---------------------------------	-----

		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	B-IV-7 角色扮演。		Different]		
		的日常生活用語。			● 教師請同學閉上眼睛,想一想書中所		
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個			出現兩個男孩。		
		印刷體大小寫字母。			● 教師可以引導同學討論除了外表之		
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂			外,他們還可以有哪些可以一起做的		
		中所學的字詞。			事?		
		4-Ⅱ-1 能書寫 26 個			● 你有做過書中男孩所做的事情嗎?		
		印刷體大小寫字母。			● 請同學兩人一組,討論好朋友可以一		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師			起做的事。		
		的說明與演示。			● 發下圖畫紙與蠟筆,請每組同學畫出		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種			剛剛他們所討論可以一起進行的事		
		課堂練習活動。			情。		
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師			● 請同學分享作品。		
		或同學所提的問題。			● 請同學討論這些活動中他們最感興趣		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情			的活動是什麼?是跟誰一起做這些事情		
		境中的非語言訊息以幫			的?如果要自己一個人做這些活動,你		
		助學習。			還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什		
		◎8-Ⅱ-1 能了解國內			麼不喜歡?		
		外基本的招呼方式。			請二位自願的同學上台,請同學觀察他們 有什麼相同的地方?有什麼不同的地 方?(注意避免同學負面的語言)		
第 1	美好一	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫	定期評量週	觀察評量-	字母卡
10 週	天這樣 過	字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字	《活動一》	能理解教師	代表字卡

	4 lat m 1/2 also m 1/2 lat m 1/2 also m 1/2 m 1/	母 Nn-Ss 的代表單	• 4/	15 A 3/ m 1:	1 , , , , ,
◎1-Ⅱ-7 能類		字。	● 教師請學生打開課本 Review 1,觀察	指令並做出	小白板
中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	3. 能聽說 Unit 1-2	每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線	回應動作	電子書
◎1-Ⅱ-8 能聽	息懂簡易 用語。	的日常用語,並使用於	幾個曲線,接著引導學生將直線和曲		
的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2	線拼湊出字母並完成連連看。	活動評量-	
◎1-Ⅱ-9 能顕	息懂簡易 用語。	4.	《活動二》	能參與活動	
的日常生活用語	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	生活中。	● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字		
2-Ⅱ-1 能說出	: 26 個   所學字詞。		並貼上貼紙。		
字母。	◎ C-II-1 國內(外)		● 教師介紹復活節和相關活動,並請學		
◎2-Ⅱ-2 能唸	8出英語 招呼方式。		生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出		
的語音。	◎ C-II-2 國內外主要		復活節彩蛋。		
◎2-Ⅱ-3 能訪	兑出課堂 節慶習俗。		《活動三》		
中所學的字詞。			● 教師請學生觀察圖片中的情境,回答		
3-Ⅱ-1 能辨譜	選 26 個 學字詞及用語的生活溝		這些應該是哪個場所或活動。		
印刷體大小寫字			● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班		
◎3-Ⅱ-2 能辨	辛識課堂		討論有哪些需要保持安靜的場所並將		
中所學的字詞。			課本上需要安靜的場所貼上貼紙		
4-Ⅱ-1 能書寫	引 26 個		《活動四》		
印刷體大小寫字	≥母。		● 請學生翻開習作,完成 Review 1 A、		
6-Ⅱ-1 能專注	E於教師		B、C 大題的聽力練習。		
的說明與演示。					
6-Ⅱ-2 積極多	<b>於與各種</b>		運用紙筆測驗進行定期評量		
課堂練習活動。					

第 11 週	身警健發	$6-\Pi-3$ 樂於的問題。 $7-\Pi-2$ 能妥善語言訊息以別 $7-\Pi-2$ 能妥善語言訊息以別 $98-\Pi-1$ 的非語言訊息以別。 $98-\Pi-1$ 的非語言訊的學者本的 $98-\Pi-1$ 的表本的 $98-\Pi-1$ 的表本的 $98-\Pi-1$ 的表表本的 $98-\Pi-1$ 的表表本的 $98-\Pi-1$ 的表表本的 $98-\Pi-1$ 的表表本的 $98-\Pi-1$ 的表表本的 $98-\Pi-1$ 的表表 $98-\Pi-1$ 的	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻 文。	1. 能聽說日常用語Achoo. / Bless you.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用於生活子。 3. 能變懂主。 4. 能變懂子。 4. 事。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English!  • 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。  • 請同學起立,找三位同學以"How are you?/ I'm fine."句子與同學問候。  • 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy  • 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。  • 教師在四格線上展示如何書寫字母	觀 1. 師 2. 師 出作活 1. 單語 2. 動口 1. 母察能名能指回。動能的。能。語能 Nm 字理令應 評使招 參 評唸 Oo 量道。解並動 量用呼 與 量出 Oo 量的 数数做 一簡用 活 一字 Pp	教音字代角小树 檔母表色板 卡字卡板
--------	------	--	--	---	---	---	--------------------

