

彰化縣二林鎮廣興國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1.1 課程願景適切性：學校課程願景與十二年國教的理念相呼應，強調資訊教育與科技素養，為學生創造安全快樂的學習環境。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	1.2 學習節數規劃的合理性：各領域及彈性學習課程的學習節數規劃符合學生需求，促進高效學習，提升學生知識與技能。 2.1 包含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 2.3 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 3.1 課程願景與學校發展的連結：學校的課程願景強調「多元展能」，這一理念不僅符合教育政策，也與學校發展目標相一致，旨在培養具備國際視野學生。此一願景促進了學生在安全快樂的環境中成長，並與學校的長期發展策略相輔相成。

			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	3.2 彈性學習課程特色：廣興國小的彈性學習課程設計充分考量了學生的多樣化需求，並融入社區文化元素，例如透過跨領域課程與服務學習課程，讓學生更深入了解自己的文化背景。這不僅增強了學生的文化認同感，也促進了社區的參與。 3.3 內外因素的相互影響：學校的課程設計考量了社區文化的特點，並將其融入課程中，例如透過地方特色的主題探究，讓學生在學習中體驗和理解社區的歷史與文化。這樣的安排不僅提升了學生的學習興趣，也促進了學校與社區的良好互動。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	4.1 現況與背景分析：學校在課程發展過程中，充分利用現況與背景分析作為重要參照資料。這些分析提供了學校課程發展的基礎，幫助理解學生的學習需求、社區文化及教育環境的特點，從而制定出更符合實際情況的課程設計。

			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	生在練習、體驗、思考、探究及整合中獲得充分的機會。例如，透過實作課程、專題研究及小組合作，學生能在實際情境中應用所學知識，增強學習的意義。
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	5.3 情境脈絡化的學習經驗：學校在安排學習經驗時，注重情境脈絡化與意義化，確保學生所學的知識能與日常生活及社會實踐相連結。這樣的安排不僅提升了學生的學習動機，也幫助他們在真實世界中理解所學內容的應用。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	5.4 學習的適性化特徵：廣興國小的課程設計靈活調整，根據學生的不同需求與反饋進行調整，確保每位學生都能在適合自己的學習環境中成長。這種適性化的特徵讓學生能夠在個別化的學習路徑上獲得最佳的學習成效。
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	6.1 課程計畫完整性：學校課程計畫中包含了各年級的課程目標、核心素養、教學單元及主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式等必要項目。這些元素的整合確保了課程

			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	的系統性與一致性，使教師能夠根據明確的指導方針進行教學。 6.2 議題融入內容摘要：在課程設計中，學校也特別關注如何將相關議題融入教學單元及主題內容中，這不僅增強了課程的實用性，還促進學生對於當前社會議題的理解與關注。這樣的安排有助於學生在學習知識的同時，培養批判性思維與社會責任感。
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	6.3 課程組織原則：在同一學習階段內，各教學單元及主題之間遵循順序性、繼續性及統整性的原則進行組織。這意味著，教學單元的設計考量了學生的學習進程，確保每一個單元都能在前一個單元的基礎上進行深化，並與其他單元形成有機的整體。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	7.1 教學進度規劃：學校在教學進度的安排上，根據學生的學習狀況與需求進行調整，確保學生能夠在適當的時間內掌握所需知識。這種靈活的進度規劃不僅提升了教學效果，也增強了學生的學習動機。 7.2 核心素養與教學單元呼應：課程中的核心素養、教學單元及主題、教學重點、教學時間與進度，以及評量方式之間彼此呼應，形成一個有機的整體。每個教學單元的設計都明確對應到學生應達成的核心素養，確保學生在學習過程中能夠獲得所需的知識與

