

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第1 學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：五年級

課程名稱	“食”全“食”美 食在玩美-餐之美色		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 農村型社區，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 國際視野--有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。								
核心素養	A2 具備實作的能力，因應日常生活情境。 B1 具備基本語文素養，能以同理心應用在生活及人際溝通。 B2 具備科技與資訊應用的基本素養。								
課程目標	1. 熟悉簡易果雕，嘗試擺盤美學。 2. 了解擺盤的原則，並落實於生活中。 3. 應用資訊科技將學習成果展現出來。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式		
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內	撰寫方向 1. 對針其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢		

		序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	詞), 以完整句子串連敘寫。	容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	視學習目標的達成？	或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	2	國際教育-用餐禮儀及佈置(一)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	認識中式餐桌禮儀	1. 認識用餐禮儀。 2. 養成良好的飲食習慣。 3. 學生能從教師介紹及示範，實際操作餐桌擺飾。	1. 講師講述及示範中式禮儀須注意事項。 2. 學生實際演練。	1. 專注聆聽並記錄。 2. 演練用餐禮儀及相關佈置。	學習紀錄簿、課堂問答
第 2 週	2	國際教育-用餐禮儀及佈置(一)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	佈置中式餐桌	1. 認識用餐禮儀。 2. 養成良好的飲食習慣。 3. 學生能從教師介紹及示範，實際操作餐桌擺飾。	1. 講師講述及示範中式禮儀須注意事項。 2. 學生實際演練。	1. 專注聆聽並記錄。 2. 演練用餐禮儀及相關佈置。	學習紀錄簿、實際操作
第 3 週	2	認識食材與器具(一)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	認識食材及器具	透過達人的講解，了解食材的營養及料理方式。	1. 講師講述食材。 2. 示範器具的使用方式。	1. 能說出能說出食材名稱及營養成分。。 2. 能正確使用器具。	學習紀錄簿、實際操作
第 4 週	2	認識食材與器具(一)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	認識食材及器具	透過達人的講解，了解食材的營養及料理方式。	1. 講師講述食材。 2. 示範器具的使用方式。	1. 能說出能說出食材名稱及營養成分。。 2. 能正確使用	學習紀錄簿、實際操作

							器具。	
第 5 週	2	認識食材與器具實務	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	認識食材及器具	透過達人的講解，了解食材的營養及料理方式。	1. 講師講述食材。 2. 示範器具的使用方式。	1. 能說出能說出食材名稱及營養成分。。 2. 能正確使用器具。	學習紀錄簿、實際操作
第 6 週	2	認識食材與器具實務	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	認識食材及器具	透過達人的講解，了解食材的營養及料理方式。	1. 講師講述食材。 2. 示範器具的使用方式。	1. 能說出能說出食材名稱及營養成分。。 2. 能正確使用器具。	學習紀錄簿、實際操作
第 7 週	2	班級菜園料理	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品、學習紀錄簿
第 8 週	2	班級菜園料理	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品、學習紀錄簿
第 9 週	2	擺盤實務(一)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 10 週	2	擺盤實務(一)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 11 週	2	擺盤實務(一)練	2d-III-1 運用美	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原	根據擺盤原則，	分組擺盤	學習紀錄簿、

		習	感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。		則。 2. 小組合作完成擺盤。	透過小組合作，實際完成擺盤任務。		擺盤成品
第 12 週	2	擺盤實務(一)練習	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 13 週	2	擺盤實務(二)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 14 週	2	擺盤實務(二)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 15 週	2	擺盤實務(二)練習	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 16 週	2	擺盤實務(二)練習	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 17 週	2	簡報教學	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	簡報製作	設定主題分組製作簡報。	學習簡報技巧操作。	製作簡報	簡報講義、資料收集。
第 18 週	2	簡報教學	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	簡報製作	設定主題分組製作簡報。	學習簡報技巧操作。	製作簡報	簡報講義、資料收集。