或同學所提的問題。	T °	Qq Rr Ss
7-Ⅱ-2 能妥善運用	● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡,請同	Tt
境中的非語言訊息以 助學習。	學跟唸3到5次,教師走到每位同學	2. 能唸出代
77.7	旁,確定每個人都能跟唸。	表字 toy
	● 教師在四格線上展示如何書寫字母	紙筆評量-
	Tt,教師一邊寫一邊說 Big T/small	能書寫字母
	t °	Tt
	● 教師提供 Tt 字母卡,提問 "What's	
	this?",带答"t" 。	
	● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is	
	for (將卡片翻到背面)	
	'toy'.",教師確認全班每位同學都能	
	跟上並回答。	
	《活動三》Five Ts in a Hug	
	運用下列活動協助同學練習字母	
	● 發給每個小朋友二張空白名片卡,請	
	同學分別將T與 t 寫在卡片上。	
	● 教師唸 small t,則同學需拿起 small	
	t,若教師唸 big T,則同學需舉起	
	big T∘	
	● 待同學熟悉字母 Tt 後, 教導同學何謂	
	in a hug,即教師說幾個人要成一個	

						hug,則同學須找到相對應的人數合成一組。  ◆ 教師給予1~4的隨意組合,如2 small ts in a hug.則小朋友要拿著自己的 small t字母卡找到一位同學成一組,成為一組即可蹲下。  ◆ 注意避免人妻字超過5。 《活動四》I Throw and U Say  ◆ [大班練習]教師準備一顆骰子, Oo,全班分成兩組,一個同學丟骰子, B一組聚子, Oo,全班分成兩組,一個同學丟骰子, 另一組要在五秒鐘內唸出該字母,唸對可得分。交換進行,換另一組表骰子, 另一組完置]教師準備多顆紙骰子, 所兩一組,一位同學丟骰子, 另一位变換對可得分。。 [俩俩練習]教師準備多顆紙骰子, 所兩一組,一位同學丟骰子, 另一位交換對可得內。。 (新國學丟骰子, 另一位於公司,與另一位表骰子, 另一位於。		
第 12 週	1	身體報 健發現	1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字 母。 2-I-1 能說出 26 個字 母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ②Ac-I-1 簡易的教室 用語。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.,並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用語	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play	觀察評量- 1. 能知道教 師名字。 2. 能理解教	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

②1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能爭語言訊息以幫助學習。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。	Come in.,並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	● 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課,請他敵門,教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is For Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡,信同學家,確定每個人都能跟會,但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Uu。 ● 教師是現小寫字母 u 的閃示卡,請同學旁,確定母格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu,教師是明一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡,提問 "What's this?",帶答"u"。 指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is	師出作活1.單語2.動口1.母QTt2.表眦紙1.母2.母指回。動能的。能。語能NRU能字bY筆能T能U电動量用呼與量出のSS出以自量寫寫出動一簡用活一字Pp代	角白板
--	----------------------	--	---	--	-----

第 1 1 1 9 警健發 小,大	1-II-1 能聽辨 26 個字 $2-II-1$ 能聽辨 26 個字 $2-II-1$ 能說出 26 個字 $0$ 語 $0$ 2- $II-2$ 能說出 $0$ 2- $0$ 3- $0$ 3- $0$ 4- $0$ 1- $0$ 3- $0$ 4- $0$ 1- $0$ 3- $0$ 4- $0$ 1- $0$ 1- $0$ 3- $0$ 4- $0$ 1- $0$	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書的辨識及書的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說 you. , 能聽說 Bless you. , 是活中。 2. 能學能 in. 。 唱。 是能 Bu 與 v 是 bu 的 是 in. 。 是 a 是 bu 與 v 是 bu 的 是 in. 。 是 a 是 bu 與 v 是 bu 的 是 bu	for (將卡片翻到背面) 'umbrella'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。  Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English?  ● 以 TPR 複習 Bless you. /Thank you. /Come in.。  ● 隨機請同學到台前 TPR,請其他同學 唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母  ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學習狀況良好已可往前複習其他字母)。  ● 教師在黑板上畫一個八等分圓,每一等分中分別寫上 Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss,Tt,Uu,全班分成數組,每組輸流派人上台丟 sticky ball,丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest  ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡,請同	觀 1. 師 2. 師 出作活 1. 單語 2. 動 口 1. 母 Qq Tt 2. 表察能名能指回。動能的。能。語能 Nn Rr Uu 唸 字評知字理令應 評使招 參 評唸 Oo Ss Vy 出哟 量用呼 與 量出 Oo Ss Vy 出吹 一教 教做 一簡用 活 一字 Pp 代	教 音 字 代 小 材 档 母 表 板 曲 一 卡
-------------------------------	--	--	--	---	--	---------------------------

6-Ⅱ-2 積極參與各種課	學跟唸3到5次,教師走到每位同學 umbrella
堂練習活動。	旁,確定每個人都能跟唸。注意此處 vest
6-Ⅲ-3 樂於回答教師或	節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每 3. 能唱出歌
同學所提的問題。	位同學均有跟上。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 紙筆評量-
待的作業。	Vv。 1. 能書寫字
	● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡,請同 母 Tt
	學跟唸3到5次,教師走到每位同學 2.能書寫字
	旁,確定每個人都能跟唸。 母 Uu
	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 3. 能書寫字
	Vv,教師一邊寫一邊說 Big V∕small 母 Vv
	V °
	● 教師提供 Vv 字母卡,提問 "What's
	this?",带答"v"。
	● 指著 vest 單字卡問" And 'v' is
	for (將卡片翻到背面)
	'vest'.",教師確認全班每位同學都
	能跟上並回答。
	《活動四》Alphabet Bingo
	運用下列活動協助同學練習字母
	BINGO
	● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。
	♥ 教即九主州 DINUU 遊戲的儿伝。

