

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	食全食美-食在安心-無毒有我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 國際視野：有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	透過良好的環保觀念促進身心健康並藉由體驗與實踐處理生活問題 透過新移民飲食文化發展國際視野。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	介紹及製作天然 除蟲劑	pe-II-1 能了解 一個因素改變可 能造成的影响	天然除蟲劑的 影響力	察覺除蟲劑對環 境的影響力	觀賞影片 課堂問答	口頭	網路影片
	1	介紹及製作天然 除蟲劑	pe-II-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器	天然除蟲劑的 原料	完成製作天然除 蟲劑所需的原料	介紹所需原料 和工具	口頭	天然除蟲劑製 作流程圖
二	1	介紹及製作天然 除蟲劑	pe-II-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器	天然除蟲劑的 原料	完成製作天然除 蟲劑所需的原料	介紹所需原料 和工具	口頭	天然除蟲劑製 作流程圖
	1	介紹及製作天然 除蟲劑	pe-II-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器	天然除蟲劑的 配方比	依照比例完成天 然除蟲劑的製作	說明原料比例 再讓學生動手 做	口頭 實作	天然除蟲劑製 作材料比例表
三	1	介紹及製作天然 除蟲劑	pe-II-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器	天然除蟲劑的 製作流程	完成天然除蟲劑 的製作	準備工具進行 實作並討論適 合放置的地方	實作 學習單	天然除蟲劑製 作流程圖 材料比例表
	1	製作環保酵素	po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察，進而 能察覺問題。	環保酵素和環 境保護的關係	察覺酵素對環境 的影響力	觀賞影片 課堂問答	口頭 學習單	網路影片
四	1	製作環保酵素	po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察，進而	環保酵素跟環 境保護的關係	察覺酵素對環境 的影響力。	觀賞影片 課堂問答	口頭 學習單	網路影片 學習單

		能察覺問題。					
	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	酵素所需的果皮	將果皮剪碎和冷藏保存	說明示範後發工具將果皮剪成小碎塊並收拾環境	實作
五	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	酵素所需的果皮	將果皮剪碎和冷藏保存	說明示範後發工具將果皮剪成小碎塊並收拾環境	酵素製作流程圖
	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	酵素製作的材料比例	依照比例完成酵素製作	依照比例，秤黑糖和果皮重量，依序倒入塑膠桶。	口頭實作 酵素所需材料份量表。 1公斤秤
六	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	酵素製作的材料比例	依照比例完成酵素製作	依照比例，秤黑糖和果皮重量，依序倒入塑膠桶	酵素所需材料份量表。 1公斤秤
	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	發酵作用	完成酵素桶的發酵過程	說明發酵過程和注意事項。 安排攪拌/掀蓋工作人員	實作 酵素桶 大湯勺
七	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	發酵作用	完成酵素桶的發酵過程。	認識發酵過程和注意事項。 安排攪拌/掀蓋工作人員	實作 酵素桶 大湯勺
	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	安全蔬果標章	完成蔬果包裝袋上的標章收集	收集蔬果包裝上的標章並帶來跟大家分享	實作 有蔬果標章的包裝袋
八	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與	安全蔬果標章	能說出標章上的圖示意義	把標章上的圖示畫下來。	學習單 蔬果標章圖示平板

			方法。			用平板查詢標章意義。		(生生用平板)
	1	認識有機蔬果標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	有機蔬果標章	能分辨安全和有機蔬果標章的差異	把標章上的圖示畫下來並說出跟安全蔬果標章的差異	學習單	網站資訊 平板 (生生用平板)
九	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	有機蔬果和安全蔬果的差別	能分辨安全和有機蔬果標章的差異	把標章上的圖示畫下來並說出跟安全蔬果標章的差異	學習單	有蔬果標章的蔬果袋
	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	安全蔬果的取得方式	認識生活中獲取安全蔬果的其他常見路徑	討論和紀錄在農村中如何獲得安全蔬果	口頭 學習單	學習單
十	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	標章QR碼的功能	能使用平板掃描QR碼連結農家資訊並說出優點	用平板掃QR碼說出查詢到的資訊，討論優點	口頭 小組討論	平板 (生生用平板)
	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	友善農耕與安全蔬果的關係	能說出什麼是友善農耕以及跟安全蔬果的關聯性	播放影片後進行小組討論	小組討論 提問	網站資訊
十一	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	友善農耕與安全蔬果的關係	能說出什麼是友善農耕以及跟安全蔬果的關聯性	播放影片後進行小組討論	小組討論 提問	網站資訊
	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	有機標章的認證單位	能說出2個有機標章的認證單位和標章特徵	介紹認證單位和標章特徵	口頭	網站資訊
十二	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	有機標章的認證單位	能說出2個有機標章的認證單位和標章特徵	介紹認證單位和標章特徵	口頭 學習單	網站資訊 學習單
	1	認識蔬果安全標	po-II-1 能根	安全蔬果的來	能知道安全蔬果	播放影片後進	口頭	網路影片

