

彰化縣北斗國民小學 114 學年度 第二學期 二年級 彈性學習課程計畫

課程名稱	在地文化與國際教育-Q 彈有勁北斗圓		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 了解肉圓的由來 2. 認識肉圓的製作過程及食材 3. 發表對於肉圓製作過程的看法及吃完肉圓後的感覺。 4. 完成肉圓小書			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
語文領域	2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
國際教育議題	彰顯國家價值	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。		
教材來源	「歡喜肉圓來跳舞」影片 https://www.youtube.com/watch?v=DMjQL10bYzM 呂讀台灣—揭彰化北斗肉圓身世 https://www.youtube.com/watch?v=uTLGJKqZ7pk 囂搞美食冷歷史—肉圓由來 https://www.youtube.com/watch?v=oJgDqKt2wvU 彰化北斗肉圓好吃製作祕訣 https://youtu.be/8dnuhbTb6wo?si=64au07mX1RLp09pk			
學習資源	電腦 投影設備 學習單 肉圓工廠 肉圓 小白板 小書製作材料、工具			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 14 週	圓來如此			
	壹、準備活動 一、課前準備 （一）教師準備： 1.Youtube 影片： （1）「歡喜肉圓來跳舞」 （2）「讀台灣—揭彰化北斗肉圓身世」 （3）「囂搞美食冷歷史—肉圓由來」 2.「圓來如此」學習單 二、引起動機 教師播放「歡喜肉圓來跳舞」影片，進行帶動唱。		10 分	能參與活動
	貳、發展活動 活動一 肉圓數位教學 （一）教師提問：聽完「歡喜肉圓來跳舞」這首歌後，有沒有人知道肉圓是怎麼來的？ 教師邀請學生發表，進行討論。		5 分	能回答相關提問
	（二）教師播放 Youtube 影片 1. 呂讀台灣—揭彰化北斗肉圓身世 2. 囂搞美食冷歷史—肉圓由來		10 分	能專心觀看
	（三）教師根據影片內容提問 1. 肉圓的出現，是因為當時發生了什麼事？ 2. 第一代的肉圓外皮是用什麼食材製作的？ 3. 第一代的肉圓內餡是包什麼食材？ 4. 第二代的肉圓在內餡上，有什麼變化？		10 分	能回答相關提問

	5. 肉圓的販售方式，隨著時代演進，有什麼改變？ 6. 地瓜粉製成的肉圓外皮，冷掉後容易變硬，因此，後來在製作外皮時，又加入了什麼？ 7. 影片中提到北斗肉圓的外皮，有一個獨一外二的造型，是指什麼？ 參、綜合活動 教師統整今日課程內容，並發下學習單作為今日作業。 第一節 完	5 分	能專心聆聽並完成作業
第 15~16 週	肉圓的誕生 壹、準備活動 一、課前準備 （一）教師準備 走訪路線、確認工廠參觀時間、參訪學習單、活動申請單 （二）學生準備 提問單、水壺 （三）情境布置 實際走訪肉圓製作工廠 二、引起動機 透過肉圓圖片讓學生觀察肉圓的結構，發表所看到的部份(肉、肉圓皮、香菜、醬料...)。 老師提問：那你們知道肉圓 QQ 的皮是用什麼做的嗎？ 貳、發展活動 活動一 參觀肉圓工廠 等一下我們要走訪肉圓工廠，親眼見識肉圓是如何誕生的： （一）出發前進行安全提醒 1. 馬路上不嬉鬧玩耍 2. 遵從老師的指示與口令 3. 過馬路要快步走 4. 注意路上的車子 5. 有不舒服立刻反應 （二）前往肉圓製作工廠 學生行走於街道上時，由學年主任負責帶隊，並請學校行政支援，班群老師分散於各班中以維持秩序與注意安全。 （三）參觀肉圓工廠 1. 老闆介紹肉圓食材 (1)向老闆問好 (2)專心聆聽老闆介紹	10 分 50 分	能回答相關提問 能遵守規矩 能專心參與活動