						● 教師發下事先印好的九宮格,請同學 一一填入字母後,開始進行 Bingo 遊 戲。 如考量同學動作較慢,教師亦可將表格印		
						成六格狀的即可,避免同學在填寫過程中 花太多時間。另外,也可先複習大寫或小 寫即可,不一定要大小寫一起複習。		
第 14	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能正確聽辨與說出 字母 Tt、Uu、Vv。	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲
週		母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	子母 It 、 UU、 VV。         2. 能辨識與書寫字母	《活動一》歌謠帶動唱	1. 能知道教	音檔	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	Tt、Uu、Vv 的大小 寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、 Uu、Vv 的代表單字。	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌	師名字。	字母卡
			所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室		詞,並練習用手指字跟讀。	2. 能理解教	代表字卡
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。		● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,	師指令並做	小白板
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	4. 能夠流暢朗讀字母	再跟唱。	出回應動	
		身體小	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	韻文。 5. 能適時運用課本所	● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影	作。	
		警報,	日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	提供的學習策略。	片,請學生跟著做動作,或讓學生挑	活動評量-	
		健康大	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。	6. 能夠依老師的指導完	戰歌曲卡拉版。	1. 能使用簡	
		發現	母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	成附件小書的活動。	《活動二》Who Can Keep the Card?	單的招呼用	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	謠、韻文、短文、故事		運用下列活動協助同學練習字母	語。	
			語音。	及短劇。		● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑	2. 能參與活	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中			板,學生一次選擇兩張卡片,如果是	動。	
			所學的字詞。			同一組大小寫字母,則可以保留卡	口語評量-	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的			片,如果不是則換成其他人上台選,	1. 能唸出字	
			教室用語。			持續到 12 張字母都被拿完。	母 Nn Oo Pp	

			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的			《活動三》習作練習	Qq Rr Ss	
			日常生活用語。			● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題	Tt Uu Vv	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			的聽力練習,及D大題的字母大小寫	2. 能唸出代	
			刷體大小寫字母。			配對。	表字 toy	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			《活動四》偵探任務小書教學	umbrella	
			所學的字詞。			● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,	vest	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			引導學生依序練習任務活動。	3. 能唱出歌	
			刷體大小寫字母。			任務3:引導學生閱讀任務說明,觀察圖	謠	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的			片情境並找出重要線索。	紙筆評量-	
			說明與演示。				1. 能書寫字	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課				母 Tt	
			堂練習活動。				2. 能書寫字	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或				母 Uu	
			同學所提的問題。				3. 能書寫字 母 Vv	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。				<del>14</del>	
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語	繪本 Monkey and Me	口語評量-	繪本
15 週			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	Good afternoon.,並 使用於生活中。	《活動一》Before Reading—Monkey and	能參與課堂	玩偶
		身體小 警報,	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	2. 能聽、說教室用語	Ме	討論。	圖畫紙
		健康大	所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	Time to go home.,並 使用於生活中。	● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本,		指偶
		發現	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	3. 能聽懂並跟讀簡單	問問同學這本書會是關於什麼呢?	活動評量-	
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	的英文句子。 4. 能聽懂本單元故	● 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班	1. 能聆聽故	

	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	事。	上一起講故事。	事並參與討
	日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段		● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真	論。
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。		的還是假的猴子,從何而知?	2. 能一起完
	母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌		● 教師問同學是不是有 stuffed	成作品。
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	謠、韻文、短文、故事		animal?他們的 stuffed animal 是什	3. 能合作製
	語音。	及短劇。		麼動物?會跟 stuffed animal 一起做	作出 paper
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	◎ C-Ⅱ-1 國內(外)		什麼事呢?	animals °
	所學的字詞。	招呼方式。		《活動二》As Reading—Monkey and I	4. 能與他人
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	B-Ⅲ-1 自己、家人及		went to see…	一起演出 puppet
	教室用語。	朋友的簡易介紹。		● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪	show °
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	B-IV-7 角色扮演。		裡?會先看到什麼?	
	日常生活用語。			● 翻到下一個動物前先請同學預測他們	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			下一個會看到的動物是?(可提示同學	
	刷體大小寫字母。			看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			動物的特質?)	
	所學的字詞。			● 可以請同學上來當小幫手,演出下一	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			個動物,請同學猜猜看是什麼動物。	
	刷體大小寫字母。			《活動三》After Reading—The Puppet	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的			Show	
	說明與演示。			● 發給同學圖畫紙及所需材料,教師可	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種			以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製	
1	課堂練習活動。			作 Paper puppet/animals 等。	

