

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	食全食美-食在安心- 無毒有我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3.國際視野：有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	透過良好的環保觀念促進身心健康並藉由體驗與實踐處理生活問題 透過新移民飲食文化發展國際視野。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	介紹及製作天然除蟲劑	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響	天然除蟲劑的影響力	察覺除蟲劑對環境的影響力	觀賞影片 課堂問答	口頭	網路影片
	1	介紹及製作天然除蟲劑	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	天然除蟲劑的原料	完成製作天然除蟲劑所需的原料	介紹所需原料和工具	口頭	天然除蟲劑製作流程圖
二	1	介紹及製作天然除蟲劑	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	天然除蟲劑的原料	完成製作天然除蟲劑所需的原料	介紹所需原料和工具	口頭	天然除蟲劑製作流程圖
	1	介紹及製作天然除蟲劑	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	天然除蟲劑的配方比	依照比例完成天然除蟲劑的製作	說明原料比例再讓學生動手做	口頭 實作	天然除蟲劑製作材料比例表
三	1	介紹及製作天然除蟲劑	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	天然除蟲劑的製作流程	完成天然除蟲劑的製作	準備工具進行實作並討論適合放置的地方	實作 學習單	天然除蟲劑製作流程圖 材料比例表
	1	製作環保酵素	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	環保酵素和環境保護的關係	察覺酵素對環境的影響力	觀賞影片 課堂問答	口頭 學習單	網路影片
四	1	製作環保酵素	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	環保酵素跟環境保護的關係	察覺酵素對環境的影響力。	觀賞影片 課堂問答	口頭 學習單	網路影片 學習單

			能察覺問題。					
	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	酵素所需的果皮	將果皮剪碎和冷藏保存	說明示範後發工具將果皮剪成小碎塊並收拾環境	實作	酵素製作流程圖
五	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	酵素所需的果皮	將果皮剪碎和冷藏保存	說明示範後發工具將果皮剪成小碎塊並收拾環境	實作	酵素製作流程圖
	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	酵素製作的材料比例	依照比例完成酵素製作	依照比例，秤黑糖和果皮重量，依序倒入塑膠桶。	口頭 實作	酵素所需材料份量表。 1 公斤秤
六	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	酵素製作的材料比例	依照比例完成酵素製作	依照比例，秤黑糖和果皮重量，依序倒入塑膠桶	口頭 實作	酵素所需材料份量表。 1 公斤秤
	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	發酵作用	完成酵素桶的發酵過程	說明發酵過程和注意事項。安排攪拌/掀蓋工作人員	實作	酵素桶 大湯勺
七	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	發酵作用	完成酵素桶的發酵過程。	認識發酵過程和注意事項。安排攪拌/掀蓋工作人員	實作	酵素桶 大湯勺
	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	安全蔬果標章	完成蔬果包裝袋上的標章收集	收集蔬果包裝上的標章並帶來跟大家分享	實作	有蔬果標章的包裝袋
八	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與	安全蔬果標章	能說出標章上的圖示意義	把標章上的圖示畫下來。	學習單	蔬果標章圖示 平板

			方法。			用平板查詢標章意義。		(生生用平板)
	1	認識有機蔬果標章	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	有機蔬果標章	能分辨安全和有機蔬果標章的差異	把標章上的圖示畫下來並說出跟安全蔬果標章的差異	學習單	網站資訊 平板 (生生用平板)
九	1	認識蔬果安全標章	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	有機蔬果和安全蔬果的差別	能分辨安全和有機蔬果標章的差異	把標章上的圖示畫下來並說出跟安全蔬果標章的差異	學習單	有蔬果標章的蔬果袋
	1	認識蔬果安全標章	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	安全蔬果的取得方式	認識生活中獲取安全蔬果的其他常見路徑	討論和紀錄在農村中如何獲得安全蔬果	口頭 學習單	學習單
十	1	認識蔬果安全標章	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	標章 QR 碼的功能	能使用平板掃描 QR 碼連結農家資訊並說出優點	用平板掃 QR 碼說出查詢到的資訊，討論優點	口頭 小組討論	平板 (生生用平板)
	1	認識蔬果安全標章	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	友善農耕與安全蔬果的關係	能說出什麼是友善農耕以及跟安全蔬果的關聯性	播放影片後進行小組討論	小組討論 提問	網站資訊
十一	1	認識蔬果安全標章	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	友善農耕與安全蔬果的關係	能說出什麼是友善農耕以及跟安全蔬果的關聯性	播放影片後進行小組討論	小組討論 提問	網站資訊
	1	認識蔬果安全標章	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	有機標章的認證單位	能說出 2 個有機標章的認證單位和標章特徵	介紹認證單位和標章特徵	口頭	網站資訊
十二	1	認識蔬果安全標章	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	有機標章的認證單位	能說出 2 個有機標章的認證單位和標章特徵	介紹認證單位和標章特徵	口頭 學習單	網站資訊 學習單
	1	認識蔬果安全標	po-Ⅱ-1 能根	安全蔬果的來	能知道安全蔬果	播放影片後進	口頭	網路影片

