

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	“食”全“食”美 食在有種-“生”芽”探索	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 多元展能：藉由體驗種子種植歷程，運用種子完成相關藝品，培養出有創造力的藝能創作家。 4. 國際視野：有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過聽、說、讀、寫、作，引起學生對種子種植的興趣。藉由體驗種子種植歷程，能運用種子完成藝術創作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	2	繪本共讀-媽媽 買綠豆	I-I-1 養成專 心聆聽的習慣，	繪本閱讀	能養成專心聆聽 的習慣，並理解	傾聽繪本內 容。	能專注聆聽	繪本

			尊重對方的發言。		繪本內容。			
二	2	繪本共讀-媽媽買綠豆	2- I -2 說出所聽聞的內容。	繪本閱讀	能說出所聽到的繪本內容。	學生說出繪本內容與重點。	能說出繪本內容與重點。	繪本
三	2	繪本共讀-媽媽買綠豆	3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	繪本閱讀	利用注音拼讀繪本，並繪出相關內容，享受閱讀樂趣。	學生拼讀繪本內容。	能拼讀繪本內容。	繪本、圖畫
四	2	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	繪本閱讀	能正確回應提問並分享自己想法。	回答教師提問。	能回答教師提問。	繪本
五	2	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	學習單習寫	運用注音拼寫完成學習單。	習寫學習單。	能完成學習單。	學習單
六	2	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習單分享	分享學習單內容。	習寫學習單。	能完成學習單。	學習單
七	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
八	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
九	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，	有機農作栽種方式的認識和	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單

			表現好奇與求知探究之心。	體驗		方式		
十	1	認識作物種子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	種子觀察	能運用感官對種子進行觀察。	觀察並發表種子外觀特徵	能說出種子外觀特徵。	種子
	1	認識作物種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	種子辨識	比較並辨識各類種子的特徵，及說出異同之處。	比較並辨識種子的外觀特徵。	能說出種子外觀特徵的異同之處。	種子
十一	1	認識作物種子	d-I-1 能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	種子分類	依照各類種子的大小、形狀、顏色等進行分類。	將種子做分類。	能正確分類	種子、圖畫紙、夾鏈袋
	1	認識作物種子	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	種子紀錄	各組紀錄種子的分類方式。	將種子分類的方式做紀錄。	能完成分類紀錄	種子、圖畫紙、夾鏈袋
十二	1	認識作物種子	7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	各組發表	聆聽各組發表內容，並以適當的方式提問。	傾聽各組報告，並提問。	能說出他組報告內容。	圖畫紙、夾鏈袋
	1	國際教育-認識我國與日本的黃豆製品	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	黃豆製品經驗分享和影片閱讀	能養成專心聆聽的習慣。 能說出所聽到的影片內容。	傾聽經驗分享內容，回答影片相關提問。	1. 能分享食用黃豆製品的經驗。 2. 能回答影片相關內容。	圖片、教學影片
十三	1	國際教育-認識	1- I -1 養成專	學習單習寫	了解我國與世界	習寫學習單。	能根據納豆與	學習單

		我國與日本的黃豆製品	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		其他國家的文化特質		臭豆腐的異同完成學習單。	
	1	國際教育-別有風「味」	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	臭豆腐和納豆的特徵比較	1. 具備表達我國本土文化特色的能力 2. 了解國際文化的多樣性	觀察與說出臭豆腐和納豆的異同。	能觀察臭豆腐和納豆，並說出其特徵的異同。	臭豆腐、納豆
十四	1	國際教育-別有風「味」	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習單習寫	1. 具備表達我國本土文化特色的能力 2. 了解國際文化的多樣性	習寫學習單。	能記錄和發表品嚐臭豆腐和納豆的心得感想。	學習單
	1	國際教育-世界「豆」陣來	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	平板查詢與學習單習寫	2. 了解國際文化的多樣性	運用平板查詢各國豆製品並畫出最喜歡的品項。	1. 能使用平板查詢各國豆製品。 2. 能在學習單上畫出最喜歡的豆製品。	平板、學習單
十五	2	種子發芽囉！	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	種子發芽	能運用培養器具，讓種子發芽。	培育種子發芽	能成功培育種子發芽	種子、培養器具
十六	2	種子發芽囉！	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	發芽觀察與記錄	運用感官觀察與記錄種子發芽的歷程。	利用感官觀察與記錄種子發芽。	能完成種子發芽紀錄	種子成長紀錄
十七	2	種子發芽囉！	2-I-4 在發現及	發芽因素討論	觀察各組種子發	討論並發表演影	能口頭報告影	種子成長紀錄