		章	據觀察、思考、蒐集資料、討論等提出問題	源 醃蔬果的定義	從何處來/如何找/認識醃蔬果	行小組討論	小組討論	
十三	1	認識醃蔬果	po -II-1 能根據觀察、思考、蒐集資料、討論等提出問題	醃蔬果的味道	透過品嘗和料理感知醃蔬果的價值，體會農民辛苦，對醃蔬果有新的認知	在料理實作中品嘗醃蔬果和安全蔬果的風味	實作	網路影片
	1	醃蔬果的再利用	3o-II-1 從日常生活經驗中進行觀察、進而發現問題	醃蔬果的再利用	對醃蔬果給予新的價值及用處	播放影片後進行課堂問答	提問 口頭	網路影片
十四	1	醃蔬果的再利用	3o-II-1 從日常生活經驗中進行觀察、進而發現問題	醃蔬果的再利用	對醃蔬果給予新的價值及用處	播放影片後進行課堂問答，再請學生填寫學習單	學習單	網路影片
	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家後用學習單複習加深印象	學習單	網路地圖
十五	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家後用學習單複習加深印象	學習單	網路地圖
	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家後用學習單複習加深印象	學習單	網路地圖
十六	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方	新住民媽媽及街上的越南小	能說出新住民媽媽及街上的越南	詢問學生吃過哪些越南料理	學習單	網路圖片和影片

			式，尊重與關懷不同文化	吃店跟我們的關係	小吃店跟我們的關係	再透過影片和圖片介紹常見小吃		
	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	新住民媽媽及街上的越南小吃店跟我們的關係	能說出新住民媽媽及街上的越南小吃店跟我們的關係	詢問學生吃過哪些越南料理再透過影片和圖片介紹常見小吃	口頭學習單	網路圖片和影片
十七	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	東南亞飲食的特殊性(味道)-酸.甜.辣.鮮及食材來源	能說出東南亞飲食中常出現的滋味-酸.甜.辣.鮮四種滋味和來源	用簡報和影片介紹東南亞氣候和常見醬料	口頭	影片、簡報
	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	東南亞常見調味料-魚露	能說出魚露料理食譜	介紹魚露料理食譜	口頭	影片、魚露食譜
十八	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	台越春捲的異同	能說出台灣和越南春捲的差別-餡料/料理方式/時節	觀賞影片及課堂討論、問答	提問	網路影片
	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	春捲在台灣及越南的節慶與日常文化中的特色	能說出越式與台式春捲的故事	觀賞影片後分組報告	口頭小組討論	網路影片
十九	1	國際教育-新住民的家鄉味	E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化	台式與越式春捲的製作	能做出台式與越式春捲	分組製作台式與越式春捲	實作	影片教學範者示
	1	國際教育-新住	E-C3 了解自我	喜好越式春捲	能說出喜好越式	分組討論喜好	小組討論	

	民的家鄉味	文化，尊重與欣賞多元文化	的理由	春捲的理由與喜好程度	越式春捲的理由與喜好程度	學習單	
--	-------	--------------	-----	------------	--------------	-----	--

註:行列太多或不足，請自行增刪

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	食全食美-食在安心-友善食農	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 活力優質--有探索力的學習行動家 2. 國際視野--有適應力的生活應用家				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。				
課程目標	透過香草塔體驗樸門農法，認識永續生活的概念。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
					課程架構