		章	據觀察、思考、蒐集資料、討論等提出問題	源 醃蔬果的定義	從何處來/如何找/認識醃蔬果	行小組討論	小組討論	
十三	1	認識醃蔬果	po-II-1 能根據觀察、思考、蒐集資料、討論等提出問題	醃蔬果的味道	透過品嚐和料理感知醃蔬果的價值，體會農民辛苦，對醃蔬果有新的認知	在料理實作中品嚐醃蔬果和安全蔬果的風味	實作	網路影片
	1	醃蔬果的再利用	3o-II-1 從日常生活經驗中進行觀察、進而發現問題	醃蔬果的再利用	對醃蔬果給予新的價值及用處	播放影片後進行課堂問答	提問口頭	網路影片
十四	1	醃蔬果的再利用	3o-II-1 從日常生活經驗中進行觀察、進而發現問題	醃蔬果的再利用	對醃蔬果給予新的價值及用處	播放影片後進行課堂問答，再請學生填寫學習單	學習單	網路影片
	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家後用學習單複習加深印象	學習單	網路地圖
十五	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家後用學習單複習加深印象	學習單	網路地圖
	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家後用學習單複習加深印象	學習單	網路地圖
十六	1	國際教育-新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方	新住民媽媽及街上的越南小	能說出新住民媽媽及街上的越南	詢問學生吃過哪些越南料理	學習單	網路圖片和影片

			式，尊重與關懷 不同文化	吃店跟我們的 關係	小吃店跟我們的 關係	再透過影片和 圖片介紹常見 小吃		
	1	國際教育-新住 民的家鄉味	3c-II-1 探索世 界各地的生活方 式，尊重與關懷 不同文化	新住民媽媽及 街上的越南小 吃店跟我們的 關係	能說出新住民媽 媽及街上的越南 小吃店跟我們的 關係	詢問學生吃過 哪些越南料理 再透過影片和 圖片介紹常見 小吃	口頭 學習單	網路圖片和影 片
十七	1	國際教育-新住 民的家鄉味	3c-II-1 探索世 界各地的生活方 式，尊重與關懷 不同文化	東南亞飲食的 特殊性(味道)- 酸.甜.辣.鮮及 食材來源	能說出東南亞飲 食中常出現的滋 味-酸.甜.辣.鮮 四種滋味和來源	用簡報和影片 介紹東南亞氣 候和常見醬料	口頭	影片、簡報
	1	國際教育-新住 民的家鄉味	3c-II-1 探索世 界各地的生活方 式，尊重與關懷 不同文化	東南亞常見調 味料-魚露	能說出魚露料理 食譜	介紹魚露料理 食譜	口頭	影片、魚露食 譜
十八	1	國際教育-新住 民的家鄉味	3c-II-1 探索世 界各地的生活方 式，尊重與關懷 不同文化	台越春捲的異 同	能說出台灣和越 南春捲的差別- 餡料/料理方式/ 時節	觀賞影片及課 堂討論、問答	提問	網路影片
	1	國際教育-新住 民的家鄉味	3c-II-1 探索世 界各地的生活方 式，尊重與關懷 不同文化	春捲在台灣及 越南的節慶與 日常文化中的 特色	能說出越式與台 式春捲的故事	觀賞影片後分 組報告	口頭 小組討論	網路影片
十九	1	國際教育-新住 民的家鄉味	E-C3 了解自我 文化，尊重與欣 賞多元文化	台式與越式春 捲的製作	能做出台式與越 式春捲	分組製作台式 與越式春捲	實作	影片 教學範者示
	1	國際教育-新住	E-C3 了解自我	喜好越式春捲	能說出喜好越式	分組討論喜好	小組討論	

		民的家鄉味	文化，尊重與欣賞多元文化	的理由	春捲的理由與喜好程度	越式春捲的理由與喜好程度	學習單	
--	--	-------	--------------	-----	------------	--------------	-----	--