									技能。 7.3 教學進度的規劃：教學時間與進度的安排遵循邏輯性，確保學生在學習的每個階段都能夠循序漸進地掌握知識。教學重點的設定與評量方式相互關聯，使得教師能夠根據學生的學習狀況進行調整，提升教學效果。 7.4 跨領域課程統整：在規劃跨領域或科目的統整課程單元時，各主題內容之間具密切的關聯性，促進學生在不同領域之間的知識整合。這樣的設計不僅提升了學習的深度，也讓學生能夠在實際情境中應用所學。 7.5 協同教學明確規劃：在採用協同教學的單元中，學校會明確列出參與授課的教師及擬採計的教學節數，這樣的安排有助於教師之間的合作與資源共享，進一步提升教學質量。 8.1 資料蒐集與參考：課程設計過程中，學校會收集並參考多種重要資料，包括領域/科目的課綱、學校的課程願景、可能的教材與教學資源、學生的先備經驗或成就與發展狀態，以及相關的課程與教學設計文獻。這些資料的整合有助於教師在設計課程時，能夠充分考量學生的需求與學習背景，從而制定出更具針對性的教學計畫。 8.2 專業參與規劃過程：課程的規劃與設計
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								過程具有高度的專業參與性。學校透過領域/科目教學研究會、年級會議及相關教師專業學習社群進行共同討論，這樣的合作能夠促進教師之間的經驗分享與知識交流。這些會議的結果會被納入課程設計中，確保課程內容的多樣性與專業性。 8.3 審議與通過機制：所有課程設計方案需經學校課程發展委員會的審議與通過，這一機制確保了課程的質量與符合教育政策的要求。委員會的成員包括各領域的專業教師，透過集體討論與評估，確保每一個課程單元都能夠滿足學生的學習需求。
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	9.1 符合學生需求的課程內容：各彈性學習課程的單元或主題內容經過精心設計，確保能夠符合學生的學習需求及其身心發展的不同階段。這樣的設計不僅讓學生在學習中感受到挑戰，還能夠在適合的環境中獲得成就感。 9.2 多樣化學習機會：課程中的教材、內容與活動提供學生充分的練習、體驗、思考、探究及發表的機會。例如，透過實作活動、專題研究及小組討論，學生能在多元的學習環境中進行深入的學習，這不僅促進了他們的知識吸收，也提升了其批判性思維能力。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	

		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	9.3 情境脈絡化與意義化學習經驗：學校在安排學習經驗時，注重情境脈絡化與意義化，確保學生所學的知識能與日常生活及社會實踐相連結。這樣的安排不僅提升了學生的學習動機，也幫助他們在真實世界中理解所學內容的應用。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	9.4 適性化學習特徵：廣興國小的課程設計靈活調整，根據學生的不同需求與反饋進行調整，確保每位學生都能在適合自己的學習環境中成長。這種適性化的特徵讓學生能夠在個別化的學習路徑上獲得最佳的學習成效。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	10.1 符合主管機關規定的內含項目：各年級的彈性學習課程計畫內含項目包括年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入的議題內容摘要、自編或選用的教材及學習資源，以及評量方式，這些內容均符合主管機關的要求。 10.2 課程類別與學習節數的規範：各年級所規劃的彈性學習課程內容符合課綱規定的四大類別課程，包括統整性主題/專題/議題

		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程及其他類課程，並遵循學習節數的規範。這樣的安排確保了課程的多樣性與完整性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	10.3 課程組織順序性、繼續性及統整性：各彈性學習課程的組成單元或主題之間，遵循課程組織的原則，具備順序性、繼續性及統整性。這意味著每個單元的設計都考量了學生的學習進程，確保學生能夠在前一個單元的基礎上進行深化學習，並與其他單元形成有機的整體。 11.1 課程願景的呼應：各年級的彈性學習課程主題設計與學校的課程願景密切相關，強調學生的多元展能及在地文化的認同感。這樣的設計不僅促進了學生的全面發展，也使課程內容更具意義與價值。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	11.2 邏輯合理性：各彈性學習課程的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式之間具備相互呼應的邏輯合理性。例如，課程目標明確指向學生應達成的核心素養，而教學進度的安排則符合學生的學習需求，確保每個單元的學習內容能夠循序漸進，並為後續的學習奠定基礎。