教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一一二	1	認識香草植物	E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物，並認識周遭環境	香草植物	能說出什麼是香草植物	播放簡報和課堂問答	提問	PPT 簡報
	1	認識香草植物	E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物，並認識周遭環境	校園香草植物	能說出什麼是香草植物喜歡住的環境	到校園尋找香草植物觀察生長狀況初判植物適合的住所	實作 提問	校園植物
三	1	認識香草植物	ti-II-1 運用想像力與好奇心，了解自然環境	香草植物料理	能說出哪些料理運用了香草植物	用簡報和網路資訊介紹料理中常見的香草植物	提問	PPT 簡報 網路資訊
	1	認識香草植物	ti-II-1 運用想像力與好奇心，了解自然環境	香草植物料理	能說出哪些料理運用了香草植物	用簡報和網路資訊介紹料理中常見的香草植物	提問	PPT 簡報 網路資訊
四	1	認識香草植物	po-II-2 依據觀察蒐集資料、思考等提出問題並解決問題了解植物的屬性	香草植物的外型和味道	能辨識三種香草植物的外型和味道	讓學生觸摸及聞味道以辨識植物外型和味道並記錄於學習單	實作 學習單	香草植物
	1	認識香草植物	po-II-2 依據觀察蒐集資料、思考等提出問題並解決問題了解植物的屬性。	香草植物的外型和味道	能辨識三種香草植物的外型和味道	讓學生觸摸及聞味道以辨識植物外型和味道並記錄於學習單	實作 學習單	香草植物
五	1	認識香草花園	pc-II-2 能利用簡單形式的口	香草花園的螺旋構造	能說出螺旋構造跟植物特性的關	以網頁圖片介紹螺旋構造用	提問	網頁資訊(樸門農法香草花園

		語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		係	意和土壤堆疊方式		農法)
	1	認識香草花園	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	香草植物的生長環境	能說出不同的香草植物適合栽種的位置和原因	介紹植物對日照的喜好度和辨認方位，找出每一層適合放置的植物並記錄下來	學習單 小組討論
六	1	香草螺旋花園	pe -II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	營造香草花園	能運用工具整理出適合香草植物生長的園地	操作小鋤頭、進行整地與鬆土	網路圖片
	1	香草螺旋花園	pe -II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	營造香草花園	能運用工具整理出適合香草植物生長的園地	操作小鋤頭、進行整地與鬆土	網頁圖片
七	1	香草螺旋花園	pa -II-2 能從得到的資訊，解決問題。	營造香草花園	能用積木堆疊出螺旋花園模型	用小積木練習堆疊花園模型	網頁圖片
	1	香草螺旋花園	pa -II-2 能從得到的資訊，解決問題。	營造香草花園	能用積木堆疊出螺旋花園模型	看圖討論修正後重新堆疊和調整螺旋型花壇模型	樸門-香草花園 農法
八	1	香草螺旋花園	6-II-2 培養感受力、想像力等。	營造香草花園	能在預定場地畫出螺旋線	至現場畫出螺旋線(磚塊擺放位置)	實作
	1	香草螺旋花園	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	營造香草花園	能用磚塊堆疊出螺旋型花壇	分工合作搬運磚塊，堆疊出花壇	樸門-香草花園 農法

			對環境友善的行動。					
九	1	有機質養分來源	ti-II-1 能知道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	有機質養分來源	能說出有機質養分從哪些材料而來-花壇裡要鋪什麼	觀賞影片 課堂問答 記錄製作步驟	學習單	網路影片
	1	有機質養分來源	ti-II-1 能知道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	有機質養分來源	能說出有機質養分從哪些材料而來-花壇裡要鋪什麼	觀賞影片 課堂問答 記錄製作步驟	學習單	網路影片
十	1	防止雜草生長-鋪紙箱	ti-II-1 能知道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	防止雜草生長	能知道如何拆解紙箱及撕掉油墨	收集紙箱並使用工具拆解紙箱及撕掉油墨層	實作	學習單
	1	防止雜草生長-鋪紙箱	ti-II-1 能知道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	防止雜草生長	能將紙箱鋪在香草花園最底層	清理垃圾留下所需紙箱並鋪設在花園最底層	實作	學習單
十一	1	收集有機質材料-落葉	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	落葉的功用	能完成最下層的有機質材料鋪設	說明樹葉收集區域分組拿桶子收集完成後均勻倒入花壇	實作	網頁圖片-花壇鋪設
	1	收集有機質材料-落葉	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	落葉的功用	能完成最下層的有機質材料鋪設	說明樹葉收集區域分組拿桶子收集完成後均勻倒入花壇	實作	網頁圖片-花壇鋪設

