

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 21 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑層面/對象

- 一、課程設計：1. 課程總體架構 2. 領域/科目課程 3. 彈性學習課程
- 二、課程實施：1. 各課程實施準備 2. 各課程實施情形
- 三、課程效果：1. 課程總體架構 2. 領域/科目課程 3. 彈性學習課程

肆、評鑑原則：

依國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

伍、評鑑人員：

- 一、任課教師做自我評鑑。
- 二、課發會委員進行審查與評鑑。

陸、評鑑方式

- 一、以課程評鑑檢核表為評鑑方式。
- 二、兼重形成性與總結性評鑑：於教學實施後與學期末定期做評鑑。

柒、評鑑工具：

學校課程評鑑檢核表(如附件)

捌、評鑑時間

- 一、學年前：課程設計審查
- 二、學年中：課程實施成效評估檢核
- 三、學年末：課程效果檢核
- 四、學年間：學習評鑑（各學習領域定期評量）及校訂課程能力檢核

玖、評鑑過程結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

壹拾、評鑑檢討與改進：

每學年學期末就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

壹拾壹、 本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人：



主任：



校長：



彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表-一年級

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

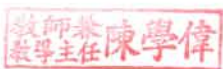
填表人：陳婉琪、陳學偉

日期：114 年 5 月 21 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依各項資源及條件來擬定學校願景實際，呼應課綱的精神。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數符合課綱的規範，也適合學生學習的需要
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	符合縣府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各項節數規劃皆符合課綱規定。
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	各課程願景、特色及主軸，均與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	依學校現況與背景分析做為為重要參照資料。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃符合程序

							且經學校課程發展委員會審議通過。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	規劃教學單元/主題及教學重點時，已完整納入課綱中的學習重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	各項教學設計，適合學生之能力，能提供學生適性學習。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫中應包含的項目皆符合課綱及縣府規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	各課程設計符合順序、繼續與統整的組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	按相關規定辦理。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	能蒐集、參考及評估各領域課程設計所需之重要資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程由相關教師專業學習社群共同討論、規劃與設計，並經學校課程發展委員會審議通過。
	優缺點或需調整之處		規劃課程內容皆按照學校現況與背景分析，讓學生的學習更容易與生活經驗連結，從而提升其學習的興趣、動機與能力。						

承辦人： 

主任： 

校長： 

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表-二年級

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：蕭佩宜、蕭惠禎

日期：114 年 5 月 21 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，能呼應課綱
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	配合學生需求和能力，重視個別差異和社區特色，規劃適當節數
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	包含課綱及縣府規定之必備項目規劃及實施課程
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定課程校訂課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	規劃校定課程，連結學校和社區
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	因應少子化和社區農業，設計課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	舉辦研習和教師學年間相互討論設計課程並經課發會通

								過
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學規劃有效促進核心素養之達成
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	由做中學，帶領學生發現問題和解決問題。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	同一學習階段內符合課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	彼此呼應且具邏輯關連
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	列明參與授課之教師及擬採計教學節數

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程蒐集課程設計所需之重要資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	經學校課程發展委員會審議
	優缺點或需調整之處	課程設計上能有系統地引導學生建構知識，循序漸進地達成學習目標，培養學生解決問題的能力，並能跟生活經驗結合，讓知識更貼近生活。教師藉由課程設計，提高教學效率，做好時間分配，規劃教學藍圖。							

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學114學年度學校課程評鑑檢核表-三年級

評量人員： ☐ 自評 ☒ 課發會審查

填表人：許雅婷、鄭卉真

日期：114 年 5 月 21 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1.	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校4大願景符合自發互動共好理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	節數規劃皆符合課綱規定
		2.	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	皆符合課綱及縣府之各項規定
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	節數規劃皆符合課綱規定
	發 展 過 程	3.	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	規劃討論時已納入學校願景和社區特色。
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	有進行學校swot分析並作為參照資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程設計已審議通過
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	皆符合素養內容

