

彰化縣伸港鄉大同國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

1 年級彈性學習
課程計畫

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 **Go green 環保永續**、**Hometown 結合家鄉**、**Maker 創客精神**、**國際接軌 International**、**團隊合作 Teamwork** 為主要課程特色、以「**卓越、感恩、健康、勤學**」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	「閱」在地「樂」 國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	大同世界	20	20	20	20	20	20	20	20				
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	雙閱讀	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	AI 樂學									20	20	20	18
	適性教學									40	40	40	36
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

一、大同國小統整性主題「閱」在地「樂」國際課程架構

(一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

(二)課程發展背景分析

- (1) 社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。
- (2) 學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。
- (3) 學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

(三)課程目標

- (1) **話伸港**(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- (2) **遊伸港**(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。
- (3) **聽伸港**(傳統音樂源起)：具備藝術涵養，藉此學習台灣傳統音樂之精神、樂於與人互助、互動。
- (4) **樂伸港**(南管、北管交織)：身心素質與自我精進，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- (5) **在地伸港**(高甲戲曲傳承)：藉由伸港在地的高甲戲曲，讓學生培養主動探索問題的思考能力，並傳承伸港在地高甲戲曲。
- (6) **國際伸港**(各國戲曲認識)：具備科技與資訊應用的基本素養，藉由探索各國間戲曲差異，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

(四)課程特色

- (1) 與孩子生活情境與經驗連結。
- (2) 脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3) 素養導向的教學與評量。
- (4) 在地特色融入及跨領域的學。
- (5) 凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6) 能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7) 各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

彰化縣伸港鄉 大同 國民小學 114 學年度校訂課程 一年級「閱」在地「樂」國際彈性學習課程

課程目標		一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的傳統文化，並培養愛鄉、愛土及關懷的情操。					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解					跨領域	生活領域 藝術領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。					議題	
時間	年級	—	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	38	
教學重點 (學習內容)		壹、話伸港~伸港奇緣 一、話我校園、畫我家鄉 1. 認識校園的地理位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密	壹、遊伸港~伸港遊記 一、伸港鄉的文化 1. 家鄉的文化特色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10. 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶	壹、聽伸港~傳統音樂源起 一、認識傳統音樂 1. 本國傳統文化一 2. 本國傳統文化二 3. 本國傳統文化三 4. 本國傳統文化四 5. 本國傳統文化五 6. 本國傳統音樂一 7. 本國傳統音樂二 8. 本國傳統音樂三 9. 本國傳統音樂四 10. 本國傳統音樂五 11. 傳統音樂鑑賞一 12. 傳統音樂鑑賞二 13. 傳統音樂鑑賞三 14. 傳統音樂鑑賞四 15. 傳統音樂鑑賞五 16. 傳統音樂鑑賞六	壹、樂伸港~南管、北管交織 一、認識北管文化 1. 認識北管文化一 2. 認識北管文化二 3. 認識北管文化三 4. 認識北管文化四 5. 認識北管文化五 6. 認識北管文化六 7. 認識北管文化七 8. 分組報告 9. 分組報告 10. 統整與複習 11. 北管音樂鑑賞一 12. 北管音樂鑑賞二 13. 北管音樂鑑賞三 14. 北管音樂鑑賞四 15. 北管音樂鑑賞五	壹、在地伸港~高甲戲曲傳承 一、交加高甲音樂 1. 認識高甲戲緣起一 2. 認識高甲戲緣起二 3. 認識高甲戲緣起三 4. 認識高甲音樂一 5. 認識高甲音樂二 6. 認識高甲音樂三 7. 認識高甲音樂四 8. 認識高甲音樂五 9. 高甲音樂鑑賞一 10. 高甲音樂鑑賞二 11. 高甲音樂鑑賞三	壹、國際伸港~各國戲曲認識 一、各國戲曲大不同 1. 認識戲曲緣起一 2. 認識戲曲緣起二 3. 認識戲曲緣起三 4. 認識各國戲曲一 5. 認識各國戲曲二 6. 認識各國戲曲三 7. 認識各國戲曲四 8. 認識各國戲曲五 9. 認識各國戲曲六 10. 資料彙整與檔案製作 11. 分組報告 12. 比較各國戲曲一 13. 比較各國戲曲二 14. 比較各國戲曲三 15. 比較各國戲曲四	