第 1 16 週	影秘子	6-Ⅱ-3 樂於問題。 7-Ⅱ-2 能妥執師問題。 7-Ⅱ-2 能妥則情境的問題。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字中的習。  1-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ②1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用說出 26 個字母常生活用說出 26 個字母常生活用記出 26 個字母,一十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻 文。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon. 使用於生活的數字 是. 能致 go home. 使用於生活說的不 使用於生活之。 3. 能文句唱。 4. 能文句唱。 4. 能文內唱。	●如果小朋友手作能力無法於時間內完成,教師也可先行完成半成品再交給同學,或是三到四人一組,互相合作完成書中的一項動物。分別有penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ●教師帶領同學一起複習故事內容。全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可,其他部分由老師唸。  Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! ●教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ●教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ●先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間,教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ●帶出下午打招呼 Good afternoon./Time to go home.。 《活動三》W is For Watch	觀 1. 師 2. 師 出作活 1. 單語 2. 動察能名能指回。動能的。能。評知字理令應 評使招 參量道。解並動 量用呼 與量 数数做 一簡用 活	教音字代角小树 檔母表色板
----------	-----	---	--	--	--	--	---------------

6-Ⅱ-2 積極參與各種課	● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡,請同學 口語評量-
堂練習活動。	跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, 1.能唸出字
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 母 Nn Oo Pp
同學所提的問題。	掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 Qq Rr Ss
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	有跟上。 Tt Uu Vv
中的非語言訊息以幫助 學習。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 Ww
子自。	● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡,請同學 2. 能唸出代
	跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, 表字watch
	確定每個人都能跟唸。 紙筆評量-
	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww, 能書寫字母
	教師一邊寫一邊說 Big W/small w。
	● 教師提供 Ww 字母卡,提問 "What's
	this?",带答"w"。
	● 指著 watch 單字卡問"And 'w' is
	for (將卡片翻到背面)
	'watch'.",教師確認全班每位同學都
	能跟上並回答。
	《活動四》Chinese Whisper
	● 四人一組,排好四人順序,全部起立排
	好成一列,僅第一位同學面對教師,其
	他同學背對教師。
	● 教師將字母磁鐵放入紙箱中,第一位同

第 17 週	影秘密的	$1-\Pi-1$ 能聽辨 $26$ 個字 $2-I-1$ 能聽辨 $26$ 個字 $2-I-1$ 能說出 $26$ 個字 $3$ 图 $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。	1. 能聽說日本的 afternoon. 使用能力的 afternoon. 使用於 afternoon. 使用能力的 afternoon. 使用能力的 afternoon. 使用能力的 afternoon. 是一个 af	學從紙箱中抽出一個字母,小聲唸給下一位同學聽,第二位同學再傳給第三位,以此類推,第四位同學上台寫出他所聽到的字母,教師確認是否正確。練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。  Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say?  ◆教師以本單元情境圖秀在黑板上,跟同學討論。  ◆秀出圖片,引導同學回答適合的 Daily Talk。  ◆教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is For Box  ◆教師呈現大寫字母 X 的閃示卡,請同學 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節學的 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學身, 確定每個人都能跟念。注意此處節學的 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學身, 確定每個人都能以上展示如何書寫字母 X。  ◆教師呈現小寫字母 X 的閃示卡,請同學 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,	語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字	教音字代角小树 档母表色板
--------	------	---	--	---	--	-----------------------------------	---------------

7-Ⅲ-2 能妥善運用情境	確定每個人都能跟唸。	Tt Uu Vv
中的非語言訊息以幫助 學習。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx,	Ww Xx
	教師一邊寫一邊說 Big X/small x。	2. 能唸出代
	● 教師提供 Xx 字母卡,提問 "What's	表字 watch
	this?",带答"x" 。	box
	● 指著 box 單字卡問 "And 'x' is	紙筆評量-
	for (將卡片翻到背面) 'box'.",	1. 能書寫字
	教師確認全班每位同學都能跟上並回	母 Ww
	答。	2. 能書寫字
	《活動三》How Many Letters Can You	母 Xx
	Find?	
	運用下列活動協助同學練習字母	
	● 教師發給每位學生四張 sticky note,	
	分別每張寫上 Ww, Xx。	
	● 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky	
	note 貼在教室周圍。	
	● 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出	
	能夠拿到的 sticky note。	
	● 待各組都輪流玩活動	
	● 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX	
	Хх."。	
	《活動四》Where is My Mother?	

第 18 週	1	影秘密的	$1-\Pi-1$ 能聽辨 $26$ 個字母。 $2-\Pi-1$ 能聽辨 $26$ 個字母。 $2-\Pi-2$ 能說出 $26$ 個字母。 ② $2-\Pi-2$ 能能說出課 書 $3-\Pi-3$ 能說出課 簡易的中所學 $3-\Pi-4$ 能	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞。	1. 能正確聽, Yy、Zz。 2. 能此, Xx、Yy、Zz。 2. 能辨, Yy、Zzv、数点, Xx、Yy、高。 3. 能辨及說出表 3. 能辨及說出表 3. 以对, Xx、。 4. 就会 4. 就会 5. 能够 5. 提供的 6. 能的 6. 能的 6. 成附件 7. 成附件 7. 成附件 7. 成附件 7. 成附件 7. 成附件 7. 成附件 7. 成附件 7. 成 7. 成附件 7. 成 7. 成 7. 成 7. 成 7. 成 7. 成 7. 成 7. 成	運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 Nn~Xx 字卡,請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N~X卡,請同學寫出相對應小寫字母。  Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳,並分組輸流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡,請同學跟唸 3到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y 。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y y,確定每個人都能跟唸。	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母祭能名能指回。動能的。能。語能Nn 字理令應 評使招參 評唸 Oo Se 量道。解並動 量用呼 與 量出 Oo Se 量的 Oo Se 是 Oo Se E E E E E E E E E E E E E E E E E E	教 音 字 代 小
--------	---	------	---	---	---	---	--	-----------

