彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第一學期五年級 美感教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表一

課程名稱	擁抱梵谷1	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節					
	1.■統整性探究課程		車題■議題)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
	2. □社團活動與技	· 	· · · — · · · · ·	建)						
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)									
彈性學習課程	身障類:□生活	·管理□社會技	巧□學習策略[□職業教育□ス	構通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用					
四類規範	資優類:□創造	力 □領導オ	能□情意發展[]獨立研究或	專長領域					
	其他類:□藝術	才能班專門課	程□體育班專戶	門課程						
	4.■其他類課程									
	□本土語文/新住	民語文□服務	學習■戶外教	育□班際或校院	於交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
	1. 以介紹藝術家	梵谷以及其時何	弋為主軸,結合	藝術與美學精	神為根本,引導學生觀察生活中重要的啟發,鼓勵學童重啟新觀點與					
	新視野,並從「	中領略出表象之	乙外的深層美感	與背後的力學	與科學特色體驗,並將其運用於生活當中。					
設計理念	2. 生活周遭太多	習以為常而忘名	沪在熟悉的景象	中,還藏有許	多未曾發現的細節。希望學生願意打開眼睛、耳朵、鼻子等所有感官,					
	放慢腳步去觀察	察,引導學生主	重新開啟新的觀	點與視野。						
	3. 強調創造思考表	印問題解決能力	力的培養為主要	核心,同時透	過開放式的思考、及發現式的學習經驗,來增加孩子生活的體驗。					
	藝-E-A1參與藝術>	舌動, 探索生	活美感。							
本教育階段	藝-E-A3學習規劃	藝術活動,豐富	富生活經驗。							
總綱核心素養	藝-E-B2識讀科技員	資訊與媒體的特	寺質及其與藝術	的關係。						
或校訂素養	藝-E-B3善用多元原	感官, 察覺感	知藝術與生活的	内關聯,以豐 智	冒美感經驗。					
	藝-E-C3體驗在地力	, , , , , ,								

課程目標	2. 能 的 能 部 部 部 部 8 6. 8 6.	 從梵谷的作品發現結構之美,現實存在的各樣物品,選擇適切的媒材與處理技法,製作傳達讓生活更豐富的作品,美化生活。 能瞭解藝術賞析的意涵。美學中的構成是有邏輯可依循的。運用思考、觀察、領略、紀錄、、描繪分享的過程,完 成美麗創作的學習歷程。 能藉由藝術賞析,了解藝術家的故事,並能欣賞各種不同形式的藝術作品。 能欣賞各種不同形式的藝術作品,藉由體驗瞭解藝術創作的歷程。 藉由科技器材觀察紀錄,將自然生態、生活環境、建築等進行大自然探索。透過經驗、想法的交流,發現自然之美,並培養細膩的思考與豐富的感受性。 讓參與的孩子都能因創建藝術學習環境,開啟孩子藝術的心靈動力。透過藝術活動的參與、探索,感受藝術的樂趣,體會藝術之美,深耕美感教育。 									
配合融入之領域或議題表現任務	2. 學習 3. 學質 4. 實作 5. 學習	■健康與體育 態度:安靜專注的歌 態度:安靜專注的歌 "美麗大自然:探索自 美麗大自然:探索自 學習:動手玩創意與 "學習:與小組同學台 態度:認知、情意、	惠故事,不隨意打 自然生物特別的地 具環境布置。 合作,共同完成美 ,技能與態度。	□生命教育 ■安全教育 □生涯規劃教育 盆。 方。	 □人權教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □防災教育 □原住民教育 □户外教育 空間。	□能源教育					
	1. 1F 05	欣賞:透過欣賞別人	TF吅,农场关的·	事初。 課程架構							
教學 節 教 期程 數	文學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單				
第1週 5 節 第5週	術賞析的意義	1-Ⅲ-2能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-Ⅲ-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-Ⅲ-5能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創	1.能環境的無關之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	意涵,並認識具有代表性的藝術家	2. 學習單	1. 七彩彩虹 2. 科學知識-螢光 3. 學習單				

第6週 5節	藝術家的世界	作。 2-II-7能品的 2-II-4 的 II-18	與體認,運用視覺 藝術創作的形 式,表現自己的 受和想法。 2. 嘗試各種媒材,引 發豐富的想像 力,以從事基動,以 視覺藝術活動,與 受創作的喜悅與 樂趣。	覺聯想。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、覺聯想。 視 P-Ⅱ-1 在地及	 透過攝影練習,來認識自畫像與自 拍的不同,了解更多色彩美感元素。 透過顯微鏡儀器觀察蝴蝶與金龜 	2. 學習單 3. 欣賞美麗大自然	 學習單 介紹光子晶 體應用
第 11 週	我是小小藝術家	1-Ⅱ-2 能探索視 覺元素,並表達自我 感受與想能使用視 感之素,也像使用視 電創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生 活中的視覺元素感自己所有。 2-Ⅱ-7 能過數情述的特 之一Ⅱ-7 能透過藝術表	物、人造物與藝術 品,建立初步的審 美觀念。 3. 互相欣賞同儕間 的作品,並能描述	視 P-Ⅱ-2藝術蒐 藏、生活實作、環 境布置。	1.透過梵谷畫作的欣賞,來仿做一幅屬於自己的梵谷。 2.向日葵圖樣欣賞-數列的秘密。 3.實作與賞析:繪製有秩序的纏繞畫圖形並欣賞作品。理解創作者創作理念與欣賞美的多元形式與歧異。 4. 觀察與比較物體的形狀、幾何圖形,以及自然界生物造型的特徵及其差異。	1. 聆聽態度 2. 學習單 3. 欣賞美麗大自然 4. 實作學習 5. 合作學習 6. 學習態度 7. 作品欣賞	1. 空間概念設計 圖 2. 實作學習 3. 對稱美學 4. 六角形的秘密

第 16 週 5 節	防疫罩得住	現形式,級互互 用一Ⅱ-3 能 群己關係及互 排件性與技法,進行 作。 1-Ⅱ-6 能使用視 創作主題。 2-Ⅱ-7 能描的過行 十萬集或是 2-Ⅱ-7 人作。 3-Ⅱ-4 的過行 件蒐集環境。 3-Ⅱ-5 能透調與 表現形式, 表現的過行 表現形式, 表現形式, 表現的過行 。 表現形式, 表別一 表別一 表別一 表別一 表別一 表別一 表別一 表別一	1.介紹藝術家,認識 不何整術家的創作。 不作歷程均有相互的 重額所於疫與屬所 3.兼創作,做出 日的特殊 日子 1.介紹藝術 1.介紹藝術 1.介紹藝術 1.介紹 1.介紹藝術 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介紹	作與空間元素和表現形式。	1.準備幾個特殊圖案的口罩 2. 欣賞戴上不同單後,所呈現的不同美感。 3. 思考在未來需長戴口罩下,是否有哪些可以開心。 4. 介紹子。 5. 創意四單表的 表記,數學生探索自己的藝術 與趣和專長,進而實踐。	1 聆聽態度 2. 學習單 3. 欣賞學習 4. 實作學習 5. 合作學習 6. 學習能度 7. 作品欣賞	1.作品欣賞:透過 欣賞別人作 品,發現美的事 物。 2.探索自己的藝 術興趣
------------	-------	---	--	--------------	---	---	--

彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第二學期五年級美感教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	擁抱梵谷2	實施年級 (班級組 別)	五	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創 其他類:□藝 4.■其他類課程	. *** 	上團活動□技藝 「求課程計畫請 「技巧□學習策 「才能□情意發 引課程□體育班	課程) <mark>統一上傳至第</mark> 略∐職業教育 展∐獨立研究 專門課程	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	 以介紹文藝復野,並從中領 生活周遭太多感官,放慢腦 	興時代為主 略出表象之 習以為常而 步去觀察,	軸,結合藝術與外的深層美感、 忘卻在熟悉的景 引導學生重新展	具科學精神為村 園觀的特色 景象中,還藏不 開啟新的觀點與	艮本,引導學生觀察生活中重要的啟發,鼓勵學童重啟新觀點與新視 豐驗,並將其運用於生活當中。 計多未曾發現的細節。希望學生願意打開眼睛、耳朵、鼻子等所有
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A1參與藝術 藝-E-A3學習規劃 藝-E-B2識讀科技 藝-E-B3善用多元 藝-E-C3 體驗在出	藝術活動, 資訊與媒體 感官, 察覺	豐富生活經驗。 的特質及其與藝 感知藝術與生	藝術的關係。 活的關聯,以	豐富美感經驗。

		1. 從	文藝復見	興時期作品發	現色彩蘊藏之美。	自然界存在的各種	重顏	色,其實是來自於	眼睛、腦	和我們生活經驗對	光線所產生的視
		覺	反應。7	有計畫的選擇	超通切的媒材與處理	里技法,製作傳達語	襄生	活更豐富的作品,	美化生活	•	
		2. 從	文藝復見	興時期作品發	現構成蘊藏之美。	,美學中的構成是有	盲邏	輯可依循的。運用	思考、觀	察、領略、紀錄、	、描繪分享的過
		程	,完成美	美麗創作的學	習歷程。						
		3. 從	文藝復與	興時期作品發	現結構蘊藏之美。	介紹建築師作品:	利月	月周遭環境取材自	然,建造渾	然天成的建築工	鼓 。
課程目	目標	4. 從	文藝復見	興時期作品發	現秩序蘊藏之美。	在自然界中常能看		充满秩序的美感。	蜂窩、田	鱉蛋等大自然驚奇	-巧妙的面貌,展
		現	大自然量	 最精巧有秩序	的完美結構。藉由	日欣賞創作的藝術表	長現	形式生活中美的原	則運用。		
		5. 籍	由科技器	器材觀察紀錄	长,將自然生態、	上活環境、建築等近	進行	大自然探索。透過	b經驗、想;	法的交流,發現自	然之美,並培養
		,		考與豐富的感			• • •			va ve v	
				•		開啟孩子藝術的心	い露	動力。透過藝術活	動的參與	、探索,感受藝術	· 的樂趣,體會藝
			-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		M. 2 111 114	_ 262			VI- N 20 / 2 / 11	
			× 1141	- I > I WI IV N				權教育 ■環境教育	□海洋教育	■品德教育	
配合融入	\之令	頁 ■國	語文]英語文	□本土語			治教育 □科技教育	□資訊教育	□能源教育	
域或請	義題	□數	學	健康與體育	■自然			災教育 □ 庭教育 □原住民教育	■白外粉苔	■國際教育	
		1		: 安靜東注的]聽故事,不隨意抖		3 ()		■) /1 3X A	■四小次月	
				负核學習成效		1 111					
					- :自然生物特別的出	也方。					
表現任	王務				與環境布置。	·					
		5. 合	作學習	:與小組同學	合作,共同完成身	美的藝術品布置校園	園空	間。			
		6. 學	習態度	:認知、情意	、技能與態度。						
		7. 作	品欣賞	:透過欣賞別]人作品,發現美白	勺事物。					
						課程架構	_				
教學	節	教學單	學	習表現	學習目標	學習內容		學習活動		學習評量	自編自選教材
期程	數	元名稱	(校訂:	域相關領域)	子自口你	(校訂)		(節次)		(表現任務)	/學習單
第1週			$1 - \Pi - 2$	能探索視	1. 利用動物與聲音	表 E-Ⅱ-1人聲、動	1.	觀察日常生活中的各	-式動物,他		1. 平衡美學
₹	5	創意一把	覺元素,	並表達自我感	傳達教學內容,並	作與空間元素和表	0	們的嘴部特徵。		2.學習單	2. 動物的嘴部特
第5週	節	可心 置	受與想像	ξ 0	做適當的回應。 2. 如果動物也戴上	現形式。	Ζ.	當我們以口罩遮去了徵,會產生哪些不同	•	3. 欣賞美麗大自然4. 實作學習	徵
(第二週	다!	*	1- ∏ -3	能試探媒	口罩,會發生哪些	視 E-Ⅱ-1色彩感		化。	业分 处的发	5. 合作學習	3.
放假)			材特性與	·技法,進行創	有趣的事物,值得	知、造形與空間的探	3.	若我們將動物的嘴部	『特徴,繪畫		

			作。 2-II-2 能發現生 活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生 活物件與藝術作品,並 珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參	探討。 3. 觀察生活環境需用友善的心態。 4. 藝術生活化,生活藝術化。	索。 視 E-Ⅱ-3點線面創 作體驗、平面與立體 創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2藝術蒐 藏、生活實作、環境 布置。	於我們的口罩上,可以形成什麼效果? 4. 欣賞同學的創作並互相評論。	7. 作品欣賞	
			與各類藝術活動,探索 自己的藝術與趣與能 力,並展現欣賞禮儀。 1-Ⅲ-2 能探索視 覺元素,並表達自我			1. 自然的結構美學,創造出美麗的天然藝術品。	1. 聆聽態度 2. 學習單	1. 圖卡 2. 力學結構與建
第6週 第10 第 週	5	美學與 秩序	感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視 覺元素與想像力,豐	構不同之處。 2. 啟發學生創造思 考力與審美力。 3. 經由藝術陶冶,涵 養人文核心素養。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	2.用竹筷練習搭建一棟摩天大樓。3.以「結構」為出發點,畫出自然與生活密切的連結設計圖。4.能了解繪圖的技巧。並完成作品與	 3. 欣賞美麗大自然 4. 實作學習 5. 合作學習 	2. 刀字結構典廷 築 3. 向日葵圖片 4. 101 大樓圖片
第 11 週 ~ 第 15 週	5	夢享文 具趴	1	環境中的各項流行 文具,了解其功能並 分析所其美學元素。 2. 參與藝術創作活	視 E-II-1 色彩感 知、造形與空間的 探索。 視 E-II-2 媒材、技法 及工具知能。 視 A-II-3 民俗活動。	欣賞。	 1. 聆聽態度 2. 學習單 3. 欣賞美麗大自然 4. 實作學習 5. 合作學習 6. 學習態度 	1. 重複單一元素 2. 科學小知識一 大自然秩序的建 立 3. 日本文具大賞 影片或相片。

		作。 2-II-2 能發現生 活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生 活物件與藝術作品的 作。 3-II-1 能樂於察 自己的藝術與趣(於了數學,探集的藝術與趣)。 3-II-1 能樂於察 自己的藝術與趣	記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3. 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。。	表 A-II-3 生活事件 與動作歷程。	其器。注意室內或室外地點。 5. 功能的思考與疊加,好用的功能 可以從改變外型得到,也可以從複 合型功能得到,可以進行探討。	7. 作品欣賞	
第16週 4 第19週	創意文具控	1-Ⅱ-2能探索視覺元 素,並表達自我感受與 想像。 1-Ⅱ-6能使用視覺元 素與想像力,豐富創作 主題。 2-Ⅱ-5能觀察生活物 件與藝術作品的創作。 2-Ⅱ-7能描述自己和 他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2能觀係。	1.能與男子之子, 與思無無不 明之, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法 及工具知能。	2. 複合外型與功能的文具探討。。	·	 整齊與韻律 外型與設計 功能與設計 科學小知識一 黃金比例

彰化縣培英國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節					
	1.■統整性探究課程(□]主題[]專題[]言	· 義題)	<u> </u>						
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)									
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)									
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用									
四類規範	資優類:□創造力 □領	導才能□情意發	·展□獨立研究或專長領域	或						
	其他類:□藝術才能班專	門課程□體育班	專門課程							
	4.□其他類課程									
	□本土語文/新住民語文[□服務學習□戶	外教育□班際或校際交流	充□自治>	舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念										
	英-E-B1									
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。									
本教育階段	英-E-A1									
總綱核心素養	具備認真專注的特質及良	好的學習習慣,	嘗試運用基本的學習策略	,強化個。	人英語文能力。					
或校訂素養	英-E-A2		- 14 1 m 12 - 14 16 1 10 11	<i>4</i> 2 -22						
	具備理解簡易英語文訊息	。的能力,能運用		學習效能	, °					
	國-E-B1	5 1. 江 1. 與 羽 雕 9	京仙 1 41 41 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	当公口座	. 心海上港沿及石纸从口栖。					
	認知: 1、了解臺灣的地		条他人的感文,业给了' 通	留的凹應	,以達成溝通及互動的目標。					
	2、了解臺灣飲食與文化的特色 情意: 1、專注參與課堂活動									
課程目標	2、給予他人的分									
	技能: 1、能回答臺灣各	項美景中文名稱	•							
	2、能分辨臺灣各	項美景英文名稱	•							

		— — >- >- >- >- >- >- >- >- >- >- >- >- >-				□性別平	等教育 □人權教育 ■	■環境教育 □海洋	教育 ■品德教育	
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語	 ·			□生命教	育 □法治教育 □	□科技教育 □資訊	教育 □能源教育	
或議題		□數學□社會		□藝術 ■綜合活	動	□安全教	育 □防災教育 ■	■閱讀素養 □多元:	文化教育	
		■健康與體育	■生活課程	∐科技		□生涯規	劃教育 □家庭教育 □	□原住民教育□戶外	教育 □國際教育	
表現任務	;	口頭報告、學習單	<u>.</u>		1					
課程架構										
	節		學習表現					學習評量	自編自選教材	
週次	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	\$(校訂)	學習活動	(表現任務)	/學習單	
第一週	1	Can Ben Jump As	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國	小階段	1. 複習句型	口頭報告、學習		
		High As Tony?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞	及句型	Can you ? Yes,	單		
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝	通。	I can. 和 No, I			
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1	自然與	can't.			
			通。	情意:1、專注參與	人文環境	的交互	2. 利用單字圖			
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造	成生活	(字)卡複習			
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態	的差異	walk,			
			示。	人的分享尊重與回	與多元。		write, read,			
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋			sing, climb,			
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺			jump, swim,			
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文			run, cook,			
			或令人困惑的現	名稱			play ·			
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣						
				各個美景的英文						
				名稱						
第二週	1	Can Ben Jump As	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國	小階段	1. 複習句型	口頭報告、學習		
		High As Tony?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞	及句型	Can you ? Yes,	單		
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝	通。	I can. 和 No, I			
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1	自然與	can't.			
			通。	情意:1、專注參與	人文環境	的交互	2. 利用單字圖			

					T	1	I	
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	(字)卡複習		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	walk,		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	write, read,		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		sing, climb,		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		jump, swim,		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		run, cook,		
			或令人困惑的現	名稱		play °		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱				
第三週	1	Let's Have A Drink	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 拿出單字圖	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	(字)卡教單字	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	cut,帶學生念三		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	次,並解釋中文意		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	義之後,將圖(字)		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	卡貼在黑板上;之		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	後再以同樣的方法		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	教其他單字。		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		2. 播放 CD 讓學生		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		跟讀單字,同時教		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		師拿出字卡貼在對		
			或令人困惑的現	名稱		應圖卡的位置。		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		3. 不斷地代換單		
				各個美景的英文		字圖(字)卡,讓		
				名稱		學生大聲念出,直		
						到熟練單字為止。		
第四週	1	Let's Have A Drink	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	我是主角 配合課	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	本 Let's Listen	單	

			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	and Talk		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	傳兩個海灘球,一		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	個代表 Andy,一個		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	代表 Ben; 教師播放		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	音樂 CD,音樂停止		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	的時候,拿到球的		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		人必須代表角色說		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		出課文情境對話。		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文				
			或令人困惑的現	名稱				
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱				
第五週	1	Let's Have A Drink	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	搭橋抓人或拔河	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	(tug-of-war) 配	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	合課本 Let's		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	Sing		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	兩位學生搭手當		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	橋,兩人各選一個		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	密語,如:gold和		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	silver; 其餘學生		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		排成圓圈從橋下		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		走。唱到 my fair		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		lady 時橋掉下來抓		
			或令人困惑的現	名稱		人,被抓到的人必		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		須選擇要當 gold		
				各個美景的英文		或是 silver。最後		
				名稱		gold 組和 silver		
						組可拔河比賽。		

第六週	1	Why Didn't You Go	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 複習已學習過	口頭報告、學習	
		To The Party	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	的長短母音和各子	單	
		Yesterday?	字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	音的發音方式,隨		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	機寫出任一個,要		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	求學生念出字母相		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	對應的發音。		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	2. 教師多作		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	blending 混合母		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		音、子音練習,讓		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		學生熟讀拼讀方		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		式。		
			或令人困惑的現	名稱				
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱				
第七週	1	Why Didn't You Go	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	請一位自願者到黑	口頭報告、學習	
		To The Party	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	板前,由教師選一	單	
		Yesterday?	字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	個單字讓他畫出		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	來。其他的學生舉		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	手猜猜看他在畫的		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	是什麼,猜對者可		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	以上臺畫圖。也可		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	以將遊戲分成兩組		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		進行,由教師告訴		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		兩位代表,或是由		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		代表自己抽單字卡		
			或令人困惑的現	名稱		進行繪圖,而由同		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		組的同學進行猜		

	1	1			T		Γ	Γ	Г	
						各個美景的英文		謎。		
						名稱				
第八週	1	Whose	Pants	Are	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	(複習 Unit 3 單	口頭報告、學習	
		These?			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	字、句型)	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	1. 教師先將第三		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	課的單字圖(字)		
					通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	卡一一展示並帶領		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	學生複習。		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	2. 複習 Unit3 的頻		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	率副詞用法,可以		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		挑選學生以對話方		
					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		式進行問答。		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文				
					或令人困惑的現	名稱				
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
						各個美景的英文				
						名稱				
第九週	1	Whose	Pants	Are	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 教師將單字圖	口頭報告、學習	
		These?			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	(字)卡貼在黑板	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	上並帶學生練習。		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2. 教師將換句型		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	(替換)卡 How can		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	I get to the		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	teacher? office?		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	和 Just go		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		straight and trun		
					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		left. It? at		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		the corner. 貼在		
					或令人困惑的現	名稱		黑板上,利用這些		
	_			_						

			名刀斗人举版	0 4 八 4 李 核		与 ml (共 12) ト 4数		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		句型(替換)卡變		
				各個美景的英文		化句子,並帶學生		
				名稱		練習。		
						3. 教師可以替換		
						地點及指示,讓學		
						生大聲念出,直到		
						熟練為止。		
第十週	1	How Tall Are You?	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	接下來開始,口令	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	必須前面加上	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Simon Says 學生才		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	可以動作;go		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	straight →原地		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	踏步;turn right		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	→右轉後繼續原地		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	踏步;turn left →		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		左轉後繼續原地踏		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		步。並可複習之前		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		學過的動作。		
			或令人困惑的現	名稱 名稱				
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱 名稱				
第十一週	1	How Tall Are You?	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 教師請學生做發	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	 的地理位置、產業	所學字詞及句型	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	生發音是否正確。		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2. 教師將發音字卡		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	隨意放在黑板上,		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	教師隨意發出		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	spider, spoon,		
			122 1 114 20 74 77 177			1 , F - 311,		

					1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	由力ニ			
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	stars, story 發		
				3a-Ⅲ-1 透過對			音,請學生找出正		
				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		確的發音字卡。		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文				
				或令人困惑的現	名稱				
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
					各個美景的英文				
					名稱				
第十二週	1	I Want	To Be A	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	交通小指揮 複	口頭報告、學習	
		Lawyer		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	習 Unit 4	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	請兩位學生上臺,		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	一邊播放歌曲,一		
				通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	邊 傳 movie		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	theater 的單字圖		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	(字)卡,音樂停		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	時,拿到圖(字)		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		卡的人代表電影院		
				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		的所在位置,全班		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		一起問		
				或令人困惑的現	名稱		臺上的其中一位		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		學生,以英語口令		
					各個美景的英文		go straight, turn		
					名稱		right, turn left,		
							corner, stop 指揮		
							另一位學生走到拿		
							圖(字)卡的學生		
							的位置,可以找三		
							至五組以上的學		
							生,輪流練習。		

第十三週	1	I Want To Be A	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	教師先說明南、北	口頭報告、學習	
		Lawyer	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	半球的季節剛好相	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	反,接著教師帶學		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	生練習,並帶念以		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	熟悉課本所列出的		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	南北半球國家名		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	稱:Taiwan 臺灣、		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	U.S.A. 美國、New		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		Zealand 紐西蘭、		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		South Africa 南非		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		共和國。之後再分		
			或令人困惑的現	名稱		成兩人一組互相練		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		習,先互相打招呼		
				各個美景的英文		後,再虛擬一人住		
				名稱		北半球國家,另一		
						人則住南半球國		
						家,將國家名稱填		
						上後再進行對話。		
第十四週	1	I Want To Be A	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	請學生翻到課本	口頭報告、學習	
		Lawyer	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	Interaction	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Activity 那一頁,		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	將全班分成兩人一		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	組,其中一人擔任		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	試吃攤位的產品推		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	銷員,另一人則擔		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	任顧客,兩人互相		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		問答。兩位學生可		

時事的理解與省 技能: 1、能說出臺 以依據情境上的各 思,提出感興趣 灣各個美景的中文 項物品(除本課所	
思, 提出咸 餛椒 灣久個美景的中文 項物品(除木課所	į –
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	
或令人困惑的現 名稱 學習的單字以外,	
象及社會議題。 2、能分辨臺灣 也可加入以前學過	
各個美景的英文 的單字),更換對話	
名稱 的內容。	
第十五週 1 I can sing as well 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知:1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 1. 將學過的單字 口頭報告、學	羽白
as a bird. 懂國小階段基本 的地理位置、產業 所學字詞及句型 圖(字)卡排列在 單	
字詞及句型,並使 2、了解臺 的生活溝通。 黑板上,在卡片的	
用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 Bb-Ⅲ-1 自然與 雨端各放一個磁	
通。 情意:1、專注參與 人文環境的交互 鐵。	
6-Ⅱ-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 2. 全班分成雨	
教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 隊,並選好代表各	
示。 人的分享尊重與回 與多元。 隊的磁鐵,決定先	
3a-Ⅲ-1 透過對 饋 後順序。	
時事的理解與省 技能:1、能說出臺 3. 學生依序出來	
思,提出感興趣 灣各個美景的中文 進行比賽,以擲骰	
或令人困惑的現 名稱 子的方式決定移動	
象及社會議題。 2、能分辨臺灣 磁鐵前進的步數,	
各個美景的英文 並答出所在位置圖	
名稱 (字)卡之單字。	
第十六週 ┃1 I can sing as well 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 超級比一比 複習 口頭報告、學	羽白
as a bird. 懂國小階段基本 的地理位置、產業 所學字詞及句型 Unit 5單字 單	
字詞及句型,並使 2、了解臺 的生活溝通。 全班分成兩組,教	
用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 Bb-Ⅲ-1 自然與 師請學生輪流上臺	
通。 情意: 1、專注參與 人文環境的交互 抽單字圖(字)卡	
6-Ⅱ-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 比出單字,由兩組	
教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 學生搶答,說出正	