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V 11.3 整體性與統整性：在設計彈性學習課程時，學校遵循課程組織的順序性、繼續性及統整性原則，確保各單元之間的內容能夠相互連結，形成一個有機的整體。這樣的安排不僅提升了學生的學習效果，也促進了他們在不同領域知識的整合。 12.1 重要資料的蒐集：在課程規劃過程中，學校會參考多種重要資料，包括相關主題的政策文件與研究文獻、學校的課程願景、可能的教材與教學資源、學生的先備經驗或成就與發展狀態，以及課程與教學設計的參考文獻。這些資料的整合有助於教師在設計課程時，能夠充分考量學生的需求與學習背景，從而制定出更具針對性的教學計畫。 12.2 專業參與的規劃過程：課程的規劃與設計過程具有高度的專業參與性。學校透過彈性學習課程規劃小組、年級會議及相關教師專業學習社群進行共同討論，這樣的合作能夠促進教師之間的經驗分享與知識交流。這些會議的結果會被納入課程設計中，確保課程內容的多樣性與專業性。 12.3 審議與通過機制：所有課程設計方案需經學校課程發展委員會的審議與通過，這一機制確保了課程的質量與符合教育政策的要求。特殊需求類課程的設計也需遵循相關的法定程序，確保所有學生的需求都能得到
--	--	--	---	--	--	--	--	--

									滿足。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	13.1 師資人力與專長的安排：學校內部的師資人力及專長配置足以有效實施各領域及科目的課程，包括彈性學習節數課程。對於新設立的領域或科目，如科技及新住民語文，學校已妥善安排相關師資，確保教師具備必要的專業知識與教學能力。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	13.2 專業研習與成長活動：校內的行政主管和教師積極參加新課綱的專業研習及成長活動，這些活動幫助教師對課程綱要內容有充分的理解，從而能夠更有效地實施課程。這樣的專業發展機會不僅提升了教 13.3 師的專業知識，也增強了他們的教學信心。
									13.4 積極參與專業社群：教師們積極參與各領域及科目的教學研究會、年級會議及專業學習社群，進行專業研討、共同備課、觀課及議課活動。這些活動促進了教師之間的合作與交流，使他們能夠熟知所任教課程的課綱、課程計畫及教材內容，進而提升教學質量。

		15. 教材 資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	14.1 課程計畫的備查：首先，學校的課程計畫需經由課程發展委員會審議通過，並在開學前向主管機關陳報備查。 14.2 上傳至網站：一旦課程計畫獲得主管機關的批准，學校將會將該計畫上傳至學校的官方網站首頁，確保所有相關資訊對外公開。 14.3 公告與溝通：學校透過多元管道，如學校網站、家長群組等，向學生與家長說明課程計畫的內容，讓他們能夠及時獲得最新的課程資訊。
		16. 學習 促進.	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	15.1 教材的審定與選用：各領域及科目所需的教材，均依照相關規定程序進行審定與選用。這包括自編教材及其他教學資源，必須確保其內容能夠呼應課程目標，並經過必要的審查程序，以符合教育政策的要求。 15.2 教材的多元性：學校在選用教材時，會考量多元文化觀點，並納入性別平等及各族群的歷史文化，這樣的設計有助於增進學生對不同文化的理解與尊重。 15.3 實施場地與設備的規劃：各領域及彈性學習課程的實施場地與設備也已妥善規劃，以確保教學活動的順利進行。學校會根據不

