

彰化縣北斗國民小學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標：

一、課程發展的特色

北斗小學以「跟隨」(FOLLOW)的旅程做為課程發展的特色。以「學生」為主體，跟隨學生的視角與需求，探索生活、觀察世界，逐步主動建構自己的知識、技能並學習以實際的行動關懷社會，表達情感。

(一)F-find 發現議題：從對周遭環境中人事物的探索，發現有興趣的議題，與老師共同組織學習概念。

(二)O-observe 實際觀察：觀察與學習議題相關的人事物，將訊息統整歸納，讓抽象概念轉化並成為自己的能力。

(三)L-life 融入生活：將學習活動延伸至生活周遭，不只是在教室裡學習，整個校園環境、家庭生活及周遭社區亦是孩子的學習場域。

(四)L-learn 主動學習：在執行方案的過程中，做中學，學中做，主動獲取新技能與知識，累積自身學習經驗。

(五)O-oral 表達自我：一邊學習一邊不斷地與自我、老師、同儕、家長、環境及相關專家進行對話，表達自己想法的同時，也能蒐集各方建議，解決問題。

(六)W-warm 分享溫暖：學習關懷周遭環境及社會，用實際行動給予回饋或幫助，讓學習不只是學習，亦是一個分享溫暖的過程。



圖 1：北斗國小教學特色示意圖

二、學校課程願景

(一)課程願景：

北斗國小以過去的人文底蘊為根基，構築「北斗藝揚好美力，藏修游息品書香」為願景，發展藝文與美感教育、閱讀與資訊教學、探究在地與多元文化、構築國際視野，希望培養學生擁有多元智能及面對未來生活的素養，期使學以致用，讓學習與生活更美好。經多年的扎實經營，彰化縣領航學校計畫認證已榮獲：1.語文教育/語文競賽/啟航學校、2.閱讀悅讀/閱讀磐石/揚帆學校、3.藝術美感/藝術領航/揚帆學校、4.課程教學/科技教育/揚帆學校、5.課程教學/教學卓越/啟航學校、6.課程教學/國際教育/揚帆學校、7.永續發展/環境教育/啟航學校、8.健康促進/體育/揚帆學校。

北斗藝揚好美力
藏修游息品書香

(二)學生圖像：愛閱讀 樂學習 勤思考 游於藝

北斗國小的願景為「北斗藝揚好美力，藏修游息品書香」，如此的願景我們希望孩子追求的不僅是知識的學習，更是將閱讀、學習、思考和藝術融為一體的全面發展。希望他們不僅在學習上取得優異成績，更能夠在品格和才藝方面得到全面提升。我們鼓勵學生熱愛閱讀，閱讀不僅是增加知識的途徑，更是一種享受和樂趣。透過閱讀，學生可以開拓視野、啟發靈感，豐富自己的內在世界。其次，我們注重培養學生對學習的熱情和動力，讓他們發展成為樂於學習的「永遠學生」。通過主動探究和積極參與，學生將不斷發現學習的樂趣和價值。再者，我們鼓勵學生勤於思考，培養批判性思維和解決問題的能力。思考是培養學生獨立思考和創新能力的關鍵，讓他們具備面對挑戰和解決問題的勇氣和智慧。最後，我們重視藝術教育，讓學生能夠在藝術表現中展現自己的才華和情感。藝術不僅豐富了學生的生活，更啟發了他們的創造力和想像力，讓他們成為具有文藝氣質的全面發展的人才。



圖 2：學生圖像

總而言之，我們努力塑造學生對知識的渴望和對生活的熱愛，讓他們在小學時期建立起正確的學習態度和價值觀，為未來的成長奠定堅實的基礎，構築「愛閱讀、樂學習、勤思考、游於藝」的學生圖像。

三、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

(一)學校課程：

除了部定課程外，北斗國小依據學校的願景「北斗藝揚好美力，藏修游息品書香」及學校人力資源，在彈性學習課程節數，低年級每週三節、中年級四節及高年級六節，一學年分別約有 60 節、80 節及 120 節，分別規劃了國際教育課程、多元文化與雙語閱讀、表演藝術、資訊素養與應用、生活情境中的邏輯養成、閱讀素養與寫作及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中（詳如圖 2）。以達成學生：愛閱讀、樂學習、勤思考、游於藝的圖像。

1.部定課程：全國統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，在國民小學階段，為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。

