

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	食全食美-食在嬉遊- 窯烤文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(38)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 農村型社區，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 國際視野--有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	認識窯烤文化，並體察到與科學、農村和世界的關聯性，也能藉此品味窯烤食物特有的風味和先民的智慧。				
配合融入之領域 或議題	<div> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </div> <div> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </div>				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
一	2	國際教育-別有洞天~什麼是窯烤？	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	窯烤的概念	認識窯的不同樣貌以及和食物的關係	用平板搜尋關鍵詞並畫出三種窯的型態	學習單	網路圖片 平板
二、三	4	國際教育-窯裡窺天~認識東西方和在地的窯烤飲食文化(義大利、台灣、中國)	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	窯烤飲食文化	能比較出東西方的餅之異同-餡料和價錢	透過平板查找資料並整理至紀錄表後進行發表	分組發表	網路短片和圖片 平板
四	2	披國際教育-薩的歷史~經典配料的由來	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	經典披薩如何產生	能說出瑪格莉特披薩的配料有哪些及跟誰有關	手繪瑪格莉特披薩並標示出經典配料的名稱	學習單 口頭回答	網路短片 平板
五、六、七	5	國際教育-文化融合與創新	1b-II-1 解釋社會事物與環境之	披薩的在地化	能分辨哪些披薩是在地化口味	用平板查找和討論連鎖披薩	學習單 分組發表	網路短片 平板

			間的關係。			店的菜單		
七	1	如何升火	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。	燃燒三要素-可燃物的選擇和增加助燃物	能說出搭建時要留空隙的原因-要有空氣(助燃物)	盤點校園裡的資源分布狀況和討論材料的易燃性，思考擺放位置	口頭	校園環境
八	2	營火搭建及升火練習(一)	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	燃燒三要素-熱源怎麼維持	能搭建出一個營火堆	分組收集搭建材料並討論如何堆疊後實際搭建及點火測試，修正堆疊方式	實作	校園環境
九	2	營火搭建及升火練習(二)	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	如何加速燃燒-認識火種	能自製簡易火種並加速營火燃燒	自製火種，加入營火堆中，紀錄燃燒時間	實作學習單	網路影片
十	2	營火搭建及升火練習(三)	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	如何延長燃燒時間-粗木頭	能讓營火燃燒一小時以上	討論何時加入粗木頭並在火堆中加入粗木頭，紀錄燃燒時間	實作學習單	校園環境
十一	2	燒窯實作(一)	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的	認識完全燃燒	能知道燒多久會沒有煙	實際燒窯，觀察和紀錄燃燒狀況	實作學習單	校園裡的窯
十二	2	燒窯實作(二)	tc-II-1 能簡單	認識完全燃燒	讓窯的溫度達到	實際燒窯，觀	實作	校園裡的窯

			分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		烘烤食物的標準	察和紀錄燃燒狀況	學習單	
十三、十四	4	窯燒食物實作	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源	如何用窯烤來烤熟食物	能將冷凍蔥油餅烤至可食用的程度	每5分鐘查看和記錄蔥油餅的熟度	實作學習單	校園裡的廚藝教室
十五	2	窯烤的滋味-窯烤食物的特點	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。	認識窯烤食物的特點	能簡要描述窯烤食物的特點	將蔥油餅分別放進鍋子、烤箱、窯裡，品嚐和紀錄差異	實作學習單	校園裡的廚藝教室
十六	2	結合特產的在地化披薩	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	設計在地風味的披薩	設計一款在地化口味的披薩	透過查找資料與組員手繪並發表一款新口味的披薩	學習單 分組發表	平板
十七	2	披薩實作練習(一)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	製作披薩皮	能桿製出完整的披薩餅皮	將數張水餃皮重疊桿成一張餅皮	實作	網路影片 校園裡的廚藝教室
十八	2	披薩實作練習(二)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	製作披薩	能烤製出一個披薩	準備餡料並鋪在餅皮上在進烤箱烘烤	實作	網路影片 校園裡的廚藝教室

			感，並展現負責的態度。					
十九	2	窯烤披薩	2b-III1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	窯烤披薩	能烤出一個可供食用的披薩	分工合作升火燒窯和烤披薩並於品嚐後進行票選活動	實作發表	校園裡的窯

