

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	“食”全“食”美 食在精彩-小農齊步走	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 感恩負責：藉由蔬菜種植、採收和分享，送菜到社區，關懷社區長輩，培養出有品格力的社區服務家。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 覺察自己和環境的關係，學習愛護生活環境，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力。							
課程目標	藉由蔬菜的種植、採收和分享，培養學生探究與觀察自然生態的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

一	2	繪本共讀-怕浪費的奶奶	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	繪本閱讀	1. 能夠以符合文本內容的情緒來朗讀繪本。 2. 能說出繪本重點。	1. 閱讀繪本內容。 2. 說出繪本重點。	1. 能以適當的語氣朗讀繪本。 2. 能說出繪本內容與重點。	繪本
二	2	繪本共讀-怕浪費的奶奶	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	心智圖繪製	能將故事內容架構以心智圖的方式呈現。	繪製心智圖	能完成心智圖。	繪本、心智圖
三	2	繪本共讀-怕浪費的奶奶	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	問題設計、口頭發表	能依繪本內容設計問題並合宜回答他人提問。	學生自行設計問題、互相提問	能設計問題並合宜回答他人提問。	繪本、學習單
四	2	繪本共讀-怕浪費的奶奶	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	學習單習寫	能使用完整的語句完成學習單。	習寫學習單	能完成學習單。	學習單
五	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
六	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
七	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單

			探究之心。					
八	2	蔬菜種植	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學校菜園整地和觀察	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地。	菜園觀察與整地	能完成菜園整理	鏟子、耙子、手套、肥料
九	2	蔬菜種植	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	菜苗種植	能將菜苗種植到菜園裡。	將菜苗移植到菜園裡	能完成菜苗移植	菜苗、鏟子、手套、澆花器
十	2	蔬菜種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	菜園除草、菜苗澆水和施肥	能照顧菜苗	菜園除草，為菜苗澆水和施肥	能照顧菜苗	菜苗、鏟子、手套、澆花器、肥料
十一	2	蔬菜種植	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	影響菜苗生長因素的觀察與發現	能發現影響菜苗生長的因素	到菜園觀察菜苗並記錄觀察內容。	能夠歸納並說出影響菜苗生長的因素	蔬菜、觀察紀錄表
十二	2	蔬菜種植	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	影響菜苗生長因素的觀察與發現	能發現影響菜苗生長的因素	到菜園觀察菜苗並記錄觀察內容。	能夠歸納並說出影響菜苗生長的因素	蔬菜、觀察紀錄表
十三	2	植物的生長觀察與紀錄	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	菜苗成長觀察與記錄	運用感官觀察與記錄菜苗成長的歷程。	利用感官觀察與記錄菜苗成長。	能完成菜苗成長紀錄	菜苗成長日記
十四	2	植物的生長觀察與紀錄	2-I-2 觀察生活中人、事、物的	菜苗成長觀察與記錄	運用感官觀察與記錄菜苗成長的	利用感官觀察與記錄菜苗成	能完成菜苗成長紀錄	菜苗成長日記