表 3：北斗國小部定課程架構表

課程架構	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文
	本土語文	本土語文	本土語文	本土語文	本土語文	本土語文
			英語文	英語文	英語文	英語文
	數學	數學	數學	數學	數學	數學
	生活	生活	自然科學	自然科學	自然科學	自然科學
			社會	社會	社會	社會
			藝術	藝術	藝術	藝術
			綜合	綜合	綜合	綜合
	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育

2.校訂課程：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。在國民小學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題／專題／議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、補救教學等其他類課程。

表 4：北斗國小校訂課程架構表

校訂課程架構(114 學年度)						
課程名稱	主題探究 在地文化與國際教育及雙語閱讀與多元文化課程	議題探究 交通安全及防災教育課程	主題探究 肢體律動與表演藝術及美感體驗與實踐課程	主題探究 資訊素養課程	主題探究 閱讀素養與寫作及生活情境之邏輯養成	其他類課程 學校活動與行政宣導
核心素養	溝通表達 多元文化 國際理解 公民意識	系統思考 解決問題 規劃執行 創新應變	身心素質 自我精進 藝術涵養 美感素養	科技資訊 媒體素養 系統思考 問題解決	符號運用 溝通表達 身心素質 自我精進	人際關係 團隊合作 公民意識 道德實踐
實施年級	1-6 年級	1-6 年級	1-5 年級	3-6 年級	5-6 年級	1-6 年級
課程節數	1 年級：45 節 2 年級：45 節 3 年級：46 節 4 年級：46 節 5 年級：10 節 6 年級：11 節	1 年級：4 節 2 年級：4 節 3 年級：6 節 4 年級：6 節 5 年級：6 節 6 年級：6 節	1 年級：40 節 2 年級：40 節 3 年級：40 節 4 年級：40 節 5 年級：18 節	3 年級：40 節 4 年級：40 節 5 年級：40 節 6 年級：38 節	5 年級：120 節 6 年級：114 節	1 年級：31 節 2 年級：31 節 3 年級：28 節 4 年級：28 節 5 年級：46 節 6 年級：59 節

3. 北斗國小校訂課程架構

(1) 在地文化與國際教育課程：以北斗在地文化特色出發，認識特色小吃、宗教信仰、歷史文物及沿革等，培養孩童對鄉土的認同與情懷。同時再結合雙語閱讀與多元文化教育，提升英語能力後能探索其他國家的文化特色，並加以比較與整合，拓展國際視野。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題名稱	北斗美食探險隊	Q 彈有勁北斗圓	包餡美食趴趴 Go	香菜小兵大逆襲	北斗肉圓文化祭	北斗美食記者會
核心理念	在地覺察	文化溯源	多元視界	在地精神	文化識能	全球關聯
教學目標	認識在地著名美食	了解肉圓的由來	探究包餡料的美食	了解傳統美食轉型	想像肉圓今生來世	與國外朋友做交流
	發現肉圓知名度	認識肉圓的製作過程及食材	比較肉圓名店差異	體認北斗人的精神	發想肉圓創意行銷	設計簡報雙語表達
節數	5	5	6	6	10	11
閱讀	社區地圖	觀看影片：北斗肉圓由來	評論文本	觀看香菜種植小技巧的影片	閱讀 YouTube 美食訪談影片	文本/數位閱讀
素材架構	Google map	YouTube 影片肉圓由來學習單	Google 評價、Tripadvisor 肉圓網站	YouTube 影片	YouTube 影片、Google 評價	紙本 /youtube/wiki
實作	美食種類學習單貼上貼紙	1. 走訪肉圓工廠 2. 品嚐肉圓滋味	設計評分標準	設計香菜料理及實作與品嚐。	設計問卷 設計肉圓形象小物、肉圓文創圖騰	製作雙語簡報或影片
素材架構	美食種類學習單-要排除雜訊(主食、飲料、糕餅、連鎖店 X)	1. 記錄製作過程學習單 2. 美食鑑賞單:記錄品嚐肉圓的個人感受。	評分表(6 項)	菜單、學習單	經營者問卷 消費者問卷	Canva google 簡報
觀察	實地探訪(時段、區域、路線)	1. 肉圓加入哪些食材及製作過程 2. 觀察肉圓外皮及內餡	實地探訪肉圓店(家長或校方)	藉由種植香菜，記錄香菜生長歷程，以認識香菜。	比較在地消費者與觀光客的消費選擇分析 經營者與消費者的角度對照	觀摩國外 Youtuber 試吃訪談影片，學習訪談問題設計
素材架構	美食學習單	學習單	評分表	拍照及學習單	問卷表單	學習單/問題發想設計單
訪談	訪問家中長者	透過肉圓老闆的介紹,了解肉圓的製作過程。		透過香菜達人的介紹，了解香菜創新產品的發想歷程	肉圓經營者在時代變遷下面臨的文化傳承、營運理念與收益願景	
素材架構	(計量表)北斗美食種類/喜好程度	提問單(事先準備)		平板錄影	訪談提問單、平板錄音錄影	
科技 APP			平板		蒐集消費者的用餐經驗	將內容轉換為數位媒材表現
素材架構			實地探訪拍照		Canva ,Google Map, Uber Eat, Food Panda, Tripadvisor ,Instagram ,Google 表單	Canva, Powerpoint
概念	美食類別計量	完成肉圓店參	完成並歸納屬性	完成香菜成長	完成問卷表單	完成肉圓主題