_									
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	確的英文名稱,猜		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		對的學生該組得一		
				時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		分。答對最多題的		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		組別就獲勝。		
				或令人困惑的現	名稱		○ メ 遊 戲		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		(tic-tac-toe)		
					各個美景的英文				
					名稱				
	第十七週	1	Whose glasses are	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	請學生翻到課本	口頭報告、學習	
			these?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	Interaction	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Activity 那一頁,		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	將全班分成兩人一		
				通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	組,其中一人擔任		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	試吃攤位的產品推		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	銷員,另一人則擔		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	任顧客,兩人互相		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		問答。兩位學生可		
				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		以依據情境上的各		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		項物品(除本課所		
				或令人困惑的現	名稱		學習的單字以外,		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		也可加入以前學過		
					各個美景的英文		的食物單字),更換		
					名稱		對話的內容。		
	第十八週	1	Whose glasses are	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 教師將全班分	口頭報告、學習	
			these?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	成兩組,各組派代	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	表輪流上臺,教師		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	將單字圖(字)卡		
				通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	隨機貼在黑板上,		

	1						T	
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	也把句型(替换)		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	卡貼在黑板上,教		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	師每回輪流說:		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		It's cool today.		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		Fall is coming.		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		各組代表最快搶到		
			或令人困惑的現	名稱		正確四季和形容詞		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		的單字圖(字)卡,		
				各個美景的英文		並貼在正確句型位		
				名稱		置的組別得分。其		
						他組則把教師出題		
						的句子再念一遍。		
						2. 按照以上的過		
						程進行活動,把四		
						季、形容詞和本課		
						句型複習過 。		
第十九週	1	Winter Is coming	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 將學過的單字	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	圖(字)卡排列在	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	黑板上,在卡片的		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	雨端各放一個磁		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	鐵。		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	2. 全班分成兩		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	隊,並選好代表各		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	隊的磁鐵,決定先		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		後順序。		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		3. 學生依序出來		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		進行比賽,以擲骰		
			或令人困惑的現	名稱		子的方式決定移動		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		磁鐵前進的步數,		

				各個美景的英文		並答出所在位置圖		
				名稱		(字)卡之單字。		
第二十週	1	Winter Is coming	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	超級比一比 複習	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	Unit 5 單字	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	全班分成兩組,教		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	師請學生輪流上臺		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	抽單字圖(字)卡		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	比出單字,由兩組		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	學生搶答,說出正		
			示 。	人的分享尊重與回	與多元。	確的英文名稱,猜		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		對的學生該組得一		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		分。答對最多題的		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		組別就獲勝。		
			或令人困惑的現	名稱		○ × 遊 戲		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		(tic-tac-toe)		
				各個美景的英文				
				名稱				

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節				
	1.■統整性探究課程(□]主題□專題□議	題)						
	2.□社團活動與技藝課程	₹(□社團活動□打	支藝課程)						
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	資優類:□創造力 □領	導才能□情意發展	展□獨立研究或專長領域	或					
	其他類:□藝術才能班專	門課程□體育班員	專門課程						
	4.□其他類課程								
	□本土語文/新住民語文	□服務學習□戶夕	外教育□班際或校際交流	九□自治治	舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念									
	英-E-B1								
本教育階段	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。								
總綱核心素養	英-E-A2								
或校訂素養	具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。								
MIX 7 M K	國-E-B1								
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		他人的感受,並給予適	當的回應	,以達成溝通及互動的目標。				
	認知: 1、了解臺灣的地								
	2、了解臺灣飲食								
課程目標	情意: 1、專注參與課堂								
	2、給予他人的分	• • — > • • • • • • • • • • • • • • • •							
	技能: 1、能回答臺灣各								
	2、能分辨臺灣各				<u> </u>				
配合融入之領域	■國語文 ■英語文 □		ル ■ ゆ人ごも		等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育				
或議題]自然科學 □藝]生活課程 □科		□生命教 □安全教					
	■健康與體育	」生活課程 □科	18		月 □ □ 内 火 叙 月 ■ 阅 頑 糸 食 □ 夕 ル 入 1				

					□生涯規	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教					
表現任務	-	口頭報告、學習單	<u>1</u>								
			課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第一週	1	It's Time For	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 教師利用單字	口頭報告、學習				
		~~	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	圖(字)卡提示學	單				
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	生並協助複習已學					
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	過的節慶名稱和說					
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	法 : It 's					
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	Christmas. It's					
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	Halloween. It's					
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	Dragon Boat					
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		Festival.					
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		2. 教師展示月					
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		亮、月餅、柚子、					
			或令人困惑的現	名稱		烤肉的圖片或照片					
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		(若有實物更佳)					
				各個美景的英文		給學生看,並一一					
				名稱		引導學生說出名					
						稱: moon, moon					
						cake, pomelo 及					
						barbecue ·					
第二週	1	It's Time For	 5-Ⅲ-3能聽懂、讀		B-Ⅲ-2國小階段	1. 拿出單字圖	口頭報告、學習				
(第二週放假)		~~	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	(字)卡教單字					

字詞及句型,並使 2、了解臺 的生活溝通。 cut,帶學生念三	
用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 Bb-Ⅲ-1 自然與 次,並解釋中文意	
通。 情意: 1、專注參與 人文環境的交互 義之後,將圖(字)	
6-Ⅱ-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 卡貼在黑板上;之	
教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 後再以同樣的方法	
示。 人的分享尊重與回 與多元。 教其他單字。	
3a-Ⅲ-1 透過對 饋 2. 播放 CD 讓學生	
時事的理解與省 技能: 1、能說出臺 跟讀單字,同時教	
思,提出感興趣 灣各個美景的中文 師拿出字卡貼在對	
或令人困惑的現 名稱 應圖卡的位置。	
象及社會議題。 2、能分辨臺灣 3. 不斷地代換單	
各個美景的英文 字圖 (字) 卡,讓	
名稱	
到熟練單字為止。	
第三週 1 It's Time For 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知:1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 1 教師將學生分成 口頭報告、學習	
~~ 懂國小階段基本 的地理位置、產業 所學字詞及句型 數組,每組發給一 單	
字詞及句型,並使 2、了解臺 的生活溝通。 套電話傳聲筒。	
用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 Bb-Ⅲ-1 自然與 2 教師要求兩人一	
通。 情意: 1、專注參與 人文環境的交互 組,同時分持傳聲	
6-Ⅱ-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 筒的一端。	
教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 3 教師告訴其中一	
示。	
3a-Ⅲ-1 透過對 饋 seven o'clock.)	
時事的理解與省 技能:1、能說出臺 該位學生要將時間	
■	
思,提出感興趣 灣各個美景的中文 利用傳聲筒傳給站	
思,提出感興趣 灣各個美景的中文 利用傳聲筒傳給站	

							名稱				
第四週	1	It'	s T	Γime F	or	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師將學生分成	口頭報告、學習	
		~~				懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	兩組,並要求每組	單	
						字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	拿出自製的數字扇		
						用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	子。		
						通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	2 每組輪流推派一		
						6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	人與另一組猜數字		
						教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	拳。		
						示。	人的分享尊重與回	與多元。	3 負責猜拳的學生		
						3a-Ⅲ-1 透過對	饋		輪流自 10, 20, 30,		
						時事的理解與省	技能:1、能說出臺		40, 50 等數字中喊		
						思,提出感興趣	灣各個美景的中文		一數字,兩人同時		
						或令人困惑的現	名稱		舉起一把數字扇。		
						象及社會議題。	2、能分辨臺灣		4 若是兩把扇子上		
							各個美景的英文		的數字總和正是喊		
							名稱		的數字,則喊對的		
									學生得一分。		
第五週	1	It'	s T	Γime F	or	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 進行 Let's	口頭報告、學習	
		~~				懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	Act It Out 活動,	單	
						字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	教師播放 CD 讓學生		
						用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	聽,請學生跟讀實		
						通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	用短句。		
						6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	2. 教師念短句		
						教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	時,由學生做出動		
						示。	人的分享尊重與回	與多元。	作。並討論該短句		
						3a-Ⅲ-1 透過對	饋		可應用的不同情		
						時事的理解與省	技能:1、能說出臺		境,並可即興演		
						思,提出感興趣	灣各個美景的中文		出,增加趣味性。		
						或令人困惑的現	名稱		3. 等到學生熟悉		

	1	1	T		T	1	1	
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		教室用語短句後,		
				各個美景的英文		可分組或全班演		
				名稱		練。讓一位學生說		
						短句指令,其他學		
						生做動作。		
第六週	1	How Much Is It?	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師徵求二位	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	自願的學生以手拱	甲	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	成山洞的形狀。		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2 教師要求其他的		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	學生手牽手,邊數		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	數字 1~59 邊過山		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	洞。		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	3 當數到 59 時,正		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		在山洞內的學生必		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		須表演節目(如唱		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		歌、說故事、說笑		
			或令人困惑的現	名稱		話、表演節奏英語		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		等)		
				各個美景的英文				
				名稱				
第七週	1	How Much Is It?	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師展示數項物	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	品或其圖卡。	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	2 教師定出各項物		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	品的合理價格,但		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	不讓學生知道。		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	3 教師將學生分		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	組。		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	4 教師以?How much		

_								
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		is it/are they??		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		的句子要每組猜測		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		該項物品的定價。		
			或令人困惑的現	名稱		最接近底價的隊伍		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		可得一分。		
				各個美景的英文				
				名稱				
第八週	1	What Time Is The	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 播放 CD 課文對	口頭報告、學習	
		Movie?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	話,讓學生跟讀本	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	課的對話內容。		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2. 請學生扮演課		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	文中人物,並模仿		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	聲音和語調。		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	3. 複習本課單字。		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。			
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋				
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺				
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文				
			或令人困惑的現	名稱				
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱				
第九週	1	What Time Is The	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師準備10張單	口頭報告、學習	
		Movie?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	字卡,將卡片發給	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	10 位學生,一人一		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	張。10 位學生拿著		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	卡片圍成一圈。		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	2 其餘學生分成 2		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	或 3 組,每組每次		

示。 3a-III-1 透過對	
時事的理解與省 思,提出感興趣 灣各個美景的中文 或令人困惑的現 象及社會議題。 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 學生中某一位手中 所持的卡片,則圓 心的學生需立即跑 上前與持卡者互拍 右手,並說:" Give	
思,提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。 ②、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 ②、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 ② ② 《 》 《	
或令人困惑的現象及社會議題。 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 空中某一位手中 所持的卡片,則圓 心的學生需立即跑 上前與持卡者互拍 右手,並說:" Give	
象及社會議題。 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 學生中某一位手中 所持的卡片,則圓 心的學生需立即跑 上前與持卡者互拍 右手,並說:" Give	
各個美景的英文 名稱	
名稱 學生中某一位手中 所持的卡片,則圓 心的學生需立即跑 上前與持卡者互拍 右手,並說: "Give	
所持的卡片,則圓 心的學生需立即跑 上前與持卡者互拍 右手,並說:"Give	
心的學生需立即跑 上前與持卡者互拍 右手,並說:"Give	
上前與持卡者互拍 右手,並說:"Give	
右手,並說:"Give	
£: "	
me five.",	
第十週 1 How's The 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 學生兩人一組。發 口頭報告、學習	
Weather? 懂國小階段基本 的地理位置、產業 所學字詞及句型 給「雨天」圖卡及 單	
字詞及句型,並使 2、了解臺 的生活溝通。 「晴天」圖卡各一	
用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 Bb-Ⅲ-1 自然與 張。	
通。 情意: 1、專注參與 人文環境的交互 學生一人抽牌,若	
6-Ⅱ-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 抽到「雨天」圖卡,	
教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 則 說 " It 's	
示。 人的分享尊重與回 與多元。 raining."另一人	
3a-Ⅲ-1 透過對 饋 則回應" Take an	
時事的理解與省 技能: 1、能說出臺 umbrella." ;若抽	
思,提出感興趣 灣各個美景的中文 到「晴天」圖卡,	
或令人困惑的現 名稱 則說" The sun is	
象及社會議題。 2、能分辨臺灣 shining."另一人	
各個美景的英文 則回應"Let's	
名稱 have a	
barbecue" •	

						4 若學生程度		
						佳,則可增加"		
						It 's windy		
						today. Put on		
						your coat/		
						jacket. " 或 "		
						It's snowing		
						now. Don't stay		
						out."等句子,並		
						適時在本活動中增		
						加天氣圖卡。		
第十一週	1	How's The	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	學生兩人一組。發	口頭報告、學習	
		Weather?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	給「雨天」圖卡及	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	「晴天」圖卡各一		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	張。		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	3 學生一人抽		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	牌,若抽到「雨天」		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	圖卡,則說"It's		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	raining."另一人		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		則回應" Take an		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		umbrella.";若抽		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		到「晴天」圖卡,		
			或令人困惑的現	名稱		則說"The sun is		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		shining."另一人		
				各個美景的英文		則回應"Let's		
				名稱		have a		
						barbecue" 。		
						4 若學生程度		
						佳,則可增加"		

							1	T	
							It 's windy		
							today. Put on		
							your coat/		
							jacket. " 或 "		
							It's snowing		
							now. Don't stay		
							out."等句子,並		
							適時在本活動中增		
							加天氣圖卡。		
第十二週	1	What Day	Is	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	教師可自己或請一	口頭報告、學習	
		Today?		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	位英文程度較好的	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	學生念口令,口令		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	如下,		
				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	"(Please) Strike		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	Saturday."臺上		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	雨位同學一起找貼		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	有"Saturday"的		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		球,並以球拍將之		
				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		擊到地上圓框內。		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		字球選對得一分,		
				或令人困惑的現	名稱		擊中圓框再得一		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		分。每個字球均須		
					各個美景的英文		打擊出去才算分。		
					名稱		時限內得分最多的		
							組別獲勝。		
第十三週	1	What Day	Is	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	教師可自己或請一	口頭報告、學習	
		Today?		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	位英文程度較好的	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	學生念口令,口令		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	如下,		

语:1、專注參與						1	1	1	,	
教師的説明與演					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	"(Please) Strike		
京・ 大師 大師 大師 大師 大師 大師 大師 大					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	Saturday."臺上		
第十四週 What Day Is 5-Ⅲ-3能配性 瀬 2 2 2 2 2 2 2 2 2					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	雨位同學一起找貼		
時事的理解與省 思,提出感與極 或令人困惑的現 象及社會議題。 第十四週 1 What Day Is 5-III-3能聽懂、讀 (2) 能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 2) 能力學之 (2) 能分辨臺灣 各個美麗的英文 名稱 2) 即在 Day Is 5-III-3能聽懂、讀 (2) 能理位置、產業 (2) 即於理例是人 (2) 即於理例是人 (2) 即於理例是人 (3) 即理位置、產業 (4) 即是與轉色 (5) 的。 (6) II-I 能專注於 教師的說明與演 示。 (6) II-I 能專注於 教師的說明與演 示。 (3) 3-III-I 透過對 時事的理解與省 思,提出感與趣 或令人困惑的現 我是是不會與多元。 (5) 以特的之異 (5) 以特的之異 (5) 以特的之異 (6) 以特別 (6) 以特別 (7) 下提列在 (7) 下提到的 (7) 下提到的 (7) 下之單字。 (4. 回答不出的人					示。	人的分享尊重與回	與多元。	有"Saturday"的		
思,提出感興趣 或令人困惑的現象及社會議題。 第十四週 1 What Day Is 5-III-3能聽懂、讀 認知:1、T解查灣 內學子詞及句型 打擊出去才算分。時限內得分最多的 短刑獲縣。 第十四週 7 Today? What Day Is 5-III-3能聽懂、讀 認知:1、T解查灣 的地理位置、產業 所學字詞及句型 1、 非學遊的單字 同(字) 卡排列在 黑板上,在卡月的 雨端各放一個磁 6元 II-1 能專注於 較師的說明與演 2、T解查 的生活溝通。					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		球,並以球拍將之		
或令人困惑的现象及社會議題。 3					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		擊到地上圓框內。		
第十四週 1 What Day Is Today?					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		字球選對得一分,		
第十四週 1 What Day Is 5-III-3能聽懂、讀					或令人困惑的現	名稱		擊中圓框再得一		
第十四週 1 What Day Is 5-III-3能聽懂、讀					象及社會議題。	2、能分辨臺灣		分。每個字球均須		
第十四週 1 What Day Is Today?						各個美景的英文		打擊出去才算分。		
第十四週 1 What Day Today? Is 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知:1、了解臺灣 懂國小階段基本 字詞及句型,並使 用於簡易日常溝 通。						名稱		時限內得分最多的		
Today? 懂國小階段基本 字詞及句型,並使 用於簡易日常溝 適。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 3a-III-1 透過對 時事的理解與省 思,提出處與趣 或令人困惑的現象及社會議題。 ② 、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 「可以表現的交互 數。 ② 、全 班 分 成 雨 。								組別獲勝。		
字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。	第十四週	1	What	Day Is	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 將學過的單字	口頭報告、學習	
用於簡易日常溝 通。 情意: 1、專注參與 情意: 1、專注參與 情意: 1、專注參與 例			Today?		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	圖(字)卡排列在	單	
通。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 2、給予他 2、給予他 空間型態的差異 瞬,進選好代表各 與多元。 3a-III-1 透過對 時事的理解與省 思,提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 2、全班分成雨 隊,進選好代表各 際的磁纖,決定先 後順序。 3、學生依序出來 進行比賽,以擲骰 子的方式決定移動 磁纖前進的步數, 並答出所在位置圖 (字)卡之單字。 4、回答不出的人					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	黑板上,在卡片的		
6-II-1 能專注於 教師的說明與演 2、給予他 2、給予他 空間型態的差異 隊,並選好代表各					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	雨端各放一個磁		
教師的說明與演 2、給予他					通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	鐵。		
示。 3a-III-1 透過對 饋					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	2. 全班分成兩		
3a-III-1 透過對 時事的理解與省 思,提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 (字) 卡之單字。 4. 回答不出的人					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	隊,並選好代表各		
時事的理解與省 思,提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 (字)卡之單字。 4. 回答不出的人					示。	人的分享尊重與回	與多元。	隊的磁鐵,決定先		
思,提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。 名稱 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 (字)卡之單字。 4. 回答不出的人					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		後順序。		
或令人困惑的現象及社會議題。					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		3. 學生依序出來		
象及社會議題。 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 並答出所在位置圖 名稱 (字)卡之單字。 4. 回答不出的人					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		進行比賽,以擲骰		
各個美景的英文 並答出所在位置圖 名稱 (字)卡之單字。 4. 回答不出的人					或令人困惑的現	名稱		子的方式決定移動		
名稱 (字)卡之單字。 4. 回答不出的人					象及社會議題。	2、能分辨臺灣		磁鐵前進的步數,		
4. 回答不出的人						各個美景的英文		並答出所在位置圖		
						名稱		(字)卡之單字。		
商用中区职。上 身								4. 回答不出的人		
高 返 回 <i>原</i> 點 , 田 光								需退回原點,由先		

							到達對方終點者獲		
							勝。可重複進行活		
							動直到每個人都玩		
							過為止。		
第十五週	1	Mother's	Day	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 全班五人一組。	口頭報告、學習	
		Is Coming		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	教師影印畫有 Amy,	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Bobby, Cathy,		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	Danny, Little Ben		
				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	及 Amy 媽媽的圖卡		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	各數分(每種圖卡		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	至少五張)發給各		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	組學生。		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		2 整疊圖卡正面朝		
				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		下,參賽學生須一		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		直念著"Happy		
				或令人困惑的現	名稱		Mother's Day."		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		或" I love you,		
					各個美景的英文		Mom."並輪流將圖		
					名稱		卡翻面,一人翻一		
							張,若翻到恰為 Amy		
							媽媽圖卡的學生則		
							記嘉獎一點。		
							3 比賽計時三分		
							鐘,計越多點者獲		
							勝。		
第十六週	1	Mother's	Day	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 全班五人一組。	口頭報告、學習	
		Is Coming		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	教師影印畫有 Amy,	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Bobby, Cathy,		

		1				Γ	I		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	Danny, Little Ben		
				通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	及 Amy 媽媽的圖卡		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	各數分(每種圖卡		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	至少五張)發給各		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	組學生。		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		2 整疊圖卡正面朝		
				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		下,参賽學生須一		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		直念著"Happy		
				或令人困惑的現	名稱		Mother's Day."		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		或" I love you,		
					各個美景的英文		Mom."並輪流將圖		
					名稱		卡翻面,一人翻一		
							張,若翻到恰為 Amy		
							媽媽圖卡的學生則		
							記嘉獎一點。		
							3 比賽計時三分		
							鐘,計越多點者獲		
							勝。		
第十七週	1	Mother's	Day	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	全班平均分三組,	口頭報告、學習	
		Is Coming		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	每組每人手上有三	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	張小卡各標上 sh,		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	ch, j。		
				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	4 活動開始後,由		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	教師或程度較好者		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	念出黑板上任一		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	字,由臺下學生辨		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		音決定該貼上 sh,		
				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		ch 或 j 字卡。先跑		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		到黑板前的人才有		

					1		T	1	1	
					或令人困惑的現	名稱		機會去貼,貼對得		
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣		一分。到比賽結束		
						各個美景的英文		時,全組總字卡剩		
						名稱		最少的組獲勝。		
第十八週	1	Don'	t Read	In	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	學生以默劇方式表	口頭報告、學習	
		Bed			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	演,並由全班討論	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	該習慣為 good 或		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	bad •		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	3 教師可適時引導		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	學生更正其不良的		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	習慣,如:Is it		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	good to stay up?		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		No, it's bad.		
					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		So, don't stay		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		up, class. •		
					或令人困惑的現	名稱				
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
						各個美景的英文				
						名稱				
第十九週	1	Don'	t Read	In	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	. 教師將 Listen	口頭報告、學習	
		Bed			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	and Speak 部分對	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	話及日常生活用語		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	製成小紙條,使之		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	成兩句話一組的對		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	話短句,如"		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	Please don '		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	t" 。		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		. 教師將學生分成		
					時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		三~五組,每組發		
				_						

思,提出感興趣	灣各個美景的中文	給一張英文報紙及	
或令人困惑的現	名稱	一組對話。	
象及社會議題。	2、能分辨臺灣	. 學生必須剪下報	
	各個美景的英文	紙上的英文字來完	
	名稱	成如所拿到的對話	
		短句,最快完成的	
		一組優勝。	

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 資訊教育 彈性學習課程(校訂課程)

學習主題名稱	Writer 7.x 文書自由學	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
(中系統)	Willer / M. All Call	(班級組別)	<u> </u>	秋丁が 数				
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程(☑主題□專題□議員 2. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習 資優類:□創造力□領導才能□情意發 其他類:□藝術才能班及體育班專門課	策略□職業教育 展□獨立發展	「□溝通訓練□點字□定向行動	助□功能性動	作訓練□輔助科技運用			
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起,教學容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自 1. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概 2. 結構與功能:學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理	由軟體進行文書						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B溝通互動: □ B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與:	位理解各類媒體	與媒體素養 ■ E 與團隊合作 □ C 日常生活問題。 內容的意義與影響。	A3 規劃執行員 B3 藝術涵養員 B3 多元文化員 體驗。	與美感素養			
課程目標	 學生能理解文書處理的概念。 學生能學會 Writer 的功能操作,學會使用 Writer 排版與美化文件。 學生能尊重智慧財產權,理解創用 CC 標示與應用。 將校園常見的文書內容做為主題融入教學,生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 							

配合融入之领或議題	須域		英語文 □英語文融入 社會 ☑自然科學 □ □生活課程 □科	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	□生命教□安全教	育 □法治教育 ☑科技教育		源教育
表現任務						卡片文件、「動物園遊記」作 暖化大作戰(救救北極熊)」專		
				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4 週	4	一、報告老師! 我要學文書 (議題:資訊、 科技)	資議 t-II-1 體驗常見的 資議 t-II-2 體會資訊 意識 t-II-2 體會資訊 技解決問題的感受資 技解決問題的感受重要技 技於日常生活描述。 科議 a-II-1 描述。 其子II-2 能書寫 是活的影響寫 是活的影響寫 是活的影響寫 其子II-2 能子 其子II-2 能子 其子 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	育職 T-II-1 資 理	書檔案並編	4. 能舉例文書軟體可以做什麼。 5. 能下載與安裝 LibreOffice,並執行 Writer。 6. 能新增空白文件。 7. 練習輸入文字與符號。 8. 設定文字格式與插入圖片。 9. 能儲存檔案。	1. 軟體操作:能執行 Writer。 2. 口頭問答:能說出麼是文書處理。 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。	1.小 石文 -Writer7.x 自中學 2. 老師音【校子 全學動園「 文學動園」「 安子 安子 安子 安子 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学
第 5~10 週	6	二、老師謝謝您 -感謝卡 (議題:資訊、 品德)	資議 t-II-1 體驗常見的 資議 t-II-2 體會資訊 養養 t-II-2 體會資訊 發達 a-II-1 體驗 養養 a-II-1 體驗 養養 a-II-4 體學 養養 a-II-4 體學 發養 a-II-4 體學 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展	育問 A-II-1 育問 A-II-1 育 語 A-II-1 育 清 報	卡片。 2.能拍情,感 思的持大達 一 意。 3.能製作感	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人,請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸,能在Writer中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。	描述卡片的 用途。 2. 操作評量:能 修改卡片的 尺寸。 3. 多 媒 體 測	1. 小 石 頭 -Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學 點 好 至 動 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