									同課程的需求，提供適合的教學環境與資源，讓學生能在最佳的條件下學習。 15.4 持續的評估與反饋：教材使用後，學校會定期進行評估，收集教師及學生的反饋，以便不斷優化教材選用與教學資源的配置，確保其持續符合教學需求。 16.1 展演活動：學校定期舉辦課程相關的展演活動，讓學生有機會展示他們在各個學習單元中所學到的知識與技能，這不僅增強了學生的自信心，也促進了同學之間的交流與合作。 16.2 競賽：學校會舉辦各類型的學科競賽，鼓勵學生參與，這些競賽不僅能激發學生的學習興趣，還能促進他們在特定領域的深入學習。例如，COOL ENGLISH 線上競賽、英語演講與朗讀競賽、科學展覽等，都是學生展示才能的良好平台。 16.3 主題活動：學校會定期舉辦主題活動，如「食農體驗日」或「才藝日」，這些活動結合了課程內容，讓學生在實際情境中應用所學知識，並提升其實作能力。 16.4 能力檢測：為了評估學生的學習成效，學校會進行定期的能力檢測，這些檢測不僅幫助教師了解學生的學習進度，也能為學生
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									提供反饋，讓他們能夠針對性地進行改進。
									16.5 學習榮譽卡制度:學校推行學習榮譽卡制度，表揚記錄學生在不同學習活動中的表現與成就，這不僅有助於學生自我反思，也能讓家長了解孩子的學習進展。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	17.1 教學策略的多樣性:教師根據課程內容及學習重點，靈活運用不同的教學策略，例如專題研究、合作學習、翻轉教室等，這些策略能夠有效促進學生的主動學習與思考能力。透過這些教學方法，學生不僅能夠深入理解課程內容，還能在小組合作中提升溝通與協作能力。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	17.2 適性化的教學過程：教師在教學過程中，會根據學生的特質及資源條件，調整教學策略，確保教學內容與學生的學習需求相符。例如，對於學習能力較弱的學生，教師提供更多的個別輔導與支持，而對於學習能力較強的學生，則設計更具挑戰性的任務。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	17.3 情境化的學習活動:教師會設計與學習內容相關的情境化活動，如實地考察、社區服務等，讓學生能在真實的情境中應用所學知識，這不僅增強了學習的意義，也提升了學生的學習動機。	

									17.4 持續的評量與反饋：在教學過程中，教師會進行持續的評量，透過觀察、測驗及學生自評等方式，了解學生的學習進展，並根據評量結果調整教學策略。這樣的反饋機制不僅幫助教師改進教學，也讓學生能夠針對性地進行學習調整。 17.5 資源的有效利用：教師會充分利用學校內外的資源，包括教材、數位學習平台及社區資源等，來豐富教學內容，並提供學生多樣的學習機會。這樣的資源整合能夠提升學生的學習體驗，並促進其核心素養的發展。 18.1 評量內容與方法的掌握：教師在教學過程中，針對課綱及課程計畫中規劃的核心素養、學習內容與學習表現，設計相應的評量內容與方法。這些評量不僅包括定期的學習成就評量，也涵蓋日常的形成性評量，旨在全面了解學生的學習狀況。 18.2 根據評量結果進行調整：教師會根據評量結果進行學習輔導或教學調整，確保每位學生都能獲得適合的支持。例如，對於學習表現不佳的學生，教師會提供額外的輔導與資源，而對於學習進度較快的學生，則可能設計更具挑戰性的學習任務。 18.3 專業學習社群的對話與討論：各領域/科目的教學研究會、年級會議及教師專業學
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									習社群，定期進行對話與討論，針對各課程的教學實施情形進行反思。這些討論不僅促進了教師之間的經驗分享，也有助於及時改進課程與教學計畫的實施。 18.4 持續的改進與反饋機制：透過評量與回饋機制，教師能夠持續改進教學策略，根據學生的需求及學習狀況調整教學內容。這樣的反饋不僅有助於提升教學質量，也能增強學生的學習動機與成效。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	19.1 核心素養的達成：學生在學習過程中，透過多元的教學策略與活動安排，能夠有效掌握各領域/科目所要求的核心素養。例如，學生在科技課程中學習問題解決能力，並在社會科學習中培養批判性思維，這些都是課綱中明確要求的核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	19.2 學習重點的精熟：各年級的教學計畫明確設定學習重點，教師根據學生的學習進度與需求，進行適性化的教學調整，幫助學生在各學習重點上達到精熟的程度。例如，透過定期的評量與反饋，教師能夠及時了解學生的學習狀況，並提供針對性的輔導。 19.3 非意圖性學習的正向價值：除了核心素養與學習重點外，學生在學習過程中所獲得

