

# 彰化縣縣立廣興國民小學 114 學年度學校課程總體架構

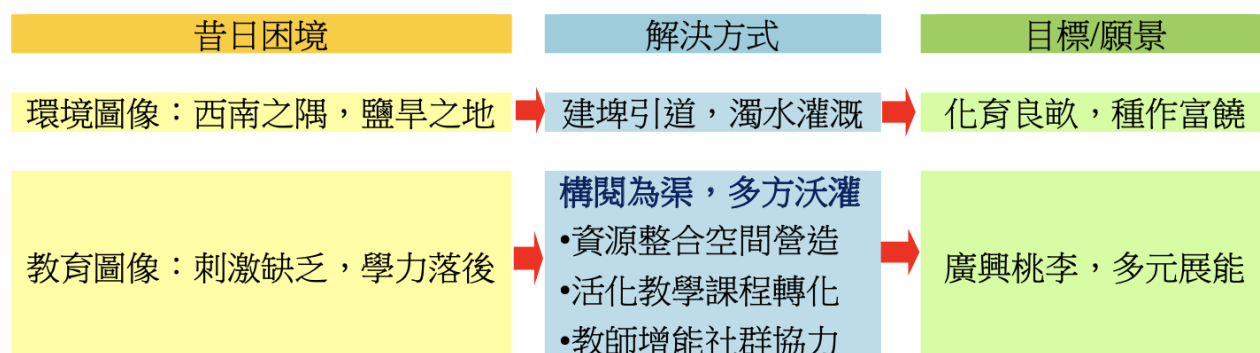
## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景 (以圖表或文字表述)

✿ 在困乏之處，根繫土地，翻轉揚芳：西南之隅鹽旱之地，因鑿埤引道，便化育良畝：廣興推動「焦點意識」，在於解決孩子教育不利的現實處境。我們開展的閱讀歷程，若援引「隱喻意象」(metaphor)來描繪，會近似於「彰化先民引水灌溉，代代屯墾轉旱為饒」的圖像。

✿ 邊隅鹽旱，遠水未及：廣興國小位處彰化二林，因濱海之故，土地鹽質甚高，入冬後東北季風強襲，不利作物生長，自屯墾以來當地皆以旱作為主。

✿ 續築渠道，二林方興：然而，開鑿「荊仔埤圳」後（彰化第二大灌溉系統），挹取濁水溪水沃灌，西南之隅鹽旱之地，今日阡陌縱橫已是一片富饒。



### ➤ 學生圖像 (以圖表或文字表述)

✿ 學力落後離土厭農，須教育翻轉，能扎根揚芳

✿ 弱勢偏鄉家庭破碎：廣興為瀕海 6 班小校，地處邊陲，居民多以務農維生。半數孩子出於新住民、隔代教養、父母離異、死亡或低收家庭。

✿ 多重不利習得無助：廣興孩子在多重不利因素夾擊下，學業成就普遍低落，畢業後多數轉銜至私立職校就讀，對自我效能和認同普遍較差。

- ❁ **離土厭農自我輕賤**：農家辛苦，但「穀賤傷農」，生計常陷困頓。因此，孩子被推離土地，不諳農事、沒有在地認同，看不到務農的盼望和契機。



培育學生成為有自信(Insist)、具合作力(Collaborate)、規劃力(Arrange)、科技力(Note)、有勤奮態度(Diligence)及適應力(Orientation)的行動生活家。

- 【自發】自主行動----創造優質的均質化學習機會，引發主動探索的學習動機，能自我管理，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- 【互動】溝通互動----善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。透過與同儕、社區的互動，採取適切行動，學習合作與尊重的公民素養，讓每位孩子透過美感教育與環境涵養健康的身心靈，能應用及實踐所學，體驗生命意義。
- 【共好】社會參與----學會自我負責，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，尊重多元文化與族群差異、運用智慧達到和諧與共好。

➤ 課程地圖 (以圖表或文字表述)