第 19 週	2	簡報教學	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	簡報製作	設定主題分組製作簡報。	學習簡報技巧操作。	製作簡報	簡報講義、資料收集。
--------	---	------	----------------------------	------	-------------	-----------	------	------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	“食”全“食”美 食在玩美-秀色可餐	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(36)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 農村型社區，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 國際視野--有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。					
核心素養	A2 具備實作的能力，因應日常生活情境。 B1 具備基本語文素養，能以同理心應用在生活及人際溝通。 B2 具備科技與資訊應用的基本素養。					
課程目標	1. 認識西式飲食禮儀，並養成良好的飲食習慣。 2. 了解西式擺盤的原則，並落實於生活中。 3. 培養動手做菜的能力。 4. 應用資訊科技將學習成果展現出來。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡 中的單元子題，脈 絡代表的是主題發	撰寫方向 1. 根據課程架構脈 絡，找出此單元 子題可結合的學	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜 自行發展本課程 期望學生學習到	撰寫方向 1. 運用學習表現動 作性質的字詞做為 參考「動詞」，結	撰寫方向 1. 與學習目標緊密 連結，設計活動 及流程。	撰寫方向 1. 對其學習內 容與學習活動 用何證據(形	撰寫方向 1. 與學生的學習活 動與學習評量 (表現任務)設計

		展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	式及內容)檢視學習目標的達成？	上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1-2 週	2	國際教育-用餐禮儀及佈置(二)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	認識西式餐桌禮儀 佈置西式餐桌	1. 認識用餐禮儀。 2. 養成良好的飲食習慣。 3. 學生能從教師介紹及示範，實際操作餐桌擺飾。	1. 講師講述及示範西式禮儀須注意事項。 2. 學生實際演練。	1. 專注聆聽並記錄。 2. 演練用餐禮儀及相關佈置。	學習紀錄簿、課堂問答 實際操作
第 3 週	2	國際教育-用餐禮儀及佈置練習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	角色扮演：能模擬一場中式聚餐的餐桌禮儀。	1. 認識用餐禮儀。 2. 養成良好的飲食習慣。 3. 學生能從教師介紹及示範，實際操作餐桌擺飾。	1. 學生實際演練。	1. 專注聆聽並記錄。 2. 演練用餐禮儀及相關佈置。	學習紀錄簿、課堂問答
第 4 週	2	國際教育-用餐禮儀及佈置練習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	角色扮演：能模擬一場西式聚餐的餐桌禮儀。	1. 認識用餐禮儀。 2. 養成良好的飲食習慣。 3. 學生能從教師介紹及示範，實際操作餐桌擺飾。	1. 學生實際演練。	1. 專注聆聽並記錄。 2. 演練用餐禮儀及相關佈置。	學習紀錄簿、實際操作
第 5 週	2	擺盤實務(三)	2d-III-1 運用美感與創意，解決	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品

			生活問題，豐富生活內涵。。		盤。	務。		
第 6 週	2	擺盤實務(三)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 7 週	2	擺盤實務(三)練習	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 8 週	2	擺盤實務(三)練習	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。	擺盤的原則	1. 活用擺盤的原則。 2. 小組合作完成擺盤。	根據擺盤原則，透過小組合作，實際完成擺盤任務。	分組擺盤	學習紀錄簿、擺盤成品
第 9 週	2	料理初探(一)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	美食製作	1. 認識烹煮食材及器具使用 2. 運用食材烹煮菜單中的菜色	1. 職人講述及示範烹煮料理的重點及注意事項 2. 學生實際演練	1. 專注聆聽並記錄 2. 親手製作美食	學習紀錄簿、食譜學習單、食材、烹飪器具
第 10 週	2	料理初探(一)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	美食製作	1. 認識烹煮食材及器具使用 2. 運用食材烹煮菜單中的菜色	1. 職人講述及示範烹煮料理的重點及注意事項 2. 學生實際演練。	1. 專注聆聽並記錄 2. 親手製作美食	學習紀錄簿、食譜學習單、食材、烹飪器具
第 11 週	2	料理初探(一)練習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	美食製作	1. 認識烹煮食材及器具使用 2. 運用食材烹煮菜單中的菜色	1. 職人講述及示範烹煮料理的重點及注意事項 2. 學生實際演	複習料理製作	學習紀錄簿、食譜學習單、食材、烹飪器具