		題。	創作、聯想創作。				
		品 EJU6 欣賞感恩。	70111 101/03/0111				
		資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的	1. 能說明美	1. 能觀察課本圖案並說出讓作	1. 口頭問答:說	1. 小 石 頭
		資訊系統。	問題解決表示方法。	化作文的方	文美化的方法。	出美化文章	-Writer7.x 文書
		資議 t-II-2 體會資訊科		法。	2. 能快速複製文字格式,將作文	的方法。	自由學
		技解決問題的過程。	理軟體的基本操作。	2. 編排美化	中的字句重點標示。	2. 操作評量:能	· ·
		資議 p-II-2 描述數位資	國 Ad-II-2 篇章的	作文。	3. 能設定段落縮排、行距與間	設計文字段	
	一、私从国游台	源的整理方法。		TFX "	5. 能改足权冷始排、们距與间 距。	' '	
始 11 15 79 	三、動物園遊記		大意、主旨與簡單結			落間距。	媒體:【校園打
第 11~15 週 5	-我的作文	資議 a-II-4 體會學習資	構。		4. 能使用 Writer 將插入的圖片	3. 多 媒 體 測	
	(議題:資訊)	訊科技的樂趣。	綜 Bd-II-2 生活美		去背。	驗:【本課測	
		國 5-II-4 掌握句子和段	感的體緊與感知。		5. 能設定圖片環繞文字的方式。	驗遊戲】。	方法】、【什麼是
		落的意義與主要概念。			6. 能體會著作權的重要,加入圖		去背圖片】
		綜 2d-II-1 體察並感知			片來源說明。		
		生活中美感的普遍性與			7. 能設定頁面邊框。		
		多樣性。					
		資議 t-Ⅲ-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的	1. 認識表格。	1. 能觀察課本上的各種表格,描	1. 口頭問答:說	1. 小 石 頭
		資訊系統。	問題解決表示方法。	2. 建立表格。	述表格的特徵。	出欄列的規	-Writer7.x 文書
		資議 p-II-2 描述數位資	資議 T-Ⅲ-1 資料處	3. 美化表格。	2. 能正確描述欄與列。	則。	自由學
		源的整理方法。	理軟體的基本操作。		3. 能插入表格。	2. 操作評量:能	2. 老師教學網
		資議 t-Ⅲ-3 認識以運算	數 D-3-1 一維表格		4. 能調整表格列高。	建立表格。	站影音互動多
		思維解決問題的過程。	與二維表格:以操作		5. 能合併儲存格。	3. 多 媒 體 測	
第 16~20 週 5	四、星座調查表	數 d-II-1 報讀與製作一	活動為主。報讀、說		6. 能在儲存格中輸入資料。	驗:【本課測	
	(議題:資訊)	維表格、二維表格與長條	明與製作生活中的表		7. 能調整儲存格色彩。	驗遊戲】。	運用與規劃】、
		圖,報讀折線圖,並據以	格。二維表格含列聯		8. 能在儲存格中插入圖片。	· V/A ~ C/JA Z	【儲存格的合
		做簡單推論。	表。		9. 能建立美術字文字標題。		併與分割】
							月
		藝 3-II-4 能透過物件蒐	視 P-II-2 藝術蒐		10. 將頁面邊距設為 0, 形成滿		
		集或藝術創作,美化生活	藏、生活實作、環境		版背景圖效果。		
		環境。	布置。				

彰化縣培英國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級資訊教育彈性學習課程(校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題□專題□講 2. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習 資優類:□創造力□領導才能□情意發 其他類:□藝術才能班及體育班專門部	『策略□職業教育 『展□獨立發展	「□溝通訓練□點字□定向行重	助□功能性動	作訓練□輔助科技運用
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起,教學容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自 4. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概 5. 結構與功能:學會 Writer 的功能操作。 6. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理	由軟體進行文書 既念。		•	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總網核心素養面向與項目 A 自主行動:	並理解各類媒體	與媒體素養 ■ F 與團隊合作 □ (日常生活問題。 內容的意義與影響。	A3 規劃執行兵 B3 藝術涵養具 C3 多元文化具 體驗。	與美感素養
課程目標	6. 學生能理解文書處理的概念。 7. 學生能學會 Writer 的功能操作,學會係 8. 學生能尊重智慧財產權,理解創用 CC 9. 將校園常見的文書內容做為主題融入 10. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、	標示與應用。 女學,生活化的學	B習內容讓學生更有學習的興力	_	

配合融入之领或議題	頂域		英語文 □英語文融入 社會 ☑自然科學 ☐ □生活課程 □科	•	□生命教 □安全教	育 □法治教育 ☑科技教育		.源教育
表現任務						卡片文件、「動物園遊記」作 暖化大作戰(救救北極熊)」專		
				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4 週 <u>(第二週放假)</u>	4	一、報告老師! 我要學簡報 (議題:資訊、 科技)	資議 t-II-1 體驗常見的 資議 t-II-2 體會資訊 意識 t-II-2 體會資訊 對方式 對於問題。 對於日常生活 對於日常生活 對學寫 是重要科 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	育理 T-II-1 章 理	10. 認識文書 軟體。 11. 能案 文書 書檔圖文。 12. 學會存 檔。	13. 能舉例文書軟體可以做什麼。 14. 能下載與安裝 LibreOffice,並執行簡報軟體。 15. 能新增空白文件。 16. 練習輸入文字與符號。 17. 設定文字格式與插入圖片。 18. 能储存檔案。	4. 軟體操作:能 執行頭問答:能 記出理。 6. 多 媒 體 測 驗:【本課測驗 遊戲】。	3.小 石 -Writer7.x 自 自 中 4.老野教互 禁體:【校 等動園 「 安 GAME】 「 会 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 5~10 週	6	二、母親謝謝您 -感謝卡 (議題:資訊、 品德)	資議 t-II-1 體驗常見的 資議 t-II-2 體驗常見的 資議 t-II-2 體會資源 會資報決問題。 資本II-1 體過受重學 對於議 a-II-4 體會 對於議 a-II-4 體會 對於 a-II-4 體別 對於 a-II-4 體別 對於 a-II-4 書寫的 與 a-II-6 書寫的 用 表 與 a-II-6 非 則 是 以 a-II-6 是 是 以 a-II-6 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		卡片。 5.能的持情。 总片表達 6.能製作感	10. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 11. 做一張感謝卡給想感謝的人,請說明你想感謝的對象與卡片內容。 12. 分辨卡片大小與紙張尺寸,能在 Writer 中設定合適的尺寸。 13. 能對齊文字。 14. 能用尺規調整內文的位置。 15. 能設定頁面背景圖。 16. 能插入符合主題的圖片。 17. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 18. 能預覽文件與列印。		-Writer7.x 文書 自由學 4. 老師教學網 站影音互動多 媒體:【校園打

			題。	創作、聯想創作。				
			品 EJU6 欣賞感恩。	7,5111 17,73,5111				
			資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-Ⅲ-1 簡單的	3. 能說明美	8. 能觀察課本圖案並說出讓作	4. 口頭問答:說	3. 小 石 頭
			資訊系統。	問題解決表示方法。	化作文的方	文美化的方法。	出美化文章	-Writer7.x 文書
			資議 t-Ⅲ-2 體會資訊科		法。	9. 能快速複製文字格式,將作文	的方法。	自由學
			技解決問題的過程。	理軟體的基本操作。	4. 編排美化	中的字句重點標示。	5. 操作評量:能	· ·
			資議 p-II-2 描述數位資		作文。	10. 能設定段落縮排、行距與間	設計文字段	
		三、夏日記趣-	源的整理方法。	大意、主旨與簡單結		距。	落間距。	媒體:【校園打
第 11~15 週	5	我的作文	資議 a-II-4 體會學習資	構。		11. 能使用 Writer 將插入的圖片	6. 多 媒 體 測	
		(議題:資訊)	訊科技的樂趣。	綜 Bd-II-2 生活美		去背。	驗:【本課測	
			國 5-II-4 掌握句子和段	感的體察與感知。		12. 能設定圖片環繞文字的方	驗遊戲】。	方法】、【什麼是
			落的意義與主要概念。			式。		去背圖片】
			綜 2d-II-1 體察並感知			13. 能體會著作權的重要,加入		
			生活中美感的普遍性與			圖片來源說明。		
			多樣性。			14. 能設定頁面邊框。		
			資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的	4. 認識表格。	11. 能觀察課本上的各種表格,	4. 口頭問答:說	3. 小 石 頭
			資訊系統。	問題解決表示方法。	5. 建立表格。	描述表格的特徵。	出欄列的規	-Writer7.x 文書
			資議 p-II-2 描述數位資	資議 T-Ⅲ-1 資料處	6. 美化表格。	12. 能正確描述欄與列。	則。	自由學
			源的整理方法。	理軟體的基本操作。		13. 能插入表格。	5. 操作評量:能	4. 老師教學網
		四、男女大不同	資議 t-II-3 認識以運算	數 D-3-1 一維表格		14. 能調整表格列高。	建立表格。	站影音互動多
		調查表	思維解決問題的過程。	與二維表格:以操作		15. 能合併儲存格。	6. 多 媒 體 測	媒體:【什麼是
第 16~19 週	5	· 爾旦衣 (議題:資訊、	數 d-II-1 報讀與製作一	活動為主。報讀、說		16. 能在儲存格中輸入資料。	驗:【本課測	表格】【表格的
		性別)	維表格、二維表格與長條	明與製作生活中的表		17. 能調整儲存格色彩。	驗遊戲】。	運用與規劃】、
		(主加)	圖,報讀折線圖,並據以	格。二維表格含列聯		18. 能在儲存格中插入圖片。		【儲存格的合
			做簡單推論。	表。		19. 能建立美術字文字標題。		併與分割】
			藝 3-II-4 能透過物件蒐			20. 將頁面邊距設為 0, 形成滿		
			集或藝術創作,美化生活	藏、生活實作、環境		版背景圖效果。		
			環境。	布置。				

彰化縣培英國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 閱讀悅讀彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	【○社團活動□技藝持殊需求課程計畫請會技巧□學習策略□ 博才能□情意發展□ 門課程□體育班專門	·課程) ·統一上傳至第 12 項 職業教育□溝通訓經 獨立研究或專長領域 課程	€ □點字□ 戊		
設計理念	1. 學生中心:課程應該 2. 多元化的教學策略: 3. 進階思考技能:課程 4. 文本選擇:選擇適當	以學生為中心,考慮 使用多種教學策略, 應該鼓勵學生發展批 的閱讀材料,可以引	他們的需求、興趣和如小組討論、閱讀到 如小組討論、閱讀到 .判性和創造性思考打 發學生的興趣,並提	一 中能力。這 里解練習和 技能,而不 是供各種主	這可以增加學生的參與度和學習動機。 和寫作任務,以適應不同的學習風格和能 不僅僅是理解和記憶文字的內容。	
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習題。 國-E-A3 運用國語文充實力。 國-E-B1 理解與運用國語國-E-B2 理解網際國語國-E-B3 運用多重感配國-E-C1 閱讀各類文本,增進公民意識。	生活經驗,學習有步 生活經驗,學習有步 文在日常生活學習中學習 文在科技對學習的 受文華 受文中培養是非判斷的	發展學習及解決問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	策 央 並 文 並 與 略 題 予 習 展 處 過 的 藝 社 们	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日 並探索多元知能,培養創新精神,以增進 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體	生生活適應

		作的重要性。	作的重要性。										
		國-E-C3 閱讀各类	領文本,培養理解與	具關心本土及國際	事務的基本素養	奏,以	認同自我文化,立	並能包容、尊重!	與欣賞多元文化。				
		1. 能培養閱讀的	興趣,並培養良好的	内習慣和態度。									
		2. 能認識閱讀策	略,並利用閱讀策略	各深究內容。									
課程目	標	3. 能從讀本中學:	到道理,並應用在生	生活中 。									
		4. 能願意和他人	共同分享讀書感想。	0									
		5. 能閱讀不同國	家作者的課外書。										
T- 1 - 1	AT . 15	國語文 □英	語文 □本土語				等教育 ■人權教育						
配合融入之	,,,,	□數學 □社	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育										
或議題		□健康與體育	□生活課程	□科技			周 □防火教月 ■家庭教育						
表現任利	務	口頭報告、學習.	7頭報告、學習單										
		課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的	興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	討厭的人都跌倒吧				
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習	慣。	2. 書中的「我」為	觀察評量	著:吉竹伸介				
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策	略	什麼會討厭自		出版社:三采文化股				
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材		己?		份有限公司				
		林士四一日上	句和說話技巧 ,豐富	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提	升	3. 書中的「討厭」		2019/11/29				
		第壹單元品格小 學堂	表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批	判思	的心情形容成什						
第 2 週	1	第一課幸福筆記	2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	考的能力。		麼?						
		本	容的主題、重要細節	表義功能。	4. 能學會轉念, 負面情緒控制		4. 書中的「我」如						
			與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	貝叫用約径削		何消滅討厭的情						
			4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。			緒?						
			字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個			5. 書中的「我」書						
			用 2,200 字。	常用語詞的認念。			末有什麼發現						
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個			呢?						

						T		<u> </u>
			階段相符的文本。	常用語詞的使用。		6. 你喜歡書中哪一		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句		種消滅討厭情緒		
			知識和經驗,提出自	表達的情感與意		的方式?為什		
			己的觀點,評述文本	義。		麼?		
			的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		7. 教師引導學生了		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意、主旨、結構與		解負面情緒並不		
			驟,寫出表達清楚、	寓意。		可怕,只要懂得		
			段落分明、符合主題	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		轉念,就可以擁		
			的作品。	敘法。		有美好的生活。		
			6-Ⅲ-8 建立適切的	Bb-Ⅲ-1 自我情感				
			寫作態度。	的表達。				
				Bb-Ⅲ-2 人際交流				
				的情感。				
				Cb-Ⅲ-1 各類文本				
				中所反映的個人與				
				家庭、鄉里、國族				
				及其他社群的關				
				係。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	討厭的人都跌倒吧
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字		2. 書中的「我」為	觀察評量	著:吉竹伸介
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	什麼會討厭自	削水可	出版社:三采文化股
		第壹單元品格小	~ 2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-III-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	己?		份有限公司
		帝 宣 平 儿 山 俗 小 學 堂	句和說話技巧,豐富		3. 能藉由閱讀提升	」. 3. 書中的「討厭」		2019/11/29
第3週	1	第一課幸福筆記	表達內容。		人文關懷、批判思	_		2010/11/20
		本	2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	考的能力。	麼?		
			容的主題、重要細節	表義功能。	4. 能學會轉念,不被			
			與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	負面情緒控制。	何消滅討厭的情		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		緒?		
				/ 34 1		V-4 •	1	

					1			
			字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		5. 書中的「我」書		
			用 2,200 字。	常用語詞的認念。		末有什麼發現		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		呢?		
			階段相符的文本。	常用語詞的使用。		6. 你喜歡書中哪一		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句		種消滅討厭情緒		
			知識和經驗,提出自	表達的情感與意		的方式?為什		
			己的觀點,評述文本	義。		麼 ?		
			的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		7. 教師引導學生了		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意、主旨、結構與		解負面情緒並不		
			驟,寫出表達清楚、	寓意。		可怕,只要懂得		
			段落分明、符合主題	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		轉念,就可以擁		
			的作品。	叙法。		有美好的生活。		
			6-Ⅲ-8 建立適切的	Bb-Ⅲ-1 自我情感				
			寫作態度。	的表達。				
				Bb-Ⅲ-2 人際交流				
				的情感。				
				Cb-Ⅲ-1 各類文本				
				中所反映的個人與				
				家庭、鄉里、國族				
				及其他社群的關				
				係。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師分給每個人	口語評量	成為更好的自己::
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	書中的第 13 篇	觀察評量	來少年的 18 堂心理
		第壹單元品格小 學堂	錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	〈對朋友說不的		必修課
第 4 週	1	第二課做人做事	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	勇氣——從眾		著:劉軒
		做長久	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	篇〉的內容,讓		出版社:未來出版
			做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	學生進行閱讀。		2020/07/27
			2-Ⅲ-4 運用語調、	首及部件的表音及	考的能力。	2. 請推測篇名中的		

			+ 上工 叶 肿 佐 磁 1	* 美山北	4. 能培養說「不」的	「从四 日八亡		
			表情和肢體等變化	表義功能。	勇氣。	「從眾」是什麼		
			輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		意思?		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		3. 作者在書中用哪		
			字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		個事件來描述他		
			用 2,200 字。	常用語詞的認念。		的「從眾」?		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		4. 為什麼大家會有		
			階段相符的文本。	常用語詞的使用。		「從眾」的心理		
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-4 各類文句		呢?這是正常的		
			習階段的摘要策	表達的情感與意		嗎?		
			略,擷取大意。	義。		5. 「從眾」和「原		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		則」可以一起進		
			問、推論等策略,推	意、主旨、結構與		行嗎?為什麼?		
			論文本隱含的因果	寓意。		6. 請分享自己的		
			訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		「從眾」事蹟,		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	叙法 。		想一想這是好的		
			要,使用適切的標點	Bb-Ⅲ-2 人際交流		行為?還是壞的		
			符號。	的情感。		行為?為什麼?		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Cb-Ⅲ-1 各類文本		7. 教師引導學生在		
			驟,寫出表達清楚、	中所反映的個人與		朋友中說「不」		
			段落分明、符合主題	家庭、鄉里、國族		並不是破壞友		
			的作品。	及其他社群的關		情,而是認真的		
			6-Ⅲ-6 練習各種寫	係。		過生活,如果被		
			作技巧。			慫恿做不好的事		
			6-Ⅲ-8 建立適切的			情,或要做超出		
			寫作態度。			自己能力範圍的		
						事情,必須立刻		
						拒絕對方。		
		第三四二日抄 1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先讓學生找	口語評量	綠野仙蹤
第5週	1	第壹單元品格小 學堂	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	時間閱讀讀本。	觀察評量	著:法蘭克・包姆
		, _	八 的 贺 百 / 业 间 安 记	巾用士的士沙、士	松、忍及和自惧。	旳 ID ID id id 个 °	机 尔	名· 広

第三課孔雀錯了	錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	2. 桃樂絲的夥伴是	出版社:國語日
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	誰?他們有什麼	2015/03/05
	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	特色?	
	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	3. 你覺得桃樂絲是	
	2-Ⅲ-7 與他人溝通	首及部件的表音及	考的能力。	個怎樣的人?從	
	時能尊重不同意見。	表義功能。	4. 能發表故事內的	哪些事情作為論	
	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-4 多音字及	主要概念以及讀 後感想。	證?	
	字至少 2,700 字,使	多義字。		4. 桃樂絲和夥伴在	
	用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		旅程結束後,分	
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	常用語詞的認念。		別獲得了什麼?	
	階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		5. 如果你在書中的	
	5-Ⅲ-6 熟習適合學	常用語詞的使用。		角色中學到了哪	
	習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-3 各類複句		些事情?	
	略,擷取大意。	的意義。		6. 教師引導學生要	
	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ac-Ⅲ-4 各類文句		努力克服成長所	
	問、推論等策略,推	表達的情感與意		遭遇的各種困	
	論文本隱含的因果	義。		難,永遠不要失	
	訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		去愛、信心和勇	
	6-Ⅲ-1 根據表達需	意、主旨、結構與		氣。	
	要,使用適切的標點	寓意。			
	符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童			
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	詩、現代散文、少			
	驟,寫出表達清楚、	年小說、兒童劇等。			
	段落分明、符合主題	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒			
	的作品。	叙法 。			
	6-Ⅲ-6 練習各種寫	Bb-Ⅲ-2 人際交流			
	作技巧。	的情感。			
	6-Ⅲ-8 建立適切的	Cc-Ⅲ-1 各類文本			
	寫作態度。	中的藝術、信仰、			

				思想等文化內涵。				
			1-III-1 能夠聆聽他	Ad-III-1 意義段與	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	愛心樹
			人的發言,並簡要記	篇章結構。	趣、態度和習慣。	2. 小男孩小時候和	觀察評量	著:謝爾·希爾弗斯
			錄。	Ad-III-2篇章的大	2. 能運用閱讀策略	樹是如何做朋		坦
			1-III-3 判斷聆聽內	意、主旨、結構與	理解閱讀素材。	友?		出版社:水滴文化
			容的合理性,並分辨	寓意。	3. 能藉由閱讀提升	3. 小男孩長大後又		2016/03/31
			事實或意見。		人文關懷、批判思	是如何對待樹?		
			2-111-3 靈活運用詞		考的能力。	4. 為什麼小男孩長		
			句和說話技巧 ,豐富		4. 能體會父母或照	大了,樹會很孤		
			表達內容。		顧自己的人辛苦 的付出。	單?		
			2-111-4 運用語調、			5. 小男孩不管要什		
			表情和肢體等變化			麼,樹都一直快		
		kt + 111 14)	輔助口語表達。			樂的付出。你覺		
第6週	1	第壹單元品格小 學堂	2-111-5 把握說話內			得樹真的快樂		
おり週	1	語文天地一	容的主題、重要細節			嗎?		
			與結構邏輯。			6. 故事裡哪一段最		
			5-III-6 熟習適合學			令你感動?		
			習階段的摘要策			7. 如果這棵樹是你		
			略,擷取大意。			的父母,爱心樹		
			6-III-3 掌握寫作步			老了,你會如何		
			驟,寫出表達清楚、			對待他們?		
			段落分明、符合主題			8. 教師引導學生要		
			的作品。			努力克服成長所		
						遭遇的各種困		
						難,永遠不要失		
						去愛、信心和勇		
						氣。		
第7週	1	第貳單元自然筆	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先讓學生找	口語評量	樹
77 1 20	1	記	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	時間閱讀讀本。	觀察評量	著:沃依切·葛萊果

第四課特別的海	錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	2. 這本書從哪些面	斯基
	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	向來介紹樹?	出版社:小天下
	容的合理性,並分辨	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 我們可以怎麼辨	2019/10/28
	事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文和自然關	別樹的年齡?	
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及	懷、批判思考的能	4. 樹對自然環境有	
	句和說話技巧,豐富	表義功能。	カ。	什麼影響?	
	表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4. 能養成珍惜資源	5. 樹對人類的食衣	
	2-Ⅲ-5 把握說話內	多義字。	的習慣。	住行上有哪些影	
	容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		響?	
	與結構邏輯。	常用語詞的認念。		6. 樹和人類文明有	
	四、識字與寫字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		哪些關係?	
	4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。		7. 如果你是樹,你	
	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-3 各種複句		想當怎樣的一棵	
	用 2,200 字。	的意義。		樹?為什麼?	
	五、閱讀	Ad-Ⅲ-1 意義段與		8. 我們平時可以如	
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	篇章結構。		何保護樹?	
	類文本,並表現抑揚	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		9. 教師引導學生了	
	頓挫的變化。	意、主旨、結構與		解「樹」對人類	
	5-Ⅲ-2 理解各種標	寓意。		的重要性,所以	
	點符號的用法與表	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、		平時要珍惜資	
	達效果。	客觀、理性的說		源,才能擁有美	
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	明,如科學知識、		麗的大自然。	
	階段相符的文本。	產品、環境等。			
	5-Ⅲ-6 熟習適合學	Bc-Ⅲ-2 描述、列			
	習階段的摘要策	舉、因果、問題解			
	略,擷取大意。	決、比較等寫作手			
	5-Ⅲ-10 結合自己	法。			
	的特長和興趣,主動	Bc-Ⅲ-4 說明文本			
	尋找閱讀材料。	的結構。			

			6-Ⅲ-1 根據表達需	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
			要,使用適切的標點	中表現科技演進、				
			符號。	環境發展的文化內				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	涵。				
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明事					
			理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	阿德蝎的海洋學堂
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	一本讀本,請學	觀察評量	著:阿德蝸
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		出版社:小兵出版社
			1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	讀。		2021/06/09
			新聞話語情境及其	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		
			情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文和自然關	向大家介紹自己		
			氣,理解對方所傳達	首及部件的表音及	懷、批判思考的能	組別所分配到的		
			的情意,表現適切的	表義功能。	力。	讀本內容:		
9 0 1用	1	第貳單元自然筆 記	回應。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		(1)這本書主要介		
第8週	1	第五課漫遊花東	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	多義字。	的習慣。	紹海洋的什麼		
			句和說話技巧 ,豐富	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		事物?		
			表達內容。	常用語詞的認念。		(2)作者在書中提		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		到什麼海洋傳		
			字至少 2,700 字,使	常用語詞的使用。		說或神話?請		
			用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		向大家進行簡		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	表達的情感與意		短的介紹。		
			類文本,並表現抑揚	義。		(3) 你在這本書		
			頓挫的變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		中,學到了什		

			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章結構。		麼事情?		
			階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		4. 教師引導學生知		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	意、主旨、結構與		道大自然生態平		
			知識和經驗,提出自	寓意。		衡與永續利用的		
			己的觀點,評述文本	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		重要。		
			的內容。	敘法。				
			5-Ⅲ-9 因應不同的	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述				
			目的,運用不同的閱	事件與描寫景物間				
			讀策略。	接抒情。				
			6-Ⅲ-2 培養思考	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
			力、聯想力等寫作基	中的藝術、信仰、				
			本能力。	思想等文化內涵。				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	雲之獸:來自遠古的
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 書名的「雲之獸」	觀察評量	守護者
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	是指什麼?		著:漢寶包
		放子四一人仙放	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	3. 牠有什麼樣的傳		出版社:蓋亞文化
		第貳單元自然筆 記	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	說?		2020/11/18
第9週	1	第六課護送螃蟹	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文和自然關	4. 牠怎麼消失了?		
		過馬路	4-Ⅲ-1 認識常用國	首及部件的表音及	懷、批判思考的能	5. 我們現在只能在		
			字至少 2,700 字,使	表義功能。	カ。	哪裡看見牠的風		
			用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4. 能關懷自然生態。	采?		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	多義字。		6. 你對「雲之獸」		
				, ,,,				

			T	1			1	1
			5-Ⅲ-8 運用自我提	常用語詞的認念。		受?		
			問、推論等策略,推	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		7. 教師引導學生了		
			論文本隱含的因果	常用語詞的使用。		解動物的保育行		
			訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		動迫在眉睫。		
			5-Ⅲ-9 因應不同的	表達的情感與意				
			目的,運用不同的閱	義。				
			讀策略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀	意、主旨、結構與				
			多元文本,辨識文本	寓意。				
			中議題的訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			點。	敘法。				
			6-Ⅲ-1 根據表達需	Bb-Ⅲ-3 對物或自				
			要,使用適切的標點	然的感悟。				
			符號。	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	中表現科技演進、				
			驟,寫出表達清楚、	環境發展的文化內				
			段落分明、符合主題	涵。				
			的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的					
			寫作態度。					
			5-III-9 因應不同的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	少年綠皮書—我們
			目的,運用不同的閱	意、主旨與簡單結	趣、態度和習慣。	一本讀本,請學	觀察評量	的島嶼旅行
		第貳單元自然筆	讀策略。	構。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		著:劉克襄
第 10 週	1	記	6-III-2 培養思考		理解閱讀素材。	讀。		出版社:玉山社
		語文天地二	力、聯想力等寫作基		3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		2003/07/01
			本能力。		人文和自然關	向大家介紹自己		
			6-III-6 練習各種寫		懷、批判思考的能	組別所分配到的		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