	2. 觀看老闆實作肉圓 (1) 專心觀看肉圓製作的流程 3. 依自己有興趣或好奇的部分進行提問 (1) 由各班推舉代表提問班上最好奇的問題。 (2) 開放數個個人問問題時間。 (四) 走路返回學校 學生行走於街道上時，由學年主任負責帶隊，並請學校行政支援，班群老師分散於各班中以維持秩序與注意安全。 活動二 心得分享 (一) 老師進行提問： 1. 剛剛在肉圓工廠中，你看到製作肉圓的食材有哪些呢？ 2. QQ 的肉圓皮是用什麼材料製成的？ 3. 肉圓製作好後，要怎麼烹調才會變成我們吃的肉圓呢？ 4. 現在餐廳有時會有許多創意料理，全班進行分組討論，如果你是老闆，你想在肉圓皮裡面加什麼內餡成為與眾不同的肉圓呢？為什麼？ 5. 分組上台發表 (二) 完成參訪學習單 第二、三節 完	10 分	能遵守規矩
		20 分	能回答相關提問
第 17 週	肉圓品嚐趣 壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師準備：參觀肉圓工廠的照片、肉圓數顆、刀子、學習單、小白板 (二) 學生準備： 1. 之前已參觀過肉圓工廠，認識肉圓製作過程，也知道製作肉圓的食材。 2. 餐具 (三) 情境布置：參觀肉圓工廠的照片與肉圓 二、引起動機 教師先播放之前去參觀肉圓工廠的照片，並請幾個孩子分享參觀肉圓工廠時印象深刻的事。 貳、發展活動 活動一、觀察肉圓 (一) 觀察肉圓(未切開) 1. 觀察未切開的肉圓 (1) 請孩子分組到前面來觀察肉圓。 (2) 觀察完後回座位。 (二) 觀察肉圓(已切開) 2. 觀察已切開的肉圓	5 分	能主動發表
		3 分	能參與活動
		3 分	

	(1)請孩子分組到前面來觀察已切開的肉圓。 (2)觀察完後回座位。 (三)小組討論並分享肉圓外型與食材，並寫在小白板上，各組觀摩。	5 分	能主動發表
	活動二、品嚐肉圓 (一) 品嚐肉圓 1. 品嚐肉圓，請孩子先聞一聞自己拿到的肉圓香味，並開始品嚐。	5 分	能參與活動
	(二) 討論並分享口感與感受 1. 分組討論口感 (1)請孩子將自己品嚐肉圓的口感和感受，寫在小白板上 (2)各組將小白板放在黑板，各組觀摩分享。	5 分	能主動發表
	(三)整理場地 (四)完成學習單 第四節 完	4 分 10 分	能完成作業
第 18 週	肉圓小書 壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師準備： 收集及整理好小朋友完成的肉圓學習單，準備釘書機、A4 空白紙 (二) 學生準備： 事先查閱肉圓活動裡印象最深刻圖片並影印帶來，準備彩色筆 (三) 情境布置； 老師準備肉圓食材及製作過程圖片		
	二、引起動機 請小朋友觀看老師準備的肉圓食材及製作過程圖片，回想並分享之前肉圓活動裡印象最深刻的畫面。	5 分	能主動發表
	貳、發展活動 活動一、製作肉圓小書 (一)製作肉圓小書封面 1. 小朋友將肉圓活動裡印象最深刻的畫面，畫在 A4 空白紙上，作為小書封面。 2. 老師巡視指導，讓肉圓小書封面更豐富生動。	20 分	能參與活動
	活動二、裝訂完成肉圓小書 1. 小朋友將封面、學習單排列整齊 2. 教師協助小朋友將封面、學習單裝訂成肉圓小書。	5 分	能參與活動
	參、綜合活動 一、分享及及票選肉圓小書	10 分	能主動發表