						練		
第 12 週	2	料理初探(一)練習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	美食製作	1. 認識烹煮食材及器具使用 2. 運用食材烹煮菜單中的菜色	1. 職人講述及示範烹煮料理的重點及注意事項 2. 學生實際演練	複習料理製作	學習紀錄簿、食譜學習單、食材、烹飪器具
第 13 週	2	料理初探(二)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	美食製作	1. 認識烹煮食材及器具使用 2. 運用食材烹煮菜單中的菜色	1. 職人講述及示範烹煮料理的重點及注意事項 2. 學生實際演練	1. 專注聆聽並記錄 2. 親手製作美食	學習紀錄簿、食譜學習單、食材、烹飪器具
第 14 週	2	料理初探(二)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	美食製作	1. 認識烹煮食材及器具使用 2. 運用食材烹煮菜單中的菜色	1. 職人講述及示範烹煮料理的重點及注意事項 2. 學生實際演練	1. 專注聆聽並記錄 2. 親手製作美食	學習紀錄簿、食譜學習單、食材、烹飪器具
第 15 週	2	料理初探(二)練習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	美食製作	1. 認識烹煮食材及器具使用 2. 運用食材烹煮菜單中的菜色	1. 職人講述及示範烹煮料理的重點及注意事項 2. 學生實際演練	複習料理製作	學習紀錄簿、食譜學習單、食材、烹飪器具
第 16 週	2	料理初探(二)練習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	美食製作	1. 認識烹煮食材及器具使用 2. 運用食材烹煮菜單中的菜色	1. 職人講述及示範烹煮料理的重點及注意事項 2. 學生實際演練	複習料理製作	學習紀錄簿、食譜學習單、食材、烹飪器具

第 17 週	2	生生用平板- Canva 教學(簡報 製作)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	小組簡報製作	1. 了解簡報的各項功能 2. 分組製作	分組完成簡報	分組製作簡報	簡報講義、電腦、平板
第 18 週	2	生生用平板- Canva 教學(簡報 製作)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	小組簡報製作	1. 了解簡報的各項功能 2. 分組製作	分組完成簡報	分組製作簡報	簡報講義、電腦、平板
第 19 週	2	生生用平板- Canva 教學(簡報 製作)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	小組簡報製作	1. 了解簡報的各項功能 2. 分組製作	分組完成簡報	分組製作簡報	簡報講義、電腦、平板

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽	實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節

設計依據（核心素養）

領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		A2 系統思考與解決問題	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什	10 分 15 分	● 口頭發表

<p>麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p>		<p>能踴躍參與討論並發表。</p>
<p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p>	10 分	<p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>
<p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p>		
<p>(2)搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p>	10 分	<p>● 參與態度能專注聆聽，熟悉如開門上下車。</p>
<p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p>		
<p>汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p>	10 分	<p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>
<p>(3)搭乘機車</p> <p>機車乘客</p>		
<p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p>	15 分	
<p>機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p>		
<p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p>	10 分	<p>● 參與態度能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p>
<p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p>		<p>● 實作表現能完成學習單</p>
<p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p>		

	<p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p>		
--	--	--	--

課程名稱	守法不機車	實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節

設計依據（核心素養）

領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		A2 系統思考與解決問題			
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
20	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意	5 分			

	<p>外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 <ul style="list-style-type: none"> (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <ol style="list-style-type: none"> 遊戲：看到紅色就拍手 <ul style="list-style-type: none"> (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ <p>三、歸納與結論：</p> <p>兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p>	15 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。
		5 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 <ol style="list-style-type: none"> (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： <ul style="list-style-type: none"> • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2.教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3.小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3.全班搶答計分 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3.發表與分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4.情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標</p> 	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>● 實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p> <p>● 參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>● 實作表現 能分析問題並提出解決方法。</p> <p>● 參與態度 能專注聆聽。</p>

	<p>誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p>	5 分	
--	---	-----	--

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：“美”力生活與“戲”“說”人生

課程目標	結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力		類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養 <融入議題>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區創課資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。			
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
節數			“美”力生活(39)	“美”力生活(39)	“戲”“說”人生(78)	“戲”“說”人生(74)	