<p>12. 認識校園的樹</p> <p>13. 我們與校園植物的關係</p> <p>14. 植物拓印畫</p> <p>15. 校園常見的動物</p> <p>16. 校園動物的生態</p> <p>17. 認識自己的社區</p> <p>18. 認識社區特色</p> <p>19. 認識自己住家和學校的地址</p> <p>20. 書寫明信片給同學、家人或師長</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、伸港鄉的前世今生</p> <p>1. 在家鄉寒假期間活動分享一</p> <p>2. 在家鄉寒假期間活動分享二</p> <p>3. 家鄉過年景象</p> <p>4. 伸港鄉的歷史沿革</p> <p>5. 伸港鄉的位置</p> <p>6. 認識伸港鄉各村</p> <p>7. 伸港鄉的學校</p> <p>8. 伸港鄉的特色-農產品</p> <p>9. 伸港鄉的特色-動物</p> <p>10. 伸港鄉的特色-氣候</p> <p>11. 生活中伸港鄉的景象(海邊)</p> <p>12. 生活中伸港鄉的景象(街景)</p> <p>13. 生活中伸港鄉的</p>	<p>~</p> <p>14. 家鄉的習俗與節慶二</p> <p>15. 家鄉的多元文化</p> <p>16. 認識新住民家庭一</p> <p>17. 認識新住民家庭二</p> <p>18. 體驗新住民文化一</p> <p>19. 體驗新住民文化二</p> <p>20. 感恩卡片 DIY</p> <p>21. 感恩卡片 DIY</p> <p>二、伸港遊記</p> <p>1. 認識福安宮一</p> <p>2. 認識福安宮二</p> <p>3. 認識福安宮三</p> <p>4. 認識福安宮四</p> <p>5. 認識伸港鄉公所一</p> <p>6. 認識伸港鄉公所二</p> <p>7. 認識伸港鄉公所三</p> <p>8. 認識伸港鄉公所四</p> <p>9. 認識伸港鄉圖書館一</p> <p>10. 認識伸港鄉圖書館二</p> <p>11. 規劃參訪社區路線一</p> <p>12. 規劃參訪社區路線二</p> <p>13. 參訪社區一</p> <p>14. 參訪社區二</p> <p>15. 參訪社區三</p> <p>16. 旅遊小書製作</p> <p>17. 旅遊小書製作</p> <p>18. 旅遊小書製作</p> <p>19. 旅遊小書特展</p> <p>20. 學習心得整理與分享</p>	<p>17. 傳統音樂鑑賞七</p> <p>18. 傳統音樂鑑賞八</p> <p>19. 傳統音樂鑑賞九</p> <p>20. 傳統音樂鑑賞十</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、文化大不同</p> <p>1. 認識不同國家文化一</p> <p>2. 認識不同國家文化二</p> <p>3. 認識不同國家文化三</p> <p>4. 認識不同國家文化四</p> <p>5. 認識不同國家文化五</p> <p>6. 認識不同國家文化六</p> <p>7. 認識不同國家文化七</p> <p>8. 認識不同國家文化八</p> <p>9. 認識不同國家文化九</p> <p>10. 認識不同國家文化十</p> <p>11. 與不同文化背景的人溝通一</p> <p>12. 與不同文化背景的人溝通二</p> <p>13. 與不同文化背景的人溝通三</p> <p>14. 與不同文化背景的人溝通四</p> <p>15. 與不同文化背景的人溝通五</p> <p>16. 與不同文化背景的人溝通六</p> <p>17. 與不同文化背景的人溝通七</p> <p>18. 與不同文化背景的人溝通八</p> <p>19. 與不同文化背景的人溝通九</p>	<p>16. 北管音樂鑑賞六</p> <p>17. 北管音樂鑑賞七</p> <p>18. 北管音樂鑑賞八</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 分組報告</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、認識南管文化</p> <p>1. 認識南管文化一</p> <p>2. 認識南管文化二</p> <p>3. 認識南管文化三</p> <p>4. 認識南管文化四</p> <p>5. 認識南管文化五</p> <p>6. 認識南管文化六</p> <p>7. 認識南管文化七</p> <p>8. 分組報告</p> <p>9. 分組報告</p> <p>10. 統整與複習</p> <p>11. 南管音樂鑑賞一</p> <p>12. 南管音樂鑑賞二</p> <p>13. 南管音樂鑑賞三</p> <p>14. 南管音樂鑑賞四</p> <p>15. 南管音樂鑑賞五</p> <p>16. 南管音樂鑑賞六</p> <p>17. 南管音樂鑑賞七</p> <p>18. 南管音樂鑑賞八</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 統整與複習</p>	<p>12. 高甲音樂鑑賞四</p> <p>13. 高甲音樂鑑賞五</p> <p>14. 高甲音樂演奏一</p> <p>15. 高甲音樂演奏二</p> <p>16. 高甲音樂演奏三</p> <p>17. 高甲音樂演奏四</p> <p>18. 高甲音樂演奏五</p> <p>19. 高甲音樂演奏六</p> <p>20. 高甲音樂展演一</p> <p>21. 高甲音樂展演二</p> <p>二、高甲戲曲</p> <p>1. 認識高甲戲曲特色一</p> <p>2. 認識高甲戲曲特色二</p> <p>3. 認識高甲戲曲特色三</p> <p>4. 高甲戲曲鑑賞一</p> <p>5. 高甲戲曲鑑賞二</p> <p>6. 高甲戲曲鑑賞三</p> <p>7. 高甲戲曲鑑賞四</p> <p>8. 高甲戲曲鑑賞五</p> <p>9. 高甲戲曲鑑賞六</p> <p>10. 高甲戲曲鑑賞七</p> <p>11. 高甲戲曲鑑賞八</p> <p>12. 高甲戲曲身段練習一</p> <p>13. 高甲戲曲身段練習二</p> <p>14. 高甲戲曲身段練習三</p> <p>15. 高甲戲曲身段練習四</p>	<p>16. 比較各國戲曲五</p> <p>17. 比較各國戲曲六</p> <p>18. 資料整理、討論</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 分組報告</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、大同小記者</p> <p>1. 記者訓練營-口語</p> <p>2. 記者訓練營-儀態</p> <p>3. 記者訓練營-編輯</p> <p>4. 採訪準備一</p> <p>5. 採訪準備二</p> <p>6. 採訪練習一</p> <p>7. 採訪練習二</p> <p>8. 採訪練習三</p> <p>9. 採訪主題票選</p> <p>10. 採訪內容討論</p> <p>11. 採訪活動一</p> <p>12. 採訪活動二</p> <p>13. 採訪活動三</p> <p>14. 採訪後資料整理一</p> <p>15. 採訪後資料整理二</p> <p>16. 採訪後資料整理三</p> <p>17. 採訪發表會一</p> <p>18. 採訪發表會二、活動檢討與省思</p>
--	--	---	--	--	--