	1. 小朋友發表製作小書的感想並自評。 2. 老師將全班小朋友的小書布置在教室，讓小朋友觀賞。 3. 請小朋友票選前五名。 第五節 完		能參與活動
--	--	--	-------

彰化縣北斗國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程計畫

課程名稱	雙語閱讀與多元文化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「藏修游息品書香」之學校願景				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Animals Around Us	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	《活動一》Back to back ● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 ● 教師說明教室常規。 《活動二》Meets the Alphabet ● 教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs 複習字母表。 ● 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。 《活動三》Review 1 to 10	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等 觀察評量	教材電子書 Youtube 網路資源 字母閃示卡 數字字卡 軟球

Animals Around Us

生活

2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

1-II-1能聽辨26個字母。

◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。

2-II-1能說出26個字母。

◎2-II-2能唸出英語的語音。

1◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。

生活

C-I-1事物特性與現象的探究。

英語

Aa-II-1字母名稱。

Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab-II-1子音、母音及其組合。

◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

◎Ac-II-1簡易的教室用語。

◎Ac-II-2簡易的生活用語。

Ac-II-3第二學習階段所學字詞。

B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1國內（外）招呼方式。

1. 能聽說日常用語

Hello. / Hi.，並使用於生活中。

2. 能聽、說教室用語

Look.，並作出適當回應。

3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。

4. 能聽懂本單元故事。

5. 能辨識與書寫字母

Aa、Bb、Cc的大小寫。

6. 能聽辨及說出Aa、Bb、Cc的代表單字。

7. 能流暢朗讀字母韻文。

《活動一》Are you my mother?

- https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M

- 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？Can you tell me about you mother? Where Is your mother?

- 教師一邊念故事，一邊利用T-Chart（二維表格）如下讓同學把出現的動物貼/畫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。

- 教師利用出現過動物及交通工具的圖片kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort，請同學故事發生的順序。（可視狀況決定是否要加入交通工具）。

《活動二》Reader's Theatre Time!

- 教師將全班分成數組，演出”Are you my mother?”讀者劇場。

觀察評量能參與課堂活動能就教師提問回應能進行課堂實驗

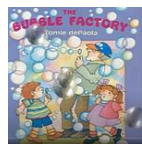
繪本

T
Chart
—

動物與交通工具閃示卡

			4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			● 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 ● 教師給予同學回饋。 《活動三》What does An Ant to Do with An Apple? ● 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Alphabet Song。 ● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教授字母聲音”a says ’æ’ ... æ - æ - æ ”。 ● 教師提供 apple 單字卡，提問 ”What’s this?”，帶答”apple”。 ● 指著 ant 單字卡問”And ’a’ is for ... (將卡片翻到背面)”ant!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第5、6週	2	Animals Around Us	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學	生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1字母名稱。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母	《活動四》Bees, Buzz, Bird! ● 教師教授字母聲音”b says ’b’ ... b - b - b ”。 ● 教師提供 book 單字卡，提問 ”What’s this?”，	觀察評量能參與課堂活動能就教師提問回應能進行課	教材電子書字母卡閃示卡

		的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。	Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	帶答” book”。 ● 指著 bird 單字卡問" And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "bird!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓（類似 apple 形狀），如果老師唸到 æ 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 ● 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 《活動五》Mystery Bag ● 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 ● 教授字母聲音" c says 'k' ... k - k - k "。 ● 教師提供 cat 單字卡，提問 "What's this?"，帶答” cat”。	堂實驗	
--	--	--	---	---	---	-----	--

			與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			● 指著 cup 單字卡問"And 'c' is for ... (將卡片翻到背面)"cup!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉æ或b或k的聲音為止。 《活動六》I' m A Little Teapot ● 利用“Circle the letter ____.”協助同學熟悉教室用語與字母。 ● 教師利用 I' m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。		
第7、8、9週	3	Bubbles, Bubbles, Everywhere	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. ,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. ,並作	《活動一》 The Bubble Factory by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s 教師呈現繪本 The Bubble Factory, 向同學介紹本書的作者與插畫家。	觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗	Youtube 資源或繪本 