教師一邊寫一邊說 Big Y/small v。 Tt Uu Vv 刷體大小寫字母。 ● 教師提供 Yy 字母卡,提問 "What's | Ww Xx Yy 6-Ⅱ-1 能專注於教師的 this?",带答"v"。 説明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種 ● 指著 vo-vo 單字卡問"And 'v' is 2. 能唸出代 for ... (將卡片翻到背面) 'yo- 表字 watch, 課堂練習活動。 yo'.",教師確認全班每位同學都能跟 box, yo-6-Ⅱ-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 上並回答。 VO, ZOO 6-Ⅱ-4 認真完成教師 《活動三》Z is For Zoo 3. 能唱出歌 交待的作業。 ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡,請同學 | 謠 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, 紙筆評量-確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 1.能書寫字 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 母 ₩w 2. 能書寫字 有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 母 Xx ● 教師呈現小寫字母 Z 的閃示卡,請同學 3. 能書寫字 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, 母 Yv 4. 能書寫字 確定每個人都能跟唸。 母 Zz ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz, 教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡,提問 "What's this?", 带答"z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is

						for (將卡片翻到背面) 'zoo'.", 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習時教師 發現需學人類學開始,,從剛剛練習時教師 發現需學再練習的學開始,,看學開始,看著字中,看學學開始,看了學學問題字母的同學。 一個學學都是不過學學,一個學學,一個學學的學學,一個學學學學,一個學學學學學,一個學學學學學學,一個學學學學學學學學學學		
第 19	1	影子的	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫 大小寫字母 Tt-Zz。	字卡,可以得到獎勵。 字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲
週		秘密	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。	2. 能聽、說及辨識字 母 Tt-Zz。 的代表單	《活動一》歌謠帶動唱  ● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌	1. 能知道教師名字。	音檔字母卡

所學的字詞。	○Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	字。	詞,並練習用手指字跟讀。	2. 能理解教	代表字卡
│	用語。	3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語,並使用於	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,	師指令並做	小白板
教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	生活中。	再跟唱。	出回應動	   繪本
┃  ┃                   ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的	用語。	4. 能聽說 Unit 3-4	● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影	作。	<sup>僧 本</sup>   毛根
	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	的教室用語,並使用於 生活中。	片,請學生跟著做動作,或讓學生挑	活動評量-	
	所學字詞。		戰歌曲卡拉版。	1. 能使用簡	
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌		《活動二》Who Can Keep the Card?	單的招呼用	
	謠、韻文、短文、故事 及短劇。		運用下列活動協助同學練習字母	語。	
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	(X) (M)		● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑	2. 能參與活	
語音。 	++ +=		板,學生一次選擇兩張卡片,如果是	動。	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中			同一組大小寫字母,則可以保留卡	口語評量-	
所學的字詞。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫		片,如果不是則換成其他人上台選,	1. 能唸出字	
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活		持續到 12 張字母都被拿完。	母 Nn Oo Pp	
教室用語。	用語。		《活動三》習作練習	Qq Rr Ss	
	◎C-Ⅱ-1 國內(外)		● 請學生翻開習作,完成A、B、C 大題	Tt Uu Vv	
日常生活用語。	招呼方式。 生活		的聽力練習,及D大題的字母大小寫	Ww Xx Yy	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印	C-I-2 媒材特性與符號		配對。	Zz	
	表徵的使用。		《活動四》偵探任務小書教學	2. 能唸出代	
			● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,	表字 watch	
			引導學生依序練習任務活動。	box yo-yo	
7/17-497 84			任務4:引導學生閱讀任務說明,觀察圖	Z00	
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			片情境並找出重要線索。	3. 能唱出歌	
刷體大小寫字母。					

繪本 Alphabet City 謠 6-Ⅱ-1 能專注於教師的 《活動一》 紙筆評量-說明與演示。 ● 教師以 ABC Song 做教學暖身。 1. 能書寫字 6-Ⅱ-2 積極參與各種課 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題,如 母 Ww 堂練習活動。 大寫字母、小寫字母、字母音或 2. 能書寫字 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或 TPR • 母 Xx 同學所提的問題。 3. 能書寫字 《活動二》 ● 教師呈現繪本,帶讀字母 A-Z 的部 母 Yv 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 4. 能書寫字 分。 學習。 母 Zz ● 除了觀察頁面中的字母,也引導學生 思考這些物品是什麼?在哪裡能看到? 活動評量-字母的周邊還有什麼? 能參與活動 《活動三》 並找出字母 ● 將 A-Z 字母打亂,一排呈現於黑板 Aa∼Zz。 活動評量-上,請學生輪流上台,一個學生一次 能利用素材 移動 3 個字母,全班協力將字母歸 創作字母 Aa~Cc∘ 位。 口語評量-● 教師發下繪本(共讀量),先不打開 能簡短介紹 書。依教師指令(字母讀音或發音)翻 自己的作 品。 到指定的字母。 《活動四》 ● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。

● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟
讀。
● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字
母字卡讓學生分組競賽。
● 教師利用代表字圖出題,學生須在時
間內拼出代表字。
《活動五》
● 教師發下分組量或學生量毛根組。
● 分組競賽,依教師口令最快折出該字
母或代表字的小組得分。
● 教師鼓勵學生將代表字唸出。
《活動一》
● 教師請學生打開課本 Review 2, 觀察
窗户上的字母從房子裡面看會是什麼
樣子並完成勾選。
《活動二》
● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字
並貼上貼紙。
● 教師介紹端午節和相關活動,並請學
生觀察課本頁面裡有哪一個鼓的影子
不一樣。
《活動三》

		● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和	
		全班討論有哪些有禮貌的行為並將課	
		本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表	
		現良好或表現不好。	
		《活動四》	
		● 請學生翻開習作,完成 Review 2 A、	
		B、C 大題的聽力練習。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

#### 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去			實施年級	1年級			
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其	他類課程		總節數	2 節			
	設計依據(核心素養)							
	領綱核心素養			總綱核ベ	<b>ぶ素養</b>			
	梓識社區道路環境的常見危險。 忍識常見的交通標誌、標線與號誌。	E-B2 運用生活中隨手可得的媒 與工具,透過各種探究事物的 法及技能,對訊息做適切的處理			重探究事物的方			
課程目標	<ol> <li>認識基本交通規則,知道交通安</li> <li>認識交通導護義工的服裝、哨音</li> <li>實作中學習、體驗遵守交通規則</li> </ol>	及其代表的		與功能。				
跨領域		學習重點						
領域	學習表現			學習內容				
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 : 生活 E-I-2 : 生活 E-I-3	生活	規範的實踐	٥			
領域								
融入議題	學習主題			實質內涵				
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、 標線與號誌。	1. 危險感知 2. 步行與運 3. 交通知能	具使					
教材來源	交通安全教育指引手册							
學習資源	電腦 投影設備							
進度(週 次)	學習活動 教學流程	<u></u>		時間	評量方式			
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放 師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察 交通情況。							

#### 一、引起動機

播放 168 交通安全網站宣導影片— "[2013]不要在 馬路上玩(102-1-28)",了解交通安全的重要性,讓 小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。

8分

●能專心欣賞 影片並簡單 說出影片重 點

#### 二、發展活動

1. 上放學的交通情況

教師展示事先所拍的學校上放學的照片,認識學校門口上放學的交通情況,說明上放學要注意的事情。

2. 學會安全走路

- (1)認識怎麼走路才安全
- ●要靠邊走,不橫排占用道路行走。
- ●人多時就要排隊。
- ●穿越道路「左看、右看、再左看」,確定安全再 通過道路。
- (2)知道多人横排行走的危險性
- ●影響視線,發生危險。
- ●因為占據道路而影響交通。
- (3)知道走路的注意事項
- ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。
- ■專心走路,遵守交通標誌、標線及號誌的引導。
- ●靠邊走,不奔跑,不追逐。
- 3. 導護志工保護安全
- (1)認識導護老師及導護義工的職責
- 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如:保護學生過馬路的安全)
- (2)認識導護老師及導護義工的裝備

教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子,介紹導護 老師及義工的基本裝備,請學童思考導護志工為 什麼需要使用這些裝備呢?讓學童了解各裝備的 功用。

三、歸納統整

\*遵守導護老師及義工的指揮

教師提醒學童:導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱,每個上學日都在保護小朋友的安全,我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如:聽導護志工的指示、馬路上不推擠)

~ 第一節結束 ~

27 分

- ●專心聆聽
- ●清楚表達意 見與想法

5分

●專心聆聽

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7.7	*課前準備		
	老師事先規劃角色扮演活動的情況。		
	一、引起動機		●專心聆聽
	1. 認識自己上放學的情況	5分	●清楚表達意
	教師詢問小朋友:你們上、放學時,是由家長		見與想法
	接送至校門口?還是自行從家中走路上、放學		
	呢?		
	2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮		
	教師詢問小朋友:進入以及離開校園時,有沒		
	有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全		
	呢?		
	一十五江东		
	二、主要活動		●如古以它名
	(一)實際演練上放學的情形	20 分	●認真扮演角
	利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演的方	20 7	色與參與活動
	式,讓學童分別扮演導護志工,並演練上放學 的情況。		
	三、歸納統整		
	1. 討論演練心得		
	· 全班共同討論剛才角色扮演的心得,並再一次		●專心聆聽
	複習交通規則及安全注意事項。	15.0	●清楚表達意
	2. 安全走路,平安上放學	15 分	見與想法
	教師說明,馬路如虎口,讓學童了解安全平安		
	上放學的重要性,因此要遵守交通規則及聽從		
	導護老師及義工的指揮。		
	3. 完成學習單。		●完成學習單
			●兀似字百平