		景象(農田) 14. 生活中伸港鄉的景象(工業區) 15. 畫出伸港印象畫一 16. 畫出伸港印象畫二 17. 家鄉的名人介紹一 18. 家鄉的名人介紹二 19. 家鄉知識總複習 20. 家鄉拼圖闖關活動、學習心得整理與分享	20. 活動檢討與省思、學習心得整理與分享		16. 高甲戲曲身段練習五 17. 高甲戲曲身段練習六 18. 高甲戲曲成果發表 19. 高甲戲曲成果發表 20. 高甲戲曲成果發表		
學習表現	認知	1. 能認識家鄉地理位置。 2. 能知道家鄉中最特殊的地方。	1. 能認識家鄉歷史的沿革。 2. 能知道伸港人文風情。	1. 能說明所瞭解傳統音樂的發展脈絡。 2. 能知道傳統音樂的特色。 3. 能認知各不同文化背景的差異。	1. 能了解南、北管的緣起。 2. 能說明南管的特色。 3. 能說出北管的特色。	1. 能說明所瞭解高甲音樂的演奏方法。 2. 能認知傳承家鄉傳統文化的重要。 3. 能說出家鄉傳統文化與人們連結。	1. 能知道各國的戲曲文化。 2. 能知道採訪記者需要具備哪些能力。
	技能	1. 能畫出學校與社區的特色。 2. 能書寫明信片給同學、家人或師長。	1. 能提供家鄉空間改造的想法。 2. 能完成旅遊小書製作。	1. 能辨別不同文化的傳統音樂。 2. 能做到鑑賞不同類型音樂的技巧。 3. 能有資料及檔案整理的技巧。	1. 能蒐集並整理相關南、北管的資料。 2. 具備音樂鑑賞的技巧。 3. 能提出南、北管間的差異。	1. 能以實作練習傳承演奏高甲音樂。 2. 能完成高甲戲曲身段的演出。 3. 能合力完成高甲戲完整演出。	1. 能做出各國戲曲文化比較的檔案。 2. 能做到小記者的採訪能力。 3. 培養合作學習的技能、精神。
	情意	1. 培養愛鄉愛土的情感。 2. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念	1. 以多元方式表現出愛鄉的情懷。 2. 表現出接納不同文化的態度。	1. 能知道傳統音樂的情懷與人的連結。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 建立學生對於傳統技藝保存的心。 2. 培養永續經營鄉土的理念。	1. 建立學生對於傳統技藝保存的心。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。
教學活	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 講述教學法 2. 協同教學法 3. 間接教學策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 探究教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 探究教學法 3. 發表教學法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略

二、統整性主題「大同世界-英語品格讚」課程架構

彰化縣伸港鄉 大同 國民小學 114 學年度校訂課程 一年級 大同世界 彈性學習課程

課程名稱	大同世界-英語品格讚		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(20)節 下學期共(20)節	共 40節	
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
上學期 教學進 度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第一週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II- 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-I-1	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

			<p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1</p> <p>簡易歌謠及韻文。</p>	<p>題曲和數字歌。</p> <p>5. 認識英語數字 1-10。</p> <p>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》A is For Apple</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) 'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。 <p>先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</p>	<p>應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Aa 能唸出代表字 apple <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Aa</p>	
第二週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p> <p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p> <p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p> <p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-</p> <p>國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常生活用語 Hello. / Hi. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Bb</p> <p>《活動一》Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以 "Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 <p>《活動二》B is For Book</p> <ul style="list-style-type: none"> 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。 指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) 'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> [Where is my mother?] 黑板上放 A · a · B · b 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》Guess, Guess, Guess</p> <p>教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Aa Bb 能唸出代表字 apple book <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Aa 能書寫字母 Bb 	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>

第三週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Cc</p> <p>《活動一》Hi to New Class</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look.對話，並以紙偶來帶入對話。 <p>Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 [Where is my mother?]黑板上放A·a·B·b字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A或B卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》有C的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在四格線上展示如何書寫字母C，教師一邊寫一邊說 Big C。 教師呈現小寫字母c的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母c，教師一邊寫一邊說 small c。 教師提供Cc字母卡，提問"what's this?"，帶答"c"。 指著cat單字卡問"And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 將字母Cc寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"what's this?"，讓小朋友說出來。 <p>完成字母Cc的書寫並請唸給家人聽。</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Aa Bb Cc 能唸出代表字 apple book cat 能唱出 Hello song <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Aa 能書寫字母 Bb 能書寫字母 Cc 	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>
第四週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Say Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> [Where is my mother?]黑板上放A·a·B·b·C·c字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A或B卡或C卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 <p>任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出 	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III 1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II- 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>字母 Aa Bb Cc</p> <p>2. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3. 能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb 3. 能書寫字母 Cc</p>	
第五週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II- 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>繪本: David Goes to School 《活動一》Hi, Hi, Hi</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以布偶來帶入對話。 <p>Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <p>《活動二》David Goes to School</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 <p>《活動三》Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 班上同學投票同意班級規則。 <p>《活動四》Sharing Time</p> <p>教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是 XXX，我的好朋友是 000，我遇到人會主動打招呼。</p>	<p>口語評量- 能使用 Hi./Hello 與人打招呼。</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>能參與活動。</p> <p>實作評量- 能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。</p> <p>能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。</p>	<p>繪本/PPT 教室守則 海報</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	識。				
第六週	1	Let' s Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並閱讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Dd</p> <p>《活動一》 Good Job</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 當同學正確圈出字母，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 同學輪流圈出字母，教師以"It' s your turn."引導學生。 <p>《活動二》 D is For Dog</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母D。 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答"d"。 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) 'dog'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 What' s Missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學" What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》 Find A Partner</p> <p>教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D，small d。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd</p> <p>2. 能唸出代表字 dog</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Dd</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