			作技巧。		力。	讀本內容:		
					4. 能培養說「不」的	(1)這本書主要介		
					勇氣。	紹海洋的什麼事		
						物?		
						(2)作者在書中提		
						到什麼海洋傳		
						說或神話?請		
						向大家進行簡		
						短的介紹。		
						(3) 你在這本書		
						中,學到了什麼		
						事情?		
						4. 教師引導學生知		
						道大自然生態平		
						衡與永續利用的		
						重要。		
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	世界的孩子,不一樣
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 作者從哪些面向	觀察評量	的生活:來自7個國
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	來介紹不同國家		家的7個孩子,食衣
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	孩子的生活?		住行都不同的一天
		* 4	句和說話技巧 ,豐富	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 說一說哪個事情		著:麥特・拉莫斯
		第參單元用心看 世界	表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	讓你感到最驚		出版社:小天下
第 11 週	1	第七課高第的魔	2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	考的能力。	訝?		2018/02/01
		法建築	容的主題、重要細節	表義功能。	4. 能培養國際觀,並 且培養互相尊重	4. 你最喜歡哪個國		
			與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	國際差異的能力。	家的生活方式?		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的認念。		5. 如果你要向外國		
			字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		人介紹臺灣,會		
			用 2,200 字。	常用語詞的使用。		如何介紹?		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句		6. 教師引導學生了		

			mt (1) 1 = kk 11 × 1	+ + 11 1 + + + +		hπ [1] -1:11 · ·		
			階段相符的文本。	表達的情感與意		解「地球村」的		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	義。		概念,並且培養		
			知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		互相尊重國際差		
			己的觀點,評述文本	意、主旨、結構與		異的能力。		
			的內容。	寓意。				
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			問、推論等策略,推	敘法。				
			論文本隱含的因果	Bb-Ⅲ-3 對物或自				
			訊息或觀點。	然的感悟。				
			5-Ⅲ-9 因應不同的	Ca-Ⅲ-1 各類文本				
			目的,運用不同的閱	中的飲食、服飾、				
			讀策略。	建築形式、交通工				
			5-Ⅲ-10 結合自己	具、名				
			的特長和興趣,主動	勝古蹟及休閒娛樂				
			尋找閱讀材料。	等文化內涵。				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
			多元文本,辨識文本	中的藝術、信仰、				
			中議題的訊息或觀	思想等文化內涵。				
			點。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的					
			寫作態度。					
		始為四二四、五	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	世界的孩子,不一樣
第 12 週	1	第參單元用心看 世界	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 作者從哪些面向	觀察評量	的生活:來自7個國
为 17 河	1	第七課高第的魔					凯 宗	
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	來介紹不同國家		家的7個孩子,食衣

法建築	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。 孩子的生活?	住行都不同的一天
	句和說話技巧 ,豐富	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升 3. 說一說哪個事情	著:麥特・拉莫斯
	表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思 讓你感到最驚	出版社:小天下
	2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	考的能力。	2018/02/01
	容的主題、重要細節	表義功能。	4. 能培養國際觀,並 4. 你最喜歡哪個國	
	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	且培養互相尊重 國際差異的能力。 家的生活方式?	
	4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的認念。	5. 如果你要向外國	
	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	人介紹臺灣,會	
	用 2,200 字。	常用語詞的使用。	如何介紹?	
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句	6. 教師引導學生了	
	階段相符的文本。	表達的情感與意	解「地球村」的	
	5-Ⅲ-7 連結相關的	義。	概念,並且培養	
	知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	互相尊重國際差	
	己的觀點,評述文本	意、主旨、結構與	異的能力。	
	的內容。	寓意。		
	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
	問、推論等策略,推	叙法。		
	論文本隱含的因果	Bb-Ⅲ-3 對物或自		
	訊息或觀點。	然的感悟。		
	5-Ⅲ-9 因應不同的	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
	目的,運用不同的閱	中的飲食、服飾、		
	讀策略。	建築形式、交通工		
	5-Ⅲ-10 結合自己	具、名		
	的特長和興趣,主動	勝古蹟及休閒娛樂		
	尋找閱讀材料。	等文化內涵。		
	5-Ⅲ-11 大量閱讀	Cc-Ⅲ-1 各類文本		
	多元文本,辨識文本	中的藝術、信仰、		
	中議題的訊息或觀	思想等文化內涵。		
	點。			

			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。					
			4 m / m / m / m / m / m / m / m / m / m					
			作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的					
			寫作態度。	Al	1 11 12 2 20 12 11 70	1 2 / 2/ / 4 20 14	- 17 17 17	d) 11 g = 22 \tag 25 \tag 1.
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	我的阿富汗筆友
			容的合理性,並分辨	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 艾比為什麼選擇	觀察評量	著:安徳魯・克萊門
			事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	阿富汗的學生做		斯
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	筆友?		出版社:遠流出版事
			進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 為什麼村長他們		業股份有限公司
			做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	認為要女生來回		2022/11/25
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及	考的能力。	信才可以?為什		
			句和說話技巧,豐富	表義功能。	4. 能培養國際觀,並	麼又要薩迪德協		
			表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	且培養互相尊重 國際差異的能力。	助妹妹寫信?		
		第參單元用心看	4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		4. 為什麼薩迪德覺		
# 10 m	1	世界	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		得那片田野很		
第 13 週	1	第八課嘗嘗我的	用 2,200 字。	常用語詞的認念。		美,像神的微		
		家鄉味	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		笑?		
			類文本,並表現抑揚	常用語詞的使用。		5. 薩迪德和艾比互		
			頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		相送什麼給對		
			5-Ⅲ-2 理解各種標	表達的情感與意		方?這兩樣東西		
			點符號的用法與表	義。		各有什麼含意?		
			達效果。	 Ad-Ⅲ-2 篇章的大		6. 對薩迪德而言,		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與		高山有哪些困擾		
			問、推論等策略,推	寓意。		和危險?		
			論文本隱含的因果	Ad-Ⅲ-3 故事、童		7. 如果你也有這項		
			訊息或觀點。。	詩、現代散文、少		「筆友計畫」的		

			6-Ⅲ-1 根據表達需	年小說、兒童劇等。		作業,你會選擇		
			要,使用適切的標點	Bb-Ⅲ-3 對物或自		哪一個國家的學		
			符號。	然的感悟。		生做筆友?為什		
			6-Ⅲ-2 培養思考	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		麼?		
			力、聯想力等寫作基	事件與描寫景物間		8. 教師引導學生了		
			本能力。	接抒情。		解「地球村」的		
			6-Ⅲ-4 創作童詩及	Ca-Ⅲ-1 各類文本		概念,並且培養		
			故事。	中的飲食、服飾、		互相尊重國際差		
			6-Ⅲ-6 練習各種寫	建築形式、交通工		異的能力。		
			作技巧。	具、名勝古蹟及休				
			6-Ⅲ-8 建立適切的	閒娛樂等文化內				
			寫作態度。	涵。				
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	跟著世界各地的孩
			容的合理性,並分辨	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 作者介紹的節慶	觀察評量	子一起慶祝節日
			事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	中,哪一個最令		著:海倫娜・赫拉絲
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	你印象深刻?為		多娃、帕拉•哈娜柯
			進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能培養國際觀,並	什麼?		娃
			做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	且培養互相尊重 國際差異的能力。	3. 書中的哪些節慶		出版社:青林出版
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及		是你在臺灣也會		2021/06/03
		第參單元用心看 世界	句和說話技巧,豐富	表義功能。		和家人或朋友一		
第 14 週	1	第九課小小力量	表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		起慶祝?		
		將世界照亮	2-Ⅲ-4 運用語調、	多義字。		4. 如果你要向外國		
			表情和肢體等變化	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		人介紹臺灣的節		
			輔助口語表達。	常用語詞的認念。		慶,想介紹哪一		
			2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		個?為什麼?		
			容的主題、重要細節	常用語詞的使用。		6. 教師引導學生了		
			與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各類複句		解「地球村」的		
			2-Ⅲ-7 與他人溝通	的意義。		概念,並且培養		
			時能尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		互相尊重國際差		

			4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意		異的能力。		
			字至少 2,700 字,使	義。				
			用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章結構。				
			階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			5-Ⅲ-4 區分文本中	意、主旨、結構與				
			的客觀事實與主觀	寓意。				
			判斷之間的差別。	Bb-Ⅲ-1 以事實、				
			5-Ⅲ-5 認識議論文	理論為論據,達到				
			本的特徵。	說服、建構、批判				
			5-Ⅲ-7 連結相關的	等目的。				
			知識和經驗,提出自	Bb-Ⅲ-2 論證方式				
			己的觀點,評述文本	如舉例、正證、反				
			的內容。	證等。				
			5-Ⅲ-12 運用圖書	Bb-Ⅲ-3 議論文本				
			館(室)、科技與網	的結構。				
			路,進行資料蒐集、					
			解讀與判斷,提升多					
			元文本的閱讀和應					
			用能力。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
		Ale A all as	6-111-2 培養思考	Bd-III-1 以事實、	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	阿勒坡的養貓人:一
佐 1E vm	1	第參單元用心看 世界	力、聯想力等寫作基	理論為論據,達到	趣、態度和習慣。	2. 阿勒坡這個地方	觀察評量	個關於棄貓、戰爭和
第 15 週	1	語文天地三	本能力。	說服、建構、批判	2. 能運用閱讀策略	遭遇了什麼事		爱的故事
			6-111-3 掌握寫作步	等目的。	理解閱讀素材。	情?		著:艾琳・蕾登、凱

			驟,寫出表達清楚、	Bd-III-2論證方式	3. 能藉由閱讀提升	3. 戰爭帶來了哪些		林姆·商慈-巴舍
			段落分明、符合主題	-	人文關懷、批判思	影響?		出版社:小魯文化
			的作品。	證等。	考的能力。	4. 救護車司機艾拉		2021/09/01
			6-111-5 書寫說明事	Bd-III-3議論文本	4 41	為什麼不離開殘		
			理、議論的作品。	的結構。	且了解「戰爭」的	破的家園?		
			6-111-6 練習各種寫	44.68.44	殘忍。	5. 他的行為帶來了		
			作技巧。			什麼影響?		
			1147.1			6. 你從這本書得到		
						什麼啟發?		
						7. 教師引導學生了		
						解「戰爭」是殘		
						忍的,而且世界		
						上的每一個人都		
						不可能真的置身		
						事外,「愛」和「尊		
						重」是消滅紛爭		
						的利器。		
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	爸爸的 16 封信:林
			容的合理性,並分辨	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	一篇文本,請學	觀察評量	良給青少年的成長
			事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		練習題
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	讀。		著:林良
		第肆單元作家風	句和說話技巧,豐富	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		出版社:國語日報
第 16 週	1	華	表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	向大家朗誦自己		2021/10/08
97 TO 10	1	第十課男生說,	2-Ⅲ-7 與他人溝通	首及部件的表音及	考的能力。	組別所分配到的		
		女生說	時能尊重不同意見。	表義功能。	4. 能培養解決心中	文本。		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-4 多音字及	的煩惱、生活中的 難題氣。	3. 教師請每組輪流		
			字至少 2,700 字,使	多義字。		向大家介紹自己		
			用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		組別所分配到的		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	常用語詞的認念。		文本內容:		

			類文本,並表現抑揚	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		(1)這封信主要在		
			頓挫的變化。	常用語詞的使用。		描述櫻櫻的什		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-3 各種複句		麼煩惱?		
			階段相符的文本。	的應用。		(2)爸爸提出什麼		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句		解決的方法?		
			知識和經驗,提出自	表達的情感與意		(3)如果你是櫻櫻		
			己的觀點,評述文本	義。		的爸爸,會如		
			的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		何建議櫻櫻?		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與		4. 教師請學生利用		
			問、推論等策略,推	寓意。		課餘閱讀其他篇		
			論文本隱含的因果	Bc-Ⅲ-2 描述、列		章。		
			訊息或觀點。	舉、因果、問題解				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	決、比較等寫作手				
			驟,寫出表達清楚、	法。				
			段落分明、符合主題	Be-Ⅲ-2 在人際溝				
			的作品。	通方面,以通知、				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫	電子郵件、便條等				
			作技巧。	慣用語彙及書寫格				
			6-Ⅲ-7 修改、潤飾	式為主。				
			作品內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本				
				中所反映的個人與				
				家庭、鄉里、國族				
				及其他社群的關				
				係。				
		take and state of	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	大文豪故事集
		第肆單元作家風 華	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	一篇文本,請學	觀察評量	著:桂文亞
第 17 週	1	第十一課耶誕禮	錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		出版社:字畝文化
		物	2-Ⅲ-4 運用語調、	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	请。		2021/10/20
			表情和肢體等變化	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		

 1		
輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思 向大家朗誦自己
4-Ⅲ-1 認識常用國	首及部件的表音及	考的能力。 組別所分配到的
字至少 2,700 字,使	表義功能。	4. 能認識世界知名 文本。
用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	作家與作品。 3. 教師請每組輪流
5-Ⅲ-2 理解各種標	常用語詞的認念。	向大家介紹自己
點符號的用法與表	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	組別所分配到的
達效果。	常用語詞的使用。	文本內容:
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句	(1) 這篇故事的作
階段相符的文本。	表達的情感與意	者是誰?他是
5-Ⅲ-7 連結相關的	義。	哪個國家的文
知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-3 故事、童	豪?
己的觀點,評述文本	詩、現代散文、少	(2)你覺得故事中
的內容。	年小說、兒童劇等。	的哪個部分最
5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	有趣?為什
問、推論等策略,推	敘法。	麼?
論文本隱含的因果	Bb-Ⅲ-2 人際交流	(3)你在這篇故事
訊息或觀點。	的情感。	中,學到了什
5-Ⅲ-9 因應不同的	Cb-ⅢI-2各類文本	麼事情?
目的,運用不同的閱	中所反映的個人與	4. 教師請學生利用
讀策略。	家庭、鄉里、國族	課餘閱讀其他篇
6-Ⅲ-1 根據表達需	及其他社群的關	章。
要,使用適切的標點	係。	
符號。		
6-Ⅲ-3 掌握寫作步		
驟,寫出表達清楚、		
段落分明、符合主題		
的作品。		
6-Ⅲ-6 練習各種寫		
作技巧。		

			6-Ⅲ-8 建立適切的					
			寫作態度。					
			1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	張曼娟唐詩學堂:讓
			新聞話語情境及其	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	一篇文本,請學	觀察評量	我們看雲去
			情感,聽出不同語	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		著:張曼娟、張維中
			氣,	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	讀。		出版社:親子天下
			理解對方所傳達的	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		2017/07/04
			情意,表現適切的回	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	向大家朗誦自己		
			應。	首及部件的表音及	考的能力。	組別所分配到的		
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	表義功能。	4. 能感受唐詩之美。	文本。		
			進行判斷和提問,並	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		3. 教師請每組輪流		
			做合理的應對。	常用語詞的認念。		向大家介紹自己		
			2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		組別所分配到的		
		the barrens of the	時能尊重不同意見。	常用語詞的使用。		文本內容:		
		第肆單元作家風 華	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-4 各類文句		(1)這篇文章提到		
第 18 週	1	* 第十二課漫遊詩	字至少 2,700 字,使	表達的情感與意		了哪首唐詩?		
		情	用 2,200 字。	義。		請朗誦出來,		
			五、閱讀	Ad-Ⅲ-4 古典詩		並翻成白話		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	文。		文。		
			類文本,並表現抑揚	Bb-Ⅲ-1 自我情感		(2)這篇文章主要		
			頓挫的變化。	的表達。		描寫主角發生		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		了什麼事?		
			階段相符的文本。	事件與描寫景物間		4. 教師請學生利用		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	接抒情。		課餘閱讀其他篇		
			問、推論等策略,推	Cc-Ⅲ-1 各類文本		幸。		
			論文本隱含的因果	中的藝術、信仰、				
			訊息或觀點。	思想等文化內涵。				
			5-Ⅲ-9 因應不同的					
			目的,運用不同的閱					

	讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。					
第 19 週 1 華 語文天地四	5-III-1 類類 類	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩 文。	1. 能培養閱讀的興 趣、態度和閱讀素材。 2. 能運解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀、大 考的說識與作品。 4. 能家與作品。	1.2. 哪在小小各狐麼飛和小員你後你件數組王些乎王行有狸?行小王做認去從麼師程子東的子星什的 員王子什為了這啟擷程字件訪哪特密 什相求事王裡書?某關球他麼過些色是 麼遇飛?子?得 侧。有最?的??什 會?行 最 到 片	口語評量觀察評量	小王子 著:聖修伯里 出版社:木馬文化 2010/01/11

						段請學生進行角		
						色扮演。		
第 20 週	1	讀寫練功房	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	世界少年文學必讀
		故事三則	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 格列佛是誰?	觀察評量	經典 60:格列佛遊
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	3. 格列佛遭遇到什		記
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	麼災難?		著:強納生·史威佛
			境的變化,培養個人	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	4. 格列佛到過哪些		特、唐琮
			感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	人文關懷、批判思	奇特的國家?請		出版社:台灣東方
			累說話材料。	常用語詞的認念。	考的能力。	介紹那個國家的		2021/12/01
			2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	4. 能認識世界知名	特色。		
			容的主題、重要細節	常用語詞的使用。	作家與作品。	5. 你認為格列佛是		
			與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		個怎樣的人?為		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意		什麼?		
			字至少 2,700 字,使	義。		6. 如果你是作者,		
			用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		會創作怎麼樣的		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		國家讓格列佛去		
			階段相符的文本。	寓意。		看一看?		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	Ad-Ⅲ-3 故事、童		7. 你從這本書得到		
			知識和經驗,提出自	詩、現代散文、少		什麼啟發?		
			己的觀點,評述文本	年小說、兒童劇等。		8. 教師擷取某個片		
			的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		段請學生進行角		
			5-Ⅲ-9 因應不同的	叙法。		色扮演。		
			目的,運用不同的閱	Ca-Ⅲ-1 各類文本				
			讀策略。	中的飲食、服飾、				
			5-Ⅲ-10 結合自己	建築形式、交通工				
			的特長和興趣,主動	具、名勝古蹟及休				
			尋找閱讀材料。	閒娛樂等文化內				
			5-Ⅲ-12 運用圖書	涵。				
			館(室)、科技與網					

路,進行資料蒐集、		
解讀與判斷,提升多		
元文本的閱讀和應		
用能力。		
6-Ⅲ-3 掌握寫作步		
驟,寫出表達清楚、		
段落分明、符合主題		
的作品。		
6-Ⅲ-8 建立適切的		
寫作態度。		

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 閱讀悅讀彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節									
	1.■統整性探究課程(□]主題□專題□議:	題)											
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)													
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)													
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用													
四類規範	資優類:□創造力 □領													
- XXXXX	7, 32,7, 2,7, 2,7			~										
	 	他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 □甘仙瓶課程												
		□□□ 按钮羽□ム局	1 弘本□北欧土上欧六	5□ A ひご	工利厂水加华道厂组业与土组羽厂及北北地级									
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, = , ,			這可以增加學生的參與度和學習動機。									
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 多元化的教學策略 :使用多種教學策略,如小組討論、閱讀理解練習和寫作任務,以適應不同的學習風格和能力。 3. 進階思考技能:課程應該鼓勵學生發展批判性和創造性思考技能,而不僅僅是理解和記憶文字的內容。													
設計理念														
	4. 文本選擇:選擇適當的閱讀材料,可以引發學生的興趣,並提供各種主題和文體的實踐機會。													
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				反饋,以幫助他們改進和進步。									
					我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
	國-E-A2 透過國語文學習	,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題	策略、初	探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問									
	題。													
	國-E-A3 運用國語文充實	生活經驗,學習7	有步驟的規劃活動和解	夬問題,	並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應									
核心素養	力。													
7次 0 京 16	國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活中与	學習體察他人的感受,或	並給予適′	當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
	國-E-B3 運用多重感官感	受文藝之美,體馬	臉生活中的美感事物 ,3	並發展藝:	文創作與欣賞的基本素養。									
	國-E-C1 閱讀各類文本,	從中培養是非判斷	断的能力,以了解自己员	與所處社	會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與									
	增進公民意識。													
	國-E-C3 閱讀各類文本,	培養理解與關心之	本土及國際事務的基本	素養,以言	認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									

課程目標配合融入之	票。	 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 能認識閱讀策略,並利用閱讀策略深究內容。 能從讀本中學到道理,並應用在生活中。 能願意和他人共同分享讀書感想。 能閱讀不同國家作者的課外書。 國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教 □ 生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教 □ 生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教 □ 生命教育 □ 法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教 □ 生命教育 □ は治教育 ■ 月前教育 ■ 日本の表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表								
或議題		□健康與體育	□生活課程	□科技			段月 □防災教育 規劃教育 ■家庭教育			
表現任務	务	口頭報告、學習單	-							
				課程	架構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目相	標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	第壹單元感受生活 第一課為一本書留 一種味道	1-Ⅲ1 他要2-Ⅲ号。Ⅲ1-1 的錄。 2-Ⅲ号。Ⅲ1-1 字, 100字, 111-1 子至, 111-1 子至, 111-1 子至, 111-1 子至, 111-1 子子, 111-1 子, 111-	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字。 Ab-Ⅲ-2 2,200個字等。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字。 Ab-Ⅲ-3 部用字。 Ab-Ⅲ-3 部份。 Ab-Ⅲ-3 部份。 Ab-Ⅲ-6 常的。 Ab-Ⅲ-6 詞的各個常用語語。 Ab-Ⅲ-6 初,700個常用文意。 Ac-Ⅲ-4 的情感	 1. 能趣能理解	習策材提批判思	1. 發本 2. 輪(1) 大(2) 哪?的趣(3) 的麼(4),实本(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),要有(4),更有(4)。	口語評量	林芳萍散文集 1:屋 簷上的祕密 著:林芳萍 出版社:小天下 2020/11/20	

			5-Ⅲ-4 區分文本	義。		3. 最後,教師請大		
			中的客觀事實與主			家投票,哪一組		
			觀判斷之間的差	大意、主旨、結構		的發表清晰有條		
			別。	與寓意。		理,並且請學生		
			5-Ⅲ-8 運用自我			利用課餘閱讀其		
			提問、推論等策	倒敘法。		他故事。		
			略,推論文本隱含					
			的因果訊息或觀	流的情感。				
			點。	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			5-Ⅲ-10 結合自	本中的藝術、信				
			己的特長和興趣,	仰、思想等文化內				
			主動尋找閱讀材	涵。				
			料。					
			6-Ⅲ-1 根據表達					
			需要,使用適切的					
			標點符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作					
			基本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
第 2 週		第壹單元感受生活	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	口語評量	林芳萍散文集1:屋
	1	第一課為一本書留	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	觀察評量	等上的秘密
(第二週放		-1 -1V 1 B B	一个的孩 6 / 业間	巾川丁町丁炒,于	だ · 心反和 自 損 。 	放阳马 組 扁义	既 尔 可 里	后上的似省

<u>假)</u>	一種味道	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。	著:林芳萍
		2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-III-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員	出版社:小天下
		通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:	2020/11/20
		見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章	
		4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。	
		國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能認識知名作家	(2)你覺得文章中	
		字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字	與作品。	的哪個部分最有	
		4-Ⅲ-2 認識文字	及多義字。		趣?為什麼?	
		的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-5 4,500個		(3)你最喜歡文章	
		字的部件了解文字	常用語詞的認念。		中的哪一句話?為	
		的字音與字義。	Ab-III-6 3,700個		什麼?	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學	常用語詞的使用。		(4)你在這篇文章	
		習階段相符的文	Ac-Ⅲ-4 各類文		中,學到了什麼事	
		本。	白表達的情感與意		情?	
		5-Ⅲ-4 區分文本	義。		3. 最後,教師請大	
		中的客觀事實與主	Ad-Ⅲ-2 篇章的		家投票,哪一組	
		觀判斷之間的差	大意、主旨、結構		的發表清晰有條	
		別。	與寓意。		理,並且請學生	
		5-Ⅲ-8 運用自我	Ba-Ⅲ-1 順敘與		利用課餘閱讀其	
		提問、推論等策	倒敘法。		他故事。	
		略,推論文本隱含	Bb-Ⅲ-2 人際交			
		的因果訊息或觀	流的情感。			
		點。	Cc-Ⅲ-1 各類文			
		5-Ⅲ-10 結合自	本中的藝術、信			
		己的特長和興趣,	仰、思想等文化內			
		主動尋找閱讀材	涵。			
		料。				
		6-Ⅲ-1 根據表達				
		需要,使用適切的				

	標點符號。					
	6-Ⅲ-2 培養思考					
	力、聯想力等寫作					
	基本能力。					
	6-Ⅲ-3 掌握寫作					
	步驟,寫出表達清					
	楚、段落分明、符					
	合主題的作品。					
	6-Ⅲ-6 練習各種					
	寫作技巧。					
	6-Ⅲ-8 建立適切					
	的寫作態度。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	字形檢核	父親的牛屎晒穀場
	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	寫字檢核	著:馮輝岳
	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。	口語評量	出版社:小兵
	2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員	觀察評量	2018/11/07
	容進行判斷和提	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		
	問,並做合理的應	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
	對。	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。		
第壹單元感受生活	2-Ⅲ-4 運用語	及表義功能。	4. 能認識五、六十年 前的客莊生活。	(2)介紹本篇文章		
第3週 1 第二課在黑暗中著	調、表情和肢體等	Ab-Ⅲ-4 多音字	, 	的活動內容。		
音樂飛翔	變化輔助口語表	及多義字。		(3)你在這篇文章		
	達。	Ab-Ⅲ-5 4,500個		中,學到了什麼事		
	4-Ⅲ-1 認識常用	常用語詞的認念。		情?		
	國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-6 3,700個		3. 最後, 教師請大		
	字,使用 2,200 字。	常用語詞的使用。		家投票,哪一組		
	4-Ⅲ-2 認識文字	Ac-Ⅲ-4 各類文		的發表清晰有條		
	的字形結構,運用	句表達的情感與意		理,並且請學生		
	字的部件了解文字	義。		利用課餘閱讀其		

			的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		他故事。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	大意、主旨、結構				
			習階段相符的文	與寓意。				
			本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與				
			5-Ⅲ-6 熟習適合	倒敘法。				
			學習階段的摘要策	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			略,擷取大意。	本中的藝術、信				
			5-Ⅲ-8 運用自我	仰、思想等文化內				
			提問、推論等策	涵。				
			略,推論文本隱含	Cb-Ⅲ-2 各類文				
			的因果訊息或觀	本中所反映的個人				
			點。	與家庭、鄉里、國				
			6-Ⅲ-1 根據表達	族及其他社群的關				
			需要,使用適切的	係。				
			標點符號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	經典新視界5: 愛寫
		第壹單元感受生活	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 小蝙蝠和其他蝙	寫字檢核	詩的小蝙蝠
第 4 週	1	第三課色香味的陽	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	蝠有什麼不同?	口語評量	著:藍道•傑瑞爾
N 1 2	1	光	2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	3. 小蝙蝠為什麼被	觀察評量	出版社:遠流
			通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	其他同伴嘲笑?		2016/07/29
			見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	4. 小蝙蝠的最大心		