		英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。	出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能正確聽辨與說出字母Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母Dd、Ee、Ff的大小寫。 6. 能聽辨及說出Dd、Ee、Ff的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢？繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。 《活動二》Make Friends with Animals 教師教授字母聲音"d says 'd' ... d - d - d"。 教師提供 duck 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" duck"。 指著 duck 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) 'It's a duck!'"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師把單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。師一邊寫一邊說 Big E/small e。 《活動三》E is for Elephant! 教師教授字母聲音"e says 'ε' ... ε - ε - ε"。 教師提供 elephant 單字	
--	--	--	---	---	---	--

			5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。			卡，提問 "What's this?"，帶答 "It's an elephant"。 指著 bird 單字卡問 "And 'e' is for ..." (將卡片翻到背面) "elephant!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。 《活動四》Mystery Bag 教師教授字母聲音 "F says 'f' ... f - f - f"。 教師提供 cat 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "It's a fan."。 指著 fan 單字卡問 "And 'c' is for ..." (將卡片翻到背面) "fan!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第10週	1	Halloween	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 介紹萬聖節單字、句型、傳統活動。 2. 節慶英語歌謠。 3. 簡易生活用語。	1. 積極參與萬聖節活動。 2. 認識並能運用相關節慶用語。 3. 學習萬聖節歌謠且能	1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師帶領學生熟悉歌謠吟唱 4. 教師領讀繪本，學生能用心聽講。	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像	1. 節慶用語圖卡 2. 相關歌曲 3. 節慶繪本 4. 數字歌曲

			2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	4. 簡易課堂用語。 5. 熟悉一百以內的數。	了解內容並歡樂吟唱。 4. 能讀懂繪本內容。 5. 能聽、說生活用語及課室用語，積極參與活動。 6. 能聽辨並說出數字11-20。	5. 用英語進行「眼球接力賽」(Eyeball Relay)活動。 6. 熟悉數字歌歌曲。	紀錄 5. 口語發表	
第11、12、13週	3	I'm special!	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	《活動一》I Don't Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&t=169s 教師以繪本或繪本簡報介紹”I Don't Want to Be A Frog”。 請同學觀察封面，以句子”What do you see?”來提問，請同學以”I see _____.”回答。 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼? 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。 《活動二》Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	繪本(或簡報檔)

		生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-III-2 故事發展的排序。		GHIs 教師跟學生打招呼。 複習 Aa~Ff Chant。 帶領學生跟唸單字。如： Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I' m a girl. I have a goat.。 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。 完成 Seek 活動。		
--	--	---	--	--	--	--	--

I'm special!

英語

1-II-1能聽辨26個字母。

◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。

2-II-1能說出26個字母。

◎2-II-2能唸出英語的語音。

◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。

4-II-2能書寫自己的姓名。

4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

英語

Aa-II-1字母名稱。

Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab-II-1子音、母音及其組合。

◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎Ac-II-1簡易的教室用語。

◎Ac-II-2簡易的生活用語。

Ac-II-3第二學習階段所學字詞。

B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1國內(外)招呼方式。

D-III-2故事發展的排序。

1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。

2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。

3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。

4. 能流暢朗讀字母韻文。

5. 能適時運用課本所提供的學習策略。

6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。

《活動一》Story Time

請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。

教師引導”I have an idea./Good idea.”句型鼓勵學生發表。

教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。

《活動二》Interesting Pyramid

請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。

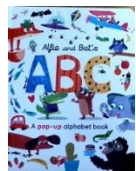
《活動三》Meet GgHhIi

教授字母聲音”g says 'g' ... g - g - g”。教師提供 girl 單字卡，提問”What's this?”，帶答”A girl”。

指著 girl 單字卡問”And 'g' is for ... (將卡片翻到背面)”Girl!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。