#### 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		4	實施年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類	領課程		總節數	2 節
	設計依據(核心	<b>ふ素養)</b>			
	領綱核心素養			總綱核に	3素養
	E用生活中隨手可得的媒材與工具,透過 去及技能,對訊息做適切的處理。	各種探 B2:	科技员	資訊與媒體	豊素養
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意 2. 知道日常生活中與步行相關之交通相		號誌	, °	
跨領域	學	習重點			
領域	學習表現		;	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 名 生活 E-I-2 名 生活 E-I-3	生活为	見範的實踐	
領域					
融入議題	學習主題		٤	實質內涵	
安全教育議題		1. 危險感知 2. 步行與運 3. 交通知能	具使用		
教材來源	交通安全教育指引手册				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週 次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
	一、引起動機  (一)觀看影片:停、看、轉、揮、動」  (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-gixDRwiiMw)  (二)喚起舊經驗:馬路如虎口保命五字訣,全班齊 唸三次「停、看、轉、揮、動」。  (三)導入主題:老師導入日常生活中,我們走在馬 路上,我們常見到發生車禍,或是讓路人受傷的區 域,讓我們一起找出學區中危險的區域。			10 分	

	二、發展活動		
	二、發展活動  (一)活動一:馬路如虎口(15分)  1.提供社區地圖一張,包含以下元素:(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方  2.標示危險區域:請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案,並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域,開紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域,做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二:路上的危險 (1)停車場出入口:小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩子在平野後面撿球 2.學生看圖並說出各區曾經看過的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說:我們要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩	15分	● 電子
進度(週	超羽江毛 业超达加	n士 日日	<b>拉</b> 里十十
次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機  (一)影片欣賞:繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入:老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走,我們能發現有許多符號在路旁或路上,他們靜靜的跟我們說話,你知道它們說些什麼嗎?我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動活動一:認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案,請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。	10分	●實作表現

0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		AL 111 1± 1→ 1-1
3. 說明紅綠燈的意義:		能從情境判
(1)圓形紅燈是禁止行人通行。		別紅綠燈號
(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。		誌。
(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。		
4. 揭示紅綠燈情境圖,請學生為情境塗上燈號顏色。		
是对心。 第11		
圖片來源:交通安全學習手冊地 19 頁 活動二:看號誌過馬路		
	15 分	
(影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI)	10 7	●口頭發表
(2)教師提問:		能正確答出
●過馬路要看什麼東西呢?(紅綠燈)		紅燈停與綠
●看見紅燈要做什麼事呢?(停下)		燈行走的技
●什麼時候可以過馬路呢?(綠燈亮)		巧。
●看見綠燈亮時,要如何過馬路呢?		
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬		
路)		
(3)教師下口令,學生分組練習過馬路。		
(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。	5分	
三、總結:		
過馬路要看紅綠燈。紅燈停,綠燈行。行走前要左		
看右看,確定安全後,再握緊大人的手,慢慢過馬		
路。		

# 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 第一學期

課程名稱	悅讀閱讀	教 學 者	黄琬臻		
年 級	一年級	場地	一甲教室、圖書館		
課程目標	1. 認識圖書館的使用方式 與書籍陳列位置。 2. 能建立閱讀的習慣。 3. 能理解繪本故事內容並 說出大意。 4. 透過繪本故事學習校園 生活常規及情緒管理技 能。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	學生剛進入國小階段時,盡可能 提供多元的閱讀材料,讓學生建 立閱讀習慣,培養閱讀的興趣, 為其接下來的學習打下基礎。 在文本選擇上以人際相處、情緒 管理為主題,讓學生透過故事學 習與人相處。		
	5. 能應用繪本中的句型造 句表達想法。 E-A1 具備良好的生活習慣,		1. 學生能專注聆聽故事並理		
核心素養	促進身心健全發展,並認識個 人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養,並具有 生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活與人際溝通。	-	解故事內容。  2. 學生能說出故事大意與角色情緒。  3. 學生能從故事中學習情緒的成因與表達方式。		
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
學習表現	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。				

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	希望閱讀識字量測驗前測	了解學生的先備知識。
3	認識圖書館	知道圖書館的位置與借還書方式。 能遵守圖書館的秩序。
5	圖書館的秘密	知道各種書籍陳列的位置。 能將閱讀完的書籍歸位放置整齊。
7	書的秘密	認識圖書的結構與功能。
9	書的歷史	了解書籍的演變與發展。
11	菲力的17種情緒	認識情緒的成因和表現。
13	短耳兔冬冬1	學習接納自己的缺點。
15	短耳兔冬冬4	學習轉換立場,思考角色的想法與行動。
17	顏色妖怪	學習不同的顏色能表達情緒。
19	製作卡片	能用圖文表達對朋友的祝福。 能應用簡單句型造句。 能製作美觀的卡片。