		20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					的其他非意圖性學習結果，亦展現出積極的教育價值。例如，學生在合作學習中培養的團隊精神與溝通能力，這些都是課程之外的附加價值，對學生的全面發展具有重要意義。 19.4 持續的學習與成長：學校提供多樣的學習機會，如課外活動、專題研究及社區服務，這些都能進一步促進學生的學習成效與核心素養的達成。透過這些活動，學生不僅能在學術上獲得成就，還能在情感與社會技能上成長。 20.1 階段性學習成果：學生在不同年級的學習成果顯示出穩定的進步，這是因為學校的課程設計充分考量了學生的發展需求，並依據核心素養進行教學安排。例如，學生在數學及語文等基礎科目上，隨著年級的提升，能夠掌握更複雜的概念與技能。 20.2 精熟學習重點：各年級的教學計畫明確設定學習重點，教師透過適性化的教學策略，幫助學生在這些重點上達到精熟的程度。這樣的安排不僅促進了學生的學習興趣，也提升了他們的學習成效，進而在學期末的評量中表現出良好的成績。 20.3 持續的評量與反饋：學校定期進行學習成就評量，教師根據評量結果進行教學調
--	--	-----------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---

								整，確保每位學生都能獲得適合的支持。這種持續的評量與反饋機制，使得學生能夠在學習過程中不斷改進，並在各學科上持續進步。 20.4 多元學習機會：學校提供多樣的學習機會，如課外活動、專題研究及社區服務，這些活動不僅增強了學生的學習動機，也促進了他們在各領域的全面發展。透過這些實踐，學生能夠將所學知識應用於實際情境中，進一步鞏固學習成果。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	21.1 課程目標的達成：學生在彈性學習課程中，透過多元的學習方式與活動，能夠達成課程設計所設定的預期目標。例如，學生在科技課程中學習到的問題解決能力，或在語文課程中提升的溝通能力，這些都是課程設計中明確要求的核心素養。 21.2 非意圖性學習結果的正向價值：除了明確的學習目標外，學生在學習過程中所獲得的非意圖性學習結果同樣具備積極的教育價值。例如，學生在團隊合作中培養的社交

			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	技能、在專題研究中增強的批判性思維，這些都是在課程之外的附加價值，對學生的全面發展具有重要意義。 21.3 持續的學習與成長：學校透過定期的評量與反饋機制，幫助學生了解自己的學習進展，並根據評量結果進行適當的學習輔導。這樣的支持不僅能促進學生在學術上的成就，也能激發他們在其他領域的潛能。 21.4 多元學習機會的提供：學校提供多樣的學習機會，如課外活動、社區服務及專題研究，這些都能進一步促進學生的學習成效與核心素養的達成。透過這些活動，學生不僅能在學術上獲得成就，還能在情感與社會技能上成長。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	22.1 學習成果的穩定提升：學生在不同年級及學習階段的學習成果顯示出穩定的進步，這是因為學校的課程設計充分考量了學生的發展需求，並依據核心素養進行教學安排。例如，學生在數學及語文等基礎科目上，隨著年級的提升，能夠掌握更複雜的概念與技能。 22.2 精熟學習重點的達成：各年級的教學計畫明確設定學習重點，教師透過適性化的教學策略，幫助學生在這些重點上達到精熟的程度。這樣的安排不僅促進了學生的學習興