依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。

觀察評量能參與課堂活動
能就教師提問回應
能熟悉故
事中出現
的字母與
字詞

			5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。					
第16週	1	I'm special!	英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	活動七》Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY 教師以繪本” Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet”，帶同學一起複習 Aa~Kk。 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。	觀察評量 能參與課堂活動 實作評量 能完成立體書	 學習單 繪本

		◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。 D-III-2故事發展的排序。	4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
--	--	---	--	-------------------------	--	--

			◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。					
第17週	1	Christmas	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 介紹聖誕節單字、傳統活動。 2. 節慶英語歌謠。 3. 簡易生活用語。 4. 簡易課堂用語。	1. 積極參與聖誕節活動。 2. 認識並能運用相關節慶用語。 3. 學習聖誕節歌謠且能了解內容並歡樂吟唱。 4. 能聽、說生活用語及課室用語，積極參與活動。	1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師帶領學生熟悉歌謠吟唱 4. 用英語進行「玉米遊戲」活動。	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表	1. 節慶用語圖卡 2. 相關歌曲 3. 節慶繪本 4. 數字歌曲
第18、19、20週	3	Make friends with animals	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英語 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。	《活動一》What do frogs eat? 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。 教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。 各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?	圖畫紙 教材電子書 字母卡 閃示卡	觀察評量能參與課堂活動 能比較人與青蛙相似與相異之處 觀察評量

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	請小組在圖畫紙上共同創作。 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。（如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm） 《活動二》Hide and Seek JKLMs 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/, /j/, /j/, jam。 以同樣步驟介紹 Kk、Ll 和 Mm。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。 完成 Seek 活動。 《活動三》Story Time 教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 教師引導” This is for you./Thank you.” 句型鼓勵學生發表。 教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情	
--	--	---	--	---	--	--

			6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。 7- II -1善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- II -1能了解國內外基本的招呼方式。		況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 完成習作練習。 《活動四》 Beautiful Windmill and Tulips 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。 《活動七》 Meet JjKkLlMm 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 教授字母聲音"j says 'j' ... j-j-j"。 教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答"Jam"。 指著 jam 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "Jam!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。		
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣北斗國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程計畫

課程名稱	雙語閱讀與多元文化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「藏修游息品書香」之學校願景				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務		1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	預備週	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	《活動一》Review the Alphabet 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 《活動二》Jeopady! 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。	觀察評量能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量能進行字母配對與排出字母順序等	教材電子書 Youtube 網路資源 字母閃示卡 數字字卡 Jeopady PPT 檔案

			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
第 2、 3、 4、5 週	4	Make Friends with Books	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 英語 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策	《活動一》My Favorite Book? 教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。提問同學這本書是關於甚麼？B 真的消失了嗎？本書的目的是甚麼？ 《活動二》 Did You Take B from My _ook? 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？ 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？ 《活動三》 What’ s your favorite? 教師請大家說一說最喜歡的	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能書寫大小寫字母	繪本 教材電子書 句型條

		用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。	略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 《活動四》Sailors on the Sea 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。 以”What do you see?”句型提問，請學生以”I see ____.” 回應。 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 《活動五》Hide and Seek NOPs 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp	
--	--	---	---	--	--	--

			的招呼方式。			代表字。 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。		
第 6、 7、 8、 9、10 週	5	Amazing Seeds	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 數學 n-I-1 一百以內的數。英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗	《活動一》Seeds Observation 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。 《活動二》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w。教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。 《活動三》Under the Sea 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 《活動四》Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母	句型條 南瓜 Skip counting 學習單 繪本 教材電子書 字母卡

		生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	讀字母韻文。	QRSs 帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。 完成 Seek 活動。 《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story 教師帶念” Have a nice day. /You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。 教師說明” Have a nice day. /You, too. ” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 完成習作練習。		
--	--	---	---	---------------	---	--	--