註:行列太多或不足，請自行增刪

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	食全食美-食在安心-友善食農	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 活力優質--有探索力的學習行動家 2. 國際視野--有適應力的生活應用家				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。				
課程目標	透過香草塔體驗樸門農法，認識永續生活的概念。				
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>				
課程架構					

教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一-二	1	認識香草植物	E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物，並認識周遭環境	香草植物	能說出什麼是香草植物	播放簡報和課堂問答	提問	PPT 簡報
	1	認識香草植物	E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物，並認識周遭環境	校園香草植物	能說出什麼是香草植物喜歡住的环境	到校園尋找香草植物觀察生長狀況初判植物適合的住所	實作提問	校園植物
三	1	認識香草植物	ti-Ⅱ-1 運用想像力與好奇心，了解自然環境	香草植物料理	能說出哪些料理運用了香草植物	用簡報和網路資訊介紹料理中常見的香草植物	提問	PPT 簡報 網路資訊
	1	認識香草植物	ti-Ⅱ-1 運用想像力與好奇心，了解自然環境	香草植物料理	能說出哪些料理運用了香草植物	用簡報和網路資訊介紹料理中常見的香草植物	提問	PPT 簡報 網路資訊
四	1	認識香草植物	po-Ⅱ-2 依據觀察蒐集資料、思考等提出問題並解決問題了解植物的屬性	香草植物的外形和味道	能辨識三種香草植物的外形和味道	讓學生觸摸及聞味道以辨識植物外形和味道並記錄於學習單	實作學習單	香草植物
	1	認識香草植物	po-Ⅱ-2 依據觀察蒐集資料、思考等提出問題並解決問題了解植物的屬性。	香草植物的外形和味道	能辨識三種香草植物的外形和味道	讓學生觸摸及聞味道以辨識植物外形和味道並記錄於學習單	實作學習單	香草植物
五	1	認識香草花園	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口	香草花園的螺旋構造	能說出螺旋構造跟植物特性的關	以網頁圖片介紹螺旋構造用	提問	網頁資訊(樸門農法香草花園

			語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		係	意和土壤堆疊方式		農法)
	1	認識香草花園	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	香草植物的生長環境	能說出不同的香草植物適合栽種的位置和原因	介紹植物對日照的喜好度和辨認方位，找出每一層適合放置的植物並記錄下來	學習單 小組討論	網頁圖片
六	1	香草螺旋花園	pe -II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	營造香草花園	能運用工具整理出適合香草植物生長的園地	操作小鋤頭、進行整地與鬆土	實作	網路圖片
	1	香草螺旋花園	pe -II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	營造香草花園	能運用工具整理出適合香草植物生長的園地	操作小鋤頭、進行整地與鬆土	實作	網頁圖片
七	1	香草螺旋花園	pa -II-2 能從得到的資訊，解決問題。	營造香草花園	能用積木堆疊出螺旋花園模型	用小積木練習堆疊花園模型	實作	網頁圖片
	1	香草螺旋花園	pa -II-2 能從得到的資訊，解決問題。	營造香草花園	能用積木堆疊出螺旋花園模型	看圖討論修正後重新堆疊和調整螺旋型花壇模型	實作	樸門-香草花園農法
八	1	香草螺旋花園	6-II-2 培養感受力、想像力等。	營造香草花園	能在預定場地畫出螺旋線	至現場畫出螺旋線(磚塊擺放位置)	實作	樸門-香草花園農法
	1	香草螺旋花園	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	營造香草花園	能用磚塊堆疊出螺旋型花壇	分工合作搬運磚塊，堆疊出花壇	實作	樸門-香草花園農法

			對環境友善的行動。					
九	1	有機質養分來源	ti-Ⅱ-1 能知道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	有機質養分來源	能說出有機質養分從哪些材料而來-花壇裡要鋪什麼	觀賞影片 課堂問答 記錄製作步驟	學習單	網路影片
	1	有機質養分來源	ti-Ⅱ-1 能知道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	有機質養分來源	能說出有機質養分從哪些材料而來-花壇裡要鋪什麼	觀賞影片 課堂問答 記錄製作步驟	學習單	網路影片
十	1	防止雜草生長-鋪紙箱	ti-Ⅱ-1 能知道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	防止雜草生長	能知道如何拆解紙箱及撕掉油墨	收集紙箱並使用工具拆解紙箱及撕掉油墨層	實作	學習單
	1	防止雜草生長-鋪紙箱	ti-Ⅱ-1 能知道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	防止雜草生長	能將紙箱鋪在香草花園最底層	清理垃圾留下所需紙箱並鋪設在花園最底層	實作	學習單
十一	1	收集有機質材料-落葉	pe -Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	落葉的功用	能完成最下層的有機質材料鋪設	說明樹葉收集區域分組拿桶子收集完成後均勻倒入花壇	實作	網頁圖片-花壇鋪設
	1	收集有機質材料-落葉	pe -Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	落葉的功用	能完成最下層的有機質材料鋪設	說明樹葉收集區域分組拿桶子收集完成後均勻倒入花壇	實作	網頁圖片-花壇鋪設