								趣，也提升了學習成效，進而在學期末的評量中表現出良好的成績。 22.3 持續的評量與反饋：學校定期進行學習成就評量，教師根據評量結果進行教學調整，確保每位學生都能獲得適合的支持。這種持續的評量與反饋機制，使得學生能夠在學習過程中不斷改進，並在各學科上持續進步。 22.4 多元學習機會的提供：學校提供多樣的學習機會，如課外活動、專題研究及社區服務，這些活動不僅增強了學生的學習動機，也促進了在各領域的全面發展。透過這些實踐，學生能夠將所學知識應用於實際情境中，進一步鞏固學習成果。
課程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	23.1 符合預期教育成效：學生在學習過程中，透過精心設計的課程與教學策略，能夠達成各領域/科目所設定的學習目標與核心素養。例如，學生在數學、科學及語文等科目上，能夠掌握必要的知識與技能，並在學期末的評量中展現出良好的表現。 23.2 適性教育的特質：廣興國小的課程設計強調學生的個別差異，根據學生的興趣、能力及學習需求，提供相應的學習資源與支持。這樣的安排使得每位學生都能在適合自

廣興國小特色課程評鑑

一、評鑑對象：校訂課程-蔗鄉～「蔗里」有故事

二、評鑑層面：設計、實施、效果

1. 設計層面：

- 課程設計充分考量了學生的興趣與地方文化，透過故事化的方式引導學生探索蔗鄉的歷史與文化背景。這樣的設計不僅能激發學生的學習動機，還能讓他們在學習中感受到與家鄉的連結。
- 課程內容涵蓋多元學科，如社會、語文及藝術，促進跨領域的學習，讓學生能夠從不同角度理解蔗鄉的故事。這樣的整合設計有助於提升學生的批判性思維與創造力。

2. 實施層面：

- 在課程實施中，教師運用了多種教學策略，如小組討論、實地考察及口頭報告等，讓學生在互動中學習。這樣的實施方式不僅增強了學生的參與感，也促進了他們的合作能力。
- 教師在課程中積極引導學生進行反思，透過問題提問與討論，幫助學生深入理解所學內容。這樣的引導方式能夠促進學生的自我評價與學習成長。

3. 效果層面：

- 學生在課程結束後，對於蔗鄉的文化與歷史有了更深入的理解，且能夠表達對家鄉的情感。這顯示出課程在提升學生文化素養方面的有效性。
- 評鑑結果顯示，學生在課程中的學習成就有所提升，特別是在口語表達與團隊合作方面，這反映了課程設計與實施的成功。

總結來說，「蔗鄉～『蔗里』有故事」課程在設計、實施及效果三個層面均展現出良好的評鑑結果，這不僅促進了學生的學習成效，也加深了他們對家鄉文化的認識與情感連結。

三、執行歷程

1. 課程設計階段：

- 在課程設計初期，教師團隊針對蔗鄉的文化背景進行深入研究，並確定課程的核心目標與學習重點。這包括了學生對於蔗鄉歷史、文化及其在當地社會中的角色的理解。
- 教師們設計了多元的學習活動，如故事分享、實地考察及小組討論，以促進學生的參與感與興趣。這些活動旨在讓學生能夠從不同的角度探索與蔗鄉相關的故事。

2. 課程實施階段：

- 課程實施過程中，教師運用了多種教學策略，包括引導學生觀看有關蔗鄉的短片、進行實地考察及組織小組報告。這些策略不僅提高了學生的學習動機，還促進了他們的合作與溝通能力。
- 教師在課程中積極引導學生進行反思，透過提問讓學生思考他們所學的內容及其與自身生活的關聯。這樣的引導方式有助於深化學生的理解與學習效果。

3. 評鑑與反思階段：

- 在課程結束後，教師團隊進行了課程評鑑，收集學生的學習反饋與成果。這包括學生的口頭報告、學習單及小組討論的表現，教師根據這些資料分析學生的學習成效。
- 教師們針對評鑑結果進行反思，討論課程設計與實施的優缺點，並根據學生的需求調整未來的教學策略。這樣的反思不僅有助於教師的專業成長，也能促進課程的持續改進。