第 11、 12、 13週	3	Happy Mother's Day	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 介紹母親節單字、句型、傳統活動。 2. 節慶英語歌謠。 3. 簡易生活用語。 4. 簡易課堂用語。	1. 積極參與母親節活動。 2. 認識並能運用相關節慶用語。 3. 學習萬聖節歌謠且能了解內容並歡樂吟唱。 4. 能讀懂繪本內容。 5. 能聽、說生活用語及課室用語，積極參與活動。	1. 認真參加課程活動。 2. 能聽、說課堂用語。 3. 教師帶領學生熟悉歌謠吟唱 4. 教師領讀繪本，學生能用心聽講。 5. 用英語進行「我愛家人大聲說」 6. 熟悉數字歌歌曲。	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表	1. 節慶用語圖卡 2. 相關歌曲 3. 節慶繪本 4. 數字歌曲
第 14、 15週	2	The Ants Go Marching	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學	1. 能聽說日常用語 Achoo./ Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽	《活動一》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Nn~Ss 大小寫字母。 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 學生分組，輪流唸韻文。 並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動二》We Are in the Shark 教師利用單字卡複習	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量	教材電子書 字母卡

		◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。	的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。	辨與說出字母Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母Tt、Uu、Vv的大小寫。 6. 能聽辨及說出Tt、Uu、Vv的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Qq~Vv代表字、字母以及發音。 請學生看Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 教師引導”Let’s play./Hurry up./Good job.”句型鼓勵學生發表。 教師說明Let’s play./Hurry up./Good job.的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 《活動七》An Alphabet of Stories 教師以繪本”An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習Aa~Vv。 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。	能找出隱藏單字圖	
--	--	--	--	--	---	-----------------	--

			6- II -4認真完成教師交待的作業。 7- II -1善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- II -1能了解國內外基本的招呼方式。					
第 16、 17、 18、 19週	4	Summer Time	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英語 1- II -1能聽辨26個字母。 ◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1能說出26個字母。 ◎2- II -2能唸出英語的語音。 ◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 英語 Aa- II -1字母名稱。 Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2簡易的生活用語。 Ac- II -3第二學	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、	《活動一》Froggy's Lemonade Stand by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy's Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a _____. /The author is 情 _____. 進行發表。教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？ 《活動二》Picnic with Polar Bears 請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 《活動三》Hide and Seek LMs 帶領學生跟唸單字。如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能與同學進行小組討論	情境圖卡 教材電子書 字母卡

		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	手指字首字母 w。 以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。 完成 Seek 活動。 《活動四》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 學生分組，輪流唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動四》Party with Polar Bears 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、字母以及發音。 教師引導” Here you are. /Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 完成習作練習。		
--	--	--	---	--	---	--	--

第 20 週	1	總複習	英語 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	活動一》Songs and Chants Review 請學生唸 Nn~Zz 發音韻文。複習先前所學的歌曲。 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 《活動二》Alphabet Review 先前所學的對話。 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 先抵達終點的隊伍獲勝。依照班級獎勵制度予以獎勵。	觀察評量能參與課堂活動	歌曲及韻文 代表字卡 字母卡 對話卡
--------	---	-----	--	--	---	---	--------------------	---

彰化縣北斗國小 114 學年度 一至四年級 彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 114 學年度第一學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

課程目標	透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。	類型 ☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景

		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	20	20	20	20
(學習內容) 教學重點		【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體	【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性
		【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性	【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性	【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性	【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性
		【第3週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第3週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第3週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第3週】 暖身運動、伸展動作（結繩式）、舞蹈方位練習（認識八方位）、舞蹈MV教學、緩和收操
		【第4週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第4週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第4週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第4週】 暖身運動、伸展動作（結繩式）、方位練習（認識八方位）、舞蹈MV教學、緩和收操
		【第5週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第5週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第5週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第5週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操

	【第6週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第6週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第6週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第6週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操
	【第7週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第7週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第7週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第7週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操
	【第8週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第8週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第8週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第8週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操
	【第9週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第9週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第9週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第9週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操
	【第10週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第10週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第10週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化、前擴胸）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第10週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操