學習內容			<p>上：蔬果生活美語 (20) 1. cool English (5) 2. 字母寫真 (9) 3. 蔬菜市集 (6)</p> <p>下：生活美語體驗 (19) 1. 水果飲料點點名 (6) 2. 文具一籮筐 (6) 3. 柑阿店購物去 (7)</p>	<p>上：生活美食味 (20) 1. cool English (5) 2. 東西飲食大不同 (7) 3. 美味啊～歐伊細伊 (4) 4. 我是 Burger King (4)</p> <p>下：美漫話生活 (19) 1. 英漫繪本 (10) 2. 環境與我 (5) 3. 吃飯場所～餐廳 (4)</p>	<p>上：社區走讀趣 (40) 1. 認識社區 (8) 2. 社區資源探索 (12) 3. 繪聲繪影 (6) 4. 小小美學編輯軟體 (14)</p> <p>下：美話家鄉情 (38) 1. 生活紀錄 (10) 2. 漫畫英文我來想 (10) 3. 認識畫家編輯軟體 (8) 3. 我是英漫小畫家~ (10)</p>	<p>上：漫畫話生活 (40) 1. 悅英朗朗 (12) 2. 劇本想一想 (8) 3. 認識 youtuber (6) 4. 錄音聲情說故事 (14)</p> <p>下：劇情追追追 (34) 1. 劇本討論 (8) 2. 資料整理 (8) 3. 故事錄製及後製 (10) 4. 上場囉～我是演說家 (8)</p>
學習表現	認知		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

	技能		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
	情意		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>

教學活動	方法與策略		1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。	1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。	1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。	
	學生表現任務		1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。	1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。	1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語說出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。	1. 能朗讀出英語文章。 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。
評量方式			1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。	1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。	1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。	1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。
實施進度			每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第 1 學期

社團名稱	影像閱讀社團 影片賞析	教學者	六年級級任
年級	五、六年級	場地	六甲
課程目標	1. 透過影片覺察生活中的環境問題。 2. 透過影片了解人類對環境及生態資源的影響。 3. 能珍惜生態資源與環境保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。 2. 國際視野--有適應力的生活應用家。 3. 學生最終圖像--有生命力的終身學習者。
核心素養	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E25 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。	評量方式 (學習表現)	1. 討論發表。 2. 撰寫學習單。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

教學進度(20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	看見台灣	「看見台灣」影片欣賞
2	看見台灣	「看見台灣」影片欣賞
3	看見台灣	「看見台灣」影片欣賞
4	看見台灣	「看見台灣」影片欣賞
5	看見台灣	「看見台灣」內容探討

6	龍貓	「龍貓」影片欣賞
7	龍貓	「龍貓」影片欣賞
8	龍貓	「龍貓」影片欣賞
9	龍貓	「龍貓」影片欣賞
10	龍貓	「龍貓」內容探討
11	風之谷	「風之谷」影片欣賞
12	風之谷	「風之谷」影片欣賞
13	風之谷	「風之谷」影片欣賞
14	風之谷	「風之谷」影片欣賞
15	風之谷	「風之谷」內容探討
16	天空之城	「天空之城」影片欣賞
17	天空之城	「天空之城」影片欣賞
18	天空之城	「天空之城」影片欣賞
19	天空之城	「天空之城」影片欣賞
20	天空之城	「天空之城」內容探討

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第2 學期

社團名稱	影像閱讀社團 影篇賞析	教學者	六年級級任
年級	五、六年級	場地	六甲
課程目標	1. 透過影片覺察生活中的環境問題。 2. 透過影片了解人類對環境及生態資源的影響。 3. 能珍惜生態資源與環境保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。 2. 國際視野--有適應力的生活應用家。 3. 學生最終圖像--有生命力的終身學習者。
核心素養	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E25 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。	評量方式 (學習表現)	1. 討論發表。 2. 撰寫學習單。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

教學進度(19 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
3	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
4	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
5	魔法公主	「魔法公主」內容探討
6	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
7	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞

8	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
9	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
10	神隱少女	「神隱少女」內容探討
11	企鵝寶貝	「企鵠寶貝」影片欣賞
12	企鵠寶貝	「企鵠寶貝」影片欣賞
13	企鵠寶貝	「企鵠寶貝」影片欣賞
14	企鵠寶貝	「企鵠寶貝」內容探討
15	企鵠寶貝	「企鵠寶貝」內容探討
16	企鵠寶貝 2	「企鵠寶貝 2」影片欣賞
17	企鵠寶貝 2	「企鵠寶貝 2」影片欣賞
18	企鵠寶貝 2	「企鵠寶貝 2」內容探討
19	企鵠寶貝 2	「企鵠寶貝 2」內容探討
20	企鵠寶貝 2	「企鵠寶貝 2」內容探討