4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	願是什麼?有成	
國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能從閱讀中,學到自我認識、尋求認	功嗎?	
字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	同和力求突破的	5. 你從這本書得到	
4-Ⅲ-2 認識文字	常用語詞的認念。	態度。	什麼啟發?	
的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-6 3,700個		6. 教師引導學生了	
字的部件了解文字	常用語詞的使用。		解小蝙蝠「自我	
的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文		挑戰」的勇,並	
5-Ⅲ-3 讀懂與學	白表達的情感與意		鼓勵學生學習。	
習階段相符的文	義。			
本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的			
5-Ⅲ-4 區分文本	大意、主旨、結構			
中的客觀事實與主	與寓意。			
觀判斷之間的差	Ba-Ⅲ-1 順敘與			
別。	倒敘法。			
5-Ⅲ-8 運用自我	Bb-Ⅲ-2 人際交			
提問、推論等策	流的情感。			
略,推論文本隱含	Cc-Ⅲ-1 各類文			
的因果訊息或觀	本中的藝術、信			
點。	仰、思想等文化內			
5-Ⅲ-10 結合自	涵。			
己的特長和興趣,	Ca-Ⅲ-1 各類文			
主動尋找閱讀材	本中的飲食、服			
料。	飾、建築形式、交			
6-Ⅲ-1 根據表達	通工具、名勝古蹟			
需要,使用適切的	及休閒娛樂等文化			
標點符號。	內涵。			
6-Ⅲ-2 培養思考				
力、聯想力等寫作				
基本能力。				

	6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清					
	楚、段落分明、符 合主題的作品。					
	6-Ⅲ-6 練習各種					
	寫作技巧。					
	6-Ⅲ-8 建立適切					
	的寫作態度。					
	1-III-1 能夠聆聽	Ad-III-1 意義段與	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	市場街最後一站
	他人的發言,並簡	篇章結構。	趣、態度和習慣。	2. 小杰今天為什麼	口語評量	著:馬特・徳拉佩尼
	要記錄。	Ad-III-2篇章的大	2. 能運用閱讀策略	不開心?他抱怨	觀察評量	亞
	1-III-3 判斷聆聽	意、主旨、結構與	理解閱讀素材。	了哪些事情?		出版社:小天下
	内容的合理性,並	寓意。	3. 能藉由閱讀提升	3. 奶奶如何解決小		2016/04/20
	分辨事實或意見。		人文關懷、批判思	杰的抱怨?		
	2-III-3 靈活運用		考的能力。	4. 小杰和奶奶對盲		
	詞句和說話技巧,		4. 能從圖像和文字	人各自有什麼看		
	豐富表達內容。		中,感受生活的美 好。	法?		
第壹單元感受生活	2-111-4 運用語			5. 如果你是小杰,		
第 5 週 1 語文天地一	調、表情和肢體等			會怎麼看待小杰		
	變化輔助口語表			一路上遇到的各		
	達。			種問題?		
	2-111-5 把握說話			6. 教師引導學生遇		
	内容的主題、重要			到不喜歡的事情		
	細節與結構邏輯。			時,有時換新的		
	5-111-6 熟習適合			角度會讓事情變		
	學習階段的摘要策			得美好。		
	略,擷取大意。					
	6-111-3 掌握寫作					
	步驟,寫出表達清					

			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	字形檢核	故事學:學校沒教,
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	寫字檢核	你也要會的表達力
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。	口語評量	著:歐陽立中
			1-Ⅲ-4 結合科技	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員	觀察評量	出版社:國語日報
			與資訊,提升聆聽	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		2019/10/01
			的效能。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
			2-Ⅲ-3 靈活運用	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。		
			詞句和說話技巧,	及表義功能。	4. 能從閱讀中學到	(2)介紹本篇文章		
			豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字	「表達力」。 	的要教的技巧。		
			2-Ⅲ-4 運用語	及多義字。		(3)你在這篇文章		
			調、表情和肢體等	Ab-Ⅲ-5 4,500個		中,學到了什麼事		
			變化輔助口語表	常用語詞的認念。		情?		
		第貳單元智慧之鑰	達。	Ab-Ⅲ-6 3,700個		3. 最後, 教師請大		
第6週	1	第四課縣官審石頭	4-Ⅲ-1 認識常用	常用語詞的使用。		家投票,哪一組		
		N Mold, I. B	國字至少 2,700	Ac-Ⅲ-3 各種複		的發表清晰有條		
			字,使用 2,200 字。	句的意義。		理,並且請學生		
			4-Ⅲ-2 認識文字	Ac-Ⅲ-4 各類文		利用課餘閱讀其		
			的字形結構,運用	句表達的情感與意		他故事。		
			字的部件了解文字	義。				
			的字音與字義。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁	表、圖片、工具列				
			變化和間架結構要	等輔助說明。				
			領書寫正確及工整	Be-Ⅲ-3 在學習				
			的硬筆字。	應用方面,以簡				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	報、讀書報告、演				
			習階段相符的文	講稿等格式與寫作				
			本。	方法為主。				

			E III O VERILA A	C- III O h ** >-				
			5-Ⅲ-8 運用自我	·				
			提問、推論等策	本中表現科技演				
			略,推論文本隱含	進、環境發展的文				
			的因果訊息或觀	化內涵。				
			點。					
			5-Ⅲ-9 因應不同					
			的目的,運用不同					
			的閱讀策略。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明					
			事理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-7 修改、潤					
			飾作品內容。					
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	字形檢核	妖怪新聞社冒險套
			内容的合理性,並	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	寫字檢核	書
			分辨事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。	口語評量	著:王宇清
			2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員	觀察評量	出版社: 巴巴文化
		放 中 四 一 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	情境的變化,培養	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		2020/07/22
第7週	1	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
		炉 五 碎 向 内 机 码 帆	力,積累說話材料。	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。		
			2-Ⅲ-2 從聽聞內	及表義功能。	4. 能了解「判斷力的	(2)你覺得文章中		
			容進行判斷和提	Ab-Ⅲ-4 多音字	重要。	的哪個部分最有		
			問,並做合理的應	及多義字。		趣?為什麼?		
			對。	Ab-Ⅲ-5 4,500個		(3)你在這篇文章		
		1						

詞句和說話技巧, Ab	5 用語詞的認念。 b-Ⅲ-6 3,700 個 5 用語詞的使用。	中,學到了什麼事 情? 3. 最後,教師請大
	产用語詞的使用。	
曹富表達內容。常		3. 最後,教師請大
	TTT A to alter >	37 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 7
2-Ⅲ-5 把握說話 Ac	c-Ⅲ-4 各類文	家投票,哪一組
內容的主題、重要 句]表達的情感與意	的發表清晰有條
細節與結構邏輯。 義	٠	理,並且請學生
4-Ⅲ-1 認識常用 Ad	d-Ⅲ-1 意義段	利用課餘閱讀其
國字至少 2,700 與	2篇章結構。	他故事。
字,使用 2,200 字。 Ad	d-Ⅲ-2 篇章的	
4-Ⅲ-2 認識文字 大	、意、主旨、結構	
的字形結構,運用與	裏意。	
字的部件了解文字 Bd	d-Ⅲ-1 以事	
的字音與字義。	「、理論為論據,	
5-Ⅲ-4 區分文本 達	直到說服、建構、	
中的客觀事實與主 批	b 判等目的。	
觀判斷之間的差 Bd	d-Ⅲ-2 論證方	
別。	、如舉例、正證、	
5-Ⅲ-5 認識議論 反	· 證等。	
文本的特徵。 Bd	d-Ⅲ-3 議論文	
5-Ⅲ-6 熟習適合 本	的结構。	
學習階段的摘要策		
略,擷取大意。		
5-Ⅲ-8 運用自我		
提問、推論等策		
略,推論文本隱含		
的因果訊息或觀		
點。		
6-Ⅲ-3 掌握寫作		
步驟,寫出表達清		

	楚、段落分明、符					
41	合主題的作品。					
	6-Ⅲ-5 書寫說明					
	·					
	事理、議論的作品。					
	6-Ⅲ-7 修改、潤					
	飾作品內容。					
	6-Ⅲ-8 建立適切					
	的寫作態度。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	佐賀的超級阿嬤
	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 請統整昭廣和阿	寫字檢核	著:島田洋七
	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	嬤的的個性特	口語評量	出版社:先覺
	2-Ⅲ-3 靈活運用	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	色。	觀察評量	2006/01/19
	詞句和說話技巧,	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 昭廣去阿嬤家		
	豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	後,他的表現和		
	2-Ⅲ-7 與他人溝	部首及部件的表音	考的能力。	心境有什麼樣的		
	通時能尊重不同意	及表義功能。	4. 能學會解決問題	轉變?		
	見。	Ab-Ⅲ-4 多音字	的能力。	4. 阿嬤的快樂生活		
第貳單元智慧之鑰	4-Ⅲ-1 認識常用	及多義字。		語錄有哪些?哪		
第8週 1 第六課讀書報告—	國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-5 4,500個		一句話級阿嬤的		
佐賀的超級阿嬤	字,使用 2,200 字。	常用語詞的認念。		快樂生活語錄有		
	4-Ⅲ-2 認識文字	Ab-Ⅲ-6 3,700個		哪些?哪一句話		
	的字形結構,運用	常用語詞的使用。		讓大家印象深		
	字的部件了解文字	Ac-Ⅲ-4 各類文		刻?		
	的字音與字義。	句表達的情感與意		5. 阿嬤有哪個生活		
	4-Ⅲ-3 運用字辭	義。		妙招讓你印象特		
	典、成語辭典等,			別深刻?		
	擴充詞彙 ,分辨詞			6. 你從阿嬤的身上		
	義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		學到了什麼道		
	5-Ⅲ-3 讀懂與學			理?		

			習階段相符的文	與寓意。		7. 教師引導學生遇		
			本。	Bb-Ⅲ-2 人際交		到不如意時,應		
			5-Ⅲ-4 區分文本	流的情感。		静下心來思考怎		
			中的客觀事實與主	Be-Ⅲ-3 在學習應		麼度過難關,而		
			觀判斷之間的差	用方面,以簡報、		不是一味的被問		
			別。	讀書報告、演講稿		題絆住。		
			5-Ⅲ-10 結合自	等格式與寫作方法				
			己的特長和興趣,	為主。				
			主動尋找閱讀材	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			料。	本中的藝術、信				
			6-Ⅲ-1 根據表達	仰、思想等文化內				
			需要,使用適切的	涵。				
			標點符號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
			5-111-9 因應不同	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	寫字檢核	STEAM 科學了不起:
			的目的,運用不同	意、主旨與簡單結	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇	口語評量	70 個小孩在家就可
			的閱讀策略。	構。	2. 能運用閱讀策略	文本,讓學生事	觀察評量	以玩的超酷科學遊
第9週	1		6-III-2 培養思考		理解閱讀素材。	先閱讀並做實	口語評量	戲
71 0 ZZ	1	語文天地二	力、聯想力等寫作		3. 能藉由閱讀提升	驗。		著:羅伯・比提、山
			基本能力。		人文關懷、批判思	2. 教師請小組成員		姆・匹特
			6-111-6 練習各種		考的能力。	輪流和大家分享:		出版社:碁峰
			寫作技巧。		4. 能體會到科學的	(1)向大家介紹實		2020/06/04

					趣味性。	驗的主題。		
						(2)請成員一邊動		
						手做實驗,一邊講		
						解操作動作。		
						(3)向大家講解實		
						驗的原理。		
						3. 最後, 教師請大		
						家投票,哪一組		
						的發表清晰有條		
						理,並且請學生		
						利用課餘閱讀其		
						他篇章。		
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	少年小樹之歌
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 爺爺、奶奶傳遞	口語評量	著:蕭季瑄
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	怎樣的生活態度	觀察評量	出版社:高寶
			2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	給小樹?		2021/02/24
			通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 你最喜歡書中的		
			見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	哪個篇章?為什		
			4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	麼?		
		第參單元愛的協奏	國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能體會書中傳達	4. 你最喜歡書中的		
第 10 週	1	曲	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	的對大自然、對萬 事萬物溫柔寬厚	哪個文句?它帶		
		第七課魔術師爸爸	4-Ⅲ-2 認識文字	常用語詞的認念。	的心。	給你什麼樣的啟		
			的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-6 3,700個		發?		
			字的部件了解文字	常用語詞的使用。		5. 你從爺爺、奶奶		
			的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文		的身上學到了什		
			4-Ⅲ-3 運用字辭	白表達的情感與意		麼道理?		
			典、成語辭典等,	義。		6. 教師引導學生能		
			擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的		從小樹的成長過		
			義。	大意、主旨、結構		程中,學會許多		

			4-Ⅲ-4 精熟偏旁	與寓意。		道理,例如學習		
			變化和間架結構要	Ad-Ⅲ-3 故事、童		的樂趣、心靈的		
			領書寫正確及工整	詩、現代散文、少		重要性、愛與包		
			的硬筆字。	年小說、兒童劇等。		容等。		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Bb-Ⅲ-1 自我情		70- 4		
			各類文本,並表現	感的表達。				
			抑揚頓挫的變化。	Bb-Ⅲ-3 對物或				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	自然的感悟。				
			習階段相符的文	Bb-Ⅲ-5 藉由敘				
			本。	述事件與描寫景物 述事件與描寫景物				
				間接抒情。				
			的知識和經驗,提					
			出自己的觀點,評	本中的藝術、信				
			述文本的內容。	仰、思想等文化內				
			5-Ⅲ-8 運用自我	涵。				
			提問、推論等策	Cb-Ⅲ-2 各類文				
			略,推論文本隱含	本中所反映的個人				
			的因果訊息或觀	與家庭、鄉里、國				
			點。	族及其他社群的關				
			6-Ⅲ-2 培養思考	(係。				
			力、聯想力等寫作					
			基本能力。					
			6-Ⅲ-4 創作童詩					
			及故事。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
第 11 週	1	第參單元愛的協奏	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	少年小樹之歌

曲	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 爺爺、奶奶傳遞	觀察評量	著:蕭季瑄
第七課魔術師爸爸	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	怎樣的生活態度	口語評量	出版社:高寶
	2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	給小樹?		2021/02/24
	通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 你最喜歡書中的		
	見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	哪個篇章?為什		
	4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	麼?		
	國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能體會書中傳達	4. 你最喜歡書中的		
	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	的對大自然、對萬 事萬物溫柔寬厚	哪個文句?它帶		
	4-Ⅲ-2 認識文字	常用語詞的認念。	的心。	給你什麼樣的啟		
	的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-6 3,700個		發?		
	字的部件了解文字	常用語詞的使用。		5. 你從爺爺、奶奶		
	的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文		的身上學到了什		
	4-Ⅲ-3 運用字辭	句表達的情感與意		麼道理?		
	典、成語辭典等,	義。		6. 教師引導學生能		
	擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的		從小樹的成長過		
	義。	大意、主旨、結構		程中,學會許多		
	4-Ⅲ-4 精熟偏旁	與寓意。		道理,例如學習		
	變化和間架結構要	Ad-Ⅲ-3 故事、童		的樂趣、心靈的		
	領書寫正確及工整	詩、現代散文、少		重要性、愛與包		
	的硬筆字。	年小說、兒童劇等。		容等。		
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Bb-Ⅲ-1 自我情				
	各類文本,並表現	感的表達。				
	抑揚頓挫的變化。	Bb-Ⅲ-3 對物或				
	5-Ⅲ-3 讀懂與學	自然的感悟。				
	習階段相符的文	Bb-Ⅲ-5 藉由敘				
	本。	述事件與描寫景物				
	5-Ⅲ-7 連結相關	間接抒情。				
	的知識和經驗,提	Cc-Ⅲ-1 各類文				
	出自己的觀點,評	本中的藝術、信				

	述文本的內容。	仰、思想等文化內				
	5-Ⅲ-8 運用自我					
	提問、推論等策	Cb-Ⅲ-2 各類文				
	略,推論文本隱含					
	的因果訊息或觀	與家庭、鄉里、國				
	的四本訊心以飲					
		族及其他社群的關				
	6-Ⅲ-2 培養思考	徐 。				
	力、聯想力等寫作					
	基本能力。					
	6-Ⅲ-4 創作童詩					
	及故事。					
	6-Ⅲ-6 練習各種					
	寫作技巧。					
	6-Ⅲ-8 建立適切					
	的寫作態度。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽			1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	愛呆西非連加恩
	他人的發言,並簡			2. 連加恩描述在西	觀察評量	著:連加恩
	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	非的生活中,哪	口語評量	出版社:圓神
	2-Ⅲ-4 運用語	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	一件事情最令你		2019/11/01
	調、表情和肢體等	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	印象深刻的?為		
第參單元愛的	協奏 變化輔助口語表	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	什麼?		
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	達。	部首及部件的表音		3. 如果你是連加		
(オノCボノC)が、	一個 4-Ⅲ-1 認識常用	及表義功能。	4. 能體會「愛」能改變世界的力量。	恩,會選擇到西		
人去旅行	國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-5 4,500個	女 巨 师 明 刀 里	非去服務嗎?為		
	字,使用 2,200 字。	常用語詞的認念。		什麼?		
	5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ab-III-6 3,700個		4. 如果你將來有能		
	習階段相符的文	常用語詞的使用。		力可以服務社		
	本。	Ac-Ⅲ-4 各類文		會,最想做什麼		
	5-Ⅲ-6 熟習適合	句表達的情感與意		事回饋社會?		

	T I	1	T			T	T		
5- - - -				學習階段的摘要策	義。		5. 你最喜歡書中的		
提問、推論等策 略。推論文本應含 的图果訊息成觀 點。 4 現代數文 少 中 一				略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		哪個文句?請和		
中の 中の 中の 中の 中の 中の 中の 中の				5-Ⅲ-8 運用自我	大意、主旨、結構		大家分享。		
				提問、推論等策	與寓意。		6. 你從連加恩的身		
第8。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用適切的 根點符號。 8-Ⅲ-1 / 順報與 何餘法。 8				略,推論文本隱含	Ad-Ⅲ-3 故事、童		上學到了什麼道		
Ba-III-1 根據表達 Ba-III-1 順數與 解自己小小的善意,可能改變世界,所以平時不要各於付出自己 的「愛」。 如 如 如 如 如 如 如 如 如				的因果訊息或觀	詩、現代散文、少		理?		
需要,使用通知的 振點符號。 G-Ш-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 使、假落分明、符 合主題的作品。 G-Ⅲ-6 練習各種 落作技巧。 G-Ⅲ-8 建立通切 的寫作態度。 第本中所及映的個人 的寫作態度。 如表及其他社群的關係。 他人的發言,並簡 要記錄。 常用字的字形、字 音和字義。 第本學系元愛的協奏 第九課紅鼻子醫生 開,並做合理的應 第九课紅鼻子醫生 對。 4-Ⅲ-1 認識常用 對。 及表表功能。 Rough 可能及變世 界,所以平時不 要各於什出自己 的「愛」。				點。	年小說、兒童劇等。		7. 教師引導學生了		
横點符號。				6-Ⅲ-1 根據表達	Ba-Ⅲ-1 順敘與		解自己小小的善		
(G-Ⅲ-3 掌程寫作 少縣,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 G-Ⅲ-6 練習各種 寫作校巧。 G-Ⅲ-8 建立通切 的寫作態度。				需要,使用適切的	倒敘法。		意,可能改變世		
				標點符號。	Bb-Ⅲ-2 人際交		界,所以平時不		
第13週 1 # 本中的藝術、信令主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切 的寫作態度。 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 1. 能培養閱讀的興 後。 1. 分組進行閱讀。 2. 紅鼻子的工作是 概察評量 寫字檢核 觀察評量 紅鼻子 養:劉清彥 者的學子 之、能運用閱讀策略 紅鼻子的工作是 伊摩? 如鄉評量 者:劉清彥 出版社:巴巴文化 第13週 1 # 大課紅鼻子醫生 第九課紅鼻子醫生 2-Ⅲ-2 從聽閱內 家進行判斷和提 第一, 並做合理的應 對。 本 內一Ⅲ-3 常用字 部首及部件的表音 人表義功能。 理解閱讀某种。 3. 能藉由閱讀提升 人文關懷、批判思 考的能力。 3. 如何才能成為 「紅鼻子」? 4. 「紅鼻子」有什 麼魔法帶給病童 数樂? 2021/05/12				6-Ⅲ-3 掌握寫作	流的情感。		要吝於付出自己		
				步驟,寫出表達清	Cc-Ⅲ-1 各類文		的「愛」。		
1				楚、段落分明、符	本中的藝術、信				
第作技巧。 Cb-III-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、郷里、國 族及其他社群的關 係。				合主題的作品。	仰、思想等文化內				
1				6-Ⅲ-6 練習各種	涵。				
前窩作態度。				寫作技巧。	Cb-Ⅲ-2 各類文				
株及其他社群的關係。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 Ab-Ⅲ-1 2,700個 1.能培養閱讀的興 1.分組進行閱讀。 寫字檢核 紅鼻子 一班子 他人的發言,並簡 要記錄。 音和字義。 2.能運用閱讀策略 2.能運用閱讀策略 出版社:巴巴文化 2021/05/12 第13週 1 第九課紅鼻子醫生 間,並做合理的應 對。 Ab-Ⅲ-3 常用字 所字的使用。 大文關懷、批判思 4.「紅鼻子」? 人文關懷、批判思 考的能力。 表表功能。 4.能體會「愛」能帶 來快樂的力量。 散樂?				6-Ⅲ-8 建立適切	本中所反映的個人				
(係。)				的寫作態度。	與家庭、鄉里、國				
1-Ⅲ-1 能夠聆聽 Ab-Ⅲ-1 2,700個 1.能培養閱讀的興 1.分組進行閱讀。 寫字檢核 紅鼻子 一					族及其他社群的關				
他人的發言,並簡 常用字的字形、字 海、態度和習慣。 2. 紅鼻子的工作是 観察評量 日部字義。 2. 能運用閱讀策略 日部字義。 2. 能運用閱讀策略 日部字章 日本字義。 2. 能運用閱讀策略 日部字章 日本字表。 2. 能運用閱讀策略 日本記述 日本記述 日本記述 日本記述 日本記述 日本記述 日本記述 日本記述					係。				
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	紅鼻子
第 1 3 週				他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 紅鼻子的工作是	觀察評量	著:劉清彦
第 13 週 1 曲 容進行判斷和提 常用字的使用。 3. 能藉由閱讀提升 「紅鼻子」? 4. 「紅鼻子」有什 財。 對。 部首及部件的表音 对。 4-Ⅲ-1 認識常用 及表義功能。 4. 能體會「愛」能帶 來快樂的力量。 歡樂?				要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	什麼?	口語評量	出版社:巴巴文化
第九課紅鼻子醫生 問,並做合理的應 對。 4-Ⅲ-1 認識常用 及表義功能。 Ab-Ⅲ-3 常用字 部首及部件的表音 及表義功能。 人文關懷、批判思 考的能力。 4. 「紅鼻子」有什 麼魔法帶給病童 水供樂的力量。 歡樂?			第參單元愛的協奏	2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	3. 如何才能成為		2021/05/12
對。	第 13 週	1		容進行判斷和提	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	「紅鼻子」?		
4-Ⅲ-1 認識常用 及表義功能。			第九課紅鼻子醫生	問,並做合理的應	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	4.「紅鼻子」有什		
来快樂的力量。				對。	部首及部件的表音	考的能力。	麼魔法帶給病童		
國字至少 2,700 Ab-Ⅲ-4 多音字 ^{不厌宗的刀里。} 5. 你最喜歡書中的				4-Ⅲ-1 認識常用	及表義功能。		歡樂?		
				國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字	不	5. 你最喜歡書中的		

			字,使用 2,200 字。	及多義字。		哪個片段?請和		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ab-Ⅲ-5 4,500個		大家分享。		
			習階段相符的文	常用語詞的認念。		6. 你從「紅鼻子」		
			本。	Ab-Ⅲ-6 3,700個		的身上學到了什		
			5-Ⅲ-6 熟習適合	常用語詞的使用。		麼道理?		
			學習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-1 標點符		7. 教師引導學生了		
			略,擷取大意。	號在文本中的作		解自己小小的善		
			5-Ⅲ-8 運用自我	用。		意,不只為他人		
			提問、推論等策	Ad-Ⅲ-2 篇章的		带來快樂,也會		
			略,推論文本隱含	大意、主旨、結構		為自己帶來快		
			的因果訊息或觀	與寓意。		樂。		
			點。	Be-III-3 在學習				
			6-Ⅲ-1 根據表達	應用方面,以簡				
			需要,使用適切的	報、讀書報告、演				
			標點符號。	講稿等格式與寫作				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作	方法為主。				
			步驟,寫出表達清	Bb-Ⅲ-2 人際交				
			楚、段落分明、符	流的情感。				
			合主題的作品。	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			6-Ⅲ-6 練習各種	本中的藝術、信				
			寫作技巧。	仰、思想等文化內				
			6-Ⅲ-8 建立適切	涵。				
			的寫作態度。	Cb-Ⅲ-2 各類文				
				本中所反映的個人				
				與家庭、鄉里、國				
				族及其他社群的關				
				係。				
た 1 / vm	1	第參單元愛的協奏	6-111-2 培養思考	Bd-III-1 以事實、	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	也許死亡就像變成
第 14 週	1	曲	力、聯想力等寫作	理論為論據,達到	趣、態度和習慣。	2. 為什麼克里斯欽	寫字檢核	一隻蝴蝶