		收操		
	【第11週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第11週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第11週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴胸）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第11週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操
	【第12週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第12週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第12週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第12週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操
	【第13週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第13週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第13週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第13週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈MV教學、緩和收操
	【第14週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第14週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第14週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第14週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈MV教學、緩和收操
	【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動	【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動	【第15週】 暖身動作、伸展動作（半牛	【第15週】 暖身運動、伸展動作（結繩

		串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈MV教學、緩和收操
		【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第16週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈MV教學、緩和收操
		【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第17週】 暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈MV、緩和收操
		【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第18週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第18週】 暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈MV、緩和收操
		【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗
		【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第20週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲	【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗
學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感

教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法
	學生表現任務	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式		觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度 (週次)		第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週

彰化縣北斗國小 114 學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

課程目標	透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。	類型 ☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景

時間	年級	一	二	三	四
	節數	20	20	20	20
(學習內容) 教學重點	【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈方位	【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈空間層次	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性	【第1週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操	
	【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈方位	【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈空間層次	【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性	【第2週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操	
	【第3週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第3週】 暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第3週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（3步1停）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第3週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操	
	【第4週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第4週】 暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第4週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（3步1停）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第4週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操	
	【第5週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第5週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第5週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併）、舞蹈MV教學、緩和收操	【第5週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操	
	【第6週】 暖身動作、伸展動作（不倒	【第6週】 暖身動作、伸展動作（搖	【第6週】 暖身動作、伸展動作（單腿	【第6週】 暖身運動、流動練習、複習	

翁、眼鏡蛇)、律動練習 (踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲)、舞蹈MV教學、緩和收操	籃、眼鏡蛇)、律動練習 (十字步+高低方向變化、膝後勾)、舞蹈MV教學、緩和收操	前屈、鴿式)、流動練習 (3步1併+手部變化、2步2併)、舞蹈MV教學、緩和收操	二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
【第7週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇)、律動練習 (踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第7週】 暖身動作、伸展動作(搖籃、眼鏡蛇)、律動練習 (十字步+高低方向變化、踏跳步+高低變化、膝後勾+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第7週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式)、流動練習(3步1併+手部變化、2步2併+手部變化、滑步)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第7週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
【第8週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇)、律動練習 (踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第8週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽)、律動練習(十字步+高低層次方向變化、踏跳步+高低變化、膝後勾+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第8週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式)、流動練習(3步1併+手部變化、2步2併+手部變化、滑步)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第8週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
【第9週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第9週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+高低方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第9週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部變化、2步2併+手部變化、滑步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第9週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
【第10週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化)、舞蹈MV教	【第10週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+高低方向變化、膝後勾+方向	【第10週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部變化、2步2併+手部變化、交換滑步+手部變	【第10週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操

學、緩和收操	變化、膝前屈)、舞蹈MV教學、緩和收操	化)、舞蹈MV教學、緩和收操	
【第11週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化、開併步+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第11週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第11週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部方向變化、2步2併+手部方向變化、交換滑步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第11週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
【第12週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化、開併步+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第12週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈+方向變化、舞蹈MV教學、緩和收操	【第12週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部方向變化、2步2併+手部方向變化、交換滑步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第12週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
【第13週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化、開併步+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第13週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈+方向變化、踏點步)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第13週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部方向變化、2步2併+手部方向變化、交換滑步+手部變化、旁滑步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操	【第13週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
【第14週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲	【第14週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+方	【第14週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部方向變化、2步2併	【第14週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操

		＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、踏點步＋高低變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化、旁滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	
		【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	【第15週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
		【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	【第16週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操
		【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV教、緩和收操	【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第17週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗
		【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈M、緩和收操	【第18週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗
		【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第19週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗
		【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	【第20週】 課程回顧與心得分享
學習	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷

表現		動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感

		動，表現好奇與求知探究之心	動，表現好奇與求知探究之心		
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法
	學生表現任務	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式		觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度 (週次)		第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週