	領域 / 科目課程	素 養 導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	教學設計適合學生能力並有練習機會
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	課程內容皆符合課綱和規定計畫
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	課程內容符合課程組織原則
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	課程安排彼此呼應且具關連
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	課程內容彼此具密切關聯

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程規畫前有參考相關資訊
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規畫結果皆經審議通過
	優缺點或 需調整之處	學生的家庭經驗和背景落差很大，要顧及所有學生背景不太容易，只能盡量貼近真實狀況。							

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表-四年級

評量人員： ☐ 自評 ☒ 課發會審查

填表人：陳淑玟、黃若鈺

日期：114 年 5 月 21 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，能符合課綱
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	課程適合學生學習需要
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程內容結構符合府規定之項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	符合課綱規定
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校發展與社區文化相互連結
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程發展以學校現況與背景為主
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃經學校課程發展委員會審議通過
	領域 / 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元、主題及教學重點能促進核心素養之達成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	科目各單元、主題之教學設計能符合學生之能力、興趣

							及動機
6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	各年級課程目標能配合規定課程
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	各教學單元及主題能以統整性之課程組織原則
7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元等能彼此呼應
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	跨領域科目統整課程單元具密切關連之統整精神

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程與教學設計能參考文獻
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	規劃與設計過程具專業性
	優缺點或 需調整之處		優點:課程設計符合課綱、學校願景等，能依學生學習成就依序進展						

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表-五年級

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：賴蕙瑩、黃若鈞

日期：114 年 5 月 21 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校課程願景，能呼應課綱。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	各課程能適合學生學習需要。
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	內容結構含課綱及縣府規定之必備項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	學校課程的規劃能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	課程發展依學校現況與背景為參照資料。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程規劃過程依規定經學校課發會審議通過。

領域 / 科目課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程設計納入各階段之學習重點，有效促進核心素養之達成。						
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	課程皆以適合學生之能力進行設計，使學生能夠適性學習。						
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	課程設計皆含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目並融入議題。						
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	課程設計符合同一學習階段課程組織原則。						
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	各領域課程彼此呼應且具邏輯關連。						
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	主題內容具統整精神，符合規定。						
	評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5					
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V	課程規劃與設計過程皆依規定蒐集課程設計所需之重要資料。				

		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程皆已經學校課程發展委員會審議。
優缺點或需調整之處	以學校現況、背景分析及學生能力來規劃課程，能讓學生更容易連結生活經驗，提升其學習動機及興趣，使學習更有效益。							

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表-六年級

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：劉晏吟、陳學偉

日期：114 年 5 月 21 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	能呼應課綱
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	節數規劃適合學生學習需要
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	含課綱及本府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	節數規劃符合課綱規定
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	課程能與學校發展相互連結
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程發展委員會審議通過。
	領域 / 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學能完整納入課綱中
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計適合學生之能力
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程目標融入議題
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	各教學內容符合課

								程組織原則
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	教學主題彼此呼應
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	主題內容具統整精神

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	能參考評估課程設計所需資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程經共同討論審議通過
	優缺點或需調整之處		能依照學生發展規劃課程，讓學生從實務中觀察學習，獲得生活中實用的知識。						

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		食全食美-食在有種			課程類別						
實施年級		☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級			☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		蕭佩宜		總務主任		蕭惠禎					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
						1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	符合學生生活經驗，由最簡單數數開始，到豆子分類觀察
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	從繪本、種豆啟發學生多元視角，並適時評量
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	過程中的紀錄植物生長到成果分享。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	配合國語、數學和生活領域，做小書、觀察菜園生態
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	主題能夠呼應學校願景，感恩負責、活力多元、多元展能
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	從產地到餐桌，學生都參與其中，符合素養導向
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		課程設計得宜，環環相扣，一氣呵成，讓學生能有主題式的學習，層層堆疊。把校定課程加入國際教育，讓學生拓展國際視野，了解他國的飲食文化和我國的異同，並互相欣賞、包容。									
修正建議											