十二	1	鋪設培養土	pe - II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	培養土的使用	能在樹葉上平均地灑上足夠的培養土	示範灑土方式後讓學生進行實作	實作	網頁圖片-花壇鋪設
	1	收集有機質材料-落葉	pe - II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	落葉的功用	能完成最上層的有機質材料鋪設	分組拿桶子收集完成後倒入花壇均勻鋪設	實作	網頁圖片-花壇鋪設
十三	1	收集有機質材料-落葉	pe - II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	落葉的功用	能完成最上層的有機質材料鋪設	分組拿桶子收集完成後倒入花壇均勻鋪設	實作	網頁圖片-花壇鋪設
	1	香草花園方位辨認	tc- II -1 能簡單分辨觀察到的地理位置和方位	方位辨識	能說出東西南北等方位	以日照方向來分辨方位	學習單	網頁圖說
十四	1	香草花園方位辨認	tc- II -1 能簡單分辨觀察到的地理位置和方位	方位對植物生長的影響	能說出東西南北等方位對植物的影響	課堂問答	學習單	網頁資料
	1	香草花園方位辨認	tm- II -1 經由觀察自然界現象之間的關係理解植物生長與環境的關係	香草植物的環境喜好	能使用工具辨識方位及做方位立牌	示範如何使用工作進行方位辨識並製作花園裡的方位牌	實作	磚塊、土壤、香草植物、農具
十五	1	香草栽種	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索會有新發現	香草特性及照顧方法	能將香草植物栽種至花園裡的適合位置	示範如何栽種再讓學生親自體驗	實作	磚塊、土壤、香草植物、農具
	1	香草栽種	ai- II -2 透過探討自然界的規律性，感受發現的	香草特性及照顧方法	能將香草植物栽種至花園裡的適合位置	示範如何栽種再讓學生親自體驗	實作	磚塊、土壤、香草植物、農具

			樂趣					
十六	1	植物照顧-澆水、噴酵素	ai-Ⅱ-3 透過動手實作以成品表現自己的樂趣	植物照顧	能運用酵素除蟲和澆水幫助植物成長	安排植物照顧小組輪流照顧植物的健康	實作	磚塊、土壤、香草植物、農具
	1	生活寫作	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	說明文或抒情文寫作	能將栽種經驗轉化成一篇作文	說明文章結構請學生寫出作文第1	實作	國語課本
十七	1	生活寫作	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	說明文或抒情文寫作	能將栽種經驗轉化成一篇作文	依照結構寫出作文第2段	實作	國語課本
	1	生活寫作	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	說明文或抒情文寫作	能將栽種經驗轉化成一篇作文	依照結構寫出作文第3段	實作	國語課本
十八	1	製作香草料理	Eb-Ⅱ-1 健康安全的食材挑選方法。	挑選食材的技巧	能說出如何挑選安全食材的方法	觀賞教學影片和簡報	口說	影片簡報材料表
	1	製作香草料理	pc-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、電器及工具	食材處理技巧安全使用刀具	能安全使用刀具來處理食材	示範說明技巧指導	實作	刀具
十九	1	製作香草料理	pc-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、電器及工具	防災知識廚房分工	能安全使用廚房電器類物品、瓦斯等器材	示範說明技巧指導	實作	材料表
	1	製作香草料理	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2b-Ⅱ-1 與他人有效合作營造和	香草料理的製作方式	能煎出香草煎蛋	工作分配前置作業	實作	食材烹調用具

			諧的團體。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
20	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人		10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
20	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論：		5 分 	

	<p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p>	15 分	<p>討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>
--	--	------	---

	<p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>三、歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>	5 分	●參與態度 能專注聆聽。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>]]</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p>	<p>●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●能確實完成學習單。</p>