			變化，覺知變化的可能因素。		歷程。	長。		
十五	2	植物的生長觀察與紀錄	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	種菜歷程心得分享。	分享種菜歷程心得。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記
十六	2	植物的生長觀察與紀錄	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	種菜歷程心得分享。	分享種菜歷程心得。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記
十七	2	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	蔬菜採收、處理與食用	採收、處理與食用蔬菜	採收、處理與送菜到社區。	能完成蔬菜採收並妥善處理蔬菜	蔬菜、鏟子、剪刀、水桶
十八	2	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	蔬菜採收、處理與食用	採收、處理與食用蔬菜(搭配肉品、雞蛋)	採收、處理與食用蔬菜(搭配肉品、雞蛋)	能完成蔬菜採收並妥善處理蔬菜	蔬菜、肉品、雞蛋
十九	2	作物採收與分享	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	學習單習寫	能使用完整的語句寫出採收、處理與食用蔬菜的過程與感受。	習寫學習單	能完成學習單。	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	“食”全“食”美 食在精彩-小農頂「瓜瓜」	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(36)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)- 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 感恩負責：有品格力的社區服務家。 4. 多元展能：配合瓜果類蔬菜種植過程製作小書，培養出有創造力的藝能創作家。 5. 國際視野：有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。					
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過瓜果類蔬菜種植、戶外教育體驗和藝術創作，學習與團隊成員合作及培養感恩惜福的態度。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一-二	2	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	繪本閱讀	1. 能夠以符合文本內容的情緒來朗讀繪本。 2. 能說出繪本重點。	1. 閱讀繪本內容。 2. 說出繪本重點。	1. 能以適當的語氣朗讀繪本。 2. 能說出繪本內容與重點。	繪本
三	2	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習單習寫	能將故事內容架構以學習單的方式呈現。	習寫學習單	能完成學習單。	繪本、學習單
四	2	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習單習寫	能將故事內容架構以學習單的方式呈現。	習寫學習單	能完成學習單。	繪本、學習單
五	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學校菜園整地和觀察	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地。	菜園觀察與整地	能完成菜園整理	鏟子、耙子、手套、肥料
六	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	瓜果類蔬菜菜苗種植	能將瓜果類蔬菜菜苗種植到菜園裡。	將瓜果類蔬菜菜苗移植到菜園裡	能完成瓜果類蔬菜菜苗移植	瓜果類蔬菜菜苗、鏟子、手套、澆花器
七	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	菜園除草、瓜果類蔬菜菜苗澆	能照顧瓜果類蔬菜菜苗	菜園除草，為瓜果類蔬菜菜苗	能照顧瓜果類蔬菜菜苗	瓜果類蔬菜菜苗、鏟子、手套、

			化，覺知變化的可能因素。	水和施肥		澆水和施肥		澆花器、肥料
八	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	瓜果類蔬菜菜苗成長觀察與記錄	運用感官觀察與記錄瓜果類蔬菜菜苗成長的歷程。	利用感官觀察與記錄瓜果類蔬菜菜苗成長。	能完成瓜果類蔬菜菜苗成長小書	瓜果類蔬菜菜苗成長小書
九	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	瓜果類蔬菜菜苗成長觀察與記錄	運用感官觀察與記錄瓜果類蔬菜菜苗成長的歷程。	利用感官觀察與記錄瓜果類蔬菜菜苗成長。	能完成瓜果類蔬菜菜苗成長小書	瓜果類蔬菜菜苗成長小書
十	1	國際教育-「瓜」目相看	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	南瓜和地瓜實物的感官觀察與繪圖。	能運用感官觀察和畫出地瓜與南瓜的特徵。	利用感官觀察南瓜與地瓜並畫出兩者的特徵。	1. 能以感官觀察地瓜與南瓜的特徵。 2. 能在學習單上畫出南瓜和地瓜。	地瓜、南瓜、學習單
	1	國際教育-地瓜與南瓜的美食大冒險	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	不同國家之地瓜與南瓜料理的認識	能專注觀看圖片並知道不同國家之地瓜與南瓜料理	觀看地瓜與南瓜料理圖片並習寫美食配對學習單	能完成美食配對學習單	地瓜與南瓜料理圖片、美食配對學習單
十一	2	國際教育-地瓜與南瓜的美食大冒險	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	勞作創作	能在紙上設計地瓜南瓜創意料理，並用材料創作。	創作我的地瓜南瓜創意料理」勞作	能完成「我的地瓜南瓜創意料理」勞作	輕黏土、紙盤、白膠水、陶土雕塑刀
十二	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪日記

			探究之心。					
十三	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪日記
十四	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪日記
十五	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪日記
十六	2	瓜果類蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	瓜果類蔬菜採收、處理與相關美食製作	採收、處理瓜果類蔬菜，製作瓜果類蔬菜相關美食	採收、處理與製作相關美食	能完成瓜果類蔬菜採收並製作相關美食	瓜果類蔬菜、鮪魚罐頭、吐司、海苔、美乃滋、蛋
十七	2	瓜果類蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	瓜果類蔬菜採收、處理與相關美食製作	採收、處理瓜果類蔬菜，製作瓜果類蔬菜相關美食	採收、處理與製作相關美食	能完成瓜果類蔬菜採收並製作相關美食	瓜果類蔬菜、鮪魚罐頭、吐司、海苔、美乃滋、蛋
十八	2	瓜果類蔬菜美食製作的心得感想(短文寫作)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	口語表達	能清楚敘述活動的進行過程，並發表心得感想	發表活動進行的過程和感想	能流暢的說出完整的語句	學習單
十九	2	瓜果類蔬菜美食製作的心得感想(短文寫作)	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	短文寫作	能以完整的句子寫出活動進行的過程和自己的心得感想	寫出活動進行的過程和感想	能完成短文寫作學習單	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節