第七週	1	Let' s Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III 1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Ee</p> <p>《活動一》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母及Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A · a · B · b · C · c · D · d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 教師以"It' s your turn."引導學生輪流作答。 <p>《活動二》E is For Egg</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"e"。 ● 指著 egg 單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee</p> <p>2. 能唸出代表字 dog egg</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Dd</p> <p>2. 能書寫字母 Ee</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>
第八週	1	Let' s Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p>	<p>Daily Talk + Ff+習作+任務小書</p> <p>《活動一》F is For Fish</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"f"。 ● 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動二》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 換同學上台唸唸。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <p>《活動三》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 <p>《活動四》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動五》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出 TV 衣服 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd 2. 能書寫字母 Ee 3. 能書寫字母 Ff</p>	
第九週	1	Let' s Share	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p> <p>《活動一》Who can Keep the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I' m fine."。 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動二》Chicka Chicka Boom Boom</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 <p>"A told B, and B told C. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事? 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I' ll meet you up at the top of the coconut tree." 教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。 <p>《活動三》Make Our Own Coconut Tree</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B (如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字，and B__ told C__). I' ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E__, F ____, G ____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."。 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 	<p>口語評量- 能學習基礎問候語。</p> <p>活動評量- 能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。</p> <p>活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。</p> <p>能專心聆聽故事內容。</p> <p>活動評量- 能依據字母套入相關的名字。</p> <p>觀察評量- 能與他人合作完成任務。</p> <p>觀察評量- 能熟悉 Chicka</p>	<p>字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條</p>

						<ul style="list-style-type: none"> 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree." · 分給一組 · 請同學把名字完成 · 貼在樹旁邊 · 其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 <p>《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回 · 再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。</p>	Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量-能合作完成班級小書。	
第十週	1	Let' s Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語 · 並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語 · 並使用於生活中。</p>	<p>定期評量週</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生打開課本 Review 1 · 觀察圖片並唸出字母 · 接著引導學生以身體或雙手比出字母 · 最後完成聽力練習。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 教師介紹萬聖節和相關活動。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗 · 將分享的物品圈起來 · 兩人一組輪流發表 · 最後幫對方貼上獎勵貼紙。 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 · 完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>	<p>觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-能參與活動</p>	字母卡 代表字卡 小白板 電子書
第十一週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. · 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s</p>	<p>Daily Talk + Gg</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以" Hi./Hello."跟同學打招呼 · 帶同學複習招呼語。 請同學起立 · 找三位同學以" Hi./Hello."句子與同學問候。 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以及"Let' s go."。 <p>《活動二》G is For Goat</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡 · 請同學跟唸 3 到 5 次 · 教師走到每位同學旁 · 確定每個人都 	<p>觀察評量-1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回</p>	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎(-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的</p>	<p>go. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母G。 ● 教師呈現小寫字母g的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "g"。 ● 指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat.'"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 ● 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 ● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 ● [兩兩練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。 	<p>應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg</p> <p>2. 能唸出代表字 goat</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Gg</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

Go to the Farm

英語
 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業
 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
 生活
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

英語
 Aa-II-1 字母名稱。
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ac-II- 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II- 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 *◎Ae-III 1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
 ◎C-II- 國內(外)招呼方式。
 生活
 C-I-1 事物特性與現象的探究。
 E-I-3 自

1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. 並使用於生活中。
 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. 並作出適當回應。
 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。
 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。

Daily Talk +Hh

《活動一》你好嗎？
 ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。
 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。
 ● 複習"Are you ready?"以及"Let' s go."。
 《活動二》H is For Hen
 ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。
 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母H。
 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。
 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。
 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"h"。
 ● 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) 'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。
 《活動三》Magic Finger 神奇金手指
 運用下列活動協助同學練習字母
 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。
 ● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。
 ● 換同學出題練習。
 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。

觀察評量-
 1. 能知道教師名字。
 2. 能理解教師指令並做出回應動作。
 活動評量-
 1. 能使用簡單的招呼用語。
 2. 能參與活動。
 口語評量-
 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh
 2. 能唸出代表字
 goat, hen
 紙筆評量-
 1. 能書寫字母 Gg
 2. 能書寫字母 Hh

教材歌曲
 音檔
 字母卡
 代表字卡
 角色卡
 小白板

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	我行為的 檢視與調 整。				
第十三週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-III 1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、li。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、li 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、li 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk + li</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go.開始進行，協助同學了解語用情境。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 <p>《活動三》I is For Insect</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 li，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 教師提供 li 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"i"。 指著 insect 單字卡問"And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect.'"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 <p>如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh li</p> <p>2. 能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3. 能唱出 Are you Ready Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg</p> <p>2. 能書寫字母 Hh</p> <p>3. 能書寫字母 li</p>	<p>教材歌曲</p> <p>音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
第十四週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III 1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、li。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、li 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、li 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Are You Ready?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who Can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~li 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh li</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 li</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
第十五週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III 1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please. 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? <p>《活動二》Firefly Keepsake Jar</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 <p>《活動三》Fly Like A Firefly</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 教師請同學以身體表演出 fireflies。 教師利用閃示卡複習字母 Aa~li。 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲。 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 <p>《活動四》I Can Do Skip Counting</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 換成以英文數。 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 <p>教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies,或是 count by 2, count by 3 等。</p>	<p>活動評量-</p> <p>能了解繪本內容並參與活動。 口語評量-能參與討論並說出自己的意見。 實作評量-能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量-能以身體演出 firefly。 口語評量-能認讀字母 Aa~li。 實作評量-能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。</p>	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆

			<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>				
第十六週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-III-1 簡易歌謠、諺文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye./ Bye. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Jj</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 複習 Are you ready?/Let' s go. 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~li。 <p>《活動二》Line up, please.</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》J is For Jet</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"j"。 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第二位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj</p> <p>2. 能唸出代表字 jet</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Jj</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>				
第十七週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk +Kk</p> <p>《活動一》Line up, please</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"The ants go march"曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." <p>https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 <p>《活動二》K is For Kite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"K"。 ● 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) 'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》How Many Letters Can You Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk."。 <p>《活動四》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk</p> <p>2.能唸出代表字</p> <p>jet kite</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

		<p>讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>及短劇。</p> <p>*Ae-III-2</p> <p>繪本故事、兒</p> <p>短劇。</p> <p>B-II-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1</p> <p>國內</p> <p>(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 	2.能書寫字母 Kk		
第十八週	1	<p>Time to Go Home</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附</p>	<p>Daily Talk + Ll, Mm</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 <p>《活動二》L is For Lion</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"l"。 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》M is For Monkey</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能 	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>階段所學</p> <p>字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎(-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<p>件小書的活動。</p> <p>跟唸。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "what's this?"，帶答 "m"。 ● 指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) 'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p>	<p>Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey</p> <p>3. 能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm 		
第十九週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿走。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招 	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>小白板</p>

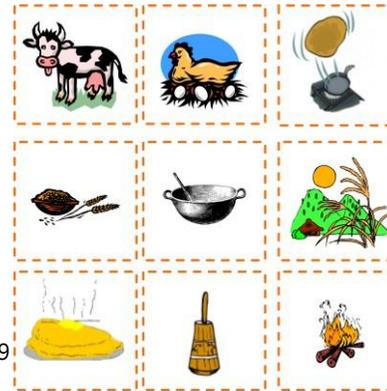
			<p>語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎(-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名</p>	<p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子着色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 <p>任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。</p>	<p>呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey</p> <p>3.能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	
第二十週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及</p>	<p>繪本: Pancake Pancake</p> <p>《活動一》How Many Letters Can You Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 	<p>觀察評量-</p> <p>能依據故事內容排出先後順</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母閃示卡</p>

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
 數學
 n-I-8 認識容量、重量、面積。
 生活
 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法。

稱。
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
 B-II-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 數學
 D-I-1 簡單分類。
 生活
 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。
 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。
 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。

- 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。
 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。
 - 待各組都輪流玩活動
 - 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。
- 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes
- 教師以 "Are you sleeping" 曲調複習 "Line up, please. Line up, please. Let' s go. Let' s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。
 - 教師複習大小寫字母 Aa-Mm。
 - 教師呈現 Pancake 實物，以 "What is it?" 問問同學是否知道這是什麼？同學們是否吃過？會怎麼吃？
 - 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的？需要那些材料？
 - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？
 - 教師一邊唸故事，一邊問 "What does Jack want?" "What does Jack' s mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。



圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999

- 《活動三》以終為始
- 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack' s mother 要求 Jack 去做的事情排序。
 - 請同學說一說 Jack 要的是什麼？為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標？
 - 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。
 - 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。
- 《活動四》Let' s Make Pancake
- 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。
 - 2 cups sour dough starter
 - 2 tablespoons sugar
 - 4 tablespoons olive oil
 - 1 egg
 - ½ teaspoon salt
 - 1 teaspoon baking soda
 - 1 tablespoon warm water
 - 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。
 - 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。
 - 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。
 - 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。

序。
 口語評量-能簡短說出故事內容。
 觀察評量-能了解以終為始的概念。
 實作評量-能知道製作 pancake 的材料與測量容器差別。
 觀察評量-能與同學合作完成 pancake 製作。

繪本
 Pancake
 Pancake
 自製 PPT
 學習單
 自製故事
 圖片
 Pancake
 製作材料
 量測工具
 Pancake
 recipe
 保鮮膜
 杯子
 水

			一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。		將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。		
下學期教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here.的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	● 參考指令：Be quiet.手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。	應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn 2.能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

第 2 週

春節連假

			1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽說日常用語 Be quiet. 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here. 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here./Be quiet.做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox ● 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------

第 3 週	1	Go Camping	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>活用語。</p>	<p>句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。 ● 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 N·n·O·o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先行書寫練習。</p>	<p>簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo</p> <p>2.能唸出代表字 net ox</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p>	
第 4 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟</p>	<p>Daily Talk + Pp</p> <p>《活動一》Sing & Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 ● 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡小白板</p>
			<p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N·n·O·o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》有 P 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 ● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 <p>完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。</p>	<p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	

第 5 週	1	Go Campi ng	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 N·n·O·o·P·p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 <p>任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>習作</p>
			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>				<p>色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	
			<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6.能夠依老師</p>	<p>繪本 No David!</p> <p>《活動一》Presentation - 繪本 (No David)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說"No!"。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 <p>《活動二》Practice - Yes, David!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 <p>《活動三》Presentation: Yes!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 ● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 ● 請同學在自己所畫的作品上寫上"Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。 <p>《活動四》Practice - Our Class Rules</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能了解繪本內容能以口語說出例子。</p> <p>2.能參與課堂討論。</p> <p>3.能說出小組討論結果。</p> <p>4.票選出班級常規。</p>	<p>繪本</p>