總結來說，「蔗鄉～『蔗里』有故事」課程的評鑑執行歷程涵蓋了設計、實施及反思三個主要階段，這一過程不僅提升了學生的學習成效，也促進了教師的教學專業發展。

四、課程評鑑結果分析的反思與回饋

1. 有效學習成果的分析：評鑑結果顯示學生在各領域的學習成效，教師應根據這些數據分析學生的學習狀況，特別是針對學習成效不佳的領域進行深入探討，以制定改進計畫。這樣的分析能夠幫助教師了解哪些教學策略有效，哪些需要調整。
2. 提高教學策略的有效性：透過評鑑結果，教師可以檢視目前採用的教學策略是否有效。如果發現某些策略未能達到預期效果，教師可以考慮採用更適合的教學方法，例如引入合作學習、翻轉教室或專題研究等，以提高學生的學習參與度和效果。

3. 增強課程內容的適切性：評鑑結果能夠提供課程內容的改進依據，教師應根據學生的反饋與學習表現，對課程內容進行必要的調整，確保其符合學生的興趣與需求。這樣的調整不僅能提升學生的學習動機，還能增強課程的實用性。
4. 提供學生支持的需求：根據評鑑結果，學校可以針對學習成效較低的學生制定個別輔導計畫，提供更多的學習資源與支持，幫助他們克服學習上的困難，提升學習成就。這樣的支持措施能夠確保每位學生都能在學習上獲得適當的幫助。
5. 持續的專業發展：教師應利用評鑑結果進行自我反思，識別自身在教學中的優勢與不足，並參加相關的專業發展活動，以提升教學能力。這樣的專業成長不僅有助於教師自身的發展，也能促進整體教學品質的提升。

五、特色課程內容與評鑑分析

特色課程的特色內容

1. 多元展能的課程設計：課程緊扣音樂藝術及國際素養，旨在培養學生的多元能力，讓學生在安全快樂的環境中學習與成長。這樣的設計不僅促進了學生的藝術素養，也提升了他們的國際視野。
2. 彈性學習課程：學校提供彈性學習課程，這些課程依據學生的興趣與需求進行設計，並強調學生自主學習的能力。這樣的課程安排能夠激發學生的學習動機，並讓他們在學習中找到自我價值。
3. 跨領域整合：廣興國小的課程設計強調跨領域的整合，透過專題、實作及探究體驗等方式，讓學生能夠在不同學科之間建立聯繫，強化知識的整合能力。這樣的學習方式不僅提升了學生的批判性思維，也促進了他們的問題解決能力。
4. 特色活動的融入：學校定期舉辦各類特色活動，如「廣興數位週」及「農村體驗日」，這些活動不僅豐富了學生的學習經驗，也讓他們能夠在實際情境中應用所學知識。透過這些活動，學生能夠更深入地理解課程內容，並提升實作能力。
5. 重視學生的全面發展：課程設計不僅注重學科知識的傳授，還強調學生的情感、社會技能及道德素養的培養。這樣的全人教育理念使學生在學習過程中，不僅獲得知識，還能培養良好的品格與社會責任感。

特色課程評鑑分析

1. 調整教學策略：根據評鑑結果，教師應檢視目前使用的教學策略是否有效。如果發現某些策略未能達到預期效果，教師可以考慮採用更適合的教學方法，例如引入合作學習、翻轉教室或專題研究等，以提高學生的學習參與度和效果。
2. 針對性輔導：對於在評鑑中表現不佳的學生，教師應制定個別化的輔導計畫，提供額外的學習資源與支持。例如，可以安排一對一的輔導時間，或設計小組輔導活動，以幫助學生克服學習上的困難。
3. 課程內容的優化：教師應根據學生的反饋與學習表現，對課程內容進行必要的調整。這可能包括增加某些主題的教學時數、引入更多的實例或案例研究，或是更新教材以反映最新的知識和技能。

4. 增強評量方式：教師可以根據評鑑結果，調整評量方式以更全面地評估學生的學習成效。例如，除了傳統的筆試，還可以引入形成性評量、專題報告或口頭報告等多元評量方式，以更好地反映學生的學習狀況。
5. 持續的專業發展：教師應利用評鑑結果進行自我反思，識別自身在教學中的優勢與不足，並參加相關的專業發展活動，以提升教學能力。這樣的專業成長不僅能夠提升教師的教學質量，也能促進學生的學習成效。