	<p>人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>		
--	--	--	--

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：「美」力生活與「戲」「說」人生

課程目標		結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。	
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			“美”力生活(39)	“美”力生活(39)	“戲” “說”人生(78)	“戲” “說”人生(74)	

學習內容				<p>上：蔬果生活美語 (20)</p> <p>1. cool English (5)</p> <p>2. 字母寫真 (9)</p> <p>3. 蔬菜市集 (6)</p> <p>下：生活美語體驗 (19)</p> <p>1. 水果飲料點點名 (6)</p> <p>2. 文具一籬筐 (6)</p> <p>3. 柑阿店購物去 (7)</p>	<p>上：生活美食味 (20)</p> <p>1. cool English (5)</p> <p>2. 東西飲食大不同 (7)</p> <p>3. 美味啊～歐伊細伊 (4)</p> <p>4. 我是 Burger King (4)</p> <p>下：美漫話生活 (19)</p> <p>1. 英漫繪本 (10)</p> <p>2. 環境與我 (5)</p> <p>3. 吃飯場所～餐廳 (4)</p>	<p>上：社區走讀趣 (40)</p> <p>1. 認識社區 (8)</p> <p>2. 社區資源探索 (12)</p> <p>3. 繪聲繪影 (6)</p> <p>4. 小小美學編輯軟體 (14)</p> <p>下：美話家鄉情 (38)</p> <p>1. 生活紀錄 (10)</p> <p>2. 漫畫英文我來想 (10)</p> <p>3. 認識畫家編輯軟體 (8)</p> <p>3. 我是英漫小畫家～ (10)</p>	<p>上：漫畫話生活 (40)</p> <p>1. 悅英朗朗 (12)</p> <p>2. 劇本想一 (8)</p> <p>3. 認識 youtuber (6)</p> <p>4. 錄音聲情說故事 (14)</p> <p>下：劇情追追追 (34)</p> <p>1. 劇本討論 (8)</p> <p>2. 資料整理 (8)</p> <p>3. 故事錄製及後製 (10)</p> <p>4. 上場囉～我是演說家 (8)</p>
學習表現	認知			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>

	技能			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
--	----	--	--	---	--	--	--

	情意			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
教學活動	方法與策略			<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>	<p>1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。</p> <p>2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學，接軌世界潮流。</p> <p>3. 課程實用化，生活化，多元化。</p>

	學生 表現 任務			1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。	1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。	1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。	1. 能朗讀出英語文章。 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。
評量方式				1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。	1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。	1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。	1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
2	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	性別平等教育	1	1. 了解性別的差異。 2. 促進性別地位實質平等，消除性別歧視。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 與職業的分工，不應受性別的限制。	影片觀賞： 1. 家事分工，兩性生活更輕鬆 2. 職業不分性別 3. 價值澄清	口頭問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 認識身體界線與身體自主權。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 身體我最大-自我保護性知識。	口頭問答	
7	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行溝通	1. 性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	

8-9	品德教育-(融入國際教育)-移民的關懷與融合	2	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本共讀及影片觀賞，探討品德核心價值-謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷。 學習接納多元族群並與之正確的相處之道。 	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 低年級-族群的關懷與融合 繪本閱讀-我是老大 中年級-新住民的關懷與融合 影片觀賞及文本閱讀-不一樣的分享日 高年級-難民的關懷與融合 影片觀賞-戰爭輓歌 繪本閱讀-剛達爾溫柔的光 	口頭問答 學習單	
10	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情绪。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<ol style="list-style-type: none"> 情緒的種類及型態。 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。 	口頭問答	
11	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 透過熟悉內外在地資源，尋求妥善有效的支持協助 	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<ol style="list-style-type: none"> 危險的環境、人物和暴力行為。 有效的內外在地支持資源。 	口頭問答	

12-13	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答學習單	
14-20	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東和國民小學 第 二 學期 1-6 年級 課程名稱： 其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
3	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
4-5	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活中 老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口 頭 問 答 學習單	

6	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
7	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	
8-9	消防演練(含防溺水宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	
10-11	品德教育-社區關懷據點服務學習	2	1. 能關心社區，愛護社區。 2. 關懷社區長輩，促進青銀互動。	品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1. 社區清淨家園活動 2. 服務長輩，與長輩共學。 3. 表演才藝給長輩觀賞。	實際操作	

12-13	家庭教育-母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	環境教育-戶外教育	7	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識農場生態環境。 2. 動植物在生活中的應用。 3. 體驗濕地活動。	戶外踏查 學習單	嘉義濕地

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。