			解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		芽的狀況，找出影響種子發芽的因素。	響種子發芽因素。	響種子發芽因素。	
十八	2	種子發芽囉！	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	種子培育心得分享。	分享培育種子發芽的心得。	發表種子培育心得。	能發表種子培育心得。	種子成長日記。
十九	2	種子美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	種子美食品嚐與分享	清洗、料理與食用種子美食(搭配地瓜、湯圓)	清洗種子之後再搭配地瓜、湯圓，料理出種子美食。	能利用種子煮出美食	綠豆、地瓜、湯圓、糖

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	“食”全“食”美 食在有種-菜園同樂會		實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(36)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 多元展能：運用種子完成相關藝品，培養出有創造力的藝能創作家。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數 球、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過聽、說、讀、寫、作，引起學生對種植蔬菜的興趣。藉由體驗種植蔬菜的歷程，養成不偏食的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一一二	2	繪本共讀-子兒 吐吐	3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂	繪本閱讀 口頭發表、專 心聆聽	能夠專注閱讀， 並說出繪本內 容。	1. 閱讀繪本內 容。 2. 學生說出繪	能專注閱讀 能說出繪本內 容與重點。	繪本

			趣 2- I -2 說出所 聽聞的內容。 1- I -1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。		能專心聆聽他人 的發言。	本內容與重 點。		
三	2	繪本共讀-子兒 吐吐	5- I -4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。	繪本內容深入 探究。	能正確回應提問 並分享自己想 法。	回答教師提 問。	能回答教師提 問。	繪本、學習單
四	2	繪本共讀-子兒 吐吐	4- I -6 能因應 需求，感受寫字 的溝通功能與樂 趣	學習單習寫	運用注音拼寫和 已習得的國字完 成學習單。	習寫學習單。	能完成學習 單。	繪本、學習單
五	2	繪本共讀-子兒 吐吐	4- I -6 能因應 需求，感受寫字 的溝通功能與樂 趣	學習單習寫	運用注音拼寫和 已習得的國字完 成學習單。	習寫學習單。	能完成學習 單。	繪本、學習單
六	2	繪本共讀-子兒 吐吐	5- I -9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。	學習單分享	分享學習單內 容。	習寫學習單。	能完成學習 單。	學習單
七	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	有機農作栽種 方式的認識和 體驗	認識有機農園的 種植方式	解說和體驗有 機農作的栽種 方式	能專心聆聽並 動手實作	解說員、參訪 學習單
八	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	有機農作栽種 方式的認識和 體驗	認識有機農園的 種植方式	解說和體驗有 機農作的栽種 方式	能專心聆聽並 動手實作	解說員、參訪 學習單

九	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
十	1	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	有機農作栽種方式的認識和體驗	認識有機農園的種植方式	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
十	1	認識學校菜園生態	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學校菜園觀察、平板相機功能操作	能透過菜園探索，運用感官觀察及平板記錄學校菜園生態環境，引起種植青菜的動機。	探索學校菜園解說平板相機拍照功能	能操作平板相機	平板
十一	2	認識學校菜園生態	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學校菜園觀察、平板相機功能操作、照相成果分享	能透過菜園參訪，運用感官觀察學校菜園生態環境，引起種植青菜的動機。	探索學校菜園、使用平板相機、分享照相成果	能用心觀察學校菜園、能將觀察到的畫面以平板相機拍照呈現並口頭分享	平板
十二	2	種菜去囉!	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	菜苗培育	能將青菜種子培育發芽	培育菜苗	能將種子培育成菜苗	青菜種子、蔬菜穴盤
十三	2	種菜去囉!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學校菜園觀察、整地和菜苗種植	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地並能將菜苗種植到菜園裡。	菜園觀察、整地與移植菜苗	能完成菜園整理和菜苗移植	鏟子、耙子、手套、肥料、菜苗、澆花器
十四	2	種菜去囉!	2-I-2 觀察生活	菜苗成長觀察	運用感官觀察與	利用感官觀察	能完成菜苗成	菜苗成長日記

			中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	與記錄	記錄菜苗成長的歷程。	與記錄菜苗成長。	長紀錄	
十五	2	種菜去囉!	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	青菜採收、處理與食用	採收、處理與食用青菜	採收、處理與食用青菜	能完成青菜採收並妥善處理青菜	青菜、鏟子、剪刀、水桶
十六	2	種菜去囉!	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	種菜歷程心得分享。	分享種菜歷程心得。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記
十七	2	蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	青菜處理與食用	處理與食用青菜	處理與食用青菜	能完成青菜處理青菜	青菜、蛋餅皮、雞蛋、沙拉油、醬油、番茄醬、胡椒粉
十八	2	蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	青菜處理與食用	處理與食用青菜	處理與食用青菜	能完成青菜處理青菜	
十九	2	蔬菜美食製作的心得感想(填空寫作)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	口語表達 填空寫作	能清楚敘述活動的進行過程，並以完整的句子寫出活動進行的過程，發表心得感想	發表活動進行的過程和感想	1. 能流暢的說出完整的語句 2. 能完成填空寫作學習單	學習單