化	學習單	訪學習單	分布六角雷達圖	學習單及創意菜單	質性分析	雙語簡報
素材架構	完成貼紙記錄學習單	學習單	屬性分布六角雷達圖		問卷表單、田野調查	
表現任務	觀察後以貼紙計量/畫路線圖	將學習單集結成一本小書, 做為學習紀錄	1. 小小美食評論家--評論其他美食 2. 拍攝 20 秒短片推薦一道美食	製作香菜成長小書	舉辦線上文創競賽提供經營者未來商業經營參考	用英語向他人介紹
學習單其它	統計表 美食地圖(人氣店、老店) 飄香三代的好滋味	學習小書	評分表 六角雷達圖 短片	學習單、菜單、小書	店家評論彙整單、設計網路活動專頁(票選、遊客建議、在地回饋等)	簡報
教學活動	1. 學生透過小組討論發表自己知道的北斗著名美食, 並能歸納參訪美食店家路線。	1. 觀看影音資料, 引導學生了解北斗肉圓的由來。	1. 記錄與比較彰化兩家和北斗一家肉圓異同。	1. 了藉由種植香菜, 記錄香菜生長歷程, 以認識香菜。	1. 學生設計對經營者、消費者的訪談單	1. 製作簡報或影片, 並用雙語向他人介紹
	2. 參觀店家, 透過實地探索, 察覺北斗最常見店家。	2. 參觀肉圓工廠或觀看影片, 認識肉圓的食材及作法, 記錄肉圓的製作過程及食材。	2. 歸納與推論成為名店的成功要素。	2 香透過香菜達人的介紹, 了解香菜創新產品的發想歷程。	2. 肉圓創意商品發想及設計	2. 向國際友人介紹成果, 進行地方飲食文化分享及交流
	3. 設計學習單, 訪問家人歸納出北斗著名美食前三名。	3. 品嚐肉圓, 依據感官評價肉圓的滋味及個人喜愛程度。	3. 票選美食推薦達人	3. 設計香菜料理及實作與品嚐。	3. 票選文創冠軍	
		4. 製作北斗圓小書				
參考資料	美食地圖 https://www.google.com/maps/search/%E5%8C%97%E6%96%97%E7%BE%8E%E9%A3%9F/@23.8747054,120.5128258,15z/data=!3m1!4b1!4m7!2m6!3m5!2z5ZyL56uL6leq54S256eR5a245Y2a54mp6aSo!3s0x34693d78069134cb:0xf7a65bba8f974f36!4m2!1d120.6660606!2d24.1572335?hl=zh-TW&enrty=tutu	https://youtu.be/-yF4C_ej1M?feature=shared https://youtu.be/uTLGJKqZ7pk?si=bfEPjGzHT1fA386F https://youtu.be/8dnubhTb6wo?si=64au07mX1RLp09pk	北門口肉圓網路店面 (pamencou.azurewebsites.net) 肉圓生 https://048888349.tw66.com.tw/ 彰化阿璋肉圓 超多扛棒老字號肉圓! 民國37年創立·有免費大骨湯無限喝 @艾瑪 吃喝玩樂札記 (almablog.com.tw)	https://youtu.be/iZhaVGup0Z4?si=Jg7JBA0G1X4ivj45 https://youtu.be/g_TXYWzQP3g?si=0gDJdR5X4Fq0bw1a	https://www.youtube.com/watch?v=JnzIa040Rk0 https://www.youtube.com/watch?v=uTLGJKqZ7pk 維基百科 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E8%82%89%E5%9C%93_(%E5%8F%B0%E7%81%A3) https://udn.com/news/story/7270/6984670	酷的夢 https://www.youtube.com/@Kusdream