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	食全食美-食在嬉遊- 鄉知鄉惜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 農村型社區，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 多元展能--有創造力的藝能創作家。 4. 國際視野--有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以植物為媒介，透過校園植物踏查，發展敏銳的觀察力和擴展視野，更關注和愛護校園環境。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。	
一-二	2	校園植物踏查-大型植栽	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	植物名稱和葉片形狀	完成校園下校區右半邊的大型植栽調查紀錄	走訪校園並運用植物鑑別 APP 拍照確認名稱和手繪葉片形狀	學習單	平板 植物鑑別 APP	
三	2	校園植物踏查-大型植栽	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	植物名稱和葉片形狀	完成校園下校區左半邊的大型植栽調查紀錄	走訪校園並運用植物鑑別 APP 拍照確認名稱和手繪葉片形狀	學習單	平板 植物鑑別 APP	
四	2	國際教育-它從哪裡來？	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	植物的原產地和特點	能上網找到資料並完成紀錄表	上網查植物的原產地和 1 項吸引你注意的特點	學習單	網頁資料	

			會有新發現。					
五	2	校園植物踏查-大型植栽	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	植物名稱和葉片形狀	完成校園上校區右半邊的大型植栽調查紀錄	走訪校園並運用植物鑑別 APP 拍照確認名稱和手繪葉片形狀	學習單	平板植物鑑別 APP
六	2	國際教育-它從哪裡來?	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	植物的原產地和特點	能上網找到資料並完成紀錄表	上網查植物的原產地和 1 項吸引你注意的特點	學習單	網頁資料
七	2	校園植物踏查-大型植栽	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	植物名稱和葉片形狀	完成校園上校區左半邊的大型植栽調查紀錄	走訪校園並運用植物鑑別 APP 拍照確認名稱和手繪葉片形狀	學習單	平板植物鑑別 APP
八	2	國際教育-它從哪裡來?	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	植物的原產地和特點	能上網找到資料並完成紀錄表	上網查植物的原產地和 1 項吸引你注意的特點	學習單	網頁資料
九	1	國際教育-它從哪裡來?	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料	植物的原產地 在世界地圖上的位置	能在世界地圖上找到植物產地的國家名稱和位置	對照世界地圖，在空白地圖標記出植物產地位置	學習單-空白世界地圖	網頁資料-世界地圖

九、十	2	國際教育-它從哪裡來?	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料	植物產地國家的國旗	能畫出植物產地的國旗	用平板查找國旗圖片並畫下來	學習單	平板 網頁資料-國旗圖片
十、十一	2	萬種風情的葉片	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	多樣化的葉片形狀	能手繪紀錄草地植物裡不同於大型植栽的葉片形狀	以草地植物為目標，找出多樣化的葉片形狀並畫下來	學習單	
十一、十二	2	國際教育-它從哪裡來?	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	草地植物的原產地和特點	能上網找到資料並完成紀錄表	上網查植物的原產地和 1 項吸引你注意的特點	學習單	平板 網頁資料
十二	1	國際教育-它從哪裡來?	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料	草地植物的原產地在世界地圖上的位置	能在世界地圖上找到植物產地的國家名稱和位置	對照世界地圖，在空白地圖標記出植物產地位置	學習單-空白世界地圖	網頁資料-世界地圖
十三	2	國際教育-它從哪裡來?	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料	草地植物產地國家的國旗	能畫出植物產地的國旗	用平板查找國旗圖片並畫下來	學習單	平板 網頁資料-國旗圖片
十四	2	植物拓印(一)	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	植物拓印(使用顏料)	能完成一個葉片的拓印	播影片建立概念，並示範說明後再從旁協助學生完成拓印	拓印圖	網路影片 示範說明

十五	2	植物拓印(一)	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	構圖設計	能完成植物拓印的設計稿	欣賞他人作品後完成自己的構圖	設計圖	網路圖片
十六	2	植物拓印(一)	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	植物拓印 (使用顏料)	能依照設計圖拓印出第一次的作品	採集葉片後回教室進行第一次拓印	拓印圖 1	自己的設計圖
十七	2	植物拓印(一)	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	植物拓印 (使用顏料)	能說出上次失敗的原因，修正設計圖並拓印出第二次作品	討論上次拓印過程，再去採集葉片回教室進行第二次拓印	拓印圖 2	第一次拓印的作品
十八	2	植物拓印(一)	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	植物拓印 (使用顏料)	能修正調整設計圖，完成第三次植物葉片拓印	討論上次拓印作品，再去採集葉片回教室進行第三次拓印	拓印圖 3	第一/二次拓印的作品
十九	2	植物拓印(二)	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	植物拓印 (植物汁液)	能在棉胚布上打出 3 片或有構圖設計的拓印	討論構圖位置，採集合適的葉片，進行拓印	棉胚布上的拓印	棉胚布植物拓印作品 網路影片

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式
20	一、引起動機		10 分	

	<p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行</p>	<p>30 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●能確實完成 學習單。</p>
--	--	-------------------------------------	--