承辦人：

教師兼
學務主任 陳學偉

主任：

教師兼
學務主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		食全食美-食在精彩			課程類別			
實施年級		☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級			☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			
評鑑人員								
職稱		姓名		職稱		姓名		
教師		陳婉琪		教導主任		陳學偉		
職稱		姓名		職稱		姓名		
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)		簡要文字描述
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。				✓		學習脈絡清楚分明：從傾聽繪本內容到拼讀繪本，進而完成學習單習寫，過程井然有序。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。				✓		按課程目標規畫學習活動，且能依學習活動內容採用多元且適當的評量方式。
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。				✓		課程中安排適當的聽、說、讀、寫和動手實作等評量，並能結合藝術創作
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。				✓		課程設計以聆聽和閱讀食農繪本為開端，練習運用國語課習得的

							注音和國字完成學習單，同時以食農教育做為縱向連貫。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	規畫以食農教育為主題的探索式主題活動，融入國際教育元素，除了培養學生的探索力，也擴展國際觀；同時創作相關藝品，培養學生的創造力。此均為呼應學校活力優質、國際視野和多元展能的課程願景。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。				✓	教學設計結合生活經驗，安排動手實作，訓練學生與人溝通和體驗美感生活的能力。
評鑑結果	☒ 通過 ☐ 修訂						
優點及特色	配合課程目標，融入國際教育元素，設計多元的學習活動，並搭配語文領域，安排聽、說、讀、寫、作等多樣化的學習任務，能有效提升學生學習的興趣，擴展國際視野。						
修正建議	無						

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學114學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月21 日

課程名稱		食全食美-食在安心			課程類別							
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級			☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程							
評鑑人員												
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名		
教師		許雅婷		訓導組長		鄭卉真						
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名		
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
						1	2	3	4	5		
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。									✓	課程設計以校園和社區人文環境為主題，亦能脈絡性的引導學生探究自身和社區環境的關係。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。									✓	課程多以任務為導向，目標、活動和評量是連貫在一起的。
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。									✓	實作任務完成前會以學習單統整歸納重點，並於實作任務過程中調整修正，於完成後確認成果。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與									✓	蔬果摘種課程搭配到自然課認識植物部

	縱向銜接。						分，將課程內容整理成作文，亦呼應國語領域的學習。
	5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	能夠呼應學校願景，感恩負責、活力優質和擴展國際視野
	6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。					√	課程設計多以實作成果展現，如：搭建香草花園。
評鑑結果	☒ 通過 ☐ 修訂						
優點及特色	課程設計多以任務為導向，能提升學生參與度和成就感。						
修正建議	部分實作課程時間較長，受限於課表安排，有時需要做課程調動。						

承辦人：

教師蔡陳學偉

主任：

教師蔡陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		食全食美-食在嬉遊				課程類別							
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程							
		評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名			
教師		陳淑玟		輔導主任		黃若鈺							
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名			
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述		
		課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	符合學生經驗
				2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	課程目標、學習活動能連貫
				3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	評量規劃符合總結性評量
				4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程設計能兼顧橫向統整與縱向銜接。
				5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	彈性學習課程之規劃主題能呼應學校課程願景
				6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	教學設計重視實踐力行的表現
評鑑結果 ☒ 通過 ☐ 修訂													
優點及特色		課程之規劃主題能呼應學校課程願景，符合學生需求											
修正建議		無											

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教導主任 陳學偉

教師兼
教導主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		食全食美-食在玩美			課程類別						
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級			☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		賴蕙瑩		訓導組長		鄭卉真					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	與學生生活經驗息息相關。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	以實際操作及學習單作為評量紀錄。
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	實際操作，烹飪美食，並拍攝成品照片。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程與食農教育銜接。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	符合學校願景。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	貼合學生生活，培養學生的擺盤、烹飪技術及餐桌禮儀。
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		培養學生適應性和積極行為的能力。									
修正建議		無									