十二	1	鋪設培養土	pe - II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	培養土的使用	能在樹葉上平均地灑上足夠的培養土	示範灑土方式後讓學生進行實作	實作	網頁圖片-花壇鋪設
	1	收集有機質材料-落葉	pe - II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	落葉的功用	能完成最上層的有機質材料鋪設	分組拿桶子收集完成後倒入花壇均勻鋪設	實作	網頁圖片-花壇鋪設
十三	1	收集有機質材料-落葉	pe - II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	落葉的功用	能完成最上層的有機質材料鋪設	分組拿桶子收集完成後倒入花壇均勻鋪設	實作	網頁圖片-花壇鋪設
	1	香草花園方位辨認	tc- II -1 能簡單分辨觀察到的地理位置和方位	方位辨識	能說出東西南北等方位	以日照方向來分辨方位	學習單	網頁圖說
十四	1	香草花園方位辨認	tc- II -1 能簡單分辨觀察到的地理位置和方位	方位對植物生長的影響	能說出東西南北等方位對植物的影響	課堂問答	學習單	網頁資料
	1	香草花園方位辨認	tm- II -1 經由觀察自然界現象之間的關係理解植物生長與環境的關係	香草植物的環境喜好	能使用工具辨識方位及做方位立牌	示範如何使用工作進行方位辨識並製作花園裡的方位牌	實作	磚塊、土壤、香草植物、農具
十五	1	香草栽種	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索會有新發現	香草特性及照顧方法	能將香草植物栽種至花園裡的適合位置	示範如何栽種再讓學生親自體驗	實作	磚塊、土壤、香草植物、農具
	1	香草栽種	ai- II -2 透過探討自然界的規律性，感受發現的	香草特性及照顧方法	能將香草植物栽種至花園裡的適合位置	示範如何栽種再讓學生親自體驗	實作	磚塊、土壤、香草植物、農具

			樂趣				
十六	1	植物照顧-澆水、噴酵素	ai-II-3 透過動手實作以成品表現自己的樂趣	植物照顧	能運用酵素除蟲和澆水幫助植物成長	安排植物照顧小組輪流照顧植物的健康	實作 磚塊、土壤、香草植物、農具
	1	生活寫作	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	說明文或抒情文寫作	能將栽種經驗轉化成一篇作文	說明文章結構 請學生寫出作文第1	實作 國語課本
十七	1	生活寫作	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	說明文或抒情文寫作	能將栽種經驗轉化成一篇作文	依照結構寫出作文第2段	實作 國語課本
	1	生活寫作	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	說明文或抒情文寫作	能將栽種經驗轉化成一篇作文	依照結構寫出作文第3段	實作 國語課本
十八	1	製作香草料理	Eb-II-1 健康安全的食材挑選方法。	挑選食材的技巧	能說出如何挑選安全食材的方法	觀賞教學影片和簡報	口說 影片 簡報 材料表
	1	製作香草料理	pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、電器及工具	食材處理技巧 安全使用刀具	能安全使用刀具來處理食材	示範說明 技巧指導	實作 刀具
十九	1	製作香草料理	pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、電器及工具	防災知識 廚房分工	能安全使用廚房電器類物品、瓦斯等器材	示範說明 技巧指導	實作 材料表
	1	製作香草料理	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2b-II-1 與他人有效合作營造和	香草料理的製作方式	能煎出香草煎蛋	工作分配 前置作業	實作 食材 烹調用具

			諧的團體。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	安全過馬路	實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數 2 節

設計依據（核心素養）

領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人	10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。

	<p>交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 <ol style="list-style-type: none"> (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>	25 分	●參與態度 能清楚表達想法
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作創意禮讓小旗 <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 展示創意禮讓小旗 <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際體驗安全過馬路 <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>●實作表現 製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。</p>

課程名稱	辨識道路的危險	實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節

設計依據（核心素養）

領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		A2 系統思考與解決問題			
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
20	<p>一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論：</p>	5 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與		

<p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p>	15 分	<p>討論並發表。</p> <p>●口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>
--	------	---------------------------------------

	<p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>三、歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>	5 分	<p>●參與態度能專注聆聽。</p>
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p>	<p>●實作表現能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>]]</p> <p>●能確實完成學習單。</p>

	<p>人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落 入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離 車道的地方等。</p>		
--	--	--	--

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：『美』力生活與『戲』『說』人生

課程目標	結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力	類型					
核心素養 <融入議題>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體 及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	以鄰近山區，擁有豐富自然 資源，配合食農教育及社區 資源，將英語生活化，並將 培養學生帶著走的生活資訊 能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			『美』力生活(39)	『美』力生活(39)	『戲』『說』人生(78)	『戲』『說』人生(74)