彰化縣縣立東和國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節

設計依據 (核心素養)

領綱核心素養		總綱核心素養			
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
20	<p>* 課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上放學的交通情況</p>	8 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 		
		27 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 		

<p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1) 認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 <p>(2) 知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 <p>(3) 知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1) 認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2) 認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	5 分	<ul style="list-style-type: none"> ●清楚表達意見與想法 	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>*課前準備</p> <p>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況</p> <p>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮</p> <p>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p>	5 分	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

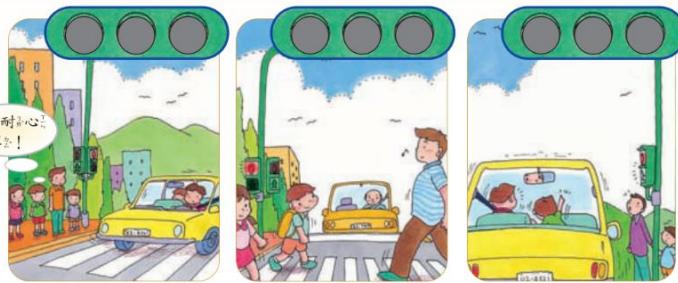
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形</p> <p>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論演練心得 2. 安全走路，平安上放學 3. 完成學習單。 	<p>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p>	<p>20 分</p>	<p>●認真扮演角色與參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●完成學習單</p>
--	--	-------------	--

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節

設計依據（核心素養）

領綱核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養			
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式	
20	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDrwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方		10 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危	
			15 分		

	<p>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</p> <p>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</p> <p>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</p> <p>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</p> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <p>1. 看圖說情境：馬路上的危險</p> <p>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</p> <p>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</p> <p>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</p> <p>(4)巷道：小孩走在小巷中央</p> <p>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</p> <p>2. 學生看圖並說出各圖的危險行為</p> <p>3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</p> <p>4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</p> <p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p>	10分	●口頭發表能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3. 說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p> <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p>	10分	●實作表現能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15 分

●口頭發表能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

5 分

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
2	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	性別平等教育	1	1. 了解性別的差異。 2. 促進性別地位實質平等，消除性別歧視。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學與職業的分工，不應受性別的限制。	影片觀賞： 1. 家事分工，兩性生活更輕鬆 2. 職業不分性別 3. 價值澄清	口頭問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 認識身體界線與身體自主權。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 身體我最大-自我保護性知識。	口頭問答	
7	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1. 性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	

8-9	品德教育-(融入國際教育)-移民的關懷與融合	2	<p>1. 藉由繪本共讀及 影片觀賞，探討 品德核心價值-謙 遜包容、欣賞感 恩、行善關懷。</p> <p>2. 學習接納多元族 群並與之正確的 相處之道。</p>	<p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>1. 低年級-族群的關懷與融合 繪本閱讀-我是老大</p> <p>2. 中年級-新住民的關懷與融合 影片觀賞及文本閱讀-不一樣 的分享日</p> <p>3. 高年級-難民的關懷與融合 影片觀賞-戰爭輓歌 繪本閱讀-剛達爾溫柔的光</p>	口頭問答 學習單	
10	家庭暴力防治	1	<p>1. 協助兒童了解自己 的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感 覺，以建立對自己身 體覺知的敏感度。</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家人 及同儕適切互動。</p>	<p>1. 情緒的種類及型態。</p> <p>2. 不同情緒的感覺及身體覺知的 敏感度。</p>	口頭問答	
11	家庭暴力防治	1	<p>1. 指導兒童辨識危險 的環境、人物和暴力 行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外在的 資源，尋求妥善有效的 支持協助</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資 源。</p>	<p>1. 危險的環境、人物和暴力行 為。</p> <p>2. 有效的內外在支持資源。</p>	口頭問答	

12-13	生命教育-生命 鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命 歷程激勵學生並激發 個人生命能量	生 E4 觀察日常生活 中生 老病死的現象， 思 考生命的價值。 生 E7 發展設身處 地、感 同身受的同理 心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	
14-20	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重 要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅 力。 4. 展現藝能科學習成 果。	健體-E-C2 具備同理 他人感受，在體育活 動和健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實 踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能 力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東和國民小學 第二學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
3	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
4-5	生命教育-生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	

6	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
7	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	
8-9	消防演練(含防溺宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-11	品德教育-社區關懷據點服務學習	2	1. 能關心社區，愛護社區。 2. 關懷社區長輩，促進青銀互動。	品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1. 社區清淨家園活動 2. 服務長輩，與長輩共學。 3. 表演才藝給長輩觀賞。	實際操作	

12-13	家庭教育-母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	環境教育-戶外教育	7	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識農場生態環境。 2. 動植物在生活中的應用。 3. 體驗農場活動。	戶外踏查 學習單	劍門生態農場

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。