# 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 第二學期

課程名稱	悅讀閱讀	教 學 者	黄琬臻
年 級	一年級	場地	一甲教室、圖書館
課程目標	<ol> <li>能提升對閱讀的興趣。</li> <li>能閱讀多元類型的文本。</li> <li>能提升識字量與閱讀的速度。</li> <li>能說出故事內容大意。</li> <li>能理解性別平等的意義。</li> </ol>	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	提供多元且有趣的文本進行班級共讀,增進學生對閱讀的興趣 與動機,並能將故事中的內容以 自己的話說出來,並能以口說或 繪圖方式發表讀後的心得。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展,並認識個 人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養,並具有 生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活與人際溝通。		<ol> <li>學生能聆聽故事並理解內容。</li> <li>學生能說出故事內容大意與角色。</li> <li>學生能用圖畫表達文字內容。</li> <li>學生能說出性別刻板印象的例子。</li> </ol>
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 Cb-I-2 各類文本中所反映的個	3.念。 笺。 舌相關的文化內	涵。
學習表現	I-I-2 能學習聆聽不同的媒材 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論 文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他	等策略,找出台	<b>为子和段落明示的因果關係,理解</b>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	愛穿裙子的阿旺	覺察多元文化的差異。
3	服裝秀	認識各種傳統服裝。 能畫出服裝並說出其特徵。
5	愛花的牛	了解性別氣質的差異。
7	粉紅色影子的男孩	學習包容與欣賞不同的性別氣質。
9	我的影子	能仿照故事大綱創作故事。 能根據文字畫插圖。
11	灰王子	思考性別刻板印象對男性的影響。
13	公主,你穿洋裝,不行!	挑戰性別角色的限制。
15	說故事	練習朗讀故事。 錄製朗讀故事的影片或音檔。
17	小劇場	畫下故事主角。 製作表演舞台。 演出故事內容。
19	寄給露露的包裹	認識寄信的流程。 觀察圖片中互相串連的細節。 能說出故事大意。

# 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 第一學期 一年級 課程名稱:教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
2	家庭教育	1	<ol> <li>瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</li> <li>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。</li> </ol>	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕 適切互動。	<ol> <li>理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。</li> <li>了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。</li> </ol>	問答會觀察	
3-4	生活安全	1	1. 建立安全意識 (含交通、水域、食藥等)。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷 害。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	<ol> <li>認識生活中常見人為或自然引起的危害。</li> <li>能判斷危險的行為與環境,並懂得保護自身安全。</li> <li>認識交通安全,建立正確用路人觀念,能檢視既存習慣與環境。</li> </ol>	問實操作	
5	資訊教育 (生生用 平板)	1	<ol> <li>認識生活中常使用的資訊系統及其使用方式。</li> <li>養成資訊社會應有的態度與責任。</li> </ol>	資 E1 認識常見的資訊 系統。 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。	1. 對資訊科技進行入門簡介,針 對其功能、使用方法有基本認 識。 2. 建立良好資訊素養。	實操問際作答	
12-13	性別平等講座	2	1. 理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	<ol> <li>對性別特質與性別認同的多樣性有基礎的認知。</li> <li>能理解並尊重個體間的差異。</li> <li>突破性別刻板印象與消除偏見或歧視。</li> </ol>	問答討論	視單間實期外位調施
15-16	品德教育	1	<ol> <li>增進道德發展知能。</li> <li>了解品德核心價值與道德議題。</li> <li>養成知善、樂善與行善的品德素養。</li> </ol>	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E7 知行合一。	<ol> <li>了解平等互動的重要性,能具備同理心。</li> <li>落實尊重與包容,展現良善、共好的精神。</li> </ol>	發層觀察	

17-18 防災宣導	2	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	2. 具備基礎災害意識與自保原則認知。	實際	得部時整日外位調施	
------------	---	-------------------------------------	---	---------------------	----	-----------	--

# 彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度 第二學期 一年級 課程名稱:教育議題課程

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	家庭教育 宣導	1	<ol> <li>瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</li> <li>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>激發創造家人互動共好的意識與責</li> </ol>	家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與物品 的價值。	<ol> <li>學習適度的表達情感,發揮互助關愛的精神。</li> <li>了解家庭資源的來源與組成,能學習判斷物品的價值與用途。</li> </ol>	問 停 額 察	
3-4	生活安全	1	1. 建立安全意識(含交通、水域、食藥等)。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全 的意義。 安 E9 學習相互尊重 的精神。	<ol> <li>了解危害事件與生活的連結性。</li> <li>理解校園安全的重要性,並遵守規範。</li> <li>落實同儕互助與互重。</li> <li>了解水域活動的潛在危險,建立正確應對的觀念與方法。</li> <li>認識食品安全的基礎概念。</li> </ol>	問 實 操 作	得部時整日外位調施
12-13	性別平等講座	1	1. 理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	<ol> <li>懂得維護並尊重身體的自主權。</li> <li>理解並使用性別平等的文字和語言。</li> <li>了解性騷擾、性侵害與性霸凌的定義,並知道如何取得協助。</li> </ol>	問答討論	
15-16	家暴防治 與反毒講 座	2	<ol> <li>認知家暴的涵義與施暴者的行為內容。</li> <li>若遭受家暴,能尋求適當的方式協助。</li> <li>認識毒品及其對身心的危害。</li> <li>具有正確毒品認知,能遠離毒品並尋求適當救濟管道。</li> </ol>	家 E3 察覺 医 医	<ol> <li>認識家庭成員所扮演的角色與之間的界限。</li> <li>建立暴力的危機警覺性,並知道如何自保與求助。</li> <li>了解毒品的種類與分級。</li> <li>知道毒品對人體與社會的影響,勇敢拒毒並尋求正確管道協助。</li> </ol>	問答表	得部時整日外位調施

1. 認識與理解人類生存與發展戶的環境危機與挑戰:探究氣候資源耗竭與生物多樣性消失,會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展與人的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活	悉、的物質需求會對未來 社 世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及環境 造成衝擊。	<ol> <li>了解人類對環境的開發與破壞造成的影響。</li> <li>認知資源稀少而珍貴,環境保護從珍惜、感恩做起。</li> </ol>	實際
---	--	--	----