語文天地三	基本能力。	說服、建構、批判	2. 能運用閱讀策略	會想知道死掉的	觀察評量	著:皮姆·凡赫斯特
	6-III-3 掌握寫作	等目的。	理解閱讀素材。	時間?他想做什	口語評量	出版社:大穎文化
	步驟,寫出表達清	Bd-III-2論證方式	3. 能藉由閱讀提升	麼?		2018/08/05
	楚、段落分明、符	如舉例、正證、反	人文關懷、批判思	3. 爺爺怎麼回答克		
	合主題的作品。	證等。	考的能力。	里斯欽?		
	6-111-5 書寫說明	Bd-III-3議論文本		4. 克里斯欽說自己		
	事理、議論的作品。	的結構。	義,並且能豁達的 面對。	可能會比爺爺早		
	6-111-6 練習各種			死掉,爺爺說:		
	寫作技巧。			「不大可能,應		
				該不會,幸好。」		
				這句話有什麼含		
				意?		
				5. 你覺得死亡後的		
				世界是怎樣的?		
				6. 你同意爺爺爺爺		
				對死亡的定義		
				嗎?為什麼?		
				7. 克里斯欽對出生		
				的定義是什麼?		
				為什麼爺爺會眼		
				含淚水?		
				8. 你從故事中到什		
				麼啟發?		
				7. 教師引導學生了		
				解每個人對「死		
				亡」都有不同的		
				看法,希望學生		
				能在書中學到如		
				何面對死亡的豁		

						達。		
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	世界史偵探柯南 9:
			内容的合理性,並	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 柯南遇到了什麼	觀察評量	馬雅文明的破解
			分辨事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	事情?	口語評量	著:青山剛昌
			2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	3. 他是如何解決問		出版社:三采
			情境的變化,培養	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	題的?		2022/04/22
			個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	4. 你在故事中發現		
			力,積累說話材料。	部首及部件的表音	考的能力。	哪些馬雅文明?		
			2-Ⅲ-4 運用語	及表義功能。	4. 能從閱讀中認識	5. 你從故事中到什		
			調、表情和肢體等	Ab-Ⅲ-4 多音字	古文明。	麼啟發?		
			變化輔助口語表	及多義字。		6. 教師擷取某個片		
			達。	Ab-Ⅲ-5 4,500個		段請學生進行角		
			4-Ⅲ-1 認識常用	常用語詞的認念。		色扮演。		
		第肆單元文明時光	國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-6 3,700個				
第 15 週	1	機	字,使用 2,200 字。	常用語詞的使用。				
× 10 ∞	1	第十課沉默的動物	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-1 標點符號				
		園	典、成語辭典等,	在文本中的作用。				
			擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-1 意義段與				
			義。	篇章結構。				
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			各類文本,並表現	意、主旨、結構與				
			抑揚頓挫的變化。	寓意。				
			5-Ⅲ-2 理解各種	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			標點符號的用法與	敘法。				
			表達效果。	Ca-Ⅲ-1 各類文本				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	中的飲食、服飾、				
			習階段相符的文	建築形式、交通工				
			本。	具、名勝古蹟及休				
			5-Ⅲ-6 熟習適合	閒娛樂等文化內				

		學習階段的摘要策					
		略,擷取大意。	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
		5-Ⅲ-7 連結相關					
		知識經驗,提出自	思想等文化內涵。				
		己的觀點,評述文					
		本的內容。					
		5-Ⅲ-11 大量閱					
		讀多元文本,辨識					
		文本中議題的訊息					
		或觀點。					
		5-Ⅲ-12 運用圖					
		書館(室)、科技與					
		網路,進行資料蒐					
		集、解讀與判斷,					
		提升多元文本的閱					
		讀和應用能力。					
		6-Ⅲ-1 根據表達					
		需要,使用適切的					
		標點符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作					
		基本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作					
		步驟,寫出表達清					
		楚、段落分明、符					
		合主題作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種					
		寫作技巧。					
第 16 週	1 第肆單元文明時光	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師分配給每一	觀察評量	穿越故宮大冒險(共

 機	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	組一冊讀本 (共五 口	7語評量	五冊)
第十一課地下護衛	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	冊)進行閱讀。		著:鄭宗弦
軍	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員		出版社:小天下
	講、新聞話語情境	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		2020/09/07
	及其情感,聽出不	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)介紹這本書中		
	同語氣,理解對方	部首及部件的表音	考的能力。	的古物。(來歷、外		
	所傳達的情意,表	及表義功能。	4. 能從閱讀中認識	形)		
	現適切的回應。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	古文明。	(2)故事中的主角		
	2-Ⅲ-1 觀察生活	常用語詞的認念。		們遇到了什麼事		
	情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-6 3,700個		情?他們是怎麼		
	個人感受和思維能	常用語詞的使用。		解決的?		
	力,積累說話材料。	Ac-Ⅲ-4 各類文		(3)你在這篇文章		
	4-Ⅲ-1 認識常用	句表達的情感與意		中,學到了什麼事		
	國字至少 2,700	義。		情?		
	字,使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		3. 最後,教師請大		
	4-Ⅲ-2 認識文字	大意、主旨、結構		家投票,哪一組		
	的字形結構,運用	與寓意。		的發表清晰有條		
	字的部件了解文字	Bc-Ⅲ-1 具邏		理,並且請學生		
	的字音與字義。	輯、客觀、理性的		利用課餘閱讀其		
	5-Ⅲ-3 讀懂與學	說明,如科學知		他故事。		
	習階段相符的文	識、產品、環境等。				
	本。	Ca-Ⅲ-1 各類文				
	5-Ⅲ-8 運用自我	本中的飲食、服				
	提問、推論等策	飾、建築形式、交				
	略,推論文本隱含	通工具、名勝古蹟				
	的因果訊息或觀	及休閒娛樂等文化				
	點。	內涵。				
	5-Ⅲ-12 運用圖書	Cb-Ⅲ-2 各類文				
	館(室)、科技與網	本中所反映的個人				

路,進行資料蒐 與家庭、	、鄉里、國
集、解讀與判斷, 族及其他	也社群的關
提升多元文本的閱《係。	
讀和應用能力	
6-Ⅲ-3 掌握寫作	
步驟,寫出表達清	
楚、段落分明、符	
合主題的作品。	
6-Ⅲ-6 練習各種	
寫作技巧。	
6-Ⅲ-7 修改、潤	
飾作品內容。	
	2,700個 1.能培養閱讀的興 1.分組進行閱讀。 觀察評量 遇見世界古文明系
機 他人的發言,並簡 常用字的	的字形、字 趣、態度和習慣。 2. 古埃及有哪些特 口語評量 列套書(共三冊)
要記錄。	養。 2. 能運用閱讀策略 色?請說出二到 著:詹姆士·戴維斯
	2 2,200個 理解閱讀素材。 三樣。 出版社:親子天下
內容的主題、重要常用字的	n使用。 3. 能藉由閱讀提升 3. 古希臘有哪些特 2020/01/02
細節與結構邏輯。 Ab-Ⅲ-3	8 常用字 人文關懷、批判思 色?請說出二到
4-Ⅲ-1 認識常用 部首及音	鄂件的表音 考的能力。 三樣。
國字至少 2,700 及表義巧	为能。 4. 能從閱讀中認識 4. 古羅馬有哪些特
第 17 週 1 字,使用 2,200 字。 Ab-Ⅲ-5	6 4,500個
5-Ⅲ-3 讀懂與學 常用語詞	三樣。
習階段相符的文 Ab-Ⅲ-6	5. 如果你有時光
本。常用語詞	同的使用。 機,想穿梭到哪
5-Ⅲ-6 熟習適合 Ac-Ⅲ-2	2.基礎句型 一個古文明?為
學習階段的摘要策 結構。	什麼?
略,擷取大意。 Ad-Ⅲ-2	2. 篇章的 6. 教師做歸納: 古
5-Ⅲ-9 因應不同 大意、主	主旨、結構 文明看起來很遙
的目的,運用不同 與寓意。	遠又很神祕,希

—								
			的閱讀策略。	Bc-Ⅲ-2 描述、列		望大家能多多主		
			6-Ⅲ-1 根據表達	舉、因果、問題解		動閱讀相關書		
			需要,使用適切的	決、比較等寫作手		籍,充實自己的		
			標點符號。	法。		世界觀。		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
			步驟,寫出表達清	表、圖片、工具列				
			楚、段落分明、符	等輔助說明。				
			合主題的作品。	Bc-Ⅲ-4 說明文本				
			6-Ⅲ-6 練習各種	的結構。				
			寫作技巧。	Ca-Ⅲ-1 各類文本				
			6-Ⅲ-8 建立適切	中的飲食、服飾、				
			的寫作態度。	建築形式、交通工				
				具、名勝古蹟及休				
				閒娛樂等文化內				
				涵。				
			5-111-1 流暢朗讀	Ad-III-3 故事、童	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	觀察評量	大河的故事
			各類文本,並表現	詩、現代散文、少	趣、態度和習慣。	2. 書中提到哪些河	口語評量	著:提摩西·奈普曼
			抑揚頓挫的變化。	年小說、兒童劇等。	2. 能運用閱讀策略	流?作者如何形		出版社:台灣東方
			5-111-3 讀懂與學	Ad-III-4 古典詩	理解閱讀素材。	容它們?		2021/08/01
			習階段相符的文	文。	3. 能藉由閱讀提升	3. 它們各自發展出		
			本。		人文關懷、批判思	什麼古文明?這		
た 10 い 日	1	第肆單元文明時光 機	5-111-9 因應不同		考的能力。	些古文明的哪些		
第 18 週	1	語文天地四	的目的,運用不同		4. 能認識古文明。	事物令你印象深		
			的閱讀策略。			刻?		
			5-III-10 結合自			4. 為什麼河流和古		
			己的特長和興趣,			文明會密不可分		
			主動尋找閱讀材			呢?		
			料。			5. 教師做歸納:古		
			5-111-11 大量閱			文明看起來很遙		
-								

			讀多元文本,辨識			遠又很神祕,希	
			文本中議題的訊息			望大家能多多主	
			或觀點。			動閱讀相關書	
						籍,充實自己的	
						世界觀。	
第 19 週	1	讀寫練功房	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	君偉的機智生活
		打赤腳	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	著:王淑芬
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。	出版社:親子天下
			2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-2 2, 200個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員	2023/03/06
			情境的變化,培養	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:	
			個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章	
			力,積累說話材料。	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。	
			2-Ⅲ-7 與他人溝	及表義功能。	4. 能認識世界知名	(2)你覺得文章中	
			通時能尊重不同意	Ab-Ⅲ-5 4,500個	作家與作品。	的哪個部分最有	
			見。	常用語詞的認念。		趣?為什麼?	
			4-Ⅲ-1 認識常用	Ab-Ⅲ-6 3,700個		(3)你在這篇文章	
			國字至少 2,700	常用語詞的使用。		中,學到了什麼事	
			字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-2 基礎句		情?	
			4-Ⅲ-3 運用字辭	型結構。		3. 最後,教師請大	
			典、成語辭典等,	Ac-Ⅲ-3 各種複		家投票,哪一組	
			擴充詞彙,分辨詞	句的意義。		的發表清晰有條	
			義。	Ac-Ⅲ-4 各類文		理,並且請學生	
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	句表達的情感與意		利用課餘閱讀其	
			習階段相符的文	義。		他故事。	
			本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的			
			5-Ⅲ-8 運用自我	大意、主旨、結構			
			提問、推論等策	與寓意。			
			略,推論文本隱含	Ba-Ⅲ-1 順敘與			
			的因果訊息或觀	倒敘法。			

點。	Bb-Ⅲ-1 自我情
5-Ⅲ-10 結合自	感的表達。
己的特長和興趣,	Bb-Ⅲ-3 對物或
主動尋找閱讀材	自然的感悟。
料。	
6-Ⅲ-1 根據表達	
需要,使用適切的	
標點符號。	
6-Ⅱ-2 培養感受	
力、想像力等寫作	
基本能力。	
6-Ⅲ-6 練習各種	
寫作技巧。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 培英 國民中(小)學 114 學年度第一學期五年級 數學補救教學 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	數學補救教學 (班級組 別) 五
彈性學習課 程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	 個別化教學:每個學生的學習需求和能力都是獨特的。補救教學應該根據每個學生的具體情況來設計,以達到最有效的學習效果。 重點針對:補救教學應該針對學生在學習中遇到的具體問題或困難,提供針對性的幫助和支持。 持續評估與調整:補救教學不應該是一次性的,而應該是一個持續的過程。教師應該定期評估學生的進步,並根據評估結果調整教學策略和方法。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

		數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。										
		1. 認識十進位結構;從具體情境中,認識一億以上各數的位名與位值。										
		2. 能認識多位小數,解決生活中的問題;從具體情境中,熟悉大數的計算。										
		3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。										
		4. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。										
		5. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相	目關問題。									
		6. 具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。										
		7. 具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異分母分數的加法、減法;分數的應用。										
		8. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的屬	褟俆。									
課程	目標	9. 能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質;運用線對稱圖形的特質	質,繪製、剪出線對稱圖形	0								
		10. 能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算。										
		11. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形	的面積關係。									
		12. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四	邊形之相關線段的關係,並	5進行底和高6	的命名活動;							
		能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文簡記式表示平行四邊形、	、三角形和梯形的面積,並	能說明當圖形	6中底或高變							
		化時,對面積的影響。										
		13. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。										
		14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。										
		15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同;理解長方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係;計算正	方體和長方體的表面積。									
T-1 A = 1			海洋教育 □品德教育									
配合融			資訊教育 □能源教育 名元立化教育									
領域或	(□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□										
		□健康與體育 □生活課程 □科技 □エロのは □ 四日の世										
		課程架構			白伯白黑							
教學	節數	教學單 學習表現 學習內容(校 學習目標 學習活動		評量方	自編自選 教材							
進度	и). 3 22	元名稱 域) 訂 19日本		式	/學習單							
第2週	2	單元1數 n-Ⅲ-1理解數 N-5-1+進位 1.認識十進位 單元1 數的十進位結構		觀察評量								
		的十進位 結構。 【活動1 十進結構】										

		结構	的十進位的位值結構,並能力量的主義,以與更大的主義,以與更大的主義,以與更大的。	的「分數解統更小值系統」「一个數學基別, 人 的 數 位 自然 是 的 是 的 数 位 他 数 位 他 数 。 值 表 和 更 。 值 表 示 更		學童可能出現學習問題:相鄰兩數的倍數關係容易混淆補效數學活動 ●在具體情境中,藉由定位板認識一億以內數的大小比較,並延伸用符號來表示 1. 教師布題。 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看,各國的人口數有幾人? ②丹麥和南非,哪一個國家的人口數比較多? ③读及和德國,哪一個國家的人口數比較多? 【活動 2 認識一億以上的數及大數的加減】學童可能出現學習問題:有零的部分記法和讀法容易弄錯補救教學活動 ●在具體情境中,透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬,認識一億以內的數,並透過定位板了解記法及讀法 1. 教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次,在定位板上記記看,讀讀看。 「其位 百萬位 十值 百位 十位 個位 1 1 0 7 4 2 0 0 0 请作一千一百零七萬四千二百。 2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形: 年分 收入總金額 日 101年 80004000元 民國 103年 81076005元 民國 109年 73840005元 民國 103年 81076005元 民國 101年 80004000元 元 80004年 9700005元 民國 101年 80004000元 元 80004年 9700005元 民國 101年 80004000元 元 80004年 9700005元 民國 101年 80004000元 元 80004年 97000005元 民國 101年 80004000元 民國 103年 80004000元 民國 103年 80004000元 民國 103年 80004000元 民國 103年 80004000元 元 80004000元 日 80004000元 80004000元 80004000元 80004000元 80004000元 800040000元 8000400000元 8000400000元 8000400000元 8000400000元 8000400000元 8000400000元 800040000000000	操作評量 日 發表評量	
第3週	2	單元 1 數 的十進位 結構	n-Ⅲ-1 理解數 的十進位的位 值結構,並能據 以延伸認識更 大與更小的數。	N-5-1 十進位 的位值系統: 「兆位」至「千 分位」。整合整 數與小數。理	1. 能認識多位 小數,解決生 活中的問題。	單元1數的十進位結構 【活動 多位小數的大小比較】 學童可能出現學習問題:誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題:比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大?	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 4 週	2	單元2因數和倍數	n-Ⅲ-3 認識因數、質數、最大公倍數、最大公倍數、 數、最大公倍數的意義、計算與應用。	解基列, N-5-3 倍倍、最大的数。 公數數公大小義的數。 公數數公大小義 到	1. 作數最是 2. 作數最 2. 作數 4. 公公县 2. 作數 4. 公公县 2. 作數 4. 公公县 2. 公子	 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時,要先找小數點。 請學童說一說哪一數較大?為什麼? 歸納:最大位數是十分位,先從十分位開始比較,若相同,再比較百分位,以此類推。 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎? 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方? 62 擺放位置錯誤 單元2因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】學童可能出現學習問題:在找因數的過程中,會漏掉1和本身補救教學活動 透過正方形紙卡排成長方形活動,對於找因數有所認識,並發現其規則 1.請學童用6張小正方形紙卡,可以排成幾種長方形? ① ② ② ② ② ② ② ② 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
						3 3 3 張 1 行,可以排 2 行。 ④	

						6張1行,可以排1行。 共有4種排法。 2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。 記錄方式: ①6÷1=6或1×6=6 ②6÷2=3或2×3=6 ③6÷3=2或3×2=6 ④6÷6=1或6×1=6 3.從上面的紀錄中發現到什麼? 在整除的除法算式中,除數和商都是被除數的因數,在乘法算式中,被乘數和乘數都是積的因數。因數中,最小的是1,最大的是本身。	
第 5 週	2	單元2因數和倍數	n-Ⅲ-3認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義、計算與 應用。	N-5-3 公因數 和公倍數: 因 數、倍數、公 因數、公 數、最大公 數、最大公 數、最小公 份	◆能察覺 2、5 和 10 的倍數。	單元2因數與倍數 【活動 判別2、5、10的倍數】 學童可能出現學習問題:學童只會用除法找,不會運用倍數辨 識方法來找倍數 補救教學活動 1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2.找出各個倍數的規則性。 2的倍數:一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8	觀察評量實作評量可頭語學量發表評量
				數的意義。	A 17 17 17 17	5 的倍數:一個整數的個位數字是 0、5 10 的倍數:一個整數的個位數字是 0	
第 6 週	2	單元3多邊形	s-Ⅲ-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 三角形 與四邊形的性 質:操作活動 與簡單推理。 含三角形三內 角和為 180	◆過操作,理 解三角形任意 兩邊和大於第 三邊。	單元3多邊形 【活動 認識三角形中,任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題:隨便選取3條線段就可以組合成三角 形 補救教學活動 ●透過扣條的操作,發現要組成三角形有其條件限制 1.教師請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。 2.那些組合可以組成三角形?那些組合不可以組成三角形?	觀察評量 實作評量 口頭 發表評量

				度。三角形任 意和 大於 第三邊 的 對 三邊 的 對 角相 等。		3. 能組成三角形的邊長有何特徵?4. 歸納原則:任意兩邊長度的和,大於第三邊長度,就能排成三角形。	
第 7 週	2	單元3多邊形	S-Ⅲ-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 = 與質與含角度意第四相等 一個:簡單的與一個的 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	◆能透過操作, 作, 所	單元3多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題:學童使用量角器時常會讀錯角度(看 錯起點、底線沒對齊) 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 8 週	2	單元4擴分和通分	n-Ⅲ-4理解約 分、擴分、通分 的意義,並應用 於異分母分數 的加減。	N-5-4 男用分数、值较具加的利力。 分约。分减约即用。 分为处理做分数成的 种型的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。 有量的,有量。	◆具體情境中,理解情境分的意義。	單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題:不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成 4 分,	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

把 4 份中的每份再平分成 4 小份。
2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)
THE TOTAL PROPERTY OF THE PROP

3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比1大的整
數擴分)
4. 一張紙平分成 10 分,圖色部分是
<u></u>

<u></u>
把10份中的每份再平分成2小份。
5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

第9週 2	單分和通分和通分	n-Ⅲ-4理解約 分、擴分、通分 的意義,並應用 於異分母分數 的加減。	N-5-4 異分分等性的人。 分等性的人的人,是是一个人的人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个	◆具體情境 中,、的意義 中,、的意義 中,等	6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比1大的整數約分) 單元4擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 學童可能出現學習問題:不會找兩數之間的公倍數補救教學活動 ●透過數線找出兩數間的公倍數 1. 在數線上找出2和3的倍數 0 1 ② 3 4 5 6 7 8 9 10 11 ② 13 14 15 16 17 18 □ 2 的倍數有2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3 的倍數有3、6、9、12、15、18。 2. 把共同的倍數圈起來。 2和3共同的倍數有6、12、18。	觀察評量實作評量可發表評量	
第 10 週 2	單元5線對稱圖形	s-Ⅲ-6 認識線 對稱的意義與 其推論。	S-5-4線 線 線 線 。 「 製 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	1.和了形2.操多舆係能操解的能作邊對。透作線意透,形稱過活對義過了的軸直動稱。具解邊的	單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 學童可能出現學習問題:畫對稱軸時,不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字,請學童判斷是否是線對稱? 2. 利用折紙的方式來進行驗證。 3. 準備不同形狀的色紙,請學童分別摺出該圖形的對稱軸,並 在圖案上畫上對稱軸。 4. 歸納:圖形並非只有一條對稱軸,將圖形轉個方向就可以找 出其他對稱軸。	觀察評量 實作評量 口 發表評量	

				稱圖形。			
			s-Ⅲ-6 認識線	S-5-4 線對	1. 能透過具體	單元5線對稱圖形	觀察評量
			對稱的意義與	稱:線對稱的	操作,認識對稱點、對稱邊	【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】	操作評量
			其推論。	意義。「對稱	和對稱角,並	學童可能出現學習問題:畫線對稱圖形,無法掌握對稱點和對	實作評量
				軸」、「對稱	了解線對稱圖	稱軸關係	口頭評量
				點」、「對稱	形的特質。 2. 能運用線對	補救教學活動 ■透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係	發表評量
				邊」、「對稱	稱圖形的特	1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。	
第 11	0	單元5線		角」。由操作活	質,繪製、剪 出線對稱圖	2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3. 將紙對摺,請學童觀察圖形和對稱軸有何關係?(線對稱圖	
週	2	對稱圖形		動知道特殊平	出級對稱回 形。	3. 粉紙對掐,請字里觀祭圖形和對稱軸有何關係了(練對稱圖 卡的對稱邊一樣長,對稱軸到圖形的一端距離相等)	
				面圖形的線對		4. 請學童利用歸納後的提點,自己畫出線對稱圖形的另一邊。	
				稱性質。利用			
				線對稱做簡單			
				幾何推理。製			
				作或繪製線對			
				稱圖形。			
			n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母	1. 能做簡單異	單元 6 異分母分數的加減	觀察評量
			分、擴分、通分	分數:用約	分母分數的加 法。	【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題:不會通分	操作評量
			的意義,並應用	分、擴分處理	2. 能做簡單異	補救教學活動	實作評量
			於異分母分數	等值分數並做	分母分數的減	●透過情境知道分數的大小比較,需要把分母化為相同 1.数何有限:	口頭評量
			的加減。	比較。用通分	法。	1. 教師布題:	發表評量
				做異分母分數		有兩杯一樣多的果汁,敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯,安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯,誰喝	
第 12	2	單元6異 分母分數		的加減。養成		的果汁比較多? 2. 教師問學童如何做比較?比較需要站在一定的基準點上,誰	
週	۷	分		利用約分化簡		可以來當作基準點?(分母-每一份都一樣多)	
				分數計算習		3. 分母變成相同的,那分子應該還是原來的數嗎?要如何做?	
				慣。		4. 把分母相乘,通分成分母為 50 的分數。 3 3×10 30	
						$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$	
						$\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$	
						$\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \to \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$	

第 13 週	1	單元6異分別加減	n-Ⅲ-4理解約 分、意義,如 的意義,如 的加減。 n-Ⅲ-2 有 情境中, 情境中,	N-5-4 果用分數、值較異加用數。 果用分數用母。分類約計 母數用母。分算解解用分數,與通過分養化習 W-5-2 應 與問題問	的計算。 2. 能解決多步	單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題:假分數換成帶分數 補救教學活動 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1. 教師情境布題: 有兩杯一樣多的果汁,敬騰喝了 $\frac{7}{10}$ 杯,安東喝了 $\frac{8}{10}$ 杯,兩 人共喝了多少杯果汁? $2.$ 教師請學童操作圓形分數板, $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成 1 ? $3.$ 請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的, 5 片 $\frac{1}{10}$ 也 就是 $\frac{5}{10}$,合起來就是 $1\frac{5}{10}$) 4. 教師請學童用算式記錄下來。 單元7整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】	觀察評量實作評量最終不評量。
第 14 週	1	單元7整 割計	步驟以上之常見應用問題。	題之為應 R- 問立併以主均連。外三用 5- 題將式三。」結「原縣 三式算習縣紹分平則解 歩:步慣為「配到上題 縣建縣,平律	驟的計算問題。	學童可能出現學習問題:不會併式 補救教學活動 ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 加減法 1.教師情境布題: 香甜花坊有 320 枝海芋,賣出 189 枝後,又買進 225 枝,香甜花坊現在共有幾枝海芋? 2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟,最後再請學童合併成一個式子。 先算 320-189=131 再算 131+225=356 合併成一個式子 320-189+22 =131+225 =356 答: 356 枝 加乘混合 1.教師情境布題: 1.教師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題: 1.發師情境布題:	實作評量口頭評量發表評量

第 週	2	單數算	n-Ⅲ-2 中,上問 理則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	R-5-1 與將式三。」結子規除。或律律混練合三式算習驟紹分與。2 律混乘法以用計數質數紹分則[II]計對的計數算數理驟,平律計:加分算簡。則	◆能	一個式子。 先算 260×5=1300 再算 1300+600=1900 合併成一個式子 260×5+600 =1300+600 =1900 答:1900 元 單元 7 整數四則計算 【活動乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題:交換律和結合律不熟悉 補放教學活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1. 教師情境布題: 小南去便利商店買了 65元的便當、20元的零食和 35元的飲料 他一共花了多少錢? 2. 教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65和 35合起來剛好 100可以先做計算) 65+20+3565+20+35 =85+35=(65+35)+20 =120 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性 交換律 1. 教師情境布題: 1 箱飲料有 24 瓶、每瓶賣 25元買 4 箱共要付幾元? 2. 教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65和 35 合起來剛好 100可以先做計算) 25×24×425×24×4 =600×4=25×4×24 =2400=100×24 =2400	觀操實口發察作時頭表評評量量量量量量	
			s-Ⅲ-1 理解三	8-5-2 三角形	1. 能透過圖卡	3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	觀察評量	
第 16 週	2	單元 8 平 行四、三梯 形和積 的面積	角形、平行四邊 形與梯形的面 積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情 境或模式中的	與四邊形的面 積:操作活動 與推理。利用 切割重組,建 立面積公式,	的活行力 係 形形的 無理和 積 那 平 和 積 那 和 積 那 和 積 那 和 積 那 和 有 那 和 有 那 和 有 看 那 和 有 酮 、 四 酮	【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題:三角形底和高弄錯方向 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係,並了解三角形中底和 高的垂直關係 1.請學童將平行四邊形平分成2個全等的三角形	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			數量關係,並用 並負 文字或符號正 確表述,協助推 理與解題。	AC 7.5 7.1	係2.的活行方段角平相係和動。能分動四形的形行關,高。透割,邊之關、四線並的過、理形相條梯邊段進命圖重解和關;形形的行名	2. 找出平行四邊形和三角形底和高。 3. 理解三角形底和高要成垂直。 4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。 5. 以綠色編為底,畫出它的高。	
第 17 週	2	單行形形的 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	角形、平行四邊 與 形與梯形的面 積計算。 與 切割	四邊形的面 : 操作活動 推理。利用	◆能平行形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 面積公式的應用】 學童可能出現學習問題:未能將切割與填補運用於面積圖形中補救教學活動 ●透過實際的操作讓學童了解,經由切割與填補後新的圖形 1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。 25 m 25 m 2	觀察評量 操作評量 實作評量 可顧評量 發表評量