第 6 週	1	Go Camping	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>的指導完成附件小書的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 <p>《活動五》Wrap up – Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。</p>	<p>實作評量- 能畫出合宜的行為圖。</p> <p>口語評量- 1.能說出先前所圖內容。 2.能介紹自己的作品。 3.能寫出 Yes,與自己的名字。 4.能說出班級中被期待的行為。</p>	
第 7 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow</p>	<p>Daily Talk + Qq</p> <p>《活動一》How are you? I' m fine.</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 教師示範回答 I' m fine.並隨機挑選同學起來練習 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 <p>《活動二》Q is For Quilt</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都 	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>
			<p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>me. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》What' s Missing? 運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，small q。</p>	<p>應動作。</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2.能唸出代表字 quilt</p> <p>紙筆評量- 能書寫字母 Qq</p>	

第 8 週	1	A Nice Day	<p>外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Rr</p> <p>《活動一》How to Write...</p> <p>運用下列活動協同學練習字母及Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"r"。 指著 red 單字卡問"And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Who Has the Card?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr</p> <p>2.能唸出代表字 quilt red</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p>	<p>教材歌曲</p> <p>音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>
			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	通。		<ul style="list-style-type: none"> 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。 		
第 9 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確辨識與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p>	<p>Daily Talk + Ss 習作+任務小書</p> <p>《活動一》S is For Sun</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母S，教師一邊寫一邊說 Big S。 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母f，教師一邊寫一邊說 small s。 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面) 'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動二》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 換同學出題練習。 	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss</p>	<p>教材歌曲</p> <p>音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>國內（外）招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小黑板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>2.能唸出代表字</p> <p>quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>	
第 10 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p>	<p>繪本 Yo! Yes!</p> <p>《活動一》Before Reading: [我的好朋友]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ ● 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 <p>《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 <p>《活動三》After Reading: [Same and Different]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 	<p>口語評量-</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能聆聽故事並參與討論。</p> <p>2.能一起完成作</p>	繪本 圖畫紙 蠟筆

			<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事? ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎? ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。 ● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡? <p>請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方?有什麼不同的地方?(注意避免同學負面的語言)</p>	品。	
第 11 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>定期評量週</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 ● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>	<p>觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-能參與活動</p>	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>電子書</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>				
第 12 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Tt</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"How are you?/ I' m fine."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 請同學起立，找三位同學以"How are you?/ I' m fine."句子與同學問候。 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Bless you./Thank you."。 <p>《活動二》T is For Toy</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"t"。 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug.則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。 	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt</p> <p>2.能唸出代表字 toy</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Tt</p>	<p>教材歌曲</p> <p>音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>
第 13 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come</p>	<p>Daily Talk +Uu</p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"How are you?/ I' m fine."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. 帶出本單元的課室用語 <p>《活動二》U is For Umbrella</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都 	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回</p>	<p>教材歌曲</p> <p>音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>in. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"u"。 <p>指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	<p>應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p>	
第 14 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk + Vv</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 TPR 複習 Bless you./Thank you./Come in.。 ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出生母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 <p>《活動三》V is For Vest</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"v"。 ● 指著 vest 單字卡問"And 'v' is for ... (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <p>運用下列活動協同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 <p>如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

							字母 Tt 2.能書寫 字母 Uu 3.能書寫 字母 Vv	
第 15 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who Can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>
第 16 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home. 並使用於生活</p>	<p>繪本 Monkey and Me</p> <p>《活動一》Before Reading—Monkey and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢? ● 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知? ● 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢? <p>《活動二》As Reading—Monkey and I went to see...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼? 	<p>口語評量-</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能聆聽故事並參與討論。</p> <p>2.能一起</p>	<p>繪本</p> <p>玩偶</p> <p>圖畫紙</p> <p>指偶</p>

			<p>字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 <p>《活動三》After Reading—The Puppet Show</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 <p>全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。</p>	<p>完成作品。</p> <p>3.能合作製作出 paper animals。</p> <p>4.能與他人一起演出 puppet show。</p>	
第 17 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Ww</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 <p>《活動二》What time is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。 <p>《活動三》W is For Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "what's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww</p> <p>2.能唸出代表字 watch</p> <p>紙筆評量-</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

							能書寫字母 Ww	
第 18 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk +Xx</p> <p>《活動一》What Will You Say?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 <p>《活動二》X is For Box</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》How Many Letters Can You Find?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 待各組都輪流玩活動 請各組依下列報告 "We get XX Ww, XX Xx."。 <p>《活動四》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> [Where is my mother?] 黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 <p>[This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx</p> <p>2. 能唸出代表字 watch box</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww</p> <p>2. 能書寫字母 Xx</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>
第 19 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的</p>	<p>Daily Talk + Yy, Zz</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 <p>《活動二》Y is For Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"y"。 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Z is For Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>階段所學字詞。</p>	<p>學習策略。</p> <p>6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p>	<p>字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	
第 20 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch box yo-yo zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

三、統整性主題「雙閱讀」課程架構

彰化縣伸港鄉 大同 國民小學 114 學年度校訂課程 — 一年級 雙閱讀 彈性學習課程

課程名稱	雙閱讀		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(20)節 下學期共(20)節	共 40節		
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 配合生生有平板政策，按比例運用國資圖等其他資源進行多元文本的閱讀。								
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解								
課程目標	1. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 2. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 3. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 4. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 5. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 6. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 7. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 8. 能善用載具，進行多元文本(繪本)的閱讀，並提升學生數位素養。								
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
上學期 教學進 度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元 米米的好 朋友 一、貓咪	1- I -1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方 的發言。 2- I -1 以正確發音	Aa- I -1 聲符、韻 符、介符	1. 養成專心聆 聽的習慣，尊 重對方的發 言。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、一、ㄨ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。		口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報