設計依據 (核心素養)

領綱核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養			
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
20	<p>*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌</p>	10 分	●能專心欣賞 影片並簡單 說出影片重 點		

<p>教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌</p> <p>教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰</p> <p>教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p>	<p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>
<p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p>	<p>15 分</p>	

課程名稱	馬路如虎口	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數 2 節

設計依據（核心素養）

領綱核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養			
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
20	<p>一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲（4-11分鐘）。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p>	10 分 15 分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為		

<p>(1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。</p> <p>(3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(4) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(5) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>三、歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p>	10 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 -認識社區的友善行走設施</p>	10 分	●口頭發表 能說出友善行

<p>1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道</p> <p>(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二：安全的行人</p> <p>1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</p> <p>2. 教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1)穿著亮衣出門去</p> <p>(2)路上不玩專心走</p> <p>(3)路口退後三步遠</p> <p>(4)秒數不足等下回</p> <p>(5)左看右看再左看</p> <p>(6)揮手注視快步走</p> <p>3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結：</p> <p>走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p>	15 分	5 分
--	------	-----

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
2	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。	實際操作	配合國家防災日活動

				災疏散演練。	3. 全校性疏散演練。		
5	性別平等教育	1	1. 了解性別的差異。 2. 促進性別地位實質平等，消除性別歧視。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學與職業的分工，不應受性別的限制。	影片觀賞： 1. 家事分工，兩性生活更輕鬆 2. 職業不分性別 3. 價值澄清	口頭問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 認識身體界線與身體自主權。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 身體我最大-自我保護性知識。	口頭問答	
7	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1. 性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	

8-9	品德教育-(融入國際教育)-移民的關懷與融合	2	<p>1. 藉由繪本共讀及 影片觀賞，探討 品德核心價值-謙 遜包容、欣賞感 恩、行善關懷。</p> <p>2. 學習接納多元族 群並與之正確的 相處之道。</p>	<p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>1. 低年級-族群的關懷與融合 繪本閱讀-我是老大</p> <p>2. 中年級-新住民的關懷與融合 影片觀賞及文本閱讀-不一樣 的分享日</p> <p>3. 高年級-難民的關懷與融合 影片觀賞-戰爭輓歌 繪本閱讀-剛達爾溫柔的光</p>	口頭問答 學習單	
10	家庭暴力防治	1	<p>1. 協助兒童了解自己 的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感 覺，以建立對自己身 體覺知的敏感度。</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家人 及同儕適切互動。</p>	<p>1. 情緒的種類及型態。</p> <p>2. 不同情緒的感覺及身體覺知的 敏感度。</p>	口頭問答	
11	家庭暴力防治	1	<p>1. 指導兒童辨識危險 的環境、人物和暴力 行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外在的 資源，尋求妥善有效的 支持協助</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資 源。</p>	<p>1. 危險的環境、人物和暴力行 為。</p> <p>2. 有效的內外在支持資源。</p>	口頭問答	

12-13	生命教育-生命 鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命 歷程激勵學生並激發 個人生命能量	生 E4 觀察日常生活 中生 老病死的現象， 思 考生命的價值。 生 E7 發展設身處 地、感 同身受的同理 心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	
14-20	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重 要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅 力。 4. 展現藝能科學習成 果。	健體-E-C2 具備同理 他人感受，在體育活 動和健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實 踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能 力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東和國民小學 第二學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
3	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
4-5	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	

6	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
7	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	
8-9	消防演練(含防溺宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-11	品德教育-社區關懷據點服務學習	2	1. 能關心社區，愛護社區。 2. 關懷社區長輩，促進青銀互動。	品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1. 社區清淨家園活動 2. 服務長輩，與長輩共學。 3. 表演才藝給長輩觀賞。	實際操作	

12-13	家庭教育-母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	環境教育-戶外教育	7	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識農場生態環境。 2. 動植物在生活中的應用。 3. 體驗農場活動。	戶外踏查 學習單	劍門生態農場

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。