第 18 週 2	單元 9 時間的乘除	的常用單位及 其換算,並處理 相關的應用問 。 n-Ⅲ-11 認識量 的常用單位及	N-5-16解題: 時間 趣。 中間 一個 時間 一個 時間 一個 時間 一個 時間 一個 時間 一個 所以 一個 時間 一個 所以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	 1. 的2. 的 参能無法解決問決問, 解財問, 時題時題時題時題時間。間。 	單元9時間的乘除 【活動分和秒的乘法】 【活動日、時、分的乘法】 學童可能出現學習問題:時間的單位量換算 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 1.教師拿出時鐘,教師問:學童鐘面上的長針和短針分別表示 什麼?(長針是分針,短針是時針) 鐘面上的1大格代表?鐘面上的1小格代表?長針走一圈,短 針走多久?代表時間有長?(1大格是1小時) 歸納:1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時 2.一天時針要轉幾圈?(轉2圈也就是24小時) 3.若是有秒針?走一圈,代表時間有長?(60秒) 4.歸納:1時=60分,1日=24時,1分=60秒 單元9時間的乘除 【活動日、時、分的除法】 學童可能出現學習問題:「日」化成「時」會以「60」來計算	觀察評量 實作評量 口 發表評量 觀察評量 操作評量
第 19 週 2	單元9時間的乘除	相關的應用問題。	題。在學內,國時間與一個內方,與一個內方,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1.教師布題。 時換成日 例題:有一件作品,小奇花了1日12時完成一半,阿美花了1日15時完成另一半,兩人共花了幾日幾時完成這件作品? 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	實作評量口頭評量發表評量

	日時	
	1 12	
	_ 15	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 培英 國民中(小)學 114 學年度第二學期五年級 數學補救教學 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	數學補救教學 (班級組
彈性學習課 程 類別	 1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	 個別化教學:每個學生的學習需求和能力都是獨特的。補救教學應該根據每個學生的具體情況來設計,以達到最有效的學習效果。 重點針對:補救教學應該針對學生在學習中遇到的具體問題或困難,提供針對性的幫助和支持。 持續評估與調整:補救教學不應該是一次性的,而應該是一個持續的過程。教師應該定期評估學生的進步,並根據評估結果調整教學策略和方法。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

		1. 能在具體情	· 境中,解決整數	乘以分數、分數	乘以分數、分數	除以整數的問題。					
		2. 能解決生活	一整數乘以小數	(或小數乘以小	數)的直式乘法	問題。					
		3. 能理解分數的乘法 (或小數乘法中),被乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。									
		4. 認識扇形、繪製扇形,及扇形的應用;認識圓心角,及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓的扇形。									
		5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用;認識立方公尺 (m3) 的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。									
		6. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算。									
	1	7. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數),解決生活上的問題。									
課程目相	票	8. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。									
	!	9. 能認識公畝、公頃和平方公里,及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。									
		10. 能透過實物、圖片的操作與分類,辨識柱體和錐體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組成要素與性質。									
		11. 能透過絲	且成要素的比較,	了解角柱和圓柱	三(或角錐和圓錐	·)的異同,及其要素間的關係。					
		12. 認識球體。									
		13. 能由生活情境中的問題,理解比率、百分率,解決生活中與百分率有關的問題。									
		14. 認識體積和容積,及容積、容量的關係;了解正方體、長方體容積的求法,及不規則物體體積的算法。									
		15. 能報讀車	5. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。								
		□國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育									
配合融入	之	數學	□社會 □ □	自然科學 🗌	藝術 □生命表						
領域或議	題	綜合活動			□安全す						
		健康與體	育	生活課程 []科技 │ □ 生涯差	規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育□戶外教育 ■國際教育					
					,	課程架構					
教學進	節	教學單	學習表現	學習內容			評量方	自編自選			
我 手 连	數	元名稱	(校訂或相關	字自內谷 (校訂)	學習目標	學習活動	式	教材			
/又	3 \	70717117	領域)	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	▲ 从 上 121 目 17.	四二 1 八和 八山 答	-	/學習單			
			n-Ⅲ-5 理解 整數相除的	N-5-5 分數的 乘法:整數乘	◆能在測量的 情境中,理	單元1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】	觀察評量 操作評量				
			分數表示的	以分數、分數	解分數之	學童可能出現學習問題:無法理解分數累加到1	實作評量				
第1週	2	單元1分	意義。	乘以分數的	「整數相	補救教學活動	口頭評量				
	_	數的計算	n-Ⅲ-6 理解		除」的意涵。	●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是1	發表評量				
			分數乘法和 除 法 的 意	·		1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅?					
			義、計算與應			3 張					
		1	-1			T. Control of the Con		0			

			用。	被錯過的乘在立心除示(分別相之理,乘誤分公法分。5-2:測的說除意性數類數式交數整分從量觀明為義。大。計知換也數數分和,整分與的透算道律成相表裝平分數數合		2.2 份是幾張蔥油餅? 3 份是幾張蔥油餅? 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張, 2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張,是 $\frac{2}{3}$ 張。 2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張,是 $\frac{3}{3}$ 贵。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是是 1 張 $3. 歸納: \frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大,可以記作 $\frac{3}{3}$ = 1	
第 2 週 (<u>第 太假</u>)	2	單元 1 分 算	整分意 п-分除義用 п-分 以 類 数 数 表 Ⅲ 数 法 計	以乘意約法乘被錯過的分以義分計積乘誤分公數分。簡算一數型數式,數道化處定大。計知數的用乘理比的透算道	◆ 作 解 「 除 」	單元 1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題:無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1 . 每張蔥油餅平分成 3 份。 1 份是幾張蔥油餅? $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅? 3 份是幾張蔥油餅? 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張, 2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張, 是 $\frac{2}{3}$ 張。 2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是是 1 張 3 . 歸納: $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大,可以記作 $\frac{3}{3}$ = 1	觀察作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量

第3週	2	單數 一	п-3 除義用	乘以乘意约法乘被错遇的乘在立N-以除意問乘數法分以義分計積乘誤分公法分。5-整以義題以。:數分。簡算一數類數式交數 7 數整。轉單整、分知簡。一數類數式交數 分:整。轉單數分數道化處定大。計知換也 數分數後化位數分數道化處定大。計知換也 數分數後化位乘數的用乘理比的透算道律成 除數的將為分	◆能乘覺乘關 作在法被數係 作來和。 1. 能理 解 的察、的	單元 1 分數的計算 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題:緞帶1捆長200公分,同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、 1 捆、 1 $\frac{1}{2}$ 捆 各長幾公分? 200 cm 1	觀察作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量
第 4 週	2	單元2小數的乘法	小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。	乘法:整数水敷 乘以小敷 小敷 的 意義。乘數 的 意義。亦 數 直式	小數的計算, 並解決生活 中的計算問題。	【活動1 多位小數乘以整數】 1. 布題:沙漠越野賽車距離以英里計算,1英里大約是1.609公里,10英里大約是幾公里?100英里大約是幾公里?1000英里大約是幾公里?1.609的10倍、100倍和1000倍,小數點有什麼變化?	操作評量實作評量口頭評量發表評量

第 5 週	2	單元 2 小法	n-Ⅲ-7 理解 小除義, 算與應用。	計位說算性一數類 N-乘以乘意小計位說算性一數類算值明的。定大型 5-1 法小以義數算值明的。定大型。的直的處比的。 8:數小。的。的直 健比的。師概式合理被錯 數數小數數直師概式合理被錯 數數小數數直師概式合理被錯 數數小數數直師概式合理被錯	2. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	●小數乘以10倍、100倍和1000倍時,小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動2 整數的小數倍】 1. 布題: 726的0.1倍、0.01倍和0.001倍,各是多少?觀察上面的算式,說說看,726的0.1倍、0.01倍和0.001倍,小數點有什麼變化? ●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍,小數點分別從原來位置向左移1位、2 位和 3 位。 單元2 小數的乘法 【活動 小數的小數倍】 1. 布題: 鋼筋1公尺重 3.6公斤。同樣的鋼筋,1.25公尺重幾公斤? 想想看,下面這兩個直式什麼地方相同?什麼地方不同? 36	觀探作頭表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量
第 6 週	2	單元3扇形	s-Ⅲ-2 認問 周月, 東國 東國 東國 東國 東國 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	S-扇義角視部與(圓指5-3形。」為分分幾)定扇的圓形的扇結之畫。	1. 認識扇形。 2. 認識圓心 角。	單元3 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 1.布題:拿出附件的圓形板,沿著虛線剪下來,如下圖。 ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形,稱為扇形。 2.布題:拿出附件P3、P5的圓形板,分別在圓上剪出一條半徑, 由切口處把兩個圓交叉在一起,使圓心重疊。	觀察評量 實作評量 買頭評量 發表評量

						上圖中,圓的圓心和半徑在哪裡?綠色扇形的角在哪裡?角的頂點和邊在哪裡? ●以圓心為頂點,兩條半徑為兩邊所形成的角,叫作圓心角。		
第7週	2	單元3扇形	S-Ⅲ-2 認問 -2 率解 -2 率解 -3 表 -3 a -3 a	S-5 扇義角視部與(圓指5-3 形。」為分分幾)定扇的圓形的扇結之畫。形。圓形的扇結之畫。	◆扇形的應 用。	單元3 扇形 【活動 扇形的應用】 1. 布題:拿出附件P9 的圖卡,把半徑等長的 1/2 圓、 1/4 圓和 1/6 圓的扇形比一比,圓心角的角度改變,面積會改變嗎?你是怎麼知道的? 2. 布題:拿出附件P11 的圖卡,把圓心角相同,半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比,半徑的長度改變,面積會改變嗎? ●180°> 90°> 60°,所以當半徑等長時,圓心角角度越大,面積會越大;反之,則面積會越小。5cm > 4cm > 3cm,所以當圓心角相同時,半徑長度越長,面積會越大;反之,則面積會越小。	觀察評量 實作評量 日 發表評量	
第 8 週	2	單元4體	S-Ⅲ-4 理解 角柱(含方體) 農柱長方體 與與 積 的計算方式。	S-5-5 和算長積 長正方與正 體體體的表體的 表體的表體的 大式。 大式。 大式的 大式。 大式的 大式。 大式的 大式的 大式的 大式的 大式的 大式的 大式的 大式的 大式的 大式的	和長方體的 體積公式與 應用。 2. 認識立方公	單元4 體積 【活動 認識體積公式與立方公尺】 1. 布題:下圖正方體的體積是幾立方公分? 4cm 4cm 4cm 4cm 4cm 4cm 4cm 4cm 4cm 4cm	觀察評量 實作評量 日 發表評量	

第 9 週	2	單元 4 體	S-Ⅲ-4 理解方 角柱(含方體 製人 最上表方的 最大 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 の の の の の の の の の の の の の	和集大 人名	◆了解正方體 和展方體的 體稱。 1.能用直式解	●長方體的體積公式為長×寬×高 3. 布題:邊長1公尺的正方體,體積是多少立方公分? ●1立方公尺是1000000立方公分,1立方公分就是 1/1000000 立方公尺。 單元4 體積 【活動 體積公式的應用】 1. 布題:下面形體的體積是幾立方公分? 4cm 2cm 2cm 2cm 4cm 2cm 2cm 2cm 2cm 2cm 2cm 2cm 2cm 2cm 2	觀察評量實口發表評量
第 10 週	2	單元5整數以整數	小數乘法和除 法 的 意		1. 整三內數能決整三內數用整數位,的用小數位,的無分數於,的與此數位,的用小數位,的自數,小沒計直數,小沒計直數,小沒計	平元3 整數、小數除以整數】 1. 布題:經子長7公尺,剪成等長的4段,每段長幾公尺? ●7公尺是700公分,700公分平分成4段,700÷4=175,每段是 175公分。1公分=0.01公尺,175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1. 布題:把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝,每個小朋友可以喝到幾公升? ●解題是以0.1公升做單位,則成為8÷4=2,而2個0.1公升就是0.2公升,指導直式的運算過程,將整數除法與小數並列,再比較其異同,得知運算過程相似,商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據,把被除數的小數整數化,再還原為原單位,算出商。 2. 布題: 志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態,她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯,每杯有幾公升? ●個位0除以5不夠除,在商的個位記0,並記上小數點。3. 布題:一袋麵粉重35.8公斤,實春將麵粉平分成10包,每包重幾公斤?平分成100包呢?平分成1000包呢?35.8除以10、除以100和除以1000,小數點有什麼變化? ●關於小數除法計算時的錯誤:①商忘記標小數點:可能是由於小朋友疏忽所致,但也可能是對小數除法的理解,所以,剛開始指導小朋友時,一定要在定位板上操作。②商是純小數時,忘記個位或十分位的0.整數部分有商時,商的個位要	觀察作作 頭表響量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量

第 11 週 2	單元5整 數、小數	取概數,並進行合理估算。	小數數以小除意位說算性協不況為之對1-題概活五商處似數()整數以義值明的。助盡。2真應-:數情入除理的除商整數)整象的直的處。悉、分的11對。境法不。意以為數商小數師概式合概理的分5數數 數體四知盡解。整小除為數的用念計理數除情母8所。解取生捨道的近	數換,解問題.	和被除數的個位對齊,然後再標小數點;若整數部分沒有商時,商的小數點要和被除數的小數點對齊,先補上0,再標上小數點。 單元5 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】 1. 布題:1個披薩平分給2人,每人分得	觀察評量實作評量可發表評量
第 12 週 2	單元 6 生 活中的大 單位	n-Ⅲ-11 認問 量位算用 的及 其 題 開 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	N-5-13 重 量:「公噸」。 生活實例之 應用。含與公	和公斤的關 係。	單元6 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 1.布題:一隻鯊魚重2.3公噸,也可以說是幾公斤? ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗,將1000公斤的重量命 名為1公噸,記作1公噸=1000公斤,建立公噸與公斤的關係。 公噸與公斤的換算,宜藉由公斤為中介單位,以1公噸=1000 公斤的關係為基礎,再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換 算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的 關係、換算及應用】 1.布題:大安森林公園位於臺北市大安區,堪稱「臺北市之肺」,	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			T	I	I		1-
			n-Ⅲ-11 認識 量的常用單	N-5-12 面 積:「公畝」、	平方公里相 互間的關 係。 1. 能認識公 故、公頃和	它的面積大約26公頃,是臺灣少見的都會型公園。26 公頃是幾公畝?也就是幾平方公尺? 2. 布題: 查伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子,每人分到的土地面積是幾平方公尺? ●邊長100公尺的正方形土地,面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺,公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討,讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃,記作10000平方公尺=1公頃,以建立公頃與平方公尺的關係。 單元6 生活中的大單位 【活動 認識平方公里,平方公尺、公畝、公頃與平方公里的	觀察評量操作評量
第 13 週	2	單元 6 生活中的大單位	位及其換算的應用問題。	方公里」。生	平 2. 公 平 五 原 平 公 和 相 原 条 不 和 相	關係、換算及應用】 1. 布題:邊長1公里的正方形土地,面積是幾平方公里? ●邊長1公里的正方形土地,面積就是1平方公里,平方公里的國際通用符號是km²。 2. 布題: <u>綠島</u> 的面積約16平方公里, <u>小琉球</u> 的面積約680公頃,哪一個的面積比較大? 3. 布題:王伯伯有8平方公里的土地,想平均捐給20家慈善機構,每家慈善機構可分得幾公畝的土地? ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算,開始時宜藉由平方公尺為中介單位,以1公畝=100平方公尺,1公頃=10000平方公尺,1平方公里=1000公畝,1平方公里=10000公畝,1平方公里=1000公畝,1平方公里=1000公亩,1平方公里=10000公亩,1平方公里=10000公亩,1平方公里=10000公亩,1平方公里=10000公亩,1平方公里=10000公亩,1平方公里=10000公亩,1平方公里=10000百亩,東透過乘除的運算,來學習這些單位間的換算。	實作評量口頭評量發表評量
第 14 週	2	單元7柱體、錐體和球體	S-Ⅲ-3, 作空面簡 的單的 體的性質。	體與錐體:以 操作活動為 主。認識球、	1.	一	觀察評量操作評量 實作評量 發表評量

		s-Ⅲ-3 從操	面和底面不 垂直。 S-5-6 空間中	要較柱異要係 的了圓,間 相同素。 透過 1.	係? (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係? ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2 單元7 柱體、錐體和球體	觀察評量	
第 15 週 2	單體 球體	5. 作空面簡體的工作學面係體。	5面係動中行現(面行係(查平5體操主((((識體素圖兩行側垂面垂5與:為面或象長與或。長面行5與作。直直直直被之與檢底檢面直和直至面操。與垂正體面垂正體與垂球體活認圓角角饋體構度查面查的作生面直方)的直方)面直、:動球柱柱錐。和成展柱 柱底體面目的作生面直方)的直方)面直、:動球柱柱錐。和成展柱 柱底體面下關活活平的體中平關體檢的。柱以為、、、認錐要開體平體面側不	1. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4	【活動 维體的構成要素及展開圖】 1. 布題:完成下表並回答下面問題。 (1)角錐有哪些地方相同? (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係? (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係? ●角錐的面的個數=底面邊數+1角錐的邊的個數=底面邊數×2角錐的頂點個數=底面邊數+1 【活動 認識球體】 1. 布題:下面哪些物品不論從哪個角度看,都是同樣的形狀?	既操實口發統作頭表計評評評評量量量	
第 16 週 2	單元8比 率和百分	n-Ⅲ-5 理解 整數相除的	N-5-10 解 題:比率與應	1. 能由生活情 境中的問	單元8 比率和百分率 【活動 認識比率】	觀察評量 操作評量	

	率	行n-比意以述題比度等 n-整分理 9 關並察算此尺基 5 相表質理係能、與率、準 理除示算的據表解、速量 解的的	的「「N-題概活五商處似 N-題用 應百折5-13對。境法不理 一多成 數體四知盡解。 20 率數 一5-16 與相 與相 解應除	題率能境題分 能中有	1. 布題: 3 10 、 7 10 和 1 13 各表示什麼? ● 3 10 、 7 10 和 1 13 這樣,表示部分占全部的多少,叫作比率。 部分量:全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法,因此比率的值往往小於或等於1,且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時,則也可以學習大於1的比率。 【活動 認識百分率】 1. 布題:新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9,用百分率表示是多少? ● 百分率是生活中比率常用的表示方法。1%=1/100=0.01百分率是把基準量設定為100來表示的比值,它能表示部分在全體中所占的比值;亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。 單元8 比率和百分率 【活動 百分率的應用】 1. 布題:臺灣好聲音歌唱比賽,每位選手需準備12首歌,其中	實工發表評量
第 17 週 2	單元8比率和百分率	意n-比意以述題比度等義Ⅲ例義觀、,例、。。 9 關並察算此尺基理係能、與率、準解的據表解、速量	的應用。含 「百分率」、 「折」、「成」。	題。	有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌? ●臺語歌曲數量=全部歌曲數量×比率:①將百分率化成分數來計算。12×25%=12×25/100=3;②將百分率化成小數來計算。 2. 布題:遊樂區上個月遊客數是12000人,這個月比上個月遊客數少了四成五,這個月的遊客數是幾人? ●這個月比上個月遊客數少四成五,表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。	口頭評量 發表評量
第 18 週 2	單元 9 容積和容量	n-Ⅲ-12 理解容積之間 體養之間 關係,並做應用。		容積的關係。	單元 9 容積和容量 【活動1 認識容積】 1.布題:箱子中裝滿12盒喜餅,每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分? ●容器內部所占空間的大小,也就是容器內部的體積,我們稱為容積。計算具體的實體問題時,要區別是求「體積」,還是求「容積」,不能把求容積和求體積混為一談。 【活動2 容積和容量的關係】 1.布題:有一個正方體盒子,裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分? ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同,容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均	觀察評量 操作評量 實作評量 及表評量

	可表示正方體盒子內部的空間大小,故1公升水的體積是1000 立方公分。 【活動3 不規則物體的體積】 1. 布題:有一個正方體容器,裡面每邊長10公分,裝水高度5 公分,放入石塊完全沉入後,水上升到8公分,石塊的體積是幾 立方公分? ●「沉入水中的物體的體積,等於此物體所排開的水的水量, 也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法,可以求出各 種可沉入水中,且不規則形狀物體的體積。	
--	---	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第一學期五年級 數學自主學習 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	數學自主學習計畫	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(38)節						
彈性學習 課程 類別	2. □社團活動與技藝3. ■其他類課程	專題、議題)探究課程 課程(□社團活動□技		戈校際交流□自治	活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學						
			學習過程中的主	導地位。學生應	該有機會選擇他們感興趣的主題,設定自己的學習目標,						
	並決定他們的學習	, , , , , , ,									
呼應學校	2. 學習策略的教授:自主學習不僅僅是讓學生自己去學,還包括教導學生如何學習。這可能包括教授時間管理、目標設定、資源										
背景、課程	尋找、問題解決和反思等學習策略。										
願景及特	3. 學習環境的設計	:自主學習需要一個支	[持和鼓勵學生排	架索、創新和冒險	的學習環境。這可能包括提供各種學習資源,創造一個						
色發展	安全和尊重的學習氛圍,以及提供適時的指導和反饋。										
	評估與反饋:自主學習也需要一種能夠反映學生學習進度和成果的評估系統。學生應該有機會接收到對他們學習的反饋,並有機會										
	反思他們的學習過程	和結果。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有積極	主動的學習態度,	並能將數學語言運用	於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術	操作能力、並能指認基本	的形體與相對關係	,在日常生活情境中	,用數學表述與解決問題。						
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生	活問題和數學的關聯,並	能嘗試與擬訂解決	問題的計畫。在解決	問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
	數-E-B1 具備日常語言與	數字及算術符號之間的轉	换能力,並能熟練	操作日常使用之度量	衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
	數-E-B3 具備感受藝術作	品中的數學形體或式樣的	素養。								

	數	-E-C1 具備從證據討	論事情,以及和他人有條	理溝通的態度。								
	數	-E-C2 樂於與他人合作	作解決問題並尊重不同的	問題解決想法。								
	數	-E-C3 具備理解與關。	心多元文化或語言的數學	表徵的素養,並與自己	的語言文化比較。							
	1.	認識十進位結構;從	具體情境中,認識一億以	上各數的位名與位值								
	2.	能認識多位小數,解	決生活中的問題;從具體	2情境中,熟悉大數的言	十算。							
	3.	由具體的操作活動理	解因數、公因數和最大公	因數;由具體的操作為	舌動理解倍數、公倍數 和	n最小公倍數。察覺 2、5 和	10 的倍數。					
	4.	4. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。										
	5.											
	6. 具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。											
	7.	7. 具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異分母分數的加法、減法;分數的應用。										
	8.	能透過直觀和操作活	動,了解線對稱圖形的意	義;透過具體操作,	了解正多邊形的邊數與對	村稱軸的關係。						
課程目相	標 9.	能透過具體操作,認	識對稱點、對稱邊和對稱	角,並了解線對稱圖 用	诊的特質;運用線對稱圖	圆形的特質,繪製、剪出線 對	号稱圖形。					
	10	1. 能解決連除的計算;	多步驟的計算問題;熟紹	諫運用四則運算的性質	簡化計算。							
	11	11.能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。										
	12	12. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係,並進行底和高的命名活動;										
		能理解長方形、平行	四邊形、三角形和梯形等	面積公式之間的關係	用中文簡記式表示平行	亍四邊形、三角形和梯形的 面	百積,並能說明當	圖形中底或高變化				
		時,對面積的影響。										
	18	1. 能分析平面複合圖用	3的組合關係,並進行面標	债的計算 。								
	14	14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。										
	15	. 了解正方體和長方體	豐中構成要素的異同;理戶	解長方體和正方體中,	邊和邊、面和面的關係	; 計算正方體和長方體的表	面積。					
配合融力	$_{\lambda}$ $ $ \Box	圆語文 □英語 5	文 □本土語		□性別平等教育 □人棒	權教育 ■環境教育 ■海洋	教育 □品德教	育				
之領域。		數學 □社會	□自然科學 □			台教育 ■科技教育 □資訊		育				
議題	動)				災教育 □閱讀素養 ■多元 E教育 □原住民教育■戶外	文化教育 教育 ■國際教	台				
时入区		健康與體育	□生活課程 □	科技	□生涯, 加到 叙 月 □ 3 万 月	E教月 □尔住氏教月■广介	教月 ■四宗教	月 ·				
				課程	架構							
教學	節數	自學主題	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材				
進度	四' 权	口丁工处	(校訂或相關領域)		丁日口 你	•	印生刀八	/學習單				
第1週	2	單元1數的十進位	n-Ⅲ-1 理解數的十進 位的位值結構,並能據	N-5-1 十進位的位值 系統:「兆位」至「千	1. 認識十進位結構。	自主學習 單元1 數的十進位結構	觀察評量					
71. 1		結構	世界世祖后得,业肥豚	水河· 九江 上 一		十八1 数时一进证件	操作評量					