承辦人：

教師兼陳學偉
教學主任

主任：

教師兼陳學偉
教學主任

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		食全食美-食在有料				課程類別					
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級				☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程					
		評鑑人員									
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		劉晏吟		教導主任		陳學偉					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	從簡單料理到宴客料理
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	以實務操作及文字紀錄評量
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	實際操作，並有成品。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程設計以食農教育連貫
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	能呼應學校“感恩”願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	貼合生活，能辦桌邀請師長品嚐。
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		能呼應學校願景，切合生活經驗發展課程。									
修正建議		無									

承辦人：陳學偉

主任：陳學偉

校長：校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		美力生活			課程類別 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		郭葳		教師		賴蕙瑩					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)			簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。					✓	結合生活英語，符合學生經驗			
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。					✓	學習活動與評量一致			
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。					✓	透過口說問答的方式了解學生學習狀況			
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。					✓	兼顧課程橫向與縱向銜接			
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合學校願景。			
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。					✓	符合素養導向。			
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		融入資訊科技，貼近學生生活經驗及在地特色。									
修正建議		無									

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任 陳學偉

教師兼
教學主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		戲說人生			課程類別						
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級			☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
評量時間		學年初									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		郭葳		教師		賴蕙瑩					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)			簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計，重視學習脈絡。									符合學生經驗
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。									學習活動與評量一致
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。									透過口說問答的方式，了解學生學習狀況
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。									兼顧課程橫向與縱向銜接
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。									符合學校願景。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。									符合素養導向。
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		融入資訊科技，貼近學生生活經驗及在地特色。									
修正建議		無									

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		彈性課程之影像閱讀社團				課程類別					
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級				☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程					
		評鑑人員									
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		劉晏吟		教導主任		陳學偉					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	符合學生經驗
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	評量具邏輯一貫性
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	課堂提問，撰寫學習單。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程設計能橫向與縱向銜接
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	能呼應學校課程願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	符合素養導向
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		能依學生經驗挑選影片，對生命及環境有深刻的認識。									
修正建議		無									

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教導主任 陳學偉

教師兼
教導主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		彈性課程之數感桌遊社團			課程類別			
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級			☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			
		評量時間			學年初			
評鑑人員								
職稱		姓名		職稱		姓名		
教師		賴蕙瑩		教導主任		黃若鈺		
職稱		姓名		職稱		姓名		
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)		簡要文字描述
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。					✓	符合學生經驗
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。					✓	評量具邏輯一貫性
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。					✓	桌遊實作與競賽。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。					✓	課程設計能橫向與縱向銜接
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	能呼應學校課程願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。					✓	符合素養導向
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂						
優點及特色		學生能從桌遊實作培養數感。						
修正建議		無						

承辦人：

教師兼教導主任 陳學偉

主任：

教師兼教導主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表(跨年級)
(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：114 年 5 月 21 日

課程名稱		其他類-全校性共同學習課程				課程類別					
實施年級		☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級				☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程					
		評鑑人員									
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教導主任		陳學偉		輔導主任		黃若鈺		總務主任		蕭惠禎	
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
訓導組長		鄭卉真									
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。							✓	設計符應法定法律規定教育議題及教育處重大議題需求。	
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。							✓	依課程目標規畫學習活動，且能按學習活動內容採用多元且適當的評量方式。	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。						✓		針對學習內容安排前後測，並於活動中實施有獎徵答或實作驗收。	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。							✓	設計符應法定法律規定教育議題及教育處重大議題需求。	
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能							✓	規劃符應法定法	

		呼應學校課程願景及發展特色。						律規定教育議題及教育處重大議題需求。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。					✓	符合素養導向
評鑑結果	☒ 通過 ☐ 修訂							
優點及特色	設計符應法定法律規定教育議題及教育處重大議題需求。							
修正建議	各議題宣導可安排適當的成效評估。							

承辦人：

主任：

校長：

教師林陳學偉
教學主任

教師林陳學偉
教學主任

校長蔡國吉