(2)防災教育課程：台灣位於歐亞板塊和菲律賓海板塊之反衝地帶，地震活動十分頻繁，有感地震(規模四以上)每年可達約四百個，地震顯然是我們的日常，然地震可能會帶來巨大的生命財產損害，在面對無可避免又破壞力強大的天災，從認識、養成防救能力到強化態度與實踐力，養成「防災重於救災，離災優於防災」的韌性（Resilience）防災理念，建構防災校園，是我們面對災害最好的選擇。因此設計此教案：希冀透過數位教材的具體呈現，讓學生習得：認識地震的成因、養成地震風險管理與地震防救能力並強化地震時成為率先避難者的責任、態度與實踐力。

課程包括：地震災害管理、地震防救演練、防災態度建立三大概念。

- 地震災害管理：涵蓋焦孟不離、撲朔迷離、當務之急三個活動，希望學生透過這三個活動知道台灣的地理特性會經常發生地震，地震不會殺人，但建築物及墜落誤會，因此固定設備避免傷亡，是減災的好方法。
- 地震防救演練：包括洞燭先機、刻不容緩、好謀善斷三個活動，企盼透過課程學生知道地震預警的意義，「趴掩穩」保命三步驟的重要以及以判斷原則取代標準答案，學生會因地制宜，選擇最好保護自己的方式。
- 防災態度建立：共有防範未然、未雨綢繆、瞭如指掌三個活動，透過認識學校防災地圖與演練的認識，與家人共同討論逃生、避難場所，以及防災背包的準備，建立循環儲物的概念，因應災時的生活需要，最後認識防災資訊，下載手機地震告警系統，建立正確防災態度。台灣位於歐亞板塊和菲律賓海板塊之反衝地帶，地震活動十分頻繁，0403 花蓮大地震，震撼了全台灣，也震撼了全校的親師生，因此落實防災教育，培養孩子防災素養，讓每個人都可以成為災時率先的避難者，學會辨識災害、避開災害，讓災害的傷害減到最低，養成關鍵的判斷力，增加韌性，是我們校訂課程的目標之一。

課程主題	居安思危 平安相隨								
學校願景	愛閱讀 勤思考 樂學習 游於藝								
主題概念	地震災害管理			地震防救演練			防災態度建立		
活動內容	焦孟不離 — 台灣 VS 地震	撲朔迷離 — 地震 VS 墜落物	當務之急 — 固定會移動的物品	洞燭先機 — 地震預警	刻不容緩 — 保命 三步 驟	好謀善斷 — 判斷 原則 建立	防範未然 — 我的 防災 地圖	未雨綢繆 — 防災 準備 我最行	瞭如指掌 — 地震 防災 資訊的 認識
實質內涵	防 E2 防 E3 防 E5 防 E7								
潛在課程	危險的覺察 災害管理 防災態度的建立								

全校性地震防災演

晨會宣導

分段演練

- (3)肢體律動與表演藝術，及美感體驗與實踐課程：美的教育不僅可以提升國家與個人的競爭力，更重要的，它是健全人格、平衡身心與開啟創造力很重要的力量，北斗國小以肢體律動表演與美感體驗實踐雙線課程實施，讓學生在生活與課程中能發現美、體會美、創造美，並結合多元的課外社團活動，培養學生對美的事物之感受，及落實美感於自身生活周遭之能力。
- (4)資訊素養課程：於彈性學習課程中培養學生資訊素養，讓學生在未來快速變遷的社會裡，面對複雜多變的訊息，能判斷與應用，進而自主探究並解決問題。
- (5)閱讀素養與寫作，及生活情境之邏輯養成：於彈性學習課程中培養學生的邏輯養成與閱讀素養，以養成學生分辨能力、表達能力、學習能力和創新能力等關鍵能力，成為一位終身的自主學習者。
- (6)學校活動與行政宣導：北斗國小是北斗鎮的中心小學，為了帶給學生多元智能的學習，於彈性學習節數中的其他類課程中，安排了豐富的學校活動，包括校慶運動會、聖誕節、二手市集、兒童節、母親節、班際比賽、戶外教育、畢業典禮等，以及各項重要的公民素養宣導活動。

再配合學校於課外時間開設相當多元的特色社團，計有：

- 藝文類：紙黏土、多元美術班
- 音樂類：長笛、小提琴、打擊樂
- 舞蹈類：拉丁舞、兒童舞、民族舞、韓舞
- 體育類：桌球、籃球、羽球、扯鈴、直排輪、跆拳道、空手道

透過課內學校活動及課外特色社團的學習，建立及培養學生成為全人的教育，也讓學生能夠有多元展能的可能，提昇學生的自信心。