			以延伸認識更大與更 小的數。	分位」。整合整數與 小數。理解基於位值 系統可延伸表示更 大的數和更小的數。		【活動1 十進結構】 學童學習相鄰兩數的倍 數關係 自主學習活動 教師利用生生用平 板,進行均一平台佈 題與自我學習。	實作評量 口頭評量 發表評量
第 2 週	2	單元1數的十進位結構	n-Ⅲ-1 理解數的十進 位的位值結構,並能據 以延伸認識更大與更 小的數。	N-5-1 十進位的位值 系統:「兆位」至「千 分位」。整合整數與 小數。理解基於位值 系統可延伸表示更 大的數和更小的數。	1. 認識十進位結構。	自主學習 單元1 數的十進位結構 【活動1 十進結構】 學習相鄰兩數的倍 數關係 自主學習活動 教師利用生生用平 板,進行均一平台佈 題與自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第3週	2	單元1數的十進位結構	n-Ⅲ-1 理解數的十進 位的位值結構,並能據 以延伸認識更大與更 小的數。	N-5-1 十進位的位值 系統:「兆位」至「千 分位」。整合整數與 小數。理解基於位值 系統可延伸表示更 大的數和更小的數。	1. 能認識多位小數,解決生活中的問題。	自主學習 單元1數的十進位結構 【活動 多位小數的 以一數 以一數 以一數 以一數 以一數 以一數 以 以 以 以 以 以 以 以	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 4 週	2	單元2因數和倍數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	自主學習 單元2因數和倍數 【活動、排出長方形並 能記錄、了解因數的意義 及找法】 【活動、了解公因數和 最大公因數 最大公因數的意義、找法 及應用】 線習找因數的過程中,別留 調掉1和本身,會留意	口頭評量

						1 \ 10 73 \ 10 4	
						自主學習活動	
						教師利用生生用平	
						板,進行均一平台佈	
					A 11	題與自我學習。	
			n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-5-3 公因數和公倍	◆能察覺 2、5 和 10 的倍數。	自主學習 單元2因數與倍數	觀察評量
			數、質數、最大公因	數:因數、倍數、公	的信製。	■ 1.2 A 数	操作評量
			數、最小公倍數的意	因數、公倍數、最大		的倍數】	實作評量
第5週	2	單元2因數和倍數	義、計算與應用。	公因數、最小公倍數		學童學習利用倍數辨識 方法來找倍數	口頭評量
				的意義。		教師利用生生用平	發表評量
						板,進行均一平台佈	
						題與自我學習。	
			s-Ⅲ-5 以簡單推理,	S-5-1 三角形與四邊		自主學習	觀察評量
			理解幾何形體的性質。	形的性質:操作活動	形任意兩邊和大於 第三邊。	單元3多邊形 【活動 認識三角形	操作評量
				與簡單推理。含三角		中,任意兩邊和大於第三	實作評量
然 C NB	0	四一〇夕泊町		形三內角和為 180		邊】 理解任取3條線段就可以	口頭評量
第6週	2	單元3多邊形		度。三角形任意兩邊		組合成三角形	發表評量
				和大於第三邊。平行		自助學習活動	
				四邊形的對邊相		教師利用生生用平	
				等、對角相等。		板,進行均一平台佈	
				4 -47410 4		題與自我學習。	
			s-Ⅲ-5 以簡單推理,	S-5-1 三角形與四邊	◆能透過操作,理解	自主學習	觀察評量
			理解幾何形體的性質。	形的性質:操作活動	三角形三內角和為 180 度並解決相關問	單元3多邊形 【活動 多邊形內各角	操作評量
				與簡單推理。含三角	題。	的和、正多邊形內每個角	實作評量
				形三內角和為 180		的角度】 練習使用量角器時常量	口頭評量
第7週	2	單元3多邊形		度。三角形任意兩邊		無百使用 里 用 品 时 市 里 角 度	發表評量
				和大於第三邊。平行		自主學習活動	
				四邊形的對邊相		教師利用生生用平	
				等、對角相等。		板,進行均一平台佈 題與自我學習。	
			n-Ⅲ-4 理解約分、擴	N-5-4 異分母分數:	◆具體情境中,理解	自主學習	拘穷证具
第8週	2	單元 4 擴分、約分			擴分、約分和通分的	單元 4 擴分、約分和通分	觀察評量
		和通分	分、通分的意義,並應	用約分、擴分處理等	意義。	【活動 擴分、約分的意	操作評量

第 9 週	2	單元 4 擴分、約分 和通分	用於異分母分數的加減。 п-Ⅲ-4理解約分、擴 分、通分的意義,並應 用於異分母分數的加減。	值分數並做比較。用 通分做異分母分數 的加減。養成利用約 分化簡分數計算習 價。 N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數 的加減。養成利用約	◆具體情境中,理解 擴分、約分和通分的 意義。	義學等自教板題自第分念 所為數 所為數 所為數 所為數 所為數 所為數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量 口頭評量 發表評量 觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 10 週	2	單元 5 線對稱圖形	s-Ⅲ-6 認識線對稱的 意義與其推論。	分化簡分數計算習慣。 S-5-4線對稱:線對稱的意義。「對稱 軸」、「對稱點」、「對稱點」、「對稱點」、「對稱點」、「對稱點」、「對稱內」。 由操作活動知道特 殊平面圖形的線對	1. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	板與自我學習。 自主學習 自主學習 自主學學 自主學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
			s-Ⅲ-6 認識線對稱的	稱性質。利用線對稱 做簡單幾何推理。製 作或繪製線對稱圖 形。 S-5-4線對稱:線對	1. 能透過具體操	板,進行均一平台佈 題與自我學習。 自主學習	觀察評量
第 11 週	2	單元5線對稱圖形	意義與其推論。	稱的意義。「對稱 軸」、「對稱點」、「對稱點」、「對稱為」、「對稱角」。 由操作活動知道特殊平面圖形的線對	作,認識對稱點、對 稱邊和對稱角,並了	單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對 稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對 稱圖形】 練習畫出線對稱圖形,並 了解對稱邊、對稱角和對 稱點	揭 作 延 号

第 12 週	2	單元6異分母分數的加減	n-Ⅲ-4理解約分、擴 分、通分的意義,並應 用於異分母分數的加 減。	稱性質。利用線對稱 做簡單幾何推理。製 作或繪製線對稱圖 形。 N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數 的加減。養成利用約	1. 能做簡單異分母 分數的加法。 2. 能做簡單異分母 分數的減法。	自主學習活動 教師利用生生用平 板與自我學習。 自主學習 單元6異母分數的加減 【活動 異分母分數的加減 【活動 漢法】 練習學習活動 維理學習 類別	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
				分化簡分數計算習 慣。		板,進行均一平台佈 題與自我學習。	
第 13 週	2	單元6異分母分數的加減	n-Ⅲ-4理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數 的加減。養成利用約 分化簡分數計算習 慣。	◆分數的應用。	自主學習 單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出與學習問 題主假分數與實際分數 自主學習活動 教師利用生生用平 板,進行均一平台佈 題與自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 14 週	2	單元7整數四則計算	n-Ⅲ-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題:多步驟 應用問題。除「平均」 之外,原則上為三步 驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併 式:建立將計算步驟 併式的習慣,以三步 驟為主。介紹「平 均」。與分配律連結。	算。 2. 能解決多步驟的	自主學習 單元7整 數學 四則計連除 計算】 【活動 多步縣計算】 【法題題成併習所式 自主學 利用生生用 長期 數 數 會 到 出 員 主 等 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 15 週	2	單元7整數四則計 算	n-Ⅲ-2 在具體情境	R-5-1 三步驟問題併	◆能熟練運用四則 運算的性質簡化計	自主學習 單元7整數四則計算	觀察評量

第 16 週 2	單元8平行四邊 形、三角形和梯形 的面積	中,解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與。 S-Ⅲ-1 理解三角形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或並用文字或協助推理與解係,並與解於正確表 述,協助推理與解題。	式:建立解情,以下平均,以下平均,以下平均,以下平均,以下平均,以下平均,以下平均,是是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是	算。 1.割平形形形之、割平形係平線底能、行的、的能、行之;行段和過組邊關和關圖活形線形形。內理內關關所,長的內理內關的,長,行。的,長的梯相並活分理方三四分理方關形形條命。內理方關的,長的機相並活	【分學題悉自教板題 自單形【和學題向自 動律可交學利進自 數律的文學利進自 對現和動生均學 對現和動生均學 四面角 現底 動用行的 四面角 現底 動用行角 一個 四面角 現底 動用行角 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	操實口發際作作頭表作頭表評評評評評評評	
第 17 週 2	單元8平行四邊 形、三角形和梯形 的面積	S-Ⅲ-1理解三角形、 平行四邊形與梯形的 面積計算。	S-5-2 三角形與四邊 形的面積:操作活動 與推理。利用切割重 組,建立面積公式, 並能應用。	◆能理解長方形、平 行四邊形、三角形和 梯形等面積公式之 間的關係。	自主學習 單元8平行四邊形、三角 形和梯形的面積 【活動 面積公式的應 用】 學習透過切割與填補的 方法,運用於面積圖形中 自主學習活動 ●教師利用生生用平	觀察評量實作評量可發表評量	

第 18 週	2	單元 9 時間的乘除	n-Ⅲ-11 認識量的常用 單位及其換算,並處理 相關的應用問題。	N-5-16 解題:時間的 乘除問題。在分數和 小數學習的範圍 內,解決與時間相關 的乘除問題。	1. 能解決時間的乘 法問題。 2. 能解決時間的除 法問題。	板,進行學習。 一項自我學習 自主學習 自主學習 自主學習問的乘除 【活動分子 【活動的分別, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第 19 週	2	單元9時間的乘除	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題:時間的 乘除問題。在分數和 小數學習的範圍 內,解決與時間相關 的乘除問題。	◆能解決時間的應 用問題。	自主學習 單元9時間的乘除 【活動日、時、分的除法】 學童:「日」化成「時」 題:「日」來計算 自主學習活動 ●教師利用生生用平 板,進行均一要自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

註:行列太多或不足,請自行增刪。

##補救教學與自主學習,視學生情況由教師自行運用。

彰化縣 培英 國民小學 114 學年度第二學期五年級 數學自主學習 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	數學自主學習	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(36)節						
彈性學習 課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校 背景、景 程願景 特色發展	並決定他們的學習步驟 2. 學習策略的教授: 尋找、問題解決和反思 3. 學習環境的設計: 安全和尊重的學習氛圍	和節奏。 自主學習不僅僅是言 等學習策略。 自主學習需要一個言 ,以及提供適時的打 學習也需要一種能夠	襄學生自己去學,還 支持和鼓勵學生探索 指導和反饋。	包括教導學生· 、創新和冒險	该有機會選擇他們感興趣的主題,設定自己的學習目標,如何學習。這可能包括教授時間管理、目標設定、資源的學習環境。這可能包括提供各種學習資源,創造一個 系統。學生應該有機會接收到對他們學習的反饋,並有						
核心素養		作能力、並能指認基本的問題和數學的關聯,並於	的形體與相對關係,在日 能嘗試與擬訂解決問題的	常生活情境中, 計畫。在解決問							

	數-E-	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。											
	數-E-	-B3 具備感受	受藝術作品中的數學形體或	式樣的素養。									
	數-E-	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。											
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。												
	16.	能在具體情	境中,解決整數乘以分數	、分數乘以分數、	分數除以整數的	問題。							
	17. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。												
	18.	18. 能理解分數的乘法 (或小數乘法中),被乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。											
	19.	19. 認識扇形、繪製扇形,及扇形的應用;認識圓心角,及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓的扇形。											
	20.	20. 了解正方體和長方體的體積公式與應用;認識立方公尺 (m3) 的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。											
	21.	21. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算。											
	22.	2. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數),解決生活上的問題。											
課程目標	23.	3. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。											
	24.	能認識公畝	、公頃和平方公里,及平	方公尺、公畝、公	頃和平方公里相	互間的關係,並利用此關係進行整數和小數的換	算與計算問題	0					
	25.	25. 能透過實物、圖片的操作與分類,辨識柱體和錐體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組成要素與性質。											
	26.	能透過組成	要素的比較,了解角柱和	圓柱(或角錐和圓	錐)的異同,及	其要素間的關係。							
	27.	認識球體。											
	28.	能由生活情	境中的問題,理解比率、	百分率,解決生活	中與百分率有關	的問題。							
	29.	認識體積和	容積,及容積、容量的關	係;了解正方體、	長方體容積的求;	去,及不規則物體體積的算法。							
	30.	能報讀較複	雜的長條圖、折線圖,整	理生活中的有序資	料,繪製成折線	國。							
配合融入	 	語文 🗌	英語文 □本土語			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海	洋教育 □品	德教育					
之領域或	■數	_	社會 □自然科學	□藝術 □綜	公法動 *		訊教育 □能	源教育					
議題		康與體育				□安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多. □生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育□戶.		堅 教育					
-147-6													
		T			課程架構								
教學	節數	自學主	學習表現	學習內容(校	學習目標	學習活動	評量方	自編自選教材					
進度	-1 20	題	(校訂或相關領域)	訂)			式	/學習單					
		單元1分	n-Ⅲ-5 理解整數相除的 分數表示的意義。	N-5-5 分數的乘 法:整數乘以分	◆能在測量的 情境中,理解	自主學習 單元1 分數的計算	觀察評量 操作評量						
第1週	2	數的計 算	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和	數、分數乘以分	分數之「整數		實作評量						
		开	除法的意義、計算與應	數的意義。知道	相除」的意	練習分數的累加到 1	口頭評量						

			m	田从入然儿子	17	4 - 69 17 - 40	ガナに日
			用。	用約分簡化乘	涵。	自主學習活動	發表評量
				法計算。處理乘		●教師利用生生用平板,進行均一平	
				積一定比被乘		台佈題與自我學習。	
				數大的錯誤類			
				型。透過分數計			
				算的公式,知道			
				乘法交换律在			
				分數也成立。			
				N-5-6 整數相除			
				之分數表示:從			
				分裝 (測量)和			
				平分的觀點,分			
				別說明整數相			
				除為分數之意			
				義與合理性。			
			n-Ⅲ-5 理解整數相除的	N-5-5 分數的乘	◆能在測量的	自主學習	觀察評量
			分數表示的意義。	法:整數乘以分	情境中,理解	單元1 分數的計算	操作評量
			n-Ⅲ-6 理解分數乘法和	數、分數乘以分	分數之「整數	【活動 用分數表示整數相除的結果】	實作評量
			除法的意義、計算與應	數的意義。知道	相除」的意	練習分數的累加到1	口頭評量
			用。	用約分簡化乘	涵。	自主學習活動	發表評量
			n-Ⅲ-6 理解分數乘法和	法計算。處理乘		●教師利用生生用平板,進行均一平	
			除法的意義、計算與應	積一定比被乘		台佈題與自我學習。	
			用。	數大的錯誤類			
第2週		單元1分		型。透過分數計			
(第二週放	2	數的計		算的公式,知道			
假)		算		乘法交换律在			
				分數也成立。			
				N-5-6 整數相除			
				之分數表示:從			
				分裝 (測量)和			
				平分的觀點,分			
				別說明整數相			
				除為分數之意			
				義與合理性。			
			n-Ⅲ-6 理解分數乘法和	N-5-5 分數的乘	◆能在分數的	自主學習	觀察評量
			除法的意義、計算與應	法:整數乘以分	乘法中,察覺	單元1 分數的計算	操作評量
	_	單元1分	用。	數、分數乘以分	被乘數、乘數	【活動 被乘數、乘數和積的關係】	實作評量
第3週	2	數的計		數的意義。知道	和積的關係。	●教師利用生生用平板,進行均一平	口頭評量
		算		用約分簡化乘		台佈題與自我學習。	發表評量
				法計算。處理乘		口仰极兴日找子自。	
				, ,			

				積數型算乘分N-5-7 定的過式換立分分 的法數分 的法數的 成數數 數 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數				
第 4 週	2	單元2小數的乘法	n-Ⅲ-7理解小數乘法和 除法的意義,能做直式 計算與應用。	數 N-5-8 數為計值直理一大 多 1 數數義 4 概計處比錯數乘乘。 的以以乘直用說的乘乘型 就以乘直用說的乘乘型	1. 能數的 解整 解整 的計 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	自主學習活動 單元2 小數的乘法 【活動1 多位小數乘以整數】 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量量量量量量量量	
第 5 週	2	單元2小數的乘法	n-Ⅲ-7理解小數乘法和 除法的意義,能做直式 計算與應用。	N-5-8 數數為計值直理一大 的小算的式性定的 數數義的師念算理被 數數乘乘。的問題, 數本數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 數數乘乘 數數數數數數數數	1. 能解數 中小數 東 表 , 表 2. 能 2. 能 3. 能 4. 能 4. 能 4. 电 4. 电 4. 电 5. ا 5. ا 5. ا 5. ا 5. ا 5. ا 5. ا 5.	自主學習 單元2 小數的乘法 【活動 小數的小數倍】 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀操實 日 發表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	
第 6 週	2	單元3扇 形	S-Ⅲ-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3扇形:扇圆 形的定義扇形。「圆 心角」。扇形中 , , , , , , , , , , , 。 , , , , , , ,	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。	自主學習 單元3 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀操作 寶 里量 量量 量量 量量 量量	

				幾圓)。能畫出 指定扇形。			
第7週	2	單元3扇 形	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意 義,理解圓面積、圓周 長、扇形面積與弧長之 計算方式。	S-5-3 扇影 : 5-3 扇孔 : 5-3 扇圆可部分之数。		自主學習 單元3 扇形 【活動 扇形的應用】 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 8 週	2	單元4體	s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和	和長方體的 體積公式與 應用。	自主學習 單元4 體積 【活動 認識體積公式與立方公尺】 自主學習活動 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第9週	2	單元4體	s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。		和長方體的	自主學習 單元4 體積 【活動 體積公式的應用】 1. 布題:下面形體的體積是幾立方公分? 4cm 2cm 2cm 2cm ◆1可先分成兩個長方體,分別算出兩個體 積後再相加。②先看成一個完整的大長方 體,再剪掉一個小的長方體。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 10 週	2	單元5整 數、小數 除以整 數	n-Ⅲ-7理解小數乘法和 除法的意義,能做直式 計算與應用。		決整數除以 整數,商為三 位小數以 內,沒有餘數 的計算。	自主學習 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。	數除以整數(商 為小數):整數	決數, 數 ,數 ,數 ,數 , 數 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	自主學習 單元5 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量量作評量量	
第 11 週	2	單元5整數 除以整數		式性助的母8應N-對數境法盡近為算能理況2分數解與對應與2、分數解與性道理意的的概除熟4數。解與性道理意與的概於熟水數。解與生活面。義與於於數。與與於於數。與與於於數。與與於於於數。與與於於於數。與				
第 12 週	2	單元6生 活中的 大單位	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。		1. 能認識公噸。 2. 能認識所的關係。 3. 能認公項。 3. 能認公項。 方公理。 4. 能認不不 公項和平 公項和平	自主學習 單元6 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 自主學習活動 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	

第 13 週	2	單元6生 活中的 大單位	n-Ⅲ-11 認識量的常用 單位及其換算,並處理 相關的應用問題。	「公」、「公」、「公」、「平活。 」、「生活。 」、生活。 一里」。 一里」。 一里」。 一里」。 一里」。 一里。 一里。 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里,	畝、公頃和平 方公里。 2.能認、下方 公尺和平方 公里相互間 的關係。	自主學習 單元6 生活中的大單位 【活動 認識平方公里,平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】 自主學習活動 自主學習活動 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 14 週	2	單元7柱體和球體	S-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。		物、圖片的操 作與分類和錐 體。 透過觀察 與操作,組 程體的 性體 數性質。	自主學習 單元7 柱體、錐體和球體 自主學習活動 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量操作評量量
第 15 週	2	單元7柱體、錐體和球體	S-Ⅲ-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	與面的關係:以	與操作,了解 錐體的組成	自主學習活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

				檢平 S-5-7 號與直柱操認之 與直柱操認之 與直柱操認之 與重於以。 與重於 與重於 與重於 與重於 與 對	3. 認識球體。			
			III E THE KIT BY BY LO PA 14.	素與展開圖。檢查柱行;檢面整在 與所數。 與所數。 與所數。 與所數。 與所數。 與所數。 與所數。 與所數。	1 & 1	ادر ها عد <u>ا</u>	物命机目	
第 16 週	2 4	單元8比 率和百 分率	n-Ⅲ-5 理解整數相。 n-Ⅲ-5 理解整數相。 n-Ⅲ-8 理解進 東亞斯斯 建 東亞斯斯 建 東亞斯斯 建 東亞斯斯 是 東西斯斯 是 東西斯 是 由 東西斯 是 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由	用。含「百分率」、「折」、	1. 能由生活情 境中,理 率。由生活情 。。 2. 能中,理 等由生活情 境,更解 百分 率。	自主學習 單元8 比率和百分率 【活動 認識比率】 自主學習活動 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	2 2	單元8比率和百分率	n-Ⅲ-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義,並能據以觀察,並能與解題,並能與解題,以此率,並則與於以觀察,以此率,以此學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	N-5-10 解題: 比率與應用。整	◆能解決生活 中與百分率 有關的問題。	自主學習 單元8 比率和百分率 自主學習活動 ●教師利用生生用平板,進行均一平 台佈題與自我學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	2 1	單元9容 讀和容 量	n-Ⅲ-12理解容量、容積和體積之間的關係,並 做應用。	N-5-15 解題: 容積。容量、容 積和體積間的 關係。知道液體	 認識體積和容積的關係。 認識容積、容量的關係。 	自主學習 單元9 容積和容量 自主學習活動 ●教師利用生生用平板,進行均一平	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

	體積的意義。	台佈題與自我學習。	發表評量	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣和美鎮培英國小114學年度第一學期五年級 交通安全教育 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	危險停看聽	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.■其他類課程	藝課程 (□社團 課程(特殊需求 ·管理□社會技 ·力 □領導才 ·才能班專門課	活動□技藝課 課程計畫請統 巧□學習策略[能□情意發展[程□體育班專]	<mark>一上傳至第 12</mark> □職業教育□ □獨立研究或 [』] 門課程	構通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 專長領域
設計理念	 反省與討論自 不同的交通行 乘坐機車該有 	己的危險交通為,會有不同的 為,會有不同的 的注意項目。	行為。		祭交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	•	方法,培養思	•		並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 認識生活中各種 2. 知道生活中不同 3. 了解交通安全規	交通方式應注	意的安全事項。		通規則。

□數學 ■健康與體育 1. 聆聽態度:安靜專注的 2. 學習單:檢核學習成效 3. 合作學習:與小組同學 4. 學習態度:認知、情意	。 合作,搶答有關交	 發表,不隨意打岔	■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ·。	■國際教育	
		課程架構			
教學 節 教學單元 學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標 1. 認識生活中各種交流 (2. 知道生活中本的 (2. 知道生活中不意) (3. 了解交通的日常生活中,並然	學習內容 (校訂) 健體Ba-III-2 校 園及休閒活動與安 全須知。 綜合Ca-III-1 環 境潛藏的危機, 綜合Ca-III-2 職 識方法。 綜合Ca-III-3 化	學習活動 (節次) 1.播放並引導討論有關危險交通的 樣貌。 2. 反省並討論應該注意哪些方向。 3. 小組搶答交通安全問題。 4. 歸納統整應該遵守的交通規則,讓 交通更安全。	學習評量 (表現任務) 1. 聆聽態度 2. 學習單 3. 合作學習 4. 學習態度	自編自選教材/學習單 1.學習單

彰化縣和美鎮培英國小114學年度第二學期五年級 交通安全教育 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	守法不機車	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.■其他類課程	藝課程 (□社團 課程(特殊需求 ·管理□社會技 ·力 □領導才 ·才能班專門課	活動□技藝課。 課程計畫請統- 巧□學習策略[能□情意發展[程□體育班專]	<mark>一上傳至第 12</mark> □職業教育□ □獨立研究或 [』] 門課程	構通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 專長領域
設計理念	從機動車輛事故	的統計數量	,讓學生認識	生活中使用	祭交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學的機動車輛的潛在危險。進而了解道路上的交通標誌是協習並演練使用道路應該遵守的規範與避險行為,以降低道
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		方法,培養思	•		在透過體驗與實踐解決日常生活問題。 在透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 調查機動車輛事 2. 認識道路上對共 3. 實踐道路上的交流	司用路人應了戶			

配合融入域或議		頁 ■國語		□本土語■自然	□生命教育 ■安全教育	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □法治教育 □資訊教育 □防災教育 □ ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育	□能源教育	
表現任	1. 聆聽態度:安靜專注的聆聽講解與同學的發表,不隨意打岔。 2. 學習單:檢核學習成效。 3. 合作學習:與小組同學合作,搶答有關交通常識問題。 4. 學習態度:認知、情意、技能與態度。							
					課程架構			
教學	節	教學單元	學習表現	组羽口珊	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單
第 19 週	2 節	守法不機車	健體 3b-Ⅲ-3 能 於引導下,表現基 本的決策與批判 技能合3a -III-1 辨 識局遭環境的潛 藏危機 資源 略化解 危機。	1. 調查機動車輛事 故的現況。 2. 認識道路上對共 同用路人應了解的 交通規範與互利的 發達與與互利用 路人的觀念。	健體 Ba-III-2 校 園及休閒活動事 故傷害預防與安 全須知。 綜合 Ca-III-1 環 境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危機 的方法。 綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或	1. 兒少事故與交通事件的探究:並討論之。 2. 衝衝衝危險多:以遊戲帶入反應不及的問題,並進行討論。 3. 馬路上的指路人:交通指揮人員手勢介紹。。 4. 實際演練交通指揮手勢。 5. 馬路上的過關祕笈:利用平板上的APP-新交通安全達人,訓練學生辨識交通號誌。	1. 聆聽態度 2. 學習單 3. 合作學習 4. 學習態度	1. 學習單 2. 平板 3. 實作

一、上學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	國語文	第一課幸福筆記本	2
五	數學	第一單元折線圖	2
五	自然	第一單元太陽與光	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌	2
五	健體	青春大小事	2
五	綜合	夥伴大集合	2

下學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	國語文	穿越時空的味道	2
五	數學	分數的計算	2
五	自然	認識空氣	2
五	社會	從落地到生根	2
五	健體	健康新世界	2
五	綜合	自主學習樂	2

二、上學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	國語文	第一課幸福筆記本	2
五	數學	多邊形	2
五	自然	太陽與光	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌	2
五	健體	飛過天際	2
五	綜合	生命共同體	2

下學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	國語文	在黑暗中乘著音樂飛翔	2
五	數學	整數小數除以小數	2
五	自然	認識空氣	2
五	社會	各方勢力競逐下的台灣	2
五	健體	飛騰青春	2
五	綜合	生活有藝思	2

三、本校推動「健康促進」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_			
_			
Ξ			
四			
五	健康與體育	牙齒家族生活. 愛眼小秘訣護眼大行動	2
六			