| 課程主軸     | 蔗鄉～「蔗里」有故事                                     |                                         | 蔗饗～食蔗好滋味                                      |                                              | 蔗賞～蔗漾有意思                                 |                                            |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 課程願景     | 培養學生具有「在地認同」、「草根農創」、「永續創新」能力，能關懷在地、接軌世界的行動生活家。 |                                         |                                               |                                              |                                          |                                            |
| 課程理念     | 孕育在地情懷                                         |                                         | 啟發生命潛能                                        |                                              | 陶養生活知能                                   |                                            |
| 核心素養     | 在地認同力                                          |                                         | 草根農創力                                         |                                              | 永續創新力                                    |                                            |
| 課程目標     | 藉由文史探索及走讀教育，認識自己的家鄉，培養在地認同、關懷在地的情懷。            |                                         | 藉由食農教育及戶外教育，培養具有草根性的堅毅力與適應力，從大自然中學習體驗並學習解決問題。 |                                              | 藉由環境及科技教育，發揮創意，讓生活環境達到淨零永續，建立愛護環境的新生活態度。 |                                            |
| 部定課程連結領域 | 語文領域 生活領域<br>社會領域 綜合領域<br>自然領域                 |                                         | 語文領域 生活領域<br>健體領域 綜合領域<br>自然領域                |                                              | 語文領域 生活領域<br>自然領域 綜合領域<br>藝文領域           |                                            |
| 課程內涵     |                                                |                                         |                                               |                                              |                                          |                                            |
| 一年級上教學主題 | 主題名稱：<br>聽我說                                   | 教學活動：<br>1. ZOOMIN(3)<br>2. 我在二林(3)     | 主題名稱：<br>糖的蜜秘                                 | 教學活動：<br>1. 認識糖糖(2)<br>2. 糖糖出頭天(5)           | 主題名稱：<br>我是環保小尖兵                         | 教學活動：<br>1. 渣難?(5)<br>2. Colorful paper(2) |
| 一年級下教學主題 | 主題名稱：<br>緣來在廣興                                 | 教學活動：<br>1. 我是廣興好寶寶(3)<br>2. 話畫我家鄉(3)   | 主題名稱：<br>Rainbow juice                        | 教學活動：<br>1. 巫婆魔法水(2)<br>2. bartender(5)      | 主題名稱：<br>資源回收師                           | 教學活動：<br>1. 拼貼大師(3)<br>2. 藝術大師(4)          |
| 二年級上教學主題 | 主題名稱：<br>廣興是寶物                                 | 教學活動：<br>1. 廣興三寶(2)<br>2. 製作物產娃娃(4)     | 主題名稱：<br>果醬爺爺                                 | 教學活動：<br>1. 甘蔗 vs 火龍果碰撞新滋味(4)<br>2. 花生什麼事(3) | 主題名稱：<br>環保再利用                           | 教學活動：<br>1. 包裝紙藝術(4)<br>2. 果醬包裝logo(3)     |
| 二年級下教學主題 | 主題名稱：<br>廣興藏寶圖                                 | 教學活動：<br>1. 認識圖例(2)<br>2. 廣興綠活圖(4)      | 主題名稱：<br>黑糖奶奶                                 | 教學活動：<br>1. 黑糖長糕糕(3)<br>2. 黑糖奶奶變裝秀(3)        | 主題名稱：<br>生生不息                            | 教學活動：<br>1. 春泥回來了(6)<br>2. 開心農場(2)         |
| 三年級上教學主題 | 主題名稱：<br>巴布薩在廣興                                | 教學活動：<br>1. 認識母系社會(2)<br>2. 製作巴布薩族布偶(4) | 主題名稱：<br>蔗糖的誕生                                | 教學活動：<br>1. 製糖過程(3)<br>2. 一起來製糖(3)           | 主題名稱：<br>化腐朽為神奇                          | 教學活動：<br>1. 甘蔗渣堆肥(3)<br>2. 甘蔗渣太空包(5)       |
| 三年級下教學主題 | 主題名稱：<br>廣興大富翁                                 | 教學活動：<br>1. 走讀二林(2)<br>2. 製作大富翁(4)      | 主題名稱：<br>二林蔗麼甜                                | 教學活動：<br>1. 製作花生糖(2)<br>2. 紅糖蛋捲(4)           | 主題名稱：<br>蔗樣做包裝                           | 教學活動：<br>1. 製作手提袋(5)<br>2. 雷雕蔗渣杯墊(3)       |