學習內容		上：蔬果生活美語 (20) 1. cool English (5) 2. 字母寫真 (9) 3. 蔬菜市集 (6) 下：生活美語體驗 (19) 1. 水果飲料點點名 (6) 2. 文具一籮筐 (6) 3. 柏阿店購物去 (7)	上：生活美食味 (20) 1. cool English (5) 2. 東西飲食大不同 (7) 3. 美味啊～歐伊細伊 (4) 4. 我是 Burger King (4) 下：美漫話生活 (19) 1. 英漫繪本 (10) 2. 環境與我 (5) 3. 吃飯場所～餐廳 (4)	上：社區走讀趣 (40) 1. 認識社區 (8) 2. 社區資源探索 (12) 3. 繪聲繪影 (6) 4. 小小美學編輯軟體 (14) 下：美話家鄉情 (38) 1. 生活紀錄 (10) 2. 漫畫英文我來想 (10) 3. 認識畫家編輯軟體 (8) 3. 我是英漫小畫家 (10)	上：漫畫話生活 (40) 1. 悅英朗朗 (12) 2. 劇本想一想 (8) 3. 認識 youtuber (6) 4. 錄音聲情說故事 (14) 下：劇情追追追 (34) 1. 劇本討論 (8) 2. 資料整理 (8) 3. 故事錄製及後製 (10) 4. 上場囉～我是演說家 (8)
學習表現	認知	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

技能		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
----	--	---	--	---	---

	情意		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
教學活動	方法與策略		<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>

學生表現任務		1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。	1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。	1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語說出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。	1. 能朗讀出英語文章 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。
評量方式		1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。	1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。	1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。	1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
2	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	性別平等教育	1	1. 了解性別的差異。 2. 促進性別地位實質平等，消除性別歧視。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學與職業的分工，不應受性別的限制。	影片觀賞： 1. 家事分工，兩性生活更輕鬆 2. 職業不分性別 3. 價值澄清	口頭問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 認識身體界線與身體自主權。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 身體我最大-自我保護性知識。	口頭問答	
7	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1. 性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	

8-9	品德教育-(融入國際教育)-移民的關懷與融合	2	<p>1. 藉由繪本共讀及 影片觀賞，探討 品德核心價值-謙 遜包容、欣賞感 恩、行善關懷。</p> <p>2. 學習接納多元族 群並與之正確的 相處之道。</p>	<p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>1. 低年級-族群的關懷與融合 繪本閱讀-我是老大</p> <p>2. 中年級-新住民的關懷與融合 影片觀賞及文本閱讀-不一樣 的分享日</p> <p>3. 高年級-難民的關懷與融合 影片觀賞-戰爭輓歌 繪本閱讀-剛達爾溫柔的光</p>	口頭問答 學習單	
10	家庭暴力防治	1	<p>1. 協助兒童了解自己 的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感 覺，以建立對自己身 體覺知的敏感度。</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家人 及同儕適切互動。</p>	<p>1. 情緒的種類及型態。</p> <p>2. 不同情緒的感覺及身體覺知的 敏感度。</p>	口頭問答	
11	家庭暴力防治	1	<p>1. 指導兒童辨識危險 的環境、人物和暴力 行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外在的 資源，尋求妥善有效的 支持協助</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資 源。</p>	<p>1. 危險的環境、人物和暴力行 為。</p> <p>2. 有效的內外在支持資源。</p>	口頭問答	

12-13	生命教育-生命 鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命 歷程激勵學生並激發 個人生命能量	生 E4 觀察日常生活 中生 老病死的現象， 思 考生命的價值。 生 E7 發展設身處 地、感 同身受的同理 心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	
14-20	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重 要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅 力。 4. 展現藝能科學習成 果。	健體-E-C2 具備同理 他人感受，在體育活 動和健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實 踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能 力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東和國民小學 第二學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
3	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
4-5	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	

6	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
7	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	
8-9	消防演練(含防溺宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-11	品德教育-社區關懷據點服務學習	2	1. 能關心社區，愛護社區。 2. 關懷社區長輩，促進青銀互動。	品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1. 社區清淨家園活動 2. 服務長輩，與長輩共學。 3. 表演才藝給長輩觀賞。	實際操作	

12-13	家庭教育-母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	環境教育-戶外教育	7	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識農場生態環境。 2. 動植物在生活中的應用。 3. 體驗濕地活動。	戶外踏查 學習單	嘉義濕地

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。