			流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<p>的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 2 週	1	第一單元 米米的好朋友 二、鵝賣寶	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄍ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報
第 3 週	1	第一單元 米米的好朋友 三、河馬和河狸	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱</p>	<p>【兒歌記形ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報

			5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	二拼音和 三拼音的 拼讀和書 寫。 Aa- I -5 標注注音 符號的各 類文本。	讀，享受閱讀 樂趣。			
第 4 週	1	第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa- I -1 聲符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。 Aa- I -2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa- I -3 二拼音和 三拼音的 拼讀和書 寫。 Aa- I -4 結合韻的 拼讀和書 寫。 Aa- I -5 標注注音 符號的各 類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：丁、尸、丿、又、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報
第 5 週	1	第二單元 上學真有趣 五、翹翹板	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及	Aa- I -1 聲符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。 Aa- I -2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa- I -3 二拼音和 三拼音的 拼讀和書 寫。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報

			觀察·積累寫作材料。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。				
第 6 週	1	第二單元 上學真有趣 六、謝謝老師	1-1-1 養成專心聆聽的習慣·尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法·記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢·並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察·積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣·尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法·記錄訊息。 4. 利用注音讀物·學習閱讀·享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄩ、ム、セ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形·說出插圖的圖意·進而能閱讀文字內容·加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌·進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音·以鉛筆圈出學習符號·標示閱讀材料中的重點·加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報
第 7 週	1	第三單元 神奇故事 樹·龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣·尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢·並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察·積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 養成專心聆聽的習慣·尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法·記錄訊息。 5. 利用注音讀物·學習閱讀·享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄨ、ㄛ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形·讓學生先看圖說話·進而能閱讀文字內容·加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌·進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後·可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報

				Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注音 符號的各 類文本。				
第 8 週	1	第三單元 神奇故事 樹八、拔蘿 蔔	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完整 的話。 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄訊 息。 4-I-4 養成良好的 書寫姿勢，並保持整 潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的 拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注音 符號的各 類文本。	1. 養成專心聆 聽的習慣，尊 重對方的發 言。 2. 以正確發音 流利的說出語 意完整的話。 3. 正確認念、 拼讀及書寫注 音符號。 4. 運用注音符 號表達想法， 記錄訊息。 5. 利用注音讀 物，學習閱 讀，享受閱讀 樂趣。	【兒歌記形：日、夕】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報
第 9 週	1	第三單元 神奇故事 樹九、動物 狂歡會	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完整 的話。 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄訊 息。 4-I-4 養成良好的 書寫姿勢，並保持整 潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的 拼讀和書 寫。	1. 養成專心聆 聽的習慣，尊 重對方的發 言。 2. 以正確發音 流利的說出語 意完整的話。 3. 正確認念、 拼讀及書寫注 音符號。 4. 運用注音符 號表達想法， 記錄訊息。 5. 利用注音讀 物，學習閱 讀，享受閱讀 樂趣。	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報

			率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -4 結合韻的 拼讀和書 寫。 Aa- I -5 標注注音 符號的各 類文本。					
第 10 週	1	交通安全(一)-詳四、交通安全課程架構							
第 11 週	1	交通安全(二)-詳四、交通安全課程架構							
第 12 週	1	第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音 符號的各 類文本。 Ab- I -1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ac- I -3 基本文句 的語氣與 意義。 Ad- I -3 故事、童 詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【電子書故事有聲書：吹泡泡】(載具融入) 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編簡報	
第 13 週	1	第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -7 運用簡單的	Aa- I -5 標注注音 符號的各 類文本。 Ab- I -1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ac- I -3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與	【電子書故事有聲書：學跳房子】(載具融入) 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自製簡報	

			<p>預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
第 14 週	1	<p>第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【電子書故事有聲書：七隻小羊的故事】(載具融入)</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自製簡報</p>
第 15 週	1	<p>第二單元看！我的新發現 四、大個子、小個子</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【電子書故事有聲書：一起玩】(載具融入)</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自製簡報</p>

			5- I -2 認識常用標點符號。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。	常用標點符號。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現五、比一比	1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【電子書故事有聲書：三隻小豬的故事】(載具融入) 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自製簡報
第 17 週	1	第二單元看！我的新發現六、小路	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、	【電子書故事有聲書：故事接龍】(載具融入) 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自製簡報

			<p>率正確地朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
第 18 週	1	<p>第二單元 看！我的新發現 六、小路</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【電子書故事有聲書：年獸的故事】(載具融入) 1.分組進行閱讀。 2.分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3.透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自製簡報</p>

				字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。				
第 19 週	1	寫字 123	4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 以正確發音流利的說出語意完整的話。 讀懂與學習階段相符的文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 	<p>【電子書故事有聲書：小熊打電話】(載具融入)</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	自製簡報
第 20 週	1	閱讀階梯擁抱	<ol style="list-style-type: none"> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的 	<p>Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 以正確發音流利的說出語意完整的話。 讀懂與學習階段相符的文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。 利用圖像、故事結構等策 	<p>【電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】(載具融入)</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	自製簡報

下學期 教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一單元 生活放大鏡 一、看	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。</p> <p>3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	狐獴小子 歷險記
第 2 週 <h1>春節連假</h1>								