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	數感桌遊	教學者	五年級級任
年級	五年級、六年級	場地	五甲教室
課程目標	1. 運用數款不同類型的桌遊進行體驗，體驗反應遊戲、合作遊戲、輕策略遊戲。 2. 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，有助於課程與教學發展。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家。
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	評量方式 (學習表現)	1. 能認真參與遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算，進行活動。 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

教學進度(20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	土狼在笑你	規則介紹、實作
2	土狼在笑你	實作
3	土狼在笑你	實作
4	土狼在笑你	實作
5	土狼在笑你	實作、遊戲探討(一)
6	土狼在笑你	實作
7	土狼在笑你	實作

8	土狼在笑你	實作
9	土狼在笑你	實作
10	土狼在笑你	實作、遊戲探討(二)
11	股票大亨	規則介紹、實作
12	股票大亨	實作
13	股票大亨	實作
14	股票大亨	實作
15	股票大亨	實作、遊戲探討(一)
16	股票大亨	實作
17	股票大亨	實作
18	股票大亨	實作
19	股票大亨	實作
20	股票大亨	實作、遊戲探討(二)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	數感桌遊	教學者	五年級級任
年級	五年級、六年級	場地	五甲教室
課程目標	1. 運用數款不同類型的桌遊進行體驗，體驗反應遊戲、合作遊戲、輕策略遊戲。 2. 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，有助於課程與教學發展。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家。
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	評量方式 (學習表現)	1. 能認真參與遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算，進行活動。 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

教學進度(19 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	法老密碼	規則介紹、實作
3	法老密碼	實作
4	法老密碼	實作
5	法老密碼	實作、遊戲探討(一)
6	法老密碼	實作
7	法老密碼	實作
8	法老密碼	實作

9	法老密碼	實作、遊戲探討(二)
10	拉密數字牌	規則介紹、實作
11	拉密數字牌	實作
12	拉密數字牌	實作
13	拉密數字牌	實作
14	拉密數字牌	實作、遊戲探討(一)
15	拉密數字牌	實作
16	拉密數字牌	實作
17	拉密數字牌	實作
18	拉密數字牌	實作、遊戲探討(二)
19	拉密數字牌	實作
20	拉密數字牌	實作、遊戲探討(三)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
2	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	性別平等教育	1	1. 了解性別的差異。 2. 促進性別地位實質平等，消除性別歧視。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學與職業的分工，不應受性別的限制。	影片觀賞： 1. 家事分工，兩性生活更輕鬆 2. 職業不分性別 3. 價值澄清	口頭問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 認識身體界線與身體自主權。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 身體我最大-自我保護性知識。	口頭問答	
7	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1. 性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
8-9	品德教育-(融入國際教育)-移民的關懷與融合	2	1. 藉由繪本共讀及影片觀賞，探討品德核心價值-謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷。 2. 學習接納多元族群並與之正確的	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 低年級-族群的關懷與融合 繪本閱讀-我是老大 2. 中年級-新住民的關懷與融合 影片觀賞及文本閱讀-不一樣的分享日 3. 高年級-難民的關懷與融合 影片觀賞-戰爭輓歌	口頭問答 學習單	

			相處之道。		繪本閱讀-剛達爾溫柔的光		
10	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。	口頭問答	
11	家庭暴力防治	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外在支持資源。	口頭問答	
12-13	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	

				接受的各種幫助，培養感恩之心。			
14-20	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東和國民小學 第二學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
3	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
4-5	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	

6	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
7	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	
8-9	消防演練(含防溺宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-11	品德教育-社區關懷據點服務學習	2	1. 能關心社區，愛護社區。 2. 關懷社區長輩，促進青銀互動。	品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1. 社區清淨家園活動 2. 服務長輩，與長輩共學。 3. 表演才藝給長輩觀賞。	實際操作	

12-13	家庭教育-母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	環境教育-戶外教育	7	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識海洋生態與地質環境。 2. 動植物在生活中的應用。 3. 體驗海域活動。	戶外踏查 學習單	基隆和平島地質公園

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。