|              |                  |                                                           |                     |                                                     |                   |                                       |
|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 四年級上<br>教學主題 | 主題名稱：<br>你的名字    | 教學活動：<br>1. 名字的由來<br>(2)<br>2. 家的名字(2)                    | 主題名稱：<br>在地甘蔗美食     | 教學活動：<br>1. 糖葫蘆(2)<br>2. 甘蔗糕(4)                     | 主題名稱：<br>蔗是藝術     | 教學活動：<br>1. 蔗製書籤(4)<br>2. 甘蔗迷宮(6)     |
| 四年級下<br>教學主題 | 主題名稱：<br>印象廣興    | 教學活動：<br>1. 訪談社區長輩(4)                                     | 主題名稱：<br>異國甘蔗美食     | 教學活動：<br>1. 甘蔗雞(5)<br>2. 越南甘蔗雞(4)                   | 主題名稱：<br>蔗麼好用     | 教學活動：<br>1. 甘蔗琴(4)<br>2. 甘蔗拼貼畫(3)     |
| 五年級上<br>教學主題 | 主題名稱：<br>蔗農在二林   | 教學活動：<br>1. 二林蔗農事件介紹(3)<br>2. 台灣農民運動介紹(4)                 | 主題名稱：<br>糖藝繽紛樂      | 教學活動：<br>1. 異糖變變變(3)<br>2. 各國畫糖歷史(4)<br>3. 我是糖藝家(4) | 主題名稱：<br>廣興創作家    | 教學活動：<br>1. 蔗葉拼圖(6)<br>2. 蔗皮毛筆手藝家(6)  |
| 五年級下<br>教學主題 | 主題名稱：<br>廣興記者在蔗裡 | 教學活動：<br>1. 參訪蔗田、訪談二林蔗農(10)                               | 主題名稱：<br>蔗兒有廣興美食    | 教學活動：<br>1. 蔗香蔗漿麻糬(5)<br>2. 原來蔗麼糕!(5)               | 主題名稱：<br>甘蔗藝術工作坊  | 教學活動：<br>1. 蔗葉拓印畫(5)<br>2. 雷雕蔗渣鑰匙圈(5) |
| 六年級上<br>教學主題 | 主題名稱：<br>你農我農    | 教學活動：<br>1. 什麼是農創?(3)<br>2. 廣興農創家(5)                      | 主題名稱：<br>來廣興蔗兒消暑一夏! | 教學活動：<br>1. 蔗糖斗笠捏麵人(6)<br>2. 蔗糖冰沙(5)                | 主題名稱：<br>原來可以蔗樣做! | 教學活動：<br>1. 蔗皮燈籠(6)<br>2. 花草蔗皮圈(5)    |
| 六年級下<br>教學主題 | 主題名稱：<br>深根二林農業史 | 教學活動：<br>1. 二林農業史(3)<br>2. 二林農業發展瓶頸(3)<br>3. 二林農業發展大會考(4) | 主題名稱：<br>廣興美食展      | 教學活動：<br>1. 認識行銷策略及網站(4)<br>2. 我是美食展行銷家(7)          | 主題名稱：<br>蔗是回憶     | 教學活動：<br>1. 甘蔗回憶相框(9)                 |

整合知識技能與態度

深入情境，脈絡化學習

著重學習方法與策略

實踐活用所學，展現學習成果

#### ➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

因應十二年國教來臨，學校團隊致力於成就每一位孩子，共築「健康生活家」之友善校園。我們以學生學習為主體，以促進生涯發展、啟發生命潛能、陶養生活知能的教育理念，培育學生成為有自信(Insist)、具合作力(Collaborate)、規劃力(Arrange)、科技力(Note)、有勤奮態度(Diligence)及適應力(Orientation)的行動夢想家。期望透過校本課程【I Can: Not just sugar cane】，讓孩子們「關懷在地、

接軌世界」～I Can Do! 成為最棒的自己。

然而一代的廣興之子長大便離開家鄉、於外地求學工作，留下長者孤老，駐守田地。社區凋零了，學校凋弊了，「背離土地」的新一代，若再對故土沒有連結，這便是死去的鄉土。因此團隊尋求解方，讓學生「從土地找回能力」，目標如下：

### **(一) 重建土地認同，廣興之子連結土地，才會根留家鄉，活化斯土，關懷在地**

我們希望透過教育，讓大家看到此般「將孩子推離土地和家鄉的弔詭」；促使社區及家長意識到只有讓孩子重新對家鄉有情感、從土地找到可以生存連結的方式、看到務農及農家傳統文化的尊貴及價值，才有可能留下「廣興之子」，在這塊土地繼續耕耘和付出。以走讀、科技輔具、閱讀探究、省思發表…等方式進行，讓學生認識自己的家鄉，培養在地認同、關懷在地的情懷。

### **(二) 實驗無毒農法，策盟返鄉青年農民，彼此增能串連，翻轉農業，激盪農創**

廣興學區中漸漸有「返鄉青農」在家鄉實驗無毒農法。他們是在地的「農業革新的先行者」，具有可以翻轉生產方式的能量和技能。我們與返鄉青農進行策盟，吸納其種作的觀念和技術給學生，讓「廣興校園化即是實驗農場」，進行本校重點農牧工作，營造最適規模，做為「創新農業」教育基地。透過耕耘校內蔗田，結合在地農產發展創意的甘蔗及蔗糖相關料理，激發學生農創能力，培養學生具草根性的堅毅力與適應力

### **(三) 導入循環經濟，進行跨域能力整備，強化轉型能量，提升素養，建立態度**

學校跨領域專長教師齊備，有利教導學生進行「食品加工」、「形象包裝」、「故事行銷」等課程學習，從中創造農業生產的附加價值。讓廣興國小的無毒友善種作，可以在文青/文創思考下，產生文化轉變。另一方面，「環保意識」與「循環經濟」的概念日漸普及，引導學生轉化農廢或校園常見廢棄物，從「蔗渣」出發融入其他元素，讓學生發揮創意製作小物或藝品，培養學生跨域整合能力之餘，以使生活環境達到淨零永續為目標，建立愛護環境的新生活態度。