第 3 週	1	第一單元 生活放大鏡 二、花園 裡有什麼？	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	抓蟲高手
第 4 週	1	第一單元 生活放大鏡 二、花園 裡有什麼？	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	發燒的地球

			料。					
第5週	1	第一單元 生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa- I -5</p> <p>標注注音 符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4</p> <p>常用字部首的表義 (分類) 功能。</p> <p>Ac- I -2</p> <p>簡單的基 本句型。</p> <p>Ac- I -3</p> <p>基本文句 的語氣與 意義。</p> <p>Ad- I -3</p> <p>故事、童 詩等。</p>	<p>1.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2.能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1.分組進行閱讀。(載具融入)</p> <p>2.小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>海浪學唱歌</p>
第6週	1	第一單元 生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa- I -5</p> <p>標注注音 符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4</p> <p>常用字部首的表義 (分類) 功能。</p> <p>Ac- I -2</p> <p>簡單的基 本句型。</p> <p>Ac- I -3</p> <p>基本文句 的語氣與 意義。</p> <p>Ad- I -3</p> <p>故事、童 詩等。</p>	<p>1.透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2.能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>狐狸請客</p>
第7週	1	第二單元 甜蜜的家 四、鞋	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<p>Aa- I -5</p> <p>標注注音 符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4</p>	<p>1.透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>盤古開天</p>

			<p>想法。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>			
第 8 週	1	第二單元 甜蜜的家 五、小種子快長大	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	<p>□ 頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	籠中鳥
第 9 週	1	第二單元 甜蜜的家 五、小種子快長大	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p>	<p>□ 頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	我不想長大

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	意義。 Ad-I-2 篇章的木 意	培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 10 週	1	第二單元 甜蜜的家 六、奶奶 的小跟班	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音 符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ac-I-1 常用標點 符號。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Be-I-2 在大際溝 通方面， 以書信、 卡片等價 用語彙及 書寫格式 為主。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	魯拉魯先生的庭	
第 11 週		交通安全(一)-詳四、交通安全課程架構							
第 12 週	1	交通安全(二)-詳四、交通安全課程架構							
第 13 週	1	第三單元 小水滴的旅行 八、妹妹的 紅雨鞋	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音 符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ac-I-3	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	布農族的傳統	

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5</p>	<p>分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>			
第 14 週	1	第三單元 小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>聰明的孟嘗君</p>
第 15 週	1	第三單元 小水滴的旅行 九、七彩的虹	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>不要朋友的長耳兔</p>

			助文本的理解與內容重述。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 16 週	1	第四單元 好朋友十、和你在一起	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 C- I -2 簡單的基 本句型。 d- I -3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	願望種子
第 17 週	1	第四單元 好朋友十、和你在一起	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 C- I -2 簡單的基 本句型。 d- I -3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	大松鼠和小犀牛
第 18 週	1	第四單元 好朋友十一、生日快樂	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	我有友情要出租

			<p>想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ad-I-2篇 章的大 意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>人親密的關係。</p> <p>2.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>			
第 19 週	1	<p>第四單元 好朋友十一、生日快樂</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ad-I-2篇 章的大 意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2.從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3.讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>□頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>薩琪想要一個小寶寶</p>
第 20 週	1	<p>第四單元 好朋友十二、小黑</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個</p>	<p>1.從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論毯子的變化過程。</p> <p>3.讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。</p>	<p>□頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>爺爺一定有辦法</p>

		<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -2</p> <p>簡單的基 本句型。</p> <p>Ad- I -2</p> <p>篇章的大 意。</p> <p>Ba- I -1</p> <p>順敘法。</p> <p>故事、童 詩等。</p> <p>Bb- I -2</p> <p>人際交流 的情感。</p>	<p>力。</p> <p>2.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

四、交通安全課程架構

彰化縣伸港鄉 大同 國民小學 114 學年度校訂課程 — 一年級 上學期交通安全課程

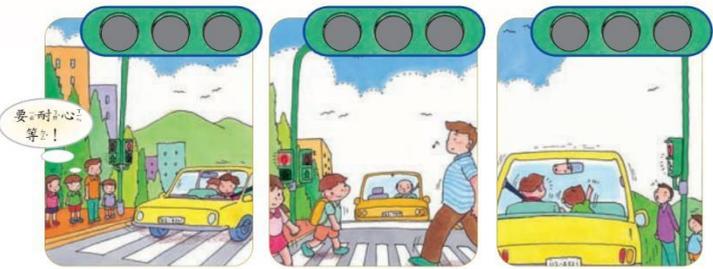
課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友		8 分	●能專心欣賞影片並簡

	<p>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>20 分</p> <p>15分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單
--	--	----------------------------	---

彰化縣伸港鄉 大同 國民小學 114 學年度校訂課程 — 一年級 下學期交通安全課程

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分)	10 分	● 實作表現	

	<p>1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</p> <p>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</p> <p>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</p> <p>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</p> <p>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</p> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <p>1.看圖說情境：馬路上的危險</p> <p>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</p> <p>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</p> <p>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</p> <p>(4)巷道：小孩走在小巷中央</p> <p>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</p> <p>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</p> <p>3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</p> <p>4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</p> <p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p>	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表 能從圖片情境說出行人馬路上的危險行為。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3. 說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1) 圓形紅燈是禁止行人通行。</p> <p>(2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>●實作表現 能從情境判別紅綠燈</p>

	<p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p>三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>號誌。</p> <p>●口頭發表 能正確答出 紅燈停與 綠燈行走 的技巧。</p>
--	--	------------------------	--