彰化縣北斗國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去	實施年級	二 年級		
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		●B2 科技資訊與媒體素養 ●C1 道德實踐與公民意識			
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
健康與體育	健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	●電腦 ●投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
第 1 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。				

	2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法
第 2 週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。	5 分 20 分	完成學習單

	三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	15 分	
--	--	------	--

彰化縣北斗國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			●B2 科技資訊與媒體素養 ●C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育	健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次		10 分	

	「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	15 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域
		10 分	口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
		5 分	
第 2 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」	10 分	
		10 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。
		15 分	口頭發表

	(影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	5 分	能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單
--	---	-----	--------------------------------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3~4	防災避難疏散演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答評量 實際操作	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
5~11	校外教學	7	參與戶外教學，親近自然體會自然之美。並與同學相互合作，相互溝通協調，培養團體合作的能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
12~18	校慶系列活動	7	參與校慶展演練習、運動會競賽，與同學合作，投入活動規畫的歷程，共同展現出團隊之美。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 參與校慶週藝文展覽活動 2. 參與校慶表演練習及演出 3. 配合運動會進行各項競賽活動與練習	展演 運動技能 行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期

19~20	【把舊愛變新歡・做公益愛綿延】二手市集義賣活動	2	1. 培養愛物、惜物、知福、惜福與增進資源再利用的觀念。 2. 捐獻物品作為義賣品，養成樂於公益互助的好品格。 3. 運用口語表達與策略，培養學生與他人應對的能力。	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 討論規劃跳蚤市場攤位。 2. 針對規劃內容進行分組分工。 3. 製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 4. 訓練學生解說能力讓參與者理解。 5. 分組輪流當關主，其他學生可至其他攤位自主學習。	實際操作行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
-------	-------------------------	---	---	--	--	----------	---------------------

彰化縣北斗國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	家庭暴力防治	1	1、分辨家庭暴力與管教子女的差別。 2、了解遭遇家庭暴力時的求助管道。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 分辨哪一些情況是屬於家庭暴力行為 2. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？	問答評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
4	菸害防治	1	1. 針對無菸校園之維護，訂有合理且具教育意義之管理辦法。 2. 以具體有效方法，使校園成為無菸且有益健康的學習環境。 3. 結合社區的力量，擴大無菸校園的範圍和拒菸意識。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 加強學生菸害防制教育：融入各年級健康與體育領域課程中，實施校園菸害暨電子煙防制課程。	問卷	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
5	藥物濫用宣導	1	認識藥物濫用的危害，讓學生活得健康、適性發展、無藥物濫用。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識新興毒品 2. 拒毒八招演練	問答評量 學習單	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
6	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性	1. 透過引導討論讓學習者學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違	問答評量	得視校務運作及外部單位時

			係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌、性剝削等，並知道尋求救助管道。 3. 透過活中的觀察與實際案例，引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。		間調整實施日期
7-8	兒童節展演	2	藉展演活動驗收才藝教學成果	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 學生才藝展演 2. 參與觀賞展演活動	實際操作 行為評量	得視校務 運作及 外部時 間調整 實施日期
9~13	母親節系列活動	5	學習感恩家人的付出，體會照顧者的辛勞，並適時表達對家人的感謝。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 慈孝楷模表揚 2. 感恩母親藝文作品製作 3. 學生舞蹈表演 4. 參與觀賞表演活動	實際操作 行為評量	得視校務 運作及 外部時 間調整 實施日期

19	特教知能宣導	1	藉由動靜態活動提升全校師生對特教學生的瞭解、接納，進而增進普特融合。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 特教靜態宣導 2. 特教宣導影片欣賞 3. 身心障礙學生作品及活動成果展	實際操作 學習單	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
20	防災闖關活動	1	結合消防隊與本校防災課程，提升小朋友防災應對能力與基本認知。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 建立小火快跑 濃煙關門的火場觀念。 2. 建立趴、掩、穩的防震觀念。 3. 對水災、土石流、輻射等災害樣態有基本了解。	實際操作 行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。