	<p>人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？</p> <p>答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語</p> <p>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <p>1. 教師調查班上同學到學校的方式：</p> <p>(1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車</p> <p>2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</p> <p>3. 觀看影片：搭汽車上學篇</p> <p>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。</p> <p>答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃</p>	<p>8 分</p> <p>12 分</p> <p>15 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>

	<p>色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p> <p>～第一節結束～</p>	5 分	●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、引起動機</p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p> <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩踏階慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>●口頭發表</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p>

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：「美」力生活與「戲」「說」人生

課程目標		結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區創課資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			「美」力生活(39)	「美」力生活(39)	「戲」「說」人生(78)	「戲」「說」人生(74)	

學習內容				<p>上：蔬果生活美語 (20)</p> <p>1. cool English (5)</p> <p>2. 字母寫真 (9)</p> <p>3. 蔬菜市集 (6)</p> <p>下：生活美語體驗 (19)</p> <p>1. 水果飲料點點名 (6)</p> <p>2. 文具一籬筐 (6)</p> <p>3. 柑阿店購物去 (7)</p>	<p>上：生活美食味 (20)</p> <p>1. cool English (5)</p> <p>2. 東西飲食大不同 (7)</p> <p>3. 美味啊～歐伊細伊 (4)</p> <p>4. 我是 Burger King (4)</p> <p>下：美漫話生活 (19)</p> <p>1. 英漫繪本 (10)</p> <p>2. 環境與我 (5)</p> <p>3. 吃飯場所～餐廳 (4)</p>	<p>上：社區走讀趣 (40)</p> <p>1. 認識社區 (8)</p> <p>2. 社區資源探索 (12)</p> <p>3. 繪聲繪影 (6)</p> <p>4. 小小美學編輯軟體 (14)</p> <p>下：美話家鄉情 (38)</p> <p>1. 生活紀錄 (10)</p> <p>2. 漫畫英文我來想 (10)</p> <p>3. 認識畫家編輯軟體 (8)</p> <p>3. 我是英漫小畫家~ (10)</p>	<p>上：漫畫話生活 (40)</p> <p>1. 悅英朗朗 (12)</p> <p>2. 劇本想一想 (8)</p> <p>3. 認識 youtuber (6)</p> <p>4. 錄音聲情說故事 (14)</p> <p>下：劇情追追追 (34)</p> <p>1. 劇本討論 (8)</p> <p>2. 資料整理 (8)</p> <p>3. 故事錄製及後製 (10)</p> <p>4. 上場囉～我是演說家 (8)</p>
學習表現	認知			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>

	技能			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
--	----	--	--	---	--	--	--

	情意			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
教學活動	方法與策略			<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>

	學生 表現 任務			1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。	1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。	1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。	1. 能朗讀出英語文章。 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。
評量方式				1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。	1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。	1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。	1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
2	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
5	性別平等教育	1	1. 了解性別的差異。 2. 促進性別地位實質平等，消除性別歧視。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 與職業的分工，不應受性別的限制。	影片觀賞： 1. 家事分工，兩性生活更輕鬆 2. 職業不分性別 3. 價值澄清	口頭問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 認識身體界線與身體自主權。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 身體我最大-自我保護性知識。	口頭問答	
7	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行溝通	1. 性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	

8-9	品德教育-(融入國際教育)-移民的關懷與融合	2	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本共讀及影片觀賞，探討品德核心價值-謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷。 學習接納多元族群並與之正確的相處之道。 	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 低年級-族群的關懷與融合 繪本閱讀-我是老大 中年級-新住民的關懷與融合 影片觀賞及文本閱讀-不一樣的分享日 高年級-難民的關懷與融合 影片觀賞-戰爭輓歌 繪本閱讀-剛達爾溫柔的光 	口頭問答 學習單	
10	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情绪。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<ol style="list-style-type: none"> 情緒的種類及型態。 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。 	口頭問答	
11	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 透過熟悉內外在地資源，尋求妥善有效的支持協助 	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<ol style="list-style-type: none"> 危險的環境、人物和暴力行為。 有效的內外在地支持資源。 	口頭問答	

12-13	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	
14-20	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東和國民小學 第 二 學期 1-6 年級 課程名稱： 其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
3	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
4-5	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	

6	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
7	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	
8-9	消防演練(含防溺水宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-11	品德教育-社區關懷據點服務學習	2	1. 能關心社區，愛護社區。 2. 關懷社區長輩，促進青銀互動。	品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1. 社區清淨家園活動 2. 服務長輩，與長輩共學。 3. 表演才藝給長輩觀賞。	實際操作	

12-13	家庭教育-母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	環境教育-戶外教育	7	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識農場生態環境。 2. 動植物在生活中的應用。 3. 體驗濕地活動。	戶外踏查 學習單	嘉義濕地

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。